

SECCIONAL

CALI



Presentación

Querida comunidad Javeriana de Cali, quiero presentarles con orgullo los resultados de la gestión del año 2016.

En la Seccional hemos trabajado en un horizonte de planeación de 10 años, denominado Desafiamos los Límites 2012-2021, y el 2016 marca la mitad del periodo, de manera que se convierte en un buen momento para revisar la trayectoria que hemos seguido y medirnos con las brechas que aún persisten para alcanzar la Visión propuesta para 2021.

Muchas cosas han pasado desde que se formuló la planeación en 2011; la coyuntura y el contexto en que estamos inmersos hoy nos muestran una Seccional, una región y un país con grandes transformaciones y un futuro por concretar, en el que jugamos un papel clave como estudiantes, profesores, directivos y colaboradores, de manera que podamos reflejar el cumplimiento de nuestra Misión en el futuro de nuestras vidas y el futuro del país. El Valle del Cauca es un departamento que, gracias a la diversificación de su economía, está creciendo por encima del promedio nacional, pero subsisten

unas brechas muy serias de equidad y exclusión. También es un campo de operaciones del posacuerdo en clave de posconflicto y construcción de paz. El trabajo conjunto como comunidad educativa ha sido arduo y grato; muchos de nuestros miembros han aportado desde sus áreas con cariño y generosamente al cumplimiento de nuestras megas. El presente informe da cuenta de este gran esfuerzo común de la Javeriana Cali.

En medio de estos cambios y retos, la relevancia del Magis, de la excelencia humana y académica, nuestra principal mega, permanece como la clave para descifrar en dónde tendremos incidencia desde la formación y el ejercicio profesional de nuestros estudiantes, donde la preocupación por la identidad ha sido grande y estamos innovando en nuevas maneras, vías y escenarios de formación. Esto se ha dado también desde la investigación y el servicio, que nos llaman a resolver problemas concretos, verdaderos desafíos que surgen con fuerza ya sea desde la coyuntura de la política o desde la necesidad de reconstrucción del tejido social y

productivo de nuestras regiones, ya sea desde la conciencia necesaria sobre una ecología integral para nuestra casa común, inmersa en los desafíos de la reconfiguración en la competitividad internacional y la geopolítica mundial.

Creo sincera pero humildemente que en la búsqueda del Magis, cuyo logro es nuestra Misión, hemos estado trabajando y cosechando frutos maduros, a la vez que colocamos semillas inmensas desde nuestra Seccional. Tres programas doctorales en marcha así lo demuestran. Con el concurso de todos, seguimos apuntando a nuestras 6 megas de manera decidida. Veremos con más detalle en el transcurso de este informe los principales logros del año. Como grandes pinceladas, quiero contarles que el año pasado dedicamos recursos e inventiva para dar especial realce a la mega de innovación y emprendimiento, que, esperamos, sirva muy pronto para logros mayores.

También tuvimos una presencia e incidencia creciente en el entorno internacional, bien por reconocimientos a nuestros aportes sociales, a desarrollos técnicos y científicos del más alto nivel, bien por el creciente nivel de movilidad de nuestros estudiantes, que estamos constatando; y qué decir del proceso de acreditación internacional de nuestros programas de pregrado: las 4 ingenierías tienen la acreditación Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET).

En nuestro campus, estamos impulsando una importante modernización y ampliación de la infraestructura para responder a las demandas de una población estudiantil creciente y dinámica.

Nuestros estudiantes de pregrado han respondido con entusiasmo a las nuevas propuestas de formación en investigación y estamos viviendo un cambio cualitativo y cuantitativo en nuestros posgrados. Tenemos más de 400 estudiantes involucrados en procesos de investigación.

También hemos estado presentes en regiones que son clave para lograr el tránsito a la paz en esta etapa del posconflicto. El Instituto de Estudios Interculturales (IEI), premio a la iniciativa universitaria por la paz, y su director, galardonado como uno de los 10 líderes sociales del país, han logrado un impacto en el proceso de reconciliación y paz.

Cerramos 2016 con 8384 estudiantes, manteniendo un crecimiento del 7,9% frente a 2015, año en el cual habíamos aumentado un 5,4% con respecto a 2014.

Hechos como los que menciono, con sus datos correspondientes y con más detalle, son los que quiero presentar como resultado de la gestión de la Seccional Cali en 2016.

Luis Felipe Gómez S. J.
Rector Seccional Cali

Rectoría

Gestión y planeación en el marco de la acreditación de alta calidad: síntesis sobre el comportamiento de los indicadores estadísticos básicos y claves de la planeación

El año 2016 marca la mitad del ciclo, propuesto a 10 años, de la planeación *Desafiamos los Límites 2012-2021*. Igualmente, se cumple el quinto año de haber logrado, en autoevaluación conjunta con la Sede Central, la acreditación institucional de alta calidad por 8 años por parte del Ministerio de Educación Nacional. La coincidencia de inicio de periodos de planeación y de acreditación ha permitido tanto el enriquecimiento como la convergencia entre el plan de mejoramiento autoevaluativo, las recomendaciones del Ministerio de Educación Nacional y la planeación. Además, siguiendo las recomendaciones del Consejo de Regentes, la rendición de cuentas de la gestión anual busca mostrar la manera en la que año a año se persiguen las metas impuestas en el horizonte de mediano plazo, definido en los

procesos ya mencionados. Así, la Misión, la Visión, las megas y demás estrategias, planes y proyectos, tanto institucionales como de las facultades, que miran al 2020, tienen su parte de avance cada año.

Una mirada general e integral, que tiene sus debidos matices en niveles más específicos y concretos de la Universidad, permite mostrar el progreso sustancial hacia el logro de la Misión y la Visión en 2021. En efecto, los indicadores estadísticos básicos de la Universidad que permiten hacer comparaciones nos muestran un desempeño esperado y positivo. Queda pendiente hacer un seguimiento a los índices de selectividad y absorción de los pregrados, que oscilan sin tendencia definida. Sin embargo, sus niveles se consideran todavía dentro del promedio histórico.

Del desempeño de la Seccional en su conjunto durante los últimos años se destaca la consolidación de la oferta académica de posgrados, y, en particular, de maestrías y doctorados. El número de estudiantes de posgrado se incrementó en un 15,5% respecto a 2015, con un crecimiento promedio anual del 9,5% durante los últimos 3 años. En 2016 se ofrecieron 2 nuevos doctorados, para un total de 3, y 4 nuevas maestrías, para un total de 18. El fortalecimiento y crecimiento de los posgrados es definitivamente uno de los logros que más enorgullecen a la Universidad este año, pero es a la vez un desafío para lograr y mantener la excelencia humana y académica. En efecto, el incremento en número de estudiantes, tanto de pregrado como de posgrado, que fue del orden del 7,8% promedio anual durante el año, y del 6,7%, durante los últimos 3 años, implica disponer de las capacidades profesoriales suficientes y adecuadas para garantizar la calidad. El número total de profesores se incrementó un 10,8%, del cual la mayoría corresponde a los profesores de planta de medio tiempo (14,7%); los profesores de planta de tiempo completo incrementaron un 4,6%. Estos crecimientos han permitido mantener una relación estudiante-profesor con un leve incremento de 20 a 21 estudiantes por profesor equivalente de tiempo completo, indicador que se considera en equilibrio para la excelencia y la sostenibilidad. No obstante, se debe continuar observando situaciones particulares que no reflejan este parámetro institucional. Estos indicadores básicos permiten mostrar los ingentes esfuerzos adicionales que se vienen haciendo en áreas como apoyos administrativos, desarrollo de infraestructura física y tecnológica, planeación de

las actividades académicas y otros soportes de servicios básicos y de apoyo a la comunidad educativa, necesarios para sostener estos crecimientos. La tabla 1.1 muestra con más detalle la información relacionada con estos indicadores.

La mayoría de los indicadores de la planeación pueden verse en la tabla 1.2 aunque se verán descritos con mayor detalle a lo largo del informe. Estos indicadores muestran un balance satisfactorio respecto al año base y al desempeño reciente.

En referencia a la mega de excelencia humana y académica, que reúne además indicadores de otras megas transversales como la de internacionalización o la de innovación y emprendimiento, se puede observar un desempeño muy aceptable y acorde con lo esperado en índices como el salario de enganche de los graduados en relación con otras instituciones de referencia, que arrojó casi el mismo monto entre ellos. Igualmente, se cumplió la meta en el indicador referido a la acreditación internacional, con la acreditación de los 4 programas de ingeniería.

También es positivo el desempeño en la movilidad internacional saliente de estudiantes, cuya meta estuvo cerca de ser alcanzada (239 estudiantes en 2016, frente a una meta de, al menos, 250). Igualmente, es importante la información sobre el indicador de emprendimiento, que ya alcanzó la meta propuesta para 2021 con más de 500 emprendimientos apoyados. También se considera positiva la disminución de la deserción estudiantil en el año, lo que sugiere una mejoría. Finalmente, en relación con los resultados de las pruebas Saber Pro, se tiene que, durante 2015, no solo se presentó un repunte en los resultados al incrementar la proporción de estudiantes en el quintil superior y

disminuirlas en el inferior, sino que, al comparar el resultado con el de universidades de referencia de Cali, la Seccional obtuvo los más altos índices de incremento entre 2014 y 2015. Cabe pensar, entonces, con los indicadores actuales, que estos son indicios de la voluntad y acción de la Universidad en pro de la excelencia humana y académica y del avance de la Seccional en la refrendación de su compromiso para lograr la mega.

En la mega de investigación, la tendencia hacia las metas de los indicadores también va en la línea correcta; así, la proporción de doctores, que aumenta la capacidad de desarrollo en todas las funciones sustantivas, alcanzó el 29%, y se puede inferir que se avanza de manera sostenida hacia la meta (47%), si se compara con el 17% con el que se inició el seguimiento a este indicador en 2010. La producción intelectual denominada de alto impacto creció con respecto al año anterior al registrar más de 100 productos en el indicador combinado de los indexadores ISI y Scopus (con 34 productos solamente para el indexador ISI). A su vez, los recursos externos para la investigación alcanzaron el 43% de la meta propuesta para el año 2021, pues se dio un incremento de 15 puntos con respecto al año anterior, cuando se tenía un 28%. Constatar estos logros no lleva, sin embargo, a disminuir el

esfuerzo necesario para mantenerse en la trayectoria propuesta por la planeación. El reconocimiento de la excelencia humana y académica, la innovación y el emprendimiento, el carácter internacional y el impacto del ejercicio de la responsabilidad social son todavía desafíos en frente.

La mega de sostenibilidad continúa siendo un desafío para la Seccional, sobre todo en lo que respecta a mantener un nivel de recursos económicos suficientes para su óptimo funcionamiento. La dependencia de los ingresos que se obtienen por concepto de las matrículas sigue siendo un indicador que amerita especial atención, pues todavía es una limitación para mantener una trayectoria más determinada hacia la meta. Durante el 2016, el indicador mostró resultados contrarios a los esperados, al incrementarse del 82% al 83,9% la dependencia del funcionamiento de la Universidad de los ingresos de las matrículas. De manera similar, si bien se ha venido logrando el equilibrio operativo durante los últimos 3 años, teniendo en cuenta que en el 2016 se logró más del doble que en el año anterior, cuando se analiza la información siguiendo la metodología tradicional (no las nuevas normas internacionales), es claro que se debe trabajar más para lograr una meta que combine solidez económica con sostenimiento y profundización de la calidad.

Tabla 1.1. Síntesis de estadísticas e indicadores básicos de la Pontificia Universidad Javeriana, Seccional Cali, a 2016

INDICADORES ESTADÍSTICOS BÁSICOS	2014	2015	2016	TASA DE CRECIMIENTO ANUAL PROMEDIO 2016/2015	TASA DE CRECIMIENTO ANUAL PROMEDIO 2016/2014
Estudiantes	7371	7774	8384	7,8 %	6,7 %
Estudiantes de pregrado	6161	6518	6933	6,4 %	6,1 %
Estudiantes de posgrado	1210	1256	1451	15,5 %	9,5 %
Profesores	900	972	1077	10,8 %	9,4 %
Profesores de planta de tiempo completo	290	302	316	4,6 %	4,4 %
Profesores de planta de medio tiempo	35	34	39	14,7 %	5,6 %
Profesores tiempo completo equivalente	307,5	319	335,5	5,2 %	4,5 %
Relación estudiante de pregrado-profesor de planta ETC	20	20	21	5,0 %	2,5 %
Facultades	4	4	4		
Pregrados	19	19	20		
Posgrados	29	31	40		
Especializaciones	16	16	19		
Maestrías	12	14	18		
Doctorados	1	1	3		
Índice de selectividad de pregrados (admitidos/inscritos)	70 %	65 %	67 %	3,1 %	-2,2 %
Índice de absorción de pregrados (matriculados/admitidos)	83 %	82 %	80 %	-2,4 %	-1,8 %
Porcentaje de estudiantes en el quintil 1 del Saber 11 (Spadies)	1,3 %	1,1 %	N. D.		
Porcentaje de estudiantes en el quintil 5 del Saber 11 (Spadies)	62,9 %	65,9 %	N. D.		

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación (OAP).

Tabla 1.2. Síntesis de estadísticas e indicadores cuantitativos de la Pontificia Universidad Javeriana, Seccional Cali, a 2016

INDICADORES CUANTITATIVOS	2014	2015	2016
EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA			
Saber Pro: porcentaje de resultados en quintil superior	31 %	33 %	N. D.
Saber Pro: porcentaje de resultados en quintil inferior	12 %	11 %	N. D.
Salario de enganche de egresados como relación Javeriana-referencia (igual: 1; mayor: >1; inferior <1)	0,95	0,96	0,98
Índice de excelencia: dimensión pedagógica (máximo=100)	88	86	85
Acreditaciones internacionales de programas	0	0	4

INDICADORES CUANTITATIVOS	2014	2015	2016
EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA			
Acreditaciones nacionales CNA (pregrado)	9	10	10
Porcentaje de pregrados acreditados/acreditables	62 %	62 %	64 %
Movilidad saliente de estudiantes internacionales	78	132	239
Movilidad entrante de estudiantes internacionales	71	142	129
Emprendimientos con apoyo institucional (acumulado)	363	426	543
Deserción por periodo. Sistema Spadies X Javeriana	5,8 %	6,1 %	5,5 %
Porcentaje de grupos en categorías A y A1 de Colciencias	12 %	33 %	33 %
INVESTIGACIÓN			
I13. Porcentaje de profesores de planta con título de doctorado	23 %	26 %	29 %
I14. Producción intelectual ISI+Scopus (artículos)	71	74	101
I14. Producción intelectual solo en ISI (artículos)	34	32	34
I15. Recursos externos para i+d como porcentaje de la meta a 2020	28 %	28 %	43 %
SOSTENIBILIDAD			
I16. Resultado operacional en millones de pesos (normatividad Colgaap)	1397	312	715
I17. Porcentaje de contribución de las matrículas al total de ingresos de la Universidad	83 %	82 %	84 %
I10. Indicador institucional de desarrollo de cultura de la innovación	3/3,5 (meta)	N. D.	N. D.
N. D.	N. D.	N. D.	N. D.
I18. Indicador agregado del clima organizacional	1,96/2 (meta)	N. D.	N. D.

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación (OAP).

Excelencia humana y académica

Logros en el campo de la promoción institucional

Una manera de promover la excelencia humana y académica es atraer estudiantes con las condiciones para afrontar las exigencias y formarse a partir de los valores de la identidad javeriana que promueve el proyecto educativo. La labor de comunicación y promoción de la Universidad es fundamental para apoyar de la mejor manera el proceso formativo, la

permanencia y graduación exitosa de los estudiantes. A continuación, se describen los logros relativos a la promoción institucional durante el año.

Colegios, familias y estudiantes de colegio

- Se logró mantener el dinamismo en las principales actividades de promoción institucional, orientadas a estudiantes de colegio y a sus familias. Se destaca una mayor participación de estudiantes de colegio en las experiencias programadas por la

Universidad respecto del año anterior, con incrementos en las actividades de Expojaveriana (17%), Expojaveriana en Familia (26%), Fuera de Casa (124%), Pasantías (76%) y del Festival de la Creatividad Javatar (27%).

- También se presentaron avances en las estrategias de articulación con colegios con certificación de bachillerato internacional (BI) y Cambridge (CIE), que incluyeron la validación de inglés y el reconocimiento de asignaturas.
- Como parte de la colaboración y relación con colegios, se entregaron 27 informes a colegios seleccionados, con el fin de comunicar el desempeño de sus estudiantes en la Universidad y establecer un vínculo duradero de mutuo beneficio.

Programas de posgrado

- El principal logro se relaciona con la apropiación de capacidades para el mercadeo digital; en particular, se adoptó la cualificación en el uso del dispositivo de referenciación Addwords y el diseño de un modelo de promoción a partir del *software* Customer Research Management (CRM), de Salesforce.
- También se implementó y estandarizó el modelo de contacto telefónico para aspirantes a los programas de posgrados.

- En 2016 se profundizó la presencia y difusión de la oferta académica de la Universidad en medios digitales como la plataforma Addwords, Facebook, Instagram y Youtube.

Relación con egresados

En un trabajo conjunto entre las facultades, las organizaciones de egresados y la Oficina de Relación con Egresados se han creado espacios de participación que permiten construir vínculos duraderos entre la Universidad y el graduado. En 2016 se fortaleció la interacción con los programas académicos, especialmente con aquellos que trabajaron durante el año en procesos de autoevaluación.

Este trabajo mancomunado permitió actualizar la base de datos de los egresados e incentivar su participación en el diligenciamiento de encuestas para los programas de Economía y de Ingeniería de Sistemas y Computación. Igualmente, y por segundo año, se apoyó la realización de eventos con egresados a nivel de facultades, y se logró la participación de más de 800 egresados.

Uno de los logros más significativos en el 2016 fue la articulación con el programa Regresa, de la Javeriana Bogotá.

Internacionalización

Desde la Rectoría, en conjunto con las vicerrectorías y facultades, se ha propuesto darle un impulso significativo a la movilidad estudiantil. Es claro que no es el número de estudiantes sino la calidad de la experiencia la que se convierte en objetivo último.

Movilidad internacional de estudiantes y profesores

En 2016 se llegó cerca de la meta que había sido propuesta en la planeación para el año 2021: 250 estudiantes en movilidad internacional saliente. La movilidad más representativa se dio gracias al semestre académico internacional, la práctica académica y la doble titulación. Estas formas de movilidad garantizan un progreso continuo en la trayectoria formativa de los estudiantes hacia su graduación, sumado a la experiencia internacional.

Tabla 1.3. Movilidad internacional saliente de estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana Cali

TIPO DE MOVILIDAD	2016-1	2016-2	TOTAL
Semestre académico internacional	35	43	78
Práctica académica (PI)	18	21	39
Pasantía corta	0	1	1
Doble titulación	20	30	50
Jóvenes Ingenieros	6	4	10
Curso ME310, Stanford University	6	2	11
Misión académica	41	11	52
Total	126	112	238

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales (ORI).

La movilidad entrante de estudiantes internacionales tuvo un leve decrecimiento frente a 2015, pues pasó de 142 a 129 estudiantes, y fue de nuevo el tipo de movilidad más representativo del semestre académico, seguido por las misiones académicas.

Tabla 1.4. Movilidad internacional entrante de estudiantes de la Pontificia Universidad Javeriana Cali

TIPO DE MOVILIDAD	2016-1	2016-2	TOTAL
Semestre académico internacional	20	29	49
Pasantía/práctica	3	10	13
Misión académica	43	0	43

TIPO DE MOVILIDAD	2016-1	2016-2	TOTAL
Curso corto	1	11	12
Programa EFE	6	4	10
Asistente <i>fullbright</i>	1	1	2
Total	74	55	129

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales (ORI).

Por otra parte, en lo referente a la movilidad de profesores, se registró la visita de 150 profesores extranjeros, considerada como una cifra récord para este tipo de movilidad.

Nuevos convenios

La movilidad se fundamenta en relaciones y redes de intercambio que, mediante convenios, permiten establecer lazos duraderos con instituciones afines. En 2016 se firmaron 27 nuevos convenios con 21 universidades aliadas de 11 países distintos.

Internacionalización en casa

Con el fin de promover la multiculturalidad y la actualización en temas globales y las oportunidades en el exterior, la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) convocó y contó con la participación de diferentes organizaciones internacionales y nacionales, como el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), la Fundación Carolina, el Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia, entre otras; estas instituciones les brindaron a los estudiantes charlas informativas y de promoción de servicios, y les ofrecieron oportunidades académicas y laborales en el exterior.

En los 2 semestres del año 2016 se realizó la feria “Javerianos para el Mundo”, la cual convoca a aproximadamente 20 agencias y organizaciones que ofrecen cursos de idiomas y oportunidades

académicas en diversos países. En el segundo semestre, esta feria se realizó simultáneamente con la feria promocional de las universidades de Ausjal

y con las universidades de origen de nuestros estudiantes internacionales.

Responsabilidad social

Desde la Rectoría se contribuye a la mega de responsabilidad social con la Oficina de Responsabilidad Social y el Comité Institucional respectivo, que preside el Rector. En ambos casos se trata de dar apoyo y monitorear los proyectos y actividades heterogéneos que, desde distintos ámbitos dentro de la Universidad, o en interacción con organizaciones del entorno, tienen por objetivo explícito hacer un aporte social. Algunos de los aportes más significativos realizados se describen a continuación.

Creación y puesta en marcha del Fondo San Francisco Javier. La Oficina de Responsabilidad Social Universitaria lideró la creación del Fondo San Francisco Javier, cuyo propósito es estimular el desarrollo de proyectos de aprendizaje y servicio de los docentes. A comienzos del año se realizó la primera convocatoria y se asignaron recursos por \$20.000.000 a 5 proyectos, según se describe en la tabla 1.5.

Programa EducaPaz. En el contexto de la alianza con el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (Clayss) y Porticus, surgió la oportunidad de ser parte de los socios que definirían el programa EducaPaz, iniciativa de acción local, investigación e incidencia para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, y, específicamente, de la educación rural pertinente y de calidad. Esta iniciativa está liderada por la

Fundación Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación, la Fundación Escuela Nueva, Aulas en Paz, el Centro de Investigación y Educación Popular (Cinep), la Universidad de Los Andes y la Javeriana Cali. Esta iniciativa se vincula también a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Seccional.

Proyecto del Café Garittea. Se dinamizó la articulación académica del Proyecto del Café en el campus con las facultades involucradas, el Instituto Mayor Campesino y asociaciones campesinas. En el año 2016 se logró la materialización del espacio físico donde va a funcionar la tienda de café. La Casa Alero será el escenario donde se funden los principios de la sostenibilidad ambiental y la economía solidaria.

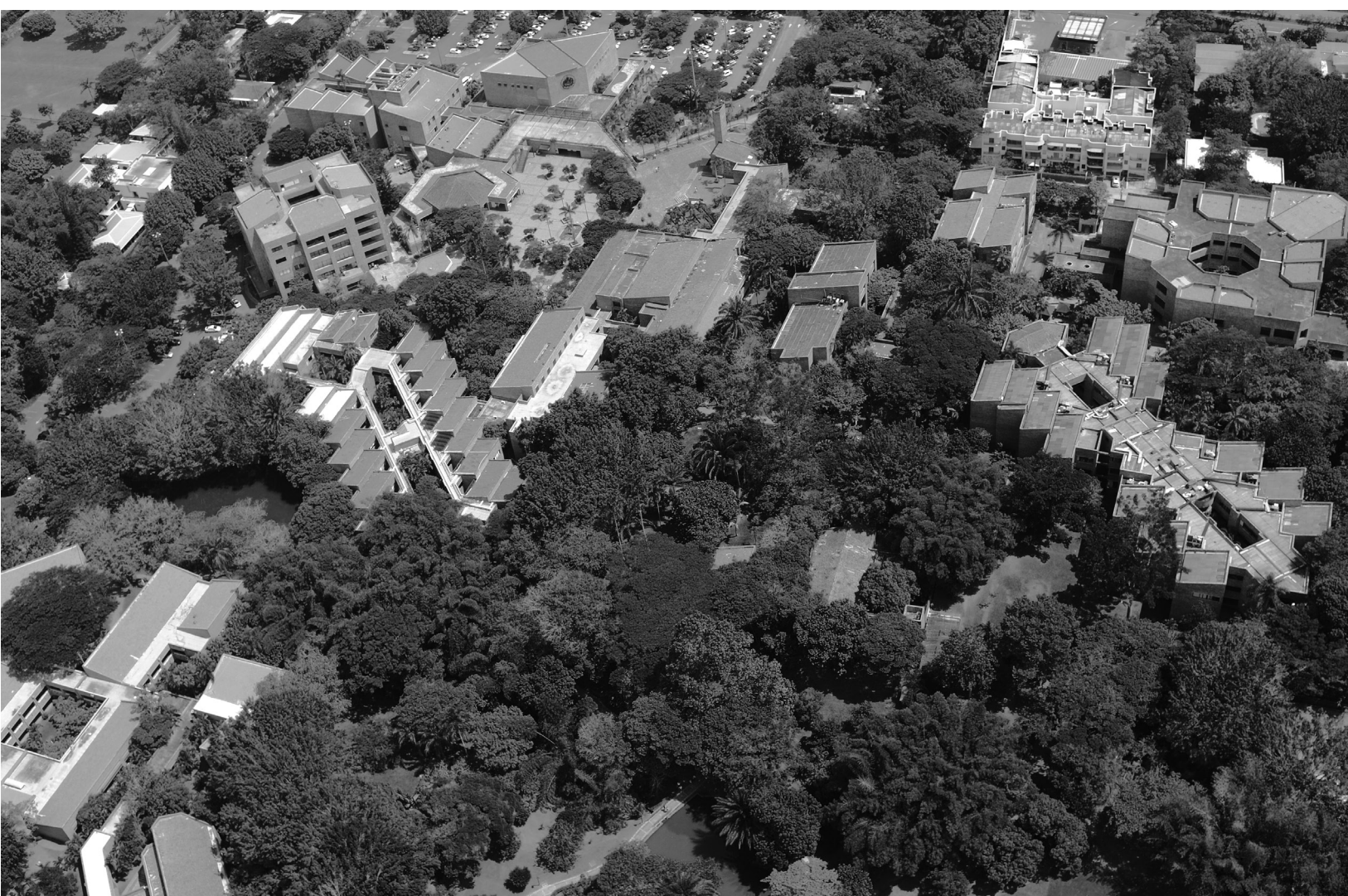
Jornada Anual de Compromiso Social Javeriano. Esta actividad se ha venido desarrollando desde hace más de 4 años; la versión del año 2016 se focalizó en el reconocimiento de experiencias propias y de otras universidades que han logrado articular el currículo con los contextos locales y regionales, aportando al proceso de reflexión de la Universidad sobre la definición y puesta en marcha de la Experiencia Formativa para el Cambio Social y la Paz.

Apoyo a regionalización de las obras de la Compañía de Jesús. Se continuó el trabajo de apoyo a la regionalización de las obras de la Compañía de

Jesús. En particular, se produjeron 3 boletines sobre el proceso de regionalización y se acompañaron 9 proyectos en articulación. Además, se trabajó en la construcción de la red con universidades de la Compañía de Jesús (Gonzaga y Comillas) para involucrarlas en los proyectos que están en curso en Colombia y en la formulación de nuevos proyectos de aprendizaje y servicio.

Tabla 1.5. Proyectos beneficiados por la primera convocatoria del Fondo San Francisco Javier de Responsabilidad Social

PROYECTO	UNIDAD ACADÉMICA	TERRITORIO
“Caracterización y desarrollo de capacidades logísticas para la red de producción-distribución de café orgánico: una perspectiva de sustentabilidad”.	Departamento de Ingeniería Civil e Industrial. Carrera de Ingeniería Industrial.	La Marina, Tuluá. Santiago de Cali.
“Elaboración de un plan de gestión para garantizar agua potable segura y permanente a una comunidad de 100 habitantes de la comuna 18 de la ciudad de Cali”.	Departamento de Ingeniería Civil e Industrial. Departamento de Electrónica y Ciencias de la Computación. Carrera de Ingeniería Civil.	Comuna 18 de Santiago de Cali.



PROYECTO	UNIDAD ACADÉMICA	TERRITORIO
“Empoderamiento de la comunidad de Restrepo, Valle, en la defensa a su derecho de la gestión comunitaria del agua”.	Departamento de Ciencias Jurídicas y Políticas. Carrera de Derecho.	Restrepo, Valle del Cauca.
“Escuela de Liderazgo Juvenil en doble vía, para la reconstrucción social y la paz”.	Departamento de Humanidades.	Barrio El Poblado I, Cali.

Fuente: Oficina de Responsabilidad Social Universitaria (ORSU).

Sostenibilidad

Política Ecológica y Ambiental del campus. Desde la oficina de Responsabilidad Social se participó en el Comité de Gestión Ambiental institucional, instancia desde la cual se definió, junto con la Sede Central, la Política Ecológica y Ambiental del campus,

en el 2015. Esta política se promulgó en la Seccional en noviembre de 2016. Igualmente, se trabajó junto con la Sede Central en la actualización y unificación de la Política de Responsabilidad Social Universitaria, la cual se espera tener lista en mayo de 2017.

CAPÍTULO 2

Vicerrectoría Académica

Hechos y logros significativos

El Instituto de Estudios Interculturales (IEI), de la Vicerrectoría Académica, recibió el Premio Best University Act 2016, otorgado por la organización internacional de premios nobeles de paz Peace Jam, gracias al trabajo realizado en la resolución de conflictos interculturales facilitando el diálogo entre comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinos.

Con el trabajo conjunto de Javevirtual y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales se hizo el lanzamiento de la Maestría en Asesoría Familiar, que representa la entrada de la Universidad a los programas académicos de posgrado en modalidad completamente virtual, con 32 estudiantes matriculados.

Las acciones desarrolladas en el marco del año de la mega de innovación y emprendimiento permitieron consolidar no solo el sistema interno de investigación, innovación y emprendimiento, sino

también un trabajo sobre el desarrollo de la cultura que permite lograr este objetivo.

La oficina de Javevirtual, de la Vicerrectoría Académica, y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales lograron una alianza con la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de Unesco para que se apoye y recomiende, en los países en los cuales esta tiene presencia, el uso del Marco de Competencias y Estándares TIC desde la Dimensión Pedagógica, desarrollado por la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Además, se implementó la plataforma EdX, en el año 2015, con el fin de ofrecer MOOC (Massive Open Online Courses) al mundo; hasta el momento, junto con la Sede Central, se cuenta con un catálogo de 18 cursos; 9 de ellos han contado con la participación de más de 25.000 estudiantes, provenientes de más de 60 países. En el 2016 la Seccional incursionó en la plataforma con 4 cursos y 7164 estudiantes inscritos.

En el marco del proyecto de la planeación institucional de Gestión por Procesos se trabajó por incrementar la eficacia de las acciones y servicios que lidera la Vicerrectoría Académica. En 2016 se caracterizaron 4 ciclos focales (formación del

estudiante, oferta formativa, investigación y servicios a la comunidad) y 2 de apoyo (servicios y recursos de apoyo para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación y servicios y recursos tecnológicos).

Excelencia humana y académica

Estudiantes comprometidos con su formación académica

Uno de los actores principales sobre los cuales gira el proyecto educativo javeriano son los estudiantes. Aunque se reconoce que la Universidad se debe a ellos, también se tiene claro que son ellos mismos quienes tienen en sus decisiones la posibilidad de dar valor a su propio perfil de egreso aprovechando las oportunidades que ella crea para su formación humana y académica.

Indicadores

Indicador de resultados en las pruebas Saber Pro.

Los resultados obtenidos en los últimos años en las pruebas muestran que la Universidad mantiene distribuciones superiores al 50 % en el nivel alto de las competencias de lectura crítica, competencias ciudadanas, razonamiento cuantitativo e inglés. La competencia con el mayor nivel de logro es inglés, con un 70 %, y la de más bajo desempeño es comunicación escrita, con un 36 %.

En comparación con otras universidades pares de la ciudad de Cali, la Seccional mostró un mejoramiento relativo en el desempeño de las competencias durante los últimos años en los que se tiene registro. En todas las competencias genéricas la

Javeriana Cali tuvo un cambio relativo interanual por encima del promedio del grupo de referencia.

En el marco de un plan a mediano plazo, se continuó con el apoyo en los procesos de análisis de resultados, divulgación, conocimiento y familiarización de la prueba a los estudiantes. En este marco, se realizó el acompañamiento a los analistas de desarrollo de las facultades para lograr la producción y presentación de los informes de resultados de la prueba de 2015, y se realizó el apoyo en los procesos de preparación de los 1000 estudiantes que presentaron la prueba en el mes de noviembre.

Indicador de deserción. Un objetivo de la Universidad es lograr la terminación exitosa de las trayectorias de formación de los estudiantes. La deserción y la retención se dan por aspectos institucionales y personales a los que la Universidad dedica esfuerzos permanentes. El monitoreo de los indicadores de la deserción muestran que este fenómeno se mantiene con tendencia decreciente y que los niveles actuales son comparables con universidades pares acreditadas. Según la información del sistema Spadies, del Ministerio de Educación, la deserción por cohorte, estimada con información obtenida hasta el primer periodo de 2016, para noveno semestre cursado, era cercana al 39 %,

dato similar, por ejemplo, al de las universidades del Norte y del Rosario, con la cuales, en general, se encuentran tendencias similares en el comportamiento del indicador. Por supuesto, surgen múltiples oportunidades de mejoramiento, sobre todo en los primeros semestres (figura 2.3 y tabla 2.1).

Otros 2 indicadores clave de la deserción, la deserción por periodo o histórica y la de primer semestre o inicial, también muestran un comportamiento descendente: el primero disminuye de 6,5% a 5,9%, así que sugiere que existe una mejoría que se relaciona con las acciones realizadas

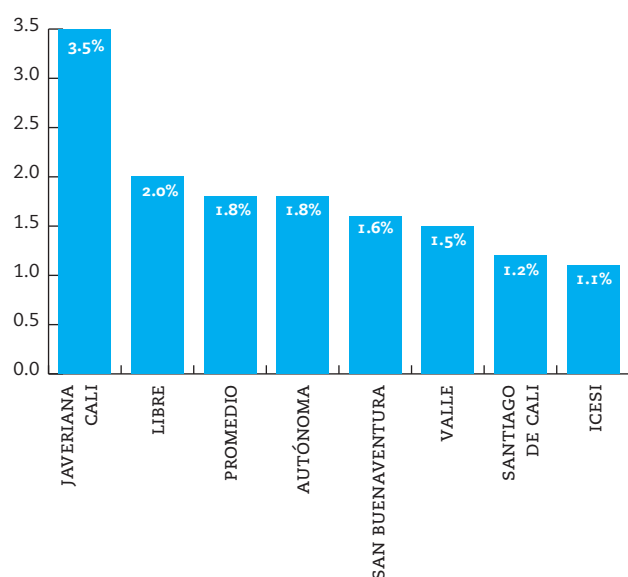


Figura 2.1. Prueba Saber Pro: mejoramiento promedio con relación a grupo de referencia, 2014-2015.

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación (OAP) con base en información del Icfes.

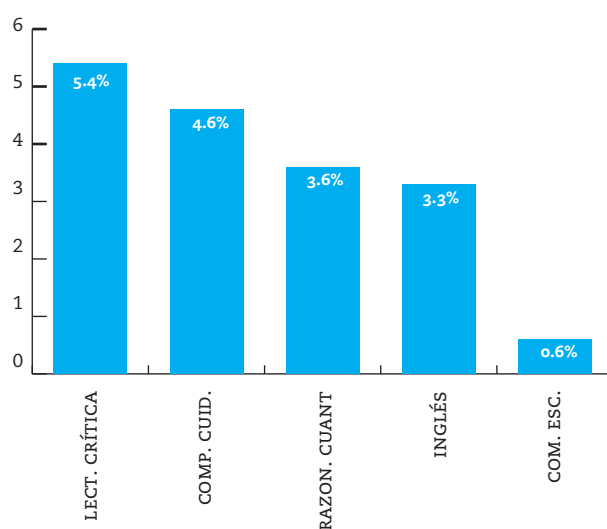


Figura 2.2. Prueba Saber Pro en la Javeriana Cali: mejoramiento promedio en las competencias genéricas, 2014-2015.

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación (OAP) con base en información del Icfes.

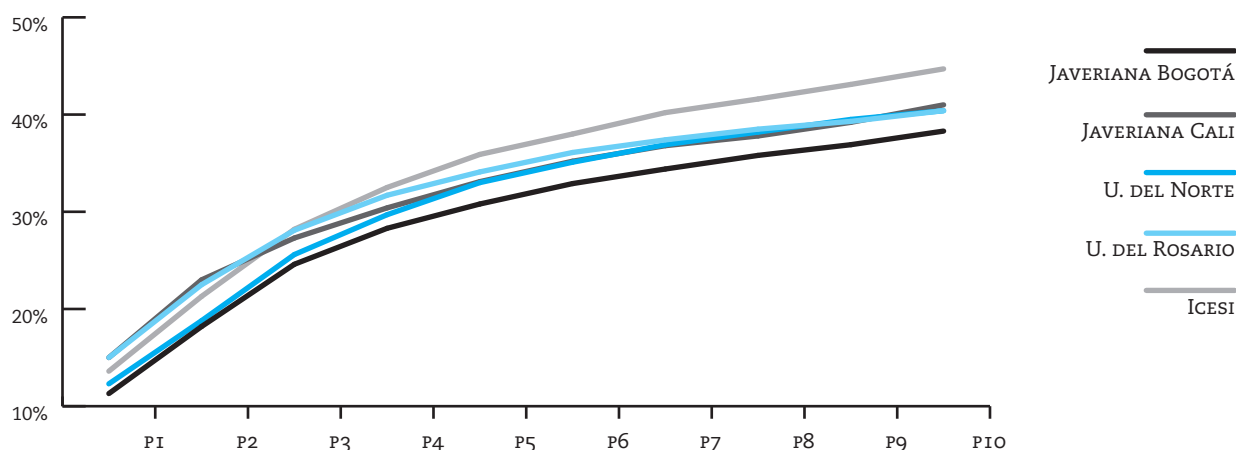


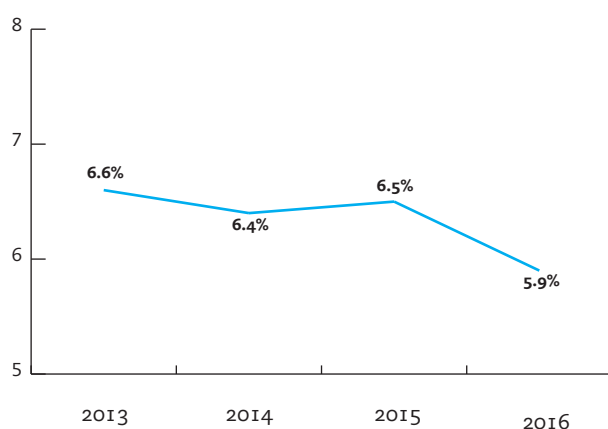
Figura 2.3. Deserción por cohorte según el sistema Spadies para universidades de referencia.

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación (OAP) con base en el sistema Spadies, del Ministerio de Educación Nacional.

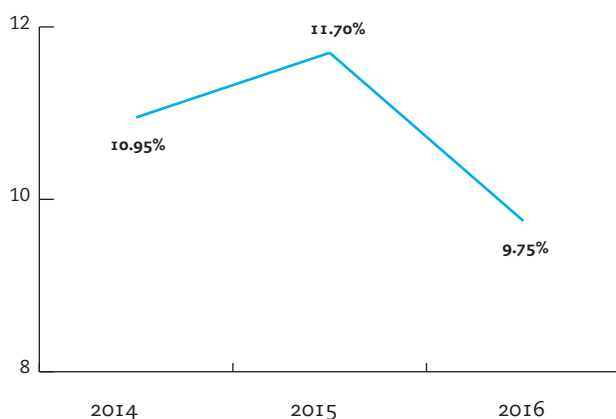
Tabla 2.1. Deserción por cohorte según el sistema Spadies

UNIVERSIDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
Javeriana Bogotá	11,3 %	18,2 %	24,6 %	28,3 %	30,8 %	32,9 %	34,4 %	35,8 %	36,9 %	38,3 %
Javeriana Cali	15,0 %	22,5 %	28,1 %	31,7 %	34,1 %	36,1 %	37,4 %	38,5 %	39,3 %	40,4 %
del Norte	12,3 %	18,8 %	25,6 %	29,7 %	33,0 %	35,1 %	36,9 %	38,2 %	39,5 %	40,4 %
del Rosario	15,0 %	23,0 %	27,3 %	30,4 %	33,1 %	35,2 %	36,8 %	37,8 %	39,2 %	41,0 %
Icesi	13,6 %	21,3 %	28,2 %	32,5 %	35,9 %	38,0 %	40,2 %	41,6 %	43,1 %	44,7 %

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación (OAP) con base en el sistema Spadies, del Ministerio de Educación.

**Figura 2.4.** Deserción por periodo según la metodología de la Universidad Javeriana Cali.

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación (OAP) con base en el sistema BI Deserción de la Javeriana Cali.

**Figura 2.5.** Deserción en primer semestre según metodología de la Universidad Javeriana Cali.

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación (OAP) con base en el sistema BI Deserción de la Javeriana Cali.

recientemente; el segundo, que se reduce de 11,7 % a 9,8 %, sugiere que en 2016 hubo una mejoría de la deserción en la cohorte inicial.

Apoyo a la permanencia estudiantil

La reducción en la deserción observada estuvo acompañada por la renovación del sistema para la retención existente. Así, durante el 2016 se revisó la estructura del Plan de Retención Estudiantil y se presentó una nueva propuesta basada en las directrices recientes del Ministerio de Educación Nacional, denominada Plan de Permanencia y Graduación Estudiantil, la cual se estructura alrededor de 6 componentes. Para cada uno de estos, se definieron herramientas y acciones a corto, mediano y largo plazo (figura 2.6).

Profesores

El segundo actor principal del proyecto educativo javeriano es el profesor. La excelencia humana y académica es una aspiración que la Universidad tiene para toda la comunidad educativa, y los profesores son un actor clave, ya que son quienes más tiempo y experiencias comparten con los estudiantes.

Indicadores

Tamaño de la comunidad profesoral. La comunidad profesoral en 2016 se constituyó por 355 profesores



Figura 2.6. Componentes del nuevo Plan de Permanencia y Graduación Estudiantil 2016.

Fuente: Oficina de Gestión Estudiantil (OGE).

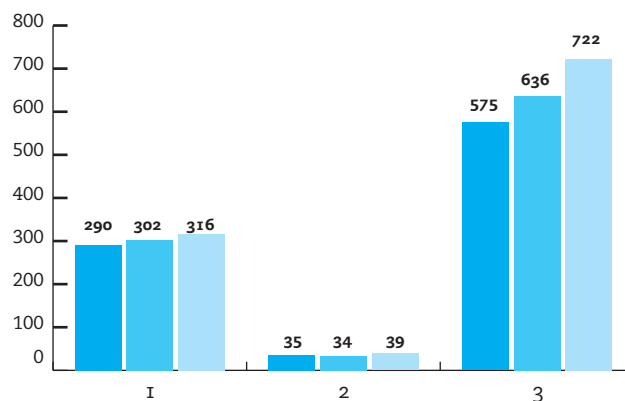


Figura 2.7. Evolución de la comunidad profesoral.

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación (OAP) y Unicifras.

de planta (39 de medio tiempo) y 722 profesores de hora cátedra. El crecimiento respecto al 2015 fue de 4,6% en profesores de tiempo completo, 14,7% en profesores de medio tiempo y 13,5% en profesores de hora cátedra. Este aumento refleja la actividad de la Universidad y el creciente número de estudiantes en los últimos años, cuyo crecimiento, frente al 2015, fue del 7,8%: 6,4% en pregrado y 15,5% en posgrado. El número de estudiantes por profesor de planta se incrementó, a su vez, de 20 a 21.

Nivel de formación de los profesores. En la tabla 2.2 se describe, por facultad, la composición de

la planta profesoral según su formación al finalizar el año 2016.

Indicador de proporción de doctores. En 2016, el 29% de los profesores de planta (102, asimilando debidamente los títulos del área clínica) tenían título de doctor, lo que representa un incremento del 3% con respecto al año anterior, manteniendo la tendencia esperada de crecimiento para alcanzar las metas propuestas en la planeación hacia el año 2021.

Indicador de la dimensión pedagógica. El indicador sobre la dimensión pedagógica de los profesores es clave para la excelencia en docencia. El promedio

Tabla 2.2. Profesores de planta según nivel de formación, por facultad, en 2016

UNIDAD ACADÉMICA	D	SE	M	E	EC	P	TOTAL
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	21	0	44	1	0	3	69
Facultad de Ciencias de la Salud	6	3	21	1	24	1	56
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	25	0	92	10	0	16	143
Facultad de Ingeniería	45	0	37	1	0	1	84
Instituto de Estudios Interculturales (IEI)	2	0	1	0	0	0	3
Total	99	3	195	13	24	21	355

Nota: D: doctorado; SE: subespecialidad; M: maestría; E: especialización; EC: Especialidad Clínica; P: Profesional.

Fuente: Oficina de Gestión Profesoral (OGP).

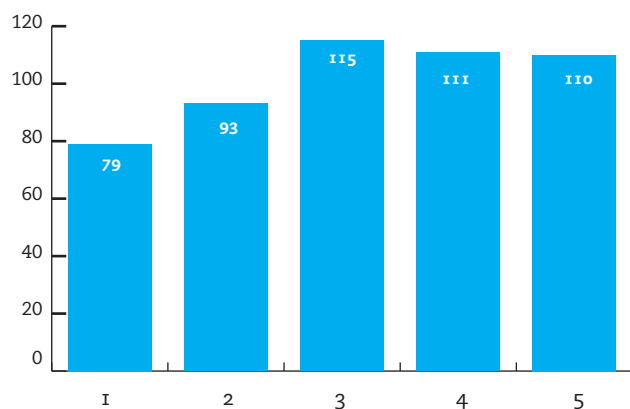
de calificación que dieron los estudiantes durante el 2016 sobre la dimensión pedagógica de sus profesores fue de 85,1 sobre 100, levemente inferior al de años anteriores (tabla 2.3). Al apoyo decidido para mejorar la excelencia en la docencia, mediante actividades de apoyo a la formación de los profesores, se sumó la creación y estructuración del Centro de Enseñanza y Aprendizaje en el año 2016, que comenzará a funcionar este año.

