



# INFORME DE GESTIÓN 2020

DEPARTAMENTO DE CUIDADO DE  
ENFERMERÍA



# RESUMEN EJECUTIVO

**¿Cuáles fueron los tres desafíos más importantes y cuáles los logros más significativos en 2020?**

Entre los hechos más destacados del año se encuentran:

1. Consolidación de la estructura curricular del Programa de Enfermería
2. Adaptación de asignaturas teóricas y teórico-prácticas, a las necesidades del contexto en la Pandemia del covid-19, mediante el uso de las TIC
3. Innovación en tiempos de pandemia: Experiencias de prácticas: Seguimiento telefónico de casos sospechosos de Covid-19 del departamento del Valle del Cauca, Experiencia exitosa de seguimiento telefónico a pacientes con síntomas respiratorios en el ESE norte durante la cuarentena en Cali, Colombia



## Desafíos de la MEGA para 2021

- Autoevaluación Programa de Enfermería
- Modelo de evaluación de las prácticas en el Programa de Enfermería
- Análisis de viabilidad: Maestría en Enfermería
- Propuesta de actividades conjuntas con Facultad de Enfermería de Javeriana Bogotá

# EXCELENCIA ACADÉMICA Y HUMANA

## CONSOLIDACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA

Trabajo articulado del cuerpo docente del Departamento de Cuidado de Enfermería para ajustar los syllabus de las asignaturas disciplinares del Núcleo de formación Fundamental del Programa de Enfermería y del Énfasis en Cuidado a las personas con patologías complejas.

## ADAPTACIÓN DE ASIGNATURAS TEÓRICAS Y TEÓRICO-PRÁCTICAS, A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO EN LA PANDEMIA DEL COVID-19, MEDIANTE EL USO DE LAS TIC

Los profesores del departamento participaron en el taller de estrategias didácticas, evaluación de competencias y rúbricas, en el programa Desafío Digital y en la asesoría con el CEA para la revisión y ajuste de los instrumentos de seguimiento de prácticas estudiantiles: bitácora, anecdotario, formato de evaluación e informe final de prácticas.

El grupo docente participó en la capacitación de la plataforma Kuracloud y se elaboraron casos clínicos para apoyo en las clases teóricas de las asignaturas teórico-prácticas.

## INNOVACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: EXPERIENCIAS DE PRÁCTICAS

Innovación fundamentada en el uso de las TIC para el desarrollo de las prácticas comunitarias de estudiantes de sexto semestre en las asignaturas Cuidado en Casa y Cuidado al Adulto y Adulto Mayor. Los profesores responsables y los estudiantes realizaron seguimiento telefónico a casos sospechosos de Covid-19 en el Departamento de Valle del Cauca, en coordinación con la Secretaría de Salud del Valle. También participaron en el seguimiento a pacientes con síntomas respiratorios en la ESE Norte.

# **ACTIVIDADES CONJUNTAS CON LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA JAVERIANA BOGOTÁ**

Se llevaron a cabo dos actividades en espejo, con docentes y estudiantes de las asignaturas de valoración en salud y cuidado al adulto y adulto mayor. La primera fue realizada por el grupo de Bogotá y la segunda por el grupo de Cali.



## Desafíos de la Mega para 2021

- Involucrar a todos los docentes del Departamento en investigación
- Participar en convocatorias de investigación internas y externas
- Incrementar las publicaciones de los docentes del Departamento
- Desarrollo de investigación aplicando la teoría de Enfermería: *Community as partner* en el contexto comunitario
- Programación y desarrollo de jornada académica en el año 2021.

# DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

## CREACIÓN DE LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CUIDADO HUMANO INTEGRAL

Se creó la línea de investigación: Cuidado Humano integral en el grupo de investigación Ciencias Básicas y Clínicas de la Salud. A esta línea pertenecemos seis docentes del Departamento de Cuidado de Enfermería

## DESARROLLO DE TERCERA JORNADA ACADÉMICA: “EXPERIENCIAS EN HUMANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN EN LOS SERVICIOS DE SALUD”

Esta jornada se desarrolló de forma virtual con participación de siete conferencistas de la región, quienes compartieron sus experiencias en humanización. Tiene 901 visitas.



## Desafíos de la Mega para 2021

- Desarrollo de investigación aplicando la teoría de Enfermería: *Community as partner* en el contexto comunitario
- Afianzar relaciones con instituciones de salud donde se desarrollan las actividades prácticas.

## RESPONSABILIDAD SOCIAL

### INNOVACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: EXPERIENCIAS DE PRÁCTICAS

Innovación fundamentada en el uso de las TIC para el desarrollo de las prácticas comunitarias de estudiantes de sexto semestre en las asignaturas Cuidado en Casa y Cuidado al Adulto y Adulto Mayor. Los profesores responsables y los estudiantes realizaron seguimiento telefónico a casos sospechosos de Covid-19 en el Departamento de Valle del Cauca, en coordinación con la Secretaría de Salud del Valle. También participaron en el seguimiento a pacientes con síntomas respiratorios en la ESE Norte.

Capacitación en tiempos de pandemia al personal de Enfermería del área de hospitalización Ginecología y sala de partos de la Clínica Versalles en la aplicación de la escala LATCH para garantizar una lactancia materna efectiva

### OCTUBRE ROSA: MES DE LA SENSIBILIZACIÓN Y LUCHA CONTRA EL CÁNCER DE MAMA

A propósito de la celebración del Día Internacional del Cáncer de Mama (19 de octubre), el Departamento de Cuidado de Enfermería realizó una actividad formativa virtual llamada: ***Octubre Rosa: Mes de la sensibilización y lucha contra el cáncer de mama***, dirigida a estudiantes, docentes, personal administrativo y colaboradores en general de la Pontificia Universidad Javeriana en general, con el fin de capacitar y sensibilizar a los participantes en torno al cáncer de mamá. Se realizaron cuatro actividades virtuales vía YouTube, con participación: profesores del departamento, profesionales de la salud y estudiantes de enfermería de la Universidad Javeriana Cali, finalizando con un taller de autoexamen de mama.

# **CONSOLIDACIÓN DE PRÁCTICAS CLÍNICAS Y COMUNITARIAS**

Se programaron y desarrollaron las prácticas clínicas y comunitarias en las siguientes instituciones: ESE Suroriente, ESE Norte, Clínica Esensa, Clínica Versailles, Hospital Universitario del Valle, Hospital Psiquiátrico

Práctica de Cuidado al adulto y adulto mayor: Teleconsulta a pacientes sintomáticos respiratorios de la ESE Norte

## **DIPLOMADOS**

Se llevó a cabo la tercera cohorte del: Diplomado en acceso vascular de catéter venoso central vía periférica PICC, en convenio con el Centro Médico Imbanaco. También se llevó a cabo la segunda cohorte del Diplomado de enfermería Oncológica

## **PROPUESTA PARA PANCE**

En el marco de Forja, se programaron actividades complementarias con la Institución Educativa Pance, sede la Vorágine. Estas actividades fueron virtuales y consistieron en teleconsultas a adolescentes del colegio y actividades educativas a grupos familiares.



