Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

INFORME DEL RECTOR AL CONSEJO DE REGENTES 2012

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
INFORME DEL RECTOR AL CONSEJO DE REGENTES 2012

Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

Informe del Rector al Consejo de Regentes 2012

Junio de 2013

Informe del Rector al Consejo de Regentes 2012

Junio de 2013

Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

Pontificia Universidad JAVERIANA Colombia

editorial Pontificia Universidad JAVERIANA 20 AÑOS

Reservados todos los derechos
©Pontificia Universidad Javeriana

Primera edición: Bogotá, D. C., julio de 2013
Número de ejemplares: 150
Impreso y hecho en Colombia
Printed and made in Colombia

Editorial Pontificia Universidad Javeriana
Carrera 7 No. 37-25 Oficina 1301
Edificio Lutaima
Teléfono: 3208320 ext. 4752
www.javeriana.edu.co/editorial
Bogotá, D. C., Colombia

Edición:
Yezid Orlando Pérez Alemán
Secretaría de Planeación
Pontificia Universidad Javeriana

Corrección de estilo:
Jineth Ardila Ariza

Diseño y diagramación:
Carlos Vargas, Kilka Diseño Gráfico

Impresión:
Fundación Cultural de Artes Gráficas - Javegraf

Gran Canciller
P. Adolfo Nicolás, S. J.

Vice-Gran Canciller
P. Francisco de Roux, S. J. (Provincial)

Rector
P. Joaquín Emilio Sánchez García, S. J.

CONSEJO DE REGENTES

Vice-Gran Canciller – Presidente	P. Francisco de Roux Rengifo, S. J.
Rector	P. Joaquín Emilio Sánchez García, S. J.
Rector de la Seccional Cali	P. Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S. J.
Designado por el Vice-Gran Canciller	P. Luis Fernando Múnera Congote, S. J.
Designado por el Vice-Gran Canciller	P. Luis Felipe Gómez, S. J.
Designada por el Vice-Gran Canciller	Martha Lucía Ramírez Blanco
Secretario designado por el Consejo Directivo Universitario	Hernando Yepes Arcila
Designado por el Consejo Directivo Universitario	Christian Reinel Crete
Designada por el Consejo Directivo de la Seccional Cali	Alba Luz Rojas Martínez
Secretario	Jairo Humberto Cifuentes Madrid

CONSEJO DIRECTIVO UNIVERSITARIO

Rector	P. Joaquín Emilio Sánchez García, S. J.
Rector de la Seccional Cali	P. Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S. J.
Vicerrector Académico	P. Vicente Durán Casas, S. J.
Vicerrector del Medio Universitario	P. Luis Alfonso Castellanos Ramírez, S. J.
Vicerrectora de Investigación	Consuelo Uribe Mallarino
Vicerrector de Extensión y Relaciones Interinstitucionales	P. Luis Fernando Álvarez Londoño, S. J.
Vicerrector Administrativo	Roberto Enrique Montoya Villa
Decana Académica de la Facultad de Ciencias	Ingrid Schuler García
Decano del Medio Universitario de la Facultad de Medicina	P. Sergio Bernal Restrepo, S. J.
Decano del Medio Universitario de la Facultad de Ciencias Jurídicas	Carlos Julio Cuartas Chacón
Profesor de la Facultad de Filosofía	Juan Fernando Mejía Mosquera
Estudiante de la Facultad de Ciencias Jurídicas	Nicolás Rivera Sarmiento
Egresada	Olga Beatriz Gutiérrez Tobar
Secretario General	Jairo Humberto Cifuentes Madrid

CONSEJO DIRECTIVO DE LA SECCIONAL CALI

Rector	Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S. J.
Vicerrectora Académica	Ana Milena Yoshioka Vargas
Vicerrector del Medio Universitario	Luis Fernando Granados Ospina, S. J.
Vicerrector Administrativo	Juan Vianey Gómez Jiménez
Decano Académico de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	José Ricardo Caicedo Peña
Decano Académico de la Facultad de Ingeniería	Mauricio Jaramillo Ayerbe
Decano Académico de la Facultad de Ciencias de la Salud	Pedro José Villamizar Beltrán
Decano del Medio Universitario de la Facultad de Ingeniería	Alberto Benavides Herrán
Decano del Medio Universitario de la Facultad de Ciencias de la Salud	Luis Roberto Rivera Mazuera
Decana del Medio Universitario de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Clara Eugenia Jaramillo Arango
Profesor de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Hernando Llano Ángel
Estudiante de la Facultad de Ingeniería	Andrés Felipe Bedoya Martínez
Egresado	Juan Diego Flórez González
Secretario General	Pablo Rubén Vernaza Gómez

Contenido

El desarrollo institucional de la Universidad en el año 2012 17
Sede Central: *la Planeación Universitaria 2007-2016* 18
Seccional Cali: *Plan Institucional 2012-2021: bases para una década de desarrollo* 20

Sede Central

Presentación del Rector 29
Impulsar la investigación 33
Creación de la Vicerrectoría de Investigación 33
Proyectos de investigación y su financiación interna y externa 34
Grupos de investigación 39
Producción intelectual de visibilidad e impacto y publicaciones científicas y tecnológicas propias 40
Otras actividades de investigación 40
La gestión de la investigación 42
Innovación y transferencia social de conocimiento 42
Fortalecer la oferta académica de la Universidad 47
Consolidación de la oferta académica 47
Gestión alrededor de los currículos 49
Aseguramiento de calidad de los programas académicos 50
Experiencias de la articulación ciencia, fe y cultura en los planes de estudio 51
Fortalecer la condición interdisciplinaria de la Universidad 57

Interdisciplinariedad en la docencia 57
Interdisciplinariedad en la investigación 58
Interdisciplinariedad en el servicio 59
Vigorizar la presencia en el país, tanto en el ámbito regional como en el ámbito local 63
La creación de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales 63
Actividades de educación continua 63
Actividades de consultoría 64
La labor editorial 68
Presencia y participación en los escenarios de la educación superior 68
Presencia de la Universidad en nuestra sociedad 70
La comunicación con los grupos de interés y la promoción institucional 74
Fortalecer la internacionalización de la Universidad 81
Convenios y visitas de delegaciones internacionales 81
Movilidad internacional de estudiantes y profesores 81
Internacionalización de la docencia 82
Internacionalización de la investigación 85
Otras actividades de internacionalización 86
Desarrollar la comunidad educativa y fortalecer la relación con los egresados 91
Estudiantes 91
Profesores 97
Empleados administrativos 100
Egresados 102
Las actividades del medio universitario 102
Fortalecimiento de mecanismos de participación y el sentido de pertenencia 106
Replantear la estructura orgánica y fortalecer la gestión universitaria 109
La reforma de la estructura orgánica 109
El buen gobierno 110
La responsabilidad social universitaria 112
El aseguramiento de la calidad de las actividades universitarias 113
La gestión administrativa 115
La gestión financiera 116

La gestión de donaciones 118
La relación con las empresas vinculadas 118
La gestión de la infraestructura física 118
La gestión de la infraestructura tecnológica 121
La gestión de bibliotecas 122
La gestión de la información y la comunicación 124

Seccional Cali

Presentación del Rector de la Seccional de Cali 129
Información estadística básica del año 2012 131
Información estadística básica de la Seccional Cali 133
Síntesis de resultados significativos en el año 2012 137
Logros en la excelencia académica y humana 138
Logros en la investigación 139
Logros en la internacionalización 139
Logros en la innovación y el emprendimiento 139
Logros en la responsabilidad social universitaria 139
Logros en las actividades administrativas y de gestión universitaria 140
Otros hechos destacados 140
Resultados de la gestión anual en el marco de las MEGAS de la planeación institucional 143
MEGA 1: Excelencia académica y humana 143
Dinámica de las directivas colegiadas en relación con la MEGA 143
La excelencia académica y humana en 2012 144
Currículos flexibles, interdisciplinarios y de calidad 147
Los planes de estudio y su componente institucional, que contribuye al sello javeriano 149
Indicadores de interdisciplinariedad en el ambiente educativo 151
Indicadores de la calidad en el ambiente educativo 151
Comunidad de profesores de la Universidad 153
Ambientes de aprendizaje 155
Blackboard 157

Biblioteca 156
Otros escenarios de servicio: educación continua, consultoría y Centro de Estudios Interculturales 156
Actividades de contacto con los egresados 157
Principales desafíos de la excelencia académica y humana para el futuro inmediato 158
MEGA 2. Investigación 158
Dinámica de las directivas colegiadas en relación con esta MEGA 158
Desarrollo de la actividad de investigación durante el año 2012 159
Principales desafíos de la investigación para el futuro inmediato 162
MEGA 3. Dinámica internacional 162
Dinámica de las directivas colegiadas en relación con esta MEGA 162
Dinámica internacional durante 2012 162
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas 164
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales 164
Principales desafíos de la internacionalización en el futuro inmediato 165
MEGA 4. Innovación y emprendimiento 165
La innovación y el emprendimiento durante 2012 165
Principales desafíos sobre la innovación y el emprendimiento en el futuro inmediato 167
MEGA 5. Responsabilidad Social Universitaria (RSU) 168
La RSU durante el año 2012 168
Principales desafíos de la responsabilidad social universitaria para el futuro inmediato 171
Gestión administrativa 171
Dinámica de las directivas sobre la gestión administrativa 171
La gestión administrativa durante el 2012 171
Administración y desarrollo del talento humano 172
La compra de bienes y servicios 175
El suministro de bienes que se almacenan 175
El control de bienes 175
La venta de bienes y servicios para gestionar ingresos netos no operacionales 177
La administración de la información presupuestal y contable 179
Principales desafíos de la gestión administrativa para el futuro inmediato 182

Índice de figuras

Figura 1. Proyectos de investigación financiados internamente 38

Figura 2. Proyectos de investigación con financiación de fuentes externas 38

Figura 3. Grupos de investigación reconocidos en Colciencias por Facultad o unidad 39

Figura 4. Número de artículos indexados en Scopus e ISI Web of Knowledge 41

Figura 5. Categoría de las revistas de la Universidad incluidas en el Índice Bibliográfico Nacional (Publindex) de Colciencias 41

Figura 6. Oferta académica por nivel y metodología 48

Figura 7. Programas de pregrado acreditados con respecto a los acreditables 52

Figura 8. Número de actividades de educación continua según tipo, modalidad, metodología y sitio de realización, y número de participantes en ellas según origen 64

Figura 9. Número de proyectos de consultoría por unidad ejecutora 65

Figura 10. Proyectos de consultoría por tipo de entidad contratante. Número, monto y porcentaje de participación 65

Figura 11. Proyectos de consultoría por línea de consultoría. Número, monto y porcentaje de participación 66

Figura 12. Comunicación con grupos de interés 75

Figura 13. Presencia en redes sociales 78

Figura 14. Convenios firmados con instituciones de educación superior 82

Figura 15. Movilidad de estudiantes entrante y saliente por país 83

Figura 16. Estudiantes matriculados según nivel de programa en metodología presencial. 2007-2012 92

Figura 17. Estudiantes matriculados en programas académicos según metodología 92

Figura 18. Estímulos entregados a través de la Política para el Fomento de la Excelencia Universitaria 93

Figura 19. Otras becas de estudiantes 95

Figura 20. Financiación de matrículas por entidad, monto (millones de pesos) y estudiantes beneficiados 96

Figura 21. Profesores de planta según máximo título académico alcanzado 99

Figura 22. Estado de resultados del año 2012 117

Figura 23. Saldos de fondos patrimoniales voluntarios a 31 de diciembre de 2012 117

Figura 24. Área del campus 120

Figura 25. Títulos y volúmenes de los recursos bibliográficos del Sistema de Información Bibliográfico Javeriano según tipo de material por biblioteca o centro de documentación 123

Figura 26. Estratificación socioeconómica de los estudiantes de pregrado a partir de las direcciones físicas reportadas por los estudiantes durante los dos semestres académicos de 2012 145

Figura 27. Ejecución presupuestal de los grupos de investigación durante el año 2012 162

Índice de tablas

Tabla 1. Propuestas de proyectos de investigación presentadas, aprobadas y no aprobadas, por tipo y nombre de convocatoria interna 35

Tabla 2. Propuestas de proyectos de investigación presentadas, aprobadas y no aprobadas en Colciencias 37

Tabla 3. Principales resultados financieros de las entidades vinculadas con personería jurídica propia 119

Tabla 4. Información sobre universidades con acreditación de alta calidad del suroccidente colombiano en 2012 144

Tabla 5. Oferta académica de programas de pregrado y posgrado en el año 2012 146

Tabla 6. Número de asistentes a las actividades o servicios ofrecidos por los centros del Medio Universitario del año 2012 150

Tabla 7. Número de profesores de planta agrupados por título académico más alto y categoría en escalafón en el año 2012 153

Tabla 8. Distribución total del tiempo asignado en los planes de trabajo según principales actividades para los profesores de planta en 2012 155

Tabla 9. Número de cursos de Educación Continua dictados en el año 2012, y monto total de los ingresos 156

Tabla 10. Número de proyectos de consultoría gestionados en el año 2012, y monto total de los ingresos 157

Tabla 11. Número de grupos de investigación categorizados en Colciencias; número de proyectos con financiación interna y con financiación externa; y nivel de formación de los profesores integrantes del grupo en el año 2012 161

Tabla 12. Movilidad de estudiantes hacia otras universidades o empresas del exterior. 2012 165

Tabla 13. Movilidad de estudiantes provenientes de otras universidades del exterior. 2012 165

Tabla 14. Programas de Becas Alas para mi Futuro: número de becas y recursos invertidos según fuente de financiación 171

Tabla 15. Resumen de los estímulos e incentivos entregados a los colaboradores 174

Tabla 16. Áreas por tipo de uso y tipo de intervención. 2012 176

Tabla 17. Número y valor de los créditos Icetex y los créditos directos otorgados a los estudiantes durante los años 2011 y 2012 178

Tabla 18. Estados financieros a diciembre 31 de 2012: Balance General 180

Tabla 19. Estados financieros a diciembre 31 de 2012: Estado de Resultados Consolidado 181

Índice de cuadros y gráficos

Cuadro 1. Proyectos aprobados en la Convocatoria Proyectos de Presupuesto Social San Francisco Javier 112

Gráfico 1. Comparativo de la rentabilidad acumulada E.A. del portafolio 2011-2012 179

Organigrama Sede Central 2012 183

Organigrama Seccional Cali 2012 184

El desarrollo institucional de la Universidad en el año 2012

El hecho más significativo del desarrollo institucional de la Universidad en el año 2012 lo constituyó la renovación de la acreditación institucional de la Sede Central por un nuevo periodo de ocho años, así como la acreditación institucional por primera vez de la Seccional Cali por el mismo número de años, concedidas por el Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución 2333 del 6 de marzo de 2012. De esta manera la Universidad es la primera institución de educación superior privada en recibir acreditación institucional de sus diferentes sedes. Esto significó la culminación del proceso de autoevaluación institucional y de preparación de los documentos para optar por este reconocimiento, que fue adelantado de manera conjunta, pero diferenciada, por parte de la Sede Central y la Seccional Cali. Este esfuerzo institucional se constituye en el punto de partida de una mejor visión de conjunto de la institución, para el momento de solicitar en próximos años su reacreditación.

En la Resolución de Acreditación se resalta que la Universidad ha logrado niveles de calidad que la hacen merecedora de dicho reconocimiento ante la sociedad, y se señalan treinta aspectos positivos de la institución, entre los cuales se destacan: 1) la experiencia acumulada por la Universidad en procesos y certificaciones de calidad; 2) el avance en cuanto a las recomendaciones de la primera acreditación de la Sede Central y su incorporación en la Planeación Universitaria 2007-2016; 3) la materialización de la misión en los procesos académico-administrativos y en los logros de la institución, plenamente pertinentes con el medio social en que opera; 4) el compromiso del Proyecto Educativo con el desarrollo humano y la sostenibilidad en el contexto global en una interacción creciente con la red de universidades jesuitas en el mundo; 5) la adopción de una política de excelencia en el quehacer universitario, lo cual la ubica entre las universidades con mayor número de programas acreditados; 6) la calidad del proceso de autoevaluación adelantado; 7) la importancia que se otorga a los procesos de bienestar universitario, logrando la articulación efectiva entre lo que se enuncia y lo que se realiza; 8) su organización administrativa, en permanente aprendizaje, que lleva a comprender las necesidades de responder efectivamente a los requerimientos de desarrollo institucional.

Para la Sede Central, la Resolución menciona, a manera de recomendaciones, doce aspectos susceptibles de mejoramiento, relacionados con el cuerpo de profesores, la actividad de investigación, las relaciones con el sector empleador, los procedimientos de información y comunicación para el fortalecimiento de la visibilidad en el entorno nacional

e internacional, el fortalecimiento de las estrategias para reducir la deserción estudiantil y la evaluación del impacto de los egresados y de la responsabilidad social en el país.

Por su parte, para la Seccional Cali se mencionan nueve aspectos que se pueden mejorar, referidos al cuerpo profesoral, a los mecanismos para prevenir la deserción estudiantil, la difusión y divulgación en las comunidades regional, nacional e internacional de la labor de la Seccional –en especial de los programas sociales novedosos y las investigaciones aplicadas–, el monitoreo y la evaluación de los logros relacionados con el emprendimiento, la interdisciplinariedad y la flexibilización e internacionalización de los currículos, la actividad investigativa a través de la labor de los grupos de investigación y en asocio con centros e instituciones de mayor impacto en el ámbito nacional e internacional.

Tanto en la Sede Central como en la Seccional Cali estos aspectos están incorporados en sus respectivos planes de mejoramiento que, a fin de no duplicar esfuerzos ni producir planes paralelos, hacen parte de la planeación correspondiente de cada una, como una manifestación del mejoramiento continuo con el que está comprometida la Universidad.

Así, en la Sede Central estos aspectos están incorporados a manera de metas en la *Planeación Universitaria 2007-2016*. De su lado, la Seccional Cali prevé en su plan de mejoramiento 28 propuestas, con objetivos y acciones, que se constituyeron en insumo para la formulación y ejecución de 17 proyectos de carácter institucional, con lo cual se vincularon los objetivos del plan de mejoramiento al alcance de los proyectos y las actividades que aplicaran al plan de acción de los mismos.

