

ELEMENTOS DE NUESTRA DOCENCIA

Características de la Docencia Universitaria en la
Pontificia Universidad Javeriana Colombia



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

Documento escrito y aprobado en el año 2019 por la Comisión para la Valoración de la Docencia, en el marco de la construcción del nuevo Reglamento para el Profesorado, de la Pontificia Universidad Javeriana Colombia.

Autoridades:

Sede Central

Jorge Humberto Peláez Piedrahíta, S.J.

Rector

Luis David Prieto Martínez

Vicerrector Académico

Luis Guillermo Sarasa Gallego, S.J.

Vicerrector del Medio Universitario

Catalina Martínez de Roza

Vicerrectora Administrativa

Seccional Cali

Luis Felipe Gómez Restrepo, S.J.

Rector

Ana Milena Yoshioka Vargas

Vicerrectora Académica

Libardo Valderrama Centeno, S.J.

Vicerrector del Medio Universitario

Carlos Rodrigo Montehermoso Jaramillo

Vicerrector Administrativo

Elaborado por:

Comisión de Valoración de la Actividad Docente

Revisado por:

Luis Felipe Gómez Restrepo, S.J.

Rector Sede Seccional

Carlos Vásquez, S.J.

Docente del Instituto Pensar PUJ. Sede Central

Esteban Ocampo Flórez

Coordinador de Identidad Institucional

Centro Fomento de Identidad y Construcción de Comunidad

Corrección de Estilo

María Cristina Fernández

Profesional Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje (CEA) Seccional Cali

Diseño Editorial

Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje (CEA) Seccional Cali

Contenido

05

Presentación

09

Introducción

13

Docencia **inspirada** en nuestra tradición educativa

17

Docencia **fundada** en el diálogo entre saberes

21

Docencia que **nace** del aprendizaje

25

Docencia que se **consolida** en la Comunidad Educativa

29

Docencia que se **reinventa** según tiempos, lugares y personas

33

Voces de autoridad citadas en el texto

Presentación

Este texto entraña una presencia especial; la de la docencia en la Pontificia Universidad Javeriana y se presenta en él una reflexión profunda sobre aquellos aspectos que consideramos esenciales en la labor de enseñar y a la vez de aprender con nuestros estudiantes.

PRESENTACIÓN

Todo texto que surge de la Comunidad Educativa Javeriana es memoria, es impronta de los hombres y mujeres que pasan por ella, pero sobre todo en él anida la presencia colectiva de un sentido de humanidad que prevalece en el tiempo y que se aviva cada vez que es leído.

Este texto entraña una presencia especial; la de la docencia en la Pontificia Universidad Javeriana y se presenta en él una reflexión profunda sobre aquellos aspectos que consideramos esenciales en la labor de enseñar y a la vez de aprender con nuestros estudiantes. Elementos de Nuestra Docencia ha sido inspirado en las características del quehacer del profesor, fundamentada en la Tradición y Educación Jesuita y alimentada por la pasión de quienes escribimos.

Tiene su origen en el marco de la construcción del nuevo reglamento para el profesorado, como uno de los resultados del trabajo encomendado a la Comisión de

Valoración de la Actividad Docente. Dicha comisión estuvo integrada por miembros representantes de diferentes estamentos de la Universidad, tanto de la Sede Central como de la Seccional Cali, liderados por las Vicerrectorías Académicas de ambas sedes y en colaboración con los centros CAE+E (de la Sede Central) y CEA (de la Seccional Cali)¹.

El objetivo de la comisión se centró en la definición de las actividades que caracterizan el quehacer del profesor desde su función de docencia; para ello, se llevaron a cabo jornadas extensas de trabajo en las que se socializaron reflexiones acerca de cuáles son las características del profesor javeriano desde su función docente, y qué identifica la labor de la docencia en nuestra Universidad.