Tabla 2.3. Indicador de la dimensión pedagógica

CONCEPTO	2013	2014	2015	2016
Cuartil 3	94,7	93,5	91,1	90,1
Mínimo	55,2	59,3	55,9	53,8
Máximo	100	100	100	100
Cuartil 1	83,7	84	82,8	81,1
Promedio	88,3	88,2	86,3	85,1
Mediana	90,1	89	87,3	85,9
Moda	100	100	90	85

Fuente: Oficina de Gestión Profesoral (OGP).

Indicador del nivel de competencia en inglés de los profesores. Diversas estrategias para el apoyo del aprendizaje del inglés, que se mencionan más adelante, han contribuido a que más de 100 profesores tengan un nivel superior a B1 según el Marco Común Europeo durante los últimos 2 años (figura 2.8).



Programas de apoyo a la formación de profesores

Apoyo a la formación doctoral. Como resultado de la nueva Directriz Programa de Formación de Profesores en Estudios de Doctorado, entre el año 2015 y 2016 se han incorporado al Programa 13 profesores de planta. Se espera que el indicador institucional asociado al porcentaje de doctores continúe creciendo gracias al impacto de la iniciativa de formación doctoral y a los planes de atracción de doctores. Hasta el 2016, 43 profesores se beneficiaron del Programa, y 5 concluyeron sus estudios con una inversión total de \$ 1.790.000 por parte de este.

A continuación, se presenta el nivel de formación doctoral por facultad y su respectiva proyección al 2021:

Programa de Formación y Desarrollo del Profesor Javeriano. Este Programa se ha construido alrededor del ofrecimiento de cursos de formación orientados, principalmente, al fortalecimiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, así como al desarrollo de habilidades para la generación de producción intelectual. A continuación, se presentan las cifras de participación durante el año (tabla 2.6).

Figura 2.8. Profesores con nivel de formación B1 según el Marco Común Europeo.

Fuente: Oficina de Gestión Profesoral (OGP).

Tabla 2.4. Programa de apoyo a la formación doctoral: profesores relacionados según situación en el Programa, por facultad, en 2016

FACULTAD	PROFESORES NUEVOS VINCULADOS AL PROGRAMA	PROFESORES QUE CONCLUYERON SUS ESTUDIOS	PROFESORES BENEFICIADOS DEL PROGRAMA EN CURSO
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	1	2	13
Facultad de Ciencias de la Salud	1	0	4
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	2	1	22
Facultad de Ingeniería	1	2	4
Total	5	5	43

Nota: No incluye profesores que realizan sus estudios por cuenta propia con apoyos parciales de la Universidad.

Fuente: Oficina de Gestión Profesorado (OGP).

Tabla 2.5. Porcentaje de profesores con doctorado por facultad

FACULTAD	2016	2021
Ciencias Económicas y Administrativas	29%	51%
Ciencias de la Salud	11%	22%
Humanidades y Ciencias Sociales	19%	46%
Ingeniería	56%	61%
Instituto Estudios Interculturales	67%	67%
Total de doctores (2016-2020)	29%	47%

Fuente: Oficina de Gestión Profesorado (OGP).

Tabla 2.6. Programa de Formación y Desarrollo del Profesor Javeriano, oferta de curso y participantes

CURSOS DE FORMACIÓN	HORAS	PARTICIPANTES
¿Cómo nuestra práctica en aula puede ser inclusiva?	16	20
Acompañamiento a asesores de práctica	16	16
Cómo liderar conversaciones difíciles	2	10
Comprender con el cuerpo	2	6
Curso de escritura creativa	24	9
Diplomado Educación en Ingeniería	110	22
Educación para la Salud	24	14
El currículo como una herramienta de formación integral	2	18
Escritura y publicación de artículos científicos: instrucciones y recomendaciones	21	4
Formulación de preguntas tipo Saber Pro grupo A	9	16
Formulación de preguntas tipo Saber Pro grupo B	7	16
La docencia en la Universidad Javeriana grupo A	18	31
La docencia en la Universidad Javeriana grupo B	18	12
La evaluación por competencias a través del Módulo de Análisis Económico del Saber Pro	8	22
Reflexión sobre nuestras prácticas pedagógicas	4	16
Sistematización de experiencias	12	17
La docencia javeriana en salud	62	25

CURSOS DE FORMACIÓN	HORAS	PARTICIPANTES
Formación de monitores con funciones docentes grupo A	16	32
Formación de monitores con funciones docentes grupo B	16	28
Formación en Tesol	100	22
Total	487	356

Fuente: Oficina de Gestión Profesoral (OGP).

Además, y siguiendo con el propósito de desarrollar propuestas de formación orientadas a dar respuesta a las necesidades concretas y específicas de los campos disciplinares durante los años 2015 y 2016, el programa de formación se orientó a trabajar de manera conjunta con las facultades y con los departamentos con una programación específica (tabla 2.7).

Formación en TIC y Blackboard. Durante el 2016 se plantearon diferentes rutas de formación

Tabla 2.7. Profesores participantes en el programa de formación según necesidades de la facultad

FACULTAD	PARTICIPANTES
Ciencias de la Salud	154
Ciencias Económicas y Administrativas	62
Humanidades y Ciencias Sociales	49
Ingeniería	22

Fuente: Oficina de Gestión Profesoral (OGP)

para los docentes, que ofrecen la estrategia Con-TIC-Go a la luz del Estándar de Competencias TIC, apoyado por Unesco (tabla 2.8).

Adicionalmente, se dictaron cursos en torno al uso de la plataforma Blackboard. En particular, se ofrecieron 2 cursos: el nivel básico y el nivel intermedio de Diseño de Evaluaciones en el aula virtual (tabla 2.9).

Programa de formación en segunda lengua con el Instituto Berlitz. En 2016, con el convenio entre la Pontificia Universidad Javeriana y el Instituto Berlitz, se beneficiaron 10 profesores de planta (tabla 2.10).

Desde que se inició esta alianza, 98 profesores, en su mayoría de planta, se han beneficiado del programa. La inversión realizada por la Universidad para el apoyo de profesores de planta corresponde al 30% del presupuesto asignado al Programa de Formación en Segunda Lengua.

Tabla 2.8. Profesores participantes en la estrategia de formación Con-TIC-Go

FACULTAD	RUTA 1. CON-TIC-GO. HASTA EL FINAL	RUTA 2. CON-TIC-GO. A TRAVÉS DEL CAMINO	RUTA 3. CON-TIC-GO. CAMINANDO LIBRE
Ciencias de la Salud	3	2	27
Ciencias Económicas y Administrativas	0	1	19
Humanidades y Ciencias Sociales	0	1	20
Ingeniería	1	0	12
Total por ruta	4	4	78

Fuente: Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).

Programa de inmersión en inglés. Este programa considera 2 tipos de inmersión: inmersión local e inmersión en el extranjero.

En el 2016 se realizó una experiencia de inmersión local en inglés que les permitió a los profesores aprender de forma intensiva, durante 4 semanas (100 horas), a un precio bajo.

Estrategias, procesos y medios que apoyan la excelencia humana y académica: currículos y nuevas tecnologías

Currículos con altos estándares de calidad.

Una universidad que se plantee en su Misión y Visión ser líder en educación superior, con acreditaciones nacionales e internacionales que ratifiquen su alta calidad, debe asegurar la calidad de sus programas académicos.

Acreditación nacional de programas de pregrado ante el Consejo Nacional de Acreditación. La acreditación nacional, además de ser una exigencia que hace el Ministerio de Educación Nacional a todas las instituciones de educación superior en el país, a través del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), es una meta que asume la Universidad como muestra de su compromiso con la calidad educativa, tanto de sus programas de pregrado como de posgrado.

Actualmente, 14 de los 20 programas de pregrado se consideran acreditables de acuerdo con los lineamientos del CNA (periodo posterior a la graduación de la cuarta cohorte). Solo los programas de Medicina, Arquitectura, Negocios Internacionales, Biología, Matemáticas Aplicadas y Nutrición y Dietética no son aún acreditables.

Tabla 2.9. Profesores formados en el uso de la plataforma Blackboard

Facultad	2015	2016
Ciencias de la Salud	86	90
Ciencias Económicas y Administrativas	260	273
Humanidades y Ciencias Sociales	346	359
Ingeniería	204	210
Total	896	932

Fuente: Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).

Tabla 2.10. Profesores beneficiarios de la formación en segunda lengua en el Instituto Berlitz

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	FACULTAD DE INGENIERÍA	TOTAL DE PROFESORES*
1	0	7	2	10

* Incluye participación de profesores hora cátedra.

Fuente: Oficina de Gestión Profesoral (OGP).

Tabla 2.11. Profesores participantes en la experiencia de inmersión en inglés

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	FACULTAD DE INGENIERÍA	TOTAL DE PROFESORES
1	2	2	4	9

Fuente: Oficina de Gestión Profesoral (OGP).

Durante el 2016 se acreditó por primera vez el programa de Comunicación y se renovó la acreditación del programa de Psicología. Los programas de Ingeniería Electrónica e Ingeniería de Sistemas y Computación también realizaron su proceso de autoevaluación durante el 2016, que culminó con la radicación de la solicitud de renovación de acreditación para el programa de Ingeniería Electrónica. El programa de Ingeniería de Sistemas culminará su proceso en 2017.

Al finalizar el año 2016, 9 programas tenían acreditación de alta calidad vigente.

Acreditación nacional de programas de posgrado ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Los programas de posgrado considerados por el CNA como acreditables (de acuerdo con el número de graduados y los años de funcionamiento) son la Maestría en Ingeniería y la Maestría en Administración de Empresas (MBA). A la primera se le realizó la verificación de condiciones iniciales de acuerdo con los lineamientos del CNA en 2015. Para su proceso de autoevaluación se designó un gerente en diciembre de 2016, que iniciará formalmente dicho proceso en 2017. A la Maestría en Administración de Empresas (MBA) se le realizó la verificación de condiciones el primer semestre de 2016, inició su proceso de autoevaluación en el segundo semestre y continuará en 2017. Ya que no había programas de Maestría en Administración en modalidad de profundización a los que ya se les hubiera otorgado acreditación de alta calidad, se llevó a cabo una reunión con uno de los consejeros del CNA para aclarar dudas sobre la interpretación de los lineamientos para este tipo de programas.

Acreditación internacional. Cada vez más, la acreditación internacional de los programas académicos se está volviendo un imperativo para la educación superior. Esta garantía de ser un profesional reconocido internacionalmente amplía el horizonte para los egresados. El indicador definido desde la planeación institucional responde también a la mega de dinámica internacional.

Durante el 2016, 4 de los programas de la Facultad de Ingeniería recibieron la acreditación internacional de alta calidad por parte de la certificadora Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) (tabla 2.13).

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas avanzó en su proceso de preparación para la certificación de alta calidad con la acreditadora Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) y logró la aceptación de su solicitud de elegibilidad para el proceso.

Gestión curricular. La gestión curricular expresa la capacidad de la Universidad para diseñar, planificar, implementar y evaluar los procesos de

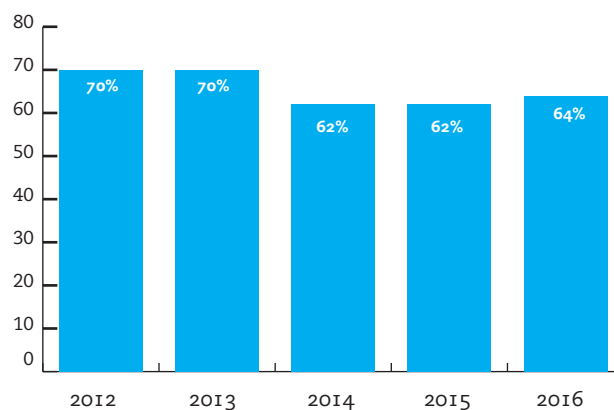


Figura 2.9. Porcentaje de programas de pregrado acreditables y acreditados ante el CNA.

Fuente: Oficina de Desarrollo Académico (ODA).

aprendizaje de los estudiantes en coherencia con su proyecto educativo y con el perfil de sus egresados, declarado en cada programa académico. En el 2016, la Universidad hizo énfasis en 2 aspectos que, se espera, puedan impactar favorablemente el perfil de los egresados, a saber: la inclusión progresiva de estudiantes a proyectos de impacto social a través del Instituto de Estudios Interculturales (IEI) y de la Oficina de Responsabilidad Social Universitaria, y la puesta en marcha del Plan B2 Javeriana Bilingüe.

Oferta y uso de recursos digitales

Bases de datos. En el 2016 se presenta un comportamiento similar con respecto al año anterior, con un leve decrecimiento en el número de consultas de las 41 bases de datos que estuvieron disponibles, con un total de 306.574, comparadas con 338.716 del 2015. Sin embargo, el dato relevante es el amplio incremento que se presentó durante los 2 últimos años (2015 y 2016) en referencia con anteriores, como resultado de la entrada en funcionamiento y capacitación en el mapa de bases digitales Aquarium (figura 2.10).

Blackboard. En el 2016 hubo un incremento en el número de cursos de pregrado y posgrado que usaron la plataforma Blackboard. A partir de este año, se tienen 220 asignaturas más de pregrado y 47

más de posgrado que usan el sistema como apoyo a los cursos presenciales. Como consecuencia, se incrementaron también los estudiantes y profesores que utilizan la plataforma (tablas 2.14 y 2.15).

Durante el año, la aplicación de Blackboard Mobile tuvo 178.648 visitas a través de dispositivos iOS, Android y Blackberry. A través de la aplicación, la comunidad académica tuvo acceso a los cursos, contenidos y actividades del Aula Virtual (Blackboard Learn) de forma fácil, intuitiva y desde cualquier lugar.

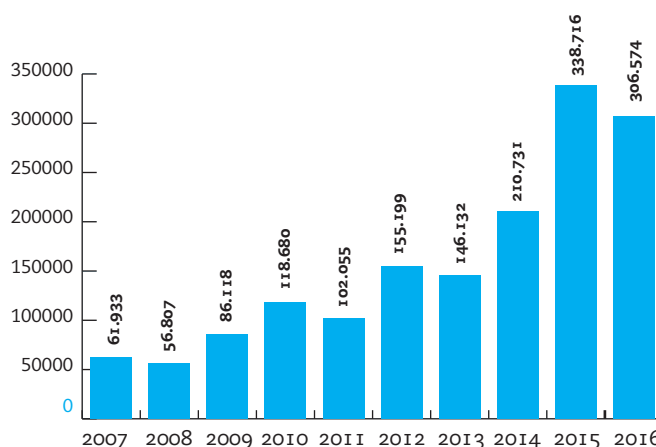


Figura 2.10. Estadísticas de consulta remota de bases de datos por año.

Fuente: Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).

Tabla 2.13 Programas de ingeniería acreditados por la ABET

PROGRAMA	ESTADO DE LA ACREDITACIÓN	DURACIÓN	VENCIMIENTO
Ingeniería Civil	Primera vez	4 años	2020
Ingeniería de Sistemas y Computación	Primera vez	6 años	2021
Ingeniería Electrónica	Primera vez	6 años	2021
Ingeniería Industrial	Primera vez	6 años	2021

Fuente: Facultad de Ingeniería.

Tabla 2.14. Utilización de la plataforma Blackboard por tipo de asignaturas (2015 y 2016)

TIPO DE ASIGNATURA	ASIGNATURAS 2015	PORCENTAJE 2015	ASIGNATURAS 2016	PORCENTAJE 2016
Pregrado	1338	75,17 %	1558	79,37 %
Posgrado	340	97,70 %	387	98,98 %
Total	1678	86,43 %	1945	89,17 %

Fuente: Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).

Tabla 2.15. Utilización de la plataforma Blackboard por usuarios (2015 y 2016)

USUARIOS	2015	2016
Estudiantes	7740	8252
Profesores	893	1110
Total	8657	9362

Fuente: Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).

Para incrementar del uso de las plataformas tecnológicas institucionales Learning Management System (LMS), se realizaron las siguientes acciones:

- Se diseñó e implementó una estrategia para incrementar el uso del LMS institucional.
- Se apoyó el proyecto para que el Examen de Clasificación de Inglés sea pueda presentar a través de Blackboard.
- Se apoyaron los procesos de inducción de estudiantes en los programas de posgrado.
- Se promovió el uso de la aplicación de creación de cursos en Blackboard.
- Se brindó asesoría y acompañamiento a los profesores en el uso de Blackboard.
- Se estableció y ejecutó el plan de actualización de Blackboard.
- Se diseñó e implementó una estrategia para incrementar el nivel de apropiación de TIC en los cursos que usan el LMS institucional.

Nueva oferta virtual

Maestría en Asesoría Familiar. Este programa marca la entrada de la Universidad a los programas

académicos de posgrado en modalidad completamente virtual. Esta Maestría inició el primer semestre de 2016 con 18 estudiantes provenientes de diversos lugares del país. La segunda cohorte, puesta en marcha en el periodo 2016-2, inició con 14 estudiantes, para un total de 32 estudiantes matriculados.

Durante el primer semestre del 2016, se rediseñaron 2 de las asignaturas del segundo semestre de la Maestría en Asesoría Familiar (virtual): 1) Desarrollo Humano en Contextos y 2) Redes, Estado y ONG. También se diseñó e implementó el sistema de evaluación de programas virtuales desde la dimensión pedagógica y tecnológica. Pensando en los trabajos de grado, será necesario rediseñar las asignaturas Investigación 1 y 2 y Proyectos 1 y 2, que corresponden a tercer y cuarto semestre. Los cambios en la plataforma se realizarán durante el periodo 2017-1.

Massive Open Online Courses (MOOC). Desde que la Universidad ingresó a ser parte de la plataforma EdX en el año 2015, con el fin de ofrecer al mundo los Massive Open Online Courses (MOOC),

hasta el momento, junto con la Sede Bogotá, se cuenta con un catálogo de 18 cursos; 9 de ellos han contado con la participación de más de 25.000 estudiantes provenientes de más de 60 países.

El catálogo de la Seccional comprende los siguientes MOOC:

- Adherencia al tratamiento de pacientes con enfermedad crónica.
- Aproximación neuropsicológica de la lecto-escritura en la etapa escolar.
- Antropología de la música: el caso de las músicas del pacífico colombiano.

- Impacto de las TIC en la vida de las familias.
- Diálogo intercultural para la gestión de conflictos territoriales (febrero de 2017).
- Escribir para convencer (marzo de 2017).
- Impacto de la investigación de mercados (marzo de 2017).
- Lo que debería saber acerca del genoma humano (abril de 2017).

Las cifras totales para los 4 MOOC que estuvieron activos en la plataforma fueron de 7164 inscritos, 767 culminaciones y 71 certificaciones.

Investigación

Estudiantes

Formación en investigación en los programas de pregrado

Los procesos de promoción y fortalecimiento de competencias para la investigación han jugado un papel importante en la dinámica de gestión de la investigación institucional en los últimos años, con un énfasis particular en el 2016. Se destaca la certificación de 100 estudiantes como monitores de investigación y el apoyo a 22 semilleros de investigación con la participación de 361 estudiantes.

Tabla 2.16. Estudiantes de pregrado vinculados a actividades de formación en investigación

Tipo de vinculación	Cantidad
Monitores certificados	100
Semilleros de investigación	22
Estudiantes vinculados a semilleros	361
Practicantes de investigación	4

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI).

Profesores

Como resultado de las diferentes convocatorias realizadas en el 2016, el 24,2% (86/355) de los profesores de planta registraron un proyecto de investigación activo, bien sea en calidad de investigadores principales o como coinvestigadores, tanto en proyectos internos como conjuntos, con financiación propia o externa. De tales proyectos, se registró que poco más del 60% se ha orientado hacia la generación de un impacto regional directo; estos proyectos buscan la solución de problemas en el suroccidente del país. De los 56 proyectos registrados en la Universidad, 35 responden a este propósito, y representan un 62,5% de los proyectos. Cabe destacar que, en el 2016, el Instituto de Estudios Interculturales (IEI) ejecutó 13 proyectos de consultoría en investigación aplicada, los cuales tienen impacto en el territorio del suroccidente y

aportan a la transformación social y al desarrollo sostenible de la región.

Indicadores

Indicador de la actividad investigativa de los profesores: artículos en ISI y Scopus. En el año 2016 se continuó con el incremento sostenido en las publicaciones en medios de alto impacto. Una forma de interpretar estos registros es a partir del seguimiento de los diferentes tipos de productos en los indexadores internacionales más relevantes: ISI y Scopus. Como se apreciará en las figuras 2.11 y 2.12, la producción institucional se ha mantenido en aumento constante desde el año 2011 para ISI, y desde el 2013 para Scopus. En este mismo orden de ideas, si bien las publicaciones en ISI han mantenido un nivel constante, las registradas en Scopus han tenido un repunte importante, especialmente en el 2016. Debe anotarse la participación que empiezan a tener en Scopus los productos del área de Ciencias Sociales y Humanas, así como de las Ciencias Económicas y Administrativas.

Dado que en muchos casos un mismo artículo puede estar indexado en varias bases, se hizo un seguimiento a la publicación total de artículos registrada al menos en una de las 2 bases más reconocidas. Este es uno de los indicadores estratégicos de la planeación institucional. El incremento registrado en los últimos años permite proyectar altas posibilidades de alcanzar la meta institucional para el 2021 (figura 2.13).

Finalmente, la revisión de los datos permite analizar la manera en que los investigadores se insertan en redes académicas nacionales e internacionales a través de la publicación, en coautoría, de este tipo de productos. Esta estrategia ha permitido, en muchos casos, agilizar los procesos de publicación (tabla 2.17).

Investigadores reconocidos por Colciencias.

En cuanto a la clasificación de investigadores Colciencias, fueron reconocidos, en las 3 categorías, 28 personas más con respecto a la anterior medición, lo que implica un incremento del 27% (figura 2.14).

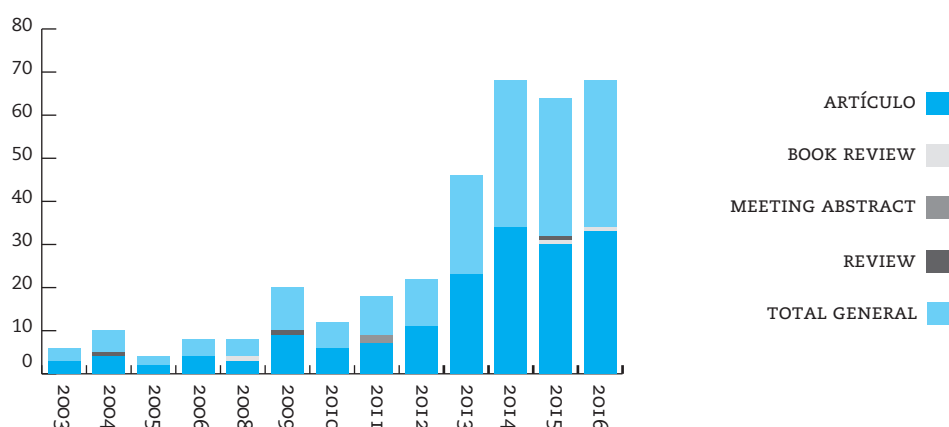
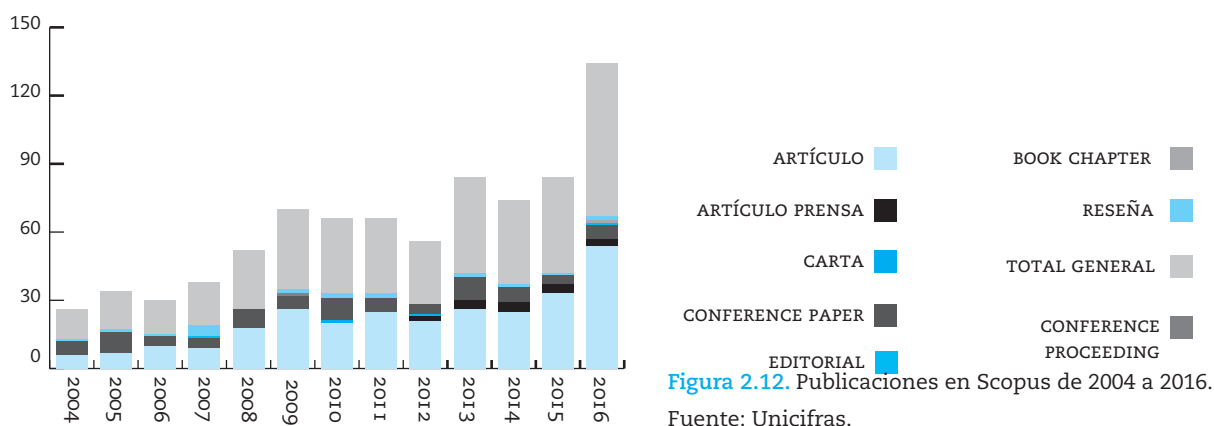


Figura 2.11. Publicaciones en ISI de 2003 a 2016.

Fuente: Unicifras.



Estos resultados muestran un avance positivo en la planeación institucional y en el indicador de profesores investigadores de planta reconocidos por Colciencias, independientemente de su categoría.

Grupos de investigación. El 2016 le implicó a la Universidad responder a una nueva convocatoria de medición, con exigencias distintas a las anteriores, especialmente referidas a la certificación de la información registrada.

Tabla 2.17. Inserción de investigadores en redes académicas a través de publicaciones en coautoría

PUBLICACIONES EN COAUTORÍA	VALOR
Porcentaje de publicaciones en coautoría nacional, del total de publicaciones en revistas indexadas en los índices bibliográficos de citaciones (WOS-ISI y Scopus)	WOS/ISI: 41 % (14/34)
	Scopus: 37 % (25/67)
Porcentaje de publicaciones en coautoría internacional, del total de publicaciones en revistas indexadas en los índices bibliográficos de citaciones (WOS-ISI y Scopus)	WOS/ISI: 56 % (19/34)
	Scopus: 55 % (27/67)

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI) y Unicifras.

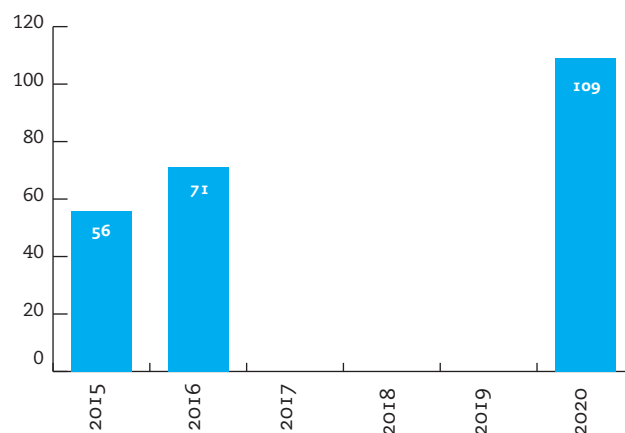


Figura 2.13. Indicador de publicaciones en medios de alto impacto.

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI) y Unicifras.

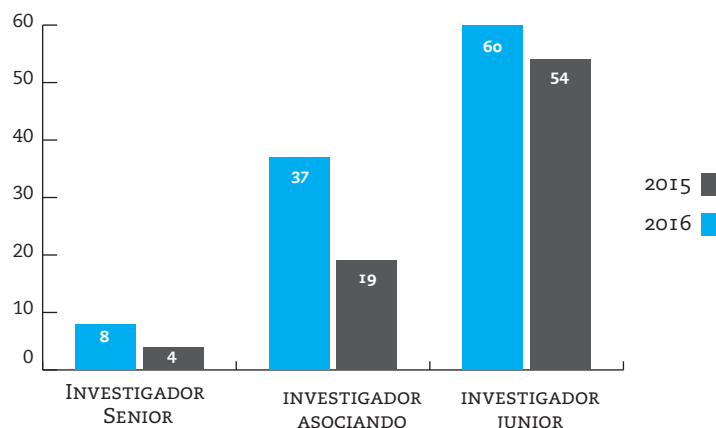


Figura 2.14. Clasificación de investigadores en Colciencias (2015 y 2016).

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI) y Colciencias.

Los resultados definitivos fueron muy satisfactorios para la Universidad, pues la posicionaron como la mejor categorizada entre las universidades privadas de la región en el indicador de número de grupos de investigación en las categorías más altas de Colciencias (tabla 2.18).

Tabla 2.18. Categorización de los grupos de investigación en relación con universidades de referencia

UNIVERSIDAD	A1	A	B	C	TOTAL
Javeriana Cali	4	4	9	7	24*
Icesi	4	1	5	3	13
Autónoma de Occidente	1	2	7	15	25

* Grupos registrados ante Colciencias

Fuente: Colciencias.

El análisis del comportamiento en los 2 últimos años muestra el movimiento de los grupos de investigación hacia las categorías superiores de clasificación de Colciencias. Se pasó de un 12% a un 34% en categorías altas (A1 y A). Finalmente, debe resaltarse que, para la última medición, ya no se presentaron grupos en las categorías más bajas (D y Reconocido) (tabla 2.19).

Estos resultados marcan un camino importante hacia la consecución de la meta institucional

planteada en el Plan de Desarrollo de la Investigación 2012-2021, que presenta una tendencia positiva en los últimos años (figura 2.15).

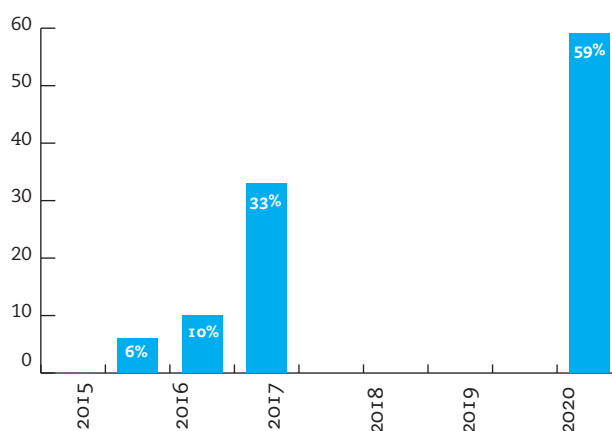


Figura 2.15. Clasificación de los grupos en categorías A y A1 de Colciencias.

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI) y Colciencias.

Estrategias, procesos y medios que apoyan la investigación

El programa anual de apoyo a la investigación realizó una convocatoria específica para profesores recién doctorados o que reingresaron a la Universidad una vez terminados sus doctorados, y apoyó a 13 de ellos (figura 2.16).

Tabla 2.19. Dinámica de grupos de investigación según convocatorias de Colciencias

CATEGORÍA	2016 (CONVOCATORIA 737 DE 2015)		2015 (CONVOCATORIA 693 DE 2014)	
	GRUPOS	%	GRUPOS	%
A1	4	17 %	2	8 %
A	4	17 %	1	4 %
B	9	38 %	9	35 %
C	7	29 %	11	42 %
D	0	0 %	2	8 %
R	0	0 %	1	3 %
Total	24		26	

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI) y Colciencias.

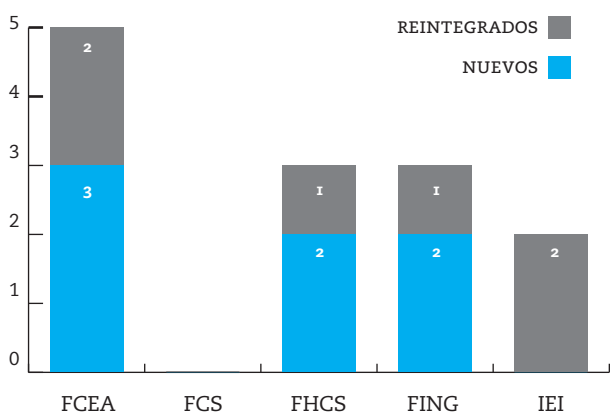


Figura 2.16. Participación de la convocatoria a doctores recientemente titulados, vinculados por facultad y por el Instituto de Estudios Interculturales (IEI).

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI).

Participación en redes

Es cada vez más posible reconocer el tránsito que se hace del nivel nacional al internacional, de la promoción del trabajo individual a la construcción de conocimiento como parte de redes interinstitucionales e interdisciplinarias. Esta dinámica, además, promueve el trabajo colaborativo, la circulación de talento humano y la difusión del conocimiento en distintos círculos, pues impacta necesariamente,

así, la calidad general de las actividades de investigadores y grupos y, desde allí, su posicionamiento y liderazgo.

Convocatorias interuniversitarias. Una de las estrategias para el fortalecimiento de la dinámica investigativa es la construcción de redes. Anteriormente se participó en 2 convocatorias conjuntas, una con la Sede Central y otra con la Universidad del Valle. Durante el 2016, se mantuvieron las 2 alianzas: con la Sede Central, a través de 5 propuestas inscritas y 2 financiadas; y con la Universidad del Valle, gracias a 2 propuestas sometidas y una financiada (tabla 2.20).

Apoyo para la movilidad y construcción de redes.

Desde el año 2013, la Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI) ha promovido la movilidad para la construcción de redes. El uso de los recursos asignados ha sido menor para la movilidad entrante que para la movilidad saliente, con lo cual, este año se pudieron financiar más experiencias de movilidad saliente, cuyos principales destinos fueron Brasil y España (figuras 2.17 y 2.18).

Tabla 2.20. Evolución de las convocatorias conjuntas con la Sede Central y la Universidad del Valle

CONVOCATORIA	FCEA		FCS		FHCS		FING		IEI	
	SOMETIDA	ADJUDICADA	SOMETIDA	ADJUDICADA	SOMETIDA	ADJUDICADA	SOMETIDA	ADJUDICADA	SOMETIDA	ADJUDICADA
Javeriana										
2015	0	0	2	1	3	0	1	1	0	0
2016	0	0	0	0	2	1	1	0	2	1
Univalle										
2015	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0
2016	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI).

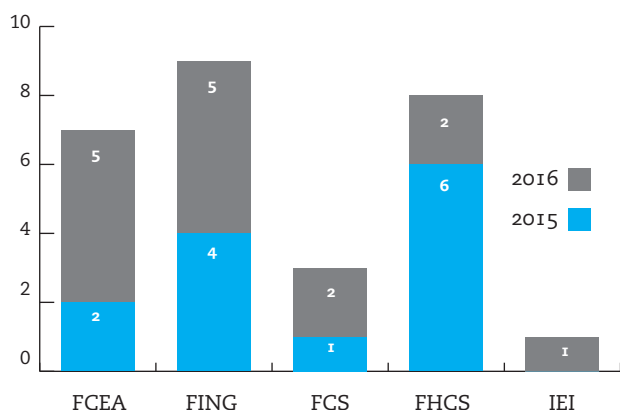


Figura 2.17. Participación de las facultades y del Instituto de Estudios Interculturales en la movilidad para la construcción de redes en 2015 y 2016.

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI).

En apoyo a la construcción de redes internacionales, el Instituto de Estudios Interculturales (IEI) participó en la creación de la Red Latinoamericana de Estudios y Experiencias Interculturales, promovida también por Unesco, que se conformó por iniciativa del mismo Instituto con el objetivo de promover, fortalecer y difundir las experiencias y competencias interculturales, el diálogo, el respeto y el acercamiento en la región. Actualmente, participan de esta red 9 instituciones de Latinoamérica, que cuentan con el apoyo de la Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe de la Unesco. Las instituciones socias de la Red son: la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Católica de Temuco (Chile), la Universidad Federal de Mato Grosso (Brasil), la Universidad Ixil (Guatemala), la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe (Nicaragua), la Universidad de la República (Uruguay), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso) Sede Uruguay,

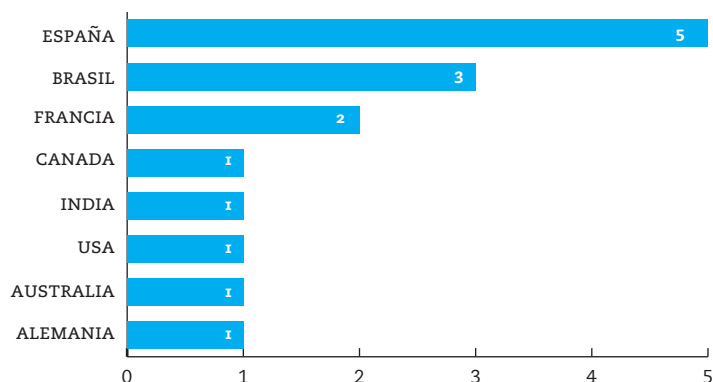


Figura 2.18. Países de intercambio en procesos de movilidad para construcción de redes en 2016.

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI).

y el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso) (Argentina).

Por otro lado, se destaca la continuidad del proyecto de intercambio académico con la Universidad Católica de Temuco (Chile), en el cual el Instituto viene asesorando, a través de un proceso de transferencia de conocimiento, la consolidación del Centro de Fortalecimiento de Capacidades (Cefic) para la acción de la Universidad de Temuco en la Región de la Araucanía. Este convenio se ha ampliado con el desarrollo de una actividad de movilidad entrante con la pasantía en la que participa una estudiante de la etnia mapuche, desde el programa de interculturalidad Creciendo desde la Raíz.

Algunas de las actividades en las cuales participó el Instituto, con el propósito de fortalecer sus redes internacionales, son:

- Delegación de asesores para los diálogos de paz en Nueva York, Estados Unidos.
- Gestión y desarrollo de un proyecto de investigación en alianza internacional, llamado Sustainability

Farm System, en asociación con el Grupo Sigma de la Facultad de Ingeniería de la Seccional y con 4 universidades extranjeras: la University of Saskatchewan, Canadá; la Universitaet Klagenfurt, de Austria; la Universidad Pablo de Olavide, de España, y la Universidad de Barcelona, del mismo país.

- Creación de una alianza internacional para la agricultura familiar y el desarrollo sostenible, en asociación con 5 instituciones: el Departamento de

Desarrollo Rural y Regional de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales de la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, el Instituto de Estudios Regionales y Metropolitanos de Barcelona (IERMB), el programa de Maestría de Desarrollo Rural de la Escuela de Ciencias Agrarias de Costa Rica, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso) Sede Ecuador, y el Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (Rimisp).

Innovación y emprendimiento

En el marco de las megas de la planeación, en el año 2016 se focalizó la innovación y el emprendimiento. La Vicerrectoría Académica, en equipo con las facultades y demás unidades, desarrolló un conjunto de actividades tendientes a acelerar el logro de la mega y sus indicadores.

Se trabajó en 2 frentes acoplados: el liderazgo en el fortalecimiento del sistema interno de investigación, innovación y emprendimiento y el trabajo en el desarrollo de la cultura organizacional de innovación y emprendimiento. Estos frentes se trabajaron con objetivos específicos y un plan a 2 años, para lograrlos tal como se expone a continuación.

Visibilidad del sistema de investigación, innovación y emprendimiento

Participación en la Feria de Innovación Tecnova. Durante el año se participó en la Feria de Innovación en conjunto con la Sede Central y el Centro de

Consultoría y Educación Continua Colombia (Bogotá, Medellín, Cali). Se organizó un stand general, 2 stands de grupos de investigación y uno para Start-Up. Esto sirvió para presentar los productos y servicios de la Universidad en investigación, innovación y emprendimiento a las empresas, así como para afianzar las relaciones con la Sede Central.

Mapeo de tecnologías. Por medio del contacto directo con investigadores y colaboradores y de la reunión en el Sistema de Información para la Gestión de la Información (SIGI), sobre proyectos del 2014 hasta el momento, se realizó el primer mapeo de tecnologías.

Divulgación por medios digitales. Se rediseñó la página web de la OIDI, y a lo largo del año se hicieron varias actualizaciones, entre ellas: herramientas para innovar y emprender, retos semanales para activar la creatividad y la recursividad e informes breves de las diferentes actividades de innovación en redes sociales de la oficina.

Construcción de comunidad alrededor del sistema

Apoyo en negociaciones con aliados. Se gestionó la negociación y elaboración de contratos, según el caso, para proyectos en conjunto con aliados nacionales e internacionales (tabla 2.21).

Participación en redes de innovación. Desde la Red de Universidades para la Innovación en el Valle del Cauca (Rupiv) se realizó, adicional al trabajo con el proyecto de regalías, la planeación estratégica 2016-2025 y la reestructuración de la Misión y la Visión, que amplía el espectro de la Rupiv a ciencia, tecnología, innovación y emprendimiento (CTI+E).

Además de participar en las 6 sesiones generales del Comité Universidad, Empresa y Estado del Valle del Cauca (Cueev), que promueve la cultura de la ciencia, la tecnología y la innovación en el departamento, se lideró la Mesa de Salud. Para 2017 se espera vincular otras entidades que dinamicen la actividad de la Mesa.

Se aportó además al proceso de constitución y consolidación del Centro de Innovación Reddi como ente articulador neutral de las universidades; este tiene la capacidad de dialogar con el Estado y las empresas de diversos sectores, tanto nacionales como internacionales.

Otras acciones en el marco del año de la innovación y el emprendimiento. Se apoyó, entre otras iniciativas, el lanzamiento del reporte Global Entrepreneurship Monitor (GEM) Colombia 2016, la publicidad para la Opción Complementaria en Emprendimiento, el lanzamiento del Centro de

Excelencia y Apropiación en Internet de las Cosas (CEA-IoT), los talleres para la reestructuración del Centro de Bienestar de la Vicerrectoría del Medio Universitario, el rediseño de concepto e imagen de Exposalud, el diseño del calendario Javeriano 2017, el rediseño de la aplicación móvil Javeriana, el rediseño de los materiales de promoción de la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI), la indagación sobre prácticas pedagógicas resaltables (ejercicio piloto en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas), la participación en un proyecto de mejora de los indicadores Webometrics y el rediseño y fortalecimiento de la oferta de servicios de innovación de la Universidad, a través del Centro de Consultoría y Educación Continua.

Tabla 2.21. Gestión de alianzas para la innovación

ALIADO	GESTIÓN REALIZADA
University of Bordeaux. Aquitaine Tech Transfer	Contrato de distribución de patente
CIAT	Acuerdo de investigación
Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga	Acuerdo marco de investigación
Ciudadanos Activos	Propuesta a Colciencias
Gobernación del Guaviare	Propuesta de proyecto de regalías en CTI
Hamton Creek	Reunión para discusión de trabajo colaborativo
Sidoc	Reunión para discusión de trabajo colaborativo en Design Factory
Universidad Politécnica de Valencia	Reunión para discusión de trabajo colaborativo en Design Factory

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI).

Fortalecimiento de los recursos y procesos del sistema de innovación y emprendimiento

Ruta para la innovación. Se trabajó en la estructuración de la ruta para identificar, proteger y divulgar los resultados de investigación con potencial de ser transferidos. Esta ruta ilustrada comprende procesos, formatos de diligenciamiento, identificación de terceros aliados, entre otros. Se tuvieron como aliados al Centro de Innovación Reddi y al Centro de Apoyo a la Tecnología y la Innovación (CATI) y del Parque Biopacífico (figura 2.19).

Políticas de propiedad intelectual y spin off. Se gestionó con la Vicerrectoría de Investigaciones de la Sede Central que las directrices que vayan a regular estos temas se propongan en conjunto con la Seccional. Por ello, se trabajó y aprobó por el Comité de Propiedad Intelectual que la directriz en este tema sea presentada para su aprobación final ante el Consejo Académico de la Seccional. El mismo Comité definió, en los meses de noviembre y diciembre, que también se trabajaría en conjunto en la directriz de *spin off*.

Misiones a ecosistemas extranjeros. Se visitaron 10 entidades entre universidades, aceleradoras, centros de investigación y *start-ups* californianos (San Francisco, Los Ángeles, la Universidad de California en Davis, entre otras). En estas visitas se conocieron diferentes modelos de transferencia de tecnologías de universidades, como el Instituto de Tecnología de California (Caltech) y la Universidad de California en Davis. También se conocieron empresas de desarrollo de productos como el TechShop, emprendimientos en el área de sillas de ruedas, y se visitó el Parque Tecnológico de la Nasa.

Igualmente, se participó del Bootcamp 2016 del Design Factory de Aalto University en Helsinki, Finlandia, junto con la Sede Central, donde se conoció gran parte de los actores del ecosistema de innovación finés, haciendo énfasis en el área de desarrollo tecnológico.

Desarrollo de competencias en la comunidad para innovar y aprender

Este aspecto incluye, además de procesos formativos, algunas experiencias para obtener aprendizajes clave para la gestión y las prácticas de innovación.



Figura 2.19. Modelo de ruta para la innovación.

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI).

Presentación de patentes. Se presentaron a la Superintendencia de Industria y Comercio, para otorgamiento de patentes, las siguientes tecnologías:

- Dispositivo de señuelo para pescar: resultado del trabajo de grado de un egresado de Ingeniería Industrial.
- Módulos para mobiliario; sistema y método para el armado y apilamiento: resultado del proyecto ME310 de un grupo de 4 estudiantes.

Se presentaron también 7 invenciones al Fondo de Patentes administrado por la Cámara de Comercio de Cali (con fondos de Colciencias), 3 de las cuales fueron aprobadas. Algunas de ellas están siendo redactadas por abogados externos especialistas en patentes, y una, internamente desde la OIDI.

Propuestas para *spin-off*. Se planteó la posibilidad de trabajar el proyecto Estándar en Competencias TIC como una *spin-off*, logrando que los docentes investigadores se interesaran en el tema y lo consideraran para 2017.

Participación en proyectos de regalías. En el transcurso del año se gestionó la participación de la Universidad en 3 proyectos de regalías:

- Fortalecimiento del Ecosistema de CTI+E (Rupiv).
- Innovación en MiPyme (Gobernación del Valle del Cauca).
- ValleInn (Reddi).

Procesos formativos para estudiantes. Se realizó un campamento de verano en innovación y emprendimiento de base tecnológica y el concurso Ideas Domum, al que se inscribieron 60 personas y que este año contó con 10 metodologías de innovación. Los 2 procesos se abrieron a estudiantes de

todas las facultades y niveles, y se ofrecieron de manera gratuita.