El desarrollo institucional de la Universidad se enmarca, además, en los procesos de planeación que adelantan tanto la Sede Central como la Seccional Cali, y que como ya se mencionó constituyen una de sus principales fortalezas. Cada una de las sedes lleva a cabo un ciclo de planeación independiente, que atiende a sus particularidades y a las circunstancias del entorno en que cada una de ellas actúa. En el año 2012 dichos ciclos de planeación se encontraban en momentos diferentes de su ejecución. La *Planeación Universitaria 2007-2016* de la Sede Central acababa de cumplir la mitad de su ciclo con las posibilidades de ajuste y de reacomodación previstas en virtud de su carácter dinámico y flexible. La Seccional Cali culminó en el año 2011 su anterior plan quinquenal e inició el *Plan Institucional 2012-2021: bases para una década de desarrollo*, que reconoce de esta manera las dinámicas de largo plazo del sector de la educación superior.

Sede Central: *la Planeación Universitaria 2007-2016*

La *Planeación Universitaria 2007-2016* de la Sede Central contempla como sus elementos constituyentes los propósitos, los objetivos, las estrategias, las metas y los indicadores de logro, así como los indicadores de desempeño global. Los propósitos expresan las opciones fundamentales de la institución, en concordancia con los Estatutos, la Misión, el Proyecto Educativo y los resultados de los ejercicios de aseguramiento de calidad, como justamente los de la acreditación institucional obtenida ya en dos ocasiones, así como los de la acreditación de alta calidad de programas académicos. En la *Planeación Universitaria 2007-2016* se cuenta con siete propósitos, a saber: 1) impulsar la investigación; 2) fortalecer la oferta académica de la Universidad; 3) fortalecer la condición interdisciplinaria de la Universidad; 4) vigorizar la presencia en el país, tanto en el ámbito regional como en el ámbito local; 5) fortalecer la internacionalización de la Universidad; 6) desarrollar la comunidad educativa y fortalecer la relación con los egresados; y 7) replantear la estructura orgánica y fortalecer la gestión universitaria.

Cada uno de estos propósitos tiene unos objetivos formulados que los concretan en un conjunto de resultados que la Universidad aspira haber alcanzado en 2016. Así, para cumplir con el propósito de *impulsar la investigación* la Universidad pretende consolidar la calidad, la pertinencia, la productividad y la visibilidad de la actividad investigativa, así como fortalecer la innovación y el emprendimiento, favorecer la transferencia de conocimiento a la sociedad y establecer mecanismos para incorporar sus aportes.

Para el propósito de *fortalecer la oferta académica* los objetivos buscan consolidar una oferta académica de calidad, pertinente, articulada, flexible, que permita a los estudiantes lograr su formación integral y atender sus intereses formativos, laborales y vocacionales desde el pregrado hasta el posgrado, así como ampliar la oferta de programas académicos, especialmente los de doctorado. Para el propósito de *fortalecer la interdisciplinariedad* se pretende como objetivo fortalecer el desarrollo de la formación, la investigación y la consultoría con criterio interdisciplinario.

Los objetivos que ayudarán a cumplir con el propósito de *vigorizar la presencia en el país, tanto en el ámbito regional como en el ámbito local* son: 1) incidir de manera crítica en la formulación y evaluación de políticas públicas en el país; 2) dinamizar la presencia de la Universidad y su participación en los escenarios de la educación superior; 3) promover el diálogo entre ciencia, fe y cultura en el quehacer universitario; y 4) mejorar la difusión de la información y la comunicación con los grupos de interés.

El propósito de *fortalecer la internacionalización de la Universidad* tiene como objetivo consolidar la dimensión internacional en el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y servicio.

Los objetivos que persiguen el propósito de *desarrollar la comunidad educativa y fortalecer la relación con los egresados* son: 1) fortalecer las oportunidades que le permitan al estudiante el logro de sus propósitos de formación y el desarrollo armónico de todas sus dimensiones; 2) consolidar un cuerpo profesoral altamente calificado, competente y con proyección nacional e internacional; 3) consolidar un cuerpo administrativo altamente calificado, comprometido, eficiente y eficaz en su gestión; 4) fortalecer las acciones de formación orientadas al desarrollo humanístico y profesional del cuerpo profesoral y del personal administrativo; 5) fortalecer los mecanismos de compensación salarial y beneficios en procura del bienestar de los profesores y del personal administrativo; 6) fomentar un mayor sentido de pertenencia, seguimiento, vinculación y colaboración de los egresados con su Alma Mater; y 7) fortalecer los mecanismos de participación y el sentido de pertenencia de la comunidad educativa.

Finalmente, para alcanzar el propósito de *replantear la estructura orgánica y fortalecer la gestión universitaria* se tienen previstos los siguientes objetivos: 1) adecuar la estructura orgánica a las condiciones del desarrollo institucional; 2) implementar una cultura organizacional basada en la ética empresarial, el bueno gobierno y la rendición de cuentas; 3) consolidar una cultura de la calidad, autorregulación y servicio en todas las actividades académicas, administrativas y del medio universitario; 4) garantizar la sostenibilidad de la Universidad y revisar la relación con las empresas vinculadas con personería jurídica propia; 5) desarrollar la infraestructura física y tecnológica en concordancia con los requerimientos de las actividades universitarias; 6) mantener y acrecentar los recursos bibliográficos físicos y electrónicos, e incrementar su uso; y 7) fortalecer las acciones de información y comunicación de la Universidad.

Las estrategias, que establecen los cursos de acción que garantizan el logro de cada uno de los objetivos, atienden de manera transversal a los propósitos y a sus correspondientes objetivos.

La acción de la Universidad en cumplimiento de la Planeación Universitaria gira especialmente alrededor de la realización de metas, entendidas como las

que puntualizan las estrategias en formulaciones medibles y acotables en el tiempo. Las Facultades, así como las unidades del gobierno general, concretan su accionar mediante la ejecución de las metas que han formulado y de las cuales son responsables.

Finalmente, los indicadores de logro permiten verificar en forma porcentual el cumplimiento de las metas propuestas en todo momento; y los indicadores de desempeño global se constituyen en un instrumento que le permiten al Consejo Directivo Universitario conocer la forma como se ha transformado la situación de la Universidad en virtud del cumplimiento de los propósitos y objetivos de la *Planeación Universitaria 2007-2016.*

En el apartado del presente informe correspondiente a la Sede Central se da cuenta, entonces, del avance en el año 2012 con respecto a cada uno de los propósitos y sus objetivos, a través de las acciones y logros significativos alcanzados en el año.

Un hecho significativo para la *Planeación Universitaria 2007-2016* fue la decisión del Consejo Directivo Universitario de desarrollar un proceso de discusión, asimilación y apropiación de las Orientaciones del Consejo de Regentes a la Universidad, de diciembre de 2011, que transformara en vida universitaria dichas orientaciones. Esta labor comprometió a toda la comunidad educativa, con la participación muy especial de los integrantes de los Consejos de Facultad, en la formulación de propuestas que fueron debatidas en la Jornada de Reflexión Universitaria 2012. Las recomendaciones que de allí se obtuvieron fueron presentadas al Consejo Directivo Universitario, y las decisiones que al respecto tomó dicho órgano colegiado de gobierno harán parte de la gestión del desarrollo institucional de la Sede Central en el año 2013.

Seccional Cali: *Plan Institucional 2012-2021: bases para una década de desarrollo*

La formulación del *Plan Institucional 2012-2021: bases para una década de desarrollo*, de la Seccional Cali, partió del reconocimiento de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento dentro del plan de mejoramiento y de la evaluación del ciclo de planeación anterior. Como fortaleza institucional se destaca la acción planificada a lo largo de los 42 años de su existencia. Ha sido una constante en la formulación de la planeación de la Seccional determinar ejes centrales de trabajo, que señalan los límites de la acción institucional, muestran el compromiso de la Seccional en el cumplimiento de su misión, y que se han nombrado como objetivos, núcleos estratégicos, áreas de desarrollo o MEGAS (metas grandes y audaces) en el periodo de planeación actual.

En cuanto a los aspectos susceptibles de mejorar se destacan: 1) potenciar al máximo el desarrollo humano multidimensional de la comunidad educativa con perspectiva multicultural; 2) construir un sistema coherente de producción de conocimiento vinculado a redes nacionales e internacionales; 3) cultivar formas de interacción internas y externas: sostenibles, respetuosas de la dignidad humana y cuidadosas de lo público; 4) asegurar que la autoevaluación sea una práctica permanente para el aprendizaje institucional; 5) utilizar de manera efectiva los recursos financieros.

El Consejo Directivo de la Seccional lideró el proceso de formulación de este cuarto periodo de *Plan Institucional 2012-2021: bases para una década de desarrollo*, teniendo como marco de referencia las recomendaciones del Taller de evaluación participativo de los resultados del Plan Institucional 2006-2011, realizado en diciembre de 2010, además de tener en cuenta las categorías generales de mejoramiento identificadas en el proceso de autoevalua-

ción y las Orientaciones del Consejo de Regentes a la Universidad.

Las recomendaciones presentadas por los directivos universitarios para el nuevo periodo de planeación subrayaron la necesidad de lograr un proceso simple y articulado, con la participación de todas las unidades y dependencias institucionales y con claros responsables de acuerdo con la estructura organizacional. Además, debía incluir el esquema de ejecución con el presupuesto requerido y el conjunto de indicadores a través de los cuales se medirá periódicamente el grado de cumplimiento de las metas.

La formulación del *Plan Institucional 2012-2021: bases para una década de desarrollo* consiste en el establecimiento de las declaraciones institucionales que determinan los límites y los horizontes de la actividad universitaria; y la ejecución se realiza de acuerdo con las directrices fijadas en los Estatutos sobre la autoridad y el gobierno institucional y según las funciones establecidas en el Reglamento Orgánico para las oficinas de apoyo institucional.

El esquema de ejecución del plan contiene la formulación y puesta en marcha de 17 proyectos institucionales y un plan para cada una de las cuatro Facultades, las unidades académicas y los grupos de investigación en su interior; a su vez contempla los planes de las Vicerrectorías y la Rectoría, con sus oficinas de apoyo, los cuales deberán apoyar la realización de los proyectos institucionales y de las Facultades. Adicionalmente, se ha estructurado un presupuesto de recursos adicionales a los normales del presupuesto para las actividades del plan, teniendo como referencia el análisis de la situación financiera institucional resultante de las proyecciones financieras de la Seccional para los años 2012-2017.

Con el fin de facilitar la coordinación, la integración de esfuerzos y la comunicación efectiva, se conformó el Comité Ejecutivo de cada proyecto institucional, integrado por los Vicerrectores y los Decanos, con la participación de las oficinas de apoyo. Los Comités Ejecutivos de cada proyecto son los encargados de establecer una agenda de trabajo balanceada y factible entre la ejecución de los proyectos institucionales, los planes de las Facultades y el desarrollo de las actividades del día a día. Igualmente, les corresponde gestionar el cumplimiento de dicha agenda y tramitar los temas que lo requieran en los Consejos Académico, Administrativo, del Medio Universitario, o en el Consejo Directivo de la Seccional.

Este órgano colegiado dedicó tres sesiones al estudio y aprobación de los proyectos, sus ejes estructurantes, las actividades propuestas, los resultados y sus respectivos presupuestos. Estos proyectos fueron formulados por equipos interdisciplinarios de la comunidad educativa durante el primer semestre del año 2012. Se hizo énfasis en el presupuesto requerido para el año 2013, y en la valoración del esquema para su ejecución, cuyo fundamento es la estructura de gobernabilidad institucional existente.

Para la formulación de los proyectos, las Orientaciones del Consejo de Regentes a la Universidad se constituyeron en un insumo clave, de tal manera que fueron estudiadas en sesiones del Consejo Directivo de la Seccional y de los Consejos de Facultad para tener una comprensión amplia de su mensaje orientador.

En la formulación del *Plan Institucional 2012-2021: bases para una década de desarrollo* el Consejo Directivo de la Seccional expresó su identificación con el actual Proyecto Educativo, respecto a las concepciones que fundamentan la actividad educativa en la Seccional, como son la formación integral, la docencia, la relación profesor-alumno, la investigación y la interdisciplinariedad. El Consejo consideró además importante explicitar nuevos elementos sobre el emprendimiento y la internacionalización, puesto que estos temas son determinantes en la vida de la sociedad contemporánea.

Con respecto a la misión, la Seccional la revisó durante 2011 en la perspectiva del nuevo proceso de planeación. En la visión se expresan las declaraciones

abiertas y generales de los resultados que se quieren alcanzar en el futuro, teniendo como horizonte de tiempo diez años, debido a que la dinámica educativa es de largo plazo, pero haciendo planes de acción anuales y cortes evaluativos en los años 2015, 2018 y 2021. El texto de la visión es:

> En el 2021, la Pontificia Universidad Javeriana de Cali será reconocida por:
> - La excelencia humana y académica.
> - Su dinámica internacional y su articulación a la red mundial de universidades jesuitas.
> - La cultura de innovación y emprendimiento.
> - Su responsabilidad social.

La visión está conformada por las metas grandes y audaces de desarrollo, MEGAS, que deben motivar y servir para focalizar e integrar los esfuerzos, y de esta manera caminar hacia el mismo lugar de llegada en el futuro. El camino para llegar a cada MEGA se recorre a partir de la situación en 2012, punto inicial para proyectar la trayectoria deseada. En esta medida, en el informe particular de la Seccional se resalta la situación inicial en 2012 y se profundizan los indicadores que servirán para construir y monitorear los desafíos propuestos a lo largo de los próximos años.

Como actores se reconocen las personas que conforman la comunidad educativa, desempañan roles y establecen relaciones en los escenarios de interacción propios del quehacer universitario. Por otra parte, los factores y los aspectos son los componentes generales del quehacer universitario, que reúnen un conjunto de características que se interrelacionan de manera significativa en la prestación de los servicios académicos; entre ellos se encuentran los programas académicos de pregrado y de posgrado; el currículo, como eje articulador de las interacciones con los otros factores y que concretan los atributos de la oferta académica a través de la organización de las actividades y experiencias académicas y formativas; los ambientes de aprendizaje, como contextos para la realización de las actividades académicas; el medio universitario, convergencia de las condiciones fundamentales para promover creativamente la práctica de los valores institucionales de justicia, solidaridad y sostenibilidad en los escenarios de interacción de la vida universitaria; y los recursos, que son las condiciones materiales, financieras y de planta física, necesarias y suficientes, que posibilitan alcanzar los objetivos y metas institucionales para la prestación de las actividades universitarias.

Las MEGAS propuestas son: 1) la excelencia humana y académica; 2) la investigación; 3) la dinámica internacional; 4) la innovación y el emprendimiento; y 5) la responsabilidad social universitaria. Estas MEGAS se concretan a través de los factores y aspectos sobre los cuales se operará y se determinarán los medios para lograr los resultados deseados.

El presente informe, en lo correspondiente a la Seccional Cali, se organiza de acuerdo con cada una de las MEGAS anteriores, e incluye además una sección correspondiente a la gestión administrativa que soporta y complementa la gestión alrededor de las mismas.

La MEGA de *excelencia humana y académica* forma parte del espíritu de la Universidad desde su propósito mismo y, más aún, es una utopía que existe desde hace más de 450 años (*Ratio Studiorum*). La consigna es trabajar hacia la perfección; la educación de la Compañía de Jesús se caracteriza por buscar el *Magis* Ignaciano. La excelencia es ir más allá de los patrones socialmente aceptados, no solamente en el plano intelectual sino en el desarrollo de todas las dimensiones de la persona. La excelencia académica y humana abarca el desarrollo humano de todos los actores de la comunidad educativa: estudiantes, profesores, directivos, empleados administrativos y egresados. Considera el desarrollo permanente de la capacidad intelectual y el logro de la madurez humana en el carácter, de manera que la persona haga un aporte, con su trabajo e iniciativa, a sí misma y a la sociedad, para el bien común de la región y de Colombia.

El escenario que la Seccional quiere alcanzar con esta MEGA para el año 2021 es mantener una dinámica cotidiana de experiencias y prácticas de la actividad y la vida universitaria que sostengan y potencien al máximo el desarrollo humano de la comunidad educativa. Entre los indicadores previstos se encuentran aquellos que aportan indicios sobre el desarrollo de capacidades y competencias a lo largo de la experiencia universitaria, entre los que se cuentan los resultados que obtienen los estudiantes en las pruebas Saber Pro, así como otros reconocimientos de calidad otorgados por las comunidades científicas y el Estado, como la participación y el número de programas con acreditación de alta calidad y por otras entidades que evalúan y reconocen la alta calidad de programas en campos específicos del conocimiento. Igualmente se utilizarán indicadores internos de excelencia de profesores y estudiantes.

La segunda MEGA es *la investigación*. El escenario que se quiere alcanzar es construir un sistema coherente de producción de conocimiento enfocado a abordar problemas regionales con alcance global, soportado en una adecuada estructura académica administrativa, que nos permita ser una institución de referencia nacional.

La producción de conocimiento es un factor de la excelencia humana y académica. Los aspectos más importantes de cambio y transformación que convierten esta actividad en una MEGA son su focalización y logro de pertinencia en relación con los problemas investigados, así como la relevancia sostenida y creciente de sus resultados en la solución de problemas de la región y la presencia reconocida en las comunidades científicas.

Los indicadores deberán proporcionar información sobre los niveles y la calidad de la investigación realizada, y estarán constituidos por aquellos socialmente reconocidos, como lo es el sistema de indicadores de la investigación de Colciencias, la creación de doctorados, el incremento de la planta de profesores con título de doctorado y la creación de centros e institutos de estudios.

