

Vicerrectoría Académica



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
SECCIONAL CALI**

DOCUMENTO GUÍA PARA EL DESARROLLO DE REFLEXIÓN CURRICULAR EN LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA SECCIONAL



OFICINA DE DESARROLLO ACADÉMICO

REFLEXIÓN CURRICULAR

- PERFIL DE EGRESO
- RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE PROGRAMAS ACADÉMICOS
- MAPEO CURRICULAR
- PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (PEP)
- SYLLABUS
- PLAN DE ASIGNATURA

REFLEXIÓN CURRICULAR

La reflexión curricular es el proceso de análisis realizado por una comunidad educativa alrededor de un proyecto formativo, nuevo o existente.

Es una actividad reflexiva que permite identificar la mejor forma de abordar un proceso formativo pertinente y ajustado a la identidad institucional.

Su uso sistemático, alimentado con los procesos autoevaluativos permite mejorar la pertinencia en el tiempo de la oferta formativa y el mejoramiento continuo de acuerdo con los contextos y las apuestas institucionales en el marco del ecosistema para el aprendizaje.

REFLEXIÓN CURRICULAR



REFLEXIÓN CURRICULAR

MACROCURRÍCULO

- Lineamientos Ministerio de Educación y Entes externos
- Apuestas Institucionales: Misión, Visión, Megas, Intencionalidades Formativas Institucionales, Fratelli tutti, Laudato Si, Competencias Institucionales, Apuestas de Facultad, etc.

MESOCURRÍCULO

- Apuestas y Rasgos diferenciadores del programa académico
- Perfil de Egreso
- Resultados de Aprendizaje del Programa Académico
- Plan de Estudios – Estrategias Pedagógicas Transversales (ODA - CEA – CRAI)
- Proyecto Educativo del Programa Académico

MICROCURRÍCULO

- Apuestas a nivel de asignatura y módulos
- Competencias Genéricas y Específicas
- Estrategias Pedagógicas, Didácticas, Evaluación de aprendizaje
- Syllabus (CEA)
- Planes de Asignatura (Virtual CRAI)

REFLEXIÓN CURRICULAR

MACROCURRÍCULO

- Lineamientos Ministerio de Educación y Entes externos
- Apuestas Institucionales: Misión, Visión, Megas, Intencionalidades Formativas Institucionales, Fratelli tutti, Laudato Si, Competencias Institucionales, Apuestas de Facultad, etc.