Se presentan a continuación los nombres de las personas que integraron la Comisión de Valoración a la Docencia:

Sede Central

Luis David Prieto Martínez
- Vicerrector Académico

Beatriz Escandón Jaramillo
- Directora de Asuntos
Profesorales

Jaime Parra Rodríguez
- Director del Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación (CAE+E)

María Isabel Ramírez Garzón
- Coordinadora de Innovación Educativa CAE+E

Fabiola Cabra Torres
- Profesora del Departamento de Formación - Profesora Facultad de Educación

Mónica Botía López
- Profesora del Departamento de Sistema Periodontal - Facultad de Odontología

Sandra Baena Garzón
- Profesora del Departamento de Biología - Facultad de Ciencias

Seccional Cali

Ana Milena Yoshioka Vargas
- Vicerrectora Académica

Julián Antonio Victoria Libreros
- Asistente Vicerrectoría Académica

Ana Victoria Prados Arboleda
- Directora del Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje (CEA)

Carolina Duque Botero
- Profesional del Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje (CEA)

Tatiana Valencia Molina
- Directora del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)

Marisol Ramírez Sarria
- Coordinadora de Asuntos Profesorales y de Desarrollo - Oficina de Gestión Humana

Daniel González Gómez
- Profesor del Departamento de Ciencias Naturales y Matemáticas - Facultad de Ingeniería y Ciencias

Jairo Montes González
- Profesor del Departamento de Ciencias Sociales - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Sabina Cárdenas Obyrne
- Profesora del Departamento de Arte, Arquitectura y Diseño - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Rocío Morales Camacho
- Profesora del Departamento de Gestión de Organizaciones - Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

¹ CAE +E es el Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de la Sede Central, y el CEA es el Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Seccional Cali.

Introducción

Todo confluye en el ser humano; lo humano ha de ser lo más importante para cualquier ciencia; cualquier enfoque filosófico apunta a la esencia del ser humano en su individualidad.

Gerardo Remolina, S.J. (2016)

ELEMENTOS DE NUESTRA DOCENCIA

La Universidad es el lugar en donde se comparte conocimiento universal. Esto significa que tiene un objetivo intelectual, el cual abarca la difusión y la expansión del conocimiento. Si su meta fuera exclusivamente el descubrimiento científico y filosófico, no habría necesidad de tener estudiantes; si fuera la formación religiosa, ni la ciencia ni la literatura serían necesarias.

John Henry Newman
[1801 – 1890]

La docencia en la Universidad es una actividad académica cuyo sentido es el logro del aprendizaje de los estudiantes; por este motivo, un profesor que aprende es una condición sin la cual el aprendizaje de los estudiantes no sería significativo. Los profesores aprenden de sus estudiantes y de sus colegas; aprenden con sus estudiantes y con sus pares y especialmente, aprenden como resultado de la reflexión sobre su propia práctica y de las acciones que toman para mejorarla.

Es en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde se ponen en juego la naturaleza de la Institución; la misión y la visión de la Universidad; el Proyecto Educativo; las particularidades propias de las ciencias y su enseñabilidad; también, la formación, experiencia e intereses tanto del profesor, como de los estudiantes. En este sentido, la docencia va más allá de una simple relación profesor - estudiante, pues responde a las demandas de la sociedad, de la institución y de las personas que de ella participan.

En consecuencia, la docencia en la Universidad plantea el desafío de concebirla en la conjunción de los siguientes cinco elementos que la constituyen y que, ante la ausencia de alguno de ellos, ya no sería la Nuestra:

1. De la **identidad** que deviene de reconocernos como una Universidad Católica y Jesuítica, heredera de una tradición educativa de más de 450 años y que ejerce la docencia con excelencia humana y académica;

2. Del **diálogo entre saberes**

que busca la producción de conocimiento desde una perspectiva integradora, que abre espacios para lo interdisciplinar, lo intercultural y lo multiétnico en el marco de la identidad de las disciplinas y las profesiones;

3. Del **aprendizaje**, como resultado de prácticas pedagógicas que nutren una enseñanza que crea entornos de aprendizaje que conducen a mejores prácticas reflexivas de los profesores, y a una mayor autonomía por parte de los estudiantes;

4. De una **Comunidad Educativa** que está comprometida con la Misión de la Universidad y que se cohesiona en función de una relación pedagógica, que propende por la formación integral de todos sus miembros;

5. De un **proceso de innovación** que le permite reinventarse considerando los tiempos, los lugares y las personas para cumplir mejor el propósito de transformar la realidad.