Con la MEGA de la *dinámica internacional* la Seccional quiere consolidar un proceso creciente de construcción de relaciones (redes, consorcios) que ensancha los límites de acción institucional, en lo geográfico (Asia - Pacífico y la red de universidades jesuitas) y en lo cultural. Procura una comunidad educativa con una mentalidad abierta y multicultural, mediante la realización de diferentes tipos de actividades interinstitucionales que incluyen la perspectiva del desarrollo sostenible y el cuidado de lo público. Esto implica desarrollar capacidades y competencias en el dominio de idiomas, entre ellos el inglés. Este conocimiento promueve la comprensión de la diversidad étnica, religiosa y cultural tanto de otras sociedades como de la colombiana. También estimula la interacción humana a través tanto de la movilidad como de la virtualidad. Se tendrá una política institucional donde se explicite el compromiso con unos temas clave de desarrollo local con alcance global, a partir de lo cual se focalizarán la búsqueda y el cultivo de socios y la materialización de convenios. Se dispondrá de mecanismos académicos, administrativos y financieros que faciliten la acción conjunta con los socios para realizar diversos tipos de actividades curriculares, investigativas y de extensión.

Las acreditaciones internacionales, el porcentaje de movilidad anual de los profesores y estudiantes, el porcentaje de cofinanciación internacional de los proyectos de investigación, el porcentaje de profesores de planta con nivel de inglés B1, el número de asignaturas con profesores internacionales en los programas de posgrado, el número de asignaturas en inglés en los programas de pregrado y el número de convenios efectivos que se tienen con las universidades jesuitas son algunos de los indicadores previstos para esta MEGA.

En cuanto a la MEGA de *innovación y emprendimiento*, el escenario que se quiere alcanzar con ella es es-

timular y desarrollar el pensamiento, la imaginación y la creatividad de la comunidad educativa, mediante la generación de una cultura de innovación (nuevas soluciones) y emprendimiento (desarrollo de proyectos) que aportan de manera conjunta a la solución de problemas y al bienestar social.

La creatividad y la imaginación de los miembros de la comunidad educativa se estimula de manera sistemática, tanto en la dimensión de los atributos personales de excelencia humana (motivación, autonomía, toma de decisiones, sensibilidad social, compromiso ético), como en los atributos intelectuales de excelencia académica (cursos sobre el mundo de los negocios, sobre las empresas de conocimiento y de base tecnológica).

Se contará con un Sistema de Apoyo a Emprendedores que garantice el ambiente, las normas, la búsqueda de posibilidades de financiación y el acompañamiento necesario para generar formas de trabajo que crean valor económico y valor social, a través de nuevos productos y servicios, con los cuales se satisfacen necesidades sociales tanto locales como globales y se fortalece la cultura de innovación y emprendimiento.

La apreciación de los empleadores sobre las capacidades y competencias de los estudiantes como emprendedores y/o innovadores durante la realización de las prácticas profesionales, la creación de empresas por parte de los egresados, y resultados en términos de patentes y transferencia de productos y servicios están entre los indicadores definidos para esta MEGA.

En cuanto a la MEGA de *responsabilidad social universitaria*, el escenario que queremos alcanzar consiste en hacer efectivas en la Universidad formas de relación e interacción de la comunidad educativa inspiradas por la práctica de los valores de la equidad, la solidaridad y la justicia, tanto en las actividades académicas como administrativas y mediante la realización de diferentes tipos de acciones curriculares, investigativas o de extensión con aliados de otras instituciones y desde la perspectiva del desarrollo sostenible y el cuidado de lo público.

La responsabilidad social es una actitud y una forma de comportamiento que refleja los principios y valores de los actores de la comunidad educativa. El respeto a la dignidad humana, la práctica de la justicia y la solidaridad deberán ser una vivencia permanente en la Seccional. Para lograrla se deberá tener liderazgo, claridad y coherencia, comunicados y ejercidos por las directivas en su acción, lo cual se concreta en procesos de desarrollo humano sostenible, de bienestar laboral y en un clima organizacional de excelencia reconocida.

Las actividades académicas en los currículos, la realización de proyectos con impacto local y regional de carácter investigativo o de extensión, el trabajo conjunto con las obras de la Compañía de Jesús proyectarán hacia afuera la acción de la Seccional. La procura de las personas con una particular sensibilidad social, la inclusión, la permanencia de los estudiantes y la formación integral, son pilares sobre los cuales la comunidad educativa se construye a sí misma y ante los cuales la Seccional se impone metas concretas y desafiantes.

El grado de participación de los miembros de la comunidad educativa en actividades consideradas de responsabilidad social universitaria, la percepción de actores clave de la región sobre un compromiso social efectivo de la Seccional, la realización de proyectos con alto impacto regional y el grado de sostenibilidad ambiental del campus, se encuentran entre los indicadores que permitirán monitorear el logro de esta MEGA.

Sede Central

Presentación del Rector

Me es muy grato presentar al Consejo de Regentes y a la comunidad educativa el informe de las actividades de la Sede Central de la Universidad del año 2012.

Para la elaboración del informe, en esta ocasión se tuvieron en cuenta las recomendaciones del Consejo de Regentes del año anterior, en cuanto a resaltar las acciones y logros que reflejen la manera como se llevan a la práctica la Misión y el Proyecto Educativo y la atención de los principales retos de la Universidad como obra de la Compañía de Jesús. En esta medida, el informe pretende ser mucho más de carácter analítico y valorativo que meramente descriptivo. Igualmente, a fin de dar cuenta del desarrollo institucional consolidado, se trabajó de manera coordinada con la Seccional Cali para evidenciar las principales ejecutorias enmarcadas en las opciones de desarrollo institucional, determinadas en el caso de la Sede Central por la *Planeación Universitaria 2007-2016*.

El año 2012 significó la renovación de la acreditación institucional de la Sede Central, así como la acreditación por primera vez de la Seccional Cali, ambas por un periodo de ocho años. De esta manera la Universidad es la primera institución de educación superior de carácter privado en recibir la acreditación institucional de todas sus sedes. Este trascendental logro nos compromete aún más con el mejoramiento continuo en el marco de nuestro desarrollo institucional, con el fin de alcanzar nuevas metas de excelencia.

Deseo así mismo resaltar la transformación de la estructura orgánica que adelantamos en la Sede Central en el año 2012 y que significó la reestructuración de las unidades integrantes de la Rectoría y de la Vicerrectoría Académica y la creación de las Vicerrectorías de Investigación y de Extensión y de Relaciones Interinstitucionales. Este nuevo arreglo organizacional nos permitirá potencializar mucho más la acción de la Universidad en materia de investigación y de incidencia y presencia en el país y en el exterior.

El Informe está organizado de acuerdo con los propósitos de la *Planeación Universitaria 2007-2016*. Para cada uno de ellos se presenta una síntesis de las actividades académicas, administrativas y del medio universitario más importantes llevadas a cabo por la Universidad en 2012. En esta medida, el informe se construye a partir de los informes de gestión y de los reportes de avance de la *Planeación Universitaria 2007-2016* de las Facultades y de las unidades del gobierno general. Por tratarse de una síntesis, muchas de las realizaciones de las Facultades están comprendidas en los resultados consolidados de la Universidad.

El presente informe se complementa con el *Boletín Estadístico 2012*, que entregamos también al Consejo

de Regentes y a la comunidad educativa, y que ofrece el soporte de estadísticas e indicadores que permiten profundizar y ampliar el avance de la Sede Central en el cumplimiento de la *Planeación Universitaria 2007-2016*. Los invito igualmente a consultar dicho documento de carácter institucional.

Al poner a su disposición este informe, deseo expresar mis agradecimientos a todas las unidades y personas de la Universidad que de manera rigurosa realizaron sus informes particulares, lo que permitió elaborar el presente documento.

Joaquín Emilio Sánchez García, S. J.
Rector

Impulsar la investigación

Impulsar la investigación

Los objetivos previstos en este propósito buscan consolidar la calidad, la pertinencia, la productividad y la visibilidad de la actividad investigativa en la Universidad; así como fortalecer la innovación y el emprendimiento, favorecer la transferencia de conocimiento a la sociedad y establecer mecanismos para incorporar sus aportes.

Creación de la Vicerrectoría de Investigación

Como parte de su dinámica institucional, la Universidad consideró conveniente la creación de una Vicerrectoría de Investigación, atendiendo no solamente al propósito de adecuar su estructura orgánica a las condiciones de desarrollo institucional, sino también siguiendo las Orientaciones del Consejo de Regentes y las recomendaciones de la renovación de la acreditación institucional. Con la creación de la Vicerrectoría de Investigación, mediante el Acuerdo 563 del 18 de abril de 2012, que entró en funcionamiento a partir de octubre de 2012, se busca un mayor impulso, fortalecimiento y visibilidad de la investigación y la innovación, como asuntos determinantes para el desarrollo institucional. De esta manera, en el año 2012 la investigación y la innovación fueron atendidas por la Vicerrectoría Académica, y a partir del mes de octubre estuvieron a cargo de la nueva Vicerrectoría de Investigación.

Tras el nombramiento de la Vicerrectora, la labor de la Vicerrectoría de Investigación estuvo orientada inicialmente a definir su diseño organizacional, lo cual incluyó: 1) la definición de las funciones de las direcciones previstas en su estructura, formalizadas por medio del Acuerdo No. 582 del 28 de noviembre de 2012, y el posterior nombramiento de los Directores; 2) la definición de las funciones del nuevo comunicador y editor de la publicación *Pesquisa*; 3) la definición de las funciones del Asistente de la Vicerrectoría; 4) adelantar los procesos de selección para la designación de las personas que ocuparán estos cargos; 5) conformar un comité para la reestructuración del Instituto Pensar; 6) hacer los primeros acercamientos con la comunidad de profesores que realizan investigación y con los Consejos de Facultad; y 7) asumir la representación de la Universidad ante entidades como el Centro Nacional de Investigación en Evidencia y Tecnologías en Salud (CINETS), los Centros de Investigación de Excelencia, especialmente el Centro de Modelamiento y Simulación de Fenómenos y Procesos Complejos (CEIBA), y la Mesa Temática ASCUN-MEN de Calidad, Ciencia y Tecnología.

A la Vicerrectoría de Investigación pertenecen la Dirección de Investigación y la Dirección de Innovación, así como la Asistencia para la Creación Artís-

tica. La Dirección de Investigación tiene a su cargo la planeación, dirección, coordinación y evaluación de las estrategias y acciones orientadas al fortalecimiento de dicha actividad, con recursos internos y externos. Por su parte, la Dirección de Innovación se encarga de fomentar la cultura de la innovación y el emprendimiento, así como de facilitar la transferencia de conocimiento y de tecnología y garantizar la propiedad intelectual derivada de la investigación, la innovación y la creación artística. Con la Asistencia para la Creación Artística se reconoce la necesidad de impulsar y gestionar adecuadamente el conocimiento generado en las disciplinas artísticas presentes en la Universidad. Se determinó igualmente adscribir a la Vicerrectoría de Investigación los Institutos Pensar y de Bioética, con la posibilidad de incorporar en su estructura a otros Institutos, en la medida en que estos como unidades académicas se orienten especialmente a la investigación de carácter interdisciplinario.

Proyectos de investigación y su financiación interna y externa

El fomento a la actividad de investigación se realiza, en primer lugar, a través de las convocatorias internas de proyectos de investigación; y, en segundo lugar, en el acompañamiento necesario para la presentación de proyectos a convocatorias externas. En el año 2012 se presentaron 101 propuestas de proyectos de investigación para recibir apoyo de la Universidad; de ellas, 97 propuestas fueron aprobadas (Tabla 1). De las propuestas aprobadas, 44 correspondieron a proyectos de investigación que recibieron apoyo a través de convocatorias internas, mientras que un número mayor, 53 proyectos, fueron financiados directamente por las unidades académicas ejecutoras. En total, el apoyo a proyectos de investigación a través de las convocatorias internas fue de $1.547 millones de pesos. Adicionalmente, las unida-

des académicas ejecutoras aportaron $359 millones de pesos en recursos líquidos y $5.596 millones de pesos en otros recursos de contrapartida. Otros aportantes, externos a la Universidad, contribuyeron con $653 millones de pesos a la financiación de estos proyectos de investigación.

Tabla 1. Propuestas de proyectos de investigación presentadas, aprobadas y no aprobadas, por tipo y nombre de convocatoria interna.

Tipo de propuestas	Convocatoria	Presentadas	Aprobadas	No aprobadas*
Proyectos de investigación	Apoyo a la producción de obras artísticas derivadas de investigación	3	3	0
	Apoyo a proyectos de investigación de profesores de planta con título de doctorado	13	12	1
	Apoyo interno a proyectos elegibles no financiables por entidades externas	3	3	0
	Financiación de proyectos de investigación como apoyo a los programas de doctorado	19	16	3
	Proyectos de investigación financiados con recursos propios de las unidades académicas	53	53	0
	Proyectos sin convocatoria	6	6	0
	Propuestas aprobadas en 2012 de convocatorias de años anteriores	4	4	0
Subtotal proyectos de investigación		101	97	4
Otros apoyos	Apoyo a la formulación de megaproyectos interdisciplinarios de ciencia, tecnología e innovación, en campos temáticos de interés para las regiones	29	16	13
Total		130	113	17

Fuente: Dirección de Investigación, Vicerrectoría de Investigación, Sede Central.
*Incluye aquellas que no cumplieron con los requisitos para ser consideradas.

En el año 2012 la Universidad abrió una nueva convocatoria para apoyar la presentación de megaproyectos interdisciplinarios de ciencia, tecnología e innovación en campos temáticos de interés para las regiones del país, en el marco de la nueva destinación de recursos del Sistema General de Regalías del Departamento Nacional de Planeación. Para la formulación de estas propuestas se llevaron a cabo dos talleres sobre el enfoque del marco lógico, base de la Metodología General Ajustada prevista para la presentación de las propuestas al Sistema, en los que participaron 43 profesores de la Universidad. Las 16 propuestas aprobadas en esta convocatoria provinieron de once Facultades de la Universidad; 10 propuestas fueron presentadas interdisciplinariamente, por más de una Facultad y 2 de ellas contaron con la participación del Instituto Pensar y del Centro Ático. De los $329 millones de pesos asignados para esta convocatoria se ejecutaron $285 millones de pesos.

Los megaproyectos corresponden a los siguientes temas: salud y sociedad; manejo y gestión de los recursos de energía y agua; biotecnología para el aprovechamiento de los recursos biológicos; biodiversidad y desarrollo; innovación para el desarrollo; educación, comunicación y pedagogías; ciudadanía, democracia y derechos; y conflicto, desplazamiento y paz. Tales megaproyectos beneficiarán a los departamentos de Cundinamarca, Meta, Boyacá, Bolívar, Valle del Cauca, Risaralda, Cesar, Guajira, Magdalena, Sucre, Huila y al Distrito Capital, y fueron sometidos a un riguroso y concertado proceso de estructuración y dimensionamiento con los respectivos programas de Ciencia, Tecnología e Innovación, en conjunto con los actores gubernamentales del orden nacional y regional (Ministerios correspondientes, Consejerías de la Presidencia de la República, Secretarías de planeación y de salud, otras entidades departamentales y las instituciones de educación superior en las regiones, entre otros).

En cuanto a la financiación externa de proyectos de investigación, la principal fuente de financiación continúa siendo Colciencias. En el año 2012 se presentaron a dicha entidad 102 propuestas de proyectos de investigación a través de diferentes convocatorias, de las cuales fueron aprobadas 14 propuestas. Esto significa que por cada propuesta aprobada por Colciencias otras 6, aproximadamente, fueron rechazadas (Tabla 2). Esta relativa baja tasa de aceptación contrasta significativamente con la tasa de aceptación de las propuestas presentadas a financiación interna. El resultado del número de propuestas aprobadas se puede explicar en buena medida por la reducción del presupuesto en dicha entidad, lo cual afectó no solamente a la Universidad, sino en general a todas las demás universidades del país. Los recursos aprobados para estos 14 proyectos fueron $6.028 millones de pesos, que implicaron una contrapartida de $2.508 millones de pesos, por parte de la Universidad.

Tabla 2. Propuestas de proyectos de investigación presentadas, aprobadas y no aprobadas en Colciencias.

Número y nombre de convocatoria	Presentadas	Aprobadas	No aprobadas
569. Banco de elegibles en todas las áreas del conocimiento	54	5	49
571. Banco de proyectos elegibles. Diálogo de saberes	2	0	2
576. Biotecnología y salud 2012	1	1	0
586. Cadenas productivas agropecuarias	2	2	0
589. Administración y gestión del talento humano en el sector público	1	0	1
558. Desarrollo tecnológico e innovación en evaluación de recurso hídrico	1	1	0
599. Proyectos en los cuales se harán inversiones o donaciones a partir del año 2013	10	1	9
Propuestas correspondientes a convocatorias de años anteriores	31	4	27
Total	102	14	88

Fuente: Dirección de Investigación, Vicerrectoría de Investigación, Sede Central.

La convocatoria con la mayor tasa de rechazo fue la de proyectos elegibles en todas las áreas del conocimiento, en la que fueron aprobadas 5 de las 54 propuestas presentadas. La Vicerrectoría de Investigación apoyó con recursos internos 3 propuestas adicionales, las cuales habían sido clasificadas como elegibles mas no como financiables. De acuerdo con Colciencias, la Universidad es una de las principales universidades del país con proyectos aprobados y sin proyectos rechazados por incumplimiento de requisitos formales. Un propósito de la Vicerrectoría de Investigación es ayudar a incrementar la tasa de aceptación de las propuestas presentadas para financiación a Colciencias.

De las propuestas presentadas a otras entidades financiadoras de investigación, 13 recibieron apoyo, 8 de las cuales lo recibieron de entidades internacionales. El monto de la financiación por parte de otras entidades externas fue de $1.913 millones de pesos; los recursos de contrapartida de la Universidad fueron $703 millones de pesos.

Acerca de la pertinencia de la actividad académica de investigación y de la atención de los retos que tiene la Universidad como obra de la Compañía de Jesús, se adelantaron varios proyectos de investigación por parte de varias Facultades que representan una especial contribución a la sociedad en temáticas tales como incidencia en políticas públicas en educación y salud, calidad de la educación primaria y media, problemas de medio ambiente y territorio, economía ambiental, economía del crimen y de conflictos, economía laboral (empleo y desigualdad), reducción de la pobreza, prestación de servicios de salud, desplazamiento forzado y migración, entre otros.