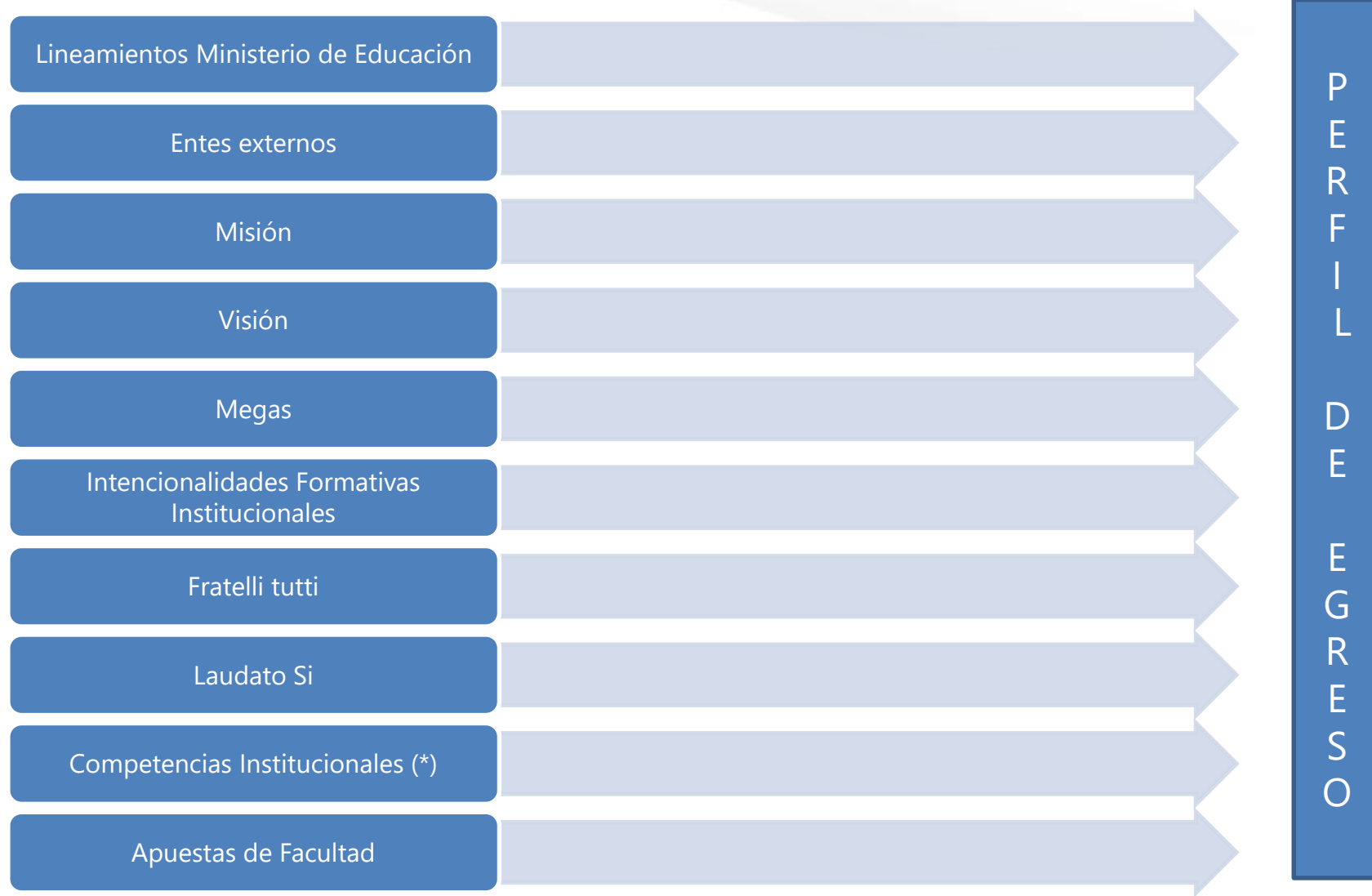
MESOCURRÍCULO

- Apuestas y Rasgos diferenciadores del programa académico
- Perfil de Egreso
- Resultados de Aprendizaje del Programa Académico
- Plan de Estudios – Estrategias Pedagógicas Transversales (ODA - CEA – CRAI)
- Proyecto Educativo del Programa Académico

MICROCURRÍCULO

- Apuestas a nivel de asignatura y módulos
- Competencias Genéricas y Específicas
- Estrategias Pedagógicas, Didácticas, Evaluación de aprendizaje
- Syllabus (CEA)
- Planes de Asignatura (Virtual CRAI)

Macrocurrículo



Perfil de Egreso

El perfil de egreso es una declaración explícita e intencionada de las macrocompetencias que debe tener el profesional de cada programa académico en coherencia con las apuestas institucionales y los rasgos distintivos del programa.

Incluye la declaración de valores, actitudes, competencias (específicas y genéricas), habilidades, destrezas, etc. Necesarias para desempeñarse adecuadamente en el ejercicio de la profesión.

REFLEXIÓN CURRICULAR

MACROCURRÍCULO

- Lineamientos Ministerio de Educación y Entes externos
- Apuestas Institucionales: Misión, Visión, Megas, Intencionalidades Formativas Institucionales, Fratelli tutti, Laudato Si, Competencias Institucionales, Apuestas de Facultad, etc.

MESOCURRÍCULO

- Apuestas y Rasgos diferenciadores del programa académico
- Perfil de Egreso
- Resultados de Aprendizaje del Programa Académico
- Plan de Estudios – Estrategias Pedagógicas Transversales (ODA - CEA – CRAI)
- Proyecto Educativo del Programa Académico

MICROCURRÍCULO

- Apuestas a nivel de asignatura y módulos
- Competencias Genéricas y Específicas
- Estrategias Pedagógicas, Didácticas, Evaluación de aprendizaje
- Syllabus (CEA)
- Planes de Asignatura (Virtual CRAI)

Perfil de Egreso

El perfil de egreso es una construcción ideal de las características que debe poseer el egresado de una carrera, y comúnmente se expresa, de conformidad con los recientes enfoques, en **competencias genéricas o específicas**. Las competencias genéricas se consideran transversales a los planes de estudio de los programas, y recibe su expresión concreta en el desarrollo de los cursos. En consecuencia, el perfil de egreso es un elemento clave para la determinación del contenido de los planes de estudio, y los programas de los cursos.

(Mario Díaz, 2016)

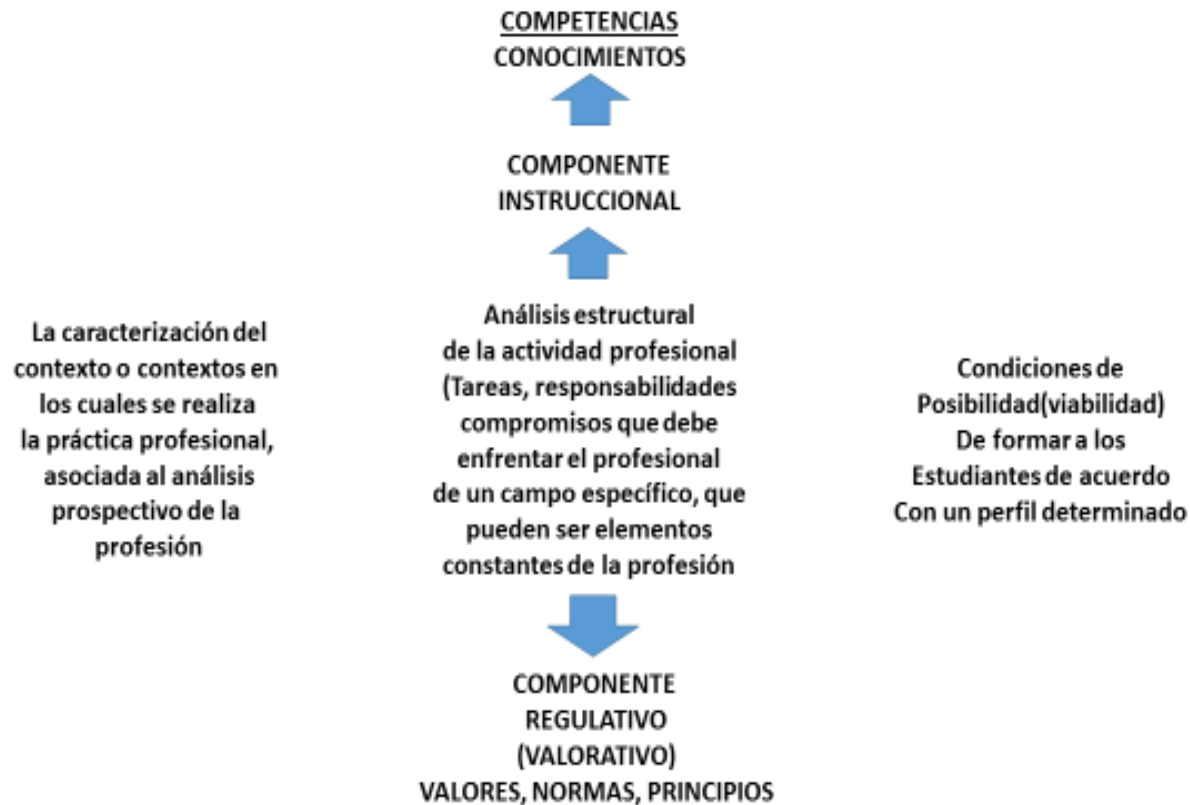
Perfil de Egreso (Tres Elementos)

