



INFORME DE GESTIÓN 2020

DEPARTAMENTO DE
CLINICAS QUIRURGICAS



RESUMEN EJECUTIVO

¿Cuáles fueron los tres desafíos más importantes y cuáles los logros más significativos en 2020?

El año 2020 nos trajo los mayores desafíos ya que nos vimos enfrentados a continuar con la oferta académica en medio de la crisis mundial de la Pandemia por Covid19.

Entre los hechos más destacados del año se encuentran:

1. El inicio de la segunda especialidad en Cirugía Oncológica, esta segunda especialidad es ofertada por el Departamento de Clínicas Quirúrgicas.
2. El envío a la sala CONACES (Comisión Nacional Intersectorial de aseguramiento de la calidad en educación superior) de los documentos maestros de las especializaciones en Anestesiología y de Cirugía Pediátrica.
3. La consolidación de asignaturas virtuales y presentación de casos clínicos virtuales. La pandemia nos permitió volver todas nuestras conferencias académicas virtuales, con la consecuente ampliación de la asistencia a ellas por parte de docentes.

Igualmente entre los hechos más destacados del año se encuentran:

1. Reconocimiento en la región del liderazgo en simulación médica como estrategia pedagógica efectiva en la enseñanza médica
2. Implementación de la evaluación por competencias en las rotaciones clínicas.



Desafíos de la MEGA para 2021

- Increase customer satisfaction by 2%
- Maintain growth
-

EXCELENCIA ACADÉMICA Y HUMANA

LOGRO DESTACADO

Un componente fundamental de la propuesta pedagógica del departamento es la educación y acompañamiento virtual mediante la plataforma Blackboard. Esta tecnología basada en la web ayuda al manejo de los cursos en línea en periodos no presenciales de los estudiantes. Con esta estrategia pedagógica se orientan los trabajos de carácter práctico desarrollados en el núcleo de formación fundamental. Asimismo, esta plataforma apoya el desarrollo de cursos especialmente de la asignatura de anestesiología que lidera la metodología FLIPP CLASS ROOM en la revisión de los temas del estudiante. especialmente en los periodos de no inmersión.

LOGRO DESTACADO

El Departamento de Clinicas Quirurgicas utiliza con una intensidad a la semana de 18 horas el hospital simulado, en este escenario se desarrollan practicas simuladas por parte de las asignaturas de Anestesia, Medicina de Urgencias y Cirugia

LOGRO DESTACADO

Ampliación de la oferta académica con la creación de asignaturas en Electiva de Profundización de las especialidad de oftalmologia que pertenece al Departamento de Clinicas Quirurgicas.

LOGRO DESTACADO

Evaluación de profesores del departamento en su mayoría entre el 90 y 100%.



Desafíos de la
Mega para 2021

- **Desafío 1**

-

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

LOGRO DESTACADO

Aumentar el número de trabajos de investigación que realizan los residentes de la especialidad de Oftalmología asesorados por docentes de clínicas y Salud Pública de 15 a 30, respecto al 2019 y haber enviado para publicación a revistas indexadas dos de los trabajos de Grado



Desafíos de la
Mega para 202

- Desafíos

RESPONSABILIDAD SOCIAL

LOGRO DESTACADO

Haber ampliado el campo de acción de los residentes de la especialización de Oftalmología por intermedio de la Fundación Oftalmológica de Nariño, FUNDONAR a pacientes de estratos bajos.

LOGRO DESTACADO

Contribución significativa al proyecto de la Oficina de Responsabilidad Social Universitaria sobre EXPERIENCIA DE FORMACIÓN PARA EL CAMBIO SOCIAL Y LA PAZ, a partir de la experiencia en salud pública en la Carrera de Medicina.



