

1. Contribución al logro de la excelencia humana y académica.

1.1 Desarrollo académico de los profesores

Este apartado presenta la información respecto del desarrollo académico de los profesores.

1.1.1 Conformación de la planta del departamento.

Tabla 1 Total de profesores por tipo de vinculación (2016-2019)

Tipo de vinculación	2016	2017	2018	2019
Planta	27	27	27	29
Temporal	-	-	-	-
Hora cátedra	49	46	49	37
Total general	76	73	71	66

Tabla 2 Total de profesores por área de conocimiento

Áreas de conocimiento	tiempo completo		Medio tiempo		En comisión	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Mercadeo	6	6			1	1
Organizaciones	14	15		1	1	
Negocios Internacionales	5	6				
Total general	25	27		1	2	1

el profesor en comisión es Ricardo Castaño Robledo.

1.1.2 Categorización y nivel de formación.

Tabla 3 Total de profesores por tipo de vinculación y categoría

Tipo de vinculación y categoría	2016	2017	2018	2019	PORCENTAJE*
Planta					
Instructor	6	4	4	4	13.80%
Asistente	16	17	15	15	51.72%
Asociado	4	5	7	9	31.03%
Titular	1	1	1	1	3.45%
Temporal					
No categorizado					
Total general	27	27	27	29	100%

Fuente: oficina de Desarrollo FCEA.

*2018

Un reto importante que venimos trabajando en el departamento es aumentar la proporción de profesores Asociados. La razón de este bajo porcentaje se debe al cambio generacional que se viene presentando en el departamento. No obstante, se ha logrado incrementar en dos profesores la categoría asociados para el departamento.

Tabla 4 Total de profesores por tipo de vinculación y nivel de formación

Tipo de vinculación Nivel de formación	Planta		2018
	2018	2019	Porcentaje
Doctorado	9	13	44.82%
Maestría	18	16	55.17%
Especialización			
Pregrado			
Total general	27	29	100%

Fuente: oficina de Desarrollo FCEA.

El reto más importante en este sentido es aumentar el nivel de formación de los profesores planta en doctorado.

Logro: La planta profesoral se cualifica mejor, logrando durante el año el grado de doctor de dos de nuestros profesores, Viviana Gutiérrez y Jairo Antonio Salas.

Tabla 5 Total de profesores hora cátedra por nivel de formación y categoría

Nivel de formación	Categoría														Total general	
	A		B		C		D		E		G		H		2018	2019
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019				
Doctorado											1	1			1	1
Especialización	2	1	4	1	4	1			1	1		1			11	5
Maestría	2	5	11	9	10	10	5	3	1		4	2	1		33	30
Pregrado	1		3	1											4	1
Total categoría	5	5	18	11	14	11	5	5	2	2	5	4	1		49	37

Fuente: oficina de desarrollo FCEA.

1.1.3 Profesores en formación de doctorado y plan de formación.

Tabla 6 Total de profesores en formación doctoral y proyecciones

Máximo nivel de formación alcanzado	En curso	Inicio proyectado 2021
Doctorado	2	1
Maestría	1	

Fuente: oficina de desarrollo FCEA.

Tabla 7 Horas dictadas por semana 2016-2019

	2016	2017	2018	2019
promedio horas dictadas semana	10,74	10,3	10,46	9,9
Institucional	11,53	10,56	11,09	11,19

Fuente: oficina de desarrollo FCEA. HERNANDO

Durante el 2019 el departamento viene mejorando en comparación con los indicadores institucionales en docencia (pasó de 10,4 en 2018 a 10,9 horas semanales en 2019). Sin embargo, el de esta meta depende de la asignación de actividades institucionales en la que el departamento tiene una importante participación. No obstante, es el departamento de gestión de organizaciones el que tiene en la FCEA el mayor indicador de eficiencia entendido como el de mayor cobertura de demanda de estudiantes con relación al número de horas semanal. Durante este periodo de 10,9 horas semanales se atienden en promedio más de 90 estudiantes.