A. La caracterización del contexto o contextos en los cuales se realiza el ejercicio profesional, asociado al análisis prospectivo de la profesión. El análisis prospectivo de la profesión es esencial ya que en los próximos años o en las próximas décadas la vida laboral será cada vez más mediada por sistemas tecnológicos inteligentes, y las demandas por conocimientos transversales serán cada vez más determinantes.

B. El análisis sistemático del sustento teórico y metodológico de la profesión. Esto presupone lo que se ha denominado “análisis estructural de la actividad profesional”, esto es, las tareas, responsabilidades, compromisos que debe enfrentar el profesional de un campo específico, y que pueden ser elementos constantes de la profesión en consonancia con las Intencionalidades Formativas Institucionales.

C. La integración de los recursos y condiciones específicas de la Institución que condicionan la posibilidad (viabilidad) de formar a los estudiantes de acuerdo con un perfil determinado. Esto implica un conjunto de ajustes institucionales para que se logren consolidar todos los rasgos que configuran el perfil de egreso en el estudiante.

Elementos Perfil de Egreso



El análisis contextual y prospectivo de la profesión (construcción de escenarios futuros)

CONSTRUCCION DE ESCENARIOS FUTUROS: PASOS	ACCIONES
Considere el campo en el cual el egresado realizará el ejercicio profesional, y su relación con otros campos.	a. Describa el campo de ejercicio de la profesión actualmente (investigación documental). b. Establezca los orígenes del campo profesional. c. Describa su relación con otros campos. d. Explique las dependencias epistémicas del campo (¿la existencia de este campo profesional depende de otros campos?). e. ¿Cómo se ha consolidado la autonomía social del campo? f. Describa los desarrollos del campo profesional. g. Describa el impacto del campo profesional.
Analice la prospectiva del campo, esto es, los posibles escenarios futuros de la profesión en el campo de estudio específico.	a. Identifique y explore los planteamientos de los autores referentes a los desarrollos del conocimiento en el campo profesional pertinente. b. Identifique las necesidades futuras de los diferentes tipos de empresas a partir de entrevistas con empleadores y egresados.
Analice la prospectiva del campo profesional a partir de los cambios esperados en el contexto.	a. Describa y analice las variables y tendencias en los sectores productivos, en el mercado laboral, en los avances científicos y tecnológicos, en las condiciones sociales y políticas que requiere el ejercicio profesional, etc. que obligan a que la profesión (o el campo profesional) de respuesta a exigencias futuras, esto es, a nuevos desarrollos. b. Analice qué posibles problemas enfrentaría la profesión en relación con las diversas tendencias.
Construya escenarios hipotéticos de la profesión	a. Sistematice y presente la información pertinente de la profesión en posibles escenarios futuros. b. Formule las posibles respuestas del programa en términos epistémicos y contextuales.
Defina los contenidos instruccionales y valorativos que debería tener el profesional al completar su formación, de cara al futuro del campo profesional (saberes, capacidades, habilidades, actitudes, valores, etc).	a. Identifique el saber epistémico requerido para el buen desempeño en el ejercicio profesional a futuro. b. Identifique las habilidades que le permitirán adaptarse a cada tipo de escenario identificado. c. Identifique las actitudes y valores que deberá tener en el ejercicio profesional para su desempeño futuro. d. Discuta con académicos y expertos los posibles rasgos del perfil profesional obtenidos del análisis de los tres puntos anteriores.