Desafíos de la Mega para 2021

- Desafío

INTERNACIONALIZACIÓN

LOGRO DESTACADO

La especialización de oftalmología planificó intercambio con Centros Oftalmológicos en España: Hospital Clínico San Carlos de la Universidad Complutense de Madrid; México: Fundación Conde Valenciana de la Univ Autónoma de México y New York: Island Eye Ambulatory Surgical Center de la North Shore University donde realizaron rotaciones tres estudiantes de la especialización de oftalmología.

LOGRO DESTACADO

Los profesores Marcela Tascon y Andrés Jaramillo asistieron al Congress American College of Surgeons. Octubre 21-25 2019. Boston (revisar si lo dejamos, es del 2019)



Desafíos de la
Mega para 2021

- Desafíos

INNOVACIÓN Y EMPRESARIADO

LOGRO DESTACADO

ASISTENCIA REMOTA A CONSULTA OFTALMOLÓGICA EN FORMA SINCÓNICA

Debido a la restricción impuesta por la pandemia del número de estudiantes y personas en los consultorios, se adapta el uso **camaras de video con audio** en los consultorios de consulta externa para que tanto residentes como fellows y estudiantes de pregrado puedan ver la consulta remotamente (previa autorización del paciente y sus familiares) transmitida por Zoom o por Teams.

LOGRO DESTACADO

El tema de la Lectura Crítica se ve en primer semestre en Introducción a la Investigación, en Epidemiología Clínica en quinto semestre y luego en la asignatura de énfasis. No obstante, se recomendó al Comité de Carrera que en las rotaciones clínicas se estandarizara la metodología de Clubes de Revista para fortalecer el desarrollo de esta competencia

LOGRO DESTACADO

Metodología Flipp Class Room expuesta en la reunion intersemestral, los estudiantes con la pataforma BlackBoard tienen acceso a 6 clases de su asignatura anestesia.

Diseño de practicas simuladas con la utilizacion del Hospital Simulado y desarrollo efectivo de actividades debriefing en reanimacion cardiopulmonar avanzada



Desafíos de la Mega para 2021

- Desafíos

SOSTENIBILIDAD

LOGRO DESTACADO

El buen clima organizacional es el fundamento y la posibilidad de la construcción colectiva de conocimiento y de esta manera asegurar la sostenibilidad, **En 2019 se mantuvieron las estrategias internas para mantener el** buen clima organizacional en el departamento. Estas son:

- Búsqueda de docentes de cátedra y planta que además de altas competencias profesionales y excelente nivel de formación, tengan buena actitud para el trabajo en equipo, capacidad de respeto por el “otro”, capacidad de escucha y dialogo y capacidad de resolución adecuada de conflictos.
- Toma de decisiones colectivas, tanto a través de los espacios formales como comité de departamento, como a través de los espacios donde se desarrolla la vida cotidiana. En lo posible las decisiones se toman intentando construir consensos.
- Distribución equitativa del trabajo, intentando promover y potenciar los talentos de cada uno de los docentes del departamento, pero cuidando de hacer una distribución que garantice la equidad al interior.

LOGRO DESTACADO

Fortalecer de las competencias pedagógicas de los docentes a través de la participación en el curso de formación docente de la FCS.



COVID 19: LECCIONES Y APRENDIZAJES

**¿Qué
aprendimos?**

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

**¿Cómo
tuvimos en
cuenta a
nuestros
grupos de
interés?**

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen al despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, fue necesario implementar modelos educativos a distancia y garantizar acceso a plataformas, dispositivos y herramientas TIC, cobertura de internet en el territorio nacional, sin contar con el gran ajuste en las prácticas docentes y reingeniería en el funcionamiento de las instituciones, para lograr funcionar como un todo. Por otro lado, los estudiantes y docentes han tenido que adaptarse al aprendizaje y la enseñanza en línea, redefiniendo roles y prácticas.