Nuestra docencia sintetiza un modo de proceder propio de la Pontificia Universidad Javeriana en Colombia y, gracias a esta docencia podemos hablar de un sello de identidad que compartimos con las demás universidades

confiadas a la Compañía de Jesús alrededor del mundo.

La renovación es una tarea permanente en el trabajo educativo. Tenemos que ir un paso delante de lo que hoy conocemos e imaginamos.

Arturo Sosa, S.J.
(2017)

Voces citadas

Arturo Sosa, S.J.,
La educación de la Compañía: una pedagogía al servicio de la formación de un ser humano reconciliado con sus semejantes, con la creación y con Dios.

Gerardo Remolina, S.J.,
Educación humanista. Pensamiento educativo en la universidad.

John H. Newman,
La idea de una Universidad.

Primer elemento de Nuestra Docencia

Docencia inspirada en Nuestra tradición educativa

La educación jesuítica enaltece las enormes potencialidades y los logros del intelecto humano, y afirma su confianza en la razón, no como opuesta a la fe sino como su complemento necesario.

Diego de Ledesma, S.J.
[1519 – 1575]

DOCENCIA **INSPIRADA** EN NUESTRA TRADICIÓN EDUCATIVA

El siglo XVI fue testigo del nacimiento de una de las mayores tradiciones educativas que actualmente existe: la educación jesuítica. Desde entonces, la pregunta por el hecho educativo ha estado en el centro de un sistema de educación con alcance mundial del cual hoy hacen parte cerca de 3 millones de estudiantes vinculados a 844 colegios y 207 universidades.

La tradición educativa de la Compañía de Jesús partió de la apuesta por un tipo de humanismo que pone los acentos en una pedagogía que invita a desarrollar la capacidad de explorar y de cuestionar la realidad con el corazón y con la mente, para encontrar y ofrecer soluciones que aporten a los problemas de la humanidad. Esta humanidad se concibe fundada en la promesa de amar a Dios y al prójimo y nos impulsa a rechazar cualquier forma de explotación de la persona y de la naturaleza, nuestra casa común.

En este sentido, nuestra docencia exhorta, por un lado, a buscar, a conocer y a amar la ver-

dad; y, por otro lado, invita a que seamos críticos ante la realidad. Ambas condiciones suelen llevarnos a hablar de entrega total; de rechazo a todo orden social que sea injusto; de servicio a los excluidos y de denuncia ante el racismo y la inequidad. También, pueden hacernos reflexionar; pero, solo asumiendo ser ejemplo de defensa de la humanidad y de la vida, de asumir el papel de ser agentes de reconciliación y de perdón, será posible motivar a que los demás deseen vivir lo que significan esas palabras, de ser verdaderamente el cambio que deseamos ver en el mundo.

En consecuencia, el núcleo de la tarea educativa de una universidad católica y de la Compañía de Jesús es el amor a la verdad, el servicio a la fe y la promoción de la justicia; esto es lo que entendemos como **Excelencia Humana**.

Movidos por el llamado a la Excelencia Humana, nuestra docencia aporta a la sociedad incorporando a su proceso educativo, una formación integral que considera el estudio riguroso de los problemas que preocupan a la huma-

nidad. Por esta razón, también nuestra docencia aspira al desarrollo de una actividad académica dinámica y de alta calidad. Entonces, hablamos del llamado a la **Excelencia Académica** que contribuye al diálogo entre la fe y la razón, que impulsa el **Servicio** en función de la promoción de la justicia y que, decididamente, aporta a la construcción de un conocimiento que ayude, tanto a transformar toda realidad que atente contra la dignidad humana, como a construir un mundo reconciliado y capaz de acoger el perdón en una sociedad convulsionada en la cual todas las personas y seres vivos tengan lugar.