Análisis estructural de la actividad

ANÁLISIS ESTRUCTURAL DE LA ACTIVIDAD: PASOS	ACCIONES
Identificación concreta de las (actividades) tareas que debe resolver un profesional.	a. Identifique los objetos sobre los cuales interviene el profesional x. (Estos objetos tienen que ver con segmentos de la realidad profesional x, que pueden ser sub-campos, problemas, situaciones, etc.). b. Organícelos de tal forma que dichos objetos puedan relacionarse. Por ejemplo, el mercado y las finanzas.
Organización de las tareas en un sistema de categorías básicas generalizadas.	Identifique para cada objeto un conjunto de acciones o tareas básicas, relacionadas con las tareas generalizada de diagnóstico de problemas, diseño de intervenciones para resolver los problemas, planeación de estrategias, la intervención (tecnológica, social, política), y evaluación de resultados. Los responsables de la elaboración de los perfiles deben formular preguntas como las siguientes de acuerdo con cada tipo de tarea. a. ¿Cuáles son las actividades más frecuentes que realiza el profesional de un campo específico? b. ¿Cuáles requieren un mayor grado de profundización? c. ¿Cuáles requieren un menor grado de especialización? d. ¿Qué actividades debe dominar con más solvencia? e. ¿Qué aspectos comportamentales o valorativos (ético, humano, ambiental) están asociados al desarrollo de las tareas? f. ¿Qué determinantes contextuales inciden en el desarrollo/cambio de las tareas? Los verbos que se utilicen para describir las acciones deben ser pertinentes en relación con las tareas generalizadas. Es importante que se utilicen los verbos que han sido presentados en las intencionalidades formativas de la Universidad Javeriana. En esta etapa se propone consultar el Marco Nacional de Cualificaciones del MEN y los Marcos de Cualificación Internacionales disponibles para cada disciplina.

Análisis estructural de la actividad

Establecimiento de las relaciones entre las diferentes tareas.	a. Indique la generalidad de las acciones de cada tarea y establecer la comunalidad de éstas para las diferentes tareas.
Construcción del perfil del profesional.	El resultado del proceso anterior es la construcción del perfil con base en el análisis estructural de la actividad que se concreta en tareas generalizadas y acciones específicas para cada tarea. Aquí el perfil debe ser presentado en un lenguaje que haga referencia a los conocimientos, habilidades y valores que el futuro profesional debe internalizar a lo largo de su formación en la institución respectiva. El perfil recupera el sistema de tareas básicas generalizadas. El egresado entonces será capaz de ejercer la práctica profesional de conformidad con el sistema de tareas generalizadas y sus correspondientes acciones.

Análisis para cada objeto identificado

OBJETO	TAREAS	ACCIONES
Objeto Seleccionado	Diagnóstico	Indagar
		Describir
		Analizar
		
	Diseño de intervenciones	(indique las posibles acciones)
		Diseñar proyectos
		Adaptar tecnologías
		Identificar....
	Planeación de la intervención	(indique las posibles acciones)
		Analizar fortalezas
		Seleccionar estrategias
	Intervención	(indique las posibles acciones)
		Promover
		Asesorar
		Capacitar, Gestionar
	Evaluación (u otra)	(indique las posibles acciones)
		Evaluar
		Analizar impacto, resultados,

Análisis para cada objeto identificado

- NOTA: Es muy importante que en el análisis estructural de la actividad se cuente con el soporte de las intencionalidades formativas. Por esta razón, se propone lo siguiente:
- Contrastar cada una de las competencias expresadas en las intencionalidades formativas (Ver tabla 3) con las actividades resultantes de la tabla anterior para identificar cuáles ya están incluidas en las competencias profesionales identificadas.
- Cualificar las competencias profesionales a partir de las competencias expresadas en las intencionalidades formativas institucionales. Para cada actividad es importante identificar el grado de desarrollo de la competencia que se logrará de acuerdo con el tipo de programa (identificar, analizar, utilizar, apropiar, etc.).

Relación entre las intencionalidades formativas y las competencias genéricas en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali

Intencionalidad	Competencias	Verbos	Valores
EXCELENCIA HUMANA	• Capacidad para tener una mirada crítica, reflexiva y trascendente sobre sí mismos y sobre el mundo en el que viven. • Capacidad para valorar los intereses, necesidades y expectativas de los demás. • Capacidad para interactuar con personas y grupos diversos. • Capacidad para enfrentar situaciones dinámicas y cambiantes • Capacidad para promover logros comunes	• Criticar • Reflexionar • Valorar • Interactuar • Enfrentar situaciones. • Promover logros comunes	• Integridad • Principios éticos • Autonomía • Compromiso • Sensibilidad • Compasión por el otro.
EXCELENCIA ACADÉMICA	• Capacidad reflexiva, crítica y propositiva • Capacidad (habilidad) para aplicar el conocimiento en diferentes contextos • Capacidad (disposición) para ir más allá de los supuestos. • Capacidad para reconocer y valorar diferentes perspectivas disciplinares • Capacidad (habilidad) para dialogar y argumentar propiciando el desarrollo • Capacidad para buscar la verdad, aprender, e investigar	• Criticar • Proponer • Aplicar • Trascender • Reconocer • Dialogar • Buscar • Aprender, Investigar	

Relación entre las intencionalidades formativas y las competencias genéricas en la Pontificia Universidad Javeriana de Cali

Intencionalidad	Competencias	Verbos	Valores
COMPROMISO CON EL SERVICIO	• Capacidad para descubrir y vivir el sentido social de su profesión y de sus vidas. • Capacidad (habilidad) para comprender la realidad y las necesidades de su contexto con perspectiva global e intercultural. • Capacidad para Tomar decisiones • Capacidad para proponer soluciones creativas y emprendedoras • Capacidad para enfrentar situaciones dinámicas y cambiantes • Capacidad para promover logros comunes	• Descubrir • Comprender • Tomar decisiones • Proponer soluciones • Enfrentar situaciones • Promover logros comunes	• Vocación de servicio • Sentido social de su profesión • Sentido social de su vida • Compromiso con la transformación