Tabla 8 Demanda de cursos con respecto a las horas (2018)

	CRÉDITOS (HORAS SEMANA)		CURSOS		DEMANDA		HORAS PONDERADAS	
	2018-1	2018-2	2018-1	2018-2	2018-1	2018-2	2018-1	2018-2
DEP- C Y F	9,9	9	3,2	2,9	70,7	64,8	11,9	10,6
DEP-ECON	9,7	9,6	2,5	2,4	54,8	52,9	11,8	11,3
DEP-GO	9,8	9,5	3,3	3,3	91,1	89,6	10,9	10

Fuente: oficina de desarrollo FCEA.

Tabla 9 Demanda de cursos con respecto a las horas (2019)

	CRÉDITOS (HORAS SEMANA)		CURSOS		DEMANDA		HORAS PONDERADAS	
	2019-1	2019-2	2019-1	2019-2	2019-1	2019-2	2019-1	2019-2
DEP- C Y F	8,1	9,1	2,7	2,9	63,2	67	¿?	
DEP-ECON	10,4	9,4	2,7	2,4	75,2	58,5		
DEP-GO	9,1	10	3,1	3,5	95	107	10,1	9,7

Fuente: oficina de desarrollo FCEA.

1.1.4 Evaluación del desempeño.

Tabla 10 Evaluación del desempeño %

Dimensión	2017	2017 - planta	2017 - Cátedra	2018	2018 - Planta	2018 - Cátedra	2019	2019- planta	2019- catedra
Dimensión disciplinar y académica	88,8	89,2	88,5	89,3	88,8	89,8	89,28	89,99	88,57
Dimensión pedagógica	85,3	85,4	85,4	86,1	84,7	87,4	86,17	86,38	85,97
Dimensión de la investigación, innovación y desarrollo	85,9	86,1	85,8	86,5	85,5	87,6	86,56	86,87	86,24
Dimensión de servicio y transferencia del conocimiento	86,4	86,4	86,3	87,2	86,1	88,2	87,14	87,32	86,96
Dimensión de la calidad humana y relacional	86,5	86,4	86,5	87,3	86,1	88,5	87,88	87,75	88,01
Dimensión de la gestión y administración académica	86,8	87,1	86,5	87,8	86,7	88,9	87,23	87,48	86,98
Dimensión coherencia institucional	87,1	86,9	87,2	87,6	86,5	88,8	87,74	88,04	87,45
Desempeño general	87,1	87,2	87,1	87,3	86,5	88,0	87,43	87,69	87,17

Fuente: oficina de desarrollo FCEA.

El desempeño de los profesores del departamento ha mejorado en todas las dimensiones. **El reto** está en recibir apoyo efectivo por parte del CEA y CRAI para mejorar la dimensión pedagógica que a pesar de su alta puntuación es siempre susceptible de mejora.

- La evaluación de desempeño de los profesores del departamento mejoró al 2019 obteniendo el departamento un promedio de valoración de 87,43% vs el 87,3% que se obtuvo en el año 2018.

1.1.5 Oferta de asignaturas por profesores de planta y de hora cátedra en programas de pregrado y posgrado.

Tabla 11 Características de la oferta de asignaturas para pregrado y posgrado

CONCEPTO	2018		2019	
	Pre.	Pos.	Pre.	Pos.
Asignaturas ofrecidas	55	54	64	63
Grupos ofrecidos	143	87	140	74
Grupos a cargo de profesores de cátedra	69	44	59	51
Grupos a cargo de profesores planta	73	38	81	23
Grupos a cargo de profesor planta (%)	51%	43,7%	57,8%	31%

Fuente: oficina de desarrollo FCEA.

Logro: Se incrementó el número de asignaturas ofrecidas.

Retos: Aumentar la participación de los profesores planta en los grupos ofrecidos en posgrados

Innovación y Emprendimiento

1.1.1 Opciones complementarias

Tal como se evidencia en la Tabla 12, al finalizar el 2019, 1243 estudiantes provenientes de diferentes programas de la FCEA cursaban su opción complementaria en la oferta del departamento. La opción complementaria de emprendimiento cuenta con 430 de la FCEA ubicándose en primer Lugar de la más demandada de la facultad.