Finalmente, buscando fortalecer la cultura de protección de la propiedad intelectual, se realizaron 3 charlas sobre el tema, un evento en la cafetería central sobre la innovación y el valor de los recursos intangibles, y se entregaron volantes con material que motivaba a los estudiantes a respetar los derechos de autor y con el apartado del reglamento estudiantil sobre del plagio y el fraude.

Fomento de la cultura de emprendimiento

La Oficina de Apoyo al Emprendimiento (OAE) de la Pontificia Universidad Javeriana Cali tiene el propósito de impulsar y apoyar el desarrollo del emprendimiento javeriano, acompañando las motivaciones de cada individuo, la identificación de las oportunidades, el desarrollo de modelos de negocio innovadores en los sectores empresariales, sociales y culturales, y el crecimiento dinámico de las iniciativas en un mercado específico. Este apoyo se brindó durante el año a través de las líneas de acción Campus Nova Hub y Campus Nova[®] Incubator.

Línea Campus Nova[®] Incubator

La principal estrategia de la oficina de Apoyo al Emprendimiento (OAE) para la creación de empresas es Campus Nova[®] Incubator. Esta estrategia se trabaja de forma estrecha con Campus Nova Hub y se complementa con 2 elementos más: Nova Conexión y Nova Internacional, con los cuales se busca establecer vínculos entre los emprendedores y el ecosistema regional, nacional e internacional y la comunidad en general.

Durante el 2016, Campus Nova® Incubator respaldó la creación de 117 emprendimientos: 95, empresariales, y 22, sociales y culturales. Se incorporaron diferentes herramientas y métodos validados a nivel internacional, y se consolidó de esta manera un marco metodológico que retó más a los emprendedores, los orientó hacia el logro de resultados y permitió convertirlos en emprendedores innovadores y dinámicos. Del mismo modo, se trabajó en función de desarrollar en los emprendedores las competencias para crear transformaciones en la industria y en la sociedad, con un enfoque que considera más factores de impacto social.

Se realizó además el registro y seguimiento a los emprendedores, acompañados por Campus Nova. Esta información se consolidó en un portafolio que permite reconocer a los emprendedores y que puede ser usado como mecanismo para presentarlos ante inversionistas y potenciales compradores, y para que sean divulgados en medios de comunicación. Adicionalmente, se generaron insumos para realizar mejoras al modelo de incubación. A continuación, se detallan algunas de estas acciones.

Charlas informativas. En el primer semestre del 2016 se realizó, cada mes, una charla informativa acerca del apoyo que ofrece Campus Nova a los emprendedores de las líneas empresarial, cultural y social. A estas charlas asistieron 273 personas.

Documentación del modelo. Campus Nova cuenta con un modelo consolidado, por ello se realizó una documentación de todo el proceso de incubación, en sus líneas de emprendimiento empresarial, social y cultural, con sus metodologías validadas, fases, secciones, objetivos de formación y acompañamiento. Se detallaron también los resultados

esperados en cada etapa con los emprendedores. La tabla 2.22 muestra los resultados obtenidos en cada línea de emprendimiento.

Tabla 2.22. Modelo Campus Nova de emprendimiento: resultados del año 2016

LÍNEA DE EMPRENDIMIENTO	LOGROS
Emprendimiento empresarial	Premomentum: se finalizó con 135 ideas de negocio, brindando 160 horas de formación y acompañamiento.
	Salto base: finalizó con 53 emprendimientos, brindando 80 horas de formación y acompañamiento.
	Momentum: se acompañaron, en su crecimiento de forma personalizada, 42 empresas.
Emprendimiento social y cultural	Premomentum: se finalizó con 30 ideas de emprendimiento, brindando 120 horas de formación y acompañamiento.
	Salto base: finalizó con 22 emprendimientos, brindando 120 horas de formación y acompañamiento.

Fuente: Oficina de Apoyo al Emprendimiento (OAE).

Línea Campus Nova Hub

Esta línea está compuesta por un conjunto diverso de experiencias a las cuales pueden acceder los estudiantes y cuyo propósito es el desarrollo de competencias emprendedoras. Durante el año se apoyó de manera especial la participación de estudiantes de pregrado en las mismas, y se desarrollaron nuevas actividades, tendientes a fortalecer las capacidades para el emprendimiento.

Experiencias pedagógicas estructuradas. Se realizaron 121 Experiencias Pedagógicas en asignaturas de los planes de estudio, en conjunto con sus

profesores, de las cuales 87 fueron de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 22, de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, y 12, de la Facultad de Ingeniería. En las diferentes modalidades que existen se impactó aproximadamente a 2492 estudiantes.

Opción complementaria Creación de Empresas. En alianza con el Departamento de Gestión de Organizaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, se trabajó en las asignaturas de la opción complementaria Creación de Empresas y Campus Nova Lab a través de las Experiencias Pedagógicas. Producto de esta alianza fue posible realizar 87 Experiencias Pedagógicas.

Work with entrepreneurs. Se trabajó con 13 asignaturas, con 11 docentes involucrados y 209 estudiantes impactados, de los cuales 65 mostraron interés en emprender a largo o mediano plazo. Se trabajó con 25 emprendimientos en el primer semestre y con 32 en el segundo semestre; 8 estudiantes participaron en ambas convocatorias. El total de emprendimientos involucrados en el año fue de 49.

Otras experiencias para destacar. Fueron varias las acciones que se realizaron para construir experiencias en torno a la cultura del emprendimiento, entre ellas:

Pasantías: 30 estudiantes de la Carrera de Negocios Internacionales realizaron una pasantía en Campus Nova, en la que conocieron el modelo de funcionamiento y las diferentes fases por las que atraviesa un emprendedor javeriano.

Expojaveriana: Participaron aproximadamente 1700 estudiantes de diferentes colegios de la ciudad, que tuvieron la oportunidad de visitar el

estándar de Campus Nova y conocer las oportunidades de emprendimiento en la Universidad.

Innovando Ando: En el periodo 2016-1 participaron 558 neojaverianos, y 428 estudiantes en el periodo 2016-2, para un total de 986 personas. Se diseñó una experiencia de sensibilización en emprendimiento en la cual los estudiantes se enfrentaron a un problema al que debían encontrarle una solución innovadora.

Trabajo académico en emprendimiento

Trabajos de grado. Durante el 2016 se continuó con la modificación de los conceptos, la estructura y organización de los trabajos de grado que se realizan a través de la experiencia de emprendimiento en conjunto con la Facultad de Ingeniería.

Prácticas estudiantiles. Se acompañó a 27 estudiantes en su proceso de prácticas con 4 reuniones a lo largo de su proceso. Del mismo modo, antes de que iniciaran, se hizo el diagnóstico de cada emprendimiento, para identificar la etapa en la que se encontraba, y de su plan de trabajo. Como resultado, 20 estudiantes asumieron el modelo Campus Nova® Incubator en sus iniciativas emprendedoras.

Aporte del Centro de Consultoría y Educación Continua a la innovación y el emprendimiento

El Centro de Consultoría y Educación Continua (CCEC), de la Vicerrectoría Académica, realizó una gestión comercial importante alrededor de los servicios de formación y consultoría en gestión de la innovación, y logró ejecutar 16 propuestas en diferentes empresas de la región, así como la realización de 2 diplomados abiertos en gestión de la innovación (tabla 2.23).

La Seccional participó en el programa de Pactos por la Innovación, iniciativa liderada por Colciencias y varias cámaras de comercio a nivel nacional. Se logró avanzar en la definición de elementos como la Política y Estrategia de Innovación, la construcción del mapa de oportunidades y la priorización de frentes u oportunidades de innovación. Como resultado, se cuenta con un nutrido banco de ideas. Con

el proceso de priorización, se trabajó en el desarrollo de un producto llamado Life Lab, que ofrece la posibilidad de articular la formación continua con opciones de aplicación del conocimiento, el voluntariado y experiencias culturales. Durante el 2016, fueron 16 las empresas con las cuales se trabajó en temas de innovación y emprendimiento (I+E).

Tabla 2.23. Proyectos y actividades de consultoría y educación continua en innovación y emprendimiento

Empresa	Proyecto	Tipo de proyecto
Grupo Sura	Ejecución del programa ME310	Consultoría
Bancoomeva	Diagnóstico Integral Sistema de Innovación	Consultoría
Sociedad Portuaria Regional de Buenaventura	Gestión de la innovación	Formación
Sociedad Portuaria de Cartagena	Gestión de la innovación (gamificación)	Formación
Laboratorios Baxter	Gestión de la innovación	Formación
Once diferentes empresas	Diplomado en Gestión Estratégica de la Innovación	Formación

Fuente: Centro de Consultoría y Educación Continua (CCEC).

Internacionalización

Movilidad de estudiantes y profesores

Movilidad nacional de estudiantes

La Vicerrectoría Académica lideró la constitución de un nuevo convenio de movilidad de estudiantes, con la participación de la Universidad Autónoma de Occidente, la Universidad Icesi, la Universidad de San Buenaventura y la Universidad del Valle, que permite a los estudiantes cursar en otras universidades hasta el 10% del total de créditos de sus programas.

Los convenios existentes Sígueme, Intersedes y Autónoma lograron incrementar las postulaciones

salientes y entrantes, respecto al 2015, en un 14% (49 estudiantes salientes y 25 entrantes).

Movilidad internacional de profesores

La Vicerrectoría Académica ha promovido la movilidad para la construcción de redes, lo cual ha permitido tanto la salida de investigadores a diferentes instituciones a nivel mundial, por estancias mínimas de 10 días, como la visita de investigadores de talla mundial para intercambios con la comunidad local, de por lo menos una semana. Se aprecia no solo un incremento en la movilidad (de 13 a 15 personas entre 2015 y 2016), sino una participación diversificada

por parte de las diferentes facultades y, este año, del Instituto de Estudios Interculturales (IEI).

El Instituto de Estudios Interculturales (IEI) cuenta con 3 personas en formación doctoral, que realizaron pasantías internacionales en España, y 2 personas en formación doctoral en universidades extranjeras (Universidad del País Vasco y Universidad de Barcelona), que desarrollaron estancias durante el año.

Redes para la internacionalización

La Vicerrectoría Académica continuó apoyando la red de homólogos EduTic-Ausjal a través del proyecto de movilidad de estudiantes, mediante asignaturas virtuales; en el marco de esta red, se estructuró un catálogo de consulta en línea para dinamizar los actuales niveles de intercambio virtual, considerados como reducidos. Además, se trabajó en el proyecto de Formación en Tecnologías para el Aprendizaje, dirigido a docentes de las universidades de Ausjal. Se aplicaron 2 encuestas: la primera, para analizar la oferta virtual de cursos para docentes que tienen las instituciones, y la segunda, para conocer las necesidades de formación docente y poder así estructurar y consolidar un plan de formación en TIC para los docentes de las universidades de Ausjal. Con el primer resultado se espera que en 2017 esté disponible una oferta para los docentes de todas las instituciones de Ausjal.

Plan B2 Javeriana Bilingüe

A partir del mes de febrero se vinculó a un gerente para el Plan B2, a quien se le encargó, a corto plazo, iniciar y culminar el proceso de revisión curricular de las asignaturas de inglés para adecuarlas a la meta del Plan B2 y, a mediano plazo, la creación de un centro de idiomas de la Universidad. En esta dirección, se realizó un análisis, interno y externo, de los requerimientos y oportunidades que se tenían para estos 2 objetivos. Este análisis incluyó la participación de las vicerrectorías Académica y Administrativa y de grupos focales en las facultades y otras unidades académicas y administrativas de la Universidad.

Como resultado, se consolidó el esquema de direccionamiento Plan B2 Javeriana Bilingüe 2016-2020, a la luz de 4 proyectos: Cohesión y Coherencia, Calidad Plan B2 Javeriana Bilingüe, Estrategias Complementarias y el Centro de Idiomas.

Además, se presentó ante el Consejo de Facultad y el Consejo Académico la propuesta que considera al inglés como un componente flexible (vía electivas o complementarias), como alternativa para los programas en proceso de renovación curricular.

Con el apoyo de profesionales de la Gonzaga University, se definieron estrategias didácticas y pedagógicas para lograr un incremento específico en la producción escrita de los estudiantes de inglés, dentro del conjunto de las competencias básicas y complementarias de la segunda lengua.

Responsabilidad social

Estudiantes al servicio de los demás

Experiencia Formativa para el Cambio Social y la Paz

El Consejo Académico, en su sesión número 331 del 28 de noviembre de 2016, aprobó la propuesta de la Experiencia Formativa para el Cambio Social y la Paz que presentara la Oficina de Responsabilidad Social de la Universidad. En dicha sesión, se determinó que la propuesta fuera llevada a los comités de carreras de los programas académicos preseleccionados (máximo 2 por facultad), para ratificar tanto los programas como las asignaturas con las cuales se iniciaría la fase piloto. La meta establecida es que para el periodo 2017-2 se pueda comenzar con la entrada de los estudiantes al territorio. Con esta meta, el comité, que se conformó con profesores de las facultades y con el equipo de la Oficina de Responsabilidad Social Universitaria, elaboró un estudio de caracterización de la comuna 18 y sentó las bases para la puesta en marcha de esta Experiencia.

La Experiencia Formativa iniciará con una prueba piloto, en la cual se vincularán 7 programas académicos con 10 asignaturas. Se espera que a la comuna 18 puedan ingresar alrededor de 280 estudiantes con sus respectivos profesores a cumplir con 20.160 horas de trabajo comunitario en 6 áreas temáticas, a saber: educación, salud, infancia y adolescencia, tejido comunitario y liderazgo, infraestructura y medio ambiente y generación de ingresos.

Esta iniciativa utilizará una metodología basada en la perspectiva de aprendizaje y servicio, con la cual se pretende involucrar, a mediano plazo, a todas las carreras, de modo que todos los estudiantes

puedan participar de ella en algún momento de su formación profesional.

Actividad del Instituto de Estudios Interculturales que aporta a la responsabilidad social

Durante el 2016, el Instituto ha continuado con su labor de acompañamiento a espacios de diálogo social e intercultural entre las comunidades étnicas y campesinas, el Estado y el sector privado, fortaleciendo, particularmente en el suroccidente, escenarios de diálogos improbables con el objetivo de propiciar la construcción de confianza y promover el diálogo entre los diferentes actores que intervienen en un mismo territorio (autoridades locales, el sector empresarial, organizaciones de la sociedad civil, líderes comunitarios y comunidades), para el alistamiento en el proceso de implementación de los acuerdos y la construcción de paz territorial.

En este marco se han realizado diferentes acciones, con el fin de fortalecer tanto a las organizaciones sociales como a las entidades estatales y al sector privado. A partir de la relación que el Instituto tiene con diferentes comunidades rurales y organizaciones de varias regiones del país, se ha desarrollado una estrategia de pedagogía para la paz y socialización de los acuerdos, estableciendo debates en torno a la implementación de los acuerdos de paz y a las distintas estrategias territoriales y visiones de un posible escenario de posconflicto.

En cuanto a los logros específicos de la acción de incidencia del IEI, que aportan a la solución de problemas sociales, se reportan los siguientes:

Impacto en la construcción de paz territorial:

- Sensibilización y socialización del contenido de los acuerdos de paz a nivel municipal y regional, y diseño de metodologías para el diálogo social intercultural.
- Elaboración de 4 lecturas territoriales con información cualificada.
- Diseño del modelo de los planes de desarrollo territoriales, con énfasis en el proceso de participación y operación en territorio de la Agencia de Renovación del Territorio.
- Organización del segundo Encuentro Intercultural de Paz en Lima, con la presencia de 20 líderes afro, indígenas y campesinos de representación nacional.
- Organización y facilitación de 2 encuentros de diálogos improbables para la preparación en el posconflicto en los departamentos de Cauca y Tolima.
- Premio Mejores Líderes de Colombia (Semana) al director del IEI, Manuel Ramiro Muñoz, por el aporte del Instituto a la creación de escenarios de diálogo.

Impacto en el desarrollo rural y ordenamiento territorial:

- Comprensión de las dinámicas de ordenamiento rural regional y local a través de la permanente

actualización del Sistema de Información Geográfico del IEI.

- Construcción de la metodología para el cálculo de la Unidad Agrícola Familiar (UAF) dinámica, y diseño de un *software* de modelamiento de los procesos productivos campesinos.

Impacto en reconciliación y acompañamiento a víctimas:

- Identificación y análisis de casos emblemáticos de violación de derechos humanos en el marco del conflicto en la región suroccidental.
- Mapeo geográfico de actores y casos en el Sistema de Información Geográfica (SIG).
- Diseño de una metodología de acceso a la justicia transicional con enfoque étnico.

En síntesis, en el 2016 el Instituto atendió a 1558 beneficiarios directos; se trabajó con 24 instituciones y con 67 actores entre comunidades, Estado y empresas. Junto con estos actores, se participó en proyectos de investigación aplicada y en la construcción conjunta de metodologías de innovación social en el área de los diálogos interculturales.

Sostenibilidad

Apoyo financiero a estudiantes de pregrado

El apoyo decidido con recursos propios o de donantes externos para ofrecer posibilidades de formación a personas que de otra manera no accederían a la educación de calidad ha sido un objetivo

permanente. Los resultados de 2016 muestran la expansión de los recursos destinados a este fin con crecimientos del 16,4% en dinero y del 22,4% en el número de becas asignadas. Además, se destaca la creciente participación de los recursos propios de la Universidad para apuntalar este propósito.

El Centro de Consultoría y Educación Continua (CCEC) como articulador de la función de extensión y su contribución a la sostenibilidad

La Vicerrectoría Académica se adscribe al Centro de Consultoría y Educación Continua, que trabaja de manera conjunta con el Instituto de Estudios Interculturales y con las facultades en la realización de la función de extensión.

Formación a profesionales

Frente a la participación de las facultades en la oferta de formación a profesionales, cabe destacar el incremento en la participación de la Facultad de Ciencias de la Salud, así como la continua gestión de

la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas; se resalta igualmente la dinámica del Departamento de Ciencias Jurídicas dentro de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, así como la constante participación de la Facultad de Ingeniería.

En lo referente a maestros, se destaca el incremento de la participación de profesores de planta en la ejecución de programas abiertos, lo que muestra una positiva respuesta a la gestión que desde las coordinaciones académicas se realiza al buscar acercamiento con los departamentos. Se destaca también la llegada de profesores con perfil de servicio, que se han acercado al Centro. Las tablas 2.25 y 2.26 describen la actividad de formación, así

Tabla 2.24. Programa institucional de becas Alas para Mi Futuro: número y valor de las becas según origen de los fondos

PROGRAMA ALAS PARA MI FUTURO	2015		2016	
	NÚMERO DE BECAS	VALOR (MILLONES)	NÚMERO DE BECAS	VALOR (MILLONES)
Becas con recursos propios	542	1861	712	2406
Becas con recursos externos	118	561	88	385
Becas con recursos mixtos	41	161	21	82
Total	701	2583	821	2873
Crecimiento en número de becas	22,35 %			
Crecimiento en valores	16,36 %			

Nota: Datos no definitivos, pueden variar por ajustes menores.

Fuente: Oficina de Gestión Estudiantil (OGE).

Tabla 2.25. Formación a profesionales; indicadores de la gestión 2015-2016

ASPECTO	2015	2016
Programas ofrecidos	116	136
Horas ofrecidas	16.613	18.616
Participantes	1834	1662
Docentes de planta	23 %	31 %

Fuente: Centro de Consultoría y Educación Continua (CCEC).

Tabla 2.26. Participación de las facultades en la oferta de formación a profesionales

FACULTAD	PARTICIPACIÓN	
	2015	2016
Ciencias Económicas y Administrativas	49 %	40 %
Ciencias de la Salud	20 %	22 %
Ingeniería	18 %	19 %
Humanidades y Ciencias Sociales	27 %	16 %
Sede Central	3 %	3 %

Fuente: Centro de Consultoría y Educación Continua (CCEC).

como la participación de las facultades en la conformación de la oferta.

Gestión empresarial

El 2016 muestra la consolidación del trabajo realizado durante los años 2014 y 2015. Cabe destacar que, tanto en lo comercial como en lo académico, el equipo de trabajo logró fortalecer relaciones con empresas y profesores que se convirtieron en referentes no solo a nivel local, sino nacional. También se resalta la consolidación de los programas de Habilidades Gerenciales e Innovación y el mantenimiento de los programas de Contabilidad como los programas de más demanda en las empresas.

Durante este año se contó con el apoyo económico del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) a las empresas y a los gremios, con 33 experiencias formativas para entidades, como Fenalco, Asocaña, Fenavi, el Grupo Coomeva y la Sociedad Portuaria.

A través de los programas de Gestión Empresarial, se tuvo la posibilidad de contribuir en ciudades como Buga, Buenaventura y Cartago, a través de Comfenalco Valle, Pereira, Armenia y Pasto y, de manera directa, con las empresas en Bogotá, Medellín y Cartagena.

En la gestión empresarial se destaca el liderazgo de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas y, en particular, del Departamento de Gestión de Organizaciones en la prestación de los servicios, dada su afinidad natural con la actividad empresarial (tabla 2.27).

En el campo de la consultoría privada, cabe destacar la gestión del Departamento de Economía, que apoyó al Sistema Regional de Responsabilidad Social, a cargo de la ANDI, y al proyecto con el Banco

Interamericano de Desarrollo (BID) sobre economía cubana; igualmente, se logró sacar adelante el proyecto de diseño de indicadores macroeconómicos para el Banco de Occidente.

Tabla 2.27. Participación de las facultades en la línea de gestión empresarial

DEPARTAMENTO	PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN
Gestión de Organizaciones	35 %
Contabilidad y Finanzas	17 %
Economía	5 %
Ciencias de la Ingeniería y Producción	15 %
Ciencias Sociales	8 %
Ciencias de la Computación	8 %
Ciencias Jurídicas y Políticas	7 %
Ciencias Clínicas	4 %

Fuente: Centro de Consultoría y Educación Continua (CCEC).

La innovación continua sigue siendo una buena línea de trabajo para la consultoría empresarial. Durante el 2016 se finalizó el proyecto ME310 con el Grupo Sura, se realizó la prueba piloto con Bancocommeva y se hicieron visitas de alto nivel para buscar la implantación de los proyectos ME310.

Con el fin de fortalecer las capacidades internas en innovación, el CCEC recibió el acompañamiento de la firma internacional IXL, como parte del programa Pactos por la Innovación, financiado por Colciencias y gestionado por la Cámara de Comercio de Cali.

Escuela Corporativa

El 2016 fue un año de transición para la línea de servicio, ya que se realizaron los ajustes al equipo, al sistema de información, al modelo pedagógico y a la estructura de costos y precios, trabajos que se espera ver reflejados en los resultados del 2017.

Como principal hito debe mencionarse la renovación de la arquitectura del portal de la Escuela, que fue remodelado tanto en su componente estético como en su estructura y funcionamiento.

Gestión estatal

Durante el 2016 se vivió un proceso de contracción en los resultados de esta línea de servicio, explicado, fundamentalmente, por la llegada de los nuevos mandatarios municipales y departamentales, así como por la elaboración de los planes de desarrollo y la armonización presupuestal de los mismos.

Formación virtual. Durante el año 2016, se inició el proceso de comercialización del servicio de virtualización empresarial, como complemento a la actividad de formación que viene ofreciéndose desde hace 3 años en la modalidad abierta (tabla 2.28).

Tabla 2.28. Formación virtual en modalidad abierta para empresas

EMPRESA	PROYECTO
Banco de Occidente	Inducción a Valoración de Desempeño
Banco de Occidente	Indicadores de gestión
Carvajal	Ciudadano Carvajal
Colegio Berchmans	Segunda cohorte de Familia Integral
Fundación Social	Gestión del Cambio

Fuente: Centro de Consultoría y Educación Continua (CCEC).

Gestión de Javeriana Colombia

Respecto a la gestión realizada hay varios aspectos para resaltar. El primero de ellos es la consolidación de las oficinas de Barranquilla y Bucaramanga, con resultados altamente satisfactorios, reflejados tanto en el crecimiento de sus ingresos como en el

volumen de programas ofrecidos en la modalidad abierta y empresarial. Se destaca la dinámica regional que ha tomado la demanda de servicios y que ha exigido tener una presencia activa en ciudades como Cúcuta, Barrancabermeja, Cartagena, Santa Marta, Sincelejo, Valledupar y Montería, ciudades de la costa caribe con las que la Sede Central había tenido relación años anteriores.

En el primer año de gestión bajo el modelo de oficinas, se destaca la actividad con el sector empresarial de Medellín, así como la identificación de áreas temáticas que no fueron exitosas para la oferta de los programas abiertos tanto en Medellín como en Manizales.

En cuanto a la articulación y al trabajo colaborativo, es importante resaltar que los equipos de la Sede Central y de la Seccional han estado trabajando de la mano para apoyar a cada oficina en la definición de sus objetivos, en el seguimiento de su gestión y en el soporte en las citas comerciales.

Contribución del Centro a la sostenibilidad

En lo referente a los recursos, durante el 2016 el CCEC tuvo un comportamiento mixto en la generación de ingresos; por un lado, las líneas de servicio de formación a profesionales y gestión empresarial tuvieron crecimientos del 5 % y del 95 %, respectivamente, mientras que la Escuela Corporativa y la gestión estatal decrecieron 11 % y un 40 %, respectivamente. En el caso del Instituto de Estudios Interculturales (IEI), se presentó un incremento del 23 % frente a 2015, y Javeriana Colombia logró un crecimiento del 35 % (tabla 2.29).

Tabla 2.29. Ingresos del Centro de Consultoría y Educación Continua

LÍNEA	2015	EJECUCIÓN EN 2016	%
Formación a profesionales	\$2.883.087.843	\$3.025.000.000	5 %
Gestión empresarial	\$1.033.859.349	\$2.011.000.000	95 %
Gestión estatal	\$4.645.090.318	\$2.800.000.000	-40 %
Escuela Corporativa	\$1.300.096.887	\$1.160.000.000	-11 %
Javeriana Colombia	\$1.171.000.000	\$1.576.000.000	35 %
IEI	\$4.250.000.000	\$5.236.000.000	23 %
Total	\$15.283.134.397	\$15.808.000.000	3 %

Fuente: Centro de Consultoría y Educación Continua (CCEC).

Contribución a la sostenibilidad desde la investigación

Gestión de recursos internos

Los recursos que la Universidad asigna al desarrollo de la actividad investigativa provienen en su mayoría del fondo de investigación. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que otro componente fundamental es el tiempo con que cuentan los docentes para este tipo de actividades.

La mayoría de los recursos del fondo son asignados a la comunidad universitaria a través del Programa Institucional para el Fomento de la Investigación, que anualmente ofrece las diferentes líneas de apoyo y que, en su mayoría, se asignan a través de convocatorias abiertas. El resto de los recursos del fondo se asignan a actividades de soporte y funcionamiento, como procesos de evaluación de pares y difusión de la investigación (tabla 2.30).

Gestión de recursos externos

Para el desarrollo de proyectos de investigación con financiación externa, se identificó y participó en convocatorias con financiadores nacionales, como Colciencias y el Banco de la República, y en alianzas con instituciones extranjeras que disponen de recursos para el desarrollo de estos proyectos. En

ese sentido, durante el 2016 se participó en 23 convocatorias, 2 más respecto al año anterior. La tasa de aceptación sigue siendo baja, pues se pasó de 15 proyectos en 2015 a 10 proyectos en 2016, y no se tiene en cuenta el esfuerzo que implica el diseño de estas propuestas.

Tabla 2.30. Recursos para la investigación en 2016

RECURSOS PARA LA INVESTIGACIÓN	
DESCRIPCIÓN DE SUBLÍNEAS	BOLSA (EN MILLONES DE PESOS)
Apoyo a gestión de convocatorias externas	30
Apoyo a procesos de medición de investigadores y grupos de investigación	30
Capital Semilla	615
Proyectos de investigación en ejes estratégicos (a 2017)	80
Investigación-creación	40
Convocatoria a proyectos en conjunto con Univalle	80
Convocatoria a proyectos en conjunto con la Javeriana Bogotá	50
Contrapartida a proyecto externos	100
APOYO A LAS ACTIVIDADES DE LOS GRUPOS	
DESCRIPCIÓN DE SUBLÍNEAS	BOLSA (EN MILLONES DE PESOS)
Utilería y varios	60

APOYO A LAS ACTIVIDADES DE LOS GRUPOS	
DESCRIPCIÓN DE SUBLÍNEAS	BOLSA (EN MILLONES DE PESOS)
Jóvenes Investigadores 2016 (Colciencias-Javeriana)	88
Movilización para la construcción de redes	42
Línea editorial	10
Convocatoria a semilleros de investigación	25
Profesores vinculados: reintegrados como nuevos doctores	100
Auxilios para formación en maestrías a Jóvenes Investigadores	20
Ejes estratégicos	10
INCENTIVOS POR PRODUCCIÓN DE ALTA CALIDAD	
DESCRIPCIÓN DE SUBLÍNEAS	BOLSA (EN MILLONES DE PESOS)
Publicaciones ISI y Scopus	150

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI).

Sin embargo, el incremento en los recursos externos como monto ha sido importante y la Universidad va camino a alcanzar la meta propuesta

para el 2021: lograr un 50 % de financiación externa para el desarrollo de estas actividades (figura 2.20).

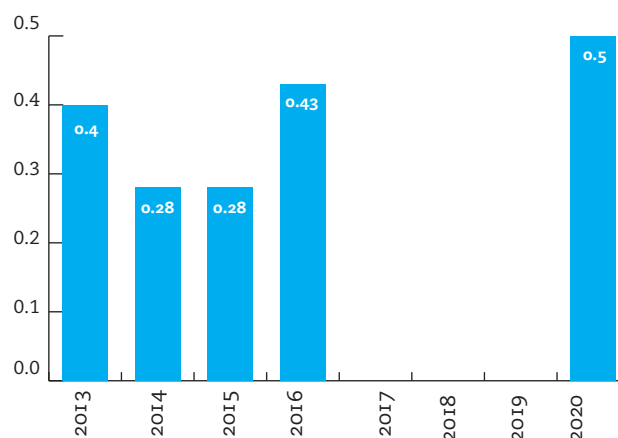


Figura 2.20. Porcentaje de financiación externa a la investigación 2013-2016.

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI).

El balance histórico entre los recursos internos y externos para financiar la investigación (incluidas diversas actividades, no únicamente los proyectos) se aprecia en la tabla 2.31.

Tabla 2.31. Recursos internos y externos para la investigación

AÑO	FUENTE	PRESUPUESTO PARA INVESTIGACIÓN*	PARTE DE PRESUPUESTO ESTIMADA EN DESCARGAS DE PROFESORES
2013	Interna	\$3.199.766.003	\$1.591.905.003
	Externa	\$1.090.684.253	
Total 2013		\$4.290.450.256	
2014	Interna	\$3.112.417.770	\$1.286.671.770
	Externa	\$694.996.382	
Total 2014		\$3.807.414.152	
2015	Interna	\$3.397.834.609	\$1.451.227.786
	Externa	\$762.907.067	
Total 2015		\$4.160.741.676	
2016	Interna	\$3.721.458.169	\$1.416.926.204
	Externa	\$1.741.848.545	
Total 2016		\$5.463.306.714	

* Incluye fondo de investigación, costos de funcionamiento de la Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación y descarga de profesores en proyectos de investigación.

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI) y Vicerrectoría Administrativa (VAD).

Sostenibilidad organizacional

Despliegue del Modelo de Gestión por Procesos en la Vicerrectoría Académica

Al finalizar el 2016, el cumplimiento del proyecto fue del 100% para los 3 primeros ciclos focales hasta el nivel de definición de indicadores de ciclo y de proceso. El cumplimiento de los ciclos de Servicios a la Comunidad y de Servicios y Recursos de Apoyo para

Enseñanza, Aprendizaje e Investigación fue del 100% hasta el nivel de definición de procedimientos. Este avance estuvo ajustado a lo esperado para el 2016.

Otro frente en el despliegue del Modelo fueron los talleres Kaizen para la identificación de acciones de mejora de los procesos. Como producto de este trabajo, se definieron y pusieron en marcha 12 iniciativas.



Tabla 2.32. Implementación del Modelo de Gestión por Procesos. Avances en el año 2016 en ciclos relacionados con la Vicerrectoría Académica

CICLO FOCAL	DIAGNÓSTICO	DISEÑO		CONSTRUCCIÓN		
	CONTEXTUALIZACIÓN	CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO	DEFINICIÓN DE PROCEDIMIENTOS	CARACTERIZACIÓN DE PROCEDIMIENTOS	DOCUMENTACIÓN DE INSTRUCTIVOS	INDICADORES DE CICLO Y PROCESO
Formación del Estudiante	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Oferta Formativa	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Investigación	100%	100%	100%	100%	100%	100%

CICLO FOCAL	DIAGNÓSTICO	DISEÑO		CONSTRUCCIÓN		
	CONTEXTUALIZACIÓN	CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO	DEFINICIÓN DE PROCEDIMIENTOS	CARACTERIZACIÓN DE PROCEDIMIENTOS	DOCUMENTACIÓN DE INSTRUMENTOS	INDICADORES DE CICLO Y PROCESO
Servicios a la Comunidad	100%	100%	100%	70%	0%	20%
Servicios y Recursos de Apoyo para Enseñanza, Aprendizaje e Investigación	100%	100%	100%	60%	0%	20%

Fuente: Oficina de Gestión por Procesos (OGXP).

Tabla 2.33. Iniciativas Kaizen para el mejoramiento de procesos en la Vicerrectoría Académica

CICLO DE GESTIÓN	INICIATIVA KAIZEN		PORCENTAJE DE AVANCE ESPERADO	PORCENTAJE DE AVANCE REAL EN 2016
investigación	1.	Acompañamiento en la gestión administrativa de los proyectos de investigación	45 %	72 %
	2.	Riesgos de desarticulación entre proyectos	99 %	37 %
	3.	Gestión de avales	100 %	77 %
	4.	Inconsistencia en la información de los tiempos dedicados a investigación	100 %	87 %
Oferta Formativa	5.	Syllabus unificado	39 %	38 %
	6.	Aseguramiento y actualización de programas académicos	33 %	10 %
	7.	Ajustes curriculares	28 %	22 %
Formación del Estudiante	8.	Tiempos del proceso de admisión	100 %	82 %
	9.	Cupos en las asignaturas	100 %	90 %
	10.	Grados	100 %	76 %
	11.	Matrícula extraordinaria	100 %	79 %
	12.	Insatisfacción de la demanda en las necesidades de los sistemas de información y demora en la ejecución de proyectos de TI	22 %	32 %

Fuente: Oficina de Gestión por Procesos (OGXP).

CAPÍTULO 3

Vicerrectoría del Medio Universitario

Hechos significativos

Entre los hechos y actividades más sobresalientes de la gestión de la Vicerrectoría del Medio Universitario (VMU) este año, se destacan las siguientes:

- El acompañamiento personalizado a los centros del medio universitario, que sigue siendo un aspecto de gran importancia para destacar en la gestión de la Vicerrectoría.
- El fortalecimiento de los proyectos transversales: Identidad, Principios y Valores, Cultura Ciudadana, Educación Inclusiva y Consumos y Excesos.
- La participación estudiantil con la consolidación del Comité de Gestión Estudiantil y los 34 grupos estudiantiles.
- La nueva propuesta para el mejoramiento del Sistema de Información de la Vicerrectoría.
- El inicio del ejercicio de revisión y actualización de los indicadores de gestión para el medio universitario.
- El avance en la articulación con las otras vicerrectorías, facultades y demás dependencias de la

Universidad, para el desarrollo de proyectos, programas y actividades comunes. En particular, se trabajó con las siguientes dependencias de la Universidad en proyectos clave, a saber:

Oficina de Gestión Humana. Formación directiva, clima organizacional, jornadas de inducción a los nuevos directivos académicos y administrativos de la Universidad, el curso La Travesía de Javier y talleres de la Javerianidad (profesores y administrativos).

Oficina de Gestión Profesoral. Formación directiva y docente, el programa El Reto de Enseñar y la reflexión en torno a las prácticas pedagógicas de algunos docentes.

Oficina de Gestión Estudiantil. Se hizo un acompañamiento integral a los estudiantes, consejería académica, fortalecimiento del programa de retención estudiantil y talleres de formación en liderazgo para los pilos (encuentro de vida).

Oficina de Responsabilidad Social. Se colaboró conjuntamente para la elaboración de la política

ecológica y el proyecto Educación Inclusiva de la Vicerrectoría.

Oficina Universidad Entorno: Se realizó una nueva jornada del Día Solidario.

Oficina de Servicios Operacionales: Se realizó un trabajo mancomunado en cultura ciudadana, cuidado del campus, implementación del carro compartido en la Universidad y del manejo de residuos en las cafeterías.

Vicerrectoría Administrativa: Se participó en el Comité Ambiental y se realizaron trabajos conjuntos desde el proyecto-campaña Soy Javeriano, Soy Ciudadano.

Facultades: Se realizó un proceso para la creación del Comité del Medio Universitario en cada una de ellas.

Excelencia humana y académica

Procesos de apoyo a la excelencia humana y académica

El medio universitario orientó su acción y reflexión a la consecución de la meta común de la excelencia humana y académica. El trabajo en sus consejos, comités y en cada una de las actividades a su cargo es una muestra de ello. Algunos de estos encuentros y sus logros en cada mega se describen a continuación, y las estadísticas respectivas se resumen al final del capítulo de la Vicerrectoría.

Consejo del Medio Universitario. Se realizó en 2016 una reunión de corte estratégico del Consejo del Medio Universitario, en la que se trabajó la propuesta de creación del Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de Comunidad. Se llevó la propuesta al Comité de Rectoría para valorar su pertinencia en el momento actual de la Universidad.

Comité de la Vicerrectoría del Medio Universitario. El vicerrector del Medio convocó a 8 reuniones en el año con la participación de los directores de los centros y los asistentes de la VMU. Algunos de los temas más significativos fueron la revisión

del direccionamiento de la estrategia de la VMU y la definición de los desafíos de los centros para el año 2016. También se hizo un seguimiento a la conformación de los comités del medio universitario en cada facultad y se le hicieron ajustes al Centro de Bienestar, en particular al programa El Reto de Aprender y Enseñar, para que se redefina desde el naciente Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA) de la Universidad.

Igualmente, se diseñó un proyecto sobre el impacto de las actividades del Medio y, para ello, se solicitó información actualizada de los centros y se trabajó con el Centro de Servicios Informáticos (CSI). Se realizó asimismo un diagnóstico basado en la matriz DOFA con las funciones actuales de los profesionales adscritos. También se presentaron y socializaron diferentes documentos que se consideraron como insumos importantes para la reflexión permanente sobre el quehacer de la VMU.

Jornada de planeación del Medio Universitario. En febrero de 2016 se realizó una jornada de trabajo con todos los profesionales de la Vicerrectoría del

Medio en la que el vicerrector presentó la Misión, la Visión y las megas institucionales, además de los objetivos, prioridades y líneas de acción transversales de la VMU. Asimismo, se presentó el trabajo que ha venido realizando el grupo del P8 alrededor de una cultura organizacional de la innovación y el emprendimiento, la mega que se trabajó durante el año 2016.

Encuentro del Medio Universitario Javeriana Cali y Bogotá. En octubre se realizó, en el Club la Aguadora de Bogotá, el XIII Encuentro del Medio Universitario Javeriana Cali y Bogotá, cuyo objetivo fue discernir sobre la mejor manera en que la Vicerrectoría del Medio asumirá los 3 grandes retos consignados en el número 88 de los estatutos. Se trabajaron los siguientes elementos: actualización de la Reforma de Estatutos en cada sede; la concretización de los ejes transversales y las articulaciones de los centros, programas, asistencias y acciones; las relaciones con los procesos de planeación de cada sede, y la valoración de los conceptos, miradas y análisis sobre el medio universitario con líneas transversales mínimas y afines a las 2 sedes, para su seguimiento y evaluación.

Identidad javeriana: promoción de los principios y valores. Se continuó el proceso de fortalecimiento de la identidad javeriana a través de la participación en el módulo de formación sobre identidad y Misión, en el marco del Programa de Formación para Directivos. Se siguió fortaleciendo la formación docente con la participación en un módulo sobre pedagogía fundamental para profesores, organizado por la Oficina de Gestión Profesional, y se realizaron 2 talleres La Travesía de Javier, dirigidos a colaboradores y profesores de la Universidad. Se

dio inicio a los talleres de la Javerianidad para profesores y administrativos.

En el marco de la Semana por la Paz 2016, con un trabajo articulado con la Arquidiócesis y la Alcaldía de la ciudad, se logró consolidar una agenda para la realización de esta jornada. Durante esta semana, se realizaron eventos relacionados con el plebiscito dirigidos al fortalecimiento de la opinión de la comunidad educativa sobre el tema.

Centro de Bienestar. Se realizó la actividad de Exposalud con una amplia gama de opciones para el cuidado de la salud de estudiantes y colaboradores. Su pertinencia fue destacada por los participantes en las distintas actividades. Para este año, se innovó el formato de la propuesta, y se fortalecieron las acciones de promoción y divulgación del evento, lo que redundó en mayor asistencia de la comunidad educativa.

Además, se trabajó en el fortalecimiento de propuestas dirigidas a la generación de hábitos de vida saludables. Las acciones de promoción de salud sexual y reproductiva incluyeron consultas de planificación, conversatorios Acá entre Nos sobre temas de sexualidad en pareja y el cuidado de sí. Durante estos procesos, orientados al cuidado de la salud de manera integral, se implementó la preconsulta, para orientar las consultas médicas y las conversaciones de enfermería.

Igualmente, se diseñó y se empezó a ejecutar un nuevo programa que se llamó Armemos Parche, orientado a la creación de espacios de encuentro para los neojaverianos, a fin de que puedan integrar y darle significado a esa nueva experiencia de su vida.

Además, se fortaleció la estrategia de equipamiento para el trabajo a través del taller Emprende Vuelo, y se fortalecieron las actividades del Centro de Bienestar en la semana de bienvenida de los neojaverianos, con la realización de nuevas actividades.

Se trabajó en el fortalecimiento de herramientas para la intervención de los consejeros académicos en temas de primeros auxilios emocionales y orientación vocacional. Se trabajó además en la generación de estrategias de afrontamiento y adaptación con los estudiantes que realizan procesos de intercambio, cuando llegan a la Universidad Javeriana y cuando salen a otras universidades.

Asimismo, se mantuvo la reflexión y el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes de una manera preventiva, y se trabajó por mejorar sus propuestas de atención grupal. Esto está relacionado con el reconocimiento que el equipo tiene frente a las contribuciones y aportes que se logran a través del trabajo colectivo entre pares, además de la posibilidad de llegar a una mayor cantidad de estudiantes en la Universidad. Se trabajó sobre la interpretación que las carreras tienen con respecto a ciertas dificultades de los estudiantes, a través de invitaciones a conversar acerca del aprendizaje de estos en la Universidad.

Centro Deportivo. En relación con el deporte formativo, el Centro Deportivo logró consolidar los grupos de colaboradores en fútbol y voleibol, mejorar la dotación de equipos e implementos deportivos especializados, la consolidación de grupos para los diferentes deportes y realizar un trabajo cohesionado entre grupos formativos y representativos en actividades como natación y fútbol, con

una asignación de horarios exclusivos para los grupos formativos de *ultimate* y *rugby*. Se destaca también la promoción de los profesores de la línea de deporte formativo como coordinadores de torneos, empoderándolos en esta nueva función.

En deporte formativo se obtuvieron los siguientes logros: primer lugar de fútbol masculino en la copa Sport Legends y el subítulo en los Juegos Universitarios Municipales, tanto en fútbol sala masculino, como en polo acuático mixto.

En relación con el deporte representativo, se retomó el reconocimiento a deportistas destacados y la retroalimentación a los profesores de deportes, para ajustar procesos. En diferentes prácticas deportivas, se obtuvieron los siguientes logros: kung-fu: campeones de la Copa Loyola, de la Copa Icesi y medallas de oro en Juegos Departamentales; fútbol femenino: campeonas en la Copa Universidad Nacional sede Medellín; fútbol masculino: campeones en la Copa UAO, de la Copa Universidad Nacional sede Medellín y de la Copa Icesi; natación: medallas de oro obtenidas en la Copa UAO, la Copa Icesi y en la Copa Loyola; voleibol: campeones de la Copa Ema-vi; tenis de mesa: campeones en dobles masculinos de los Juegos Regionales Universitarios, y se logró la clasificación a los Juegos Universitarios Nacionales en natación, tenis de mesa y fútbol femenino.

Adicionalmente, se afianzó el programa de recreación y uso del tiempo libre como un mínimo vital, a partir de espacios como el gimnasio biosaludable y el uso de las mesas de tenis de mesa en el edificio Acacias, donde, además, se llevó a cabo un torneo de exhibición. Finalmente, se destaca, para el Centro Deportivo, el programa de contacto con la naturaleza, que ha logrado reconocimiento entre

la población universitaria. A través de este programa se les hace seguimiento a algunas personas para que, luego, se puedan sumar a las prácticas de caminatas recreativas, actividades deportivas que ofrece el Centro.

Centro de Expresión Cultural. Se rediseñó el proyecto Ruta del Arte, del cual se destacan las actividades Gente que Danza, Encuentro de Fotografía y Afro al Parque.

Gracias a un plan estratégico de comunicaciones, se ha aportado al posicionamiento de la Universidad como una institución líder en la formación de la excelencia humana desde una dimensión estética.

Además, se realizó el primer festival de teatro interfacultades de la Javeriana de Bogotá, a partir de un trabajo en red coordinado por los grupos representativos de la Sede Cali y la Sede Central; este es el primer festival de teatro concebido desde el intercambio de saberes y no desde las lógicas de la competencia y el concurso.