Figura 1. Proyectos de investigación financiados internamente.

Fuente: Dirección de Investigación, Vicerrectoría de Investigación, Sede Central.
*Todas las cifras en millones de pesos.

Figura 2. Proyectos de investigación con financiación de fuentes externas.

Fuente: Dirección de Investigación, Vicerrectoría de Investigación, Sede Central.
*Todas las cifras en millones de pesos.

Grupos de investigación

A finales del año 2012, Colciencias anunció los resultados de la convocatoria de reconocimiento de grupos de investigación, con lo cual reemplazó la clasificación por categorías de años anteriores. La Universidad registra 130 grupos de investigación que fueron reconocidos por Colciencias en dicha convocatoria. Este cambio en el reconocimiento de los grupos de investigación significa ajustar internamente la consideración de los grupos, pues la Universidad se había adaptado en buena medida a los resultados de la anterior clasificación.

Figura 3. Grupos de investigación reconocidos en Colciencias por Facultad o unidad.

Fuente: Dirección de Investigación, Vicerrectoría de Investigación, Sede Central.

Producción intelectual de visibilidad e impacto y publicaciones científicas y tecnológicas propias

En materia de visibilidad e impacto de la producción intelectual, en el año 2012 se registraron 338 artículos de profesores de la Universidad, tanto de la Sede Central como de la Seccional Cali, divulgados en publicaciones periódicas científicas y tecnológicas indexadas en Scopus, mientras que se registraron 211 artículos en publicaciones que hacen parte del ISI-Web of Knowledge. Esto significó un incremento con respecto al año anterior, cuando se registraron 269 artículos en Scopus y 160 artículos en ISI-Web of Knowledge.

En cuanto a las revistas científicas y tecnológicas propias, de acuerdo con los resultados de la convocatoria de indexación de Colciencias del segundo semestre del año 2011, cuyos resultados completos son los últimos conocidos, la Universidad contaba con 24 revistas registradas en el Índice Bibliográfico Nacional (Publindex). Dos de ellas en la categoría A1, catorce en la categoría A2, cinco en la categoría B y tres en la categoría C. Además, en total nueve revistas de la Universidad, a saber, las revistas *Universitas Psychologica*, *Cuaderno de Desarrollo Rural*, *Magis*, *Cuadernos de Vivienda y Urbanismo*, *Cuadernos de Administración*, *Ingeniería y Universidad*, *Universitas Scientiarium*, *Cuadernos de Música, Artes Escénicas y Artes Visuales*, y *Gerencia y Políticas de Salud*, están indexadas en Scopus, y las dos primeras están además indexadas en el ISI-Web of Knowledge.

Mediante el Acuerdo 565 del 16 de mayo de 2012, el Consejo Directivo Universitario adoptó la Política Editorial para las revistas científicas de la Universidad, con el fin de fortalecer, apoyar y estimular la producción intelectual a través de estas publicaciones, con criterios de calidad, pertinencia y sostenibilidad.

Otras actividades de investigación

La Universidad sigue participando en los centros de investigación de excelencia, como el Centro de Investigaciones y Estudios en Biodiversidad y Recursos Genéticos (CIEBREG), y el Centro de Modelamiento y Simulación de Fenómenos y Procesos Complejos (CEIBA), y en la Conformación de la Plataforma en Metagenómica y Bioinformática para la Caracterización y el Aprovechamiento de Recursos Genéticos en Ambientes Extremos (Centro Colombiano de Genómica y Bioinformática de Ambientes Extremos - GeBIX).

En la convocatoria Jóvenes Investigadores de Colciencias fueron aprobadas 22 de las 74 propuestas presentadas. Este número de propuestas aprobadas significa, sin embargo, una reducción con respecto al año anterior, cuando fueron aprobadas 43 propuestas. Además, en este año, a diferencia de lo que ha ocurrido en años anteriores, no se recibió apoyo para ningún joven investigador en las áreas de ciencias sociales y humanas.

A través de las convocatorias de Colciencias para el intercambio y la movilidad de investigadores e innovadores se recibió apoyo para el desplazamiento de seis personas.

Como apoyo a la divulgación en publicaciones periódicas de artículos derivados de proyectos de investigación se aprobaron, a través de la convocatoria interna respectiva, 14 solicitudes. De la misma manera, en la convocatoria de apoyo a la publicación de libros de investigación se aprobaron 3 de las 4 propuestas recibidas, que fueron enviadas a evaluación externa, y se otorgaron finalmente recursos para dos de ellas. Los dos libros finalmente apoyados son *Arrullos y Currulaos* y la Fase 2 del Proyecto *Kodaly Criollo*, ambos desarrollados por el grupo de investi-

Figura 4. Número de artículos indexados en Scopus e ISI Web of Knowledge

Fuente: Dirección de Investigación, Vicerrectoría de Investigación, Sede Central.

Figura 5. Categoría de las revistas de la Universidad incluidas en el Índice Bibliográfico Nacional (Publindex) de Colciencias.

Fuente: Procesamiento de la Editorial Pontificia Universidad Javeriana, Sede Central.

Nota: Corresponde a los resultados de la última convocatoria, publicada en el año 2012.

* Indexadas en ISI - Web of knowledge. ° Indexadas en Scopus. ** Editada conjuntamente con la Seccional Cali.

gaciones musicales de la Facultad de Artes, y se ocupan del estudio de las manifestaciones musicales de la región del Caribe y del Pacífico.

En el año se editaron cuatro números de *Pesquisa*, por valor de $265 millones de pesos. Esta revista busca divulgar, a través de los medios masivos de comunicación, los resultados de las actividades de investigación y de innovación que la Universidad pone al servicio de la sociedad colombiana. De cada número de la revista se distribuyen 100.000 ejemplares, con los diarios *El Tiempo* y *El Espectador*, y está disponible en versión electrónica a través del sitio web http://www.javeriana.edu.co/ofi/pesquisa.

En el año 2012 se otorgaron 93 apoyos, por un valor de $373 millones de pesos, para la asistencia de profesores a eventos científicos, con el propósito de presentar resultados de proyectos de investigación terminados. En relación con el año 2011 hubo una reducción del 35% en el número de apoyos debido a un decremento en los recursos asignados para este fin.

La gestión de la investigación

Uno de los aspectos cruciales en materia de investigación en el año 2012, inicialmente liderado por la Vicerrectoría Académica y posteriormente por la Vicerrectoría de Investigación, fue mejorar el conocimiento de los aspectos administrativos y de gestión de la investigación por parte de los profesores y directivos de la Universidad. En primer lugar, se buscó articular un solo proceso, que permitiera considerar de una forma global, integrada y simplificada la participación de los Departamentos, las Facultades y las diferentes unidades del gobierno general alrededor de los proyectos de investigación; para tal fin se capacitó a 113 profesores y directivos de unidades académicas.

Otra de las acciones adelantadas que responden a este propósito fue la actualización de la versión de los módulos de PeopleSoft, sobre los cuales se soporta el Sistema de Administración de Proyectos (SIAP). Esto implicó la migración de información, así como la revisión y el rediseño de interfaces con otros sistemas de información. Con esta actualización se logra integrar el SIAP con otros módulos del Sistema de Información Universitaria, de tal manera que se facilite la formulación, la gestión y el seguimiento de propuestas de proyectos y de otras actividades de investigación.

Se destacan, así mismo, tres estudios adelantados por la Vicerrectoría Académica: 1) la caracterización de las actividades de investigación y docencia que llevan a cabo los profesores de planta en los servicios docentes que se prestan a los programas académicos de pregrado; 2) el estudio de las dinámicas de publicación de los profesores de la Universidad a través de la producción intelectual registrada en la plataforma CvLAC de Colciencias en el periodo de 2000 a 2011; y 3) el análisis de la actividad de investigación de los Institutos y del Centro de Proyectos para el Desarrollo (CENDEX) en el periodo 2006-2010, a partir de los proyectos de investigación registrados en el SIAP.

Innovación y transferencia social de conocimiento

En cuanto a la gestión de la innovación se resalta, en primer lugar, la formulación de los planes de negocio de cuatro iniciativas de empresas de conocimiento derivadas de resultados de investigación *spin-off*, denominadas "Prevención en Acción", "Bogorad", "Sinergia" y "Kit diagnóstico para la detección de ácaros"; las dos primeras pertenecientes a la Facultad de Ingeniería y las dos últimas a la Facultad de Ciencias. Estas cuatro iniciativas se unen a los anteriores proyectos empresariales "Bioallpa" y "Phairilab". De esta manera se completan seis iniciativas empresariales que han recibido apoyo de parte de la

Universidad para su gestación. En esta misma línea, en el año 2012 se realizó el lanzamiento de la Red de ángeles inversionistas para Bogotá Región, BRAIN Kapital, la primera red propiciada por una universidad en la ciudad, y que cuenta con el apoyo del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo para promover el emprendimiento derivado de los grupos de investigación de las universidades.

Se logró, así mismo, la aprobación de recursos por $382 millones de pesos por parte de INNPULSA, entidad del gobierno nacional creada en 2012 para impulsar la innovación y el emprendimiento en el país, que serán destinados al fortalecimiento de la gestión de la innovación.

Además de estos recursos, se contó con el apoyo de diferentes entidades para el fortalecimiento de las capacidades de la Universidad en materia de propiedad intelectual y de transferencia de tecnología, así como el apoyo otorgado por el Servicio Compartido de Propiedad Intelectual (SECOPI Salud), por valor de $17 millones de pesos para la presentación de solicitudes de patente.

La Universidad continuó participando en el Proyecto Contribución de la Educación Superior de América Latina al Entorno Socioeconómico (CESAR), y gracias a ello fue sede de los foros internacionales denominados “Sistemas de Innovación en América Latina” y “Relación Universidad-Sociedad e Innovación”, con la participación de expertos de España e Italia y de representantes de universidades miembros de AUSJAL.

Mediante los estudios de inteligencia tecnológica se apoyó a los profesores para direccionar sus investigaciones en función de la identificación de las principales tendencias de investigación y los resultados más novedosos en su campo. En el año 2012 se

adelantaron 23 estudios de inteligencia tecnológica, especialmente en las Facultades de Ciencias, Ingeniería y Educación.

En el ámbito de la propiedad intelectual se viene promoviendo la protección de intangibles a través de los mecanismos de propiedad industrial. Como resultado de ello se registraron en el año 2012 seis nuevas solicitudes de patente de dos resultados de investigación del Grupo de Inmunología y Biología Celular de la Facultad de Ciencias en Estados Unidos, Brasil, Canadá, Europa, a través del Patent Cooperation Treaty (PCT), y en Colombia. Así mismo, se radicó la solicitud de registro de marca para la iniciativa empresarial "Bioallpa" y las solicitudes de registro de marca y lema comercial para "Phairilab".

Uno de los aspectos que se pretende impulsar con la gestión de la innovación es la relación con los sectores sociales y productivos y la transferencia tecnológica. En el 2012 se presentaron tres proyectos de investigación y desarrollo de las Facultades de Ciencias e Ingeniería, en los campos de materiales y construcción y biotecnología con énfasis en cosméticos, a través del espacio organizado por CONNECT Bogotá, operadores de la Alianza Universidad-Empresa-Estado, con el que se pretende que los desarrollos tecnológicos alcanzados en las universidades de la ciudad y de la región puedan ser presentados a representantes de los sectores productivos para promover la innovación y el desarrollo científico y tecnológico. En este sentido, se destaca igualmente la realización del primer seminario internacional Asociación Universidad-Empresa-Estado: Oportunidades frente al TLC con Estados Unidos, financiado conjuntamente con la Universidad de Purdue, Colciencias e Icetex, y que contó con una nutrida asistencia de empresarios y representantes de entidades gubernamentales y de instituciones de educación superior.

Fortalecer la oferta académica de la Universidad

Fortalecer la oferta académica de la Universidad

Este propósito busca, en primer lugar, consolidar una oferta académica de calidad, pertinente, articulada y flexible, que permita a los estudiantes lograr su formación integral y atender sus intereses formativos, laborales y vocacionales desde el pregrado hasta el posgrado; y, en segundo lugar, ampliar la oferta de programas académicos, especialmente los de doctorado.

Consolidación de la oferta académica

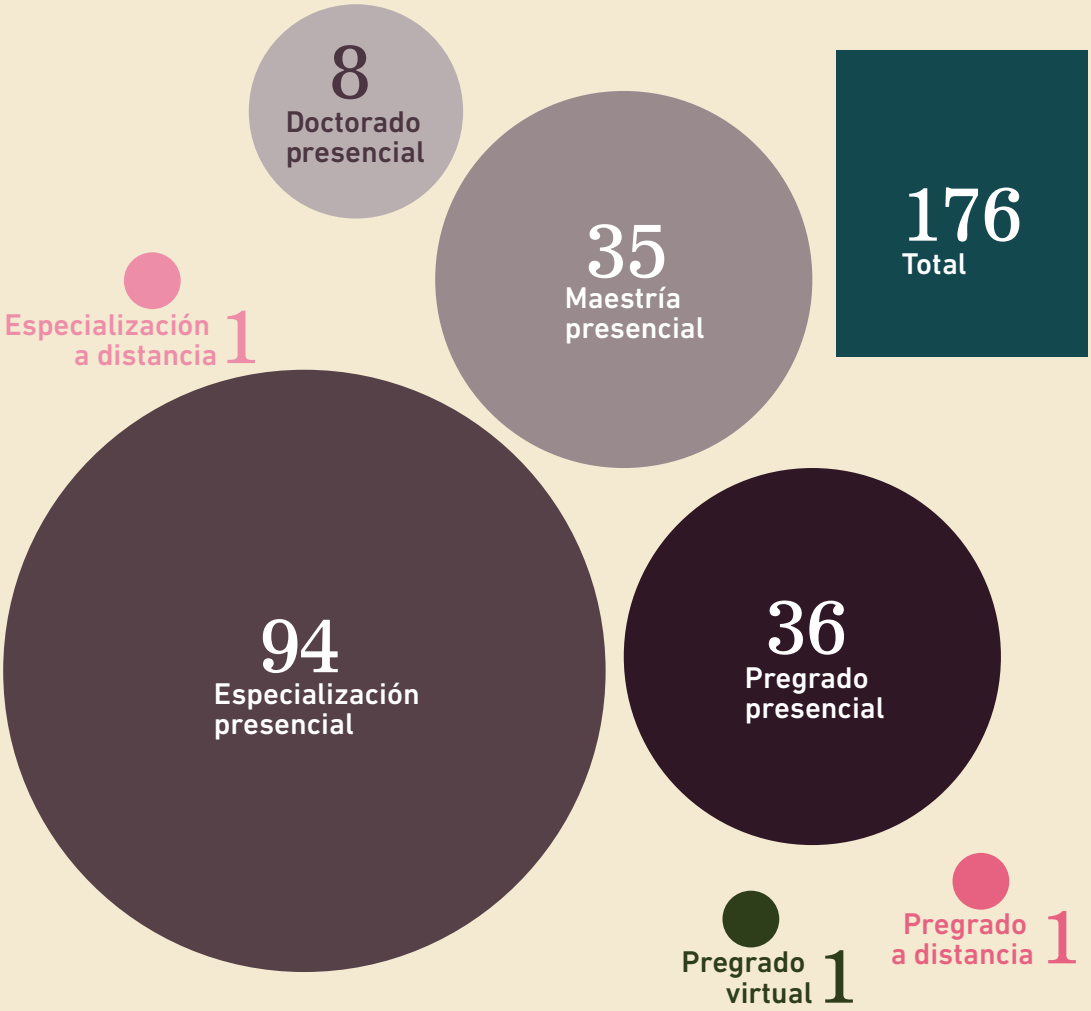
Con respecto a la ampliación de la oferta académica se crearon los programas de maestría en Música, en Administración de Negocios, en Lingüística Aplicada al Español como Lengua Extranjera y en Física Médica. La Maestría en Música ofrecerá un espacio novedoso para la creación artística de alta calidad, así como la producción de nuevos conocimientos para contribuir al desarrollo musical del país y de la región; de esta manera cierra el ciclo de formación musical que ofrece la Universidad, que comienza con el Programa de Iniciación Artística, continúa con el Programa Infantil y Juvenil, y sigue con la Carrera de Música. La Maestría en Administración de Negocios busca formar dirigentes empresariales caracterizados por un alto sentido ético y de responsabilidad social, orientados a la formulación de estrategias y con una visión innovadora de su responsabilidad empresarial. La Maestría en Lingüística Aplicada al Español como Lengua Extranjera espera formar profesionales con una actitud responsable hacia los procesos formativos de nuestro idioma como lengua extranjera, conscientes de la relación entre la teoría y la práctica pedagógica y de su papel como agentes culturales. La Maestría en Física Médica representa la conjunción de los esfuerzos académicos e investigativos de la Facultad de Ciencias y el Hospital Universitario San Ignacio.

Se adelantó la autoevaluación y revisión de las 53 especialidades clínicas y quirúrgicas existentes, y se decidió suprimir las de Hematología en el Laboratorio Clínico y Manejo del Banco de Sangre (en extensión en Cartagena y Cali), Nutrición Clínica, y Bioquímica Clínica (en extensión en Cartagena y Popayán); así como evaluar, con los escenarios de práctica mediados por relaciones docencia-servicio, la suspensión o supresión definitiva de otras cuatro.

De esta manera, la oferta académica en la Universidad comprende 38 programas de pregrado, 95 programas de especialización, 35 programas de maestría y 8 programas de doctorado, incluyendo el Doctorado en Derecho Canónico, que otorga título de reconocimiento eclesiástico.

A estos se agregan los programas en extensión que se ofrecen en asocio con otras entidades en di-

Figura 6. Oferta académica por nivel y metodología.