Tabla 12 Demanda de las opciones complementarias

Opción Complementaria	Estudiantes
emprendimiento	430
Gestión humana	59
mercadeo	246
organizaciones	340
Negocios internacionales	168
Total general	1243

1.1.2 Laboratorios a cargo del departamento

1.1.2.1 GameLab.

Tabla 12 Resultados de GameLab

uso general del laboratorio de juegos	Materias	personas impactadas		Materias	personas impactadas		
		Grupos			Grupos		
		2018			2019		
pregrado	19	2100	73	30	5454	177	
posgrado	5	155	8	6	96	6	
promoción	NA	90	NA	NA	240	NA	
actividad piloto	1	90	2	NA	NA	NA	
taller administración nocturna	NA	40	NA	NA	NA	NA	
total	25	2475	83	36	5790	183	

Fuente: Game lab.

En 2019 se aumentó en 11 el número de materias atendidas de pregrado y posgrado, y en 3315 el número de personas impactadas.

1.1.2.2 Laboratorio de mercadeo.

Para el 2019 el laboratorio atendió 1102 estudiantes en 14 materias con 39 grupos por medio de actividades didáctico-experienciales con el fin de diagnosticar fallas en la mercadería y proponer planes de acción para su mejoramiento.

Tabla 13 Uso del Laboratorio de Mercadeo durante el 2019

uso general del laboratorio de juegos	Materias	Estudiantes	Grupos
2018	15	640	27
2019	14	1102	39
total	29	1742	66

Fuente: Laboratorio de mercadeo.

2 Contribución a la Investigación y transferencia de conocimiento

2.1 La investigación en el DGO

- La trayectoria del departamento viene en proceso de crecimiento (en términos de aumentar las capacidades de investigación con profesores con formación doctoral) y de maduración pues históricamente este ha sido un departamento con mayor énfasis en docencia y servicio. Sin embargo, y como **RETO** el DGO viene exigiéndose en las metas de publicación en revistas de alto impacto a un paso más acelerado, con una curva de aprendizaje que ha requerido de tiempo de adaptación a las exigencias de publicación en este tipo de revistas. En este sentido como **RETO** tenemos crear una dinámica de publicación que nos permita tener en promedio 1 artículo Scopus/Isi al año por cada uno de los investigadores. Otro reto es Seguir contando con apoyos de recursos desde la FCEA en tiempo y dinero para propiciar la investigación de alta calidad.

Tabla 14. Producción Intelectual.

Investigación	meta 2020	2015	2016	2017	2018	2019
Artículos Scopus/Isi	10	4	4	5	2	8
Proyectos de investigación activos (por año)	7	6	4	6	4	2

Fuente: oficina de desarrollo FCEA.

- El departamento logra en la medición de 2019 ubicar a dos de sus profesores en la máxima categoría para los investigadores en Colombia, denominada Investigador Senior. Es la primera vez que profesores del departamento alcanzan esta clasificación en Colciencias.

2.1.1 Grupo de Investigación

El grupo ECGESA tiene seis investigadores senior de los cuales 2 pertenecen al departamento Gestión de Organizaciones.

2.1.2 Participación en convocatorias/Eventos de investigación

LOGRO: El 50% de proyectos que se asignaron a la facultad estuvieron a cargo del departamento de Gestión de organizaciones.

- **RETO:** Mantener el proyecto GEM como un proyecto institucionalmente apoyado, dada su importancia y envergadura en las tres funciones sustantivas.

2.2. Servicio

Dos logros importantes, además de la mayor proporción de contribución que el departamento hace con educación continua, está relacionada con el diseño y puesta en marcha de cursos virtuales como el de investigación de mercado en formato MOOC (Ver Tabla 15). Así mismo el DGO viene aportando al objetivo de fomentar el desarrollo de propuestas formativas mediadas por TIC's (Ver Tabla 16). con el curso de gestión de proyectos y viene trabajando en un segundo curso de investigación cuantitativa de mercados.