Centro Pastoral San Francisco Javier. El Centro continuó el desarrollo de sus líneas de acción y sus programas respectivos para contribuir a la formación integral en el marco de la mega. En cuanto a la formación ignaciana para el servicio, se logró llevar el mensaje de la identidad ignaciana javeriana a personas de empresas que prestan servicios a la

Universidad (por ejemplo, City Parking) y continuar la formación de la comunidad javeriana, mediante los talleres Cinco Claves de Espiritualidad y los talleres de vida interior.

La vida sacramental y litúrgica mostró la vivencia permanente de la fe en eucaristías y grupos de oración, y prestó acompañamiento y preparación para los sacramentos de confirmación y primera comunión. Igualmente, tanto el programa de crecimiento interior, orientado a personas, como el de experiencias integradas, dirigido a grupos de estudiantes y colaboradores de las facultades, permitieron acercarse a los preciados objetivos del cultivo espiritual que permite “ordenar la vida, renunciar a sí mismo y descubrir la voluntad de Dios”, así como contribuir a la formación de personas sensibles a los problemas del entorno de manera solidaria y compasiva.

Ejercicios y retiros espirituales, acompañamiento personal, cursos de oración, talleres de vida interior, jornadas sociales formativas y talleres de formación para la vida constituyeron la caja de herramientas para apoyar el crecimiento de la fe en la comunidad. Este abanico de opciones corresponde a un conjunto de actividades estructuradas que viene siendo perfeccionado desde hace tiempo y que mostró resultados de cobertura y participación sostenidos frente a los años precedentes.

Responsabilidad social

Procesos de apoyo a la responsabilidad social

La VMU aportó de manera significativa al compromiso social, tanto interna como externamente,

mediante un conjunto de proyectos y frentes de trabajo que esta impulsó durante el año y sobre los cuales se describen los principales avances realizados durante el año.

Educación Inclusiva en la Universidad

Se fortaleció tanto el diseño del proyecto como el Comité de Educación Inclusiva con el ingreso de nuevos integrantes. Se estableció, como objetivo del Comité, velar por que en la Universidad se puedan potenciar y valorar las diferencias derivadas de género, etnia, religión, cultura, posibilidades de aprendizaje, condición de discapacidad, entre otras, promoviendo el respeto a la diversidad y facilitando la participación de la comunidad dentro de una perspectiva intercultural.

Como fruto de la actividad de este Comité, se realizó en julio de 2016 la Semana de Reflexión sobre Educación Inclusiva y Diversidad. Las reflexiones estuvieron centradas en el concepto de diversidad como categoría amplia que trasciende y engloba el concepto de discapacidad. Durante la semana se tuvieron 3 espacios diferentes para la construcción de conocimiento: 1) un taller alrededor del interrogante ¿cómo nuestra práctica en aula puede ser inclusiva?; 2) un encuentro con directores de carrera y de departamento para sensibilizarlos acerca de la incidencia que tiene en el currículo la apuesta institucional por la educación inclusiva y 3) la conferencia La Educación en y para la Diversidad, el Reto de la Universidad Colombiana Contemporánea. Este último espacio fue una oportunidad para seguir profundizando en el conocimiento de las implicaciones que tiene para la educación superior el asumir la apuesta por la diversidad y la necesidad inminente de entrar en diálogo con otras instituciones que tienen experiencias de este mismo propósito.

Promoción y cultura ciudadana

Este proyecto busca fortalecer una cultura ciudadana en la Universidad, promoviendo comportamientos y hábitos deseables en nuestras prácticas y encuentros cotidianos; se continuó fortaleciendo las diferentes acciones adelantadas en años anteriores:

Sobre el tema de movilidad, la Vicerrectoría del Medio Universitario participó en propuestas y reflexiones en torno a la problemática de movilidad que se presenta en la ciudad y se generaron las siguientes acciones: 1) se le dio continuidad al Plan Lleva, con el apoyo de la Vicerrectoría Administrativa; 2) se generó sensibilización frente al uso del carro compartido; 3) se entregaron incentivos para las personas que usaban su carro compartido; 4) se implementaron los talleres de 2 horas para los infractores de los parqueaderos; 5) se crearon 200 nuevos parqueaderos para bicicletas, y 6) se reubicaron los parqueaderos de cobro.

Proyecto Consumos y Excesos

Se diseñó el logo del proyecto Consumos y Excesos con estudiantes de comunicación y diseño audiovisual. También se desarrolló una actividad de reflexión sobre el riesgo y la toma de decisiones con estudiantes de diferentes carreras, con el objetivo de facilitar en estos la reflexión sobre la toma de decisiones e identificar posibles consumos y excesos que perciben en el contexto universitario. Se hicieron varias visitas a los lugares cercanos a la Universidad donde se puede fumar, para reflexionar con los fumadores sobre prácticas de vida saludable e identificar necesidades especiales como grupo de intervención.

Además, se realizaron actividades con grupos estudiantiles para identificar posibles alianzas que permitan abordar la temática desde iniciativas juveniles. Se visitó el Comité de Gestión Estudiantil y el grupo de Formación y Educación para la Diversidad Sexual (FEDS). Con este último se planearon actividades en el campus para incluir la problematización del proyecto Consumos y Excesos.

Se realizaron asimismo 3 talleres con los colaboradores de servicios operacionales, cuyo objetivo fue reflexionar sobre los factores de riesgo y de protección frente a la adicción de sustancias psicoactivas, y dar algunas recomendaciones para abordar el tema con sus hijos. Esta actividad se realizó con una estudiante de la pasantía de la Maestría en Familia.

Promoción de la participación estudiantil

Durante el 2016, el Comité de Gestión Estudiantil (CGE), con el apoyo de estudiantes y colaboradores de la VMU, promovieron actividades como: el apoyo a la campaña Soy Javeriano, Soy Ciudadano y a la jornada de internacionalización; la realización de 10 cafés en el CGE y de 6 talleres de capacitación para los grupos, apoyados por la Oficina de Relación con Egresados; la participación en campañas pedagógicas relacionadas con la ciudad y la participación universitaria; la proyección de películas y foros; el apoyo al programa Educando para la Paz y a la Semana por la Paz; la realización de talleres para menores de 17 años, llamados Habilidades para la Vida, y la integración con otros comités estudiantiles, entre otras actividades.

Tabla 3.1. Grupos estudiantiles en la Pontificia Universidad Javeriana Cali en 2016

NOMBRE DEL GRUPO	CARRERA	NÚMERO DE INTEGRANTES
Afro Javeriana	Varias carreras	10
Aiesec	Varias carreras	22
Asociación Nacional de Estudiantes de Ingenierías Industrial, Administrativa y de Producción (Aneiap)	Ingeniería Industrial	17
Arkea	Biología	15
Con Sentir	Varias carreras	7
Formación y Educación para la Diversidad Sexual (FEDS)	Varias carreras	12
IEEE	Ingeniería Electrónica	14
IIE Javeriana Cali	Ingeniería Industrial	22
Olead	Administración de Empresas	20
Plan Parceros	Varias carreras	17
Psique	Psicología	14
Keops	Ingeniería Civil	60
Comunicación con Calidad	Comunicación	17
Orbis	Negocios Internacionales	17
Democrítica	Ciencia Política	15
Link Up	Administración de Empresas	9
Ágora	Filosofía	7
Greco	Contaduría	6
Polites	Derecho	15

NOMBRE DEL GRUPO	CARRERA	NÚMERO DE INTEGRANTES
Oreka	Economía	15
Asociación Científica de Estudiantes de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana (Ascempuj)	Medicina	12
Punto y Medio	Varias carreras	7
Representantes estudiantiles	Varias carreras	8
Grupo de circo	Varias carreras	25
Grupo de género	Varias carreras	10
Semillero de Innovadores en Salud (Issem)	Medicina	25
GEIN (emprendimiento)	Varias carreras	22

Fuente: Vicerrectoría del Medio Universitario.

Sostenibilidad

Procesos de apoyo a la gestión ambiental

Medio ambiente

En relación con el medio ambiente, se continuó trabajando en el Comité Ambiental con participación de la Vicerrectoría Administrativa, la Oficina de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y la Vicerrectoría del Medio Universitario. Las acciones que se realizaron fueron las siguientes: se constituyó una política ambiental conjunta para las 2 sedes; se trabajó en relación con los temas ambientales y de sostenibilidad del campus; se realizaron

campañas alusivas a estos temas, lideradas por el medio universitario: pegatinas en los baños que invitaban al uso racional de energía y agua, y la campaña Gota a Gota, el Agua se Agota. En cuanto a la separación de los residuos sólidos y al aseo en las cafeterías, se mantuvieron las campañas para que se lleve la bandeja a los sitios destinados, conocidas como Lleva tu Plato, en la cafetería de Almendros.

La Vicerrectoría participó del Consejo Consultivo de Cultura Ciudadana, y así se facilitó una mejor articulación y apoyo de este proyecto transversal con las políticas públicas de ciudadanía de Santiago de Cali.

La Vicerrectoría del Medio Universitario en cifras

Tabla 3.2. Personas atendidas por el Centro de Bienestar (CB); línea de salud integral del programa Universidad Saludable

	2015	2016
Número de personas atendidas en consulta psicoterapéutica	222	194
Número de consultas atendidas en servicio médico	3188	2580
Número de participantes en actividades grupales	2667	3377

	2015	2016
Porcentaje de satisfacción de la consulta individual (médica y psicológica)	90 %	95 %
Porcentaje de satisfacción de las actividades grupales	87 %	96 %

Fuente: Centro de Bienestar (CB).

Tabla 3.3. Personas atendidas por el Centro de Bienestar (CB); línea de enseñanza-aprendizaje. Programa El Reto de Aprender

	2015	2016
Número de usuarios atendidos en consulta psicopedagógica y de orientación vocacional	143	101
Número de personas atendidas en actividades psicopedagógicas grupales	2217	3018
Porcentaje de satisfacción de la consulta psicopedagógica	100 %	100 %
Porcentaje de satisfacción de las actividades grupales	95 %	96 %

Fuente: Centro de Bienestar (CB).

Tabla 3.4. Personas atendidas por el Centro de Bienestar (CB); línea de enseñanza-aprendizaje. Programa El Reto de Enseñar

	2015	2016
Número de personas atendidas	126	73
Porcentaje de satisfacción	100 %	100 %
Porcentaje de cumplimiento de objetivos de las actividades grupales	100 %	100 %

Fuente: Centro de Bienestar (CB).

Tabla 3.5. Personas atendidas por el Centro de Bienestar (CB); línea de deporte y recreación

Fuente: Centro de Bienestar (CB).



Tabla 3.6. Personas atendidas por el Centro de Bienestar (CB). Programa de deporte representativo

PROGRAMA DE DEPORTE REPRESENTATIVO	INDICADORES					
	INDICADORES	2015-I	2015-2	2015 TOTAL	2016-I	2016 TOTAL
	Asistencia regulada (número de personas)	228	222	450	264	442
	Representantes (número de personas)	676	848	1524	948	1956
	Público Copa Loyola 2016				5200	5200
	PORCENTAJE DE ÍNDICES DE CALIDAD					
	ÍNDICES	2015-I	2015-2	2015 TOTAL	2016-I	2016 TOTAL
	Cumplimiento de los objetivos de las prácticas	96,9%	98,7%	97,8%	91,80%	91,4%
	Nivel de satisfacción de las prácticas	93,8 %	96,2	95 %	90,05 %	90,3 %
	Nivel de satisfacción de Copa Loyola 2016				93,6%	93,6%

Fuente: Centro de Bienestar (CB).

Tabla 3.7. Personas atendidas por el Centro de bienestar (CB); línea de ejercicio físico y salud

PROGRAMA DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO	INDICADORES					
	INDICADORES	2015-I	2015-2	TOTAL 2015	2016-I	TOTAL 2016
	Asistencia regulada (número de personas)	210	285	495	249	450
	Participantes (número de personas)	43	71	114	36	75
	PORCENTAJE DE ÍNDICES DE CALIDAD					
	ÍNDICES	2015-I	2015-2	TOTAL 2015	2016-I	TOTAL 2016
	Cumplimiento de los objetivos de las prácticas	95,5 %	98,9%	97,2%	93,90%	94 %
	Nivel de satisfacción de las prácticas	95,5 %	97,9%	96,7%	93,00%	93 %
	Nivel de satisfacción de la programación deportiva interna				90%	90%

Fuente: Centro de Bienestar (CB).

Tabla 3.8. Personas atendidas por el Centro de Bienestar (CB). Programa de recreación y contacto con la naturaleza

PROGRAMAS DE RECREACIÓN Y CONTACTO CON LA NATURALEZA	INDICADORES						
	INDICADORES UNICIFRAS	2015-1	2015-2	2015 TOTAL	2016-1	2016-2	2016 TOTAL
	Participantes (número de personas)	23	57	80	42	64	106
	PORCENTAJE DE ÍNDICES DE CALIDAD						
	Nivel de satisfacción de la programación interna	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Fuente: Centro de Bienestar (CB).

Tabla 3.9. Número de participantes en las actividades del programa de formación ignaciana para el servicio del Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ)

PROGRAMA	EVENTO	2014	2015	2016
Formación ignaciana para el servicio	Plan de formación para docentes y administrativos	0	61	237
	Plan de formación para personal de servicios	197	86	80
	Talleres de vida interior con empresas	0	15	15
	Café maestro	109	112	36
	Actividad de agradecimiento al servicio	120	120	120
	Total	426	394	488

Fuente: Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ).

Tabla 3.10. Número de participantes en las actividades del programa de vida sacramental y litúrgica del Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ)

PROGRAMA	EVENTO	2014	2015	2016
Vida sacramental y litúrgica	Eucaristías y celebraciones	7044	6772	7700
	Preparaciones para la confirmación	9	19	18
	Preparaciones para la primera comunión	21	10	6
	Grupos de oración	18	17	28
	Grupo de acompañamiento en capillas	0	0	14
	Día de la familia pastoral	180	0	300
	Total	7272	6818	8066

Fuente: Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ).

Tabla 3.11. Número de participantes en las actividades del programa de crecimiento interior del Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ)

PROGRAMA	EVENTO	2014	2015	2016
Crecimiento interior	Ejercicios espirituales grupales: vida corriente	55	72	63
	Acompañamiento	819	867	903
	Seminario de formación permanente	104	53	69
	Curso taller de Oración Manresa	30	0	38
	Talleres de vida interior (varios)	0	0	67
	Total	1008	992	1140

Fuente: Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ).

Tabla 3.12. Número de participantes en las actividades del programa de experiencias de acción social del Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ)

PROGRAMA	EVENTO	2014	2015	2016
Experiencias de acción social	Campamento Misión, Fe y Alegría	0		26
	Campamento Misión Navidad (formación)	0	34	67
	Campaña Javeriano Solidario		52	204
	Total		86	297

Fuente: Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ).

Tabla 3.13. Número de participantes en las actividades del programa de formación integral para la acción social del Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ)

PROGRAMA	EVENTO	2014	2015	2016
Formación integral para la acción social	Comunidades de vida	21	12	25
	Voluntariado social	105	101	101
	Encuentro de voluntarios	9	18	26
	Liderazgo universitario Ausjal	42	17	57
	Inserción	44	28	49
	Taller de herramientas	29	15	34
	Retiro espiritual	32	14	19
	Encuentro regional	15	14	17
	Total	297	219	328

Fuente: Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ).

Tabla 3.14. Número de participantes en las actividades compartidas del Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ)

Programa	Evento	2014	2015	2016
Actividades compartidas	Taller Semana por la Paz	0	0	30
	Plataforma de voluntariado regional	11	6	10
	Peregrinaje ignaciano	0	0	22
	Magis-Jornada Mundial por la Juventud (JMJ)	2	0	8
	Camino Claver	0	6	10
	Total	13	12	80

Fuente: Centro Pastoral San Francisco Javier (CPSFJ).

CAPÍTULO 4

Vicerrectoría Administrativa

Excelencia humana y académica

Formación y capacitación

La Vicerrectoría participó activamente en la construcción del modelo de desarrollo del cuerpo profesoral y en la actualización de la directriz del plan de trabajo de profesores, acciones que hacen parte del proyecto P4: Desarrollo Estratégico del Talento Humano. También se diseñó e implementó el nivel 2 de formación de directivos, denominado Conversaciones entre Directivos.

En relación con las demás actividades de formación, se cumplió con la agenda planeada al inicio de año: Dimensiones de Rol Directivo: el nivel 1 se ajustó a 6 módulos (54 horas), con una participación de 15 directivos. En cuanto a las dimensiones administrativas, se realizaron 2 programas en el año, en las cuales se certificaron 43 colaboradores profesionales y personal de apoyo administrativo. Igualmente, se siguió con la oferta de programas para el desarrollo de la identidad javeriana, como el Curso Taller Travesía de Javier y el apoyo a las actividades

del Centro Pastoral. En relación con el programa de segunda lengua, se apoyó a 14 directivos y coordinadores tanto en el programa de inmersión como en el que se realizó con el centro de idiomas Berlitz.

En conjunto con la oficina de Javevirtual, se inició el proyecto de diseño y virtualización del programa de inducción para directores de departamento, que busca dar a conocer las principales responsabilidades de este cargo, clave para la Universidad.

Se realizaron las guías de autodesarrollo de las dimensiones del personal administrativo, las cuales están en ajuste para pasar a aprobación y publicación.

Se capacitó a un total de 90 personas de la comunidad javeriana con el acompañamiento de la Oficina de Gestión Humana y la Vicerrectoría del Medio Universitario, lo que significó un incremento del 20% con relación al año 2015. Los temas centrales de capacitación fueron: segunda lengua, talleres de formación humana y espiritual, manejo de la planta de tratamiento de aguas, recertificación de trabajos en

altura y liderazgo. Este fortalecimiento se hace indispensable teniendo en cuenta que el servicio está enfocado en la formación de personas integrales, puestas al servicio de la sociedad. Además, durante

el año 2016 se realizaron talleres en agroecología urbana para la comunidad javeriana y externa como parte de los Proyectos Ambientales Universitarios.

Sostenibilidad

Gestión universitaria

Despliegue del Modelo de Gestión por Procesos y otras actividades relacionadas

El despliegue del Modelo de Gestión por Procesos continuó su desarrollo avanzando en áreas relacionadas con la Vicerrectoría Académica y, en particular, con las facultades, con la formación del estudiante, la oferta formativa, la investigación, los servicios a la comunidad, los servicios de apoyo para la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y los recursos tecnológicos. Estos ciclos y sus procesos fueron caracterizados, se identificaron indicadores y se produjo la documentación necesaria. Además, se realizaron 13 talleres Kaizen de mejoramiento, que posibilitan el ajuste a reglamentos y políticas.

Por otro lado, se trabajó en el mejoramiento de la gestión por procesos de ciclos de las áreas financiera, de compras, de contabilidad y de gestión humana establecidos en años anteriores, a la vez que se mejoraron e implementaron los indicadores de monitoreo respectivos.

En lo organizacional, se acompañó el rediseño de la estructura de los posgrados en las facultades y la creación y estructuración de los nuevos centros de la Vicerrectoría Académica, a saber, el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) y el Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA).

Sigue siendo prioritario el trabajo comunicativo sobre la importancia de la gestión por procesos en la Seccional; este se realiza por medio de la comunicación oportuna de los avances logrados, mediante notas informativas, videos interactivos e infografías. También fueron importantes las actividades de integración y aprendizaje para la comunidad educativa javeriana sobre términos, preguntas frecuentes y beneficios de la implementación de la propuesta de gestión por procesos.

Apoyos y servicios financieros

Un reto clave en lo operativo fue la fusión del trabajo de la Oficina de Tesorería y el de la Oficina de Financiación y Cartera para que operaran bajo las metas y horizonte en el marco de la gestión por procesos y en lo que tiene que ver con los objetivos y con la unidad de cuerpo que requiere un equipo de trabajo.

Programa Ser Pilo Paga. La Universidad recibió 690 estudiantes del Programa. Se fortaleció la estrategia de retención de este talento humano con los subsidios económicos que se ofrecen a los becarios.

Programa Que Nada te Detenga para Estudiar en la Javeriana. La Oficina continúa con la implementación y promoción de estrategias financieras, con el fin de aumentar la tasa de permanencia y graduación de los estudiantes y, por consiguiente, de disminuir los índices de deserción estudiantil. Esto

se hace a través de créditos directos otorgados por la Universidad o a través del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex) (tablas 4.1 y 4.2).

Mejoras realizadas durante el año. Se destaca la implementación del proceso de renovación virtual del crédito, que ofreció a los estudiantes la posibilidad de realizar el proceso de renovación y carga de documentos a través de una plataforma. Además, se logró la actualización de los roles y perfiles en el sistema SF (financiero) de acuerdo al requerimiento realizado por auditoría; esto fortaleció la operación y generación de controles que permiten mejores validaciones de seguridad; finalmente, se realizó la compra de 2 máquinas expendedoras de

recibos que ofrecen a la comunidad la posibilidad de imprimir recibos sin filas ni demoras.

Otros servicios para la comunidad educativa

Concesionarios de servicios de alimentación. Los concesionarios generaron ingresos totales por cerca de \$528.740.000 durante el año 2016, en comparación con los \$362.120.000 del 2015, para un incremento del 42 % (figura 4.1).

Este crecimiento se debe a la nueva adjudicación de espacios, al modelo de cobro por metro cuadrado establecido en 2015 y a la entrada en operación del parqueadero con cobro. Además, se realizaron ajustes y remodelaciones en la cafetería de Gastrom Samán, como parte de la negociación del contrato 2015-2017, en busca de una mayor oferta de productos y de más agilidad en el servicio.

Tabla 4.1. Número y valor de los créditos del Icetex otorgados a los estudiantes durante los años 2015 y 2016

CRÉDITOS ICETEX	2016-1	2016-2	2015-1	2015-2
Número de créditos	1098	1132	1029	1041
Total de créditos al año	2230		2070	
Índice de crecimiento (porcentaje del número de créditos) con respecto al año anterior	8 %		20 %	
Valor de los créditos (en millones de pesos)	\$6105	\$6617	\$4843	\$5166
Valor de los créditos al año (en millones de pesos)	\$12.722		\$10.009	
Índice de crecimiento (valor de los créditos) con respecto al año anterior	27 %		32 %	

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

Tabla 4.2. Créditos directos otorgados a los estudiantes durante los años 2015 y 2016

CRÉDITOS A CORTO PLAZO OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD	2016-1	2016-2	2015-1	2015-2
Número de créditos	1482	1680	1620	1616
Total número de créditos al año	3162		3236	
Índice de crecimiento (número de créditos) con respecto al año anterior	-2 %		13 %	
Valor de los créditos (en millones de pesos)	\$6528	\$8221	\$6982	\$6764
Valor de los créditos al año (en millones de pesos)	\$14.749		\$13.746	
Índice de crecimiento (valor de los créditos) con respecto al año anterior	7 %		24 %	

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

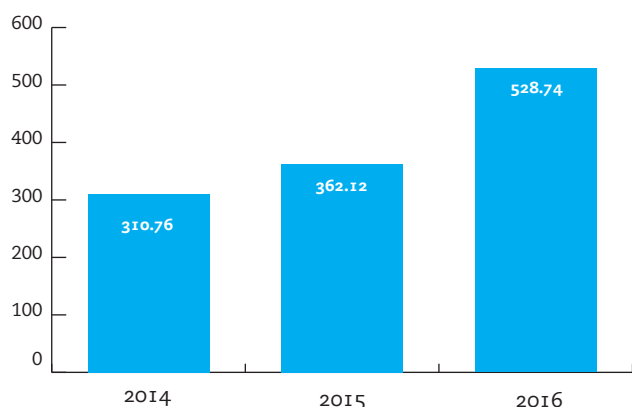


Figura 4.1. Ingresos totales por concesión de espacios 2014-2016 (en millones de pesos).

Fuente: Tienda Javeriana.

Tienda Javeriana. La Tienda Javeriana continuó cumpliendo sus metas de venta; los ingresos totales al cierre del año 2016 fueron de \$ 616 millones, cumpliendo la meta anual en un 103 %. Las ventas de la Tienda Javeriana se discriminaron así: el 15,7 %, a dependencias (\$ 96.800.000), y el 84,3 %, al público (\$ 519.200.000). La operación arrojó un margen bruto de 29 % y un margen neto de 10,35 %.

Parqueaderos. Se adoptó y se renegotió el contrato inicial con City Parking, así como las condiciones de la concesión de espacio de los parqueaderos de CDL y Ceibas, integrando el contrato a la locación del parqueadero Cataya, con lo cual se espera un ingreso adicional de \$ 140 millones para 2017 y una mejora en las escalas de comisión según el ingreso.

Presupuesto y análisis financieros

En el año 2016, las operaciones presupuestales reflejaron, al cierre del año, un saldo superavitario de \$ 626 millones, gracias al comportamiento positivo de los ingresos por los estudiantes de Ser Pilo Paga y a una política restrictiva en gastos, que se dio a mediados del segundo semestre para compensar las desviaciones originadas por el no cumplimiento

de los alumnos regulares. Los ingresos operacionales presentaron un cumplimiento del 99 % frente al asignado; en matrículas de pregrado, el cumplimiento fue del 103 %, y de posgrado, el cumplimiento fue del 104 %, debido a que algunos programas crearon grupos adicionales. Educación Continua presentó un cumplimiento del 87 %, debido a la caída en los cursos de la Escuela Corporativa. Finalmente, la Consultoría mostró una ejecución del 74 %, debido a la disminución en la contratación estatal.

Reporte de ingresos por matrícula. Desde el año 2015, el proceso de recaudo ha logrado obtener avances significativos, a nivel operativo y visual, en el reporte de ingresos por matrícula, presentado semestralmente con el fin de conocer y analizar la ejecución de ingresos en relación con el presupuesto. Con este avance se ha logrado presentar la información a cada uno de los usuarios, y se pasó de Microsoft Excel a la plataforma Tableau Server (ágil, oportuna, veraz y con una interacción manual reducida considerablemente), cuya finalidad es la interacción en línea del indicador, por medio de un extracto de información.

Estados financieros, endeudamiento y administración de los recursos

En 2016 se avanzó en la consolidación de la aplicación de Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). Como fruto del proceso de adopción de estas normas, a partir de 2016 el informe de gestión muestra los resultados siguiendo esta metodología.

Estado de resultados. En referencia al estado de resultados, el resultado operacional fue de \$ 2454 millones, disminuyendo un 31,1 % con respecto al año anterior, mientras que el resultado no

operacional se incrementó un 22%, para un monto de \$5614 millones. El resultado neto sugiere un comportamiento estático con respecto a 2015, mostrando una leve tendencia a decrecer (-1,2%), pero, en términos reales (descontando la inflación del periodo), arroja un decrecimiento más notable como resultado del mayor crecimiento de los gastos operacionales (15%) con respecto a los ingresos operacionales (13,5%) (tabla 4.3).

Portafolio de inversiones. Los resultados de la administración del portafolio de inversiones de la Universidad alcanzaron una rentabilidad del 7,3% EA, representada en ingresos financieros por \$5237 millones, superiores a la meta de presupuesto establecida en \$3800 millones. Asimismo, el portafolio de inversiones alcanzó un saldo histórico al cierre del año de \$84.214 millones, debido a la eficiencia financiera que brinda la proyección y el constante

seguimiento a la ejecución del flujo de caja de la Universidad.

Estructura de deuda. Desde el año 2013, la Seccional ha aplicado a líneas de crédito compensadas con Findeter, y, en el año 2016, a través de la Sede

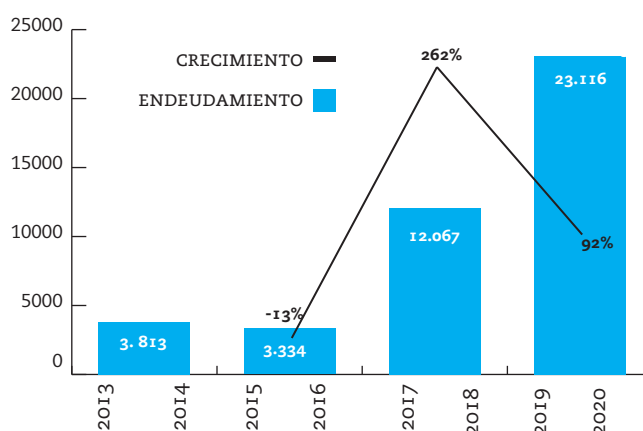


Figura 4.2. Evolución de la estructura de deuda.

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

Tabla 4.3. Resultado del ejercicio 2016-2015 (en millones de pesos)

CONCEPTO	DICIEMBRE DE 2016	DICIEMBRE DE 2015	DINERO	%
Ingresos operacionales	\$124.798	\$110.000	\$14.799	13,5%
Gastos operacionales	\$122.344	\$106.429	\$15.914	15,0%
Resultado operacional	\$2454	\$3570	-\$1116	-31,3%
Resultado financiero neto	\$4659	\$3835	\$824	21,5%
Resultado no financiero	\$955	\$765	\$190	24,8%
Resultado no operacional	\$5614	\$4600	\$1014	22,0%
Resultado del periodo	\$8069	\$8170	-\$102	-1,2%

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

Tabla 4.4. Elenco de créditos vigentes tomados por la Universidad

CRÉDITO	CONCEPTO	TASA	PLAZO	VALOR DEL CRÉDITO	SALDO 2016
Findeter 1	Laboratorios	DTF -0,7%	5 años, con 1 año de gracia	\$3813	\$1430
Findeter 2	Reforzamiento	DTF -2,1%	13 años, con 2 años de gracia	\$6284	\$6284
Findeter 3	Formación	IPC +0,75%	5 años, con 1 año de gracia	\$3403	\$3403
IFC	Infraestructura	IBR +2,75%	10 años, con 2 años de gracia	\$12.000	\$12.000
			Total	\$25.500	\$23.116

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

Central, se obtuvo un crédito de \$ 12.000 millones con la International Finance Corporation (IFC), entidad perteneciente al Banco Mundial.

Desarrollo de infraestructura y servicios conexos: planes en marcha

Plan Maestro de Planta Física 2015-2025. La Universidad ha alcanzado un mayor nivel de conciencia sobre la importancia de acompañar el desarrollo de las funciones sustantivas con una infraestructura óptima. En este sentido, se ha venido trabajando de forma progresiva en el desarrollo de la fase 1, a nivel de esquema básico, del Plan Maestro de Planta Física 2015-2025, y de los planes parciales, a nivel de anteproyecto de áreas en desarrollo para proyectos aprobados. Atendiendo a esto, en el año 2016 se contrató una profundización al esquema básico del Plan.

Plan Estratégico de Seguridad Vial. Se formuló un plan que promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguras en la vía, lo que redundará en la seguridad de los conductores y peatones.

Plan Maestro de Aire Acondicionado 2017-2022. Mediante el diseño e implementación de este Plan, se aumentará la capacidad actual en toneladas de refrigeración y se reducirá proporcionalmente el consumo de agua en un 106%, y el de energía, en un 62%.

Plan de Mantenimiento Preventivo. La ejecución del Plan constató un nivel creciente de actividades, al pasar de 100 en el año 2015 a 814 en el año 2016, gracias a la incorporación de un lineamiento de cero fallas, cuyo enfoque es la predicción y prevención de fallas en los procesos. El fortalecimiento de este Plan se hace fundamental, ya que garantiza

la continuidad del servicio y el desarrollo de las funciones sustantivas.

Sistema automatizado de control de acceso peatonal. Con el propósito de mejorar la seguridad y garantizar el acceso adecuado al campus, se implementó un sistema que permite identificar visitantes y miembros de la comunidad educativa. Adicionalmente, se redefinió el modelo del esquema de seguridad en el cual, gracias al proyecto de implementación del circuito cerrado de cámaras, se pudieron redireccionar los recursos disponibles al control interno del campus y no a los parqueaderos, lo que permitió disminuir en un 8% la pérdida de objetos.

Proyectos de construcción, mantenimiento y mejoramiento. El número de proyectos ejecutados en el 2016 se redujo en un 21% con relación al año 2015, pasando de 66 a 53. Los recursos apropiados para proyectos de construcción se incrementaron en un 197%, pues se pasó de \$4861 millones a \$14.439 millones. Entre estos proyectos se destacan:

- La coordinación técnica de los nuevos edificios de laboratorios (10.000 m²), del nuevo gimnasio y vestier (1800 m²) y del nuevo edificio de Recursos Físicos (1500 m²).
- La construcción del segundo piso del edificio de Registro Académico (320 m²).
- El inicio de construcción del edificio de Medicina en el barrio Imbanaco (2200 m²).
- El reforzamiento del ala occidental y ampliación del edificio administrativo (1000 m²).
- La modernización de la red general de combate contra incendios, que comprende la red general, derivaciones a edificios, tanque y central de bombeo.
- El sistema de transferencia electrónica, que permite administrar las diferentes redes eléctricas de

suministro para garantizar la disponibilidad energética al interior del campus.

- El diseño e inicio del proyecto de manejo de aguas de escorrentía, que permite disminuir el impacto de las aguas lluvias en la zona sur de la Universidad.
- La remodelación y ampliación de accesos peatonales de la Universidad para el mejoramiento de la seguridad y la movilidad de peatones.
- La reconstrucción de la Casa Alero, que permitirá poner al servicio de la comunidad educativa el proyecto académico ganador de premios en el concurso Solar Decathlon.
- La construcción de aulas del edificio Guaduales, del sótano del edificio El Lago y de Guayacanes (560 m²).
- La ampliación de la Central de Mezclas (250 m²) para el mejoramiento en la capacidad instalada, que permite el desarrollo de actividades académicas y de servicio.
- El diseño arquitectónico de la ampliación de la cafetería (180 m²), para mejorar el área del comedor de empleados y ampliar el área de la zona de alimentación de la cafetería central.

El diseño e inicio de ampliación de la Biblioteca Central (900 m²), que aumenta la capacidad para el material bibliográfico, y la ampliación de zonas de espacio de estudio individual y grupal.

Paralelamente a esto se ejecutaron proyectos de menor escala, con un área intervenida de 175 m² y un valor cercano a los \$ 350 millones, entre los que se destacan:

- La remodelación de baños del pasillo de Recursos Físicos (50 m²).
- La creación del laboratorio de Economía (25 m²).

- La remodelación del laboratorio de Contabilidad y Finanzas (100 m²).

Gestión de recursos tecnológicos

Desde el Centro de Servicios Informáticos se contribuye de manera transversal a las distintas megas; sin embargo, la moda nodal, según el papel del Centro, es la sostenibilidad en la gestión administrativa de la organización, con base en sus capacidades y recursos tecnológicos.

Proyectos. El Centro apoyó proyectos de mejora de los servicios tecnológicos que favorecen a los estudiantes, profesores y dependencias administrativas y académicas, entre los que se destacan:

- La App Javeriana (iOS y Android) fue repotenciada para permitir asesorías académicas por parte de los profesores.
- El proyecto para el mejor control de uso de los laboratorios y para agilizar el préstamo de equipos y control de consumibles.
- El mejoramiento en varios sistemas relacionados con lo académico, como el ambiente de selección de electivas por parte de los estudiantes en el sistema de información de matrícula; el sistema de control de vacunas de los estudiantes de Medicina; la disponibilidad de información de las hojas de vida de los profesores; el afinamiento del proceso de grados; el sistema de becas; el mejoramiento de la calidad energética; de la movilidad; de las acreditaciones internacionales, y del sistema Investigar PUJ (con la Sede Central).
- En lo administrativo, se destaca la mejora e implementación de sistemas relacionados con el Customer Relationship Management (CRM) para atracción de nuevos estudiantes, la mejora en el

reporte de Data-Crédito y el proceso de captura de información para financiación; además, se reconstruyó el portal de la Escuela Corporativa.

- En cuanto a la infraestructura tecnológica, el desarrollo de 8 proyectos con el objetivo de reducir costos, ofrecer un mejor servicio y cubrir riesgos de obsolescencia tecnológica. Entre estos proyectos se destacan la migración del correo electrónico a la plataforma Microsoft Office 365 y la actualización de Microsoft SharePoint.
- El desarrollo de 2 proyectos clave, como la transición del repositorio Unicifras al nuevo concepto de inteligencia de negocios institucional, y la implementación del nuevo Centro de Datos en el edificio Las Palmas.

Cobertura. En lo referente a usuarios, en 2016 se amplió en un 89% la cobertura de clientes virtuales, pasando de 450 a 850 equipos; además, se incrementó el número de equipos de alto cómputo (de 28 a 90) y se amplió la disponibilidad de portátiles a 120.

Para finalizar, se destaca que la calidad de la información académica fue reconocida por el Ministerio de Educación en lo referente a los sistemas Snies y Spadies, al ubicar a la Seccional en la máxima categoría de calidad de la información requerida por los principales sistemas de información pública del Ministerio.

Gestión de la movilidad

Desde años anteriores, la movilidad de las personas ha sido un tema central tanto en el campus como en su área de influencia. Entre las principales actividades realizadas durante el año, se encuentran la continuación del proyecto de Pico y Placa, la

elaboración del manual de uso para parqueaderos, la realización de auditorías al sistema de movilidad, las mejoras al sistema de identificación y registro de vehículos y el cobro en el parqueadero y el estudio del impacto o huella de las universidades y colegios en la comuna 22. Finalmente, se destacan la implementación de parqueaderos para bicicletas, que ha permitido aumentar de 15 a 100 las visitas en este medio de transporte, y la realización de campañas pedagógicas sobre alternativas de movilidad sostenible.

Como resultado, se resalta la disminución en el ingreso promedio de vehículos, que se encuentra aproximadamente en 1000 vehículos por día, aportando positivamente a la disminución de la huella de carbono y a la problemática de movilidad.

Gestión ambiental del campus

La Universidad continuó implementando el Sistema de Gestión Ambiental en el campus, el cual contempla diferentes ámbitos de acción, programas, proyectos y actividades.

El programa de Gestión de Eficiencia Energética comenzó a ser implementado. Esta iniciativa busca la optimización en el uso y consumo de energía. En este sentido, se adelantaron actividades relacionadas con el diagnóstico energético, definición de centros de costo e instalación de equipos y *software* de monitoreo y evaluación financiera de proyectos de mejoramiento energético. Dentro de los proyectos adelantados se encuentra el de iluminación led en caminos y senderos.

Igualmente, se dio inicio a un proyecto para la instalación de celdas fotovoltaicas como alternativa para la generación de energías renovables,

lo que permitirá disminuir el consumo anual de energía y, a su vez, generar un menor impacto ambiental.

Entre las iniciativas innovadoras y de bajo costo, se protocolizó el encendido y apagado manual de equipos de aire acondicionado, iluminación, audio y video en salones de clase, con lo que se consiguieron ingentes ahorros en consumo de energía.

Además, se diseñó y tramitó el permiso para la conexión a la red de agua potable del municipio, como un plan de contingencia que busca minimizar el impacto que se tendría por desabastecimiento de las fuentes actuales.

El desarrollo de obras de infraestructura en el campus implicó la realización de jornadas de capacitación en seguridad y salud en el trabajo a

contratistas, el seguimiento y control a la seguridad en el trabajo y, en particular, a las actividades de alto riesgo, a la vez que se implementó el Plan de Medidas de Manejo Ambiental.

Se realizó la caracterización obligatoria de los vertimientos de la Universidad, y se pudo constatar el cumplimiento de 44 de los 50 parámetros evaluados. Es fundamental implementar un plan que permita, en mayo de 2017, el cumplimiento de la totalidad de las variables medidas.

Finalmente, se viene avanzando en la valoración de los impactos ambientales generados por las actividades propias de la Institución y en la identificación del marco legal ambiental aplicable a la Universidad, alcanzando así un avance general del 60 % en la documentación de los procesos.



CAPÍTULO 5

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Hechos significativos

El 2016 fue un año de progreso en la evolución de la Facultad como comunidad académica; en cuanto a la excelencia humana y académica, se logró atraer a estudiantes de colegios con mejores puntajes de la prueba Saber 11, conseguir buenos resultados frente a los históricos en las pruebas Saber Pro y elevar a 23 el total de doctores con la reincorporación de 4 profesores que obtuvieron su título doctoral y con la nueva contratación de 3 doctores. De igual manera, se destaca el inicio del programa de Maestría en Ciencias Económicas y de Gestión, la obtención del registro calificado del programa de Doctorado en Ciencias Económicas y la aceptación de la elegibilidad de la Facultad por parte de la acreditadora internacional Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB).

Entre los hechos más destacados de la investigación y transferencia de conocimiento están la fusión y reclasificación de los grupos de investigación de la Facultad, que logró tener un grupo en la

categoría A1 de Colciencias (la más alta) y otro en la categoría B, la participación en la convocatoria interna del Capital Semilla, con 14 proyectos aprobados, la participación de más de 60 estudiantes de pregrado y posgrado en las actividades de investigación y la difusión y transferencia de resultados por medio de publicaciones de alto impacto: 5 productos en ISI y 12 productos en Scopus.

Con respecto a la cultura de innovación y emprendimiento, se realizaron 15 prácticas estudiantiles en modalidad de emprendimiento y 2 proyectos relacionados con emprendimiento, que recibirán financiación institucional. Además, se produjeron 2 artículos de revista relacionados con emprendimiento e innovación. Igualmente, se realizaron las actividades curriculares en los pregrados con la opción complementaria en creación de empresa, y los posgrados, específicamente la Maestría en Mercadeo, se realizaron utilizando la metodología *design thinking*.

Sobre internacionalización se lograron niveles de movilidad altos, tanto para estudiantes (66) como para profesores (112), se definió el plan de internacionalización de la Facultad a 2020, se mantuvieron relaciones interculturales que impulsan iniciativas importantes, como la Cátedra Alianza Pacífico y el Global Entrepreneurship Monitor (GEM) Colombia, y se realizaron diferentes eventos que convocaron la visita de profesores e investigadores extranjeros.

En relación con la responsabilidad social universitaria, se logró impactar por medio de acciones como la disminución de la deserción por motivos

académicos, la cual bajó en un 29,8%, el mantenimiento del apoyo a los estudiantes para la realización de diferentes actividades relacionadas con su desarrollo humano y académico y el aumento de un 10,4% en los recursos de becas.

En lo que se refiere a sostenibilidad, se logró consolidar diferentes acciones que ayudaron a fortalecer el clima organizacional, no solo de directivos y profesores, sino también de los colaboradores. En relación con los resultados financieros de la operación, se muestra una gestión diligente y responsable, con un crecimiento del 11,3% en los ingresos y del 13,3% en los gastos.

Excelencia humana y académica

Estudiantes

Inscripciones y matrículas. La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, como respuesta a la necesidad de formar estudiantes y lograr egresados con mejor calidad, determinó incrementos en los puntajes mínimos de inscripción, y parámetros de admisión más exigentes, con el propósito de perfilar mejor a los estudiantes desde el ingreso. El puntaje promedio de los admitidos en el periodo 2016-1 fue superior al de 2015-1 (320 frente a 281), de la misma forma que el puntaje del periodo 2016-2 fue superior en relación con el del 2015-2 (327 frente a 301).

Pruebas Saber Pro. A la fecha de elaboración del presente informe, no se contaba con la información de los resultados de las pruebas Saber Pro 2016, por lo tanto, se hace el análisis de las pruebas de 2015. Frente a las pruebas del año anterior (2014), se muestra en promedio un aumento en el quintil

superior (5) en los resultados de las pruebas genéricas: competencias ciudadanas pasó del 23% al 33%; comunicación escrita, del 24% al 27%; inglés, del 50% al 65%; lectura crítica, del 28% al 33%, y razonamiento cuantitativo, del 34% al 41%. Al analizar comparativamente la información frente a los resultados de los grupos de referencia y los obtenidos por otras instituciones consideradas como competidoras por los programas académicos, se observan resultados por encima del promedio nacional en todas las pruebas genéricas (con la excepción de competencias ciudadanas en el caso de Economía). En cuanto al nivel de desarrollo de competencias específicas, se observa un comportamiento mixto que no permite sacar tendencias a nivel de Facultad; sin embargo, para las 3 carreras (Administración de Empresas, Contaduría Pública y Economía) se presentan oportunidades de mejora.

Consejería Académica. Para la Consejería Académica, cada uno de los pregrados de la Facultad implementó estrategias y actividades diseñadas para responder a las problemáticas particulares de sus estudiantes: Administración de Empresas apoyó de forma especial a los estudiantes neojaverianos, a los becados y a los de consejería reactiva, donde se realiza seguimiento a los estudiantes que, por bajo rendimiento académico, caen en primera o segunda prueba. Contaduría Pública institucionalizó reuniones con los estudiantes para tratar temas como su plan de estudio, el acompañamiento en matriculas, las pruebas académicas, y para destacar la importancia del examen Saber Pro. Por su parte, en Economía los estudiantes asistieron a consejería académica en diferentes momentos del semestre para aclarar temas referentes a sus decisiones sobre cómo abordar la flexibilidad académica del plan de estudios, y son citados cuando están en prueba académica para guiarlos y asesorarlos en la siguiente matrícula. En Negocios Internacionales, además de la consejería por asuntos académicos, se destina gran parte de la carga de consejería a la preparación, contando con el apoyo de la coordinación de movilidad internacional de la Facultad.

Prácticas. En relación con los estudiantes en práctica, se destacó el inicio de las prácticas estudiantiles de 8 de los estudiantes de la Carrera de Negocios Internacionales. Para los programas de Administración de Empresas, Contaduría Pública y Economía, se obtuvieron resultados de alto nivel en la evaluación por competencias de su desempeño, a partir de la apreciación de los empleadores (jefes inmediatos), profesores (asesores académicos) y los mismos estudiantes, quienes, en promedio,

obtuvieron calificaciones entre 4,4 y 4,9 sobre 5. Entre las competencias evaluadas se destacaron las relacionadas con la disciplina laboral, el impacto personal y la calidad en la ejecución de las tareas. Adicionalmente, la mayoría de los empleadores (55%) identificó el compromiso con el servicio como la intencionalidad formativa que más se destaca en los practicantes de la Facultad, lo cual se refleja en una excelente actitud frente al trabajo, y manifestaron que el nivel académico de la mayoría de los estudiantes es excelente en relación con otros de la misma carrera, pero pertenecientes a otra universidad: 79% de los estudiantes de Economía, 70% de los de Administración de Empresas y 50% de los de Contaduría Pública.