**¿Qué nos
llevamos para
el futuro?**



OTROS LOGROS DE LA GESTIÓN 2020

**¿Qué otros
aspectos
deseamos
destacar de
este 2020?**

Los protocolos de bioseguridad en las rotaciones clínicas de los estudiantes ,protegiendo adecuadamente a nuestros estudiantes del riesgo de contraer el Covid 19,



PRINCIPALES INDICADORES DE GESTIÓN Y PLANEACIÓN 2020

1. EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA

1.1. Contenidos Curriculares y Oferta de Asignaturas (Departamento)

Tabla 1. Contenidos curriculares y oferta de asignaturas por programa.

La oferta del departamento para la Carrera de Medicina fue:

Tabla 1. Contenidos curriculares y oferta de asignaturas para Carrera de Medicina. (2019).

Catalogo	Semestre	Asignatura	Créditos
300MDM021	9	Anestesia.	2
300MDM022	10	Cirugia General.	7
300MDM023	10	Medicina de Urgencias.	4
300MDG010	10	Especialidades Quirurgicas.	5
TOTAL CRÉDITOS - CARRERA DE MEDICINA			18
Catalogo		Asignatura	Créditos
300MDG012		Internado Rotatorio II (Ortopedia-Cirugia-Urgencias)	7
TOTAL CRÉDITOS INTERNADO ROTATORIO II			7

1.2. Modelo Pedagógico (Carrera) y (Departamento)

Las asignaturas del Departamento de Clinicas Quirurgicas son de tipo teórico-práctico. La dirección del departamento procura que el modelo pedagógico desarrollado por los docentes esté fundamentado en los principios generales del modelo ignaciano, respondiendo a las cuatro finalidades últimas de la educación de los Jesuitas: utilidad, justicia, humanidad y fe. El modelo busca ser práctico y recuperar el sentido de la existencia y la construcción de una comunidad más respetuosa de la dignidad humana. Busca el desarrollo integral de los estudiantes dentro de un marco humanista: conscientes, competentes, compasivos y comprometidos. Y, procura la vivencia de la fe como experiencia que da confianza en que todo ser humano lleva en sí una potencialidad que le trasciende y que siempre puede desarrollarse y crecer.

1.3. Modelo de Evaluaciones (Departamento) y (Carrera)

Al interior del departamento se implementa un modelo de evaluación por competencias que incluye el manejo de información cualitativa y cuantitativa que aporta información sobre el grado de logros y deficiencias que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación sirve a los profesores y a los estudiantes para tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios en el desarrollo de las asignaturas. Permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo aplicado. La búsqueda de alternativas a la solución de problemas en el proceso pedagógico es el reto fundamental de la evaluación que se lleva a cabo. A su vez, los profesores del departamento incentivan procesos de autoevaluación reflexiva por parte de los estudiantes al finalizar los cursos. Esto, como parte del proceso consciente de formación como profesionales javerianos. De manera complementaria, el departamento incluye en sus prácticas, evaluaciones individuales con preguntas tipo Saber con el fin de aportar al entrenamiento de los estudiantes para presentar este tipo de pruebas, conforme a los requerimientos nacionales

1.4. Desarrollo de Competencias/Objetivos de aprendizaje

Tabla . Competencias de formación en Clinicas Quirurgicas para Carrera de Medicina.(2020).