Fuente: Dirección de Programas Académicos, Vicerrectoría Académica, Sede Central.

ferentes ciudades del país, y que han sido objeto de especial atención en los últimos años, con el fin de garantizar la prestación de un servicio educativo de alta calidad, al igual que el de los programas académicos ofrecidos directamente por la Universidad; así lo evidencia la decisión de suprimir algunos de ellos del nivel de especialización en el año 2012. La oferta de programas de extensión se ha reducido solamente a la Maestría en Economía ofrecida conjuntamente con la Seccional Cali, la Especialización en Derecho de Seguros en Alianza con IARCE Suratep en Medellín, y la Especialización en Planeación Educativa ofrecida conjuntamente con la Cámara de Comercio de Armenia.

Gestión alrededor de los currículos

En el marco de los procesos de reflexión curricular se adelantó la revisión y reforma significativa de nueve programas académicos de pregrado y de 29 de posgrado, lo que representó el redimensionamiento de sus perfiles profesionales, el fortalecimiento de las condiciones de flexibilidad y la revisión de los énfasis, entre otros aspectos. Esto permitió, entre otras cosas, contar con una guía estructurada y validada para la construcción de los *syllabus* de las asignaturas prácticas mediadas por relaciones de docencia-servicio.

En el marco de la implementación de la Política de Posgrados, se definieron las orientaciones para su revisión, teniendo en cuenta la fundamentación de la naturaleza del área de conocimiento y los objetos de estudio, la oferta actual y potencial de programas académicos de posgrado y la eficiencia académica en función de la demanda de estudiantes. A pesar de ello se debe reconocer que la implementación de esta Política no ha avanzado lo suficiente después de haber sido adoptada en el año 2008, lo cual ha tenido repercusiones desfavorables en la organización y la gestión de estos programas.

Se llevó a cabo la revisión y actualización de los lineamientos de lengua extranjera, lo que permitió identificar y atender a cerca de 1.700 estudiantes que se estaban viendo afectados por la aplicación de la Circular 006 de 2007 de la Vicerrectoría Académica, que estableció las directrices para el cumplimiento de los requisitos de lengua extranjera en los programas académicos de pregrado. Las estrategias empleadas servirán de base para la elaboración de nuevas directrices acerca de estos requisitos.

También se ajustaron los escenarios de práctica, de acuerdo con lo previsto en el Decreto 2376 de 2010, con lo cual se regularizó la relación con 77 de las 82 Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPS), con las cuales la Universidad tiene pactadas relaciones de docencia-servicio. Igualmente, se identificaron otras 8 instituciones que no son IPS, pero que ofrecen escenarios de práctica mediados por relaciones de docencia-servicio de interés para los diferentes programas del área de la salud.

En el año 2012 se continuó con la depuración del Catálogo de Asignaturas, para lo cual se construyeron las orientaciones correspondientes, puestas en práctica en la construcción de las asignaturas de las especializaciones clínico-quirúrgicas. También se formularon las pautas para la delimitación y la concentración de la oferta docente en asignaturas que atiendan exclusivamente a los Núcleos de Formación Fundamental y los Énfasis de los programas académicos de pregrado. Con esto se espera reducir en aproximadamente el 60% la oferta docente de los Departamentos e Institutos a partir de 2013.

En materia de incorporación de elementos virtuales en la docencia, la labor del Centro Ático ha permitido incrementar en el último año a 20 las asignaturas con ambientes virtuales de aprendizaje en un nivel alto de uso, y a 441 aquellas en un nivel medio de uso. Sin embargo, esta continúa siendo una cobertura reducida con respecto al total de asignaturas del Catálogo de Asignaturas.

La experiencia de la Facultad de Medicina evidencia un alto grado de incorporación de elementos de tecnologías de información y comunicación y de virtualidad en los planes de estudio de la Carrera de Medicina. Así, se implementaron las prácticas autónomas con las herramientas LabAutor y LabTutor, que permiten que el estudiante oriente activamente su aprendizaje, realizando mediciones fisiológicas directamente con dichas herramientas y con polígrafos digitales. También se desarrolló un método de enseñanza en el pregrado, utilizando clases virtuales con el apoyo del Centro Ático, que el estudiante complementa mediante la interacción posterior con el profesor en el salón de clases; esta estrategia pedagógica ya comprende el 30% del plan de estudios de

la Carrera de Medicina. Así mismo, se han venido fortaleciendo las prácticas en el centro de simulación, con el objetivo de ofrecer a los estudiantes oportunidades controladas y estandarizadas de práctica para el logro de destrezas y competencias específicas, que anteceden el contacto con el paciente.

Otras acciones adelantadas en el año estuvieron relacionadas con el aprendizaje estudiantil y los sistemas de enseñanza y de evaluación, y con la formación en y para el emprendimiento.

Aseguramiento de calidad de los programas académicos

En materia de aseguramiento de calidad de los programas académicos, se radicaron ante el Ministerio de Educación Nacional 59 solicitudes de registro calificado de programas académicos de posgrado, de los cuales 23 obtuvieron el registro correspondiente. Las demás solicitudes quedaron aplazadas debido a que no se cumplió con la entrega oportuna de la solicitud dentro de los plazos fijados por el Ministerio de Educación Nacional. Esta situación afecta a 30 especializaciones clínicas y quirúrgicas de las Facultades de Medicina, Odontología, Enfermería y Ciencias.

En concordancia con lo previsto en el Decreto 1295 de 2010, se adelantó el trámite de reconocimiento de oficio del registro calificado de la Carrera de Ingeniería de Sistemas como programa académico que cuenta con acreditación de alta calidad.

También se hizo el acompañamiento a los procesos de autoevaluación con fines de acreditación o reno-

vación de la acreditación de alta calidad de 18 programas de pregrado; 4 de los cuales fueron radicados ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y, de ellos, 2 recibieron la renovación de su acreditación.

De esta manera, en 2012 se contaba con 29 programas académicos de pregrado acreditados de los 34 programas de pregrado acreditables, lo que equivale a una tasa de acreditación de programas de pregrado del 85%. Los 5 programas de pregrado acreditables que no se encuentran acreditados son los de Microbiología Industrial, Antropología, Sociología, Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana y la Licenciatura en Filosofía.

Hasta el momento no se ha obtenido la acreditación de ningún programa de posgrado, con lo cual los 29 programas académicos de pregrado acreditados representan el 38% del total de 76 programas académicos de pregrado y postgrado acreditables.

Para la acreditación de alta calidad de los programas académicos de posgrado se adelantó una experiencia piloto de autoevaluación con fines de acreditación de un programa de maestría, lo que permitió desarrollar las guías para llevar a cabo el proceso de acreditación de estos programas de manera sistemática. El interés de la Universidad es avanzar en esta dirección con la mayor prontitud posible.

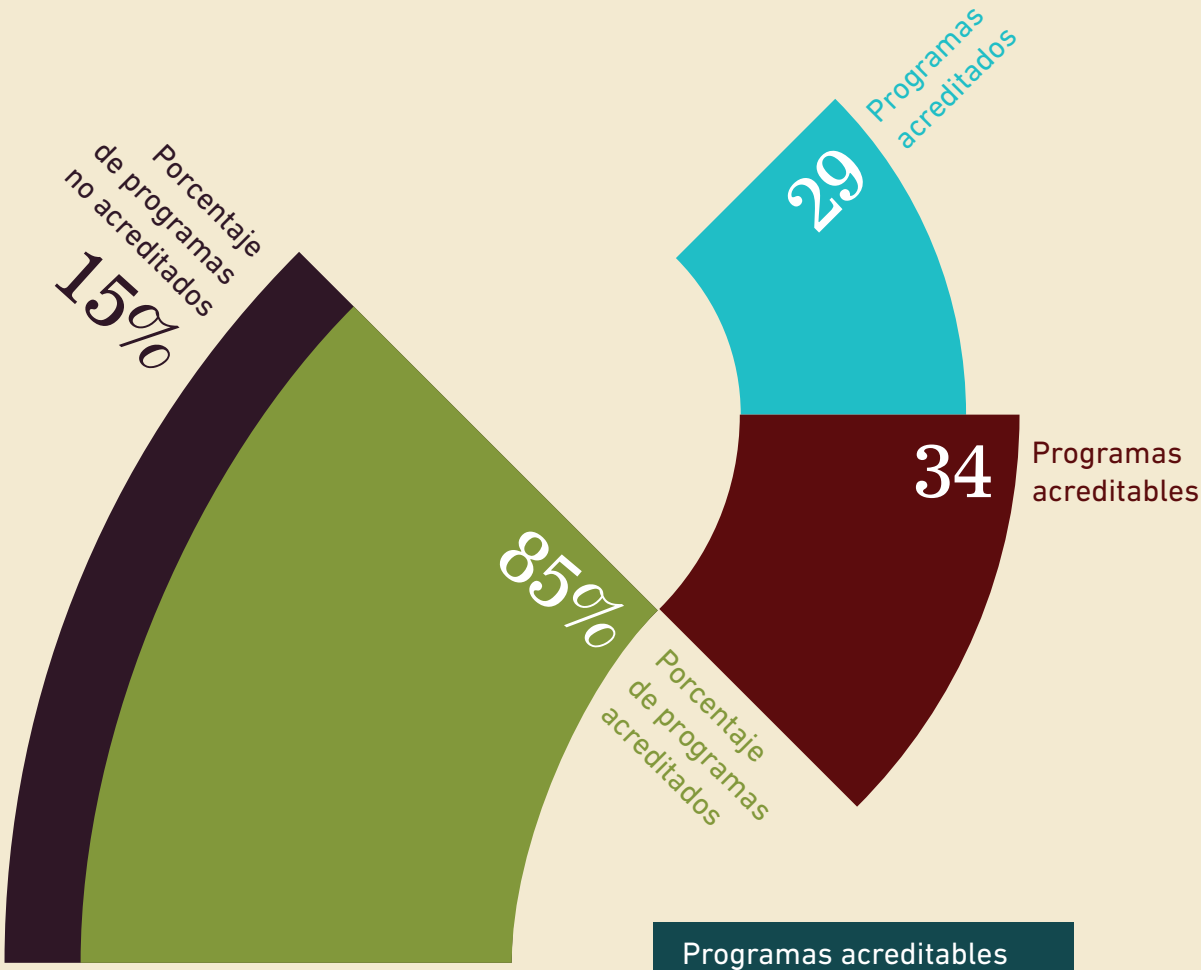
En este mismo aspecto vale la pena mencionar la participación de la Universidad en el Proyecto de Aseguramiento de la Calidad, Políticas Públicas y Gestión Universitaria, liderado por el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), que se ocupó del estado del aseguramiento de la calidad en la educación superior en América Latina y en particular en Colombia; sus resultados fueron entregados y divulgados a comienzos del año 2012.

Experiencias de la articulación ciencia, fe y cultura en los planes de estudio

A continuación se relacionan algunas experiencias de la forma como están presentes en los programas académicos aspectos como la incidencia de la teología y la filosofía, la formación ignaciana y la vinculación con obras de la Compañía de Jesús a través de las prácticas sociales de los estudiantes.

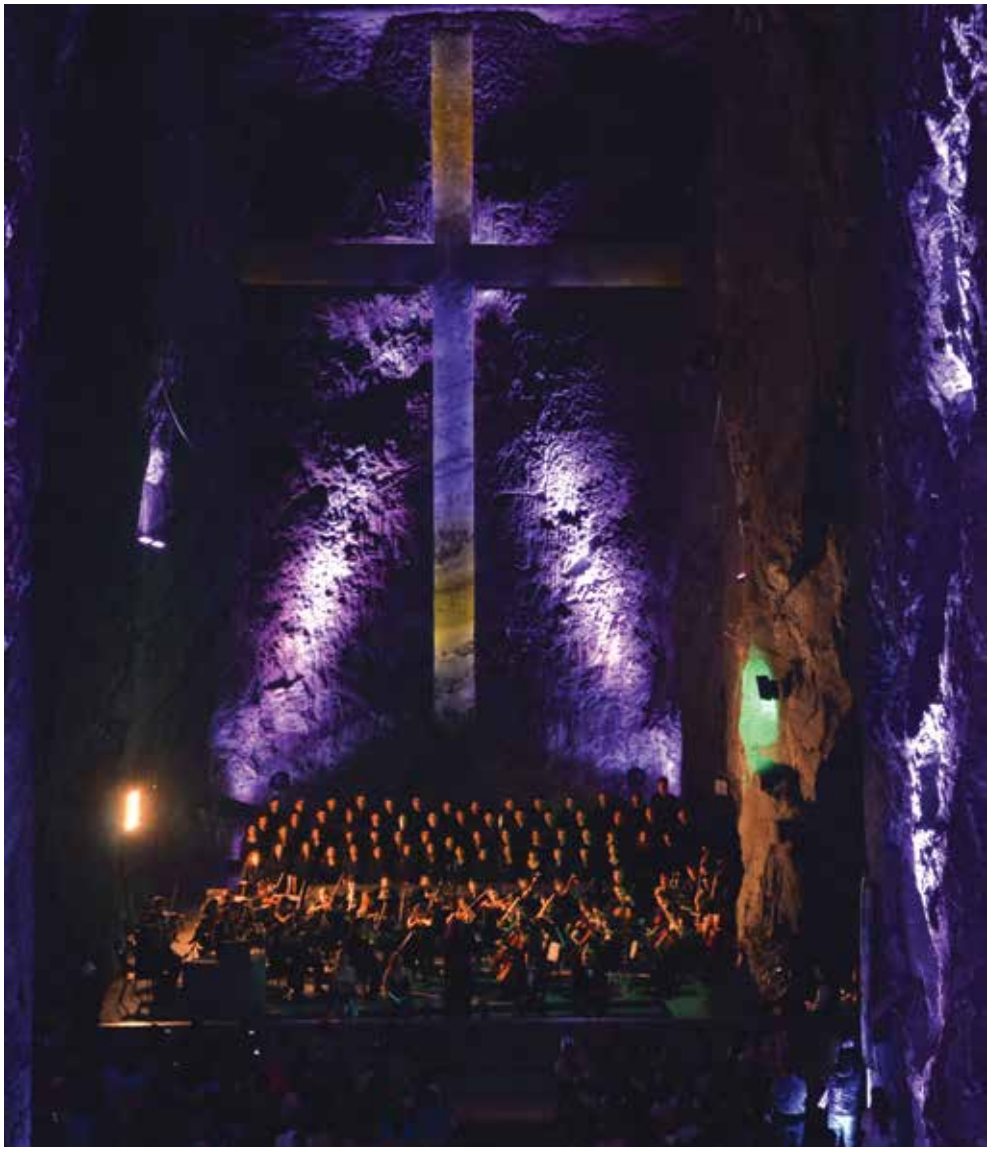
La Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales mantiene un diálogo constructivo y propositivo con las Facultades de Filosofía y Teología, con el objeto de incorporar las grandes preguntas del ser humano en la reflexión acerca de su lugar en el mundo contemporáneo desde el ámbito de la ciencia política y las relaciones internacionales. Para ello llevó a cabo, conjuntamente con la Facultad de Teología, una revisión de los contenidos temáticos de las asignaturas de los programas de Ciencia Política y de Relaciones Internacionales acerca de cómo lograr que los profesores incorporen esta dimensión en sus clases con especial hincapié acerca de la importancia de la perspectiva de la filosofía política en las asignaturas de conflicto, problemas de la democracia, derechos humanos, entre otras. En la Facultad de Arquitectura y Diseño se busca la articulación de las asignaturas de primer ciclo con problemáticas estructurales de la sociedad colombiana, formuladas a partir de los proyectos de investigación en temas tales como la seguridad alimentaria, la educación, la vivienda, el suministro de agua potable, los desastres naturales y las situaciones de emergencia. En las reuniones semestrales con estudiantes de la Facultad de Psicología se ha reiterado la necesidad de comprender el significado de un currículo centrado en la relación profesor-estudiante, sin dejar de reconocer la mayor responsabilidad del profesor como agente directo de la aplicación de la pedagogía ignaciana.

Figura 7. Programas de pregrado acreditados con respecto a los acreditables.



Programas acreditables aún no acreditados
Microbiología industrial Antropología Sociología Licenciatura en Educación Básica con énfasis en humanidades y lengua castellana Licenciatura en Filosofía

Fuente: Dirección de Programas Académicos, Vicerrectoría Académica, Sede Central.



Además, se organizaron jornadas de debate con estudiantes alrededor del nuevo humanismo ignaciano.

Una manifestación de la promoción entre ciencia, fe y cultura en el quehacer universitario son las prácticas universitarias en los planes de estudio de los programas académicos de pregrado. Como parte de ellas se llevan a cabo prácticas sociales en diversas obras de la Compañía de Jesús. Así, en el año 2012, estudiantes de la Universidad realizaron prácticas en el Instituto Mayor Campesino de Buga, en el programa Suyusama del Departamento de Nariño, en el Programa Desarrollo y Paz del Magdalena Medio, en el Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP), en el Servicio Jesuita a Refugiados, y en las Parroquias San Pablo Apóstol en San Pablo, Bolívar, y San Pedro Claver en Barrancabermeja.

Otros escenarios de práctica social relevantes para la atención de necesidades en el país son los siguientes:

- Las prácticas de la Facultad de Psicología, que privilegian el trabajo comunitario con los grupos más necesitados, en donde se apoyan proyectos en rela-

ciones vinculares, el tratamiento de la demencia, el fortalecimiento de iniciativas de organización comunitaria y popular, el bienestar psicológico en colegios con estudiantes de sectores populares, incluidos los colegios de Fe y Alegría, el apoyo a instituciones y organizaciones no gubernamentales que trabajan con grupos de jóvenes y mujeres, entre otros.