Distinciones y premios. En cuanto a distinciones y premios otorgados, 24 estudiantes de pregrado fueron acreedores de la Beca a la Excelencia Académica durante el 2016; 3 de ellos se destacaron por haberla obtenido durante los 2 periodos académicos. Asimismo, en el 2016 se concedió la Orden al Mérito Académico Javeriano a 6 estudiantes de pregrado y a 12 de posgrado por obtener, al terminar sus estudios, un promedio por encima del aprobado para cada programa.

Grupos estudiantiles. En 2016, los 5 grupos estudiantiles de la Facultad contaban con 67 integrantes, distribuidos, por carrera, de la siguiente manera: Administración de Empresas contaba con 20 integrantes en el grupo Olead y con 9 en Link Up. Contaduría Pública contaba con 6 integrantes en el grupo Greco. Economía, por su parte, contaba con 15 integrantes en el grupo Oreka. Negocios Internacionales, finalmente, contaba con 17 integrantes en el grupo Orbis. Con el apoyo de la Facultad, estos

grupos estudiantiles realizaron diversas actividades académicas, entre las cuales se destacaron los foros Neuromarketing: el Mercadeo del Consumidor, La Gestión Humana y los Sindicatos: Negociar en Medio de las Diferencias, Los Nuevos Colores de la Economía: Teorías Alternas al Desarrollo, y el II Torneo de Debates Estudiantiles de la Carrera de Economía.

Graduación y enganche laboral. En el año 2016, se graduaron 602 estudiantes de la Facultad: 254, de pregrado, y 348, de posgrado. En cuanto a la situación de los egresados en el mercado laboral, el Estudio de Seguimiento a Egresados 2012-2014 de Programas Académicos de Pregrado, realizado conjuntamente por las oficinas de planeación de la Sede Central y de la Seccional Cali, mostró que entre el 78% y el 90% de egresados de la Facultad están trabajando y que, de estos trabajadores, entre el 80% y el 87% son empleados de empresas particulares o públicas. El porcentaje más alto de egresados empleados fue de Contaduría Pública, mientras que la mayor parte de emprendedores correspondía a egresados de Economía. En promedio, entre el 39% y el 48% de los egresados manifestaron estar muy satisfechos con el plan de estudios de su carrera, y fue Administración de Empresas la carrera que presentó la mayor proporción en este ítem. Por otra parte, del análisis de los salarios de enganche, calculados con la información dispuesta en el Observatorio Laboral para la Educación del Ministerio de Educación Nacional, se tiene que para el corte 2014, de forma consecuente con los resultados de la encuesta institucional, los egresados del programa de Contaduría Pública afiliados al sistema de seguridad social nacional tienen un salario promedio de enganche mayor (\$ 2.200.000), que los

de Administración de Empresas (\$ 1.800.000) y los de Economía (\$ 1.500.000).

Egresados. Para fortalecer lazos con los egresados de pregrado y posgrado, y establecer redes de cooperación entre ellos, en octubre se realizó el evento anual de egresados de la Facultad, que contó con 838 inscritos, de los cuales el 75% era de pregrado (629). También se publicó la tercera edición de la revista *En Contacto*, que busca visibilizar el quehacer académico, el desempeño y los logros de los egresados.

Profesores

Desempeño de los profesores de pregrado. Acerca de la calidad de los profesores, a partir del análisis de resultados de la evaluación de desempeño de profesores de pregrado de la Facultad, se tiene que la dimensión mejor calificada fue la disciplinar y académica, con un promedio de 88,23, y que la de menor calificación fue la dimensión pedagógica, con un promedio de 83,81. Las dimensiones de excelencia humana y calidad relacional obtuvieron un promedio de 85,50.

Desempeño de los profesores de posgrado. En lo que se refiere a los programas de posgrado, en el periodo 2016-1 las mejores calificaciones fueron para la Especialización en Mercadeo y la primera cohorte de la extensión del MBA en Pereira; en el periodo 2016-2, la primera cohorte de la extensión del MBA en Barranquilla y la Maestría en Ciencias Económicas y de Gestión lograron ser las mejores calificadas. En contraste, las de menor calificación general en el primer periodo de 2016 fueron la decimosexta cohorte del MBA en Cali y la Especialización en Finanzas, y, en el segundo periodo del

año, la Especialización en Administración de Salud y la decimoctava cohorte del MBA en Cali. Sobre el conjunto de dimensiones calificadas en el periodo 2016-1 para posgrados, la de menor calificación fue la del desempeño del profesor, y, en el 2016-2, la de calidad y pertinencia del contenido, principalmente por la percepción de las especializaciones.

Categorización docente. Respecto a la categorización de los profesores de planta y de cátedra de la Facultad (sin contar los profesores de posgrados que no están contratados en la modalidad de planta ni de hora cátedra), para 2016-2 se tenía que el mayor porcentaje de profesores de planta se encontraba en la categoría de asistentes (58 %), y, en el caso de hora cátedra, la mayor proporción la representan los clasificados en el nivel B (34 %). Acerca de su formación, del total de planta, el 33 % cuenta con título de doctor y el 61 % con título de maestría. En cuanto a la inserción de profesores con título doctoral, durante 2016 se reintegraron 4 profesores y se contrataron 3 nuevos doctores. Al cierre de 2016, 15 profesores de la Facultad se encontraban en realización de estudios de nivel doctoral y se espera que 4 se reintegren durante el primer semestre de 2017.

La participación de las funciones sustantivas en los planes de trabajo de los profesores de planta de la Facultad, durante el año 2016, se concentró principalmente en las actividades relacionadas con la docencia, con un promedio de dedicación, entre departamentos, del 54,4 %, seguido de actividades de investigación, con un 16,4 %, y las actividades de servicio, con un 1,0 %.

Procesos de apoyo a la excelencia académica

Acreditación. En cuanto a los procesos de acreditación nacional, la Carrera de Administración de Empresas se encuentra acreditada por 6 años (desde diciembre de 2014), y, dentro de su proceso de autoevaluación, se adelantaron diversas acciones del plan de mejoramiento, entre las cuales se destaca el avance de la propuesta de reforma del programa, cuya aprobación se espera para el primer trimestre de 2017. Sin embargo, se recibió el concepto no favorable del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) para la renovación de la acreditación de Contaduría Pública, ante lo cual se diseñó un plan de choque con acciones a ejecutar desde el periodo 2016-2 hasta el 2018-2, cuando se espera radicar nuevamente el documento de autoevaluación con fines de reacreditación. Por otro lado, la Carrera de Economía mantuvo vigente su resolución de acreditación hasta agosto de 2016, recibió la visita de pares en octubre y, posteriormente, la retroalimentación con las recomendaciones, que se considerarán para ser incorporadas en la propuesta de reforma que estaría lista para el primer semestre de 2017; en este momento se está a la espera de la respuesta sobre la resolución de reacreditación. Asimismo, el programa de Maestría en Administración de Empresas inició formalmente su proceso de autoevaluación con fines de acreditación.

Con respecto al proceso de acreditación de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas por parte de la AACSB, se envió en octubre de 2016 el documento de elegibilidad a la acreditadora y se obtuvo aceptación del Comité de Acreditación Inicial

en noviembre, a partir de lo cual inició formalmente el proceso de autoevaluación y planeación y se inició la toma de decisiones, principalmente relacionadas con la definición de la misión de la Facultad y de los parámetros que enmarcan los estándares que se refieren a la suficiencia y cualificación de los profesores. Para la gestión de la información, se implementó Activity Insight, un *software* de registro profesoral (utilizado por varias de las universidades acreditadas por AACSB) que permite generar diversos reportes para la toma de decisiones permitiendo, entre otros aspectos, el seguimiento dinámico de la clasificación de los profesores. Adicionalmente, se incluyeron los conceptos de ‘alineación de los perfiles de egreso con la misión de Facultad’ y ‘metas y objetivos de aprendizaje’ en el formato común del *syllabus* para los departamentos de la Facultad, así como en las reformas curriculares que adelantan los pregrados y posgrados.

Apoyo con tecnologías de la información y la comunicación. En conjunto con Javevirtual, se logró que un total de 346 cursos para programas de pregrado utilizaran los ambientes virtuales de aprendizaje, lo cual representa el 22,3 % de los ofrecidos

a nivel institucional. En el caso de los posgrados, fueron 384 los cursos que utilizaron los ambientes y recursos virtuales, representando el 39,3 % de la oferta institucional.

Como síntesis del uso de los laboratorios de la Facultad, el laboratorio de Contabilidad y Finanzas fue remodelado y utilizado en diversas actividades, como la realización del Juego Internacional de Bolsa, que contó con la participación de 23 estudiantes, y el apoyo en la promoción, acompañamiento, asesoría y entrenamiento para los 10 participantes registrados de parte de la Universidad en el Concurso Bolsa Millonaria de la Bolsa de Valores de Colombia. Al Laboratorio de Economía Aplicada (LEA) se le otorgó un nuevo espacio con 7 equipos nuevos, con lo cual se amplió su capacidad para atender hasta 9 estudiantes. Por otro lado, el laboratorio de Mercadeo, Logística y Consumo Masivo aumentó un 8,8 % en términos de horas de uso total (1195); además de los servicios prestados a los estudiantes de la Universidad, este laboratorio fue utilizado en actividades de promoción con la visita de 623 estudiantes de colegios.

Investigación

Actividad de grupos. Como consecuencia de los acuerdos entre los investigadores de la Facultad, se tomó la decisión de fusionar los 5 grupos existentes, a saber, GIDR, Ideas, FSOP, Eidos y Pensamiento y Praxis Contable en 2 nuevos grupos de investigación: Competitividad y Desarrollo, que reunió a los 3 primeros, y Pensamiento y Praxis, que resulta de

la unión de los 2 grupos del departamento de Contabilidad y Finanzas. Los resultados de la participación en la convocatoria 737 de 2015 de Colciencias, publicados en abril de 2016, fueron favorables para los nuevos grupos de investigación, que se clasificaron como A1 (Competitividad y Desarrollo) y B (Pensamiento y Praxis).

En la clasificación individual de investigadores, también realizada por Colciencias, investigadores lograron una mejor clasificación, 7 investigadores quedaron clasificados como asociados, y 8, como junior.

Además, se presentaron 14 propuestas para obtener recursos en la convocatoria interna del Capital Semilla 2016, y todas fueron aprobadas. Por otro lado, en la sexta edición de la medición publicada en junio por Webometrics, el profesor Pavel Vidal se clasificó entre los investigadores más citados de Colombia.

En cuanto a la participación de profesores y estudiantes en actividades de investigación, los investigadores que participaron en los grupos de la Facultad se distribuyeron de la siguiente forma: 43 profesores de planta de la Facultad, 10 profesores de planta de otros departamentos de la Universidad, 5 profesores de hora cátedra de la Facultad, 2 estudiantes o egresados de la Facultad y 1 investigador externo a la Universidad. Adicionalmente están los 2 investigadores vinculados al Centro de Pensamiento Asia Pacífico.

Producción intelectual. La dinámica de publicaciones de la Facultad durante 2016 incluye artículos de revista y capítulos de libro en publicaciones de alto impacto: 5, en ISI, y 12, en Scopus. Adicionalmente, vale la pena mencionar que se tienen otros artículos, libros y capítulos de libro publicados o aceptados para su publicación, que serán producto importante para la clasificación de Colciencias: 9 artículos de revista y 8 libros o capítulos de libro publicados, 7 artículos de revista aprobados para publicación (*forthcoming*), 1 para cuartil 4 (Q4) y 1 para cuartil 2 (Q2) en Scopus, y 3 libros o capítulos de libro aprobados para publicación.

Gestión de recursos. Con la ayuda de recursos externos por un valor total que superó los \$140 millones (cerca al 50% de la financiación interna de la investigación), se lograron financiar/cofinanciar y apoyar los siguientes proyectos: “Economic inequality and social polarization in the colombian post-conflict: Policy issues for peacebuilding”; se prestó acompañamiento al proceso de reforma administrativa del municipio de Santiago de Cali; se ayudó en la coordinación, desarrollo y presentación de resultados del Proyecto GEM Colombia; se puso en operación la Red Nacional de Ángeles Inversionistas (RNAI); se prestó colaboración al proyecto “Viabilidad de desarrollar un modelo basado en atención primaria en salud para municipios con alta dispersión rural del Litoral Pacífico” (proyecto interinstitucional que hizo parte de la convocatoria 725 de Colciencias) y al proyecto Community Education and Child Health y reconocimiento del proyecto Attaining Sustainable Services from Ecosystems (Assets) (invitación del Centre for Global Health, Population, Poverty & Policy [GHP3] de la Universidad de Southampton), y se dio reconocimiento de experiencias del modelo nórdico de investigación (invitación del Centro para el Desarrollo y el Medio Ambiente [SUM] de la Universidad de Oslo).

Otros aspectos relevantes. En otras actividades de investigación, se destacó una importante participación de los programas de la Facultad en los semilleros de investigación, con 56 estudiantes. Además, se contó con la participación de 9 monitores y 3 asistentes que apoyaron el desarrollo de la investigación a través de proyectos, registrados y no registrados, de los profesores de los departamentos de la Facultad.

Prácticas estudiantiles. Durante el 2016, 5 estudiantes realizaron su práctica estudiantil en la modalidad de investigación, la mayor cantidad en los últimos años. Los 5 estudiantes eran de las carreras de Administración de Empresas (2) y Economía (3), de los cuales 4 hicieron su práctica involucrándose en actividades de grupos de investigación de la Facultad: en Eidos, del grupo Pensamiento y Praxis, y en Ideas y GIDR, del grupo Competitividad y Desarrollo; la estudiante restante realizó su práctica por medio de su vinculación a la Gobernación del Valle del Cauca.

Investigación en posgrados. Para impulsar el desarrollo de investigación en los posgrados se impulsó la creación de la asignatura de Trabajo de Grado para las maestrías y se estableció el seminario de metodología como prerrequisito, y se crearon el Doctorado en Ciencias Económicas y la Maestría en Ciencias Económicas y de Gestión (en interacción con la Universidad Autónoma de Barcelona). En los posgrados de Finanzas, se logró la participación de 12 estudiantes en el semillero de investigación Alianza Financiera.

Consultoría. En cuanto a la participación en proyectos y actividades de consultoría, se involucraron 20 consultores en las 7 consultorías que los departamentos de la Facultad realizaron para diferentes clientes o actores; el valor total de los contratos fue de más de \$ 384 millones, los cuales se hicieron con importantes instituciones, como la Asociación Nacional de Empresarios de Colombia (ANDI), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Banco de Occidente, la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca (CVC), la Corporación de Eventos, Ferias y Espectáculos de Cali (Corfecali) y la Empresa de Energía del Pacífico S. A. E. S. P (EPSA) y Celsia.

Educación continua. Por otra parte, los departamentos de la Facultad dictaron 154 programas de educación continua, la mayoría diplomados y seminarios, a través de los cuales se logró formar a 3070 personas, principalmente en la ciudad de Cali, pero también en otras ciudades del país, como Barranquilla, Buenaventura, Medellín, Bogotá, Armenia y Bucaramanga.

Innovación y emprendimiento

Práctica estudiantil. Durante el año 2016, 15 estudiantes realizaron su práctica estudiantil en la modalidad de emprendimiento, 11 de ellos de la Carrera de Administración de Empresas y 4 de la Carrera de Economía.

Desde la investigación, el emprendimiento y la innovación, estos estudiantes fueron abordados con la coordinación y desarrollo en conjunto con otras universidades del país y con el proyecto del

Global Entrepreneurship Monitor (GEM) Colombia, uno de los proyectos colaborativos de investigación más grande del mundo, el cual está enfocado en medir la actividad empresarial, identificar los factores determinantes de creación de nuevas empresas, recomendar políticas públicas relacionadas con el emprendimiento y estudiar el impacto del emprendimiento en la economía. De igual manera, en la operación sobresalió la participación de

la Red Nacional de Ángeles Inversionistas (RNAI), donde se reúnen 160 inversionistas que, desde 2010 hasta 2016, habían apoyado a 31 empresas con ventas acumuladas de 18 millones de dólares.

Desde la docencia, se trabajó, para pregrados, en la opción complementaria de Creación de Empresas

que, al cierre del año, contaba con 321 estudiantes (149 de la Facultad), y, en posgrados, se implementó la metodología *design thinking*, utilizada en la Maestría en Mercadeo, que desarrolla competencias para crear productos y servicios innovadores.

Internacionalización

Movilidad de estudiantes. En relación con la movilidad, 53 estudiantes realizaron su semestre académico internacional (11 entrantes y 42 salientes), y 13 realizaron semestres de práctica (3 entrantes y 10 salientes), para un total de 66 estudiantes movi- lizados. Los 10 estudiantes que realizaron su prác- tica estudiantil en el exterior se distribuyeron de la siguiente manera: 1 de la Carrera de Administra- ción de Empresas (EE. UU.), 1 de Contaduría Públi- ca (México), 4 de Economía (Australia, Argentina, Francia y México) y 4 de Negocios Internacionales (Alemania, Bélgica, Benín y Dinamarca).

Movilidad de profesores. Durante 2016 se pre- sentaron 112 movilidades de profesores, 68 en- trantes y 44 salientes, las cuales correspondieron a personas que visitaron la Facultad para dictar clases en los programas de posgrado y desarrollar investigación con los profesores de la Facultad, y a personas que salieron principalmente por motivos relacionados con la investigación (ponencias y es- tancias) y la creación de redes (asistencia a confe- rencias y fortalecimiento de relaciones con pares).

Por regiones geográficas, la región de donde más se reciben visitas de profesores es Norteamé- rica, y la región a donde más van los profesores es

Suramérica. Las movilidades entrantes fueron en su mayoría de profesores provenientes de Estados Unidos y España, mientras que, por su parte, la mo- vilidad saliente fue más diversa en destinos: Espa- ña, Perú y Ecuador fueron los países más visitados por los profesores.

Como hecho destacado, se aprobó la versión final del plan de internacionalización de la Facultad 2016- 2020, que incluye algunos elementos, como la acre- ditación internacional con la AACSB, la posibilidad de ofrecer dobles titulaciones (en 5 programas), la movilización de alrededor 119 estudiantes al año ha- cia 2020, la movilidad internacional de al menos 21 profesores hacia 2020, el avance en el nivel de domi- nio del inglés con el objetivo de tener el 29% de los profesores con nivel B2 hacia 2020 y la colaboración de los estudiantes y profesores de la Facultad con el proyecto Spes Nova, de la Universidad de Fordham.

Convenios. Los convenios efectivos durante el año corresponden principalmente a los convenios bilaterales relacionados con la movilidad de es- tudiantes; los más dinámicos son los de Europa, con la Universität Viadrina Frankfurt, la Université Catholique de Lille y la Universidad Loyola Anda- lucía, y el convenio con la red Ausjal. En cuanto a

los convenios relacionados con la docencia, los más dinámicos fueron los de los posgrados con Temple University y la Universidad Autónoma de Barcelona.

En cuanto a instituciones con las que se busca establecer nuevos convenios para fortalecer de diversas formas las relaciones a nivel internacional de experiencias interculturales o entre instituciones, están: la Universidad Centroamericana de Nicaragua (convenio de cooperación académica con

su programa de Maestría en Gerencia Social); la Copenhagen Business Academy, de Dinamarca (convenio para movilidad estudiantil de pregrados); la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá (convenio para el desarrollo conjunto de los posgrados en Finanzas, donde se aprovecharán los convenios internacionales que tiene la Sede Central), y la University of San Francisco's Unesco Chair Initiative on Sustainable Development Capacity.

Responsabilidad social universitaria

Retención. Para impactar la retención y disminuir la deserción estudiantil, la Facultad incrementó la exigencia desde las fases de inscripción y admisión a los pregrados, haciendo mejoras en la forma y discurso de promoción de los programas y sus perfiles de egreso; además, se ajustaron las consejerías a neojaverianos y becados como estrategias preventivas, y se recurrió a estrategias reactivas de seguimiento y acompañamiento personalizado en los casos de bajo rendimiento académico. Aunque se han logrado disminuciones, destacándose la reducción en la cantidad de desertores por motivos académicos (-30,2% en el primer periodo, y -29,4%, en el segundo), todavía hay oportunidades de mejora. Los esfuerzos se mantendrán en apoyar lo realizado hasta el momento y, por medio de otros proyectos, como la implementación de los estándares de la acreditación internacional con la AACSB, se esperan impactos positivos tanto en la deserción como en la retención.

Becas y apoyos. En relación con becas y apoyos a estudiantes, como principal fuente de recursos de

becas durante 2016 se contó con los recursos propios institucionales (59,7%), seguido de los externos (39,6%) y, por último, con los mixtos (0,6%). Los beneficiarios de estos recursos se distribuyeron de la siguiente forma: \$ 757.800.000 (11,3% más que 2015) para 197 estudiantes de pregrado (27 más que 2015) y \$ 8.300.000 (34,9% menos que 2015) para 4 estudiantes de posgrado. Adicionalmente, 12 estudiantes recibieron apoyos para movilidad internacional saliente, y 5 estudiantes, para movilidad entrante, y hubo recursos destinados a apoyar diversas actividades de los estudiantes de la Facultad, los cuales sumaron cerca de \$ 18.600.000, sin incluir el apoyo para alimentación y transporte de estudiantes pilos y becados ni la provisión para el semestre internacional de los estudiantes de Negocios Internacionales.

Prácticas sociales. En cuanto al protagonismo de los estudiantes en la responsabilidad social universitaria, vale la pena destacar que 4 estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas realizaron su práctica estudiantil en la modalidad social por medio del convenio con Nutresa, logrando atender a

58 tenderos en la Escuela de Tenderos, y que 3 estudiantes extranjeros realizaron su práctica por medio del convenio con la Universidad Pontificia Comillas, dedicando sus esfuerzos al proyecto Café Garittea.

Cursos de actualización. Otro de los aportes de la Facultad a la mega de responsabilidad social universitaria fueron los eventos realizados por los posgrados donde se ofreció, de forma gratuita, actualización en temas específicos, como liderazgo, capital humano, relaciones comerciales y temas tributarios. Adicionalmente, la Especialización en Gerencia Social capacitó en formulación de proyectos sociales a alrededor de 500 gestores culturales de la ciudad.

Investigación con impacto social. Finalmente, por el impacto que tienen sobre el entorno socio-

económico regional, se destacan los aportes de productos de investigación y actividades de servicio relacionados con temas como las prácticas pedagógicas a varias acciones. Entre estas se encuentran el desarrollo y fomento de la cultura emprendedora en los colegios de Cali, la educación financiera en el manejo de finanzas personales, las pymes, la financiación del emprendimiento (red NAI), las llevadas a cabo para disminuir el desempleo en los jóvenes, el postconflicto, la reducción del trabajo infantil entre afrocolombianos, la migración, la infancia (red de Ciudades Cómo Vamos [CCV]), la responsabilidad social empresarial (Sistema Regional de Responsabilidad Social [SRRS]) y la gestión medioambiental del Valle del Cauca (CVC).

Sostenibilidad

Gestión del clima organizacional. Atendiendo los resultados de las evaluaciones de clima organizacional, y con el objetivo de optimizar las relaciones tanto de trabajo como personales entre todos los miembros de la Facultad, la decanatura y los departamentos establecieron planes de acción. Entre las acciones más destacadas se encuentran: espacios de participación plenaria, la actualización y difusión de las funciones que tiene y los procesos que apoya el personal administrativo, integraciones colectivas con profesores y personal administrativo, sesiones de *coaching* colectivo, mejoramiento de la comunicación de la comunidad educativa de la Facultad a través de SharePoint y Yammer, talleres y jornadas de desarrollo profesional de los profesores y oferta de apoyos a la carga de trabajo de las

funciones sustantivas (por ejemplo, por medio de monitores y asistentes de investigación).

Resultados financieros. En relación con los resultados financieros, se tuvo un nivel de crecimiento aproximado del 11,3% en ingresos operacionales y del 13,3% en gastos operacionales, de los cuales hay que tener en cuenta el incremento en la cuenta de gastos de personal (12,5%), que afectó el resultado del ejercicio sobre los ingresos netos, pues pasó del 48% en 2015 al 47,1% en 2016.

En general, la comunicación con los actores de interés se desarrolló desde la decanatura, por medio de diferentes actividades, entre las cuales están las presentaciones a los padres de familia, la bienvenida realizada a los neojaverianos, reuniones con profesores, actividades de integración con

profesores y colaboradores y visitas de los profesores a colegios, empresas y otras instituciones, entre otras, que posibilitan una comunicación en doble vía. En este sentido, se mantuvo actualizada la página web con 300 notas publicadas durante el año y con una especial dedicación a la actualización de la información profesional de los profesores; además,

se realizaron 3 ediciones del boletín de la Facultad, pensado como un medio de comunicación de y con los estudiantes, y se publicó la tercera edición de la revista *En Contacto*, para visibilizar el quehacer académico, el desempeño y los logros de los profesores, estudiantes y egresados.



La Facultad en cifras

Estudiantes

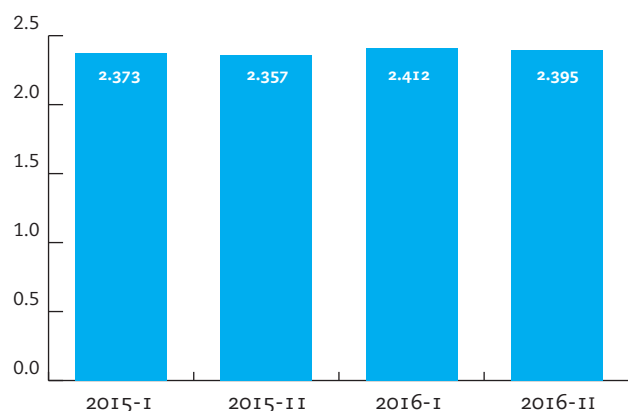


Figura 5.1. Estudiantes de pregrado y posgrado de la FCEA.

Fuente: Unicifras.

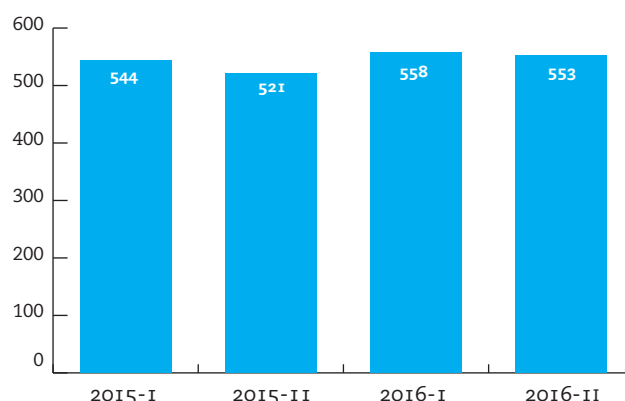


Figura 5.3. Estudiantes de posgrado de la FCEA.

Fuente: Unicifras.

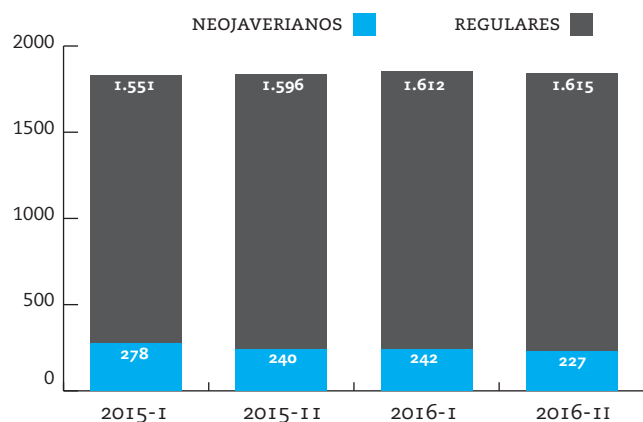


Figura 5.2. Estudiantes neojaverianos y regulares de pregrado de la FCEA.

Fuente: Unicifras.

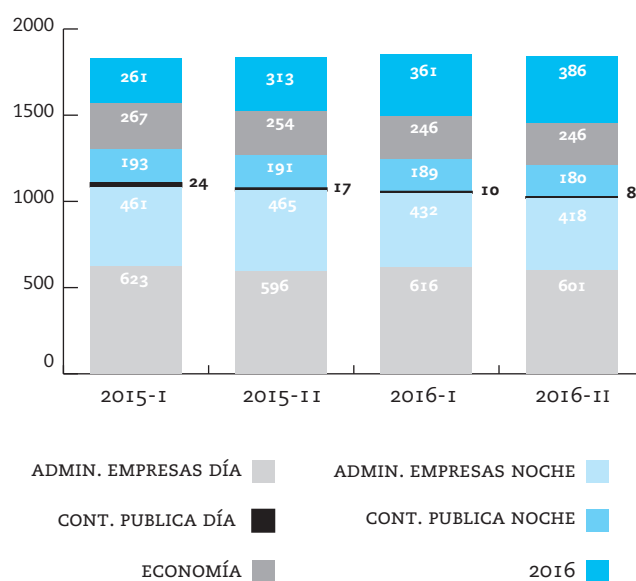


Figura 5.4. Estudiantes de pregrado de la FCEA por programa.

Fuente: Unicifras.

PROGRAMA	2014/I	2014/2	2015/I	2015/2	2016/I	2016/2
Administración de Empresas Diurna	7.30%	6.80%	8.30%	8.40%	6.60%	4.80%
Administración de Empresas Nocturna	6.30%	5.80%	8.30%	5.90%	5.50%	5.70%
Contaduría Pública Diurna	8.20%	4.20%	0.00%	8.30%	0.00%	22.20%
Contaduría Pública Nocturna	7.80%	7.90%	9.10%	6.10%	8.50%	7.20%
Economía	6.50%	9.40%	7.40%	7.50%	9.30%	7.80%
Negocios Internacionales	0.00%	6.00%	7.60%	2.90%	6.00%	4.40%
Total	6.90%	7.00%	8.10%	6.70%	6.70%	5.80%

Figura 5.9. Deserción de estudiantes de pregrado de la FCEA por periodo (criterios institucionales).

Fuente: Unicifras.

Profesores

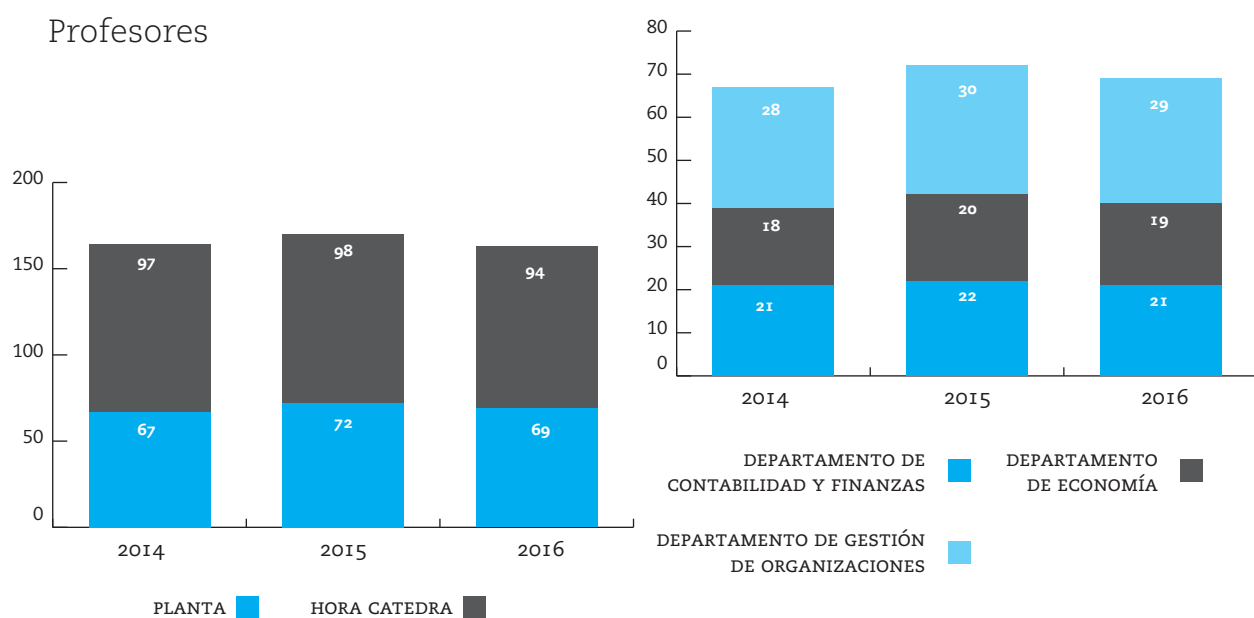


Figura 5.10. Profesores de la FCEA.

Fuente: Unicifras.

Figura 5.11. Profesores de planta de la FCEA por departamento.

Fuente: Unicifras.

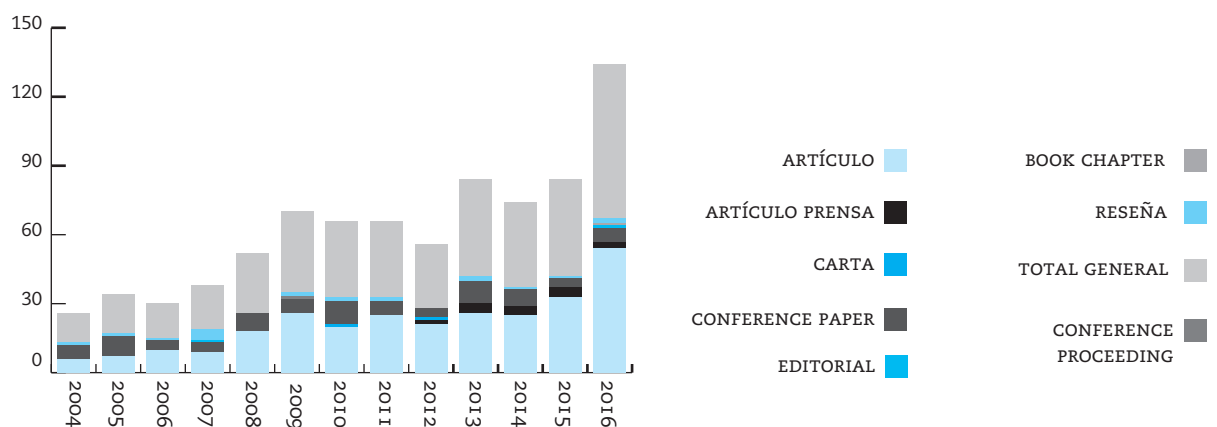


Figura 5.12. Nivel de formación de los profesores de planta de la FCEA.

Fuente: Unicifras.

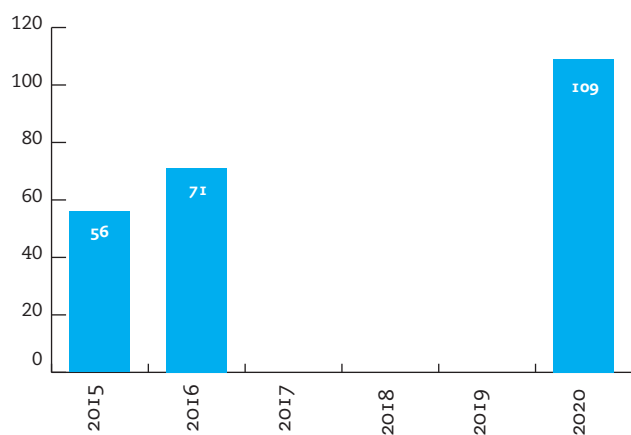


Figura 5.13. Profesores de planta de la FCEA por categoría.

Fuente: Unicifras.

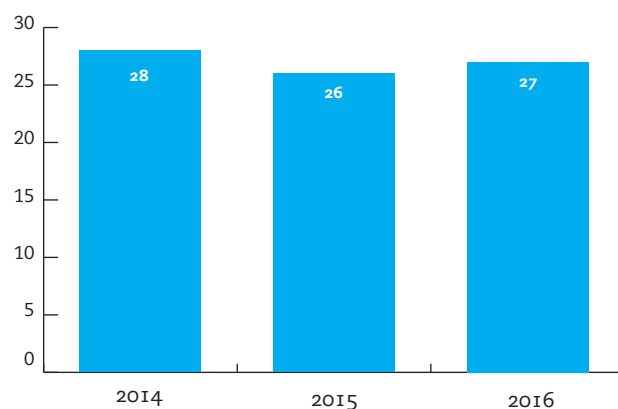


Figura 5.14. Número de estudiantes por profesor de planta TCE en la FCEA.

Fuente: Unicifras.

Figura 5.15. Número de profesores que participan en proyectos activos, desarrollados por los grupos de investigación de la FCEA.

Fuente: Unicifras.

CAPÍTULO 6

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Hechos significativos

La Facultad se destaca por el compromiso alrededor de su propio desarrollo, vinculado a la planeación institucional. En el 2016, la Facultad refrendó su compromiso con la calidad a través del proceso de acreditación del programa de Comunicación por 4 años (resolución 09342 del 6 de mayo de 2016) y la reacreditación del programa de Psicología por 6 años (resolución 16821 del 19 de agosto de 2016). Además, se mantuvo el apoyo a la formación doctoral de profesores y se consiguió el grado de 2 doctores en áreas relacionadas con la comunicación y el derecho.

En 2016, la Facultad se comprometió con las metas institucionales alrededor de la ampliación y fortalecimiento de posgrados y se logró la aprobación del programa de Doctorado en Psicología y la creación de 3 nuevas maestrías.

Como parte de la actividad investigativa, se desarrolló el plan integrado de formación de la Facultad y se apoyó el desarrollo de los planes integrados

de investigación de cada grupo. Durante este proceso de revisión y planeación del futuro, se logró la fusión de varios grupos, el impulso a los semilleros de investigación y la valoración de productos de creación para el Departamento de Artes, Arquitectura y Diseño.

Un logro significativo dentro del año de la innovación y el emprendimiento de la Universidad se dio a partir de la ejecución del convenio con la Unesco para trabajar el tema de las tecnologías de la información y la comunicación en el fortalecimiento docente. Esta alianza dio lugar a un producto denominado Marco de Competencias y Estándares TIC desde la Dimensión Pedagógica. Unesco adoptará este estándar en los países en los que hace presencia.

Dentro de las actividades conjuntas con la Oficina de Responsabilidad Social, la Facultad mantuvo el acompañamiento al Programa Nacional de Educación para la Paz (EducaPaz), orientado por Fe

y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación, la Fundación Escuela Nueva, Aulas en Paz, el Centro de Investigación y Educación Popular (Cinep), la Universidad de los Andes y la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Este programa acompaña la formación de maestros y líderes sociales en áreas rurales.

Excelencia humana y académica

La Facultad centró sus esfuerzos de calidad, durante 2016, en el apoyo y reconocimiento del talento humano y en los procesos más importantes de su gestión: currículos, oferta formativa, investigación y trabajo con la región.

Estudiantes

Aspirantes admitidos en pregrado. Se establecieron puntajes mínimos de inscripción a partir del análisis histórico de inscritos y de la situación del mercado. Se logró que todos los admitidos cumplieran con los puntajes mínimos de admisión establecidos por los directores de cada programa y la decanatura, aportando de este modo a mejorar la calidad de los programas.

Entre los estudiantes admitidos, se destacan aquellos que se presentaron a través del programa Ser Pilo Paga. En el periodo 2016-1 se recibieron 160 estudiantes a través de este programa, y se sumaron a los 86 estudiantes que venían del año anterior.

Matriculados en pregrado. La Facultad matriculó 2536 estudiantes en el periodo 2016-2, constituyéndose así en la Facultad más grande de la Universidad con el 36 % del total de estudiantes. Se destaca un crecimiento en el último año de todos sus

Finalmente, como parte de las estrategias de internacionalización de la Facultad, la Oficina de Desarrollo Profesional y Prácticas Estudiantiles apoyó a 31 estudiantes para que realizaran práctica internacional; la mitad de ellos recibió una beca de movilidad por parte de la Universidad.

programas, en algunos casos explicado por la matrícula de estudiantes del programa Ser Pilo Paga.

Matriculados en las especializaciones. Se observó un comportamiento levemente decreciente en 2016. Se espera aumentar la admisión fortaleciendo el vínculo con los egresados, quienes, en algunos casos, han apoyado las estrategias de promoción de los programas, especialmente en las regiones (Pasto, Popayán, Bucaramanga y Bogotá).

Matriculados en las maestrías. Se destaca la apertura de la Maestría en Educación, que inició con 44 estudiantes, de los cuales 39 son beneficiarios del programa de becas a la excelencia docente del Ministerio de Educación Nacional y 5 son profesores de colegios locales.

Grupos estudiantiles de pregrado. Se ha mejorado la vinculación de profesores y del medio universitario a grupos estudiantiles que tienen proyectos estables. Se destaca en este sentido la labor del grupo Democrática, que logró movilizar a la comunidad universitaria en torno a importantes asuntos políticos, como el Foro Nacional por la Paz, el plebiscito y el proceso de paz. Tras la derrota del Gobierno en el plebiscito, el grupo lideró la conformación de la Mesa Amplia Universitaria por la Paz, para movilizar

estudiantes de todo el país en la elaboración de propuestas para reencaminar el proceso. Dentro de los espacios de los grupos estudiantiles en conexión con la Facultad, se destaca la propuesta radial Los Colegios Cuentan, que fortalece las competencias periodísticas y radiofónicas de los estudiantes.

El 17 de noviembre de 2016 se realizó la gala de reconocimiento del Comité de Gestión Estudiantil a grupos destacados, en el que recibieron reconocimientos el grupo de Comunicación con Calidad y el grupo Sketch. Este último fue premiado como grupo revelación de 2016. Una estudiante de Ciencia Política fue elegida, igualmente, como coordinadora del Comité de Gestión Estudiantil para el 2017. Los grupos actuales de la Facultad, por carrera, son: Carrera de Ciencia Política: Sketch, Democrática, ONU Javeriana Cali, Quorum y el grupo de Estudio sobre las Relaciones Asia-América Latina; Carrera de Comunicación: Informativo Comunicación con Calidad, Revista Estudiantil Pasa la Voz, Grupo ECOS y el colectivo Radiofónico; Carrera de Derecho: Polites y el Comité de Estudiantes de Derecho (CED); Carrera de Filosofía: Ágora; Carrera de Psicología: Psique, el Comité de Estudiantes y el Grupo de música Con-Fusión.

Estudiantes destacados. Los estudiantes participaron en concursos, exposiciones y eventos que dejaron en alto el nombre de la Universidad. Se destacan, durante 2016, los logros en exposiciones y premios de estudiantes con obra artística: la obra de un estudiante de Artes Visuales que ganó la convocatoria de la Galería Magenta, la acreditación de la primera obra javeriana en el Festival Internacional de Cine de Cartagena, la exposición en el Festival del Cartel en Cuba, la exposición en

el Centro Cultural de Cali, la presentación de cortos javerianos en el Festival de Cortos Latinos de Nueva York en Cali, el premio de diseño del concurso sobre concepto gráfico de la Semana de la Cultura Ciudadana en Cali y el premio recibido en el Festival Internacional Audiovisual en Manizales. Además, se destaca la participación en eventos relacionados con temas sociales y políticos: la participación en la III Competencia de Arbitraje de Inversiones de la American University, la crónica de la Javeriana Cali sobre el río Meléndez en El Espectador, la participación en el XXI Concurso Interamericano de Derechos Humanos, el voluntariado educativo en la cárcel de Villahermosa, los medios de la Carrera de Comunicación en la Red Nacional de Periodismo, la investigación de estudiantes de Comunicación sobre los 60 años de la explosión de Cali, la obtención del primer lugar en el Concurso de Derecho Romano y el proyecto de práctica social La Voz de la Madre Tierra.

Prácticas

En 2016, la Oficina de Desarrollo Profesional y Prácticas Estudiantiles de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales realizó acompañamiento a 845 estudiantes, de los cuales 315 (38 %) realizaron el curso de Equipamiento para el Trabajo. El 69 % de los estudiantes en práctica recibieron remuneración, y el tipo de vinculación fue, en un 41 %, por convenio académico; 3 %, por contrato de aprendizaje Sena, y 21 %, por contrato laboral.

Se trabajó con 117 empleadores, y se ofertaron 356 vacantes de práctica con el asesoramiento de 42 asesores, de los cuales el 36 % eran profesores de planta, y el 64 %, profesores de hora cátedra.

Del 100 % de los estudiantes en práctica en 2016, el 60 % pudo vincularse laboralmente al finalizar la práctica, y el 40 % no lo hizo. Para el proceso de preparación para la práctica se implementó un *assessment center* con un simulacro de entrevista que les permitió a los estudiantes conocer la herramienta que hace parte de los procesos de selección y le permitió a la Facultad evaluar las competencias de formación institucional en cada programa.

Egresados

En 2016 se realizó un encuentro de egresados de la Facultad que inició con una conferencia de actualización que se llamó Experiencias de Liderazgo en la Transformación de las Organizaciones en Tiempos de Incertidumbre, dictada por Marcelo Manucci; esta actividad permitió fortalecer redes de contacto (*networking*). Por su parte, el programa de Ciencia Política tuvo un espacio especial de encuentro con sus egresados, donde tuvo la oportunidad de divulgar los logros de la Carrera de Ciencia Política y conocer la actividad laboral de sus egresados. También con egresados, el programa de Psicología organizó un conversatorio y jornada de *networking* en Chicago, Illinois, EE. UU.

Además, se realizó la primera exposición de egresados del programa de Artes Visuales, con la participación de 33 maestros en las diferentes líneas curatoriales. Esta primera exposición se llamó Scroll y se estructuró a partir de 4 dispositivos: exhibición, proyecciones de video, conferencias y un directorio de servicios. La exhibición puso en juego diferentes materiales: cementos, bahareque, tierra, imagen y sonido, junto a

diversos soportes, como el cuerpo, papel, superficies expandidas, distintos tipos de pantallas, que se articularon con los diferentes conceptos e indagaciones desarrollados en sus diferentes procesos de creación.

Profesores

Número de profesores. En el periodo 2016-2 la Facultad contó con 429 profesores. El crecimiento fue de un 5 % en profesores de planta y de un 9 % en profesores hora cátedra. El crecimiento se explica por la necesidad de fortalecer el Plan B2 Javeriana Bilingüe, por el creciente número de grupos de asignaturas de Lectura y Escritura, por el fortalecimiento de las asignaturas de Constitución Política y Democracia y Competencias Ciudadanas, y por la necesidad de fortalecer el Departamento de Arte, Arquitectura y Diseño, que tuvo un aumento en el tamaño de los grupos en virtud de la llegada de los estudiantes del programa Ser Pilo Paga.