<p>Competencias Conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de los conceptos para el abordaje diagnóstico y terapéutico del paciente quirúrgico. - Desarrollo de los conceptos para el abordaje diagnóstico y terapéutico de los pacientes víctimas de trauma Reconoce la salud como un derecho humano fundamental - Aprendizaje del manejo de un escenario de consulta externa del paciente con patologías quirúrgicas. - Hacer el enfoque inicial del paciente adulto y pediátrico en condiciones críticas. - Valorar y tratar adecuadamente el dolor agudo postoperatorio. - Diferenciar patologías laríngeas, nasales y auditivas, diagnosticando y definiendo el tratamiento adecuado, para garantizar la funcionalidad de los órganos afectados. - Conocer los pasos del examen oftalmológico completo del adulto y de niños de diferentes edades utilizando las herramientas disponibles por el médico general, como son oftalmoscopio directo y linterna. - Ser capaz de diferenciar las causas de la pérdida aguda de la visión y saber cuales requieren remisión urgente al especialista. - Reconocer la importancia de la detección temprana de ambliopía en niños y de la retinopatía del prematuro. - Reconocer la importancia de la detección temprana de glaucoma para evitar la ceguera en adultos. - Capacidad de realizar el enfoque y manejo inicial e integral de las patologías más prevalentes en servicio de urgencias de alta y baja complejidad. - Adquirir un enfoque diagnóstico y terapéutico para el abordaje de las patologías más prevalentes de Ortopedia y Traumatología, llevando a la práctica todos los conocimientos de ciencias básicas.
<p>Competencias técnicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manejar adecuadamente la vía aérea normal. - Analizar exámenes físicos y pruebas específicas de oído, nariz y laringe, para llegar a un diagnóstico diferencial. - Efectuar bloqueos básicos y técnica de infiltración anestésicos locales. - Identificar los factores de riesgo peri operatorio del paciente. - Hacer examen oftalmológico completo con oftalmoscopio directo y linterna en adultos y en niños - Retirar cuerpos extraños de córnea y conjuntiva - Coordinar un equipo de reanimación avanzado. - Sensibilización de la importancia del respeto y el trato digno a cada paciente, su familiar y al equipo de trabajo institucional. - Hacer el enfoque inicial del paciente adulto y pediátrico en condiciones críticas. - Aplica técnicas de investigación basadas en la epidemiología clínica. - Utiliza los diferentes sistemas de información en salud, la historia clínica electrónica y conoce diferentes tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al campo de la salud.
<p>Competencias interdisciplinarias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce el sistema general de seguridad social en salud colombiano - Reconoce la importancia de la interdisciplinariedad e intersectorialidad para el abordaje de la salud de la población en los ámbitos individual, familiar y comunitario. - Identifica la importancia de su labor a la del equipo interdisciplinario de atención en salud. - Descubre el aporte de diferentes profesiones sobre los determinantes sociales que influyen en la salud - Integra su labor a la del equipo interdisciplinario de atención en salud.

1.4.1. Análisis de oferta y demanda de estudiantes para prácticas

Las practicas de los estudiantes de medicina en las asignaturas que correspondenn al Departamento de Clinicas Quirurgicas se desarrollan en los siguientes lugares:

- Clinica Oftalmologica
- Clinica Farallones.
- Instituto de niños ciegos y sordos.
- Hospital San Juan De Dios

1.5. Ambientes de Aprendizaje

1.5.1. Ambientes virtuales de aprendizaje y uso de las TIC (Departamentos)

Tabla 3. Ambientes de aprendizaje virtuales

Asignatura	Modalidad	Plataforma y/o recursos

1.5.2. Biblioteca (Departamento) y (Carrera)

1.5.3. Virtuales (Departamento)

1.5.4. Laboratorios (Departamento)

1.6. Nuevos Programas (Departamento) y (Posgrados)

1.7. Directivos y Personal Administrativo (Departamentos) y (Programas)

Realice un breve resumen de las actividades administrativas del departamento y/o programa (número de comité realizados, estrategias adicionales por la pandemia, recurso humano, procesos administrativos).