- La Facultad de Ciencias Sociales cuenta con un protocolo de intervención y apoyo para el semestre social de los estudiantes de último semestre de sus programas académicos, que se lleva a cabo en las obras de la Compañía de Jesús.
- Las prácticas docentes de estudiantes de la Facultad de Filosofía en colegios de la Compañía de Jesús, como el San Bartolomé La Merced y el colegio Santa Luisa.
- Desde la Facultad de Comunicación y Lenguaje se llevan a cabo prácticas docentes de enseñanza de francés por parte de los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Modernas, en el colegio La Candelaria, en Bogotá, para niños de estratos socioeconómicos 1 y 2, provenientes de contextos de violencia, desplazamiento y desadaptación social.
- A través del Consultorio Jurídico, la Universidad les brinda la posibilidad de acceder a servicios legales a personas de los estratos socioeconómicos más desfavorecidos. Allí los estudiantes de últimos semestres de la Carrera de Derecho tuvieron en el año 2012 la oportunidad de realizar sus prácticas sociales mediante la atención de 494 consultas, 697 trámites judiciales y 428 liquidaciones de acreencias laborales. Se destaca además el programa del Consultorio Jurídico Cafetero Virtual, que ofrece apoyo legal a pequeños caficultores de la Federación Nacional de Cafeteros; durante el año se atendieron 72 consultas y se hizo el seguimiento a los casos atendidos en años pasados para verificar la solución de sus problemas jurídicos.
- En la Facultad de Arquitectura y Diseño se promueven, en las asignaturas de segundo ciclo, diferentes salidas de campo, encaminadas a conocer y analizar las condiciones reales de las comunidades, especialmente aquellas que presentan condiciones de desventaja o vulnerabilidad. Se destaca el trabajo realizado por el grupo del proyecto "Nuevos Territorios" sobre propuestas concretas y construibles en el municipio de Palomino, Guajira.
- Los estudiantes del Internado Rural Rotatorio de la Facultad de Odontología prestaron atención odontológica y realizaron actividades de prevención y promoción de la salud en las siguientes poblaciones: La Virginia, Pereira, Garagoa, Guateque, Turmequé, Ramiriquí, Jenesano, Tibaná, Nuevo Colón, La Vega, Vergara, Curití, Oiba, Valle de San José y Vélez.
- La Facultad de Odontología adelantó, además, programas de salud oral como prácticas comunitarias de sus estudiantes en colegios de Fe y Alegría ubicados en diferentes localidades de Bogotá y en el marco de los proyectos de Vidas Móviles y del Programa Social de la Facultad de Ingeniería (Prosofi).
- La Facultad de Derecho Canónico gestionó acuerdos y convenios con el Tribunal Eclesiástico Interdiocesano de Bogotá, los cuales permiten la participación de los estudiantes en dicho Tribunal Eclesiástico, adelantando procesos de nulidad matrimonial bajo la modalidad de procuradores.
- La Vicerrectoría del Medio Universitario trabajó en la consecución de un aumento en la cobertura del Programa de Fundamentación Humanística de la Práctica Social, con la vinculación de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales y la Facultad de Arquitectura y Diseño. Se articularon los Programas de Voluntariado y Misión País Colombia con el Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano en torno a la formación de los coordinadores, y se consolidó el trabajo articulado con experiencias de la Vicerrectoría del Medio Universitario, como el Curso Taller de Liderazgo y Javerianos por la Justicia y por la Paz.

Fortalecer la condición interdisciplinaria de la Universidad

Fortalecer la condición interdisciplinaria de la Universidad

Con este propósito, la Universidad busca fortalecer el desarrollo de la formación, la investigación y la consultoría con criterio interdisciplinario. A continuación se destacan las manifestaciones más significativas en materia de interdisciplinariedad en el año 2012.

Interdisciplinariedad en la docencia

En cuanto a los programas académicos conducentes a título de tipo interdisciplinar se destaca el inicio de las actividades de la Maestría en Salud Pública, en el que participan las Facultades de Ciencias, Ciencias Económicas y Administrativas, Enfermería, Medicina, Odontología, y el Centro de Proyectos para el Desarrollo (CENDEX).

Por otro lado, como parte del programa de Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas, espacio privilegiado para el trabajo interdisciplinario, las Facultades de Educación, Comunicación y Lenguaje y Psicología adelantaron el proyecto de investigación "Nativos digitales: la transición del formato impreso al digital". Así mismo se dio inicio al proyecto de investigación "Universidad colombiana y sociedad del conocimiento", el cual busca establecer la forma como tres universidades colombianas han dado respuesta en sus actividades de docencia, investigación y proyección social a las demandas planteadas por la sociedad del conocimiento. En este proyecto trabajan profesores de las Facultades de Educación y Comunicación y Lenguaje, el Instituto de Bioética, y estudiantes del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas y de la Maestría en Educación. Adicionalmente, en este programa de doctorado se sustentaron las dos primeras tesis: *Second life: cibermercado, factores humanos y nuevas formas de vivir en las redes sociales* y *Pobreza, empleo y movilidad social. Evidencia e interpretación de los problemas sociales en Colombia*, de los estudiantes Dulce María Bautista y Jairo Augusto Núñez Méndez, respectivamente.

Así mismo, las Facultades de Medicina, Enfermería, Educación, Arquitectura y Diseño y Ciencias Jurídicas adelantaron el proyecto de planeación e implementación de la Cátedra de Inclusión, Medicina y Discapacidad, que cuenta con el apoyo de la Fundación Saldarriaga Concha y la Fundación Derecho a la Desventaja.

Se destaca, igualmente, que la Facultad de Teología inició un proceso de reflexión sobre la necesidad de coordinar los servicios de formación teológica con el Departamento de Humanidades de la Seccional Cali,

para de ese modo extender la presencia regional de la Universidad. Adicionalmente, se sostuvieron reuniones con todas las Facultades, con el propósito de fortalecer los servicios de formación teológica e identificar las demandas de los estudiantes a este respecto y los momentos en los que sería más conveniente ofrecerla.

Se destaca el trabajo interdisciplinario de las Facultades de Medicina, Artes y Teología a través de talleres para niños y familias, orientados a brindar una formación artística y en valores, a desarrollar la capacidad de comunicarse de manera no violenta y a participar activamente en el proceso de formación.

Interdisciplinariedad en la investigación

De otro lado, se mencionan los siguientes proyectos de investigación de carácter interdisciplinar:

- El grupo de investigación en Estado, Conflicto y Paz, formuló un proyecto de investigación sobre la problemática de la explotación de los recursos naturales en Colombia, en el marco de las posibilidades que brinda la nueva normativa nacional de regalías, en cuyo análisis se involucran la ciencia política, las ciencias del medio ambiente y la historia.
- El grupo de investigación de Políticas Urbanas publicó un trabajo sobre seguridad urbana con un enfoque de desarrollo humano, y uno sobre movilidad urbana en Bogotá. Las dos problemáticas se trataron a partir de los elementos que ofrecen la ciencia política, la economía y las ciencias jurídicas. Adicionalmente, con financiación de Colciencias y del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), este mismo grupo inició un proyecto para comparar la movilidad de Bogotá y la de Berlín. En este caso, se trabajó desde la perspectiva de la geografía, la ingeniería, la ciencia política y las ciencias jurídicas.
- Se desarrolló el proyecto de investigación titulado *Actualización, concertación y validación interinstitucional e intersectorial de la Política Distrital de Salud Mental de la Secretaría Distrital de Salud 2011-2012*, con la participación de profesores de diferentes Facultades y con la colaboración de organizaciones sociales comunitarias y de las localidades de Bogotá.
- El proyecto de investigación GeoAtico: Plataforma virtual para el registro y consulta de recorridos de naturalistas y viajeros, formulado conjuntamente por la Facultad de Medicina y el Centro Ático, involucra investigadores provenientes de diferentes disciplinas, incluyendo biólogos, genetistas, historiadores, cartógrafos, ingenieros de sistemas y diseñadores gráficos, entre otros. Esta plataforma se convertirá en un sitio de referencia para investigadores interesados en cartografía histórica.
- Entre otros proyectos que cuentan con la participación de varias Facultades, se pueden mencionar: Educación para la paz; Niñas y niños cantan por la paz: construcción de itinerarios de la salud; Emprendimiento en producción de alimentos semi-industrializados infantiles en Ciudad Bolívar: valoración médica y ocupacional de los manipuladores de alimentos; Programa de labio y paladar hendido; y Plataforma basada en agentes para la planificación dinámica, inteligente y adaptativa de actividades aplicadas a la educación personalizada.

Además se realizó el lanzamiento de la Alianza para el Centro Nacional de Investigación en Evidencia y Tecnologías en Salud (CINETS), en conjunto con la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad de Antioquia, que tiene como propósito ofrecer investigación, formación y consultorías en el área de evaluación de evidencia y tecnologías en salud.

Interdisciplinariedad en el servicio

Los dos programas institucionales de intervención, Vidas Móviles y el Programa Social de la Facultad de Ingeniería (Prosofi), han generado importantes espacios para la interdisciplinariedad e interinstitucionalidad en la atención de las necesidades de comunidades específicas.

Vigorizar la presencia en el país,
tanto en el ámbito regional como en el ámbito local

Vigorizar la presencia en el país, tanto en el ámbito regional como en el ámbito local

Mediante este propósito la Universidad busca incidir de manera crítica en la formulación y evaluación de políticas públicas en el país, dinamizar su presencia y su participación en los escenarios de la educación superior, promover el diálogo entre ciencia, fe y cultura en el quehacer universitario, y mejorar la difusión de la información y la comunicación con los grupos de interés.

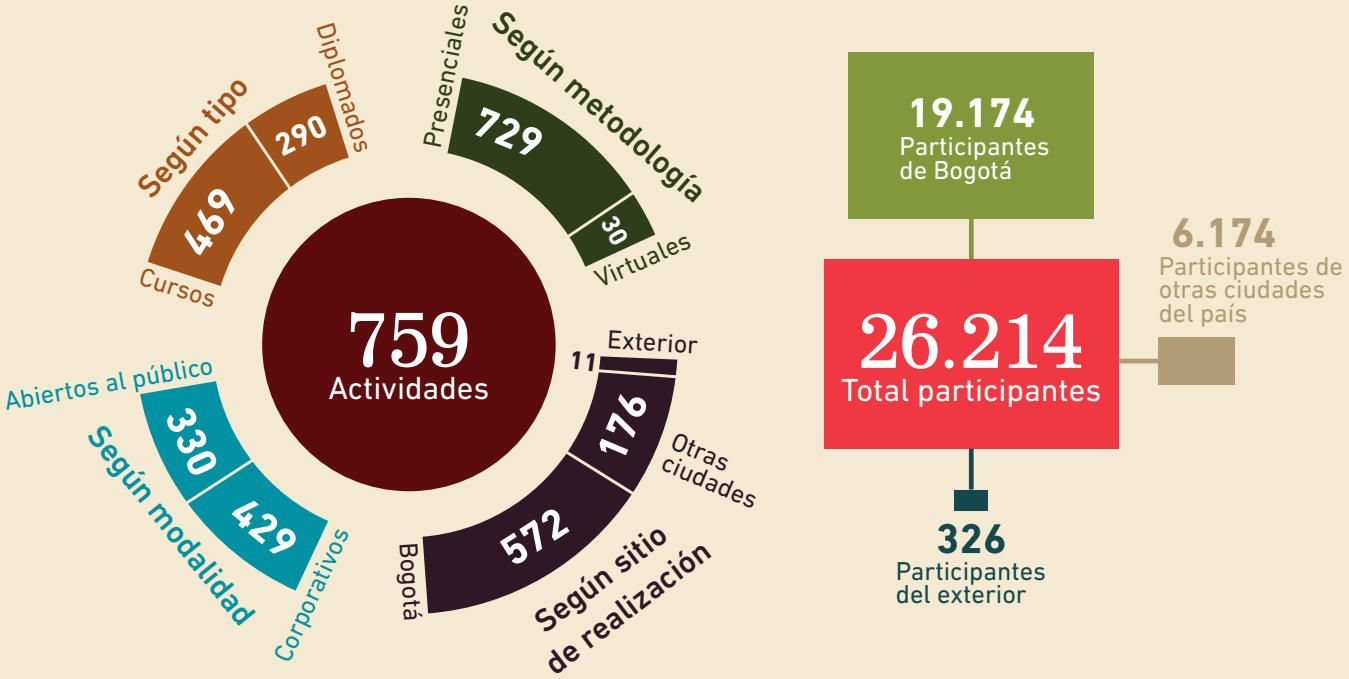
La creación de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales

La Universidad reconoce como uno de los más importantes desafíos de su desarrollo institucional la amplificación de su visibilidad, su influjo, su proyección y su acción decidida en el país. Es por ello que en la reforma de la estructura orgánica del gobierno general, adoptada mediante el Acuerdo 563 del 18 de abril de 2012, se creó la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales. De esta nueva Vicerrectoría hacen parte las Direcciones de Consultoría, Educación Continua, Relaciones con Egresados, y Asuntos Internacionales, así como la Oficina de Movilidad Estudiantil.

Actividades de educación continua

En el año 2012 se llevaron a cabo 759 actividades de educación continua, distribuidas entre 469 cursos y 290 diplomados. Del total de actividades, la gran mayoría corresponde a actividades presenciales (729 actividades). Así mismo, 572 de ellas (75,3%) se llevaron a cabo en Bogotá, 176 (23,2%) en otras ciudades y regiones del país, y apenas 11 (1,5%) fuera del país. En total participaron 26.214 personas, de las cuales 19.174 (73,1%) provinieron de Bogotá, 6.714 (25,6%) de otras ciudades y regiones del país y 326 (1,2%) del exterior. Este resultado significó un incremento del 10% en el número de participantes con respecto al año inmediatamente anterior. En cuanto al número de convenios suscritos, se suscribieron 105 convenios para actividades de educación continua con entidades públicas y privadas.

Figura 8. Número de actividades de educación continua según tipo, modalidad, metodología y sitio de realización, y número de participantes en ellas según origen.



Fuente: Dirección de Educación Continua, Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales, Sede Central.

Actividades de consultoría

En relación con la actividad académica de consultorías en el año 2012, se contrataron 40 proyectos de consultoría por valor de $29.660 millones de pesos. De ellos, nueve proyectos fueron desarrollados fuera de Bogotá y tres pueden catalogarse como proyectos con un alto componente interdisciplinario, al implicar la participación de profesores de varios Departamentos. En cuanto al monto de la contratación, la mayor participación corresponde a contratos suscritos con entidades públicas, por valor de $27.000 millones de pesos en quince proyectos; sin embargo, desde el punto de vista del número de proyectos, la mayor participación corresponde a entidades privadas nacionales, con 21 proyectos.

Las líneas de consultoría con mayor número de proyectos fueron, en su orden, las de salud y seguridad social (19 proyectos), desarrollo industrial y tecnológico (ocho proyectos), administración y políticas públicas (cuatro proyectos), sostenibilidad ambiental y cambio climático (dos proyectos) y educación y comunicaciones (dos proyectos).

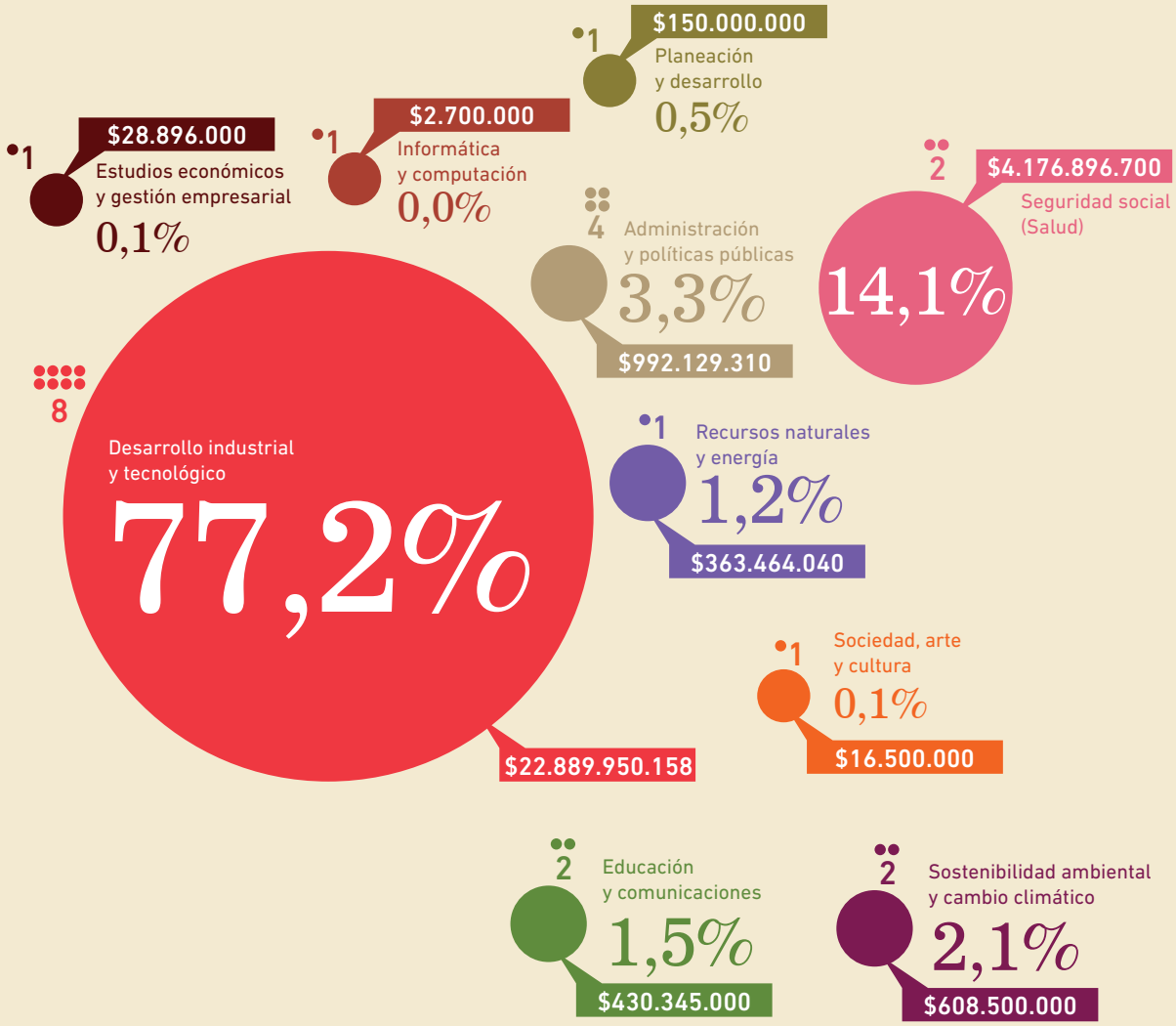
Figura 9. Número de proyectos de consultoría por unidad ejecutora.