Contrataciones. Durante 2016 se contrató, por departamento, el siguiente número de profesores de planta: el Departamento de Arte, Arquitectura y Diseño, 4 profesores; el Departamento de Ciencias Sociales, 3 profesores; el Departamento de Ciencia Jurídica y Política, 3 profesores; el Departamento de Comunicación y Lenguaje: 3 profesores, y el Departamento de Humanidades, 5 profesores.

Reconocimientos. En el año 2016 se registraron 16 reconocimientos tanto a profesores como a grupos de profesores por su trabajo realizado en eventos nacionales e internacionales, por aportes que hicieron a la comunidad y por productos audiovisuales, literarios y didácticos.

Número de profesores de planta. Actualmente, la Facultad tiene 139 profesores de planta. Un 47 % de ellos está en la categoría de asistentes. Durante el 2016, 2 profesores de la Facultad lograron ascender en el escalafón.

Plan de trabajo. Los profesores de planta dedicaron un 52 % de su tiempo a la docencia y un 24 % a actividades de carácter institucional. El resto de tiempo fue dedicado a investigación y servicio.

Formación en posgrados. Respecto al nivel de formación, y según los proyectos institucionales en curso, se presenta en los últimos 2 años un incremento en la formación doctoral, pues se pasó de 20 a 23 profesores, lo que implica que un 17 % de profesores de planta tienen título de doctorado.

Se continúa trabajando en la meta del indicador institucional del 40-50% en formación doctoral. Para alcanzar la meta, actualmente están en formación 21 profesores, 16 de ellos realizando sus doctorados con recursos propios y con apoyo de la Universidad.

Procesos de apoyo a la excelencia humana y académica

Nuevos programas. Durante el 2016 se trabajó en el análisis y escritura de documentos maestros para 5 especializaciones: extensión de la Especialización en Cultura de Paz en Barranquilla, el documento maestro de la Especialización en Derecho Ambiental y la guía 1 de las especializaciones en Derecho Laboral; Animación Audiovisual y Pedagogía. Asimismo, se realizó la propuesta de extensión de la Maestría en Derecho Empresarial con la Cámara de Comercio en Pereira, los documentos maestros de las maestrías en Neuropsicología y en

Comunicación en las Organizaciones y la guía 1 de las maestrías en Narrativas, en Gestión del Patrimonio y en Relaciones Internacionales.

También se proyectaron 2 maestrías, en Construcción Sostenible y en Curaduría y Apreciación del Arte, y se planeó la transición de la Especialización en Procesos Humanos y Desarrollo Organizacional a maestría.

Registros calificados y acreditación. Buena parte de la actividad de la Facultad se centró en la preparación de los programas para la renovación de registros calificados, acreditaciones y reacreditaciones de alta calidad. En el año 2016, el Ministerio de Educación Nacional otorgó la renovación de registro calificado al programa de Arquitectura y otorgó la acreditación de alta calidad a la Carrera de Comunicación. Esta acreditación se dio por un periodo de 4 años, mediante la resolución 09342 del 6 de mayo de 2016. Asimismo, se obtuvo la reacreditación de la Carrera de Psicología, mediante la resolución 16821 del 19 de agosto de 2016, por un periodo de 6 años.

Durante 2016 se proyectaron procesos de aseguramiento de la calidad que deberán ser iniciados en 2017, entre ellos, la autoevaluación de los programas de Artes Visuales, Diseño de Comunicación Visual y la revisión del plan de mejoramiento para la autoevaluación de la Carrera de Arquitectura. Finalmente, se proyectó el inicio del proceso de autoevaluación para la reacreditación de la Carrera de Ciencia Política.

En los programas de posgrado de la Facultad, el Ministerio de Educación Nacional aprobó el programa de Doctorado en Psicología (código Snies 38188, registro calificado resolución número 20595 del 1 de noviembre de 2016).

En los posgrados, la población es creciente en relación con años anteriores, no solo en número de estudiantes, sino en programas, en particular por las nuevas maestrías. Durante 2016 se realizaron reuniones, por semestre, en la Sede Central, con 18 docentes hora cátedra que residen en esa ciudad y que hacen parte de la Maestría en Derecho Empresarial y la Maestría en Derechos Humanos y Cultura de Paz, para fortalecer la exigencia académica y procurar una comprensión de la intencionalidad formativa del plan de estudios y el desarrollo de competencias en los programas de posgrado. Reuniones similares se realizaron con los profesores de planta y hora cátedra que residen en Cali. En la actualidad, los 11 programas de posgrado cuentan con un comité curricular que propende por la calidad académica, la pertinencia y la actualización del currículo de los posgrados.

Mejoramiento de resultados de las Pruebas Saber Pro. Los resultados mejoraron en casi todas las competencias, disminuyendo su proporción en el quintil 1 y aumentando en los quintiles 4 y 5. En la competencia ciudadana, más del 60% de los estudiantes de 5 programas de la Facultad están en los quintiles 4 y 5. Hubo también una disminución de estudiantes en el quintil 1 en algunos programas respecto de 2014. En la competencia en comunicación escrita se disminuyó la proporción de estudiantes en quintil 1 en 5 carreras de la Facultad. Igualmente, se han implementado actividades a mediano plazo, como la llamada Estrategia de Lectura y Escritura Académica del Currículo, que incluye el inicio del plan piloto LEO, en el periodo 2016-2, con el apoyo del Centro de Escritura Javeriano, y diferentes acciones de apoyo a la lectura y

escritura dentro de las asignaturas, en el trabajo de grado y dentro de los semilleros de investigación. En la competencia en inglés, igualmente, más del 60% de estudiantes están ubicados en quintil 4 y 5. Esta es la competencia de mejores resultados, y se seguirá fortaleciendo vía electivas, exámenes de clasificación ECI mejorados con la estrategia Plan B2 y sus 4 proyectos (Cohesión y Coherencia, Calidad, Estrategias Complementarias y el Centro de Idiomas), y con el ajuste del tamaño de los grupos que cursan asignaturas de inglés, para optimizar su aprendizaje. En la competencia de lectura crítica hubo una disminución en el quintil 1 y un aumento de estudiantes en los quintiles 4 y 5 en los 8 programas de la Facultad. Fueron muy importantes en este logro los talleres de entrenamiento para las pruebas Saber Pro y los talleres sobre lectura y escritura en asignaturas de distintos programas académicos, que tuvieron una duración de entre 1 y 2 horas. En la competencia de razonamiento cuantitativo, 4 de los 8 programas tuvieron mejoras, disminuyendo la cantidad de estudiantes en los quintiles 1 y 2.

Este logro se explica por el plan implementado para el mejoramiento de los resultados de la Prueba, que incluyó: la promoción de la apropiación de los talleres programados por la Universidad, el diseño e implementación de simulacros en pruebas específicas, como en el caso de Arquitectura, la discusión de los resultados dentro de los procesos de reforma curricular, la discusión de los resultados con los profesores, la realización de acciones de mejoramiento en reuniones con estudiantes, el uso de redes sociales, la discusión de resultados en sesiones de los comités de carrera, la exaltación de puntajes, los estímulos para quienes obtienen clasificación

en quintiles 4 y 5, la participación de profesores en la elaboración oficial de las preguntas, como sucedió para las carreras de Comunicación, Diseño de la Comunicación Visual, y en la evaluación de las mismas, como en el caso de Arquitectura.

Eventos académicos. La Facultad fue anfitriona del XVII Congreso de Abogados Javerianos, que se realizó en Cali para integrar a los abogados de ambas sedes alrededor del tema de desarrollo y paz.

Medio universitario

La participación de los estudiantes de pregrado en actividades del medio universitario ha sido constante durante los últimos 3 años. El 40 % de la totalidad de los estudiantes de la Facultad ha tenido alguna experiencia con los centros del medio universitario. En el caso de estudiantes de posgrado, esta participación está en un 3 %.

Investigación

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales se caracterizó en 2016 por fundamentar condiciones para el diálogo interdisciplinar e interinstitucional y el mejoramiento de la calidad de las propuestas de investigación.

Estudiantes

Se realizó un importante esfuerzo por mantener la vinculación de estudiantes en actividades de investigación. Para el 2016, la forma más frecuente de esta participación fue a través de las monitorías. Se contó con 1 practicante de investigación y con 11 monitores durante todo el año.

Para la Facultad es importante incentivar mucho más esta participación. A través del análisis de los datos disponibles, se ha podido constatar que los estudiantes que participan en las actividades del medio universitario tienen mejor desempeño académico que los estudiantes que no realizaron ninguna actividad. La mediana en este análisis muestra un promedio de 4,0, con cuartil superior de 4,2, e inferior, de 3,6; se observa que estos son estudiantes más comprometidos y con mayor disciplina.

Entre las actividades con mayor participación en pregrado y posgrado están las que ofrece la Vicerrectoría del Medio Universitario. Se destaca en especial la asistencia a las actividades del Centro de Bienestar, con una participación del 48 %, y del Centro Deportivo, con un 24 %.

Los 14 semilleros de investigación tuvieron un impacto positivo en la integración de los estudiantes en los procesos planteados en el marco de los proyectos. Esta estrategia vinculó a 14 profesores asociados a los grupos.

Profesores y grupos de investigación

En 2016, los proyectos contaron con la participación de 29 docentes adscritos a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Deben sumarse a este número los profesores que dedicaron su tiempo a la preparación de propuestas y a la investigación formativa.

Categorización. Se analizaron y definieron acciones conducentes al ascenso de los grupos a la categoría A de Colciencias, entre las que se destacan la participación en la formación de estudiantes de maestría y doctorado, el rediseño de la estructura de los grupos y de las líneas y el estudio de la integración de grupos para potenciar sus fortalezas.

Programa anual de apoyo a la investigación, recursos y resultados. Frente a los recursos que ofrece la OIDI, la Facultad accedió al Capital Semilla para 10 proyectos de investigación.

Proyectos presentados y aprobados. La Facultad logró la aprobación de 14 proyectos, de lo cual se resalta que este año hubo un esfuerzo importante por presentar proyectos intergrupos y un impulso importante a la movilidad para la construcción de redes.

Procesos de apoyo a la investigación

Desarrollo de la investigación. Los grupos presentaron propuestas de investigación justificando su pertinencia y relación con los ejes estratégicos de investigación, y participaron en convocatorias promovidas por la OIDI. En el marco de este proceso, se llevaron a cabo eventos de integración académica que permitieron evidenciar la trayectoria investigativa de la Facultad. Asimismo, se destacan eventos como el VII Congreso Latinoamericano de Psicología de la Salud, el primer coloquio sobre ciclos de vida y vulnerabilidad social en el Valle del Cauca y el segundo coloquio internacional sobre redistribución, reconocimiento y representación en la obra de Nancy Fraser.

Valoración de producción académica. Se perfeccionó la metodología para la valoración académica

de las propuestas, otorgando autonomía a los grupos de investigación e instaurando la regla de que, en diferentes instancias, los documentos serán leídos por pares expertos internos antes de ser entregados a evaluación externa. Esto implica que se ha interpretado la investigación como un acto deliberativo desde el cual se discuten los planteamientos académicos y las implicaciones éticas del uso de las metodologías en las ciencias sociales y humanas. Estas acciones han tenido repercusiones positivas en lo que atañe a la evaluación de los proyectos por parte de los pares externos.

Se avanzó también en el registro de diversas experiencias en la Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación. La coordinación de investigación de la Facultad se ha caracterizado por apoyar la estructuración de iniciativas y ejercicios de investigación que tienen el potencial de aportar al escenario institucional de la Universidad. Por tal razón, apoyamos la idea de que sea la OIDI la dependencia en la que se legitiman las diversas iniciativas de investigación propuestas por nuestros profesores.

Se avanzó también, durante 2016, en el acercamiento a otras formas de expresión y de valoración como producción intelectual, como la investigación-creación y la creación (6 proyectos). Se implementó un protocolo de valoración académica que permitió someter a evaluación estas propuestas. Los proyectos que dieron lugar a estos productos se ejecutaron a partir de la convocatoria del Capital Semilla y la puesta en marcha de 14 semilleros.

Innovación y emprendimiento

La Facultad impulsó las prácticas sociales y las ideas de emprendimiento de estudiantes en sus asignaturas, estrechó sus lazos con Campus Nova y reflexionó sobre la cultura de la innovación desde asignaturas institucionales.

Estudiantes

La Facultad se articuló con Campus Nova en las opciones complementarias para las carreras. Se realizó un taller con Campus Nova sobre emprendimiento a través del cual se invitó a los estudiantes a participar en los programas que este ofrece, así como a cursar las opciones de emprendimiento que existen y que pueden realizar en su proceso de formación académica y profesional.

Se realizó además el Taller Vertical Parque Circunvalar desde la Carrera de Arquitectura, mencionado en el aparte de estrategias pedagógicas. Este evento contó con el apoyo del Departamento Administrativo de Gestión del Medio Ambiente (Dagma) y nace de un interés de la administración municipal, que busca generar espacios de discusión entre la comunidad académica sobre temas de espacio público y sostenibilidad de la ciudad.

Finalmente, se quiere destacar, para la Carrera de Comunicación, el crecimiento del número de prácticas en emprendimiento y el desarrollo de la asignatura Creación de Empresas, del núcleo de formación fundamental, a cargo de la profesora Ángela María Correa Méndez.

Profesores

El Departamento de Comunicación y Lenguaje le propuso a un grupo de profesores del énfasis de producción multimedia la creación de un espacio virtual para experimentación, desarrollo, archivo y publicación de proyectos de comunicación digital para la web derivados de las actividades de docencia, investigación, servicio y gestión en pregrado y posgrado en comunicación. El objetivo primordial de la propuesta es desarrollar en un entorno web una plataforma que permita la divulgación, visualización, repositorio y experimentación de proyectos, trabajos e insumos de docencia e investigación del Departamento.

Profesores de planta y cátedra del Departamento Arte, Arquitectura y Diseño aunaron esfuerzos para la reconstrucción de la Casa Alero y la generación de la marca Café Garittea, proyecto innovador en gestión y responsabilidad ambiental en el mundo universitario.

La línea de investigación en familia y teología contextual apoyó a la Maestría en Asesoría Familiar en los componentes de ética y familia. En el presente, la Maestría tiene todos los cursos virtuales.

Procesos de apoyo a la innovación y el emprendimiento

Se realizó la articulación con Campus Nova para el desarrollo de intervención psicosocial en la Fundación de Menos a Más (proyecto de emprendimiento de la oficina Campus Nova) de la comuna 18 de Cali, cuyo director es Walter Paz.

Se ofrecieron 3 MOOC (*Massive Open Online Courses*) en la plataforma EdX, con un promedio de 150 estudiantes por curso a nivel mundial.

Internacionalización

Estudiantes

Estudiantes salientes. En el 2016 la Oficina de Desarrollo Profesional y Prácticas Estudiantiles triplicó el número de estudiantes salientes en práctica internacional, pues pasó de 11 en el año 2015 a 31 en el 2016, de los cuales el 50% recibió beca de movilidad por parte de la Universidad, lo cual ha estimulado la movilidad de estudiantes.

La movilidad saliente de estudiantes tuvo un crecimiento del 48%, representado por 105 estudiantes tanto de pregrado como de posgrado. Se destaca, de este número de estudiantes, el convenio con la Universidad para la Paz de Costa Rica (movilidad de estudiantes y profesores y doble titulación): en el año 2016 participaron 20 de estos 105 estudiantes (19,04%). El 80,96% restante fue de movilidad de estudiantes de pregrado, donde se destacan las prácticas estudiantiles, los semestres académicos y las ponencias, entre otras.

Estudiantes entrantes. Fueron 28 los estudiantes que estuvieron en la Facultad. El 90% fueron estudiantes de pregrado.

Profesores

La movilidad de profesores en el año 2016 se dio a partir de actividades relacionadas con la investigación, la docencia y la extensión.

Profesores salientes. De la población de planta de la Facultad, 41 profesores contaron con alguna experiencia internacional. Esto representa el 30% de los profesores.

Profesores entrantes. Fueron 77 los profesores que entraron de distintos países a los departamentos de la Facultad. Su entrada tuvo que ver con conferencias inaugurales de las carreras o vinieron como jurados en diferentes eventos; todo ello permitió fortalecer la red internacional de grupos de investigación y la docencia con profesores.

Procesos de apoyo a la internacionalización

Redes y convenios. Este año se firmaron 4 convenios específicamente de la Facultad, para estudiantes de nuestras carreras y posgrados, como se observa en la tabla 2.21. Para el año 2017 seguiremos trabajando en alianzas y redes con otras universidades de Europa.

Responsabilidad social

Por la naturaleza de las disciplinas en la Facultad, este es uno de los puntos fuertes en articulación con la Oficina de Responsabilidad Social Universitaria.

Estudiantes

Desarrollo del Programa de Liderazgo para Abogados. Se diseñó el Programa con el objetivo de acercar a los estudiantes a experiencias que permitan una mejor concientización sobre su papel de abogados frente a su entorno y la realidad social. Asimismo, busca impregnar la formación con un profundo sentido humanista, dotar a los jóvenes con herramientas de liderazgo y generar aportes concretos que contribuyan a la transformación de la ciudad y la región.

Proyecto con las universidades Gonzaga y de Comillas. Aprovechando la relación de colaboración que la Oficina de Responsabilidad Social tiene con las universidades de Comillas y Gonzaga, se definieron 2 proyectos de aprendizaje para el servicio: uno está asociado al desarrollo del proyecto del café, y el otro al fortalecimiento de la red juvenil con Fe y Alegría.

Para el caso del fortalecimiento de la red juvenil, se contó con la orientación de la profesora Fanny Franco, quien, junto con Fe y Alegría, definieron un proyecto con alcances particulares para los estudiantes de Gonzaga y de Comillas, considerando sus perfiles, objetivos y alcances de la experiencia.

Profesores

Experiencia Formativa para el Cambio Social y la Paz. La Facultad trabajó a lo largo del año en la

identificación de iniciativas asociadas con el currículo en contexto y la reflexión sobre diferentes alternativas, para la puesta en marcha de la Experiencia Formativa. Durante el segundo semestre del año, se contó con la participación del profesor James Cuenca en la caracterización de la comuna 18 y en la consolidación del documento general de la propuesta.

Participación en la convocatoria del Fondo San Francisco Javier. En la primera convocatoria del Fondo San Francisco Javier se contó con la participación del profesor Raúl Núñez en el proyecto de la Clínica Jurídica de acueductos comunitarios, que favorece el empoderamiento de la comunidad de Restrepo, Valle, en la defensa a su derecho de la gestión comunitaria del agua, y con el profesor Víctor Martínez, en el proyecto Escuela de Liderazgo Juvenil en doble vía, para la reconstrucción social y la paz.

Proyecto Café Garittea. Durante el año 2016 se contó con el aporte de profesores del Departamento de Arte, Arquitectura y Diseño al diseño de marca y construcción de la Casa Alero.

De igual manera, se contó con la participación de los profesores de la Facultad en el grupo de investigación que está encargado del proyecto “Retos y tensiones de la producción/creación en un entorno colaborativo. Garittea: sistematización de una experiencia colectiva”, para lograr evidenciar el trabajo colaborativo entre academia, la ONG Instituto Mayor Campesino (IMCA) y comunidades campesinas.

Formación política de líderes del centro del Valle. Se está trabajando, junto con el IMCA y Foro por Colombia, en la escuela de formación política

y ciudadana para líderes públicos en los diferentes municipios del centro del Valle.

Proyecto identidad campesina. Dos profesores del Departamento de Humanidades terminaron el proyecto de investigación sobre la cultura campesina, en alianza con el IMCA y asociaciones campesinas del centro del Valle.

Procesos de apoyo a la responsabilidad social

Participación en el programa de EducaPaz. La Oficina de Responsabilidad Social ha estado trabajando desde 2012 con el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (Clayss) en diferentes proyectos, uno de los cuales está relacionado con la implementación de la metodología de aprendizaje y servicio. En este contexto le surgió la oportunidad a la Facultad de ser parte de los socios que desarrollan el programa EducaPaz, el cual es una iniciativa de acción local, investigación e incidencia, para ayudar a construir paz en Colombia a través de la educación, específicamente a través de la educación rural pertinente y de calidad.

Esta iniciativa está liderada por la Fundación Fe y Alegría Colombia, la Fundación para la Reconciliación, la Fundación Escuela Nueva, Aulas en Paz, el Cinep, la Universidad de Los Andes y la Javeriana Cali. Se ha articulado esta propuesta a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, desde donde se ha conformado un equipo de docentes que está trabajando en la definición de los proyectos de formación de docentes en escuelas rurales y de líderes regionales. El respaldo que ha dado la decanatura de la Facultad ha sido un garante del fortalecimiento de la participación de la Javeriana en el programa.

Programa de consultorio desde y para la ciudad.

El Consultorio Jurídico desarrolló proyectos encaminados a focalizar los servicios en determinadas zonas de la ciudad, a través de las 3 casas de justicia ubicadas en Siloé, Agua blanca y Alfonso López, acompañado por la Alcaldía, con la que se han entablado redes de colaboración y de trabajo en equipo. Se ha participado año a año en las jornadas de conciliación realizadas en el coliseo del pueblo, atendiendo tanto consultas jurídicas de la población en diferentes áreas del derecho como la realización de conciliaciones.

Proyecto de procesos restaurativos para la construcción de paz en Cali. Fue implementado entre octubre y noviembre de 2016 para la asesoría de paz del municipio de Santiago de Cali y, en la actualidad, para la Secretaría de Paz y Cultura Ciudadana. Se realizó un proceso de formación para 50 actores estratégicos de las zonas en las que viene adelantando su gestión la administración municipal, para la construcción de una cultura de la restauración a partir de contextos comunitarios y barriales.

Este proceso combinó la revisión conceptual con la práctica de los procesos restaurativos, lo cual incluyó, como estrategia pedagógica, el acompañamiento a propuestas de resolución de conflictos desde la justicia restaurativa, desarrolladas por los y las participantes. Para promover la difusión de la experiencia del proceso formativo y de acompañamiento, se elaboraron 5 cápsulas audiovisuales en las que los participantes y los profesores del proceso formativo compartieron elementos claves de la justicia restaurativa, como su origen, fundamentos, metodologías y potencialidades.

Sostenibilidad

Presupuesto. El presupuesto de 2016 se realizó de manera participativa con todas las unidades de la Facultad, teniendo en cuenta el histórico en el total de gastos, los márgenes de contribución y la generación de ingresos. Igualmente, se hizo un trabajo con los directores, para involucrar las actividades que generaban mayor impacto al desarrollo de la Facultad.

Ingresos. La gestión del presupuesto en el 2016 muestra un balance positivo entre los ingresos estimados y los contabilizados. La Facultad cumplió con los ingresos presupuestados en cada periodo; en general, en el año se tuvo un cumplimiento del 108 %. Esto se logró gracias al trabajo de todos los directores de carrera, coordinadores de posgrado y al equipo administrativo, que ayuda a agilizar y dar respuesta a los procesos de admisiones.

Mejoramiento del clima organizacional. Se trabajó en el fortalecimiento de la comunidad educativa de la Facultad, que se refleja en las diferentes actividades de bienestar y de búsqueda de desarrollo personal. El Comité del Medio Universitario es el equipo que respaldó, promovió y lideró encuentros que favorecieron las experiencias personales de los profesores, estudiantes y colaboradores administrativos de la Facultad en el año 2016.

La planeación, liderazgo e integración fueron la clave en el desarrollo de las actividades que favorecen el sentido y Misión de la Universidad; las dinámicas organizacionales, las relaciones interpersonales y el liderazgo se demuestran en acciones cotidianas.

Relaciones interpersonales. Se trabajó en mejorar las relaciones interpersonales a través de la comunicación, el trabajo colaborativo y las prácticas de liderazgo. Se hicieron reuniones periódicas de directores de carrera, departamentos y posgrados, para planear actividades y proyectos comunes. Se realizaron reuniones de colectivos de los departamentos, conversatorios, jornadas de inducción y planeación de las diferentes dependencias. Se hizo la reestructuración de los comités de carreras y de los departamentos, con representación de las diferentes áreas. Se hizo promoción de la formación en identidad javeriana de los profesores, aprovechando las reuniones por departamento. Se hizo promoción y apoyo económico a estudiantes y profesores para asistencia a retiros espirituales y otras actividades organizadas por los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario.

Integración de profesores y colaboradores de la Facultad. La decanatura realizó la bienvenida de año y la bienvenida a profesores nuevos, y se hizo el reconocimiento a profesores nominados al mejor profesor javeriano. Se realizó una remodelación de la sala de estar de profesores y del comedor de empleados, y se hicieron nuevas oficinas. Se realizó la celebración trimestral de cumpleaños de todos los colaboradores, la celebración del día de la secretaria y del día del amor y amistad. Se hizo preparación de la navidad e integración navideña de toda la Facultad. Se realizó también la jornada de integración con el equipo de la decanatura, y otra jornada con los laboratoristas y asistentes de la Facultad.

Procesos de apoyo a la gestión ambiental. Profesores de planta y de cátedra del Departamento de Arte, Arquitectura y Diseño aunaron esfuerzos para la reconstrucción de la Casa Alero y la generación

de la marca Café Garittea, proyecto innovador en gestión y responsabilidad ambiental en el mundo universitario.



La Facultad en cifras

Estudiantes

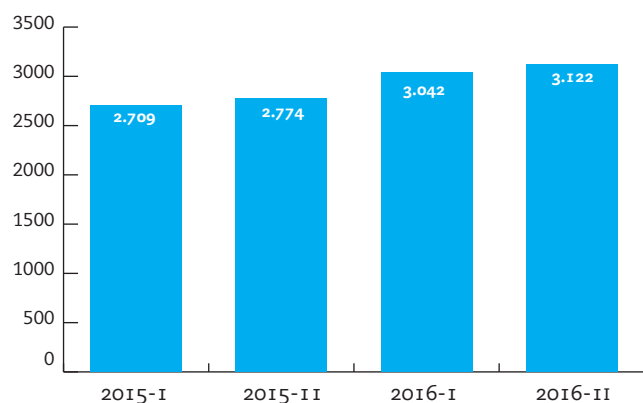


Figura 6.1. Estudiantes de pregrado y posgrado de la FHCS.

Fuente: Unicifras.

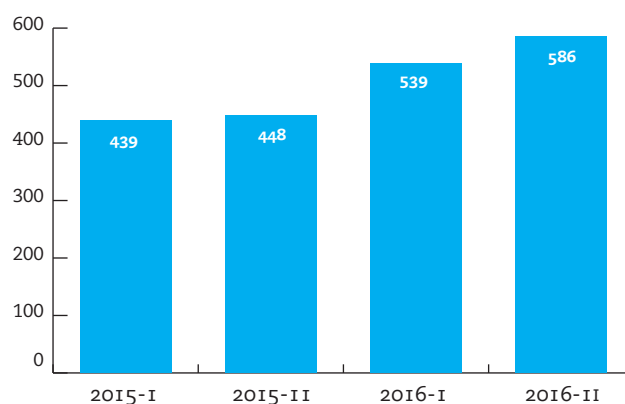


Figura 6.3. Estudiantes de posgrado de la FHCS.

Fuente: Unicifras.

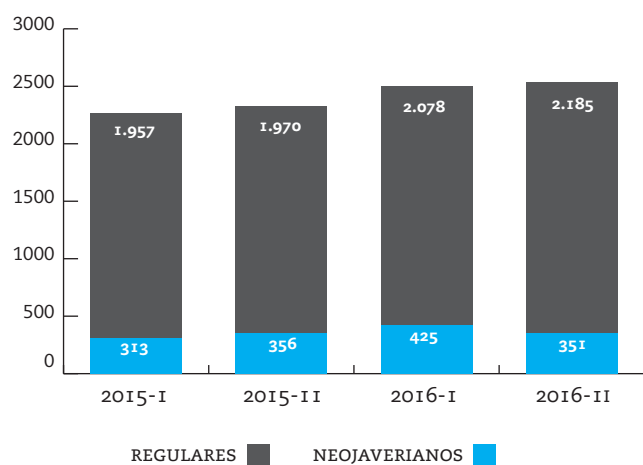


Figura 6.2. Estudiantes neojaverianos y regulares de pregrado de la FHCS.

Fuente: Unicifras.

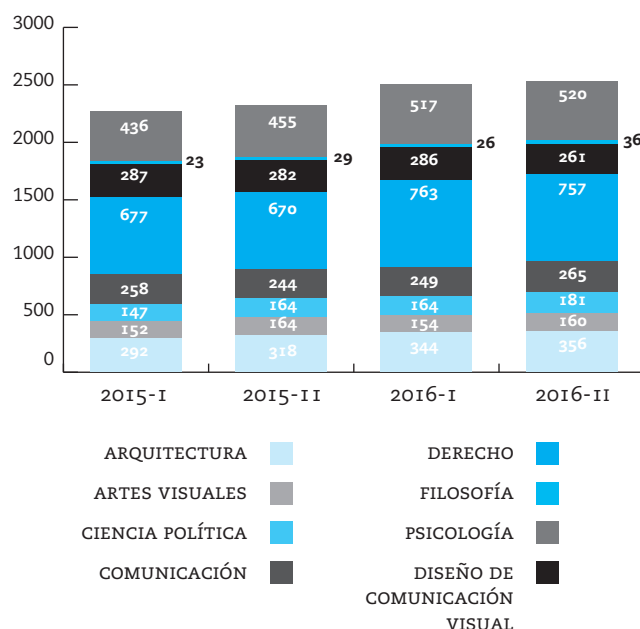


Figura 6.4. Estudiantes de pregrado de la FHCS por programa.

Fuente: Unicifras.

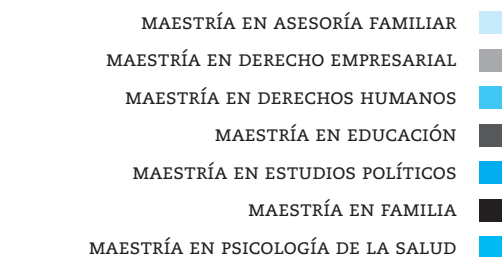
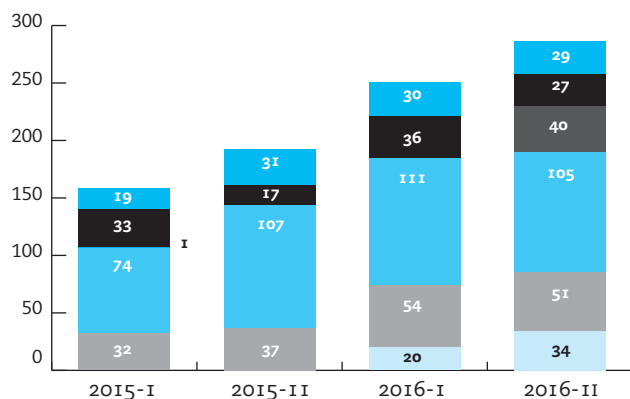


Figura 6.5. Estudiantes de posgrado de la FHCS: maestrías.

Fuente: Unicifras.

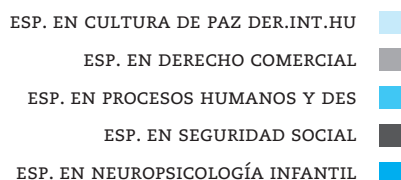
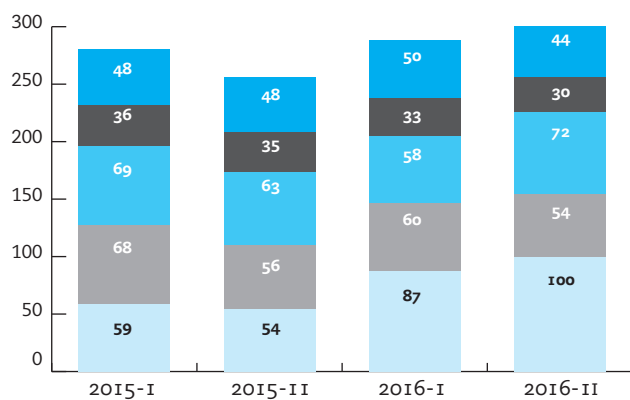


Figura 6.6. Estudiantes de posgrado de la FHCS: especializaciones.

Fuente: Unicifras.

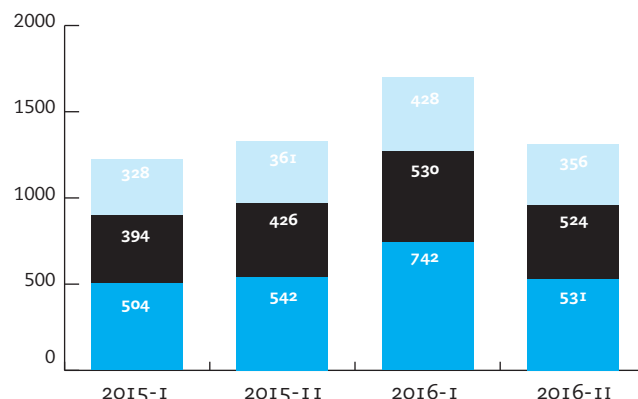


Figura 6.7. Estudiantes de pregrado inscritos, admitidos y matriculados de la FHCS.

Fuente: Unicifras.

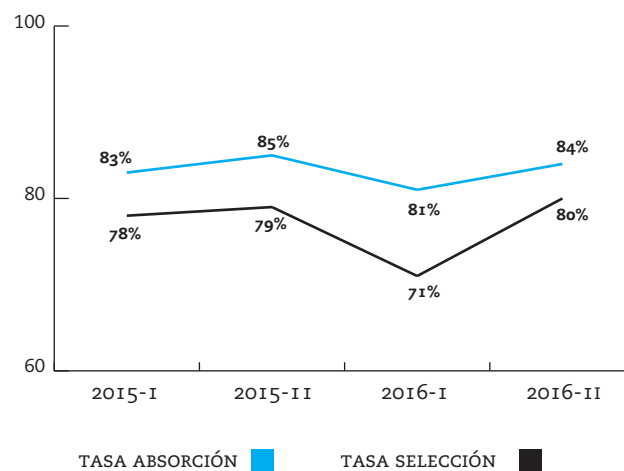


Figura 6.8. Tasa de selección y absorción para pregrado de la FHCS.

Fuente: Unicifras.

PROGRAMA	2014/I	2014/2	2015/I	2015/2	2016/I	2016/2
Arquitectura	13.10%	9.90%	7.00%	6.60%	7.80%	5.60%
Artes Visuales	8.10%	4.10%	3.90%	5.70%	4.50%	7.80%
Ciencia Política	6.80%	8.10%	10.50%	7.20%	6.10%	6.60%
Comunicación	5.70%	3.20%	4.00%	3.40%	5.70%	3.60%
Derecho	3.70%	3.30%	5.60%	4.20%	4.10%	4.00%
Diseño de Comunicación Visual	4.00%	3.80%	4.20%	3.10%	6.20%	6.30%
Filosofía	17.40%	17.40%	4.30%	8.30%	0.00%	6.90%
Psicología	2.70%	4.10%	5.00%	3.30%	3.40%	4.20%
Total	5.20%	4.60%	5.40%	4.40%	5.00%	5.00%

Figura 6.9. Deserción de estudiantes de pregrado de la FHCS por periodo (criterios institucionales).

Fuente: Unicifras.

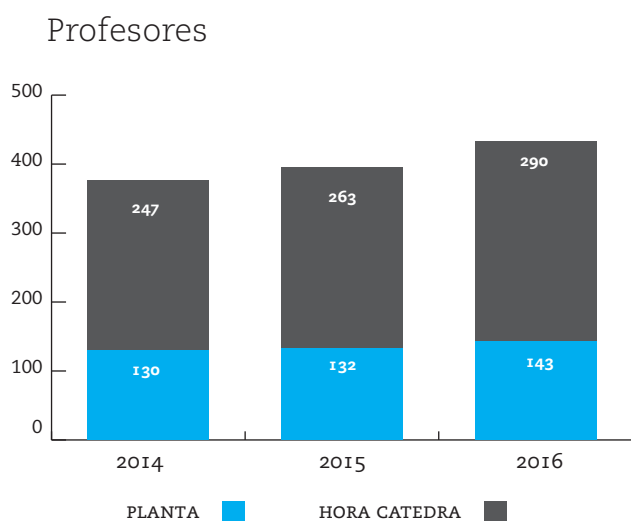


Figura 6.10. Profesores de la FHCS.

Fuente: Unicifras.

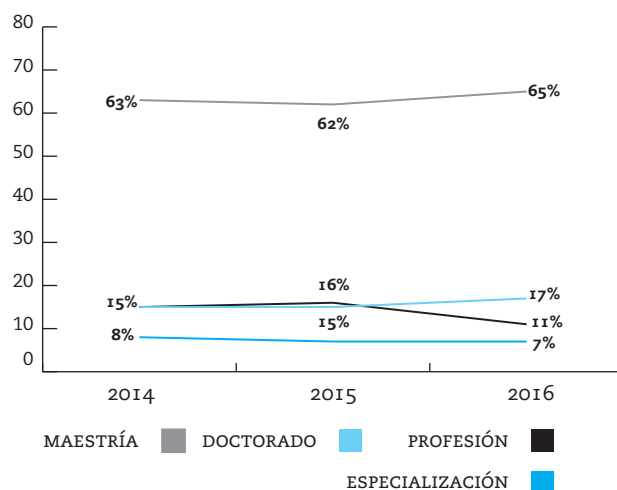


Figura 6.12. Nivel de formación de los profesores de planta de la FHCS.

Fuente: Unicifras.

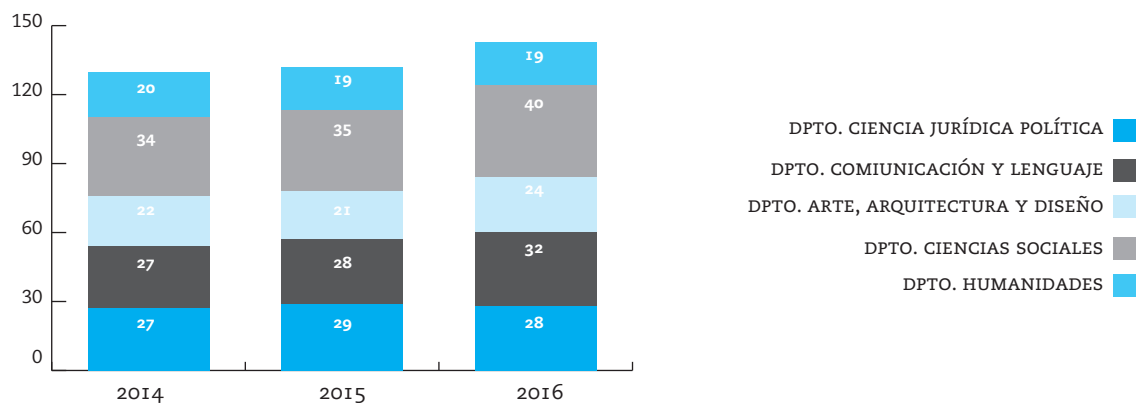


Figura 6.11. Profesores de planta de la FHCS por departamento.

Fuente: Unicifras.

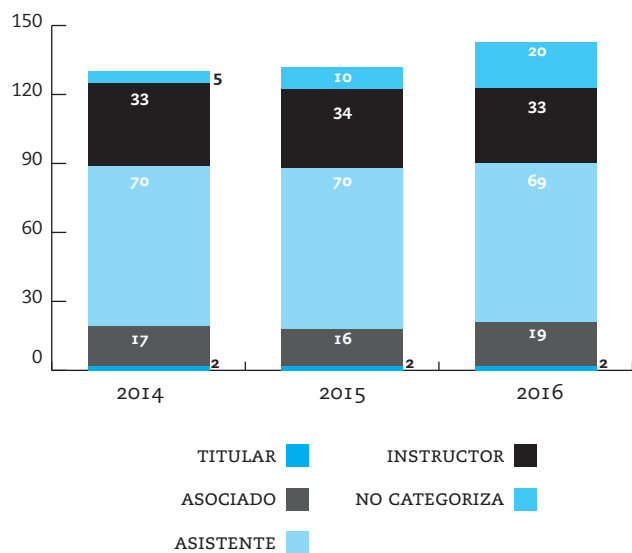


Figura 6.13. Profesores de planta de la FHCS por categoría.
Fuente: Unicifras.

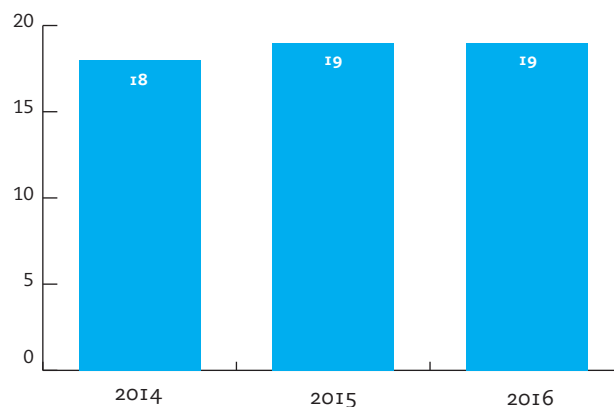


Figura 6.14. Número de estudiantes por profesor de planta TCE en la FHCS.
Fuente: Unicifras.

CAPÍTULO 7

Facultad de Ingeniería

Hechos significativos

A continuación, se sintetizan los logros más destacados como aporte a la consecución de los objetivos estratégicos de la planeación institucional por parte de la Facultad de Ingeniería en relación con cada una de las megas:

Se destacan el logro de la acreditación de alta calidad internacional por parte de la Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) para sus 4 programas de ingeniería, la radicación del documento para la reacreditación de Ingeniería Electrónica, el inicio del proceso de reacreditación y la reforma curricular de Ingeniería de Sistemas y Computación, así como la acreditación, por parte del Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (Ideam), del Laboratorio de Investigaciones Ambientales.

Se resalta la categorización de Colciencias, con la clasificación de 3 grupos de investigación en la categoría A1, y de 4 en la categoría A, así como el reconocimiento de 5 investigadores en la categoría

senior, y 9, en la categoría de asociados; también se destaca la creación de 2 centros de excelencia.

Se logró la admisión de la Javeriana Cali en la red de innovación Design Factory, que lidera la Universidad de Aalto de Finlandia, y se inició el proceso de protección intelectual (patentes) de 3 productos.

Cabe señalar, asimismo, algunos hechos: la firma de convenios con la Universidad de Sevilla y con el Politécnico de Milán; las pasantías internacionales de 3 profesores en la Universidad de Austin (Texas, Estados Unidos), la NASA, la University of Westminster (Inglaterra) y la Universidad Complutense de Madrid (España); la participación de 15 estudiantes en el programa ME310, liderado por la Stanford University, y de 13 más en el convenio de doble titulación con el Politécnico de Torino, y el otorgamiento de 10 becas a estudiantes, en el marco del programa Jóvenes Ingenieros con el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).

Se señala, entre otros proyectos y actividades orientados a la solución de problemas sociales de la región, la capacitación de 50 estudiantes de la Fundación Fe y Alegría a través del programa IT Essentials de la Cisco Networking Academy; la realización de proyectos con la comuna 18 de la ciudad de Cali; el “Proyecto ecoturístico de la cuenca del río Isabelilla de Toribío, Cauca”; proyectos con la Asociación de Pequeños Caficultores de La Marina (Asopecam), relacionado con la producción de café orgánico, y con la Asociación Colombiana de Industriales del Calzado, el Cuero y sus Manufacturas (Acicam), y el proyecto de investigación con el Instituto para Niños Ciegos y Sordos del Valle del Cauca.

En relación con la mega de sostenibilidad, se da relieve al desarrollo de 4 proyectos de investigación relacionados con el medio ambiente y con su aprovechamiento sostenible, uno de ellos de carácter internacional con la Universidad de Laval, en Canadá; a la colaboración de 2 profesores en el proyecto de movilidad de la comuna 22, junto con la Vicerrectoría del Medio Universitario; a la participación de 2 profesores en el Comité de Gestión Ambiental para mejorar la eficiencia energética en la Universidad, y, con relación a la sostenibilidad financiera, al cumplimiento del presupuesto de la Facultad.

Excelencia humana y académica

Estudiantes

Los estudiantes de la Facultad presentaron 2 veces la prueba Saber Pro en el año 2015. Según los resultados, las 6 carreras estuvieron por encima de la media nacional en las 5 competencias genéricas, a excepción de Ingeniería Industrial, que obtuvo un puntaje por debajo de la media nacional en la competencia en comunicación escrita.

Los comités de carrera, en conjunto con la Vicerrectoría Académica, definieron estrategias en el 2015 enfocadas al mejoramiento en los resultados de las pruebas Saber Pro; adicionalmente, en el 2016 se llevaron a cabo acciones complementarias a estas estrategias.

Entre las acciones mencionadas, cabe señalar el cruce de las competencias declaradas en

la propuesta curricular de los programas bajo el método ABET con las competencias genéricas de las pruebas Saber Pro, así como la articulación de las competencias definidas en la figura de los proyectos de algunas asignaturas de ingeniería con las competencias del módulo de formulación de proyectos de las pruebas Saber Pro. Asimismo, se realizó la inclusión, en algunas asignaturas, de evaluaciones que involucran un modo de preguntas similar al de la prueba Saber Pro, y se crearon jornadas de reflexión que ayudan a los estudiantes a contextualizar la importancia de este tipo de pruebas, tanto para ellos como para la Institución.