Afirmar que la docencia está inspirada en nuestra tradición educativa es asegurar que los aprendizajes, que de ella se deriven, parten de preguntas sobre el para qué se hace docencia, y cómo con ella estamos contribuyendo al cumplimiento de nuestra Misión como Universidad confiada a la Compañía de Jesús en Colombia.

Nuestra tradición educativa es memoria inspiradora y no un peso paralizante.

Arturo Sosa S.J.
(2017)

Voces citadas

Arturo Sosa, S.J.,
La educación de la Compañía: una pedagogía al servicio de la formación de un ser humano reconciliado con sus semejantes, con la creación y con Dios.

Pedro Arrupe, S.J.,
La promoción de la justicia y la formación en las asociaciones.

Peter-Hans Kolvenbach, S.J.,
La pedagogía ignaciana hoy.

SJ Educatio (2018),
Summary off statistic 2018. Reports.

Segundo elemento de **Nuestra** Docencia

Docencia fundada en el diálogo entre saberes

La universidad es una realidad académica de mediación que hace existir los diversos saberes y las diferentes ciencias de ningún modo en un aislamiento mortal, sino como diferentes significantes de la coherencia fundamental del hombre.

Peter-Hans Kolvenbach, S.J. (1987)

DOCENCIA FUNDADA EN EL DIÁLOGO ENTRE SABERES

La docencia en la Javeriana es un proceso que se comprende y se realiza como una praxis comunicativa en la que participa toda la comunidad educativa y que acontece de manera especial entre estudiantes y profesores.

“La educación como un diálogo entre saberes; cuyos horizontes se confrontan paso a paso y, por ello, se enriquecen y critican mutuamente”

Guillermo Hoyos-Vásquez
(2007)

La docencia javeriana busca acompañar al estudiante para:

- Lograr un aprendizaje en profundidad de los modelos interpretativos y explicativos y de las mediaciones simbólicas y conceptuales de las áreas del conocimiento, adquirir la capacidad de interrelacionarlas y desarrollar las competencias mediante las cuales se puede transformar la realidad humana.
- Construir y consolidar una

identidad profesional en el horizonte de una idea de humanidad consciente, compasiva, comprometida y competente, capaz de dialogar y decidir a la luz de opciones y valores.

- Consolidar la comunidad educativa de la Universidad, estrechando los lazos entre los profesores, estudiantes y todos los que participen en la docencia.

Para el logro de este objetivo, la docencia en la Javeriana se abre a los avances de la cultura, las ciencias y las tecnologías, e invita a construir una visión integrada de la realidad que trascienda lo meramente informativo y técnico.

Quienes participan en la docencia deben tener un significativo nivel de dominio de un campo de conocimiento particular y la capacidad de ponerlo en relación con otros campos del conocimiento y saberes. En particular, la competencia académica que se espera del profesor no se limita a una disciplina, sino que incluye la in-

terdisciplinariedad y su capacidad de gestión del conocimiento.

Así, entre los diferentes actores que se relacionan en este proceso comunicativo, destaca el profesor por su competencia académica, su idoneidad profesional y su calidad humana. Además, debe demostrar dominio de su área de conocimiento en su quehacer pedagógico.

Para participar en el proceso de docencia javeriana, se espera que el profesor viva en una dinámica permanente de búsqueda de la excelencia personal, académica y profesional, que implica la actualización científica. Esta dinámica parte de un interés originario por el conocimiento y por la búsqueda de la verdad.

Que nuestra docencia esté fundada en el diálogo de las ciencias, la convierte en un proceso de apertura que moviliza a sus actores hacia la complejidad de la realidad humana en el horizonte de la interdisciplinariedad.

