



ESPECIALIZACIÓN EN

NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali



OBJETIVOS



Objetivo General:

Contribuir a la formación de profesionales capaces de proponer, desarrollar y liderar propuestas de evaluación, diagnóstico, tratamiento e intervención en contextos clínicos y psicoeducativos, para prevenir y tratar dificultades en el proceso de escolarización de los niños desde los fundamentos de la Neuropsicología Infantil.

Objetivos Específicos:

- Proporcionar elementos teóricos-metodológicos básicos para la comprensión de las problemáticas escolares y/o educativas.
- Conocer y aplicar los procedimientos científicos que ha aportado la investigación para la evaluación, diagnóstico e intervención de las dificultades que se presentan en la escolarización.
- Formar especialistas para apoyar crear y desarrollar programas de intervención en las dificultades que se presentan en los niños durante la escolarización.

PERFIL DEL ASPIRANTE

- Ser profesionales con estudios de pregrado en psicología con título otorgado por una entidad reconocida por el estado.
- Tener conocimiento y experiencia profesional en trabajo clínico Infantil en el área de la salud y de la educación, e intereses centrados en la comprensión de las dificultades que genera el proceso de escolarización.
- Tener conocimientos básicos de psicología del desarrollo y de los problemas en el aprendizaje.
- Excelente rendimiento en los programas de pregrado con actitud autocrítica y exigente en el propio crecimiento humano y profesional.
- Capacidad de análisis y síntesis, disposición hacia la lectura y a la apropiación de textos en idioma extranjero.
- Valores éticos que incluyen respeto, honestidad, responsabilidad en el ejercicio profesional y confidencialidad en el manejo de información.
- Alto desempeño en la evaluación de ingreso.



PERFIL DEL EGRESADO

Especialista en Neuropsicología Infantil con capacidad para intervenir desde una perspectiva neuropsicológica en las dificultades que presentan en los procesos de escolarización.

El especialista podrá desempeñarse en:

- Instituciones educativas para evaluar y diagnosticar dificultades en el proceso de escolarización.
- Facilitación de procesos de inclusión en entidades educativas.
- Contextos clínicos en la detección y prevención de dificultades para la adquisición del aprendizaje.
- Gestión, desarrollo y evaluación de programas de rehabilitación desde la neuropsicología infantil.



ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA



METODOLOGÍA

La metodología de la Especialización se orienta hacia el aprendizaje significativo de los participantes a través de cursos presenciales de inmersión una vez a mes, durante dos semestres, para lo cual el estudiante debe hacer una revisión previa del material escrito como preparación a las asignaturas, el proceso de aprendizaje se apoya en la plataforma virtual de la Universidad; en la que se realizan foros de discusión y se comparte información, entre otras actividades formativas. La especialización incluye prácticas institucionales, se privilegia el estudio de caso como herramienta principal para promover el aprendizaje.

El programa tiene 5 áreas de formación:

Conceptual: que busca establecer las bases fundamentales para la comprensión de las dificultades en el proceso de escolarización partiendo de la Neurobiología del Desarrollo y su relación con las Funciones Cerebrales Superiores.

Fundamentación Teórico-Metodología de la Neuropsicología Infantil: Ofrece una revisión de los diferentes modelos que se han planteado para el entendimiento y comprensión de las alteraciones neuropsicológicas, privilegiando el modelo de la Neuropsicología Infantil que se fundamenta en una perspectiva histórico-cultural del desarrollo de la mente humana.

Evaluación y Diagnóstico Neuropsicológico Infantil: en el que se conocen los instrumentos diseñados cualitativa y cuantitativamente para el análisis del desarrollo de las funciones cerebrales superiores (FCS) y que permiten generar descripciones para el análisis y síntesis diagnóstica de las dificultades en el proceso de escolarización.

Métodos para la Intervención Neuropsicológica: Se basa en ejercicios prácticos que van desde la observación y la simulación hasta el trabajo directo con los niños, incluyendo experiencias reales. En todo el proceso, los futuros especialistas tendrán la supervisión personal y grupal de docentes y asesores, en la que se aplican los fundamentos metodológicos en los que se sustenta la intervención.

Electivas Ofrecen al estudiante la posibilidad de tener una formación complementaria de acuerdo a sus intereses personales de profundización, haciendo énfasis en la prevención de la deficiencia y los trastornos de la infancia.