En cuanto a la deserción por periodo, en los programas de pregrado de la Facultad se presentó una disminución en su tasa para el año 2016,

pasando de un 7,8% a un 6,8% en el periodo 2016-1, y a un 6,9% en el 2016-2; con relación a estas cifras, se mencionan algunas actividades de acompañamiento y consejería a estudiantes, realizadas por las carreras, que han contribuido a la disminución de la tasa de deserción:

- Por parte de la Carrera de Ingeniería Industrial, se implementó la condición de que todos los estudiantes que hubiesen caído en prueba académica debían asistir a consejería académica, y se realizó un seguimiento especial a los estudiantes del programa Ser Pilo Paga.
- En Ingeniería Civil se logró una asesoría de 626 alumnos, que corresponde al 98 % del total de estudiantes del programa.
- En Ingeniería de Sistemas, las jornadas de consejería, que se realizaron en 2 etapas, se enfocaron en apoyar a los estudiantes con bajo rendimiento. Una etapa se realizó antes del periodo de matrículas, y la otra, después de los primeros exámenes parciales.
- Ingeniería Electrónica realizó diversas estrategias entre las cuales se destacan: actividades personales y grupales de acompañamiento a estudiantes de primer semestre; atención a situaciones de vocación en los estudiantes en prueba académica como una estrategia de acompañamiento, con el apoyo del Centro de Bienestar, y el establecimiento de un compromiso con estos estudiantes, por el cual deben asistir al programa El Reto de Aprender.
- La Carrera de Biología trabajó en el tema de la alta deserción de estudiantes en los primeros semestres, debido a conceptos erróneos por parte de los aspirantes en relación con el sentido de la profesión y el quehacer del biólogo. Esta cifra de deserción es cercana al 40% hasta el tercer semestre

para programas de ciencias a nivel nacional, según el Ministerio de Educación Nacional. Para disminuir estas cifras, se trabajó en mejorar los horarios de la Consejería Académica y en realizar un proceso de indagación en la entrevista, para seleccionar aquellos aspirantes con un mayor potencial de éxito.

- En la Carrera de Matemáticas Aplicadas, la atención de estudiantes fue sistemática y activa durante todo el año, la comunicación fue fluida y se registró la actividad de consejería en el sistema SIES.
- En cuanto al Doctorado en Ingeniería, se trabajó en actividades enfocadas en la definición del plan de estudio y en actividades de seguimiento y apoyo a los estudiantes en las primeras fases del doctorado, actividades encaminadas a velar por el cumplimiento de los requisitos académicos del plan. Se logró un aumento de participación en tutorías, pasando de un 8,89% en 2015, a un 23,53% en 2016.
- En relación al acompañamiento a estudiantes, también se resalta la adecuación y puesta en funcionamiento de la sala de estudio para matemáticas, que atendió a 2608 estudiantes en el 2016. Esta labor fue realizada por profesores y monitores del Departamento de Ciencias Naturales y Matemáticas, que tiene por objetivo disminuir el nivel de pérdida de asignaturas de matemáticas mediante la atención personalizada a los estudiantes con dificultades académicas de todas las carreras.

Estudiantes en práctica. Las empresas de la región están demandando un mayor número de practicantes de la Facultad de Ingeniería para sus organizaciones. Del total de practicantes que se solicitan, solo el 67% puede ser provisto por la Facultad (243 estudiantes para una demanda de 364 por parte de las empresas).

Respecto a la evaluación de los estudiantes en práctica, el 75 % de los empleadores calificaron alto y medio alto el aspecto relativo a la calidad humana en la formación del practicante.

Profesores

En el 2016 el porcentaje de doctores fue del 51 %, que corresponde a 44 profesores del total de 86 de planta; este incremento es debido en parte a la contratación de nuevos doctores, así como a la obtención del título por parte de los profesores María Constanza Pabón, del Departamento de Electrónica y Ciencias de la Computación, y Óscar de Jesús Ramírez Góngora, del Departamento de Ciencias Naturales y Matemáticas.

Se espera tener un 64 % de profesores con doctorado para el año 2021; en este porcentaje se incluyen desde ya 6 profesores en estudios de doctorado, los que hacen parte del Plan de Formación Doctoral 2015-2021 y la contratación de nuevos profesores con este nivel de educación.

Las nuevas contrataciones corresponden a 5 profesores de planta, 4 con doctorado y 1 con maestría, de los cuales un doctor pertenece al Departamento de Electrónica y Ciencias de la Computación, y los demás al Departamento de Ingeniería Civil e Industrial. Por otra parte, en el mes de abril se realizó el ascenso de 3 profesores de la Facultad a titulares.

En relación a los resultados de evaluación a profesores, desde el 2012 al 2014 se ha tenido un porcentaje de más del 90 % de profesores con calificaciones ‘excelente’ y ‘muy bueno’; esto significa que el desempeño general de los profesores es satisfactorio.

Como actividades importantes de formación de profesores se destaca la participación de 20 profesores de la Facultad en un Diplomado en Educación en Ingeniería, ofrecido por la Oficina de Gestión Profesorado y organizado por la Facultad. Este respondió a la necesidad de la Facultad de Ingeniería de avanzar significativamente en la capacitación y actualización de profesores para el desarrollo de competencias en cursos, un elemento esencial de la evaluación de los programas de Ingeniería bajo la metodología de acreditación de la ABET.

Egresados

A continuación, se listan algunos hechos destacados relacionados con la excelencia humana y académica de los egresados de la Facultad:

- Una egresada de Matemáticas Aplicadas fue admitida al Doctorado en Matemáticas Aplicadas de la Universidad de Colorado, y se desempeñará como *teaching assistant*.
- Un egresado de Ingeniería Industrial y Matemáticas Aplicadas fue becado por el Programa de Alianzas para la Educación y la Capacitación para estudiar la Maestría en Ingeniería de la Producción en la Universidad Federal de São Carlos, Brasil.
- Un egresado de Ingeniería Industrial recibió, por parte del Ministerio de Educación Nacional, un reconocimiento por obtener uno de los mejores resultados en la prueba Saber Pro del 2015 en el grupo de referencia de ingeniería. Los resultados de este egresado se encuentran en el quintil más alto (5) en las 8 competencias evaluadas.

Procesos académicos

En relación con los procesos académicos de los programas de pregrado y posgrado de la Facultad y sus procesos de acreditación y registro calificado, se destacan las siguientes actividades:

- Las carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil continuaron con la ejecución del plan de mejoramiento derivado de sus reacreditaciones, recibidas por 6 años en el 2014 y 2015, respectivamente.
- Ingeniería Industrial implementó un nuevo plan de estudios que, atendiendo a las recomendaciones de la ABET, incluye 2 cursos de diseño con restricciones (Proyecto de Diseño I y Proyecto de Diseño II) y un curso de Seminario de Investigación.
- Ingeniería Electrónica radicó el documento de autoevaluación con miras a la reacreditación ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA).
- Ingeniería de Sistemas y Computación inició formalmente su proceso de autoevaluación con fines de acreditación con la creación del Comité de Re-acreditación, ante el cual se presentó el plan de mejoramiento y se iniciaron las encuestas para renovar la acreditación obtenida en agosto de 2012 por 6 años.
- Biología recibió la renovación del registro calificado por 7 años y se prepara para su proceso de acreditación en el segundo semestre de 2017.
- Matemáticas Aplicadas inició el proceso de autoevaluación con el apoyo de la Oficina de Desarrollo Académico. Los resultados fueron positivos, por lo que este programa está en condiciones de iniciar la construcción del documento de acreditación para principios del 2018. Mediante estas acciones, también se completó la renovación del registro calificado del programa.
- La Maestría en Ingeniería inició el proceso para presentarse a la acreditación de alta calidad. El documento maestro está en construcción.
- El Doctorado en Ingeniería continuó con la construcción y levantamiento periódico de indicadores, con miras a un proceso de autoevaluación permanente y una futura acreditación en alta calidad, de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. El programa doctoral podrá presentarse para ser acreditado cuando cumpla un mínimo de 7 años de antigüedad (2022).
- El Ideam acreditó por 3 años al Laboratorio de Investigaciones Ambientales (LIA) para llevar a cabo ensayos ambientales de análisis en aguas y en aceites de transformador. Esto lo convierte en el primer laboratorio con este reconocimiento en una universidad privada del suroccidente colombiano.
- Durante el mes de agosto, la agencia norteamericana de acreditación ABET reconoció la alta calidad de los programas de ingeniería de la Facultad. Esta acreditación asegura que un programa académico cumple con los estándares de calidad exigidos por la profesión para la cual prepara a sus estudiantes.

Solamente 4 universidades en Colombia cuentan con esta acreditación en sus programas de ingeniería y la Javeriana Cali es la única universidad en el suroccidente colombiano con acreditación internacional de sus ingenierías. Adicionalmente, el programa de Ingeniería de Sistemas sería el único en Colombia acreditado por la Comisión de Ciencias de la Computación de la ABET.

También en el marco de la acreditación ABET, es de interés mencionar que el profesor Jorge Francisco Estela Uribe participó como ponente en un foro sobre calidad y acreditación organizado por el

Ministerio de Educación Nacional, el Consejo Nacional de Acreditación y la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (Acofi), en el marco del Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería 2016, donde expuso este importante caso de éxito.

En cuanto a la creación de nuevos programas, la Facultad dio inicio a la primera cohorte de la Especialización en Ingeniería de Software y de la Maestría en Ingeniería de Software, y también culminó el proceso de creación de la Especialización en Gestión del Consumo de la Energía Eléctrica, que empezará su primera cohorte en el primer semestre de 2017.

Los anteriores programas responden a un interés de la decanatura por promover el desarrollo de programas con profundización, con el fin de atender el desarrollo de la industria de *software*, el problema de escasez energética mundial y a la disminución de la contaminación.

Investigación

Semilleros de investigación

Durante el 2016, en el área de biología estuvieron vigentes 2 semilleros, el Semillero de Investigación en Biotecnología, liderado por el profesor Mauricio Quimbaya, y el Semillero de Conservación en Arrecifes Coralinos, dirigido por el profesor Mateo López.

El Semillero de Investigación en Conservación de Arrecifes Coralinos organizó un curso-taller de monitoreo de arrecifes coralinos, con la participación de 18 estudiantes de la Universidad del Valle y la Javeriana Cali. Los instructores de esta actividad

Medio universitario

Para fortalecer la relación entre profesores y el personal administrativo de la Facultad, se realizaron 2 jornadas de integración, al inicio y fin de año, con una participación de más del 80% de los colaboradores.

Mediante comités para la organización de actividades para fechas especiales, se ha involucrado a los proyectos de la Facultad a los directores de programa y a los profesores para que hagan parte de toda la coordinación de actividades de bienestar e integración.

A través de la Gestión con el Comité del Medio y con el apoyo directo de la Vicerrectoría del Medio Universitario, se llevaron a cabo 3 actividades de relajación y de encuentro con la corporalidad, para los miembros de la Facultad, como parte de su bienestar integral.

fueron investigadores de la Universidad de Queensland, Universidad del Valle y Javeriana Cali.

El presidente de la Asociación Vallecaucana de Orquideología (AVO), director del Vivero Media Dapa y representante en Colombia de la entidad internacional Orchid Seed Stores for Sustainable Use (Osssu), impartió un taller a estudiantes investigadores de la Carrera de Biología sobre métodos para preservar la diversidad genética de orquídeas por medio de la conservación de sus semillas y sobre cómo, además, propagar orquídeas a partir de semillas, usando técnicas de propagación *in vitro*.

A parte de los semilleros, se destacan, por carrera, las siguientes actividades puntuales en investigación formativa:

Biología. Un estudiante en práctica en el Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT) fue premiado por su investigación sobre conservación *ex situ* de vainilla, en el evento más importante de Latinoamérica sobre biotecnología y cultivos, el Congreso RedBio, realizado en Lima, Perú.

Ingeniería de Sistemas. Un estudiante que hace su práctica como asistente de investigación del grupo Ambientes Visuales de Programación Aplicativa (Avispa) y 4 monitores de investigación en un proyecto financiado por la Universidad Complutense de Madrid.

Ingeniería Electrónica, Ingeniería de Sistemas y el Departamento de Electrónica y Ciencias de la Computación y Sistemas. Organizan Javeriana, Ingeniería y Tecnología (JavInTec), para motivar a los estudiantes a vincularse a actividades de investigación.

Ingeniería Industrial. Se realizaron trabajos de grado en conjunto con los grupos de investigación y un seminario permanente de investigación.

Ingeniería Civil. La Carrera programó seminarios de investigación en materiales de ingeniería, acueductos y alcantarillados, fundamentos de concreto reforzado y diseño de fundaciones, donde los estudiantes redactan un artículo corto de revisión bibliográfica.

Matemáticas Aplicadas. Los profesores Andrés Rivera y Daniel Núñez vincularon a 2 estudiantes como monitores de investigación, y 1 de ellos presentó un afiche en el V Congreso Latinoamericano de Matemáticos en Barranquilla.

Adicionalmente, 9 estudiantes de diferentes carreras hicieron el curso de monitoría de investigación para poder hacer parte de futuros proyectos.

Producción intelectual

Los profesores de planta de la Facultad publicaron 11 artículos en revistas de ISI y 7 en revistas de Scopus, para un total de 18 publicaciones reportadas en los GrupLAC de los grupos de investigación. Estas publicaciones fueron realizadas por 17 profesores, de los cuales 15 tienen estudios de doctorado. Considerando que en el 2016 se tuvieron 44 profesores con doctorado, solo un 34 % de ellos reportaron producción intelectual en ISI y Scopus.

Se presenta una disminución en la tasa de producción intelectual respecto al año 2015, debido, en parte, a que profesores con una importante participación en la tasa de la Facultad han asumido cargos administrativos y no han sido reemplazados en los departamentos; en relación con esto, en 2017 se deberán hacer los nombramientos requeridos que permitan recuperar los niveles de producción intelectual; por otra parte, el inicio de los centros de excelencia produce inicialmente una baja en la producción, que se espera que repunte para este año y el siguiente.

Actividad de los grupos y otros resultados.

La Facultad de Ingeniería contó en el 2016 con 12 grupos constituidos, de los cuales 10 fueron reconocidos y categorizados según Colciencias en la medición de 2015: 3, en la categoría A1; 4, en la A; 2, en la B, y 1, en la C.

Varios grupos mejoraron y otros mantuvieron su categorización. Entre estos grupos, se destacan los que se mantuvieron o pasaron a la categoría A1: el grupo Ambientes Visuales de Programación Aplicativa (Avispa) se mantuvo, el Grupo Automática y Robótica (GAR), que estaba en la categoría A, y el grupo Modelamiento y Gestión de Operaciones (MGO), que se ubicaba en la categoría C.

También se pueden resaltar los grupos que pasaron a la categoría A: Conservación y Biotecnología y el Grupo de Investigación en Matemática y Estadística Aplicada (EMAP), que estaban en la categoría C, el Grupo Destino, que se encontraba en la categoría B, y el grupo Ecología de Arrecifes Coralinos.

Los grupos Detección de Contaminantes y Remediación (Decor) y Producción Más Limpia (PML) pasaron a la categoría B, mientras que el grupo Sigma pasó a la categoría C. Finalmente, los grupos Educación Matemática y Tecnología (Gemte) e Información y Computación Cuánticas (Gicic) aún no están reconocidos.

La Facultad de Ingeniería tiene 30 profesores de planta categorizados por Colciencias según la medición del 2015: 5 son senior, 9, asociados, y 16, junior.

Adicionalmente a los grupos de la Facultad, se cuenta con los centros de Excelencia y Apropiación en Big Data y Data Analytics (Alianza Caoba) e Internet de las Cosas (IoT); estos centros son clave para el fortalecimiento de las relaciones entre la Universidad, la empresa y el estado, pues aportaron recursos para la investigación y la innovación, incentivaron la relación universidad-empresa y beneficiaron la formación de estudiantes de maestría y doctorado.

Teniendo en cuenta la tradición investigativa de los grupos de investigación, con el propósito de

tener mecanismos para la interacción entre ellos y, a su vez, contribuir a la solución de algunas de las problemáticas de la sociedad, los grupos trabajaron alineados a las 7 grandes problemáticas, con lo que se espera que en 2021 sean reconocidos en: movilidad, calidad ambiental, sostenibilidad energética, conservación de recursos naturales e investigación genética, calidad de la educación, discapacidad y productividad.

Recursos

En el 2016, la Facultad trabajó en proyectos de investigación con un total de \$2.017.799.356 para la ejecución de 22 proyectos de investigación, del cual \$122.416.656 fueron producto de la asignación de dineros para 9 proyectos de investigación de Capital Semilla (recursos internos), y \$1.895.382.700 correspondieron a la financiación de 13 proyectos por parte de patrocinadores externos.

La distribución porcentual de los recursos de la financiación de los proyectos de investigación, de acuerdo al origen de los recursos, muestra que el 6% de los recursos para investigación provinieron de fuentes internas, y el 94%, de patrocinadores externos.

La Facultad también trabajó en atraer inversión del sector industrial hacia la investigación aplicada, mediante interacciones por parte del Doctorado en Ingeniería, entre los cuales se destacan el acuerdo de un convenio de colaboración investigativa con el Centro de Investigación de la Caña de Azúcar de Colombia (Cenicaña); la creación de una línea de acción técnica con una nueva contratación, realizada por Recamier; el otorgamiento de una beca a una estudiante de doctorado por parte del Centro

Internacional de Entrenamiento e Investigaciones Médicas (Cideim) (medicina tropical), y un convenio de colaboración investigativa con el CIAT.

En cuanto a los recursos internos, 3 profesores accedieron a recursos de la Convocatoria de Nuevos Doctores; en relación con la convocatoria de

movilidad docente que permite a los profesores realizar estancias investigativas en diferentes países del mundo o traer un invitado internacional para trabajos en conjunto, 3 profesores de la Facultad de Ingeniería fueron beneficiados para la movilidad saliente, y 2 contaron con recursos para movilidad entrante.

Innovación y emprendimiento

La Facultad, con el objetivo de avanzar en esta mega, llevó a cabo acciones relacionadas con la prestación de mejores servicios de consultoría y educación continua, el desarrollo de proyectos innovadores llevados a cabo por profesores y estudiantes y el mejoramiento de la infraestructura de los laboratorios.

Se destacan, a continuación, algunas actividades relacionadas con la innovación y el emprendimiento, como consultorías, organización y participación en eventos y cursos:

Se llevó a cabo un proyecto de consultoría que permitió la actualización del diagnóstico acústico en la ciudad; a través de este estudio, se generó una propuesta de plan de descontaminación como iniciativa de mejora.

Gracias a la participación en el Bootcamp 2016 del Design Factory de la Aalto University en Helsinki, Finlandia, se logró tener una sede de Design Factory en la Universidad, la cual está en proceso de construcción.

Empresarios y la academia se reunieron en la Universidad en el Día E+A=I (empresa + academia = innovación).

Treinta estudiantes participaron en el evento de innovación y emprendimiento de base tecnológica durante el periodo intersemestral.

Se trabajó en proyectos de innovación para 6 importantes empresas de Colombia y el mundo, a través del programa ME310, liderado por la Stanford University.

Se realizaron prácticas estudiantiles en el área de emprendimiento, con apoyo de la oficina de Campus Nova.

Se financió un trabajo de grado con fines de emprendimiento elaborado por un estudiante de la Carrera de Ingeniería de Sistemas

También se adelantaron 3 procesos de obtención de patentes correspondientes a:

- Un “Nanosensor para medición de azúcares *in vivo*” (nombre corto), que representa un aporte innovador en el campo de los procesos industriales de medición de azúcares y almidón en células y que está siendo desarrollado por el profesor Andrés Jaramillo en conjunto con 2 estudiantes del Doctorado en Ingeniería.
- Módulos para mobiliario y sistema de armado, desarrollados por el profesor Juan Pablo García y egresados del programa ME310.

- Un señuelo para pescar, desarrollado por el profesor Jaime Aguilar y un egresado de Ingeniería Industrial.

En relación con las patentes, también se destaca la obtención de una patente en Francia de un

método para controlar al menos un objeto de multimedia basado en flujo jerárquico de redes, el registro de 2 *software* y la obtención de 2 patentes por parte de Estados Unidos (propiedad de otra institución) en secuenciación rápida de ADN.

Internacionalización

En el 2016 la Facultad tuvo experiencias de internacionalización con estudiantes, mediante los convenios con el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), el Politécnico de Milán, la Universidad de Sevilla y el Politécnico de Torino.

En cuanto a la gestión de nuevos convenios, se destaca la firma de un convenio de cooperación académica con el Instituto de Matemáticas de la Universidad de Sevilla (IMUS), España, para potenciar la investigación en el campo de las matemáticas y promover la movilidad de profesores y estudiantes. También se resalta la firma de un convenio propio de doble titulación pregrado-maestría con el Politécnico de Milán, Italia.

Respecto a la movilidad internacional, 24 profesores de la Facultad de Ingeniería asistieron a diferentes eventos de carácter internacional con el propósito de mantener una dinámica de participación en redes, presentación de trabajos académicos, formación, investigación y participación en convenios que se tienen vigentes, lo cual se reflejó en 30 salidas internacionales. De estas, se destacan 3 profesores que realizaron pasantías internacionales en la Universidad de Austin (Texas, Estados Unidos), la NASA, la University of Westminster (Inglaterra) y la Universidad Complutense de Madrid (España).

También se contó con la participación de 24 invitados internacionales provenientes de instituciones como la Universidad de Brasilia, la Ceiba Foundation for Tropical Conservation, el Instituto de Matemáticas de la Universidad de Sevilla, la Universidad de Murcia y la Loyola University, entre otras, que vinieron con el propósito de fortalecer redes, ofrecer conferencias y apoyar la docencia.

Con relación a la movilidad saliente de estudiantes, la Facultad debe trabajar en conjunto con la Oficina de Relaciones Internacionales para incentivar a mayor escala estas experiencias de internacionalización, dado que, del total de 1793 estudiantes que estuvieron matriculados en el 2016 a la Facultad de Ingeniería, solo 54 se movilaron al exterior, es decir, el 3%.

Entre los estudiantes que participaron en experiencias internacionales, se destacan: 15 que estuvieron vinculados al programa ME310, liderado por la Stanford University; 13 que estuvieron vinculados al convenio de doble titulación con el Politécnico de Torino; 1 que estuvo en el Politécnico de Milán, y 10 estudiantes becados por el programa Jóvenes Ingenieros con el DAAD, de los cuales 4 realizaron práctica profesional entre 2015 y 2016, y 6, semestre académico entre 2016 y 2017.

La movilidad internacional entrante de estudiantes fue de 27, de los cuales 18 realizaron el semestre académico internacional, 3 visitaron los posgrados para tomar asignaturas, 3 estuvieron trabajando en proyectos del programa ME310,

2 realizaron práctica profesional por medio del convenio con la International Association for the Exchange of Students for Technical Experience (Iaeste) y 1 estuvo en una pasantía doctoral.

Responsabilidad social universitaria

La Facultad promovió el desarrollo de diversos proyectos, actividades y prácticas de docencia, investigación y extensión encaminados a la solución de problemas sociales de la región; entre estas acciones cabe destacar las siguientes:

La continuación de los cursos IT Essentials de la academia Cisco, para estudiantes de la Fundación Fe y Alegría. Estos cursos son conducentes a certificación internacional y fueron ofrecidos a 25 estudiantes por semestre.

El trabajo con la comuna 18, relacionado con los trabajos de grado de la Carrera de Ingeniería Civil en las siguientes temáticas: 1) Proyecto Sendero de Vida, 2) el diseño de acueductos no convencionales para la parte alta y 3) la implementación del diseño para obras de control de inundaciones en la margen derecha del río Cauca, en inmediaciones del municipio de Candelaria.

Finalización de las actividades del “Proyecto ecoturístico de la cuenca del río Isabelilla de Toribío, Cauca”, concebido por la Organización Internacional para las Migraciones.

Ejecución del proyecto de caracterización y desarrollo de capacidades logísticas para la red de producción-distribución de café orgánico de

Asopecam, ejecutado con fondos de la convocatoria del Fondo San Francisco Javier.

Culminación del convenio con la Asociación Colombiana de Industriales del Calzado, el Cuero y sus Manufacturas (Acicam), fortaleciendo la productividad del sector en la región.

Inicio de un proyecto de investigación a 3 años para continuar trabajando con el Instituto para Niños Ciegos y Sordos del Valle del Cauca en el desarrollo de tecnologías que apoyen la rehabilitación del lenguaje en niños, financiado por Colciencias.

La realización de trabajos en la asignatura de Microbiología, de la Carrera de Biología, con el Centro de Educación, Capacitación e Investigación para el Desarrollo Integral de la Comunidad en Toribío (Cauca), con el objetivo de hacer un diagnóstico fitosanitario de los cultivos en los sistemas agrícolas.

La creación del Instituto GeoGebra de Cali (IGC), en conjunto con otras instituciones de la región que se unieron para trabajar en el mejoramiento de las matemáticas, la ciencia y la tecnología a través de acciones concretas de formación y desarrollo.

La promoción, desde el Doctorado en Ingeniería, de relaciones colaborativas de investigación en áreas de salud humana, salud vegetal (para consumo humano) y energías renovables.

Sostenibilidad

Respecto a sostenibilidad ambiental, se destacan 4 proyectos de investigación adelantados por el Departamento de Ciencias Naturales y Matemáticas. El primero es sobre los posibles impactos negativos que tendría la construcción de un canal alternativo de navegación para la bahía de Cartagena sobre arrecifes coralinos; el segundo proyecto se ocupa del monitoreo de la fauna endémica de la isla Malpelo, Patrimonio Natural de la Humanidad (Unesco); el tercer proyecto se enfoca en los crecientes problemas de conservación que enfrenta la Reserva de la Biósfera Seaflower (Unesco), y el cuarto proyecto se enfoca en un proceso de restauración de arrecifes coralinos.

De igual manera, se participó en 2 comités científicos que asesoran 2 áreas protegidas del Sistema de Parques Nacionales Naturales en el Pacífico y en la Mesa de Trabajo Nacional Seaflower, que se encarga de la agenda de investigación y actividades de manejo de esa importante reserva de la biósfera.

La Carrera de Ingeniería Civil contribuyó a la sostenibilidad mediante los trabajos de grado relacionados con el uso de materiales reciclados en la construcción, el curso de materiales alternativos y la realización del Primer Foro de Gestión y

Aprovechamiento de Residuos de Construcción y Demolición.

Se obtuvo un certificado, por parte del Ministerio de Justicia y la policía antinarcóticos, de carencia para la compra, control y almacenamiento de sustancias químicas controladas que se manejan en los laboratorios del Departamento de Ciencias Naturales y Matemáticas, por un año. También se adecuaron las instalaciones del laboratorio de química, con el fin de realizar el proceso de control de sustancias químicas y bajo el certificado de carencia otorgado.

Dos profesores participaron en el proyecto de movilidad de la comuna 22 junto con la Vicerrectoría del Medio Universitario.

Dos profesores de la Facultad participaron en el Comité de Gestión Ambiental para mejorar la eficiencia energética en la Universidad y adelantar un proyecto institucional para el mejoramiento del uso de la energía.

En cuanto a la sostenibilidad económica, la Facultad de Ingeniería cumplió con el presupuesto para el 2016.

La Facultad en cifras

Estudiantes

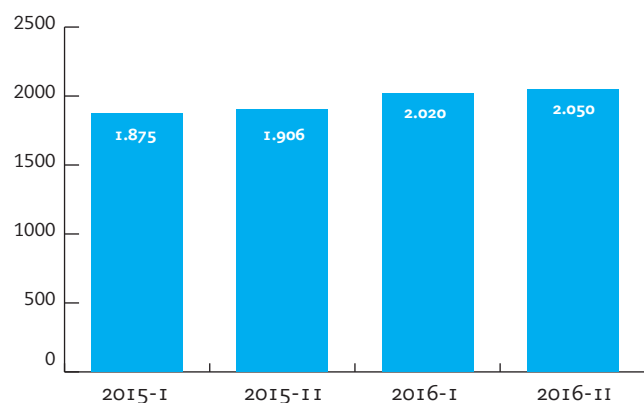


Figura 7.1. Estudiantes de pregrado y posgrado de la FING.

Fuente: Unicifras.

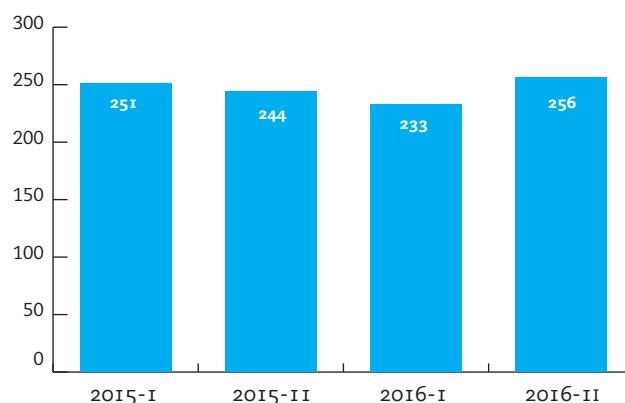


Figura 7.3. Estudiantes de posgrado de la FING.

Fuente: Unicifras.

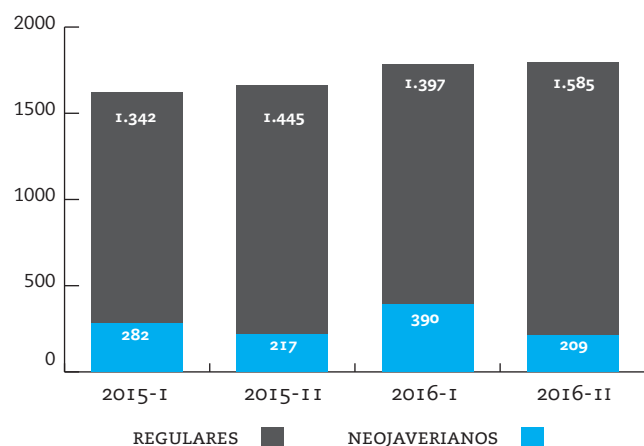


Figura 7.2. Estudiantes neojaverianos y regulares de pregrado de la FING.

Fuente: Unicifras.

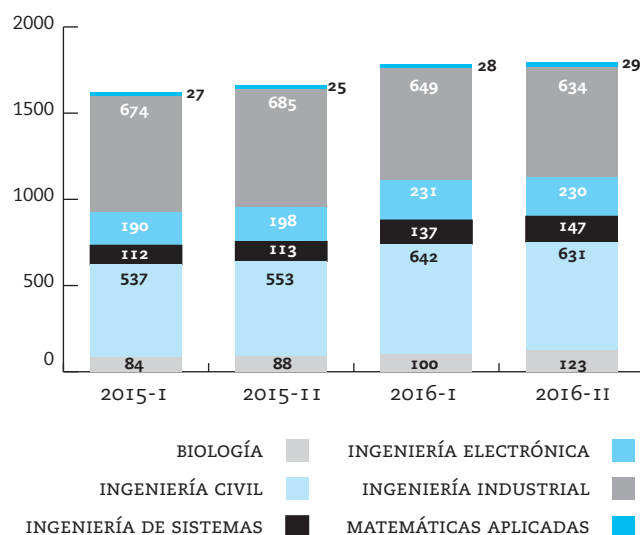


Figura 7.4. Estudiantes de pregrado de la FING por programa.

Fuente: Unicifras.

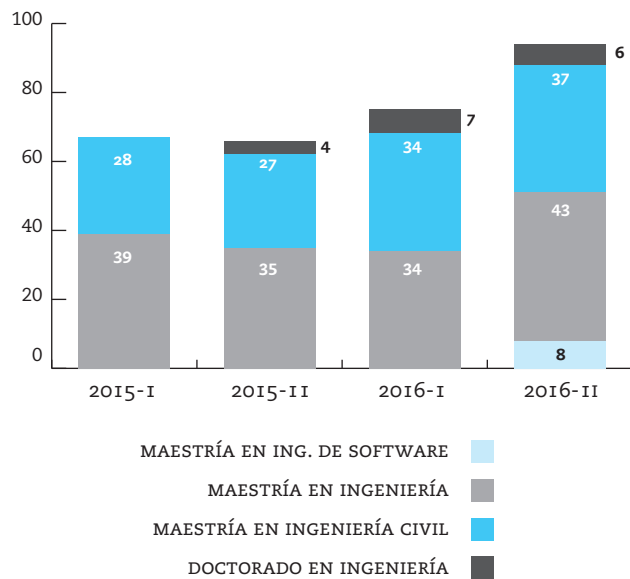


Figura 7.5. Estudiantes de posgrado de la FING: maestrías.

Fuente: Unicifras.

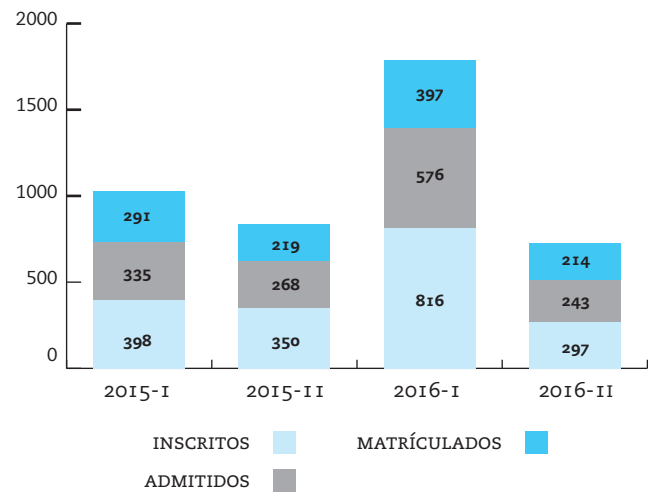


Figura 7.7. Estudiantes de pregrado inscritos, admitidos y matriculados de la FING.

Fuente: Unicifras.

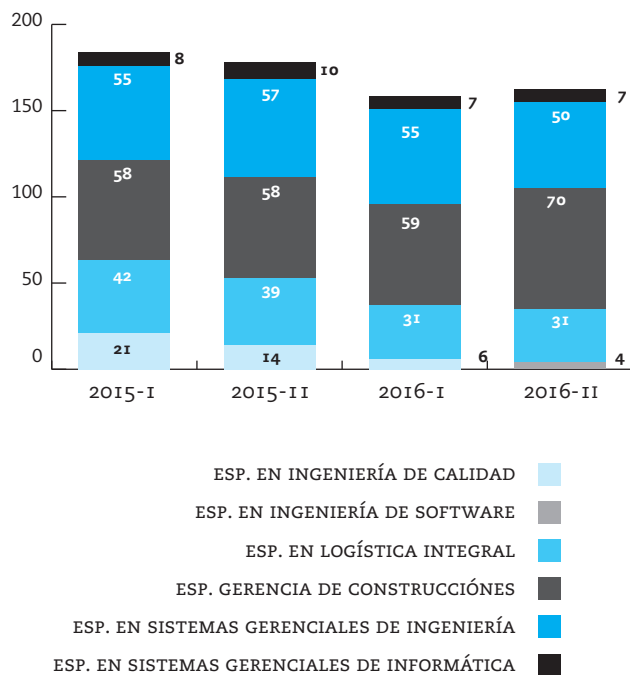


Figura 7.6. Estudiantes de posgrado de la FING: especializaciones.

Fuente: Unicifras.

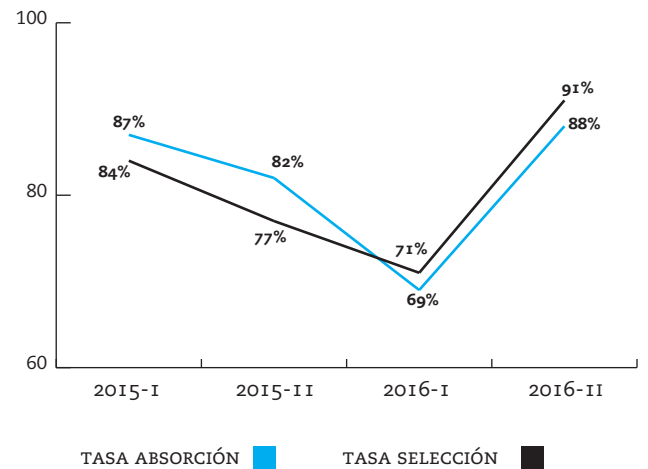


Figura 7.8. Tasa de selección y absorción para pregrado de la FING.

Fuente: Unicifras.

PROGRAMA	2014/I	2014/2	2015/I	2015/2	2016/I	2016/2
Biología	9.10%	12.70%	13.10%	4.50%	9.30%	4.50%
Ingeniería Civil	5.50%	5.70%	6.70%	8.50%	5.90%	7.20%
Ingeniería de Sistemas	15.80%	10.20%	7.30%	12.00%	11.50%	10.50%
Ingeniería Electrónica	6.30%	4.90%	8.60%	5.40%	7.30%	10.00%
Ingeniería Industrial	5.70%	5.50%	4.90%	7.70%	6.30%	5.50%
Matemáticas Aplicadas	21.10%	27.80%	0.00%	11.50%	11.10%	7.40%
Total	6.70%	6.40%	6.30%	8.00%	6.90%	6.90%

Figura 7.9. Deserción de estudiantes de pregrado de la FING por periodo (criterios institucionales).

Fuente: Unicifras.

Profesores

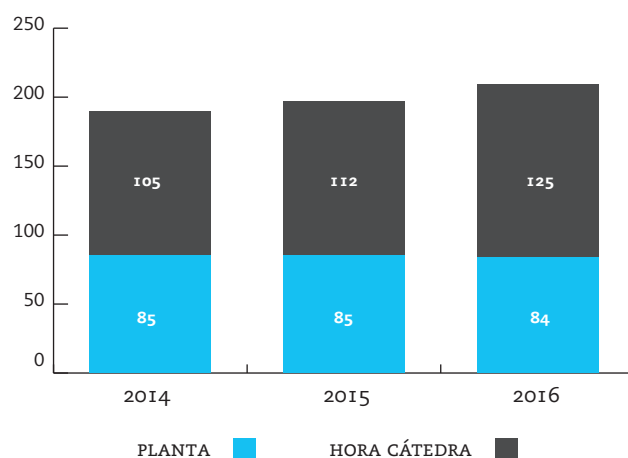


Figura 7.10. Profesores de la FING.

Fuente: Unicifras.

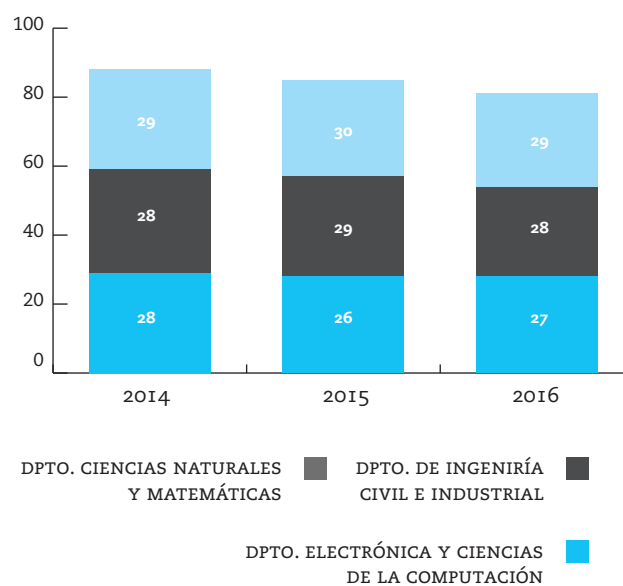


Figura 7.11. Profesores de planta de la FING por departamento.

Fuente: Unicifras.

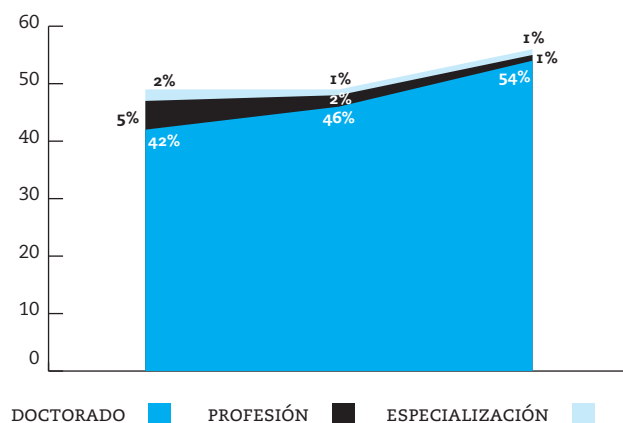


Figura 7.12. Nivel de formación de los profesores de planta de la FING.

Fuente: Unicifras.

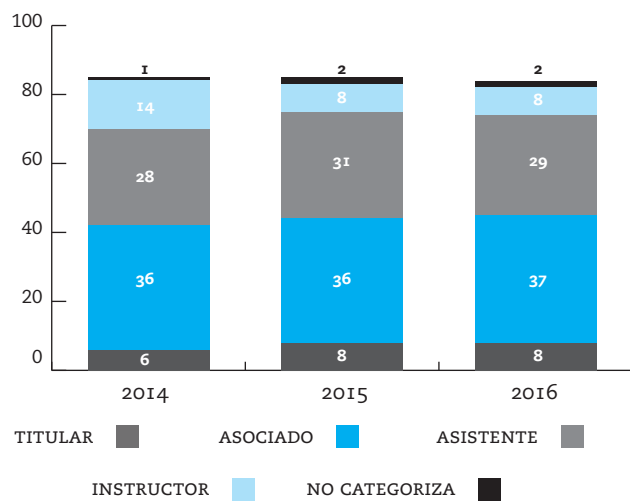


Figura 7.13. Profesores de planta de la FING por categoría.
Fuente: Unicifras.

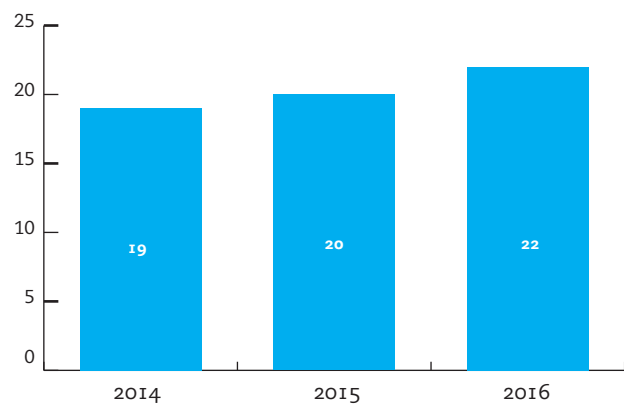


Figura 7.14. Número de estudiantes por profesor de planta TCE en la FING.
Fuente: Unicifras.

CAPÍTULO 8

Facultad de Ciencias de la Salud

Hechos significativos

Entre los resultados más relevantes para la Facultad de Ciencias de la Salud en excelencia humana y académica están la aprobación, por parte del Ministerio de Educación Nacional, del pregrado de Nutrición y Dietética y de la Especialización en Oftalmología; la graduación de las primeras cohortes de la Carrera de Medicina y la Maestría en Salud Pública; la elaboración de un plan de mejoramiento enfocado en las competencias evaluadas en la prueba Saber Pro y en incrementar la exigencia y el rigor académico y humano; el desempeño de los egresados, y los nombramientos, en cargos importantes, de los egresados de la Maestría en Salud Pública.

En investigación, la Facultad se destacó por la dinámica de investigación formativa y la alta participación de los estudiantes en procesos de investigación y semilleros; también se destacaron los resultados de la medición de grupos de investigación por parte de Colciencias, pues se clasificó a un grupo propio en la categoría C, y 1, interfacultades,

en la categoría A1. Además, se incrementó la producción de alta calidad con 9 publicaciones en ISI y 10 publicaciones en Scopus.

En relación con la innovación y el emprendimiento, el Hospital Simulado obtuvo la certificación como centro de entrenamiento en simulación de la American Heart Association y se hizo uso de las TIC en los ambientes de aprendizaje con metodologías *flipped classroom*, *learning space* y con participación del programa Con-Tic-Go hasta el final.

En cuanto a la dinámica internacional, se concretó el convenio con la Universidad Católica de Chile para la movilidad de estudiantes de Medicina, se hicieron trabajos colaborativos y de investigación con el Center for Biotechnology (CeBiTec), la German Network for Bioinformatics Infrastructure, el departamento de pediatría de la University of Washington School of Medicine y la International Clearinghouse for Birth Defects Surveillance and Research (ICBDSR). Además, se realizaron 2

pasantías internacionales de los estudiantes de la Maestría en Salud Pública y el I Coloquio Iberoamericano de Medicina Narrativa.

En lo relacionado con la responsabilidad social universitaria, a partir de la experiencia en salud pública, en la Carrera de Medicina se hizo una contribución significativa al proyecto institucional sobre Experiencia Formativa para el Cambio Social y la Paz; se finalizó el diplomado de Escuelas Saludables con la Secretaria Departamental de Salud del Valle del Cauca, con más de 100 personas capacitadas, y

los grupos estudiantiles lideraron actividades con impacto social en poblaciones vulnerables.

Sobre la sostenibilidad de la Facultad, hubo cumplimiento satisfactorio de los ingresos con un 104,8% para el caso de Medicina, y de un 133,8%, para la Maestría en Salud Pública, además de una ejecución razonable del 96,7% en los gastos e inversiones. Asimismo, se diseñó y construyó un sistema de indicadores de gestión, para las unidades académicas y administrativas de la Facultad, como proyecto piloto liderado por la Oficina de Gestión por Procesos.

Excelencia humana y académica

Estudiantes

La Facultad de Ciencias de la Salud cerró el año 2016 con un total de 817 estudiantes, de los cuales 764 son de pregrado (93,5%), y 53 son de posgrado (6,5%). El periodo 2016-1 presentó una tasa de selección del 25% y una tasa de absorción del 82%. En el periodo 2016-2 se implementó que para aspirantes normales el puntaje mínimo de inscripción, teniendo en cuenta el puntaje global de la prueba Saber Pro, debía ser de 350 puntos, y para aspirantes del programa Ser Pilo Paga, de 400 puntos. Debido a este cambio en los criterios de admisión, el número de inscritos se vio reducido, pero esto no impactó negativamente el proceso de admisión, debido a que el programa cuenta solo con 75 cupos, por semestre, para nuevos estudiantes; en este sentido, el periodo 2016-2 presentó una tasa de selección del 43% y una tasa de absorción del 74%.

La Maestría en Salud Pública tuvo proceso de admisiones en el periodo 2016-2 (la periodicidad de

admisiones es anual); en este proceso se recibieron 53 aspirantes, de los cuales 25 fueron admitidos y, finalmente, se matricularon 21. El programa presenta una tasa de selección de 47,2% y una tasa de absorción de 84,0%.