Voces citadas

Guillermo Hoyos-Vásquez y otros,
Borradores para una filosofía de la educación. Bogotá: Siglo del Hombre.

Peter-Hans Kolvenbach, S.J.,
En el Centenario de la Universidad de Deusto.

Pontificia Universidad Javeriana,
Proyecto Educativo de la Universidad.

Tercer elemento de **Nuestra Docencia**

Docencia que nace del aprendizaje

El educador es, ante todo, un artista: al mismo tiempo que estimula la vida del educando para que emerja y se afirme, le ofrece modelos y formas de vida, a fin de que él mismo troquele su propia figura en un determinado estilo de vida.

Gerardo Remolina, S.J. (2000)

DOCENCIA QUE NACE DEL APRENDIZAJE

El encuentro entre profesores y estudiantes javerianos se enmarca en entornos de aprendizaje que favorecen aprendizajes significativos, profundos, innovadores y de sentido; estos se configuran a partir de resultados en los que los estudiantes alcancen un determinado marco curricular.

El buen maestro no impone como queriendo afirmar su propio saber ante el alumno porque el verdadero conocimiento proviene desde el interior del alma.

**Alfonso Borreo Cabal, S.J.
(2008)**

Los profesores lideran el diseño de los entornos de aprendizaje de tal forma que los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación se desarrollen de manera flexible, mediante diferentes metodologías que dependen de cada disciplina o profesión en el marco de una concepción pedagógica humanista. En estos entornos, cada uno de los actores de la comunidad educativa involucrados, especialmente los

profesores y estudiantes, juegan un papel que tiene en cuenta las particularidades de cada individuo y ofrece el acompañamiento adecuado a cada persona.

En atención al carácter integral de la formación que ofrece la Universidad, el diseño de estos entornos de aprendizaje debe tener en cuenta que el estudiante es el principal agente de su formación; además, los currículos deben asegurar que, en el conjunto de todo el proceso formativo, dichos entornos tengan las siguientes características:

- En cuanto a los resultados que se esperan alcanzar: desde la excelencia académica, la excelencia humana y el compromiso con el servicio, propicien el pensamiento crítico fundamentado en la relación del conocimiento con la experiencia, promuevan la rigurosidad académica y fomenten el pensamiento metacognitivo y la autorreflexión.
- En cuanto a los papeles de cada uno de los actores: promuevan el trabajo colaborativo, el rol del profesor como un faci-

litador que problematiza al estudiante, potencie su consciencia crítica, es mediador del conocimiento y de su formación integral; considerar los aprendizajes previos de los estudiantes; mantener un equilibrio entre la atención al grupo y las necesidades individuales, y tener en cuenta el ritmo y necesidades de los estudiantes.

- En cuanto a los medios que se pondrán en juego: desarrollar procesos de enseñanza y evaluación en correspondencia con los objetivos del aprendizaje; permitan el análisis de la realidad social de diferentes contextos para dar sentido al aprendizaje; articular el conocimiento con la experiencia de los estudiantes; posibilitar la interdisciplinariedad como camino para el aprendizaje; dar lugar al diálogo como dinámica del quehacer pedagógico y suscitar diferentes formas de solucionar problemas trabajando con otros.

Para diseñar e implementar apropiadamente estos entornos de aprendizaje, los profesores deben realizar una constante reflexión y análisis sobre la práctica pedagógica, que permita su actualización disciplinar y contextual y su mejoramiento permanente mediante la innovación pedagógica.

Concebir que nuestra docencia nace del aprendizaje implica

comprenderla como un proceso que debe motivar a los estudiantes a aprender, a dar sentido, a ir más allá, a ser críticos y a usar este aprendizaje en bien de la humanidad.

Voces citadas

Alfonso Borrero, S.J., El Maestro.
En: La Universidad – Estudios sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias.