Fuente: Dirección de Consultorías, Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales, Sede Central.

Figura 10. Proyectos de consultoría por tipo de entidad contratante. Número, monto y porcentaje de participación.

Fuente: Dirección de Consultorías, Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales, Sede Central.

Figura 11. Proyectos de consultoría por línea de consultoría. Número, monto y porcentaje de participación.



Fuente: Dirección de Consultorías, Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales, Sede Central.

La labor editorial

La labor de la Editorial Pontificia Universidad Javeriana se vio representada en 51 nuevos libros y 12 reimpresiones. Esto representó un incremento del 8,5% con respecto al año 2011. El trabajo editorial de la Universidad recibió un reconocimiento significativo, al quedar incluida la Editorial Pontificia Universidad Javeriana en el registro de Colciencias de editoriales nacionales que publican trabajos con resultados de investigación.

Presencia y participación en los escenarios de la educación superior

La presencia y participación del Rector en distintos escenarios de la educación superior ha permitido consolidar el influjo de la Universidad en este ámbito en el país.

En el CXXIX Consejo Nacional de Rectores de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), el Rector fue elegido vicepresidente. En esta condición el Rector asistió a las diferentes reuniones convocadas por el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Directivo de ASCUN para deliberar sobre el futuro de la reforma de la Ley 30 de 1992, y participó activamente en el documento entregado a la Ministra de Educación Nacional, denominado *Desarrollo humano sostenible y transformación de la sociedad. Política pública para la educación superior y agenda de la universidad, de cara al país que queremos*, en cuya elaboración hubo una decidida participación de la Universidad no solamente a través del Rector sino también de otros miembros de la comunidad educativa.

El Rector fue elegido como miembro del Vértice Universidad, compuesto por cinco rectores, del nuevo Sistema General de Regalías y de los correspondientes Órganos Colegiados de Administración y Decisión.

Con el tema "Enseñanza y Aprendizaje en una Universidad Católica", el Rector participó en la XXIV Asamblea General de la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC), en donde se trataron experiencias sobre los nuevos desafíos educativos de la sociedad contemporánea y el papel de las universidades católicas en el rompimiento de las fronteras y las desigualdades sociales. Igualmente, asistió al Foro de la Asociación Europea de Educación Superior, en donde se abordó el tema del Contrato Social en la Educación Superior; y al Encuentro de Rectores de España y Colombia, evento organizado por la Embajada de España, la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrados (AUIP) y ASCUN, y que sirvió para afianzar los acuerdos académicos, de investigación e intercambio entre las instituciones de ambos países.

Como miembro del Consejo Directivo de *Bogotá, ¿cómo vamos?*, el Rector participó en la aprobación de la fusión con el programa *Consejo, ¿cómo vamos?*, con lo cual se busca elaborar un análisis de ciudad más integral, que implica el seguimiento desde los formuladores de política hasta las ejecuciones de la administración distrital. La Universidad ha sido el escenario escogido para la presentación de varios de estos informes, especialmente el de movilidad, asunto de gran impacto en la conciencia ciudadana.

Como integrante de la Alianza Universidad-Empresa-Estado, también apoyó la consolidación de Connect Bogotá Región, corporación sin ánimo de lucro, cuya misión es articular redes público-privadas y promover espacios de encuentro para liderar colectivamente la transformación de Bogotá-región, me-

diante el incentivo a la innovación de base científica y tecnológica.

Así mismo, el Rector hizo parte del jurado del premio Mujer Cafam 2012 y del Premio Colombiano a la Calidad de la Gestión, otorgados por la Caja de Compensación Familiar Cafam y la Corporación Calidad, respectivamente, galardones que cuentan con un alto reconocimiento en los ámbitos empresarial, académico y social.

En la discusión que ha tenido lugar acerca del futuro de la educación superior en el país, otros miembros de la comunidad educativa han participado en diversos foros y escenarios de debate; en particular, conjuntamente con ASCUN, la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad del Rosario, la Universidad participó activamente en la construcción de la propuesta de Ley Estatutaria de Autonomía Universitaria que se presentó al Congreso de la República. Así mismo, la Universidad hace parte del comité legal asesor del Viceministerio de Educación Superior.

La presencia de la Universidad en diversos escenarios de la educación superior incluyó la vinculación a la Red Organización de Universidades del Norte de Bogotá (OUN), la coordinación de la Red Colombiana de Universidades / Instituciones Promotoras de Salud (Redcups), la participación en la Red de Jefes de Apoyo Financiero (Redafecol), conformado por los encargados de los programas de apoyo económico de varias universidades de Bogotá, en donde se estudiaron diversos aspectos relacionados con el Programa Acces Icetex, así como las estrategias comunes en la relación con dicha entidad, sobre todo a partir del nuevo convenio marco interinstitucional con Icetex para el manejo de las líneas de crédito.

Otras redes relacionadas con la educación superior en las que participó la Universidad son:

- Redes convocadas por ASCUN:
  - Red de Vicerrectores Académicos
  - Red de Extensión
  - Red de Bienestar Universitario
  - Red de Cultura
  - Red Colombiana de Internacionalización
- Grupo colaborativo de las diez universidades
- Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL)
- Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA)
- Contribución de la Educación Superior de América Latina al Entorno Socioeconómico (CESAR)
- Colombia Challenge your Knowledge
- Corporación de Estudios en Francia
- Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC)
- Organización de Universidades Católicas de América Latina (Oducal)
- Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria (enLAcE)
- Unión de Universidades de América Latina (UDUAL)
- Red Universia Colombia
- Asociación Columbus
- Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrados (AUIP)

Acerca de su participación en redes, la Universidad ha definido sus prioridades en los próximos años alrededor de las siguientes acciones: 1) implementación y puesta en marcha de un sistema de gestión de la participación en redes y en entidades; 2) generación de reportes para toma de decisiones sobre el alcance, los resultados y el impacto de la participación; 3) elaboración de la evidencia de decisiones adoptadas a partir de dicha participación, así como del fortalecimiento institucional en forma comparativa con respecto a otras instituciones de educación superior; y 4) incorporación de buenas prácticas.

Presencia de la Universidad en nuestra sociedad

Otras manifestaciones destacadas de la presencia de la Universidad en el país son las siguientes:

- El Programa Vidas Móviles –que hace parte del proyecto de regionalización de la provincia colombiana de la Compañía de Jesús–, consistente en el acompañamiento, la orientación y la atención de la población víctima de desplazamiento forzado residente en la localidad de Ciudad Bolívar en Bogotá, ha sido producto de un trabajo planificado, participativo y continuo de profesores y estudiantes de diferentes Facultades para incidir en la transformación de los determinantes sociales de la salud, garantizar la integralidad en su abordaje a través de la inclusión, el fortalecimiento de alianzas y de redes y la generación de aprendizajes significativos. El programa ha beneficiado a 6.324 habitantes de dicha localidad, y logró incluir en el último año a 140 nuevas familias.
- El Programa Social de la Facultad de Ingeniería (Prosofi), gestado en dicha Facultad, pero con participación de diversas Facultades, y que también está incluido dentro de los propósitos de regionalización de la provincia colombiana de la Compañía de Jesús, ha generado importantes espacios para la interdisciplinariedad e interinstitucionalidad en la atención de las necesidades de una comunidad específica en la localidad de Usme.
- La Facultad de Educación resultó favorecida en la convocatoria de la Fundación Saldarriaga Concha, el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar para adelantar el proyecto Reestructuración del Índice

de Educación Inclusiva para la Primera Infancia, cuyo objetivo es proponer un nuevo índice que valore las condiciones para una educación inclusiva en todos los centros de atención a la infancia del país. Así mismo, la Facultad brindó asesoría en la definición e implementación de las orientaciones curriculares para el área de lenguaje en la educación inicial en Bogotá, y trabajó con la Asociación Colombiana de Facultades de Educación (Ascofade), en la construcción de una política pública para la primera infancia. A través del proyecto de investigación *Hacia la construcción de una política pública sobre la formación de maestros en Colombia*, realizado con el apoyo de esta misma entidad y en alianza con otras Facultades de educación en el país, se espera incidir en la formulación de la política pública en educación.

- Profesores de los posgrados en Administración de Salud de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas participaron activamente en la Comisión de Seguimiento de la Sentencia T760 y de la Reforma del Sistema de Salud, y en las sesiones del Congreso de la República.
- El Departamento de Medicina Preventiva de la Facultad de Medicina participó en el proceso de elaboración del Plan Distrital de Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud 2012-2016, conjuntamente con la Universidad Nacional de Colombia, Maloka y la Secretaria Distrital de Salud.
- La Facultad de Ciencias Jurídicas participó en la comisión redactora del Código General de Proceso, hoy Ley 1564 de 2012, con la que se implantó el sistema oral del proceso civil. También, por invitación del Ministerio de Justicia, formó parte de la Comisión Asesora de Política Criminal para el Estado Colombiano, que tuvo como resultado el documento "Diagnóstico y propuesta de lineamientos de política criminal para el Estado colombiano".

- La Facultad de Enfermería participó en importantes espacios, como la Alianza por la Salud Pública, el Comité Local y Seccional de Salud Ocupacional ante la Dirección Territorial del Ministerio del Trabajo, la discusión pública de la nueva Ley de Riesgos Laborales Ley 1562 de 2012 y la reforma de la Resolución 1016 de Sistemas de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo.
- La Facultad de Psicología continuó participando en la Alianza por la Niñez, en conjunto con otras entidades, a través del foro Propuesta para aportar a la Inclusión Cualificada de los temas de Infancia y Adolescencia en El Plan de Desarrollo *Bogotá Humana*. Así mismo, ha tenido la posibilidad de incidir en política pública de la primera infancia con el trabajo que adelanta con la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS). Además, a través de la Alta Consejería Presidencial para Programas Especiales, ha participado en la redacción del documento base de la conceptualización de desarrollo; y en coordinación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la SDIS, y organizaciones como Plan Internacional, Visión Mundial y Save the Children International, realizó el evento Ciudad Protectora y Ambientes Seguros en el marco de la Política Pública Distrital de Infancia y Adolescencia: Avances y Desafíos.
- La Facultad de Psicología participó también en la reformulación de la política de incentivos laborales para los trabajadores que están vinculados al sector público, así como también en la formulación de la política nacional de innovación para el sector público.
- Esta misma Facultad dio respuesta a una solicitud de la Corte Constitucional relacionada con el tema de identidad sexual. También se tuvo representación en la discusión de la reglamentación del artículo 376 del Código Penal sobre la dosis personal de sustancias psicoactivantes.
- La experiencia de la Clínica Jurídica sobre Derecho y Territorio le ha permitido a la Facultad de Ciencias Jurídicas posicionarse como uno de los centros de formación más reconocidos en derecho agrario, minero, ambiental y de derechos humanos, así como convertirse en un espacio privilegiado para la discusión de políticas públicas sobre ruralidad en Colombia. Ello se evidencia en la participación que tuvo en el caso de los campesinos de la Hacienda Las Pavas y en la acogida de los conceptos emitidos por la Clínica Jurídica en las resoluciones del Instituto Colombiano de Desarrollo Rural (Incoder) al respecto de este conflicto. Esta ha trabajado además en materia de formación en proyectos con las comunidades de los municipios de Magangué, Mahates y Buenaventura.
- La Facultad de Ciencias Jurídicas se ocupó también en diferentes eventos en temas tales como los problemas contemporáneos del sistema penal acusatorio, la libertad religiosa y el derecho a la salud. Así mismo, como anfitriona del VII Seminario Permanente de Derechos Humanos Xabier Gorostiaga, abrió el espacio para la reflexión y discusión sobre derechos humanos en Colombia y en Suramérica.
- El programa Escuela de Tenderos de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas ofrece, desde hace más de cinco años, conjuntamente con empresas del grupo Nutresa, actividades de capacitación para este sector de la población. En el año 2012 se formaron 432 tenderos en 16 ciudades del país. Así mismo, a través del Centro Javeriano de Competitividad Empresarial, forjó una alianza con la Asociación Nacional de Empresarios (ANDI) para la generación de capacidades de innovación en sus empresas asociadas.
- Profesores de la Facultad de Psicología hicieron parte del equipo evaluador del premio Construyendo Sueños, convocado por Colombia Líder, el ICBF y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- La Facultad de Filosofía coordinó el Programa de Formación Política y Ciudadana de la Conferencia

de Provinciales Jesuitas de América Latina (CPAL), y participó en el diseño de las acciones conjuntas con el CINEP, Servivienda y Fe y Alegría en otras regiones del país. Así mismo, dentro del convenio de cooperación con Visión Mundial, se desarrolló una escuela de formación ciudadana en Barranquilla, con la participación de 60 personas.

- En virtud del convenio con el Ministerio de Cultura, la Facultad de Arquitectura y Diseño desarrolló el estudio *Evaluación de las situaciones que ponen en riesgo y que afectan el Patrimonio Cultural Colombiano: propuesta para su manejo integral.*
- Un importante aporte social de la Universidad es el ofrecimiento, a través de la Facultad de Odontología, del Programa Técnico Laboral por Competencias en Auxiliar en Salud Oral, único programa de formación para el trabajo ofrecido en la Universidad. En 2012 se recibieron treinta nuevos estudiantes.
- El proyecto Liderazgo y empoderamiento de personas en condición de discapacidad en localidades de Bogotá, liderado por el Instituto de Genética Humana, logró beneficiar a 180 adultos en condición de discapacidad de veinte localidades de la ciudad.
- La Facultad de Teología participó en la Red de Pastoral Universitaria de la Arquidiócesis de Bogotá, y apoyó con actividades de formación de docentes al colegio San Ignacio de Loyola en Medellín y a Fe y Alegría en Cartagena, así como las actividades de la Red Juvenil Ignaciana.
- La Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales adelantó el Diplomado en Política Pública para la Atención, Asistencia y Reparación Integral a las Víctimas de Violaciones en los Derechos Humanos e Infracciones al Derecho Internacional Humanitario. Así mismo, se vinculó con la Arquidiócesis de Bogotá a través de los programas de formación con la Delegación para la Educación, la Zona Pastoral San José y el Centro Cultural Francisco de Asís; e igualmente apoyó el trabajo de la misión de la Sección Etnias de la Conferencia Episcopal de Colombia, con participación de misioneros nacionales e internacionales.
- El trabajo de formación docente desarrollado por la Facultad de Educación con la Secretaría de Educación de Cundinamarca abarcó un total de 252 directivos escolares del Departamento de Cundinamarca y significó una contribución a la calidad de la educación, en cuanto a la dirección de las instituciones escolares. Del mismo modo se llevó a cabo, conjuntamente con la Fundación Santillana, la formación de 131 docentes de todo el país, a través de cursos virtuales en los campos del marketing educativo, comprensión lectora y docencia en internet.
- Como parte de las acciones encaminadas al fomento del emprendimiento en los programas académicos, se conformó la Red de Emprendimiento y se realizó el Primer Simposio Javeriano sobre Emprendimiento.
- La Facultad de Artes llevó a cabo el proyecto Colcha de Retazos, proyecto de formación musical infantil y juvenil a partir de las músicas tradicionales, en el barrio Oasis, de Ciudad Bolívar / Soacha. Igualmente, realizó conciertos didácticos dirigidos a público infantil y juvenil, liderados por el Programa Infantil y Juvenil.
- A través del Centro Javeriano de Competitividad Empresarial, la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas realizó el programa Innovación en las Empresas, el cual contó con la participación de 94 empresarios y altos ejecutivos provenientes de importantes empresas del sector productivo. También se formuló el Proyecto de Laboratorio de Innovación contra la Pobreza, el cual tiene como objeto idear y experimentar nuevas formas de reducir la pobreza y contribuir al desarrollo del país, que será puesto en funcionamiento el próximo año.
- La consultoría sobre el Programa Distrital Banca Capital, desarrollada por la Facultad de Ciencias

Económicas y Administrativas, emitió recomendaciones para el mejoramiento y la sostenibilidad de este programa, destinado a permitir el acceso de la población vulnerable de Bogotá a créditos para la creación de pequeños negocios.

- A través de la Facultad de Educación, la Universidad participó en la formulación de los niveles de desempeño de las pruebas Saber Pro para los programas de Educación. De igual forma, esta Facultad participó, con la Presidencia de la República, en dos encuentros sobre la política de infancia *De Cero a Siempre.*

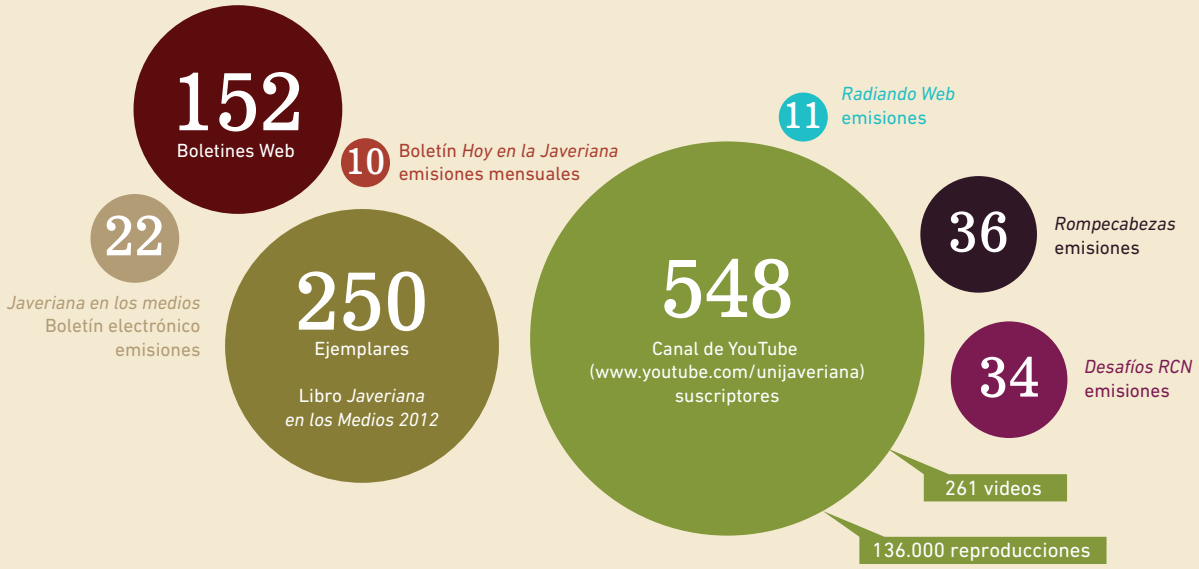
La comunicación con los grupos de interés y la promoción institucional

La difusión de la información y la comunicación con los grupos de interés compromete la gestión de la comunicación interna y externa, así como la promoción institucional.