## Desafíos de la Mega para 2021

- Consolidar las redes de investigación con grupos nacionales e internacionales para el desarrollo de propuestas de investigación conjuntas

# INTERNACIONALIZACIÓN

## **PARTICIPACIÓN EN REDES DE INVESTIGACIÓN**

- Red internacional de enfermería en salud infantil – Red ENSI
- Red latinoamericana de cuidado al paciente crónico y la familia
- Sociedad de Honor de Enfermería: Sigma Theta Tau, Capítulo Upsilon Un.
- Red internacional de Neonatología
- Red de enfermería basada en evidencias - REIDEBE
- Red de investigación en políticas y sistemas de salud

## **COORDINACIÓN DE WEBINARS DE LA RED INTERNACIONAL DE ENFERMERÍA EN SALUD INFANTIL (RED ENSI)**

Webinars para celebrar los 200 años de nacimiento de Florence Nightingale con participación de ponentes:

- Ivonne Cabral (Brasil): Enfermedad del niño y niña con Covid-19. Revisión rápida para el quehacer de enfermería en salud infantil
- Carmen Sellán (España): Infancia, adolescencia y coronavirus: una relación singular
- Elva María Carrera Vallejos (Perú): Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos: Vivencias, limitaciones y perspectivas de la Enfermera en época de Covid-19 en el Perú
- Paula Vega Vega (Chile): Afrontamiento de la pandemia por el profesional de enfermería: Prevención del síndrome de Burnout
- Claudia Garcia Vieira (Brasil): Lactancia materna para el manejo del dolor de la vacunación de los lactantes



## Desafíos de la Mega para 2021

- Modelo de evaluación de las prácticas en el Programa de Enfermería
- Ampliación de talleres de innovación y seguimiento de propuestas



# INNOVACIÓN Y EMPREDIMIENTO

## EXPERIENCIAS EXITOSAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Innovación fundamentada en el uso de las TIC para el desarrollo de las prácticas comunitarias de estudiantes de sexto semestre en las asignaturas Cuidado en Casa y Cuidado al Adulto y Adulto Mayor. Los profesores responsables y los estudiantes realizaron seguimiento telefónico a casos sospechosos de Covid-19 en el Departamento de Valle del Cauca, en coordinación con la Secretaría de Salud del Valle. También participaron en el seguimiento a pacientes con síntomas respiratorios en la ESE Norte.

## INTEGRACION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE PRACTICAS

Ajuste y aplicación de instrumentos de seguimiento de prácticas estudiantiles: bitácora, anecdotario, formato de evaluación e informe final de prácticas.



## Desafíos de la Mega para 2021

- Gestión racional de los recursos financieros
- Incrementar actividades de Educación Continua

# SOSTENIBILIDAD

## **RACIONALIZACIÓN DE LOS RECURSOS CUMPLIENDO CON LAS NECESIDADES INSTITUCIONALES DE GESTION FINANCIERA, DEBIDO A LA CONTIGENCIA DE LA PANDEMIA DEL COVID-19**

Ajuste de grupos de práctica para reducción de horas cátedra en las asignaturas teórico-prácticas

Reducción de gastos del Departamento

## **DIPLOMADOS**

Tercera cohorte del: Diplomado en acceso vascular de catéter venoso central vía periférica PICC, en convenio con el Centro Médico

Segunda cohorte del Diplomado de enfermería Oncológica



# COVID 19: LECCIONES Y APRENDIZAJES

## ¿Qué aprendimos?

Responder a las necesidades generadas por la pandemia: capacitarnos y capacitar a los estudiantes del Programa de Enfermería, para lo cual elaboramos una cartilla.

Se mejoró la comunicación entre los profesores, con los estudiantes y con las otras dependencias de la universidad

Apropiación de herramientas TIC para adaptar las asignaturas a la modalidad virtual, esto implicó el conocimiento y uso de plataformas como Kuraloud para elaboración de casos clínicos

Adaptación de prácticas clínicas y comunitarias por la pandemia, lo que generó innovación como la teleconsulta

## ¿Cómo tuvimos en cuenta a nuestros grupos de interés?

---

Capacitación en covid-19 utilizando cartilla laborada por profesores

Adaptación de los procesos de enseñanza-aprendizaje como respuesta a los cambios que se generaron en la pandemia

Comunicación constante entre profesores y con estudiantes para identificar situaciones de riesgo para la asistencia a actividades de simulación y prácticas clínicas y comunitarias

Investigación sobre efectos del Covid 19 en la salud mental de los estudiantes

## ¿Qué nos llevamos para el futuro?

---

Adaptarnos a los cambios y a la incertidumbre

Innovación en las formas de enseñar en actividades teóricas, de simulación y prácticas

Procesos de comunicación constante entre profesores y con estudiantes para solucionar las dificultades en simulación y prácticas

Actualización constante



# OTROS LOGROS DE LA GESTIÓN 2020

**¿Qué otros  
aspectos  
deseamos  
destacar de  
este 2020?**

Participación en actividades articuladas con los programas de enfermería de la región y organizaciones de enfermería

Coordinación de la Red de Enfermería en Salud Infantil en Colombia: Olga Osorio



# PRINCIPALES INDICADORES DE GESTIÓN Y PLANEACIÓN 2020

## CONTRIBUCIÓN A LOS INDICADORES DE LAS MEGAS INSTITUCIONALES

### 1. EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA

#### 1.1. Contenidos Curriculares y Oferta de Asignaturas.

*Tabla 1. Contenidos curriculares y oferta de asignaturas del Núcleo de Formación Fundamental para el Programa de Enfermería. Departamento de Cuidado de Enfermería, 2020.*

Catalogo	Semestre	Asignatura	Créditos
300MDB001	1	Historia de Enfermería	2
300ENF003	4	Proceso de Atención de Enfermería en el Curso de Vida	2
300ENF002	5	Fundamentos Teóricos de Enfermería	2
300ENF004	5	Valoración en Salud	4
300ENF005	5	Habilidades Clínicas Básicas para el Cuidado	5
300ENF006	6	Cuidado de Enfermería al Adulto y Adulto Mayor	6
300ENF007	6	Cuidado en Casa	2
300ENF008	6	Enfermería Basada en la Evidencia	2
<b>300ENF009</b>	7	Cuidado de Enfermería a la Mujer, Pareja y Familia	6
<b>300ENF010</b>	7	Cuidado de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	4
<b>300ENF011</b>	8	Cuidados de Enfermería al Niño, Niña y Adolescente	6
300ENF012	8	Cuidado a Personas en Situaciones Agudas de Salud	2
	9	Gerencia del Cuidado en Enfermería	8
<b>TOTAL CRÉDITOS NFF- CARRERA DE ENFERMERÍA</b>			<b>51</b>

Fuente. Elaboración propia, 2020.

Tabla 2. Contenidos curriculares y oferta de asignaturas Énfasis en Cuidado a Personas con Patologías Complejas para el Programa de Enfermería. Departamento de Cuidado de Enfermería, 2020.

<b>ÉNFASIS EN CUIDADO A PERSONAS CON PATOLOGÍAS COMPLEJAS</b>			
<b>Catalogo</b>	<b>Semestre</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Créditos</b>
300ENF014	6	Oncología y Cuidado Paliativo	4
300ENF016	7	Atención a personas con alteraciones neurocardiovasculares	3
300ENF015	8	Cuidado a la embarazada y niño de alto riesgo, y su familia	4
	9	Trauma y Urgencias	5
<b>TOTAL CRÉDITOS ÉNFASIS</b>			<b>16</b>

Fuente. Elaboración propia, 2020.