Gerardo Remolina, S.J.,
La valentía de educar. En: Voces de un vigía. Reflexiones y mensajes de un rector universitario.

Pontificia Universidad Javeriana,
Proyecto Educativo de la Universidad Javeriana.

Cuarto elemento de **Nuestra Docencia**

Docencia que se consolida en la **Comunidad Educativa**

Corresponde a la Universidad, guiada por esta nueva interpretación y adaptación de la “cura personalis”, proporcionar las estructuras y las organizaciones indispensables para favorecer este encuentro de todos los miembros de la comunidad universitaria con su inevitable diversidad social, política y religiosa.

Peter-Hans Kolvenbach, S.J. (2009)



DOCENCIA QUE SE CONSOLIDA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El desarrollo de la docencia en la Universidad Javeriana guarda una estrecha relación con la consolidación de la Comunidad Educativa Javeriana, por cuanto esta:

- Deriva su unidad “de su común consagración a la verdad, de la idéntica visión de la dignidad humana y, en último análisis, de la persona y del mensaje de Cristo” (Ex Corde Ecclesiae, 21).
- Se consolida mediante el diálogo de los saberes y posturas culturales diversas a partir de las cuales sus miembros participan pensando y actuando.
- Está animada por el espíritu de libertad y de caridad, por el respeto recíproco y el diálogo sincero y por la tutela de los derechos de cada uno.

Tal comunidad educativa: crea el medio universitario propicio para la Formación Integral de las per-

sonas que hacen parte de ella; favorece una relación pedagógica en la que se realiza el cuidado de toda la persona en el marco de la antropología del humanismo cristiano, y exige que las relaciones valoren las particularidades de las personas y reconozcan la diversidad.

“La labor de educar no es solo de los maestros, sino de toda la institución. Ella también debe tener la valentía de educar, formulando con claridad y precisión su Proyecto Educativo”

Gerardo Remolina, S.J.
(2000)

Así, se da un lugar fundamental al intercambio entre las culturas permitiendo experimentar la interculturalidad y construir la universalidad de un modo más humano.

Por otra parte, el cuidado de toda la persona, la *cura personalis*, “no

queda reservada a la relación entre docente y estudiante, sino que se extiende a la comunidad universitaria, que la asume de una manera activa y responsable” (Kolvenbach, S.J. 2006).

Finalmente, en la vida estudiantil, la Comunidad Educativa tiene una dinámica inagotable de expresión personal y comunitaria. El encuentro entre estudiantes puede ser un lugar privilegiado de aprendizaje para llevar una vida responsable en la sociedad humana; son los estudiantes quienes deben inventar esta vida estudiantil como una parte integrante de su formación universitaria.

Afirmar que nuestra docencia crece en la consolidación de la comunidad educativa implica comprenderla como una expresión de sus características, mediante las cuales dicha comunidad actúa como instrumento de formación integral para sus miembros.

Voces citadas

Gerardo Remolina, S.J.,
La valentía de educar. En: *Voces de un vigía. Reflexiones y mensajes de un rector universitario.*

Juan Pablo II,
Ex corde ecclesiae. Librería Editrice Vaticana. Roma

Peter-Hans Kolvenbach, S.J.,
Lectio Inauguralis, Universidad Alberto Hurtado.
Lectio Inauguralis, Universidad Pontificia de Comillas.

Pontificia Universidad Javeriana,
Proyecto Educativo de la Universidad Javeriana.

Quinto elemento de **Nuestra Docencia**

Docencia que se reinventa según tiempos, lugares y personas

¿Es la Universidad una institución protagónica, creativa y configuradora de la existencia humana o tiene que resignarse a ir a remolque de la historia, registrando modesta y fielmente su evolución y aspirando, a lo más, a reaccionar tardíamente a los acontecimientos que independientemente de ella se producen?