Identificación de Verbos: Taxonomía de Bloom

Procesos cognitivos de orden inferior

► Procesos cognitivos de orden superior

RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.	Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto. Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas.	Usar en una nueva situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.	Examinar en detalle. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.	Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.	Cambiar o crear algo nuevo. Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.
PALABRAS CLAVE:	PALABRAS CLAVE:	PALABRAS CLAVE:	PALABRAS CLAVE:	PALABRAS CLAVE:	PALABRAS CLAVE:
Elegir observar mostrar Copiar omitir deletrear Definir rastrear afirmar Decir cuándo duplicar Citar repetir qué Leer relacionar nombrar Quién listar repetir Recitar escribir localizar Cómo dónde Memorizar Por qué reconocer	Preguntar esquematizar Generalizar predecir Clasificar dar ejemplos Comparar relacionar Contrastar ilustrar Parafrasear demostrar Informar discutir Inferir revisar Interpretar mostrar Explicar resumir Expresar observar Traducir	Actuar emplear practicar Identificar seleccionar agrupar Calcular elegir resumir Entrevistar planear desarrollar Enseñar transferir interpretar Usar demostrar categorizar Conectar dramatizar construir Planear manipular resolver Simular seleccionar unir Hacer uso organizar	Examinar priorizar encontrar Centrarse agrupar asumir Razonar destacar causa-efecto Inferencia separar aislar Comparar distinguir reorganizar Dividir motivar diferenciar Buscar similitudes descomponer Inspeccionar Investigar Simplificar categorizar Preguntar ordenar Elegir poner a prueba Establecer observar Encuestar	Medir opinar argumentar Evaluar premiar testar Decidir debatir convencer Apoyar explicar seleccionar Defender comparar deducir Justificar percibir recomendar Crítico probar estimar Juzgar influir persuadir Valorar demostrar	Adaptar estimar planear Añadir experimentar testar Construir extender sustituir Cambiar formular reescribir Combinar hipotetizar suponer Componer innovar teorizar Compilar mejorar pensar Componer maximizar simplificar Crear minimizar proponer Descubrir modelar visualizar Diseñar modificar Desarrollar originar Elaborar transformar
ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO
Describir Definición Encontrar Hechos Identificar Etiquetado Listar Listado Localizar Cuestionario Nombrar Reproducción Reconocer Test Recuperar Cuaderno Fotocopia	Clasificar Colección Comparar Ejemplos Ejemplificar Explicación Explicar Etiquetado Inferir Listado Interpretar Esquema Parafrasear Cuestionario Resumir Resumen Muestra y cuenta	Desempeñar Demostración Ejecutar Diario Implementar Ilustraciones Usar Entrevista Emplear interpretación Realizar Simulación Presentación Dibujo	Atribuir Reseña Deconstruir Gráfica Integrar Lista de control Organizar Base de datos Esquematizar Gráfico Estructurar Informe Encuesta Hoja de cálculo	Atribuir reseña Comprobar gráfica Deconstruir base de datos Integrar informe Organizar hoja de cálculo Esquematizar encuesta Estructurar Hoja de cálculo	Construir anuncio Diseñar película Trazar juego Idear dibujar Planificar plan Producir proyecto Hacer canción Historia Producto audiovisual
PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS	PREGUNTAS
¿Puedes enumerar...? ¿Puedes recordar...? ¿Puedes seleccionar...? ¿Cómo ocurrió...? ¿Cómo es...? ¿Cómo describirías...? ¿Podrías explicar...? ¿Cómo mostrarías...? ¿Qué es...? ¿Cuál...? ¿Quién fue...? ¿Quiénes fueron los principales...? ¿Por qué...?	¿Puedes explicar que está ocurriendo...? ¿Cómo clasificarías...? ¿Cómo compararías/contrastarías...? ¿Cómo podrías parafrasear el significado de...? ¿Cómo resumirías...? ¿Qué puedes decir sobre...? ¿Cuál es la mejor respuesta...? ¿Qué afirmaciones apoyan...? ¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras...?	¿Cómo usarías...? ¿Qué ejemplos sobre...puedes encontrar? ¿Cómo organizarías... para presentar...? ¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar...? ¿Qué enfoque usarías para...? ¿Qué aspectos seleccionarías para mostrar...? ¿Qué preguntas harías en una entrevista a...?	¿Cuáles son las partes o rasgos de...? ¿En qué aspectos está.... ¿Relacionado/a con...? ¿Por qué opinas que...? ¿Qué motivo hay para...? ¿Puedes hacer un listado de las partes...? ¿Qué ideas justifican...? ¿Qué conclusiones extraes de...? ¿Qué evidencias de.... encuentras? ¿Puedes distinguir entre... conclusión? ¿Cuál es la relación entre...? ¿Cuál es la función de...?	¿Estás de acuerdo con...? ¿Cuál es tu opinión sobre...? ¿Cómo comprobarías...? ¿Sería mejor si...? ¿Por qué ese personaje...? ¿Cómo valorarías...? ¿Cómo determinarías...? ¿Cómo priorizarías...? ¿Qué información podrías para apoyar tu punto de vista? ¿Cómo justificarías...? ¿Qué datos te llevaron a esa conclusión? ¿Qué seleccionarías para...? ¿Qué elección hubieras tomado si...?	¿Qué cambios harías para...? ¿Cómo mejorarías...? ¿Qué pasaría si...? ¿Podrías proponer una alternativa? ¿Puedes elaborar....basándote en...? ¿De qué forma evaluarías...? ¿Podrías formular una teoría alternativa? ¿Qué harías para maximizar/minimizar...? ¿Cómo pondrías a prueba...? ¿Podrías construir un modelo que cambie...? ¿Se te ocurre un modo original para...? ¿Cómo cambiarías el guión/plan? ¿Cómo adaptarías... para...?