## 1.2. Modelo Pedagógico

En la Misión y en el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Javeriana Cali se ha establecido la formación Integral, orientada al desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo, lo cual es un referente para la concepción del profesional de Enfermería. Los estudiantes se consideran como seres holísticos, poseedores de capacidades y potencialidades en diferentes esferas de desarrollo (cognitiva, ética, espiritual, corporal, comunicativa, estética y socio-política), estas dimensiones se recogen para el cuidado de enfermería.

En coherencia con las políticas institucionales, el Programa de Enfermería articula en su proyecto educativo los dos componentes básicos implicados en el proceso formativo: el curricular y el académico. El componente curricular está compuesto por los conocimientos y prácticas que proceden de dos campos: el campo epistémico y el campo contextual. Estos campos son la base para la selección, organización y distribución de los contenidos del currículo los cuales, a su vez, median en el proceso formativo. Por su parte, el componente académico tiene que ver con la manera como se organizan los actores académicos alrededor de las funciones misionales de docencia, investigación, proyección social y extensión, que tienen sus expresiones en la dinámica curricular del programa.

El programa en coherencia con lo anterior, asume el Modelo Pedagógico fundamentado en el constructivismo, con autores como Vygotski, quien considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social, en el cual el lenguaje es fundamental. Este autor enfatiza que el desarrollo del conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, este último entendido social y culturalmente.

También se fundamenta en el aprendizaje significativo de Ausubel, que exige, en primer lugar, que su contenido sea potencialmente significativo y que la persona tenga voluntad de aprender significativamente. En segundo lugar, es necesario que la persona tenga una disposición favorable a aprender significativamente, o sea, de relacionar lo nuevo con lo almacenado en su memoria.

Para la formación del enfermero es de vital importancia conocer la estructura cognitiva, identificar los conceptos y proposiciones que maneja para orientar la acción educativa, ver que las personas poseen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

La pedagogía implica los métodos, estrategias y procedimientos propios de la práctica pedagógica, a través de la cual se desarrollan las competencias. En el programa, la práctica pedagógica está orientada por el principio de flexibilidad, el cual también hace parte de las características del currículo. A través de la práctica pedagógica en el programa de enfermería se busca que el estudiante sea capaz, esto es, pueda comprender la universalidad y especificidad de los conceptos, y pueda aplicarlos en la solución de problemas pertinentes a la profesión de manera creativa, y apoyado en la investigación. Para ello realiza actividades teóricas, de fundamentación, que luego se aplican en el hospital simulado y posteriormente en las prácticas clínicas y comunitarias.

### 1.3. Modelo de Evaluaciones

En coherencia con el modelo pedagógico, la evaluación tiene que ver con los procesos sistemáticos y continuos de monitoreo y seguimiento a los estudiantes, que es necesario para identificar el desarrollo de sus competencias, para valorar sus logros y para fortalecer sus futuros desempeños. Esta evaluación se evidencia por:

Se cuenta con un sistema de evaluación diseñado para los estudiantes, el cual se inscribe en el reglamento estudiantil y, de manera específica, se desagrega en cada área o asignatura. En ellas se desarrollan diversas estrategias para la evaluación de los componentes teórico, de simulación y práctico. Un aspecto esencial de dichas estrategias es que se orientan a valorar la producción del estudiante, esto es, sus logros. De allí la importancia creciente que ha venido teniendo el monitoreo, a través del cual se detectan falencias, debilidades, y fortalezas, que permiten al estudiante conocer el grado de su desarrollo académico.

En adición a este aspecto, la denominada evaluación teórica incluye una serie de modalidades que van desde la aplicación de pruebas parciales, hasta el desarrollo de actividades cuyos productos son insumos para valorar el rendimiento y progreso individual y colectivo. Entre otras se encuentran las siguientes: ensayos, relatorías, estudios de casos, narrativas, seminarios, reporte de observaciones o visitas institucionales, que pueden ser realizados de forma individual o colectiva.

Los componentes de simulación y de práctica de las áreas disciplinares de enfermería se evalúan a través del desempeño que realizan los estudiantes, para fortalecer sus competencias. Aquí se valora de manera general algunas competencias relacionadas con su desempeño ético, cultural, y comunicativo, desempeño que integra aspectos actitudinales y deontológicos del ser, así como todo lo que concierne al saber hacer. Los mecanismos de evaluación son variados e incluyen: la bitácora que es diligenciada por cada estudiante, el anecdotario diligenciado por profesor y estudiante, el formato de evaluación de simulación y de práctica, que responden a los objetivos de las asignaturas y evalúan de forma integral el comportamiento de los estudiantes y la elaboración de un informe final, el cual sirve igualmente para valorar la competencia textual de los estudiantes.

### 1.4. Desarrollo de Competencias/Objetivos de aprendizaje

Para la formulación de las competencias que desarrolla el profesional de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana, se ha tenido como fundamento las establecidas en la ley 266 de 1996, que regula el ejercicio de la profesión en Colombia, la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN), el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) y las Competencias Tuning para América Latina. Desde el Departamento de Cuidado de enfermería se desarrollan las siguientes competencias, en coherencia con los propósitos de formación y el perfil profesional y ocupacional:

*Tabla 3. Competencias de formación*

Competencias	Asignaturas
Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad. Brinda atención integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad, sanas o en riesgo de enfermar, en cualquier etapa del ciclo vital, mediante acciones de promoción de la salud (educación) y prevención de la enfermedad (identificación y control de riesgos)	Proceso de atención de enfermería en el curso de vida Fundamentos teóricos de enfermería Valoración en salud Cuidado al adulto y adulto mayor Cuidado en casa Cuidado a la mujer, pareja y familia Cuidado en salud mental y psiquiatría Cuidado al niño, niña y adolescente Gerencia del cuidado de enfermería