En el caso de la prueba Saber Pro, un total de 44 estudiantes de primera y segunda cohorte de Medicina presentaron el examen en noviembre del 2015, obteniendo los siguientes resultados de componentes específicos en los quintiles superiores (4 y 5): atención en salud: el 69,05% de los estudiantes; fundamentación en diagnóstico y tratamiento médico: 61,90%; promoción de la salud y prevención de la enfermedad: 42,86%. En el caso de las competencias genéricas, el porcentaje de estudiantes con resultados en quintiles superiores fue: competencias ciudadanas: 47,52%; comunicación escrita: 76,19%; ingles: 76,19%; lectura crítica: 52,38%; razonamiento cuantitativo: 66,6%. Teniendo en cuenta estos resultados, se construyó un plan de mejoramiento

que fue validado en el consejo de facultad y que será implementado en los periodos 2017-1 y 2017-2 con acciones desde la carrera y los profesores.

Por otro lado, en lo que se refiere a prácticas clínicas a través de los convenios docencia-servicios, se logró establecer una capacidad para ofertar 529 cupos de prácticas para estudiantes del programa de Medicina, de acuerdo a lo reportado y aprobado por el Ministerio de Educación Nacional; al cierre del periodo 2016-2, el programa contaba con 445 cupos activos, de los cuales se asignaron 378, lo que representa el 85% de utilización de los cupos activos. El Internado Rotatorio I tiene una duración de 6 meses y, en el año 2016, se podía realizar en 4 instituciones diferentes, localizadas en Cali, Buga, Bogotá y Medellín. Este Internado consta de 5 rotaciones obligatorias, cada una con una duración de 4 semanas. Adicionalmente, los estudiantes debían realizar una rotación determinada obligatoria que depende de la institución. De esta manera, los estudiantes realizaban 6 rotaciones, cada una de 4 semanas.

En el caso de las prácticas comunitarias, se reportaron 245 estudiantes en el periodo 2016-1, y 236, en 2016-2; para las prácticas clínicas, se reportaron 390 y 413 estudiantes rotando en el periodo 2016-1 y 2016-2, respectivamente.

En relación con premios y distinciones recibidas por los estudiantes de la Facultad, durante el 2016 se concedió la Orden al Mérito Académico Javeriano a 2 estudiantes de pregrado y a 1 de posgrado que, al terminar sus estudios y haber cumplido con todos los requisitos exigidos para el grado, obtuvieron un promedio por encima del aprobado para cada programa.

Por otro lado, se consolidaron 3 grupos de la Carrera de Medicina: Creadores de Estrategias

Innovadoras e Integrales en Salud Pública (Creis-PUJ), con 28 estudiantes de Medicina y donde participan también estudiantes de Psicología, Economía y Arquitectura; Asociación Científica de Estudiantes de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana (Ascempuj), que cuenta con 72 estudiantes de Medicina, y el Semillero de Innovadores en Salud (Issem), que cuenta con 148 estudiantes de Medicina y en el que participan estudiantes de Psicología.

La Facultad de Ciencias de la Salud contó, al finalizar el 2016, con 55 Egresados. El 76,3% era de pregrado, y el 23,7%, de posgrado. En el periodo 2016-1 se graduó la primera promoción de médicos javerianos, y en el 2016-2 se graduó la primera promoción de magísteres en Salud Pública. Durante 2016, los estudiantes de la segunda cohorte de la Maestría en Salud Pública se destacaron por su desempeño profesional con nombramientos en entidades de salud públicas y con la vinculación de estudiantes como profesores hora cátedra del Departamento de Salud Pública y Epidemiología. En el caso de la Carrera de Medicina, la mayoría de egresados reportan estar haciendo su rural en el Valle del Cauca, pero también se reportan rurales en Chocó, el eje cafetero y Antioquia; 2 de ellos están haciendo rurales de investigación. Los egresados que obtuvieron su permiso por concurso están trabajando para instituciones prestadoras de salud (IPS), como Suramericana, el Centro Médico Imbanaco, la Clínica Versalles y el Servicio Médico de la Universidad del Valle, entre otros. Cuatro egresados están fuera de Colombia, preparándose para los exámenes de acceso a especialidades.

Cabe resaltar que en el periodo 2016-2 la Facultad realizó la divulgación de la aprobación del pregrado

de Nutrición y Dietética y del posgrado en Especialización en Oftalmología; se diseñó, en tiempo récord, una estrategia de promoción de ambos programas que dio pie a su puesta en marcha para el periodo 2017-1, logrando 101 inscritos para 36 cupos para la Carrera de Nutrición y Dietética, y 20 inscritos para 3 cupos para la Especialización en Oftalmología.

Por lo que se refiere al programa de Consejería Académica, para Medicina se obtuvo una cobertura del 100 % en los semestres V, VIII, IX, X, XI y XII, y del 90 % en los otros semestres; el aprovechamiento, pues, llegó alrededor del 95 %. El sistema de reporte de alertas tempranas funcionó en el 80 % de las asignaturas de núcleo básico, y las asignaturas clínicas ya empezaron a reportar los casos de los estudiantes en rotaciones clínicas. La coordinación de la Maestría en Salud Pública mantuvo las acciones de consejería a los estudiantes con bajo rendimiento académico, definiendo un horario de atención presencial o virtual y centrando su esfuerzo en apoyar el método de estudio de los estudiantes.

Las estrategias de retención, apoyadas en la Consejería Académica en el caso del programa de Medicina, permitieron mantener un nivel bajo de deserción, siempre por debajo de la deserción de la Universidad y nacional. La deserción de la Universidad para el periodo 2016-1 fue del 8,2 %, y del 8,3 % en el 2016-2, con base en el cálculo de Spadies.

Por su parte, en el periodo 2016-1, la Facultad reportó una deserción del 2,7 %, y de 3 % en el 2016-2, teniendo como referencia el cálculo de Spadies; según los criterios institucionales, hubo una deserción del 1,6 % en 2016-1, y del 2,4 % en 2016-2. En el caso de la Maestría en Salud Pública, 77 estudiantes han ingresado al programa, de los cuales solo 1 ha

sido excluido por bajo rendimiento en 2015-1. A la fecha, se reportan 2 desertores del periodo 2016-2, y 31 inactivos en proceso de culminación del trabajo de grado.

En cuanto a la excelencia humana, las actividades del medio universitario, lideradas por el Comité del Medio Universitario de la Facultad, han tenido una participación cercana al 39,6 % del total de estudiantes de Medicina. Además, se realizaron jornadas de integración al interior de la Facultad, con el ánimo de fortalecer la unión, la comunicación y el trabajo en equipo.

Procesos de apoyo a la excelencia humana

La Facultad de Ciencias de la Salud fortaleció los procesos de revisión curricular; se destaca la detallada inspección de las asignaturas del plan de estudio de los diferentes programas, que permitió realizar ajustes en las metodologías y estrategias pedagógicas, contenidos curriculares, créditos académicos y en la intencionalidad formativa de las asignaturas. La mayoría de ajustes curriculares pertenecen al programa de Medicina, el cual, a partir de los resultados en las pruebas Saber Pro, estableció el plan de mejoramiento y apropiación de las competencias genéricas y específicas fortaleciendo el desarrollo de las competencias genéricas, dando prioridad a lectura crítica, comunicación escrita y razonamiento cuantitativo. Se fortaleció también el club de revistas, el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos clínicos y la discusión de temas de actualidad en el contexto de las competencias ciudadanas.

A partir de las evaluaciones, en las rotaciones del internado se estableció incrementar la exposición a

escenarios de simulación, así como la exposición a pacientes y la incorporación de metodologías integradoras, como casos clínicos, casos integradores, aprendizaje basado en problemas, entre otras. Por otro lado, se incrementó el componente de trabajo independiente para favorecer el proceso de autoenseñanza.

Se estimuló, en las diferentes asignaturas, el humanismo en la profesión, la autonomía y la autorregulación, bajo una perspectiva social y global con responsabilidad y compromiso, favoreciendo el trabajo en equipo y la argumentación con base en la correlación básica clínica a través de casos integradores. En el caso del Departamento de Ciencias Básicas de la Salud, se aumentó el tiempo de estudio independiente en los laboratorios, con acompañamiento de monitores. En el Departamento de Salud Pública y Epidemiología, el modelo se enfocó en recuperar el sentido de la existencia y la construcción de una comunidad más respetuosa de la dignidad humana. Asimismo, los departamentos de Clínicas Médicas, Materno Infantil y Clínicas Quirúrgicas se destacaron con un modelo teórico-práctico en el que se persigue la adecuada y más acertada toma de decisiones en los diversos escenarios de la práctica médica.

En la Maestría en Salud Pública, una de las modalidades pedagógicas que se privilegiaron fueron los seminarios como espacios donde se busca construir y apropiar el conocimiento desde un proceso que exige amplia deliberación de los profesores y estudiantes con compromiso estricto de lectura, observación y reflexión previa. Las asignaturas incorporaron acciones para el desarrollo de las competencias transversales, que son: teórico-conceptuales, metodológicas-investigativas, de

profundización en salud pública, éticas, de liderazgo, sociales y comunicativas.

El rigor y la exigencia académica y humana fueron los objetivos de mejoramiento del año 2016; para ello se fortaleció el modelo de evaluación por competencias, que incluye el manejo de información cualitativa y cuantitativa que aporta información sobre el grado de logros y deficiencias que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación les sirve a los profesores y a los estudiantes para tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios en el desarrollo de las asignaturas. Permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo aplicado. La búsqueda de alternativas a la solución de problemas en el proceso pedagógico es el reto fundamental de la evaluación que se lleva a cabo. A su vez, los profesores de los departamentos incentivan procesos de autoevaluación reflexiva por parte de los estudiantes al finalizar los cursos, como parte del proceso consciente de formación como profesionales javerianos.

Un componente fundamental de la propuesta pedagógica es la educación y acompañamiento virtual mediante la plataforma Blackboard; con esta estrategia pedagógica se orientaron los trabajos de carácter práctico, tanto del núcleo de formación fundamental como de los énfasis para la Carrera de Medicina. Asimismo, esta plataforma apoyó el desarrollo de cursos de la Maestría en Salud Pública, especialmente en los periodos de no inmersión. El cubrimiento de los cursos en la plataforma Blackboard llegó al 85% en pregrado y al 90% en posgrado.

De acuerdo con la gestión de los laboratorios de la Facultad de Ciencias de la Salud, en el año 2016 se alcanzó un incremento de 1184 horas (31,8%)

ejecutadas para actividades internas, lo cual corresponde al incremento de grupos y al número de estudiantes por asignatura de la Carrera de Medicina. Para actividades extracurriculares, en el año 2016 se observó un incremento de 245 horas (109,9%) con respecto al año 2015, lo cual representa el inicio de la oferta de cursos externos, como el diplomado de salud mental; actividades con estudiantes de Fordham y San Francisco; el simposio internacional de gineco-obstetricia de la Fecolsog; el simposio de seguridad paciente del Centro Médico Imbanaco; actividades de grupos estudiantiles y de la Asociación Científica de Estudiantes de Medicina de la Pontificia Universidad Javeriana Cali (Acempuj), y el curso de seguridad del paciente con los Laboratorios MERK.

Uno de los desafíos planteados desde el año 2014 obedece al aprovechamiento de las instalaciones y recursos tecnológicos del Hospital Simulado. Con el incremento del componente de simulación en las diferentes asignaturas, la oferta de cursos extracurriculares y la realización de eventos externos se logró un incremento importante en su utilización y posicionamiento. En el año 2016, el uso del Hospital Simulado incrementó un 15,7% con respecto al año 2015. Para el periodo 2016-1 se alcanzó el 82,94% de uso. Sin embargo, para el periodo 2016-2, se percibió una disminución de 275 horas (28%) de simulación debida a las fallas en el aire acondicionado del Hospital Simulado.

Profesores

La participación de las funciones sustantivas en los planes de trabajo de los profesores durante 2016 muestra que, en departamentos como Ciencias Básicas de la Salud y Salud Pública y Epidemiología,

estas tienen un rango de docencia de entre el 39% y el 56%, y, para investigación, de entre el 17% y 30%. Por otro lado, los departamentos clínicos (Clínicas Médicas, Clínicas Quirúrgicas y Materno Infantil) mantienen rangos de docencia de entre el 56% y el 79%, y, para investigación, de entre el 0% y el 15%. Existe, pues, el reto incrementar el porcentaje de dedicación de los profesores a la función de investigación en los departamentos clínicos. Para ello se adelantan acercamientos con las instituciones y convenios con grupos de investigación con alta trayectoria en el área clínica y quirúrgica, como el Centro Médico Imbanaco y la Clínica de Oftalmología de Cali.

Con la incorporación de docentes de planta, se ha ido fortaleciendo la Facultad y se ha incrementado el porcentaje de horas de clase asumidas por docentes de planta. La Facultad, por su naturaleza, presentó en 2016 una distribución de profesores que, por tipo de docencia, se dio de la siguiente manera: 37% de profesores de planta, y 63%, de hora cátedra. En departamentos como los clínicos, esta distribución puede llegar a ser de la siguiente manera: entre un 10% y un 30% de profesores de planta contra un rango de entre 70% y 90% de profesores de hora cátedra. Mientras que en los otros departamentos la proporción está entre el 60% y el 70% de profesores de planta, y entre el 30% y 40%, de hora cátedra.

Respecto al nivel de formación de los profesores, del total de planta para el periodo 2016-2, el 16% contaba con título de doctorado, y el 80%, con título de maestría. Cuatro profesores de planta se encontraban en comisión de estudios de doctorado, y otros 4 fueron incluidos en el plan de formación para iniciar sus estudios en periodos futuros.

Investigación

Grupos de investigación

A finales de 2015, la Universidad respondió a una nueva convocatoria de medición de Colciencias con nuevas exigencias, especialmente referidas a la certificación de la información registrada. La Facultad de Ciencias de la Salud aportó a esta categorización con 2 grupos de investigación: 1 propio de la Facultad, llamado Ciencias Básicas y Clínicas, que fue clasificado en la categoría C y en el cual participaron 26 docentes, y otro grupo interfacultades, llamado Economía, Gestión y Salud, clasificado en la categoría A1 y en el cual participaron 10 docentes de la Facultad.

Producción intelectual

En el año 2016 se continuó con el incremento sostenido en las publicaciones en medios de alto impacto, indicador institucional clave. En relación con los indexadores más relevantes, se tuvieron 9 publicaciones en ISI, y 10, en Scopus. De igual manera, se destacó la consolidación de la revista de la Facultad, *Salutem Scientia Spiritu*, la cual fue lanzada en el año 2015 y actualmente cuenta con 2 volúmenes: el primero, representado en 2 números y 1 suplemento, y el segundo, en 1 número y 2 suplementos.

La participación en los proyectos activos durante el 2016 se detalla a continuación, según el nivel de formación de los investigadores. Se tiene como referencia al investigador principal y al coinvestigador.

Gestión de recursos

En el año 2016 se desarrollaron 9 proyectos en el marco de la convocatoria de Capital Semilla, que

habían sido evaluados y aprobados en el año 2015. Se trata, en su mayoría, de proyectos disciplinares, aunque inscritos en el marco de los ejes estratégicos de investigación que ha reconocido la Universidad. En cuanto a financiación, en el año 2017 se presentó un total de 9 proyectos, de los cuales 7 recibieron recursos una vez surtido el proceso de evaluación interna y externa. La convocatoria de investigación-creación se abrió a principios del año, evaluó 11 propuestas a nivel institucional y asignó recursos a finales del primer semestre. Un proyecto de la Facultad salió favorecido y quedó a cargo de la doctora Natalia Jiménez Cardoza.

Otra de las estrategias para fortalecer la dinámica investigativa, la construcción de redes y la generación de conocimiento de alta calidad y pertinencia ha sido la oferta de convocatorias conjuntas, una con la Sede Central, en la que se participó con un proyecto.

Otros aspectos relevantes

Durante 2016, los departamentos mantuvieron redes que les sirvieron a los profesores para obtener beneficios, como el acceso a modelos conceptuales y metodológicos de diferente orden. A nivel nacional, el Departamento de Salud Pública y Epidemiología mantuvo su trabajo colaborativo con la Asociación Nacional de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca y la Secretaría de Salud Departamental del Valle. Por su parte, el Departamento de Ciencias Básicas de la Salud trabajó en red con grupos de investigación de la Javeriana Bogotá y la Universidad del Valle. Los departamentos de Clínicas Médicas,

Clínicas Quirúrgicas y Materno Infantil trabajaron en red con el Centro Médico Imbanaco y la Clínica de Oftalmología de Cali.

En programas de extensión y educación continua, se destacó un incremento en la oferta y participación; la efectividad (número de programas lanzados en relación con el número de programas realizados) fue del 80 % en 2016; el curso premédico continuó siendo el más destacado. Hubo un notable crecimiento en la oferta de diplomados cerrados a Instituciones Prestadoras de Salud (IPS), como el Hospital Psiquiátrico Universitario del Valle, que participó en el Diplomado en Salud Mental con 2 grupos de 50 personas al año, y Comfandi, del cual participaron 24 personas en el Diplomado en Enfermería Oncológica.

En cuanto a consultorías, se finalizó el diplomado “Escuelas saludables en el contexto del departamento del Valle: herramienta teórico-práctica para

la promoción de la salud”, contratado por la Secretaría de Salud del Valle del Cauca, en el que se capacitaron 114 docentes para la comprensión efectiva de la herramienta de escuelas saludables y el desarrollo de un diagnóstico participativo que logre la definición, el acompañamiento y el seguimiento de estrategias de intervención que mejoren las situaciones de salud que afectan a la comunidad escolar.

En otras actividades de investigación, el Departamento de Salud Pública y Epidemiología contó con un semillero de investigación apoyado por la convocatoria interna de investigación de 2016. Su nombre es: Creadores de Estrategias Innovadoras e Integrales en Salud Pública de la Pontificia Universidad Javeriana Cali (Creis-PUJ), donde participan 28 estudiantes. Por su parte, el Departamento de Ciencias Básicas en Salud contaba con el Semillero de Innovadores en Salud (Issem), con 193 estudiantes vinculados.

Innovación y emprendimiento

En el periodo 2016-2 se sometió a evaluación el Hospital Simulado de la Pontificia Universidad Javeriana Cali ante la American Heart Association, y se tuvo como resultado la certificación del Hospital como centro de entrenamiento internacional AHA. Con esta certificación se iniciará la oferta de cursos de soporte vital básico (BLS) y de soporte vital avanzado (ACLS), a partir de marzo 2017, y se continuará con la formación de docentes y egresados como instructores en simulación; de esta manera, el Hospital se convierte en una unidad generadora de recursos financieros que permitirán su

autosostenimiento y contribuirán a los ingresos de la Facultad y la Unidad Central. Las inversiones realizadas en equipos y simuladores llegaron a los \$163.000.000, principalmente en la compra de un simulador SimJunior para pediatría, la dotación de los requerimientos de la American Heart Association y la dotación de equipos para la sala de control de la unidad de hospitalización.

La Maestría en Salud Pública cuenta con 4 características centrales en su currículo que son innovadoras: 1) el enfoque basado en la justicia social, la equidad en salud y la defensa del derecho a la salud;

2) contenidos de profesionalización para la gestión en salud pública; 3) la perspectiva regional con visión global y ética del mundo, y 4) la modalidad de concentración mensual en la organización de las actividades académicas.

Por su parte, la Carrera de Medicina continúa con la incorporación de estrategias innovadoras desde el currículo: la simulación y la integración de las ciencias básicas, las clínicas y la salud pública son dos innovaciones a destacar. Asimismo, entre

algunos aspectos innovadores del programa, que se desarrollaron en el 2016, se destacan 1) la metodología *flipped classroom*, donde los estudiantes, con la plataforma Blackboard, tienen acceso a 6 clases de su asignatura Anestesia; 2) las técnicas anatómicas en docencia e investigación (plastinación), y 3) el proyecto de telemedicina a través de 3 teleconferencias sobre cáncer gástrico con universidades de Japón y Latinoamérica.

Internacionalización

Se definió el plan de desarrollo de la internacionalización, en el cual se consignaron las estrategias para fomentar la movilidad entrante y saliente de los estudiantes y los profesores. En movilidad participaron 47 profesores: 12 profesores que visitaron la Facultad, y 35 que salieron. Además, se lograron 2 pasantías internacionales para la Maestría en Salud Pública, las cuales se desarrollaron satisfactoriamente en el Centro de Operaciones de Emergencia de la Organización Panamericana de la Salud, en Washington, y en el Centro Madrid Salud en el Centro Villa de Vallecas, del Ayuntamiento de Madrid. En la Carrera de Medicina, un estudiante participó de un semestre académico internacional en la Universidad Católica de Chile.

Por otra parte, se mantuvo el programa de premedicina con la Universidad de Fordham, de Nueva York; para la versión de 2016 se contó con la presencia de 12 estudiantes. Además, se registró un estudiante en semestre académico internacional proveniente de la Universidad Nacional del Sur

de Argentina. En el caso de educación continua, se tuvo la participación de 3 estudiantes: 1 de República Dominicana, 1 de Ecuador y 1 de Panamá.

Durante 2016 los departamentos mantuvieron redes interinstitucionales e interdisciplinarias, promoviendo el trabajo colaborativo y la difusión del conocimiento. El Departamento de Salud Pública y Epidemiología mantuvo sus redes con el Ayuntamiento de Madrid (España), la Organización Panamericana de la Salud (Estados Unidos), y continuó con la alianza interinstitucional con la Universidad de Antioquia, la Universidad Industrial de Santander, la Universidad Externado de Colombia, el Instituto Nacional de Salud y el Ayuntamiento de Barcelona.

El Departamento de Ciencias Básicas de la Salud trabajó en red con grupos de investigación del Centro de Biotecnología de Alemania y con la International Clearinghouse for Birth Defects Surveillance and Research (ICBDSR). Asimismo, 2 docentes de la Facultad fueron favorecidos con el apoyo de la convocatoria para la movilidad y construcción de

redes, con la participación en el curso Principles and Practice of Clinical Research (PPCR) de la Harvard School of Public Health; con esta participación se pretende conformar un *site* de este curso, en Cali, con el apoyo de los 2 docentes.

Cabe señalar que, en el mes de noviembre, el Departamento de Clínicas Médicas organizó el I

Coloquio Iberoamericano de Medicina Narrativa, con la inscripción de 950 personas y 600 participantes. El evento contó con la presencia de 3 ponentes invitados internacionales y con participantes de varios países de Suramérica.

Responsabilidad social universitaria

Durante el año 2016, el programa de Medicina contó con 46 estudiantes becados, 33 de ellos con recursos propios, 7 con recursos externos y 6 con recursos mixtos, lo cual, en términos de dinero, equivale a un apoyo de \$527 millones, es decir, a un incremento del 5,6% con respecto al año 2015 en la asignación de recursos, con el cual se beneficiaron 2 nuevos estudiantes del programa de becas.

Para el año 2016, el único programa de pregrado activo de la Facultad para el programa de Ser Pilo Paga fue el de Medicina, el cual, para el periodo 2016-1, recibió 117 solicitudes de aspirantes bajo esta modalidad: 14 fueron admitidos y solo 8 se matricularon. El programa de Medicina, en total, cuenta con 19 estudiantes de Ser Pilo Paga.

La Facultad ha trabajado, a lo largo del año, en la identificación de iniciativas asociadas con el currículo en contexto y la reflexión sobre diferentes alternativas para la puesta en marcha de la Experiencia Formativa. Durante el segundo semestre del año, se contó con la participación de la profesora Alba Nelly Valero en la caracterización de la comuna 18 y en la consolidación del documento general de la propuesta. La puesta en marcha de la

fase piloto en el 2017 involucrará de manera directa al programa de Medicina, lo que implica ajustes y definición de alcances y formas de trabajo que puedan impregnar a toda la Facultad de los aprendizajes logrados.

Se contó también con la participación de la profesora Alba Nelly Valero como delegada de la Facultad ante el Comité Institucional de Responsabilidad Social Universitaria, donde se trabajó en el avance de la propuesta de la Experiencia Formativa para el Cambio Social y la Paz, la creación y puesta en marcha del Fondo San Francisco Javier y el trabajo con las obras de la Compañía de Jesús en el Valle en el marco de la regionalización.

En la primera convocatoria del Fondo San Francisco Javier, la Facultad participó con el proyecto “Modelo de innovación pedagógica en salud pública para el abordaje de la situación de salud de 2 territorios vulnerables de la ciudad de Cali, Colombia, desde una perspectiva del derecho a la salud, la equidad y la determinación social”.

Todos los proyectos de investigación de la Facultad tienen un alto componente de responsabilidad social, dado el enfoque y la visión de cada

departamento. Como hechos destacados, se culminó el Diplomado de Escuelas Saludables, que representó una apuesta importante en la formación de un número significativo de docentes de instituciones educativas de la región. Con la Facultad de Ingeniería se realizó un trabajo en proyectos interdisciplinarios en los que se busca diseñar prótesis

para personas con diabetes o víctimas de minas antipersonales, y se presentó el proyecto de “Análisis situacional y contextual de los modelos de atención diferencial en Colombia: el caso de la partería en el pacífico colombiano”, financiado por Colciencias y la Facultad de Ciencias de la Salud, que se venía desarrollando desde el año 2015.

Sostenibilidad

El buen clima organizacional es el fundamento y la posibilidad de la construcción colectiva de conocimiento; en el año 2016, se privilegiaron 4 estrategias: 1) la búsqueda de talento humano que, además de altas competencias profesionales y excelente nivel de formación, tenga buena actitud para el trabajo en equipo; 2) la toma de decisiones colectivas a través tanto de los espacios formales, consejos y comités de departamento y de programas como de los espacios donde se desarrolla la vida cotidiana; 3) la distribución equitativa del trabajo, intentando promover y potenciar el talento de cada uno de los miembros de la comunidad, pero teniendo cuidado de hacer una distribución que garantice la equidad al interior, y 4) la resolución de los conflictos a través del diálogo, dejando de lado los modelos de confrontación y castigo.

Se realizaron actividades de integración durante el año 2016, como celebraciones trimestrales de cumpleaños; jornadas de integración; reuniones de trabajo, y participación en actividades del Centro Pastoral, como el taller Cinco Claves de la Espiritualidad Ignaciana, al cual asistieron 31 personas, y la actividad relacionada con ejercicios espirituales, entre otras.

El balance financiero fue positivo para el año 2016, pues se cumplieron a cabalidad los presupuestos de ingresos, llegando a un cumplimiento del 106,4% a nivel de facultad. A nivel de los gastos, se realizó una ejecución del 96,7% gracias a la optimización de los gastos y a la priorización de necesidades de inversión. En la operación, el número total de matrículas por periodo presentó un incremento del 14,7% con relación al año anterior, teniendo un total de 3950 matrículas para el periodo 2016-1, y de 4213 para el 2016-2. Por otra parte, se generaron ingresos adicionales en el Departamento de Ciencias básicas de la Salud gracias al curso intersemestral de sistema locomotor, al alquiler del Hospital Simulado en la decanatura y al cumplimiento satisfactorio de los ingresos por conceptos de matrícula.

En el año 2015 se inició el proceso de definición de los indicadores claves de gestión de la Facultad, con el apoyo de la Oficina de Gestión por Procesos y guiados por la planeación 2012-2021. En el año 2016 se seleccionaron las posibles formas de medición de los factores críticos de éxito y se establecieron 3 indicadores claves para cada unidad y/o cargo. Se elaboraron las fichas de reportes de los indicadores

y se definieron las fuentes y sistemas de información para el apoyo a la medición. Con esta tarea se dio por terminada la fase II del proyecto y se dio

pie para que en el año 2017 se alimenten las líneas de base de los indicadores y se reporte, a mitad del año, el avance en cada uno de ellos.

La Facultad en cifras

Estudiantes

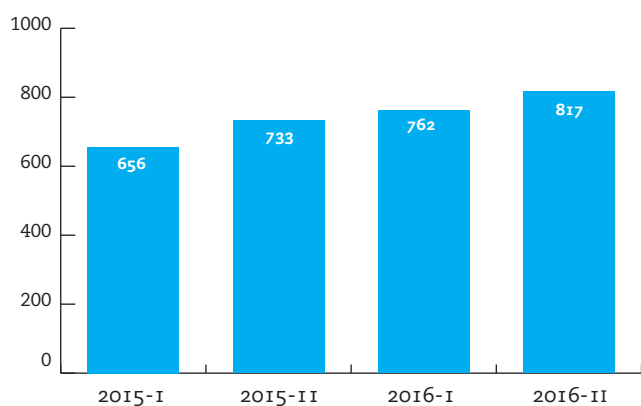


Figura 8.1. Estudiantes de pregrado y posgrado de la FCS.

Fuente: Unicifras.

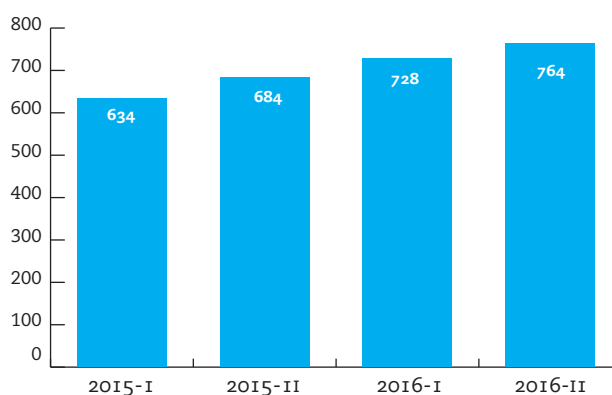


Figura 8.3. Estudiantes de pregrado de la FCS por programa (Medicina).

Fuente: Unicifras.

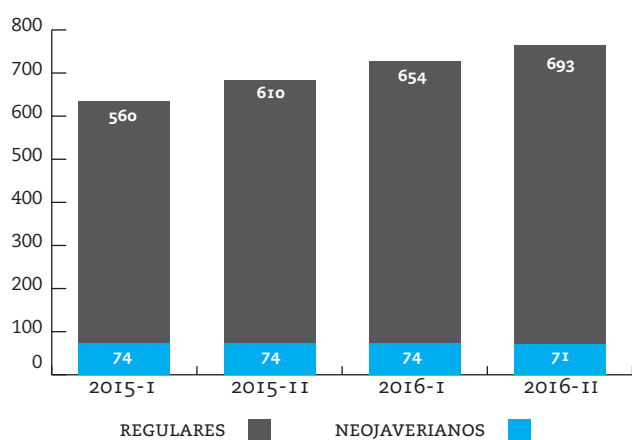


Figura 8.2. Estudiantes neojaverianos y regulares de pregrado de la FCS.

Fuente: Unicifras.

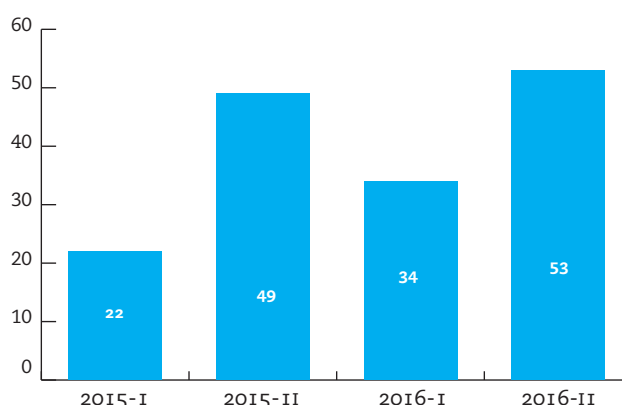


Figura 8.4. Estudiantes de posgrado de la FCS: Maestría en Salud Pública.

Fuente: Unicifras.

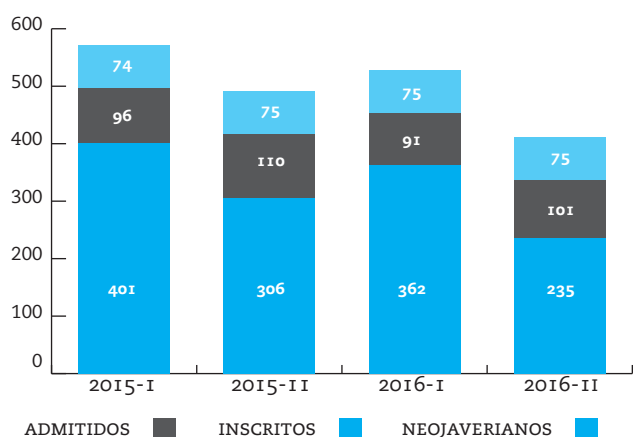


Figura 8.5. Estudiantes de pregrado inscritos, admitidos y matriculados de la FCS.

Fuente: Unicifras.

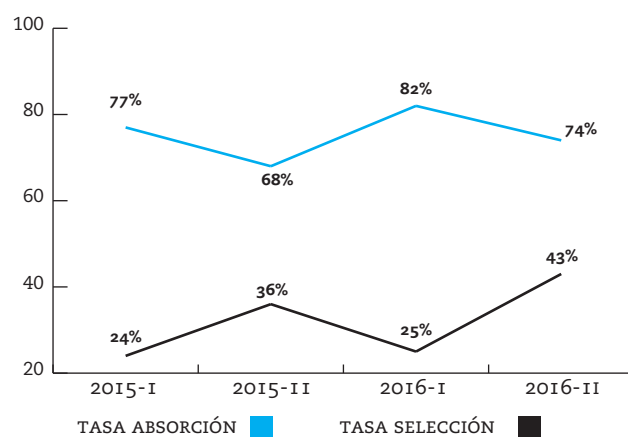


Figura 8.6. Tasa de selección y absorción para pregrado de la FCS.

Fuente: Unicifras.

PROGRAMA	2014/I	2014/2	2015/I	2015/2	2016/I	2016/2
Medicina	0.90%	3.00%	3.10%	3.90%	1.60%	2.40%

Figura 8.7. Deserción de estudiantes de pregrado de la FCS por periodo (criterios institucionales).

Fuente: Unicifras.

Profesores

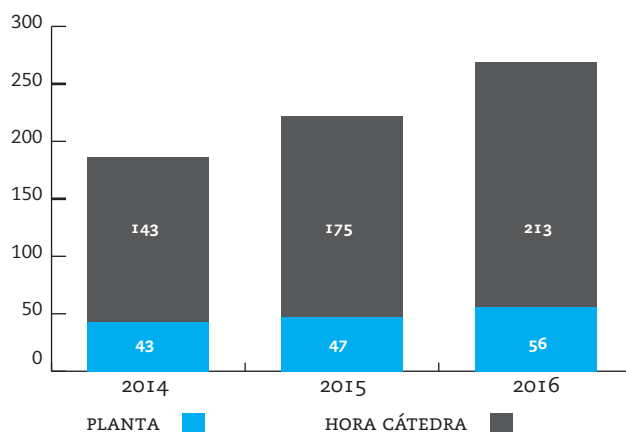


Figura 8.8. Profesores de la FCS.

Fuente: Unicifras.

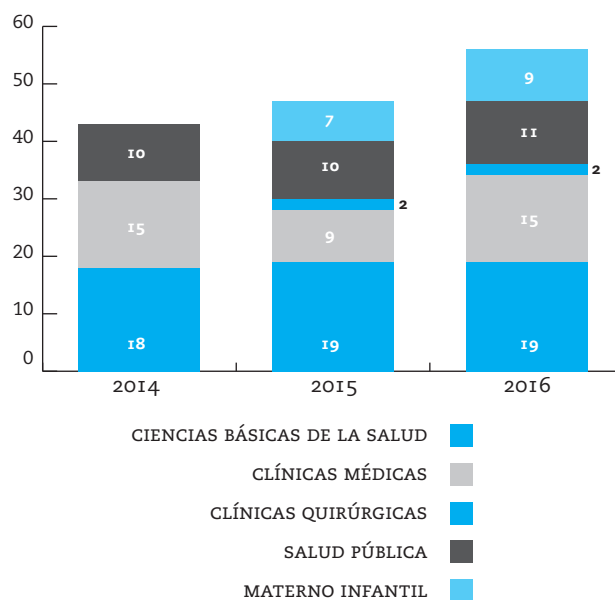


Figura 8.9. Profesores de planta de la FCS por departamento.

Fuente: Unicifras.

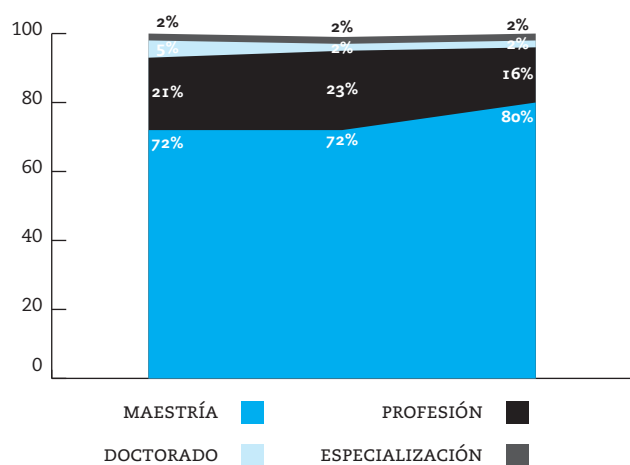


Figura 8.10. Nivel de formación de los profesores de planta de la FCS.

Fuente: Unicifras.

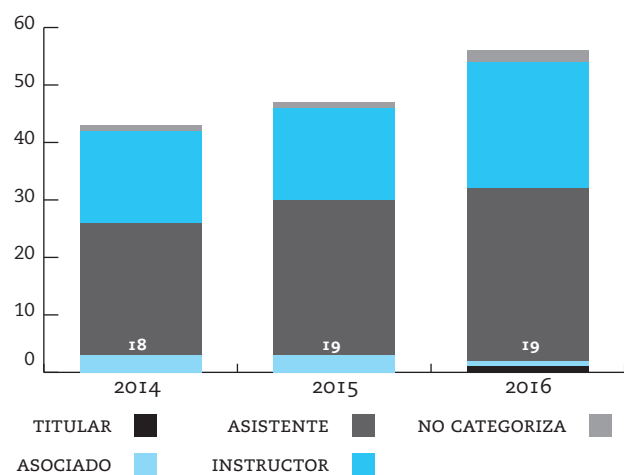


Figura 8.11. Profesores de planta de la FCS por categoría.

Fuente: Unicifras.

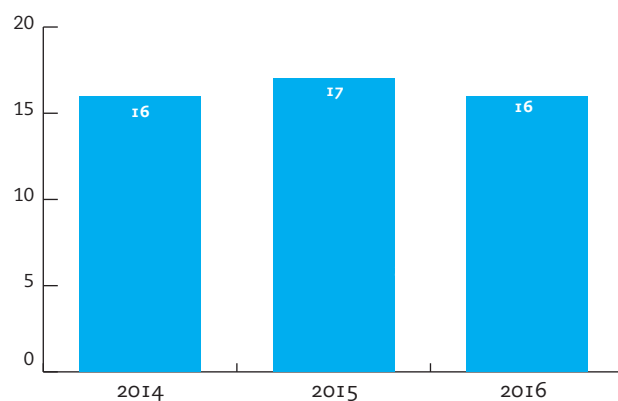


Figura 8.12. Número de estudiantes por profesor de planta TCE en la FCS.

Fuente: Unicifras.

Conclusiones y desafíos para 2017

Sobre los indicadores clave de la planeación de la Universidad

La mayoría de los indicadores estadísticos básicos muestran crecimientos sostenidos, a la vez que los de la planeación presentan un balance satisfactorio tanto con respecto al año 2015, como en la tendencia que supera el año anterior, que muestra la dirección deseada hacia el logro de las metas en el 2021.

Incluso, se han logrado ya metas en internacionalización y excelencia humana (acreditación internacional de 4 programas), en emprendimiento (más de 500 emprendimientos apoyados por la Universidad) e investigación (más de 100 artículos publicados en indexadores reconocidos). Lo anterior

sugiere un avance sostenido en torno al logro de las metas de la planeación de la Universidad.

En otros casos, las metas de los indicadores escogidos para monitorear los procesos sustanciales relacionados nos continúan desafiando; en efecto, y a manera de ejemplo, es necesario perseverar para lograr mayores niveles de permanencia y mejores resultados en las pruebas Saber Pro. Igualmente, como desafío, es preciso tener en cuenta la situación de varios de los indicadores de las metas a nivel de unidades específicas para evitar desbalances inesperados.

Excelencia humana y académica

Oferta académica

La oferta académica de la Universidad creció en cantidad, diversidad y calidad. Nuevos programas

de pregrado y posgrado, procesos de acreditación en curso y logros de reconocimiento a nivel internacional, como el ya mencionado de la ABET,

muestran que se ha respondido con altura al desafío de mantener la oferta académica pertinente, renovada y consolidada.

Esto nos reta a garantizar la sostenibilidad de las características de esta nueva oferta, en términos de disponibilidad de recursos y capacidades, dada su expansión y cualificación permanente. En particular, es esencial tener en cuenta los diferentes momentos de desarrollo en que están los distintos programas, esto es, la oferta naciente y altamente exigente de maestrías y doctorados, pero, al mismo tiempo, la necesidad de mantener y acreditar con alta calidad los existentes y en desarrollo, sin olvidar sostener el camino continuo hacia el Magis de los ya acreditados. Una oferta académica creciente exige que los recursos y capacidades existentes se expandan para poder respaldar la calidad de la realización de la misma.

Especial cuidado debe darse a la oferta virtual, que es naciente, para que madure y logre consolidarse. La Universidad debe aprender todavía sobre este campo, protegiendo los proyectos piloto que desarrolló para abrir el sendero innovador de esta clase de oferta.

Estudiantes

Se han presentado resultados contundentes sobre las tendencias positivas en el proceso de formación de los estudiantes. Los resultados en las pruebas Saber Pro y los niveles de deserción se mueven hacia las metas esperadas, pero aún es necesario trabajar con ahínco en el proceso formativo para lograr el Magis. El desafío es apoyar con fuerza los esfuerzos que se hacen y los nuevos proyectos para garantizar la trayectoria académica exitosa de los estudiantes.

En particular, el Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA), el renovado plan de retención y el programa de becas deben ser impulsados con fuerza para que den mayores frutos lo antes posible.

Igualmente, hay un crecimiento importante en el número de estudiantes, tanto de pregrado como de posgrado, lo que nos llama a atender sus necesidades con los recursos y capacidades debidas, tanto en lo académico como en lo administrativo e incluso en lo referente la infraestructura y los servicios necesarios para mantener la excelencia que caracteriza a la Universidad. Especial atención debe darse al tamaño del cuerpo de profesores de planta y cátedra que debe acompañar los procesos de formación. El importante crecimiento en la oferta y el número de estudiantes de posgrado nos ponen el desafío de ser una organización novedosa y apropiada para responder a esta nueva realidad.

Profesores

El compromiso del cuerpo profesoral con la Universidad debe reconocerse, así como el apoyo que la Universidad le brindó en aspectos clave como la formación doctoral. Aquí, de nuevo, la nueva figura del Centro de Enseñanza y Aprendizaje servirá para la permanente cualificación de los profesores y, en particular, para el perfeccionamiento de la dimensión pedagógica, tan fundamental en el logro de las intencionalidades formativas.

No obstante, el gran reto para 2017 es la definición e implementación de los cambios en el reglamento del profesorado y en la directriz del plan de trabajo de los profesores, propuestos desde la autoevaluación institucional.

Investigación

En la investigación, se reconoce el avance en el plan de desarrollo propuesto. Todas las facultades avanzaron positivamente, y los indicadores y procesos en curso soportan este desarrollo en diferentes direcciones de la actividad, ya sea desde la producción intelectual y la consolidación de grupos de

investigación, como en lo relativo a la consecución de recursos externos. La estrategia basada en similares de investigación complementa y enriquece esta actividad, pero será necesario apoyarlos permanentemente, hacer seguimiento y evaluar esta innovación para que madure y se consolide.

Innovación y emprendimiento

Se ha señalado el fortalecimiento del sistema de innovación y emprendimiento con resultados tangibles. Otro logro importante fue dar mayor visibilidad, presencia nacional e internacional y generar procesos de reconocimiento de la actividad de innovación y emprendimiento en la Universidad,

de manera que, junto al fomento de la cultura, es posible rendir cuentas sobre sus manifestaciones (registros y patentes). Un solo año no basta para consolidar los esfuerzos realizados en 2016 y será necesario garantizar la continuidad de lo emprendido.

Internacionalización

Hay 2 retos importantes para el 2017. En primer lugar, la terminación y puesta en ejecución del plan de internacionalización de las facultades, una vez que los indicadores muestran un ritmo de movilidad importante. En segundo lugar, prestar especial

atención al desarrollo del Plan B2, que ha iniciado con fuerza en el año que pasó y cuya meta solo se alcanzará en el mediano plazo. Por esto es necesario el acompañamiento y apoyo permanente al mismo.

Responsabilidad social universitaria

El compromiso de la Seccional con el posconflicto y la paz se reconoce en los resultados presentados, y el desafío es mantener estos esfuerzos y lograr acciones de escala mayor y sostenida. La responsabilidad social universitaria, junto con la propuesta

de la Experiencia Formativa para el Cambio Social y la Paz y otras iniciativas y proyectos en curso (EducaPaz o el Fondo San Francisco Javier), muestran el derrotero a seguir.

Sostenibilidad

El trabajo sobre identidad javeriana realizado desde el medio universitario debe ser profundizado. También se deberá evaluar la pertinencia de la creación de un centro sobre esta dimensión, y se tendrá que hacer un monitoreo permanente de las actividades del medio universitario en las facultades.

En el 2017 debe darse un impulso fuerte al despliegue del Modelo de Gestión por Procesos, de manera que sea apropiado y sirva para la gestión.

Otro reto que nos desafía es lograr la disminución de la dependencia que se tiene de las matrículas

como fuente de ingresos para financiar la actividad de la Universidad. Se nota un avance importante en áreas específicas como la investigación, pero el indicador global no muestra una tendencia decidida hacia la meta.

Finalmente, en lo ambiental, la promoción y aplicación de la Política Ecológica y Ambiental debe ser un reto sostenido con un plan de actividades concreto en el que participe toda la comunidad educativa.