1.8. Profesores

1.8.1. Número y crecimiento de profesores Planta – Hora Catedra (Departamento)

El número total de profesores del Departamento De Clinicas Quirurgicas durante 2018 fue de 82 discriminados de la siguiente manera:

- Profesores planta tiempo completo: 1
- Profesores planta medio tiempo: 4
- Profesores hora cátedra: 78

Tabla 4. Profesores planta y cátedra

Tabla 6. Profesores. Departamento Clinicas Qirugicas. (2020)

Nombre	Tipo de Contrato	Tiempo completo equivalente	Función de gestión académico administrativa
Oscar Dario Cañas Mejia.	Tiempo completo	1.0	Direccion del Departamento

Marcela Tascon	Medio tiempo	0.5	Coordinación de asignatura Cirugia.
Pilar Echeverry	Medio tiempo	0.5	Coordinacion Especialidad Oftalmologia.
Ricardo Vega	Medio Tiempo	0.5	Asignatura Ortopedia
Gilbert Mateus	Medio Tiempo T.P	0.5	Coordinador Especialidad Cirugia Oncologica
TOTAL TIEMPOS COMPLETOS EQUIVALENTES		3.0	

1.8.2. Vacantes, cargos nuevos solicitados, aprobados y no aprobados con sus implicaciones y según necesidades, relación entre el número de profesores de planta y estudiantes. (Departamento)

Por la situación financiera de la universidad no se solicitaron nuevos cargos.

1.8.3. Profesores según áreas, líneas de desarrollo/conocimiento o colectivos (Departamento)

Relación de profesores de planta, el tipo de contrato, el tiempo completo equivalente que representan y la función de gestión académica-administrativa que desempeñan.

Tabla 5. Profesores (2020)

ÁREA	PROFESOR PLANTA
Anestesiología, Simulación Médica	Oscar Dario Cañas Mejía.
Cirugía General. Oftalmología. Ortopedia	Marcela Tascon
	Pilar Echeverry
	Ricardo Vega
	Gilbert Mateus

Fuente. Elaboración propia.

1.8.4. Asignaturas y grupos a cargo de profesores de planta

PROFESOR	ASIGNATURA	HRS SEMANA CL	GRUPOS CLASE	TOTAL HRS SEMANA CL	SEMANAS CL	TOTAL HRS CL	HRS SEMANA PRACT	GRUPOS PRACT	TOTAL HRS SEMANA PRACT	SEMANAS PRACT	TOTAL HRS PRACT
Oscar Dario Cañas Mejía	Anestesiología	12	1	12	18	216	0	0	0	0	0
Marcela Tascon	Cirugía	10	1	10	18	180	0	0	0	0	0
Pilar Echeverry	Oftalmología	10	1	10	18	180	0	0	0	0	0

1.8.5. Asignaturas y grupos a cargo de profesores cátedra por horas.

Tabla 7. Asignaturas a cargo de profesores cátedra por horas (2020)

PROFESOR	ASIGNATURA	Horas Semana	Semana Clase	Total, Horas
Sandra Patricia Figueroa Vega	Anestesia	8,00	18	144
Sandra Paola Velasquez Patiño	Anestesia	7,00	18	126
Hugo Jose De La Cruz Oliveros	Anestesia	7,00	18	126
Carlos Eduardo Franco Vidal	Anestesia	7,00	18	126
Hector Javier Benitez Quiroz	Anestesia	7,00	18	126