Competencias	Asignaturas
<p>Cuidado de Enfermería. Brinda atención integral de enfermería a personas enfermas en cualquier etapa del ciclo vital, mediante acciones de recuperación y rehabilitación de la salud, así como atención en etapas terminales de la vida, fundamentado en el proceso de atención de enfermería. Todo ello fundamentada en la habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y las teorías y modelos construidos en la disciplina para organizar la intervención de calidad</p>	<p>Historia de enfermería Proceso de atención de enfermería en el curso de vida Fundamentos teóricos de enfermería Valoración en salud Habilidades clínicas básicas para el cuidado Cuidado al adulto y adulto mayor Cuidado en casa Enfermería basada en evidencia Cuidado a la mujer, pareja y familia Cuidado en salud mental y psiquiatría Cuidado al niño, niña y adolescente Cuidado a personas en situaciones agudas Gerencia del cuidado de enfermería Oncología y cuidado paliativo Atención a pacientes con alteraciones neurocardiovasculares Cuidado a la embarazada y niño de alto riesgo, y su familia Trauma y urgencias</p>
<p><b>Interacción.</b> Es capaz de desarrollar relaciones de cuidado con otros comprendiendo los significados que dan a la salud y a la vida</p> <p><b>Adaptabilidad.</b> Ejerce la profesión de Enfermería en diferentes escenarios, con autonomía y calidad, en respuesta a las necesidades del contexto</p> <p><b>Investigación.</b> Identifica y soluciona problemas e innova, mediante procesos de indagación, búsqueda, análisis y crítica de la información relacionada con los fenómenos y las situaciones de cuidado. para ello se fundamenta en la capacidad para aplicar el método científico como herramienta fundamental en el análisis y resolución de los problemas inherentes a su quehacer profesional.</p> <p><b>Educación.</b> Capacidad para aplicar el proceso educativo como una estrategia para elevar el nivel de salud de la población en la promoción de estilos de vida saludable, prevención del daño, recuperación y rehabilitación de la salud en los distintos niveles y contextos de atención.</p> <p><b>Integración Interdisciplinar.</b> Es capaz de promover y desarrollar trabajo con otras profesiones y ocupaciones, para la identificación, análisis y solución de problemas de salud que por su complejidad requieren el abordaje desde diferentes saberes y la vinculación con otros actores sociales.</p> <p><b>Social.</b> Es capaz de comprender al ser humano, sus experiencias y vivencias en el proceso de salud, teniendo en cuenta las dimensiones de la persona y los contextos: histórico, cultural, político, ecológico y religioso en que se desarrolle, lo que le posibilita un cuidado más integral.</p> <p><b>Liderazgo y Gestión.</b> Habilidad para planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar los recursos humanos y materiales necesarios para otorgar atención de enfermería en la unidad a su cargo.</p>	<p>Historia de enfermería Proceso de atención de enfermería en el curso de vida Fundamentos teóricos de enfermería Valoración en salud Habilidades clínicas básicas para el cuidado Cuidado al adulto y adulto mayor Cuidado en casa Enfermería basada en evidencia Cuidado a la mujer, pareja y familia Cuidado en salud mental y psiquiatría Cuidado al niño, niña y adolescente Cuidado a personas en situaciones agudas Gerencia del cuidado de enfermería Oncología y cuidado paliativo Atención a pacientes con alteraciones neurocardiovasculares Cuidado a la embarazada y niño de alto riesgo, y su familia Trauma y urgencias</p>

Competencias	Asignaturas
<p><b>Pensamiento Crítico.</b> Capacidad para utilizar el conocimiento, la experiencia y el razonamiento para emitir juicios relacionados con el cuidado, lo que le permite formarse esquemas básicos de vida y mantener abierta su voluntad de indagar y conocer.</p> <p><b>Comunicación.</b> Desarrolla comunicación respetuosa y efectiva con personas, familias y comunidad, incluidos aquellos con dificultades en la comunicación, utilizando los recursos existentes.</p> <p><b>Comunicación oral y escrita.</b> Capacidad para comunicarse de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito, y del lenguaje técnico y computacional necesario para el ejercicio de la profesión.</p> <p><b>Comunicación en segundo idioma.</b> Comprende y produce de forma oral y escrita textos claros y sencillos de enfermería en inglés (nivel B2).</p> <p><b>Ética.</b> Habilidad para aplicar los principios éticos y legales de la profesión y participar en la dinámica de las organizaciones, reconociéndose como agente activo de estos procesos.</p>	

Fuente: elaboración propia

## 1.5. Ambientes de Aprendizaje

### 1.5.1. Ambientes virtuales de aprendizaje y uso de las TIC

Tabla 4. Ambientes de aprendizaje

Asignaturas	Modalidad	Plataforma y/o Recursos
Historia de enfermería Proceso de atención de enfermería en el curso de vida Fundamentos teóricos de enfermería Cuidado en casa Enfermería basada en evidencia Oncología y cuidado paliativo Atención a pacientes con alteraciones neurocardiovasculares	Digital	Zoom, Panopto, Collaborate Teleconsulta: Práctica de cuidado en casa: seguimiento de pacientes Covid-19 del Valle del Cauca
Valoración en salud Habilidades clínicas básicas para el cuidado Cuidado al adulto y adulto mayor Cuidado a la mujer, pareja y familia Cuidado en salud mental y psiquiatría	Combinada	Teoría: Zoom, Panopto, Collaborate Uso de plataforma Kuracloud para elaboración de casos clínicos Simulación: Hospital simulado Prácticas clínicas y comunitarias: ESE Suroriente, ESE Norte, Clínica Esensa, Clínica Versailles, Hospital Universitario del Valle, Hospital Psiquiátrico Práctica de Cuidado al adulto y adulto mayor: Teleconsulta a pacientes sintomáticos respiratorios de la ESE Norte

Fuente: elaboración propia

### 1.5.2. Virtuales

Desarrollo de actividades teóricas utilizando plataformas de la universidad: zoom, collaborate y panopto. Elaboración de casos clínicos en la plataforma Kuracloud. Integración es estos casos clínicos con Javeriana Bogotá.

### 1.5.3. Laboratorios

Elaboración de guías de simulación para actividades en el hospital simulado en asignaturas teórico-prácticas.

### 1.5.4. Escenarios de Practicas

Actividades de concertación de espacios para prácticas clínicas y comunitarias en: ESE Suroriente, ESE Norte, Clínica Eensa, Clínica Versalles, Hospital Universitario del Valle y Hospital Psiquiátrico.

## 1.6. Directivos y Personal Administrativo

El Departamento de Cuidado de Enfermería está a cargo de la directora, con un equipo de trabajo cuenta con el espacio del Comité de Departamento, este año se realizaron 32 comités, presenciales hasta el mes de marzo y en adelante virtuales, debido a la pandemia del Covid-19. El DCE cuenta con el apoyo de las dos secretarías asignadas a todos los departamentos de la Facultad de ciencias de la Salud.

El Comité de Departamento conformado por todos los docentes (planta y ´catedra) dedicó sus reuniones a adaptar el desarrollo de las asignaturas en los componentes teórico: mediado por la virtualidad, simulación con la plataforma Kuracloud con la cual se construyeron los casos clínicos y ajuste de actividades de simulación presencial y finalmente el acceso a las prácticas, de acuerdo a las exigencias de las instituciones de salud. Para poder culminar el desarrollo de las asignaturas en los dos períodos académicos el DCE se vio en la necesidad de desarrollar varios escenarios de acuerdo al momento de la pandemia, lo cual generó aumentó de trabajo de todo el cuerpo profesoral y generar estrategias de innovación.

## 1.7. Profesores

### 1.7.1. Número y crecimiento de profesores Planta – Hora Catedra

*Tabla 5. Profesores planta y cátedra. Departamento de Cuidado de Enfermería, 2020*

	No. de profesores	Porcentaje (%)
Total profesores	16	100%
Total planta	4	25
Total catedra	12	75

Fuente: elaboración propia

### 1.7.2. Vacantes, cargos nuevos solicitados, aprobados y no aprobados con sus implicaciones y según necesidades, relación entre el número de profesores de planta y estudiantes.

El DCE cuenta con cuatro profesores de planta, uno de tiempo completo con las funciones administrativas de Dirección de Programa y Dirección de Departamento; los otros tres profesores de planta son de medio tiempo, con funciones de docencia y algunos apoyos administrativos a la Dirección del Departamento.

En el año 2020 se nombraron dos profesores de medio tiempo, uno de acuerdo a lo establecido en el plan del Programa de Enfermería y otro para reemplazar una renuncia de un profesor equivalente. En estos momentos está en proceso el nombramiento del otro profesor de medio tiempo para el departamento.

Las plazas de profesores de planta son muy limitadas para las responsabilidades que tiene el DCE, Es necesario revisar el déficit de profesores de planta con miras a cumplir con lo establecido en el documento maestro del Programa de Enfermería y las nuevas autoevaluaciones con miras a la renovación del registro calificado y futura acreditación.