Estructura del Perfil de Egreso

El <título profesional> de la Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali
Es un profesional <valores > formado en < enfoque disciplina- Rasgos
distintivos del Programa> que estará en capacidad de:

Lista de Macro-competencias calificadas de acuerdo con las
intencionalidades formativas institucionales. Ejemplo:

Tipo	Macrocompetencia
Cognitiva	Comprender....
Profesional	Aplicar
De gestión	Desarrollar...
Investigativa	Formular proyectos de investigación aplicada para responder a las necesidades de la región y de la disciplina en grupos de trabajo interdisciplinarios con mirada global.
...	

Estructura del Perfil de Egreso

El <título profesional> de la Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali
Es un profesional <valores > formado en < enfoque disciplina- Rasgos
distintivos del Programa> que estará en capacidad de:

Lista de Competencias cualificadas de acuerdo con las intencionalidades
formativas institucionales con la siguiente estructura:

VERBO + **OBJETO DE CONOCIMIENTO** + **FINALIDAD** + **CONTEXTO**

EJ:

FORMULAR + PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA + PARA RESPONDER
A LAS NECESIDADES DE LA REGIÓN Y DE LA DISCIPLINA + EN GRUPOS DE
TRABAJO INTERDISCIPLINARES CON MIRADA GLOBAL

Resultados de Aprendizaje - Definiciones

- Los resultados de aprendizaje son concebidos como las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico. (Decreto 1330 del 25 de julio de 2019)
- Se espera que los resultados de aprendizaje estén alineados con el perfil de egreso planteado por la institución y por el programa específico.

Resultados de Aprendizaje - Definiciones

Son declaraciones de lo que se espera que un alumno sepa, comprenda y/o sea capaz de demostrar después de completar el aprendizaje. Pueden referirse a una sola unidad o módulo del curso o bien a un período de estudios, por ejemplo, un programa de primer o segundo ciclo. Los resultados del aprendizaje especifican los requisitos para la concesión de créditos (Project Tuning).

- Para la Pontificia Universidad Javeriana, los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar como resultado integral de su proceso formativo. En este sentido, los resultados de aprendizaje orientan la verificación de los procesos cognitivos, motores, valorativos, actitudinales y de apropiación del conocimiento (conceptual, procedimental y actitudinal) que deberán ser alcanzados por los estudiantes al término del periodo de aprendizaje.

(Vicerrectoría Académica PUJ, 2018).

Competencias

Competencias. Son conjuntos articulados de conocimientos, capacidades, habilidades, disposiciones, actitudes y aptitudes que hacen posible comprender y analizar problemas o situaciones y actuar coherente y eficazmente, individual o colectivamente, en determinados contextos. Son susceptibles de ser evaluadas mediante resultados de aprendizaje y se pueden materializar en la capacidad demostrada para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales, profesionales y metodológicas en situaciones de trabajo o estudio y en el desarrollo profesional y personal. Las competencias le pertenecen al individuo y este las continúa desarrollando por medio de su ejercicio profesional y su aprendizaje a lo largo de la vida.

Acuerdo CESU 02 de 2020

Resultados de Aprendizaje



Macrocurrículo: Lineamientos MEN, Normatividad Institucional
(Intencionalidades Formativas Institucionales)

Mesocurrículo: Lineamientos Facultad – Programa

Microcurrículo: Syllabus Asignaturas, Plan de Asignaturas

Resultados de Aprendizaje y el Meso Currículo

Definiciones



Decreto 1330 de 2019 *Los resultados de aprendizaje son concebidos como las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico. Que dichas declaraciones deberán ser coherentes con las necesidades de formación integral y con las dinámicas propias de la formación a lo largo de la vida necesarias para un ejercicio profesional y ciudadano responsable.*



Acuerdo 02 de 2020 *Son concebidos como las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico. Se constituyen en el eje de un proceso de mejoramiento en el que se evalúa el grado en el cual el estudiante se acerca a obtener los resultados definidos por el programa académico. Los resultados de aprendizaje serán establecidos teniendo en cuenta las tendencias de las disciplinas que configuran la profesión; el perfil de formación que se espera desarrollar; la naturaleza, nivel de formación y modalidad del programa académico; y los estándares internacionales. Los resultados de aprendizaje se definirán para un programa académico específico.*

Resultados de Aprendizaje y Lineamientos para Programas Académicos

Decreto 1330 de 2019

Aspectos Curriculares

Componentes formativos

- Definición del plan general de estudios que deberá estar representado en créditos académicos conforme con los resultados de aprendizaje proyectados.

Mecanismos de evaluación

- Instrumentos de medición y seguimiento que permitan hacer los análisis necesarios para la oportuna toma de decisiones, con el propósito de mejorar el desempeño de profesores y estudiantes con relación a los resultados de aprendizaje establecidos en el programa.