Alberto Giraldo Caicedo	Anestesia	7,00	18	126
Reinaldo Zuluaga Mejia	Anestesia	6,00	18	108
Valeria Lilian Giraldo Tascon	Anestesia	7,00	18	126
Gladys Eugenia Alhaji Benavides	Anestesia	7,00	18	126
Luis Eduardo Garzon Fagua	Anestesia	7,00	18	126
Martha Luz Amaris Hernandez	Anestesia	7,00	18	126
Diana Marcela Hernandez Lozano	Anestesia	3,00	18	54
Rafael Antonio Ordoñez Lizarrande	Anestesia	3,00	18	54
Tatiana Leon	Anestesia	3,00	18	54
Fernando Arbelaez Alvarez	Anestesia	3,00	18	54
Alberto Jose Castro Zawadski	Especialidades Quirúrgicas	4,00	18	72
Maria Ximena Nuñez Giron	Especialidades Quirúrgicas	4,00	18	72
Claudia Blanco Marin	Especialidades Quirúrgicas	4,00	18	72
Alfonso Maria Mendoza Alvarado	Especialidades Quirúrgicas	4,00	18	72
Beatriz Endo	Especialidades Quirúrgicas	4,00	18	72
Carlos Eduardo Cano Vargas	Especialidades Quirúrgicas	4,00	18	72
Milena Bautista	Especialidades Quirúrgicas	4,00	18	72
Maria Alejandra Pulido Murillo	Especialidades Quirúrgicas	4,00	18	72
Olga Liliana Montoya Giraldo	Especialidades Quirúrgicas	8,00	18	144
Mauricio Lopez Cardenas	Especialidades Quirúrgicas	8,00	18	144
Jenny Lorena Suarez De La Torre	Especialidades Quirúrgicas	8,00	18	144
Jorge Guillermo Cabrera Ortiz	Especialidades Quirúrgicas	4,00	18	72
Luis Fernando Rincon Renza	Especialidades Quirúrgicas	4,00	18	72
Alejandro Henao Alzate	Especialidades Quirúrgicas	4,00	18	72
Carlos Alfonso De Los Reyes Guevara	Especialidades Quirúrgicas	4,00	18	72
Ricardo Andres Vega Caicedo	Especialidades Quirúrgicas	19,00	18	342
Willy Paul Stangl Herrera	Especialidades Quirúrgicas	5,00	18	90
Luis Felipe Martinez Sanclemente	Especialidades Quirúrgicas	5,00	18	90
Melissa Rosero Arevalo	Especialidades Quirúrgicas	5,00	18	90
Mauricio Zuluaga Botero	Especialidades Quirúrgicas	4,00	18	72
Gustavo Calvache	Especialidades Quirúrgicas	4,00	18	72
Federico Persico Patiño	Especialidades Quirúrgicas	3,00	18	54
Oscar Alexander Alvarez	Especialidades Quirúrgicas	5,00	18	90
Claudia Jimena Millan Matta	Cirugía General	9	18	162
Gilbert Francisco Mateus Lopez	Cirugía General	10	18	180
Yamil Barjun Palomino	Cirugía General	10	18	180
Paola Andrea Hormiga Sanchez	Cirugía General	6	18	108
Monica Patricia Torres Delgado	Cirugía General	5	18	90
Wilmer Calderon Zuluaga	Cirugía General	9	18	162
Henry Francisco Baptiste Castillo	Cirugía General	9	18	162
Freud Niño Andrade	Cirugía General	6	18	108
Andres Jaramillo	Cirugía General	8	18	144

Carlos Arenas	Cirugía General	8	18	144
Laureano Quintero	Cirugía General	10	18	180
Juan Carlos Valencia	Cirugía General	8	18	144
Jhon Eduardo Cañas	Cirugía General	6	18	108
Santiago Aguilera	Cirugía General	2	18	36
Jose Luis Castillo Garcia	Medicina de Urgencias	4	18	72
Carlos Julian Coronel Restrepo	Medicina de Urgencias	4	18	72
Gloria Ines Ruiz Salas	Medicina de Urgencias	3	18	54
Margarita Maria Cristina Torres Baquero	Medicina de Urgencias	3	18	54
Ana Bolena Polanco	Medicina de Urgencias	4	18	72
Lorena Gustin	Medicina de Urgencias	4	18	72
Samuel Cardenas	Medicina de Urgencias	4	18	72
Carlos Felipe Salgado	Medicina de Urgencias	2	18	36
Oscar Echeverry	Medicina de Urgencias	4	18	72
Carlos Eduardo Vargas	Medicina de Urgencias	6	18	108

1.8.6. Categorización y nivel de formación de los profesores de planta (Departamento)

Tabla 9. Categorización y nivel de formación de profesores planta

	Nombre	Categorización	Nivel de formación
1	Oscar Dario Cañas Mejía	Asistente 3	Doble Especialización
2	Marcela Tascon	Asistente 1	Especialización(Magister)
3	Pilar Echeverry	Asistente 2	Especialización(Magister)
4	Ricardo Vega	Asistente 3	Especialización(Magister)
5	Gilbert Mateus	Asistente 2	Especialización(Magister)

Fuente. Elaboración propia.