*Tabla 6. Profesores planta. Departamento de Cuidado de Enfermería, 2020*

Nombre	Tipo de Contrato	Tiempo completo equivalente	Función de gestión académico administrativa
Olga Osorio Murillo	Tiempo completo	1.0	Dirección de Programa y Dirección de Departamento
Carlos Alberto Henao	Medio tiempo	0,5	Tutor semillero investigación SIPCIH
Martha Viviana Ramos	Medio tiempo	0,5	
Mónica Lorena Quijano	Medio tiempo	0,5	
Total profesores planta	2,5	2,5	

Fuente: elaboración propia

### 1.7.3. Profesores según áreas, líneas de desarrollo/conocimiento o colectivos (Departamento)

El DCE cuenta con siete áreas de desarrollo. Estas son fundamentación en enfermería, cuidado al adulto y adulto mayor, cuidado a la mujer, pareja y familia, cuidado en salud mental y psiquiatría, cuidado al niño, niña y adolescente, urgencias y cuidado crítico y gerencia del cuidado. A continuación, se presenta la relación de profesores planta y hora cátedra por área.

*Tabla 7. Profesores según áreas. Departamento de Cuidado de Enfermería, 2020*

ÁREA	PROFESOR PLANTA	PROFESOR CÁTEDRA
Fundamentación en Enfermería	Olga Osorio Murillo Mónica Lorena Quijano Martha Viviana Ramos	Silvia Lenis Cruz Deicy Jaramillo Iván Celis Romario Rivera Yenny Duque
Cuidado al adulto y adulto mayor	Carlos Alberto Henao	Juan Pablo Cerón Romario Rivera José Mauricio Cardona Angélica Soto Mónica Lorena Quijano Yenny Duque
Cuidado a la mujer, pareja y familia		Amparo Acosta María Eugenia Acevedo Stephanie Pabón
Cuidado al niño, niña y adolescente	Martha Viviana Ramos	Iván Celis
Cuidado en Salud mental y psiquiatría		Angélica Soto Ana Gisett Gutiérrez
Urgencias y cuidado crítico		Romario Rivera Juan Pablo Cerón
Gerencia del cuidado	Olga Osorio Murillo Mónica Lorena Quijano	Angélica Soto María Eugenia Acevedo

Fuente: elaboración propia

1.7.4. Asignaturas y grupos a cargo de profesores de planta y de profesores hora cátedra

Tabla 8. Asignaturas a cargo de profesores de planta. Departamento de cuidado de Enfermería, 2020

	PROFESOR/A	ASIGNATURA
1	Olga Osorio Murillo	Historia de enfermería
		Fundamentos teóricos de enfermería
2	Carlos Alberto Henao	Cuidado al adulto y adulto mayor
		Enfermería basada en evidencia
3	Martha Viviana Ramos	Habilidades clínicas básicas para el cuidado
		Proceso de atención de enfermería en el curso de vida
4	Mónica Lorena Quijano	Valoración en salud
		Oncología y cuidado paliativo

Fuente: elaboración propia

Tabla 9. Asignaturas a cargo de profesores hora cátedra. Departamento de cuidado de Enfermería, 2020

	PROFESOR/A	ASIGNATURA
1	Amparo Acosta	Cuidado a la mujer, pareja y familia
2	Angélica Soto	Cuidado en salud mental y psiquiatría
		Cuidado en casa
3	Juan Pablo Cerón	Atención a pacientes con alteraciones neurocardiovasculares

Fuente: elaboración propia

1.7.5. Categorización y nivel de formación de los profesores de planta y hora cátedra.

El DCE cuenta con cuatro profesores planta, de ellos uno tiene título de doctorado, uno es estudiante de doctorado y dos tienen título de maestría.

Tabla 10. Categorización y nivel de formación de profesores planta. Departamento de Cuidado de Enfermería, 2020

Nombre	Categorización	Nivel de formación
Olga Osorio Murillo	Asociado 1	Doctorado
Carlos Alberto Henao	Instructor 2	Magister
Martha Viviana Ramos	Instructor 2	Magister
Mónica Lorena Quijano	Instructor 2	Magister

Fuente. Elaboración propia.

1.7.6. Competencia en segunda lengua de los profesores de planta

Tabla 11. Competencia en segunda lengua profesores planta. Departamento de Cuidado de Enfermería, 2020

Nombre	Idioma	Competencia en segunda lengua
Olga Osorio Murillo	Inglés	B1
Carlos Alberto Henao	Inglés	A1
	Portugués	B2
Martha Viviana Ramos	Inglés	B2
Mónica Lorena Quijano	Inglés	B2

Fuente. Elaboración propia.

1.7.7. Profesores en formación de doctorado y plan de formación.

En el Departamento de Cuidado de Enfermería hay dos profesores en formación de Doctorado: Carlos Alberto Henao y Stephanie Pabón, los cuales esperan graduarse en el año 2022.

1.7.8. Formación para el desarrollo de las dimensiones de los profesores

Los profesores del departamento participaron en las siguientes actividades de formación:

*Tabla 12. Formación de profesores. Departamento de Cuidado de Enfermería, 2020*

PROFESORES	ACTIVIDAD DE FORMACIÓN
Olga Osorio Murillo Carlos Alberto Henao Martha Viviana Ramos Mónica Lorena Quijano Romario Rivera Juan Pablo Cerón Cruz Deisy Jaramillo Angélica Soto Iván Celis Silvia Lenis	Taller de estrategias didácticas, evaluación de competencias y rúbricas, Asesoría con el CEA para la revisión y ajuste de los instrumentos de seguimiento de prácticas estudiantiles: bitácora, anecdotario, formato de evaluación e informe final de prácticas. Seminario disciplinar de Enfermería
Carlos Alberto Henao Martha Viviana Ramos Mónica Lorena Quijano Romario Rivera Juan Pablo Cerón Cruz Deisy Jaramillo Angélica Soto Iván Celis	Desafío Digital. CRAI- Julio, 2020.
Todos los profesores	Actualización en Covid 19

Fuente. Elaboración propia.

## 2. INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

### 2.1. Grupos de Investigación

Los profesores del DCE forman parte de los grupos de investigación: Economía, Gestión Y Salud, que obtuvo categoría A1 en la medición de Colciencias. También al grupo de investigación de Ciencias Básicas y Clínicas en Salud, que obtuvo categoría A en esta medición. La tabla 13 recoge los investigadores y el nivel de formación

Tabla 13. Investigadores y formación de los docentes del DCE que pertenecen a grupos de investigación de la PUJ Cali, 2020

NOMBRE DEL INVESTIGADOR	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	FORMACIÓN
Olga Osorio Murillo	ECGESA – Básicas y Clínicas en Salud	Enfermera, Magister en Salud Pública, Magister en Nutrición, Doctora en Enfermería
Carlos Alberto Henao	Básicas y Clínicas en Salud	Enfermero, Magister en enfermería, Estudiante de Doctorado en Enfermería
Mónica Lorena Quijano	Básicas y Clínicas en Salud	Enfermera, Especialización en Gerencia de Servicios de Salud, Maestría en Enfermería
Angélica Soto	Básicas y Clínicas en Salud	Enfermera, Especialista en Administración en salud, Estudiante Maestría en Epidemiología.
Juan Pablo Cerón	Básicas y Clínicas en Salud	Enfermero, Magister en Enfermería
Romario rivera	Básicas y Clínicas en Salud	Enfermero, Especialista en Cuidado Crítico, Estudiante de Maestría en Ciencias Básicas