INFANTIL



PLAN DE ESTUDIOS

	NIVEL DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS
PRIMER SEMESTRE	CONCEPTUAL	Neurobiología del Desarrollo y su relación con las Funciones Cerebrales Superiores
		Aspectos Teóricos Metodológicos de la Neuropsicología Infantil
		Desarrollo de las Funciones Cerebrales Superiores
EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO	Evaluación Neuropsicológica Infantil	
	Diagnóstico Neuropsicológico Infantil	
PRACTICA I	Evaluación y Diagnóstico Neuropsicológico Infantil	
	Electiva I	
SEGUNDO SEMESTRE	METODOS DE INTERVENCIÓN	Aspectos teóricos de intervención de la Neuropsicología Infantil
		Métodos de Intervención de la Neuropsicología Infantil
PRACTICA II	Intervención Neuropsicológica infantil	
	Electiva II	



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

ESPECIALIZACIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

JUSTIFICACIÓN



En la política pública en Colombia se expresa un creciente interés por la atención al niño, principalmente en lo que tiene que ver con dificultades en el proceso de escolarización. Esto se ve reflejado de manera evidente en disposiciones legales que promueven la inclusión educativa, el mejoramiento permanente de las condiciones de desarrollo - aprendizaje y en general, en la calidad de vida de los niños en nuestro país.

Este fenómeno ha generado una necesidad cada vez más sentida de formación profesional, tanto en el ámbito de la salud, como en la educación, para dar respuestas efectivas frente a estas dificultades.

Particularmente Cali enfrenta altos índices de desplazamiento como consecuencia de la migración de las zonas rurales o urbanas comprometidas en el conflicto armado. Dentro de este fenómeno un buen número de niños por razones de su propia condición personal, familiar y cultural, presentan dificultades en su proceso de escolarización.

Adicionalmente, es importante anotar que se ha incrementado el número de niños que desde temprana edad presentan dificultades en el proceso de escolarización. Las causas de estas manifestaciones están asociadas con las enfermedades que sufren las madres durante el embarazo y otras son consecuencias de las complicaciones que se presentan en el momento del parto. Las causas son muchas y varían; el contexto y el ambiente en el que se desenvuelven los niños también es determinante. Todos estos factores influyen en el desarrollo y hacen que se generen cambios en la maduración afectando el desarrollo normal.

Esto justifica la importancia de capacitar profesionales para la intervención y creación de programas que permitan la detección y atención temprana de estos casos, en los que se verá afectado el proceso de escolarización debido a las fallas en el proceso de maduración.



PROFESORES

LUIS QUINTANAR

Doctorado en Neuropsicología, Universidad Estatal de Moscú, Rusia. Estancias de Post Doctoral en Neuropsicología, Universidad de Sevilla, España. Maestría en Psicobiología, Facultad de Psicología, UNAM Licenciado En Psicología, Facultad de Psicología, UNAM, -. Investigador Tiempo Completo, Facultad de Psicología, BUAP. Coordinador de la Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica, Facultad de Psicología, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) Profesor Invitado, Maestría en Educación Especial, Universidad Autónoma de Tlaxcala. Profesor Invitado por diversas Universidades de México y otros Países (Bolivia, Brasil, Colombia, España, Holanda, Perú, Rusia y Uruguay) para dictar cursos y conferencias.

YULIA SOLOVIEVA

Doctorado en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Estatal de Moscú, Rusia. Estancias Post-Doctorales en Neuropsicología, Universidad de Sevilla, España (en proceso). Licenciatura y Maestría en Historia, Universidad de Humanidades de la Federación Rusa, Moscú, Rusia. Profesor Investigador Tiempo Completo, Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica, Facultad de Psicología, BUAP. Ha sido invitada por diferentes Universidades Nacionales para impartir cursos y conferencias. Ha sido invitada por Universidades de Bolivia, Brasil, Colombia, España, Holanda, Perú, Panamá, Rusia, Canadá, China para impartir cursos y conferencias y participar en Congresos.

SANTIAGO LÓPEZ GÓMEZ

Doctorado en Perspectivas en Psicología del Desarrollo y de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela, Facultad de Psicología, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación – Sección Psicología, Psicología Escolar e Infantil. Universidad de Santiago de Compostela. Experto en Programas de Intervención Familiar. Universidad de A Coruña, Unidad de Atención a las Dificultades de la Voz, el Habla y el Lenguaje. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela. España.