Acuerdo 02 de 2020

Factor 5. Aspectos académicos y resultados de aprendizaje

Característica 18. Integralidad de los aspectos curriculares

- El desempeño de los estudiantes se hace evidente a través del logro de los resultados de aprendizaje previamente definidos, que responden a las competencias necesarias para para habilitarlo en el desempeño laboral.

Característica 21. Estrategias pedagógicas

- Las estrategias pedagógicas deberán ser diseñadas de acuerdo con los resultados de aprendizaje previstos y atendiendo a los aportes de la investigación pedagógica y de los procesos de actualización de los profesores.

Característica 22. Sistema de evaluación de estudiantes

- Utiliza un sistema de evaluación de estudiantes basado en políticas y normas claras, universales y transparentes, el cual debe valorar periódicamente el logro de los resultados de aprendizaje,

Característica 23. Resultados de aprendizaje

- Demostrar la existencia de un proceso de mejoramiento continuo, en el cual se evalúa en diferentes momentos el grado en que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje, desarrollando así los ajustes pertinentes.

Característica 24. Competencias

- El programa realiza una definición explícita de las competencias que pretende desarrollar y demuestra coherencia entre las competencias definidas y el nivel de formación, resultados de aprendizaje definidos y demás aspectos curriculares.

Característica 25. Evaluación y autorregulación del programa académico

- Demostrar la existencia de una cultura de la alta calidad que aplique criterios y procedimientos claros para la evaluación permanente del grado en el que los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje.

Resultados de Aprendizaje Mesocurrículo

Los resultados de aprendizaje a nivel de Programa Académico se formulan de acuerdo con la siguiente estructura:

VERBO + **OBJETO DE CONOCIMIENTO** + **CONTEXTO**

EJ:

FORMULAR + **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA** + **MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN PARA LAS CIENCIAS SOCIALES, LAS HERRAMIENTAS PARA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, LAS HERRAMIENTAS PARA LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA, LA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Se deben evitar verbos como “conocer”; “promover”, “entender” ya que no se pueden medir u observar a simple vista.

Macrocompetencias y Resultados de Aprendizaje

Por cada Competencia del Perfil de Egreso debería haber uno o más resultados de aprendizaje de nivel de Programa Académico que ayude a identificar los conocimientos requeridos para desarrollar el aprendizaje requerido.

Macrocompetencias del Perfil de Egreso	Resultados de Aprendizaje Esperados a nivel de Programa Académico
FORMULAR + PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA + PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES DE LA REGIÓN Y DE LA DISCIPLINA + EN GRUPOS DE TRABAJO INTERDISCIPLINARES CON MIRADA GLOBAL	IDENTIFICAR + INFORMACIÓN RELEVANTE + MEDIANTE LA EXPLORACIÓN DE FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS FORMULAR + PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA + MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARA LAS CIENCIAS SOCIALES, HERRAMIENTAS PARA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA , HERRAMIENTAS PARA LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA LA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Resultados de Aprendizaje y Plan de Estudios

- A partir de los Resultados de Aprendizaje Esperados (RAE) se identifican los conocimientos que soportan el desarrollo de las competencias expresadas en el perfil de egreso, conocimientos cuya organización puede dar lugar a unidades tales como asignaturas, actividades académicas, módulos, temas, etc. Del análisis de dichas unidades se puede generar la propuesta de plan de estudios.

Relación Perfil de Egreso – Resultados de Aprendizaje – Unidades de Conocimiento

Macrocompetencias del Perfil de Egreso	Resultados de Aprendizaje Esperados a nivel de Programa Académico	Unidades de Conocimiento
FORMULAR + PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA + PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES DE LA REGIÓN Y DE LA DISCIPLINA + EN GRUPOS DE TRABAJO INTERDISCIPLINARES CON MIRADA GLOBAL	IDENTIFICAR + INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA RELEVANTE + MEDIANTE LA EXPLORACIÓN DE FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA FUENTES PRIMARIAS FUENTES SECUNDARIAS
....	FORMULAR + PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA + MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN PARA LAS CIENCIAS SOCIALES, HERRAMIENTAS PARA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, HERRAMIENTAS PARA LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA, LA FORMULACIÓN DE PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN TIPOS DE INVESTIGACIÓN INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES INVESTIGACIÓN CUALITATIVA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA FORMULACIÓN DE PROYECTO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

A partir de los Resultados de Aprendizaje Esperados (RAE) se identifican los conocimientos que soportan el desarrollo de las competencias expresadas en el perfil de egreso, conocimientos cuya organización puede dar lugar a unidades tales como asignaturas, actividades académicas, módulos, temas, etc. Del análisis de dichas unidades se puede generar la propuesta de plan de estudios

Otras Competencias a desarrollar

Además de las competencias profesionales e identitarias, los programas académicos deben considerar para la elaboración de sus currículos las competencias requeridas para garantizar el adecuado desempeño profesional de sus egresados, identificadas por el programa y presentes en las directrices curriculares, especialmente en pregrado:

- Competencias del SER
- Competencias genéricas (SABER PRO)
- Competencia en segundo idioma Plan B2
- Competencias de Lecto-escritura Plan LEO
- Competencia de trabajo en equipo – Responsabilidad Social - Compromiso con el Servicio, etc. - FORJA
- Internacionalización
- Ofimática
- Habilidades del siglo XXI, etc.