Fuente. Elaboración propia

Tabla 14. Clasificación de los investigadores Departamento de Cuidado de Enfermería en la última convocatoria Colciencias

	Investigador	Categoría Convocatoria Colciencias 2018
1	Olga Osorio Murillo	Integrante vinculado con Doctorado
2	Carlos Alberto Henao	Integrante vinculado con Maestría
3	Mónica Lorena Quijano	
4	Angélica Soto	Integrante vinculado con Maestría
5	Juan Pablo Cerón	
6	Romario rivera	

Fuente. Elaboración propia

Tabla 15. Proyectos Ejecutados por profesores DCE - Grupos de Investigación (ECGESA, Ciencias Básicas y Clínicas en Salud), 2020

	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGADOR/A PRINCIPAL	CO-INVESTIGADORES	MODALIDAD
1	Análisis de complicaciones asociadas a la inserción y uso de catéter venoso central vía periférica en pacientes de una institución de alta complejidad	Olga Osorio Murillo	Carlos Alberto Henao Ruth Herrera Angela Barrero Angela María Muñoz Natalia Becerra	Convocatoria Imbanaco - PUJ

Fuente: Elaboración propia

## Otros proyectos ejecutados en el marco de la pandemia Covid 19

Tabla 16. Participación de docentes del DCE en proyectos presentados en el marco de la pandemia Covid 19, 2002.

	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGADOR/A PRINCIPAL	CO-INVESTIGADORES
1	Adopción de conductas preventivas contra COVID-19 en estudiantes universitarios de Honduras y Colombia: relación entre variables sociodemográficas, psicológicas y nivel de conocimiento	Carlos Alberto Henao	Marcio Alexander Castillo Díaz
2	Consecuencias e impactos de la pandemia en la atención del parto a través de las voces de profesionales de la salud en tres ciudades de Colombia: Estudio cualitativo exploratorio	Elba Bermúdez	Olga Osorio Salomé Victoria Diana Carolina Rubio León Efraín Méndez Castillo Luis Fernando Rentería

## 2.2. Convocatorias

Investigadores del DCE participaron en convocatoria de proyectos conjuntos con Javeriana Bogotá y en convocatoria interna modalidad 2, siendo aprobado el proyecto de la modalidad 2

Tabla 17. Proyectos presentados a Convocatorias

	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	INVESTIGADOR/A PRINCIPAL	CO-INVESTIGADORES/ASESORES	MODALIDAD
1	Atención humanizada del parto en el contexto de la pandemia de covid-19: conocimientos, significados y experiencias del personal de salud de instituciones de Bogotá y Cali	Diana Carolina Rubio León	Efraín Méndez Castillo Elba María Bermúdez Quintana Olga Osorio Murillo Salomé Victoria Mojica	Convocatoria Javeriana Cali Bogotá
2	Relaciones institucionales en el sector salud que operan en las intervenciones de promoción, protección y apoyo a la lactancia materna en Santiago de Cali	Sayda Milena Pico	María del Pilar Zea Alexandra Pava Cárdenas Olga Osorio Murillo María Angélica Soto Martha Ramos Yolanda Zapata Ruby Elizabeth Castellanos	Modalidad 2 25MM  Aprobado para financiación OID

Fuente: elaboración propia

## 2.3. Producción intelectual

### 2.3.1. Artículos de alto impacto

Durante el año 2020 se publicó un artículo en revistas de alto impacto.

Tabla 18. Producción intelectual – Artículos de alto impacto. Profesores DCE, 2020

	Tipo de artículo	Referencia
1	ISI-Q2	M C Jaramillo-Mejía, H M Cancelado-Carretero, P C Bermúdez Jaramillo, <b>O Osorio Murillo</b> , J C Gil, A Nuñez-Cabrera, L C Blandón-Lotero, Primary Health Care for Municipalities with High Rural Dispersion, European Journal of Public Health, Volume 30, Issue Supplement_5, September 2020, ckaa165.462, <a href="https://doi.org/10.1093/eurpub/ckaa165.462">https://doi.org/10.1093/eurpub/ckaa165.462</a>

Fuente: elaboración propia

### 2.3.2. Otras publicaciones y revistas

Los profesores del DCE también tuvieron otro tipo de producción intelectual entre libro resultado de investigación, artículos en revistas científicas, ponencias y posters en eventos científicos.

Tabla 19. Otras publicaciones. Profesores DCE, 2020

LIBROS
<b>Co-autora. Acosta Polo, Amparo.</b> Técnicas y procedimientos en neonatología a la manera de Siben. Capigraf impresores. Libro impreso. ISBN 978-1-7923-1601-2
PONENCIAS Y POSTERS EN EVENTOS CIENTÍFICOS
<b>Osorio, O.</b> Ponencia: La humanización en el cuidado de enfermería. Tercera Jornada Académica, Experiencias de humanización en los servicios de salud, Cali, Colombia, mayo 29 de 2020 (virtual)
<b>Osorio, O.</b> Ponencia: La Red de Enfermería en Salud infantil en Colombia, XXXIX Jornada de Enfermería Pediátrica. I Jornada Educativa Virtual de Enfermería. Visibilidad de los Cuidados Pediátricos: Actualidad y Compromiso. Hospital del Niño. Ciudad de Panamá, Panamá. Septiembre 16 de 2020 (virtual).
<b>Henao, CA; Soto, AM; Ramos, MV.</b> Ponencia: Seguimiento telefónico de casos sospechosos de covid-19 del departamento del Valle del Cauca. III Jornada Experiencias de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia Covid-19, Acofaen, julio 30 de 2020 (virtual).
<b>Henao, CA; Muñoz AM, Becerra, N; Osorio, O; Barrero, AM; Herrera, R.</b> Poster: complicaciones asociadas a la inserción y uso de catéter central de inserción periférica en pacientes de una institución de alta complejidad. I congreso internacional virtual de enfermería y II simposio de instrumentación quirúrgica – Fundación Universitaria Sanitas. Septiembre 3 y 4 de 2020 (virtual)
<b>Ramírez, N; Morales, G; Inchima, LJ; Henao CA.</b> Poster comentado: factores asociados al dolor postoperatorio persistente en mujeres sometidas a cesárea: revisión sistemática. XX encuentro de jóvenes investigadores “innovado en el cuidado de la salud, Fundación Universitaria Sanitas. Septiembre 18 de 2020 (virtual).
<b>Inchima, LJ; Henao CA; Castillo MA.</b> Poster comentado: comportamientos preventivos frente al Covid-19 en estudiantes universitarios – resultados preliminares. XX encuentro de jóvenes investigadores “innovado en el cuidado de la salud, Fundación Universitaria Sanitas. Septiembre 18 de 2020 (virtual)
<b>Muñoz, AM; Becerra, N; Henao, CA, Osorio, O; Barrera, A; Herrera, R.</b> Poster comentado: complicaciones asociadas al uso de catéter central de inserción periférica en pacientes de una institución de alta complejidad. XX encuentro de jóvenes investigadores “innovado en el cuidado de la salud, Fundación Universitaria Sanitas. Septiembre 18 de 2020 (virtual)
<b>Henao, A; Castillo, MA.</b> Presentación asincrónica: Nivel de adopción de comportamientos preventivos frente al covid-19 en estudiantes de una universidad privada de Cali. investigaciones en salud de la universidad del valle – Aprendizajes y retos de las epidemias del siglo XXI – Universidad del Valle, Cali, Colombia. Octubre 20 a 22 (virtual).
<b>Ramírez, N; Morales, G; Inchima, LJ; Henao CA.</b> Ponencia: factores asociados al dolor postoperatorio persistente en mujeres sometidas a cesárea: revisión sistemática. III Encuentro javeriano de semilleros de investigación 2020. Noviembre 10 al 13 de 2020 (virtual)
<b>Inchima, LJ; Henao, CA; Castillo, MA.</b> Ponencia: Nivel de adopción de comportamientos preventivos frente al covid-19 en estudiantes de una universidad privada de Cali. IV encuentro de semilleros de enfermería UDCA – A la vanguardia de la investigación de estudiantes. Año internacional de la Enfermería. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Bogotá, Colombia, noviembre 9 de 2020 (virtual)