Peter-Hans Kolvenbach, S.J. (1987)

DOCENCIA QUE SE REINVENTA SEGÚN TIEMPOS, LUGARES Y PERSONAS

Consentir que Nuestra Docencia se distingue por su disposición a reinventarse es reconocer que estamos en un campo en movimiento, que mantiene la mirada atenta a lo que más conviene en función de los objetivos de aprendizaje que se buscan para la Comunidad Educativa en su conjunto. Reinventarse implica hacer de la práctica reflexiva nuestra principal herramienta para hacer las cosas cada vez mejor, sin temor a alejarnos de los caminos seguros, pero sin perder de vista los referentes que nos motivan al cambio.

Tiempos, lugares y personas es una fórmula que nació en Las Constituciones de la Compañía de Jesús (1544) con la cual Ignacio de Loyola buscaba que, tanto las pautas de formación de los jesuitas, como las decisiones sobre cómo actuar en determinado momento, contemplaran, previamente, una reflexión sobre el momento en el cual actuamos, el lugar en donde estamos y las personas con las cuales trabajamos.

En paralelo con los propósitos de Ignacio, una docencia que se reinventa según las circunstancias que marquen los tiempos, los lugares y las personas nos invita a mantener preguntas tales como: ¿De qué manera estamos incorporando las actuales tendencias educativas en Nuestra Docencia?, ¿a qué demandas de la sociedad estamos respondiendo?, ¿cómo estamos armonizando nuestra tradición educativa con los cambios que va imponiendo la realidad?

Imaginación no es lo mismo que fantasía. La fantasía es una huida de la realidad hacia un mundo donde creamos imágenes. La imaginación se aferra a la realidad.

Adolfo Nicolás, S.J.
(2010)

Respecto a las circunstancias relativas a los lugares, preguntas como: ¿Son idóneos los ambientes de aprendizaje que tenemos para conseguir los objetivos

que buscamos?, ¿los contenidos curriculares se ajustan a las demandas del contexto al que pertenecemos?, ¿en qué medida el entorno regional y nacional está siendo impactado por la Universidad?, son ejemplos de lo que implica esta segunda circunstancia.

Y, atendiendo a las circunstancias de las personas, tendremos que preguntarnos: ¿Quiénes son las personas que aprenden?, ¿cómo ha sido la formación pedagógica de nuestros profesores?, ¿a qué generación pertenecen nuestros estudiantes?, ¿en qué forma aportan al aprendizaje las personas que hacen parte de la institución?

La reinención de la que hablamos se comprende, entonces, en el marco de la innovación, concebida como el estudio de las estrategias o procesos planificados del cambio para la mejora educativa (Havelock y Huberman, 1980). Y en esta innovación, el papel de la creatividad y de la imaginación es preponderante en la posibilidad de recrear la realidad que vivimos y en la construcción del futuro que necesita la humanidad.

La innovación se constituye en

un motor de cambio que impulsa a que, desde la docencia, la Universidad sea reconocida como un actor protagónico y creativo que aporta a la generación de conocimiento, a la sostenibilidad, al cuidado de la casa común y a la construcción de una sociedad reconciliada.

Concebir que Nuestra Docencia se reinventa según tiempos, lugares y personas es afirmar que nos mueve la potencialidad que hay en el cambio; no porque este sea el fin, sino porque gracias a él alcanzamos mejor el fin que busca la Universidad.

Voces citadas

Adolfo Nicolás, S.J.,
Profundidad, universalidad y ministerio académico: Desafíos de la educación superior jesuita de hoy.

Compañía de Jesús,
Las Constituciones.

Peter-Hans Kolvenbach, S.J.,
Lectio Inauguralis,
Universidad Alberto Hurtado.

Havelock, R. y Huberman, A.
Innovación y problemas de la educación.