1.8.7. Competencia en segunda lengua de los profesores de planta (Departamento)

Tabla 10. Competencia en segunda lengua profesores planta.

Nombre	Idioma	Competencia en segunda lengua
Oscar Dario Cañas Mejía	Inglés	B2
Marcela Tascon	Inglés	B1
Pilar Echeverry	Inglés	B2

Fuente. Elaboración propia.

1.8.8. Participación de las funciones sustantivas en los planes de trabajo de los profesores (Departamento)

Tabla 14. Gestión del plan de trabajo de los profesores de planta. Departamento

Departamento	Total horas clase	Total horas preparación de clase	Total horas atención estudiantes	Total horas trabajos de grado y asesoría	Total horas consejería académica	% Docencia	% Investigación	% Servicio	% Gestión académica	% Formación y desarrollo	% Actividades de carácter institucional
2020-1	588	168	84	84	0	56%	14%	5	13	3	18%
2020-2	588	168	84	84	0	56%	14%	5	13	3	18%

Fuente: Oficina de Gestión Profesoral

1.8.9. Premios y distinciones recibidas por los profesores. (Departamento)

2. INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

2.1. Grupos de Investigación (Departamentos)

Tabla 15. Investigadores y formación Grupo de Investigación

Nombre del investigador	Formación

2.2. Convocatorias (Departamentos)

Tabla 18. Proyectos presentados a Convocatorias

No.	Proyecto de Investigación	Co-investigadores	Modalidad

2.3. Redes y Trabajos Colaborativos (Departamentos)

Tabla 19. Redes y trabajos colaborativos

NACIONALES	
Institución	Participación

3.2. Profesores (Departamentos)

3.2.1. Dominio de Segunda Lengua (Departamentos)

Tabla 22. Dominio de segunda lengua Profesores.

Nombre	Idioma	Competencia en segunda lengua
Oscar Dario Cañas Mejia	Inglés	B2
Marcela Tascon	Inglés	B1
Pilar Echeverry	Inglés	B2

3.2.2. Movilidad de Profesores, entrante y saliente (Departamentos)

Tabla 23. Movilidad nacional e internacional de docentes, investigadores, administrativos y directivos.

Tipo de movilidad	Profesor	Institución/destino

3.2.3. Convenios efectivos durante el año, nuevas redes y relaciones internacionales, eventos internacionales, asignaturas internacionales, enseñanza del inglés, experiencias interculturales. (Departamentos).

4. INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

4.1. Currículo (Carrera) y (Departamento)

4.2. Profesores (Departamento)

4.3. INNOVACIÓN EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

5. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

5.1. Gestión desde la Investigación y la Extensión (Departamento)

Categoría	Nombre del proyecto	Aliado interno /externo	Municipio /comuna	Departamento	Pública beneficiario	Objetivo	% avance

6. SOSTENIBILIDAD

6.1. Gestión desde el Clima Organizacional y el Fomento de la Cultura de la Transparencia y la Mejora Continua. (Departamento) y (Decanatura)

6.2. Gestión de Ingresos, Gastos e Inversiones (Carrera), (Departamento), (Posgrados) y (Decanatura)

Dependencia	% ejecución 2019	% ejecución 2020	Presupuestado 2020	Ejecutado 2020

6.3. Avances en el modelo de procesos (Decanatura)

6.4. Dinámica del Consejo de Facultad (Secretaría Académica) / Dinámica del Comité de Departamento (Departamento)
/ Dinámica del Comité de Carrera (Carreras)