<b>Ramírez, N; Morales, G; Inchima, LJ; Henao CA.</b> Ponencia: factores asociados al dolor postoperatorio persistente en mujeres sometidas a cesárea: revisión sistemática. V encuentro de semilleros de enfermería UDCA – A la vanguardia de la investigación de estudiantes. Año internacional de la Enfermería. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Bogotá, Colombia, noviembre 9 de 2020 (virtual)
<b>Muñoz, AM; Becerra, N; Henao, CA, Osorio, O; Barrera, A; Herrera, R.</b> Ponencia: complicaciones asociadas al uso de catéter central de inserción periférica en pacientes de una institución de alta complejidad. V encuentro de semilleros de enfermería UDCA – A la vanguardia de la investigación de estudiantes. Año internacional de la Enfermería. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. Bogotá, Colombia, noviembre 9 de 2020 (virtual)
<b>Inchima, LJ; Henao, CA; Castillo, MA.</b> Ponencia: Nivel de adopción de comportamientos preventivos frente al covid-19 en estudiantes de una universidad privada de Cali. III Encuentro javeriano de semilleros de investigación 2020. Noviembre 10 al 13 de 2020 (virtual)
<b>Soto, A.</b> Ponencia: Seguimiento telefónico de casos sospechosos de Covid-19 del departamento del Valle del Cauca. V encuentro de universidades. contribución de la función esencial en salud “desarrollo de recursos humanos y la capacitación en salud” en los aprendizajes frente al desafío de la atención de la pandemia Covid-19. Cali, Colombia, diciembre 4 de 2020 (virtual)
<b>Ramos, MV.</b> Ponencia: Experiencia exitosa de seguimiento telefónico a pacientes con síntomas respiratorios en el ESE norte durante la cuarentena en Cali, Colombia. V encuentro de universidades. contribución de la función esencial en salud “desarrollo de recursos humanos y la capacitación en salud” en los aprendizajes frente al desafío de la atención de la pandemia Covid-19. Cali, Colombia, diciembre 4 de 2020 (virtual)
<b>Cerón, JP.</b> Ponencia: Cuidado de enfermería al paciente en Postoperatorio inmediato de Trasplante Pulmonar. IV Semana de la Investigación en enfermería Cuidado Crítico, Fundación Valle del Lili, Cali Colombia, marzo 9 de 2020 (virtual)
<b>Cerón, JP.</b> Ponencia: Cuidado de enfermería al paciente con SDRA Enfoque COVID. Actualización de enfermería Universidad Mariana. Mayo 12 de 2020 (virtual)
<b>Cerón, JP.</b> Ponencia: Cuidado de enfermería en el Manejo de Inotrópicos en falla Cardíaca. Congreso Internacional Cardiolili . Fundación Valle del Lili, Cali, Colombia. Noviembre 4 de 2020 (virtual)
<b>Quintero AL; Celis IA.</b> Ponencia: #gloveschallenge. Experiencia de enfermería mediada por la virtualidad. XXIV Seminario Internacional de Cuidado. Universidad Nacional de Colombia. Octubre 19 y 20 de 2020 (virtual).

Fuente: Elaboración propia

### 2.3.3. Estudiantes que participaron en proyectos de Investigación por Nivel de Formación

*Tabla 20. Estudiantes que participaron en proyectos de investigación de docentes DCE, 2020*

Proyecto	Estudiantes participantes	Nivel de formación
Análisis de complicaciones asociadas a la inserción y uso de catéter venoso central vía periférica en pacientes de una institución de alta complejidad	Angela María Muñoz Natalia Becerra	Pregrado
Adopción de conductas preventivas contra COVID-19 en estudiantes universitarios de Honduras y Colombia: relación entre variables sociodemográficas, psicológicas y nivel de conocimiento	Laura Juliana Inchima	Pregrado

Fuente: Elaboración propia

## 2.4. Consultoría y Educación Continua

Tercera cohorte del: Diplomado en acceso vascular de catéter venoso central vía periférica PICC, en convenio con el Centro Médico Imbanaco. (virtual con actividades de simulación presenciales)

Segunda cohorte del Diplomado de enfermería Oncológica (virtual).

### 3. DINÁMICA INTERNACIONAL

#### 3.1. Programas con Convenios Efectivos

Tabla 21. Alianzas efectivas y tipo de colaboración DCE (2020)

Institución/Organización/Red	Tipo de colaboración
Red internacional de enfermería en salud infantil – Red ENSI	Elaboración de proyectos de investigación Webinars Programación y desarrollo de eventos científicos
Red latinoamericana de cuidado al paciente crónico y la familia	Elaboración de proyectos de investigación
Sociedad de Honor de Enfermería: Sigma Theta Tau, Capítulo Upsilon Un.	Elaboración de proyectos de investigación Eventos de actualización en enfermería
Red internacional de Neonatología	Elaboración de artículos de investigación Elaboración de libros y capítulos de libro
Red de enfermería basada en evidencias - REIDEBE	Elaboración de proyectos de investigación
Red de investigación en políticas y sistemas de salud	Elaboración de proyectos de investigación Eventos de actualización

Fuente: elaboración propia

Desde el Departamento de cuidado de Enfermería se coordinó la realización de cinco webinars de la Red internacional de enfermería en salud infantil (red ENSI), 2020. Se realizaron para la celebración de los 200 años de nacimiento de Florence Nightingale y con temas alusivos a la pandemia de Covid 19

Tabla 22. Coordinación de webinars de la Red internacional de enfermería en salud infantil (red ENSI), 2020

Fechas	Ponencias	Ponentes
Mayo 11	Enfermedad del niño y niña con Covid-19. Revisión rápida para el quehacer de enfermería en salud infantil	Ivonne Cabral. Universidad Federal de Rio de Janeiro (Brasil)
Mayo 18	Infancia, adolescencia y coronavirus: una relación singular	Carmen Sellán. Universidad Autónoma de Madrid (España)
Mayo 23	Unidad de Cuidados Intensivos Pediátricos: Vivencias, limitaciones y perspectivas de la Enfermera en época de Covid-19 en el Perú	Elva María Carrera Vallejos. Universidad de san Marcos (Perú)
Mayo 30	Afrontamiento de la pandemia por el profesional de enfermería: Prevención del síndrome de Burnout	Paula Vega Vega. Universidad Católica de Chile (Chile)
Agosto 10	Lactancia materna para el manejo del dolor de la vacunación de los lactantes	Claudia Garcia Vieira. Universidad Federal de Pelotas (Brasil)

Fuente: elaboración propia

#### 3.2. Dominio de segunda lengua

La tabla 11. Competencia en segunda lengua profesores planta. Departamento de Cuidado de Enfermería, 2020, presenta la información de segunda lengua de los profesores del DCE.