Dichas competencias deben ser ubicadas en el mapeo curricular para generar las respectivas rutas de aprendizaje

Mapeo Curricular

	Macrocomp. I		Macrocomp. II			Macrocomp. III		
	RAE 1	RAE 2	RAE 1	RAE 2	RAE 3	RAE 1	RAE ...	
Asignatura I	B	M	B	M	A	B	B	
Asignatura II	M	A	M	A		M	M	
Asignatura III	A		A			A		
.....								

A partir de las macrocompetencias del perfil de egreso, los resultados de aprendizaje de programa y las posibles asignaturas se realiza el mapeo curricular, ejercicio en el cual se determina el aporte que cada asignatura debe hacer a cada uno de los RAE asociados a las macrocompetencias del perfil de egreso (Alto, Medio o Bajo). De esta forma es posible generar las rutas de aprendizaje de cada macrocompetencia.

Es importante que también se mapeen las competencias del SER, genéricas, blandas, del siglo XXI y demás identificadas para el programa, especialmente en programas de pregrado.

Rutas de Aprendizaje

Identificar las rutas de aprendizaje que permiten el desarrollo de los resultados de aprendizaje asociados a las macrocompetencias del perfil de egreso a través de las asignaturas propuestas para el plan de estudios

Seminario de Investigación I

(Incluye revisión bibliográfica, revisión de fuentes primarias y fuentes secundarias, metodología de investigación para las ciencias sociales, etc...)



Seminario de Investigación II

(Incluye formulación de proyectos de investigación, elementos de un anteproyecto)



Trabajo de Grado

(Incluye desarrollo de proyecto de investigación, desarrollo de monografías, socialización de resultados de investigación, etc...)

Proyecto Educativo de Programa

A partir de la reflexión curricular, el PEP debería contener al menos lo siguiente:

- Objetivo del Programa
- Perfil de Egreso
- Resultados de Aprendizaje
- Mapeo Curricular
- Rutas de Aprendizaje
- Estrategias Pedagógicas y Didácticas
- Forma en que se evaluarán los resultados de aprendizaje del programa académico

REFLEXIÓN CURRICULAR

MACROCURRÍCULO

- Lineamientos Ministerio de Educación y Entes externos
- Apuestas Institucionales: Misión, Visión, Megas, Intencionalidades Formativas Institucionales, Fratelli tutti, Laudato Si, Competencias Institucionales, Apuestas de Facultad, etc.

MESOCURRÍCULO

- Apuestas y Rasgos diferenciadores del programa académico
- Marco de Cualificaciones Nacional e Internacionales
- Perfil de Egreso
- Resultados de Aprendizaje del Programa Académico
- Plan de Estudios – Estrategias Pedagógicas Transversales (ODA - CEA – CRAI)
- Proyecto Educativo del Programa Académico

MICROCURRÍCULO

- Apuestas a nivel de asignatura y módulos
- Competencias Genéricas y Específicas
- Estrategias Pedagógicas, Didácticas, Evaluación de aprendizaje
- Syllabus (CEA)
- Planes de Asignatura (Virtual CRAI)

Generación de Syllabus de Asignaturas

	Macrocomp. I		Macrocomp. II			Macrocomp. III		
	RAE 1	RAE 2	RAE 1	RAE 2	RAE 3	RAE 1	RAE ...	
Asignatura I	B	M	B	M	A	B	B	
Asignatura II	M	A	M	A		M	M	
Asignatura III	A		A			A		
.....								

A partir del mapeo curricular y las rutas de aprendizaje identificadas para el programa académico, se debe proceder a generar los syllabus de las asignaturas para plasmar en ellos los objetivos de aprendizaje que llevarán a desarrollar y evaluar los resultados de aprendizaje de cada asignatura en relación con el nivel de desarrollo de los resultados de aprendizaje del programa académico, así como los contenidos necesarios, las estrategias pedagógicas y las estrategias de evaluación de los resultados de aprendizaje, entre otros, acorde con el formato de syllabus institucional.

Otras Competencias a desarrollar

Además de las competencias profesionales e identitarias, los programas académicos deben considerar para la elaboración de sus currículos las competencias requeridas para garantizar el adecuado desempeño profesional de sus egresados, identificadas por el programa y presentes en las directrices curriculares, especialmente en pregrado:

- Competencias del SER
- Competencias genéricas (SABER PRO)
- Competencia en segundo idioma Plan B2
- Competencias de Lecto-escritura Plan LEO
- Competencia de trabajo en equipo – Responsabilidad Social - Compromiso con el Servicio, etc. - FORJA
- Internacionalización
- Ofimática
- Habilidades del siglo XXI, etc.

Dichas competencias deben ser ubicadas en el mapeo curricular para generar las respectivas rutas de aprendizaje

Generación del Plan de Asignaturas

A partir del mapeo curricular y las rutas de aprendizaje identificadas para el programa académico, los syllabus de las asignaturas, los créditos académicos y los resultados de aprendizaje de cada asignatura se genera el Plan de Asignatura:

- Identificación de las actividades académicas por cada sesión
- Actividades Pedagógicas y Didácticas por cada sesión
- Identificación del trabajo con acompañamiento docente
- Identificación del trabajo independiente de acuerdo con los créditos académicos y el nivel académico del programa
- Identificación de las actividades de evaluación de los resultados de aprendizaje