Voces de autoridad citadas en el texto

VOCES DE AUTORIDAD citadas en el texto

- Arrupe, S.J. P. (1987).
En: *Kolvenbach, P. La promoción de la justicia y la formación en las asociaciones. Revista América. Estados Unidos.*
https://www2.javerianacali.edu.co/sites/ujc/files/node/field-documents/field_document_file/fe_y_justicia.univ._.santa_clara._kolvenbach.pdf
- Borrero, S.J. A. (2008).
La universidad: estudios sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias. Pontificia Universidad Javeriana.
- Compañía de Jesús (1544).
Las Constituciones.
https://www.documentacatholicaomnia.eu/03d/1491-1556,_lg_natius_Loyola,_Constituciones_de_la_Compania_de_Jesus,_ES.pdf
- De Ledesma, S.J. D. (1575).
En: *Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia ACODESI. (2009). El P. Peter Hans Kolvenbach y la educación 1983-2007 (Selección de Escritos).*
http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/El-P.-Peter-Hans-Kolvenbach,-S.J.-y-la-Educacion-1983-2007.pdf
- Havelock, R. y Huberman, A. (1980).
Innovación y problemas de la educación. Teoría y realidad en los países en desarrollo. Unesco.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136018>
- Hoyos-Vásquez, G., Serna, J. & Gutiérrez, F. (2007).
Borradores para una filosofía de la educación. Siglo del Hombre.
- Juan Pablo II. (1990).
Ex corde ecclesiae. Librería Editrice Vaticana. Roma.
- Kolvenbach, S.J. P. (1987).
En el Centenario de la Universidad de Deusto. Bilbao.
<https://unijes.net/wp-content/uploads/2019/06/2.-Centenario-Deusto2.pdf>
- (1991). *Lectio Inauguralis, Universidad Pontificia de Comillas. En Peter Hans Kolvenbach. Madrid.*
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/3.%20Kolvenbach_%20P.H.%201991%20-%20Centenario%20Comillas-%20Madrid%20-%20ESP%202.pdf
- (1993). *La pedagogía ignaciana hoy. Discursos universitarios, pp. 124-139.*
<https://unijes.net/wp-content/uploads/2019/06/8.-La-pedagogia-ignaciana-hoy2.pdf>
- (2006). *Lectio Inauguralis, Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile.*
<http://historico.cpalsj.org/wp-content/uploads/2013/03/LectioInaugUAH02may06.pdf>
- Newman, J. (1876).
En: *Universidad Católica de Chile. La idea de una Universidad. John Henry Newman. (2016). Ediciones Universidad Católica de Chile.*
https://books.google.com.co/books?id=-ujmDwAAQBAJ&pg=PT6&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Nicolás, S.J. A. (2010).
Profundidad, universalidad y ministerio académico: Desafíos a la educación superior jesuita de hoy.
http://www.sjweb.info/documents/ansj/100423_Mexico_ESP.pdf
- Pontificia Universidad Javeriana. (1992).
Proyecto Educativo de la Pontificia Universidad Javeriana.
- Remolina, S.J., G. (2000).
La valentía de educar. En: Voces de un vigía. Reflexiones y mensajes de un rector universitario. Pontificia Universidad Javeriana (2009).
- (2009). *Voces de un vigía: reflexiones y mensajes de un rector universitario. Pontificia Universidad Javeriana.*
- (2016.). *Pensamiento humanista. En F. Cabra. (Ed.), Pensamiento educativo en la universidad: vida y testimonio de maestros. Pontificia Universidad Javeriana.*
- S.J. Educatio. (2018).
Summary of statistic 2018. Reports ICAJE.
http://www.sjweb.info/documents/education/reports_ICAJE_2018-summary_20180618.pdf
- Sosa, S.J. A. (2017).
La educación de la Compañía: una pedagogía al servicio de la formación de un ser humano reconciliado con sus semejantes, con la creación y con Dios. JESE-DU-Rio2017. Río de Janeiro, Brasil, 20 de octubre 2017.
<https://www.uejavierrec.com/post/2017/10/23/la-educaci%C3%B3n-de-la-compa%C3%B1a-de-una-pedagog%C3%ADa-al-servicio-de-la-formaci%C3%B3n-de-un-ser-humano-re>