### 3.3. Movilidad de Profesores, entrante y saliente

Debido a la pandemia en el año 2020 se limitó la movilidad docente

Movilidad entrante (virtual)

Adriana Marcela Monroy Garzón. Dra en Enfermería y docente de la Universidad del Bosque en la asignatura de Enfermería basada en evidencia

Saidy Eliana Arias Múrcia. Dra Enfermería e investigadora del grupo de Cuidado y Cotidiano de la Universidad Federal de Minas Gerais (Brasil), para capacitación al Semillero SIPCIH

Movilidad saliente

Olga Osorio – invitada al Congreso internacional virtual Enfermedades crónicas, quienes la padecen y sus cuidadores: Un problema de salud pública. Octubre 12- 16, 2020. Organizado por la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de nuevo León (México)

## 4. INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

### 4.1. Currículo

El DCE está trabajando en una propuesta innovadora de evaluación de las prácticas, utilizando los instrumentos: bitácora, anecdotario, formato de evaluación e informe final. Para ello se ha contado con la asesoría del CEA.

### 4.2. Profesores

Debido a la pandemia del Covid 19, los profesores generaron innovación en las siguientes actividades:

Uso de la plataforma Kuracloud para la elaboración de casos clínicos para los componentes teóricos de las asignaturas teórico-prácticas.

En las prácticas con los estudiantes de Enfermería, fundamentados en el uso de las TIC para el desarrollo de las prácticas comunitarias de estudiantes de sexto semestre en las asignaturas Cuidado en Casa y Cuidado al Adulto y Adulto Mayor. Los profesores responsables y los estudiantes realizaron seguimiento telefónico a casos sospechosos de Covid-19 en el Departamento de Valle del Cauca, en coordinación con la Secretaría de Salud del Valle. También participaron en el seguimiento a pacientes con síntomas respiratorios en la ESE Norte.

## 5. RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

### 5.1. Gestión desde la Investigación y la Extensión

Debido a la contingencia de la pandemia del Covid 19, los profesores del DCE generaron un programa de capacitación, el cual se extendió a los estudiantes y a los sitios de práctica

Se coordinaron 5 webinars con conferencistas internacionales de la Red de Enfermería en Salud Infantil (Red Ensi), con el fin de divulgar investigaciones y experiencias de enfermería en Covid 19 y temas de infancia y adolescencia. La Tabla 22. Coordinación de webinars de la Red internacional de enfermería en salud infantil (red ENSI), 2020, recoge esta información.

## Actividades Forja

El DCE desarrolló una serie de actividades complementarias para estudiantes y sus familias, de la institución educativa Pance, en el corregimiento de Pance, vereda La Vorágine, con el fin de apoyar las acciones de Forja en el territorio

Tele consulta realizada por estudiantes de quinto semestre de enfermería (asignatura de valoración) con enfoque de valoración del joven y seguimiento al riesgo de contagio de Covid 19. Para esta actividad solo se pudo abordar a dos estudiantes, una del grado sexto y otra de décimo, esto fue por la poca asistencia de los estudiantes a las sesiones organizadas.

Sesiones educativas desarrolladas de forma virtual por medio de la plataforma zoom. Al igual que la tele consulta por enfermería se evidenció poca asistencia, para las últimas sesiones se decidió grabar las sesiones y dejar soporte en video para que sea difundida en la comunidad estudiantil. Los temas que se desarrollaron fueron los siguientes:

- Salud mental: sueño, descanso, manejo del estrés.
- Relaciones de familia, dinámica familiar en tiempos de pandemia.
- Uso seguro de redes sociales y TICS.
- Prevención del Bullying.
- Escuela virtual de Padres: El mundo de la web.
- Teleeducación: Sexting

## Octubre Rosa

Para la celebración del Día Internacional del Cáncer de Mama (19 de octubre), desde el Departamento de Cuidado de Enfermería se realizó una actividad formativa virtual llamada: **Octubre Rosa: Mes de la sensibilización y lucha contra el cáncer de mama**, dirigida a estudiantes, docentes, personal administrativo y colaboradores en general de la Pontificia Universidad Javeriana en general, con el fin de capacitar y sensibilizar a los participantes en torno al cáncer de mamá. Se llevaron a cabo cuatro actividades virtuales, que se detallan a continuación.

Tabla 23. Conferencias Octubre Rosa

FECHA	TEMA	EXPOSITOR
Jueves, 8 de octubre de 2020	Hablemos de Cáncer de Mama	Claudia Lorena Mejía Ricardo,
Jueves, 15 de octubre de 2020	Trabajo de investigación: "Intervenciones para fortalecer el acceso a servicios de salud preventivos de cáncer de mama y cuello uterino en el Cauca: un análisis con participación de expertos".	José Mauricio Cardona Muñoz,
Jueves, 22 de octubre de 2020	Experiencia de vida: ¡Sobreviví!	Daniela Lucía Apleton. Paciente sobreviviente de Cáncer de Mama
Jueves, 29 de octubre de 2020	Enfermería y cáncer de mama. Investigación en los últimos años.  Auto Examen de Mama: ¡Tócate, cuídate, quíete!	Lina Marcela Parra  Estudiantes del Énfasis en Oncología y Cuidados Paliativos. V semestre, Mónica Lorena Quijano,

Fuente: elaboración propia

Se llevaron a cabo dos diplomados

Diplomado en acceso vascular de catéter venoso central vía periférica PICC, en convenio con el Centro Médico Imbanaco

Enfermería oncológica

## 6. SOSTENIBILIDAD

### 6.1. Gestión desde el Clima Organizacional y el Fomento de la Cultura de la Transparencia y la Mejora Continua.

Para un desarrollo armónico de los estudiantes, es preciso tener un buen clima organizacional entre el grupo de profesores. Durante el año 2020 se trabajaron estrategias para un adecuado clima organizacional.

Se buscó que los docentes mantuvieran buena actitud para el trabajo en equipo, capacidad de escucha y dialogo y capacidad de resolución adecuada de conflictos, aceptación de la diferencia. Se promovió la toma de decisiones participativas y la resolución de conflictos mediante el diálogo.

### 6.2. Gestión de Ingresos, Gastos e Inversiones

El balance financiero del Departamento de Cuidado de Enfermería para el año 2020 fue el siguiente:

*Tabla 24. Gestión de ingresos y gastos DCE, 2020*

Dependencia	% Ejecución 2019	% Ejecución 2020	Presupuestado 2020	Ejecutado 2020
Departamento de Cuidado de Enfermería	41%	67%	\$452,257,390.36	\$301,517,255.56

Fuente. Presupuesto DCE

### 6.3. Dinámica del Comité de Departamento de Cuidado de Enfermería

El comité de Departamento de Cuidado de Enfermería realizó 32 reuniones durante el año 2020, esto debido a que se están creando nuevas asignaturas de la malla de Enfermería y para elaboración de escenarios para simulación y prácticas, producto de la contingencia de la pandemia del Covid 19, sde igual forma sirvió para hacer seguimiento a las actividades con estudiantes y capacitación en Covid 19 y temas disciplinares. Allí se contó con el 90% de profesores planta y hora cátedra.