GABRIEL ARTEAGA

Doctorado en ciencias médicas básicas: neurociencias. Universidad del Valle (en Curso). Master en Psicobiología en State University of New York, N.Y. Internado en Neuropsicología en el Instituto Neurológico de Colombia. Especialista en Psicología Clínica de La Universidad de los Andes Psicóloga de la Universidad de los Andes. Psicólogo de la U. Valle. Investigador y Director de la Escuela de Psicología de la U. Valle.

LEONOR CÓRDOBA

Doctora en Avances en Investigación sobre Discapacidad. Universidad de Salamanca. Salamanca. Master en Educación. Pontificia Universidad Javeriana. Cali Especialista en Gerencia Social de la Educación. Universidad Pedagógica Nacional y Escuela Superior de Administración Pública. Especialista en Docencia Universitaria Universidad El Bosque Bogotá. Psicología. Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia. Directora Grupo de Discapacidad familia y Política Social. Jefe de Investigación y Metodología de la Facultad de Psicología Universidad de la Sabana.

MARÍA CLARA CUEVAS

Doctorado en Psicología con Énfasis en Violencia en niños y Adolescentes. Maestría en Psicología Clínica. Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Santafé de Bogotá. Psicóloga de U. Valle. Profesora

Asociada e Investigadora del Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Javeriana. Terapeuta Infantil.

MARÍA CRISTINA QUIJANO

Master en Neuropsicología Universidad Autónoma de México, Psicóloga. Pontificia Universidad Javeriana Cali, Colombia. Profesora Asociada del Departamento de Ciencias Sociales. Coordinadora de Especialización en Neuropsicología Infantil e investigadora de la línea de Neurociencias y neuropsicología del Grupo de Medición y Evaluación Psicológica (GMEP). Pontificia Universidad Javeriana Cali. Directora Centro de Rehabilitación Neurológica TERAVIDA.

AMELIA CABRALES

Maestría en Neuropsicología Universidad San Buenaventura Medellín. Especialización en Neuropsicología APINEP Argentina. Psicóloga Universidad Santo Tomas Bogota. Practica Privada en Neuropsicología.

ÁNGELA MARÍA PÉREZ

Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla México. Psicóloga Universidad Javeriana Cali. Neuropsicóloga Fundación Valle del Lili.

TATIANA ROJAS

Maestría en Psicología de la Universidad del Valle. Psicóloga de la Pontificia Universidad Javeriana. Profesora Asistente e Investigadora del Departamento de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Javeriana.

JORGE ESLAVA COBOS

Especialista en Neuropsicología Infantil. Neuropediatría. Médico Cirujano. Director del Instituto Colombiano de Neurociencias y Jefe del Servicio de Neurología del Hospital de San José en Bogotá. Profesor Asociado de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS). Docente por más de 20 años de la Universidad Javeriana, Universidad del Rosario, Universidad de la Sabana, Escuela Colombiana de Rehabilitación, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud en las áreas de Neurología, Neuropediatría, Neuropsicología y Rehabilitación. Director de los Cursos Andinos de Trastornos del Aprendizaje. Docente invitado Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica BUAP. Presidente de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología SLAN.

LYDA MEJÍA DE ESLAVA

Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad del Rosario. Fonoaudióloga de la Universidad del Rosario de Bogotá, Dirección Científica Instituto Colombiano de Neurociencias. Miembro Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología. Docente invitada Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica BUAP.

ZAMIRA MONTOYA

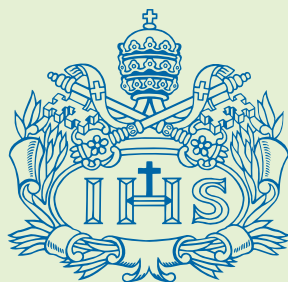
Especialista en lenguaje Normal y patológico del Niño y el adulto. APINEP Argentina. Psicóloga de La Universidad Javeriana. Fonoaudióloga Universidad Católica de Manizales, Fonoaudióloga de la Fundación Valle del Lili. Practica Privada en Psicología

TÍTULO:
Especialista en Neuropsicología Infantil

DURACIÓN:
2 semestres

REGISTRO CALIFICADO N°:
54588

HORARIO:
Inmersión una vez al mes:
jueves, viernes y sábado de
8:00 a.m. a 12m. y de 2:00 p.m. a 6:00 p.m.



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

Informes:
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Tels.: (2)321 8200 ext. 525/699/218/121
neuroinfantil@javerianacali.edu.co
Cali - Colombia

www.javerianacali.edu.co