Tabla 15. Asignaturas Virtuales activas y en creación para 2019

ASIGNATURA	CÓDIGO	DISEÑO	PROFESOR
GERENCIA SOCIAL	300ANO012	Nasly Duque	Nasly Duque
MERCADEO	300ANM001	Ricardo Castaño	Victoria Saldarriaga
NEGOCIOS EN LA WEB	300ANN006	Luis Hernando García	Luis Hernando García
Curso MOOC INVESTIGACIÓN DE MERCADO	N/A	Rocio Morales	Educación Continua
GESTION DE LAS ARTES Y LA CULTURA		Fabian Osorio	Especialización en artes y cultura
ESTRATEGIA		Luis H Garcia	Pregrados FCEA

Tabla 16. Asignaturas del DGO mediada por TIC's

ASIGNATURA	CÓDIGO	DISEÑO	PROFESOR
Curso Flipped GESTIÓN DE PROYECTOS	300ANO003	Julio Cesar Paz	Julio Cesar Paz

RETOS:

- Facilitar procesos de actualización/formación para los profesores investigadores en herramientas/metodologías empresariales para fortalecer la oferta en servicio (consultoría/educación continua)

2. Contribución a la Responsabilidad Social Universitaria

LOGROS:

- El departamento viene trabajando activamente en el programa FORJA con la coordinación de la profesora Rocio Morales y con dos profesores catedra, logrando implementar durante los dos semestres el ejercicio académico y de servicio que requiere el programa.
- El profesor Julio Cesar Paz consolidó procesos de formación con la comunidad de excombatientes de las FARC desarrollando el segundo diplomado en gestión y formulación de proyectos productivos en el Departamento del Cauca.
- Se obtienen recursos internacionales mediante la aprobación del proyecto por parte de la cooperación catalana- España.
- Se realizó el lanzamiento de los libros de formación para niños campesinos productos del proyecto de investigación de humanidades y en el que participó la profesora Rocio Morales.
- Se logra activar nuevamente desde el departamento el programa de cooperación entre PUJ y FORDHAM UNIVERSITY con la coordinación de la profesora Maria del Pilar Gomez.
- Se creó en el departamento la asignatura **Liderazgo Javeriano** como electiva para toda la universidad

3 Contribución a la Internacionalización

LOGROS:

- El departamento apoyo económicamente y académicamente la semana internacional de posgrados trayendo a seis profesores internacionales.
- El departamento acompañó a la carrera de administración en su evento de visita con estudiantes a la Universidad del Pacifico en Perú.
- El departamento desarrolla el primer acuerdo de intercambio y/o doble titulación en posgrado entre PUJ y FLORIDA INTERNATIONAL UNIVERSITY.
- El departamento concreto la primera misión empresarial/académica de estudiantes ecuatorianos a la PUJ.

RETOS:

- Apoyar con mayores recursos y tiempo a los profesores del departamento que hacen actividades de internacionalización y que no están necesariamente relacionadas con la investigación.

4 Movilidad nacional e internacional de profesores

5 En relación con la docencia/investigación.

Los profesores que se listan a continuación (Tabla 17) también participaron en eventos nacionales con el fin de actualizarse y establecer lazos con las comunidades académicas de su área de experticia.

Tabla 18 Movilidad Nacional e Internacional

Profesores salientes	PAÍS
Viviana Gutiérrez	Inglaterra
Julio Zuluaga	Francia
Manoj Chandra	Boston
Raquel Puente	Guatemala
William Munoz	Ecuador
Fernando Pereira	Ecuador
Adriana Estrada	Alemania

Total: 6

Profesores entrantes	PAÍS
Marcelo Manucci	Argentina
Enrique Schongerg	España
Bruno Bellido	Perú
Sumith Kundo	EE.UU
Jorge Alcaraz	México
Manoj Chandra	India

Total: 6