A continuación se presentan los resultados de la presencia de la Universidad en el año 2012, a través de los diferentes medios de comunicación con los que cuenta:

- Boletín *Hoy en la Javeriana*: se publicaron diez ediciones de la publicación institucional impresa de la Universidad.
- Boletines Web: se emitieron 152 boletines, con más de 1.095 noticias dirigidas a usuarios internos y externos de la Universidad.
- Boletín electrónico *Javeriana en los Medios*: a partir del segundo semestre de 2012 se inició la elaboración de este boletín electrónico con las noticias que sobre la Universidad publican los medios masivos de comunicación, y hasta el final del año se generaron 22 boletines. Se contó con la empresa FTP Comunicaciones, que diariamente reporta las noticias relacionadas con la Universidad publicadas en los medios masivos de comunicación. Para lograr una mayor aparición en estos, se contrataron dos periodistas, que se encargan de la divulgación de noticias en el diario *El Tiempo* y en los demás medios de circulación nacional, regional e internacional. El resultado de la presencia en los medios se recoge anualmente en el libro *Javeriana en los Medios*, del cual se imprimieron 250 ejemplares en 2012.
- Producción audiovisual: se realizaron 35 notas periodísticas audiovisuales, 20 transmisiones en directo vía web de eventos académicos internos y 36 transmisiones en vivo del programa *Estamos cerca.*
- Canal de Youtube: el canal www.youtube.com/unijaveriana alcanzó 548 suscriptores, 261 videos subidos y 136.000 reproducciones; algunos videos superaron las 2.000 reproducciones individuales.
- *Desafíos RCN*: de este programa de radio, que se realiza conjuntamente con RCN Radio y se emite los domingos de 10:00 pm a 10:30 pm por las frecuencias 104.4 F.M. y 770 A.M. y se retransmite por Javeriana Estéreo 91.9 F.M. todos los martes a las 6:00 pm bajo el nombre de *Retos 91.9.* Se realizaron 34 emisiones durante 2012.
- *Rompecabezas*: este espacio radial, realizado en convenio con el CINEP, el Programa por la Paz y 14.30 A.M., se emite los lunes de 6:00 pm a 7:00 pm por Javeriana Estéreo 91.9 F.M. y por 14.30 A.M., y se retransmite en más de veintitrés emisoras universitarias, comunitarias y de diferentes regiones del país, así como a través de la Red de Radio Universitaria de Colombia, el Instituto Radiofónico Fe y Alegría en Venezuela y la Asociación Latinoamericana de Educación Radiofónica. En 2012 se realizaron 36 emisiones.

Figura 12. Comunicación con grupos de interés.



Otros programas radiales:
Prende y Emprende
Hologramas sociales
Radio Clepsidra
Investigación de impacto
Francópolis

Otras revistas de las Facultades:

Facultad de Ciencias Sociales
-Revista virtual *El Escribiente.* Revista de Estudiantes de la carrera de Estudios Literarios
-Revista virtual *Tiempo e Historia.* Revista de estudiantes de la carrera de Historia

Facultad de Ciencias Jurídicas
-Revista *Código*
-Revista *Foro Javeriano*
-Revista *Universitas Estudiantes*
-Revista *Politizarte*

Facultad de Filosofía
-Revista estudiantil *Cuadrante Phi*

Facultad de Comunicación y lenguaje
-Revista *Directo Bogotá*
-Revista *Enelmedio*
-Periódico *Por el campus*

Fuente: Dirección de Comunicaciones, Rectoría, Sede Central.

- *Radiando Web* (www.radiandoweb.com): este proyecto es hoy un portal comunicativo para la interacción de los estudiantes universitarios. Aunque en el primer semestre de 2012 salió del aire debido a problemas técnicos, a partir de julio se desarrolló una parrilla informativa compuesta por once programas radiales realizados por estudiantes de la Carrera de Comunicación Social y de la Licenciatura en Lenguas. La emisión se realizó entre las 6:00 pm y las 10:00 pm de lunes a viernes. El sitio cuenta con 929 seguidores en Facebook y 681 en Twitter.
- A lo anterior se agregan otros medios de comunicación dirigidos tanto a la comunidad educativa como al público en general, con una alta participación de los estudiantes en su producción y apoyados por la Universidad. Entre los espacios radiales se destacan los programas *Prende y Emprende*, de

las Facultades de Ciencias Sociales, Comunicación y Lenguaje e Ingeniería; *Hologramas sociales* y *Radio Clepsidra*, de la Facultad de Ciencias Sociales; *Investigación de impacto*, de la Facultad de Ciencias; y *Francópolis*, de la Facultad de Comunicación y Lenguaje. Además se cuenta una decena de revistas estudiantiles de diversas Facultades, algunas de ellas ya en formato electrónico, que regularmente se editan en la Universidad.

En cuanto a la presencia de la Universidad en las redes sociales, en el año 2012 se registra nuevamente un incremento significativo, como consecuencia del plan adoptado a este respecto. Los resultados son los siguientes:

- Facebook: el número de seguidores del sitio de la Universidad se incrementó de 7.015 a 10.425. Se registraron igualmente a lo largo del año incrementos en el número de seguidores de los sitios de las Facultades de Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Jurídicas, Comunicación y Lenguaje, Enfermería, Ingeniería, Medicina y Odontología; del programa *Regresa*, del Centro Ático, de los Servicios de Alimentación, de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S.J., del Archivo Histórico Juan Manuel Pacheco, S.J. y del Centro Javeriano de Formación Deportiva, entre otros; se adelantó la construcción de los sitios de las Facultades restantes. En total se cuenta, a finales de 2012, con 35 sitios, 40 plataformas de administración y 16 aplicaciones. En cuanto al número total de seguidores, se alcanzó la cifra de 24.286, de los cuales 10.449 corresponden a seguidores nuevos en el año 2012.
- Twitter: el total de seguidores en las quince cuentas de la Universidad a finales de 2012 era de 25.710, de los cuales 14.834 corresponden a seguidores nuevos en el año.
- *Blaving* y *Fuerza Javeriana*: debido al poco desarrollo y al bajo tráfico de estas plataformas, se determinó suprimir las cuentas de la Universidad

en ellas, y se espera reemplazarlas a partir de 2013 por Google + y Linkedin.

- Unijaveriana.tv: en la plataforma audiovisual interactiva se tuvieron 1.119 visitas a la sección fotográfica y 5.756 visitas a la sección videográfica. Adicionalmente, se transmitieron los siguientes eventos en vivo, con el correspondiente número máximo de usuarios durante la transmisión: evento interno de profesores de la Facultad de Ingeniería el 24 de abril (1.326 usuarios); lanzamiento de trabajo audiovisual en el Centro Ático el 28 de septiembre (4.213 usuarios); y Cátedra Unesco del 24 al 26 de octubre (11.120 usuarios). En las tres transmisiones especiales se generó un tráfico de plataforma con un máximo de 16.659 usuarios de *streaming*.

En materia de promoción institucional se resaltan las actividades de mercadeo relacional y el manejo de la pauta en medios masivos de comunicación.

En mercadeo relacional se avanzó en el fortalecimiento de los vínculos con la Asociación Andina de Colegios de Bachillerato Internacional, de la cual hacen parte 22 colegios. Como producto de este trabajo, se firmó un convenio que les permite la utilización de los recursos de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S.J. a directivos y profesores de los colegios, y se avanzó en la definición de condiciones para la validación de algunas asignaturas para los estudiantes que obtengan el diploma de bachillerato internacional.

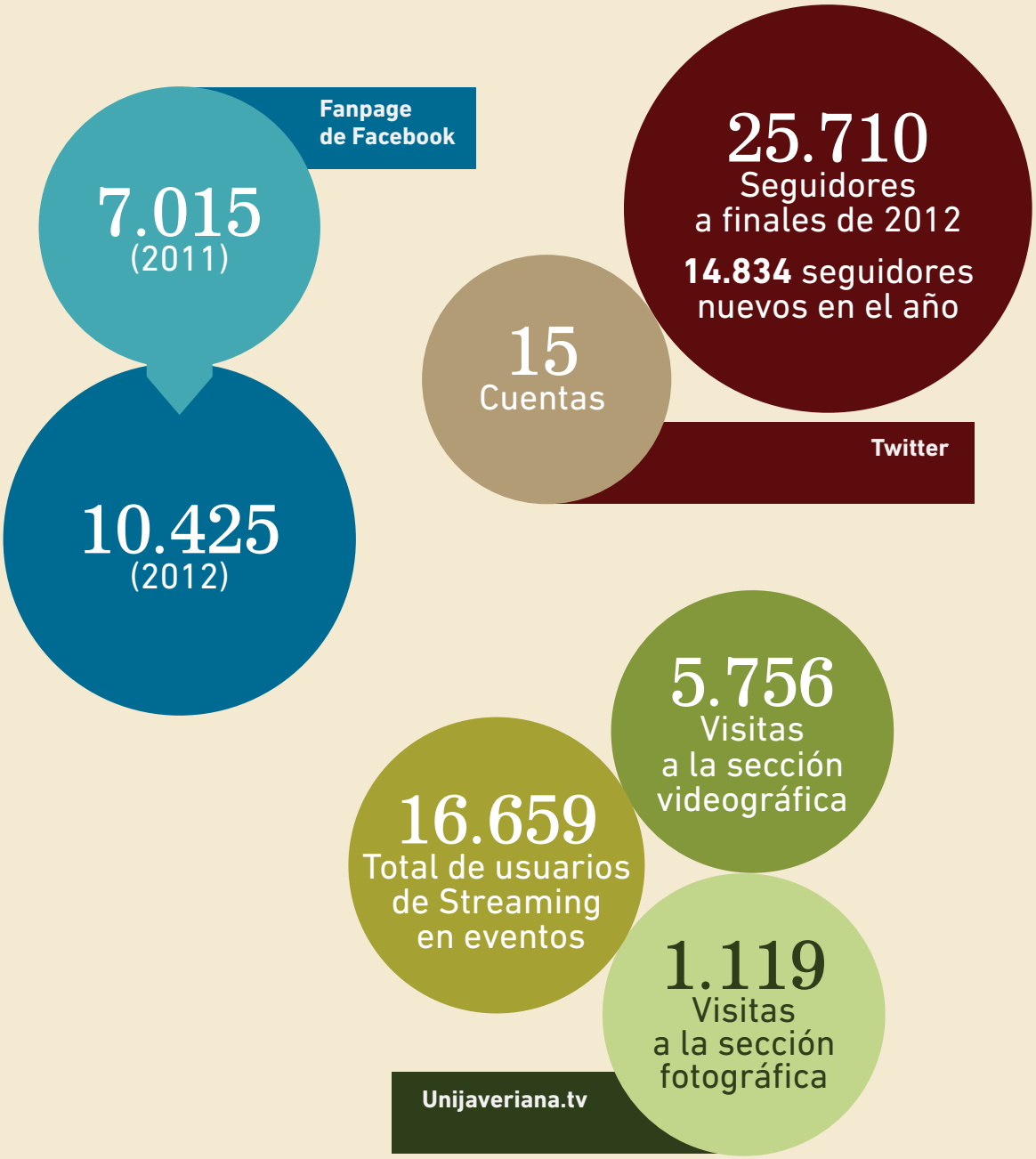
Se conformó el Programa Conexión Javeriana - Caza Talentos, que tiene como objetivo identificar estudiantes de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 de excelentes condiciones académicas y personales, como candidatos de los programas de becas o de créditos de la Universidad; nueve de los veinte estudiantes postulados en este programa resultaron seleccionados. En el marco del Programa Conexión Javeriana, catorce estudiantes del Colegio San Bartolomé La Merced tomaron diversas asignaturas de la Carrera de Artes Visuales. Por primera vez se desarrolló una feria universitaria con la Secretaría de Educación de un municipio (Facatativá, Cundinamarca), con el objetivo de identificar estudiantes potenciales con un perfil sociodemográfico afín a algunas Carreras de la Universidad que necesitan fortalecer su demanda.

A través de las actividades y servicios de mercadeo relacional se logró una cobertura de 161.299 personas, entre estudiantes potenciales de pregrado y posgrado, padres de familia y directivos de colegios.

En cuanto a la pauta de la Universidad en medios masivos de comunicación, se avanzó en el diseño de un plan que combina la presencia en medios impresos de gran visibilidad nacional, con un amplio portafolio de medios digitales y pauta radial. En relación con la pauta impresa, se publicaron 102 avisos en treinta medios impresos diferentes, dentro de los cuales se encuentran los periódicos y revistas de mayor circulación nacional y local. Además, se publicó información sobre los programas académicos de pregrado y postgrado en veinte artículos de contenido editorial en medios masivos de comunicación.

Con respecto a la pauta digital, se adelantaron 39 campañas a través de Search Engine Marketing (SEM) y redes de contenido de Google, logrando con ellas 197.800 clics efectivos; se contrataron 1.249.460 impresiones de avisos en doce portales; y se publicaron 323 folletos digitales en tres portales especializados. Todo ello generó solicitudes de información por parte de 13.783 personas interesadas en los programas de posgrado. Además, se adelantó una campaña de 9.370 mensajes de texto a través de teléfonos celulares. Por otro lado, se contactaron 4.249.807 aspirantes a través del envío de folletos electrónicos a bases de datos contratadas o propias. Con respecto a la pauta radial, se mantuvo la presencia en Javeriana Estéreo 91.9. F.M., en donde se emitieron 8.475 cuñas y 101 programas de contenido para promocionar los programas académicos de pregrado y de posgrado.

Figura 13. Presencia en redes sociales.



Fuente: Dirección de Comunicaciones, Rectoría, Sede Central.

Fortalecer la internacionalización de la Universidad

Fortalecer la internacionalización de la Universidad

El objetivo de este propósito es consolidar la dimensión internacional en el desarrollo de las funciones de docencia, de investigación y de servicio.

Convenios y visitas de delegaciones internacionales

En el año 2012 se gestionaron y formalizaron cincuenta convenios marco y específicos con instituciones de educación superior de la República Federal de Alemania, México, España, Australia, Corea del Sur, Brasil, Ecuador, Estados Unidos, Italia, Francia, Perú, Reino Unido, Taiwán, Rusia y Venezuela, en las Facultades de Artes, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Filosofía, Ingeniería y Medicina.

La Universidad recibió la visita de más de setenta delegaciones internacionales de países como Chile, Brasil, Corea, Estados Unidos, la República Federal de Alemania, México, Reino Unido, Argentina, Italia, Francia y España, entre otros.

Movilidad internacional de estudiantes y profesores

En cuanto a la movilidad internacional de estudiantes, en virtud de los convenios de intercambio y de prácticas profesionales, 201 estudiantes viajaron a países como España (108), México (22), Argentina (18), Estados Unidos (17), Brasil (9) y Chile (5), entre los principales destinos; mientras que se recibieron 136 estudiantes provenientes de 96 instituciones de educación superior del exterior. La mayoría de estos estudiantes vinieron a través de convenios bilaterales (85 estudiantes) así como a través de convenios con el Consortium for North American Higher Education Colaboration (CONAHEC) (23 estudiantes), CINDA (10 estudiantes) y AUSJAL (9 estudiantes), entre otros. En el marco de programas de doble titulación, 21 estudiantes cursaron estudios en: el Politécnico de Milán (2 estudiantes), el Politécnico de Turín (14 estudiantes), la Universidad de Poitiers (2 estudiantes), la Universidad París 1 Pantheón-Sorbonne (2 estudiantes) y la Universidad de Delaware (1 estudiante).

Con respecto a la movilidad de profesores, doce profesores, pertenecientes a las Facultades de Arquitectura y Diseño, Ciencias, Ciencias Jurídicas, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Ciencias Sociales, Estudios Ambientales y Rurales, Ingeniería, Medicina y Teología visitaron universidades en Brasil, Dinamarca, España, Estados Unidos, Francia y Suecia. De forma recíproca, 272 profesores provenientes de 37 países visitaron la Universidad, con

Figura 14. Convenios firmados con instituciones de educación superior.

Fuente: Dirección de Asuntos Internacionales, Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales, Sede Central.

una estancia promedio inferior a cinco días. Más de la mitad de los profesores visitantes estuvieron en las Facultades de Ciencias Económicas y Administrativas (32 profesores), Artes (31 profesores), Medicina (31 profesores), Ciencias (29 profesores), Ciencias Jurídicas (27 profesores) y Filosofía (19 profesores).

Internacionalización de la docencia

En materia de internacionalización de la docencia, se implementaron nuevos programas de doble titulación para la Carrera de Administración de Empresas, con la Universidad de Queensland (Australia); para la Carrera de Economía y la Maestría en Economía, con la Universidad París 1 Pantheón-Sorbonne (Francia); y para las Carreras de Ingeniería con el Instituto Nacional Politécnico de Toulouse (Francia).

En virtud de los acuerdos suscritos con el Icetex y con la Secretaría General de la Organización de Estados Americanos (OEA) para realizar estudios de posgrado conducentes a título en la Universidad, se acogieron en el año quince becarios extranjeros provenientes de nueve países. De la misma manera se seleccionaron cuatro candidatos como beneficiarios del Programa de Becas de la Corporación para Estudios en Francia (CEF), para la realización de estudios de posgrado en ese país. Así mismo se adelantó la tercera edición del programa de becas Universidad Javeriana - Beijing Center, a través del cual dos estudiantes realizaron un semestre de intercambio en China, y las primeras versiones de los cursos cortos

Figura 15. Movilidad de estudiantes entrante y saliente por país.

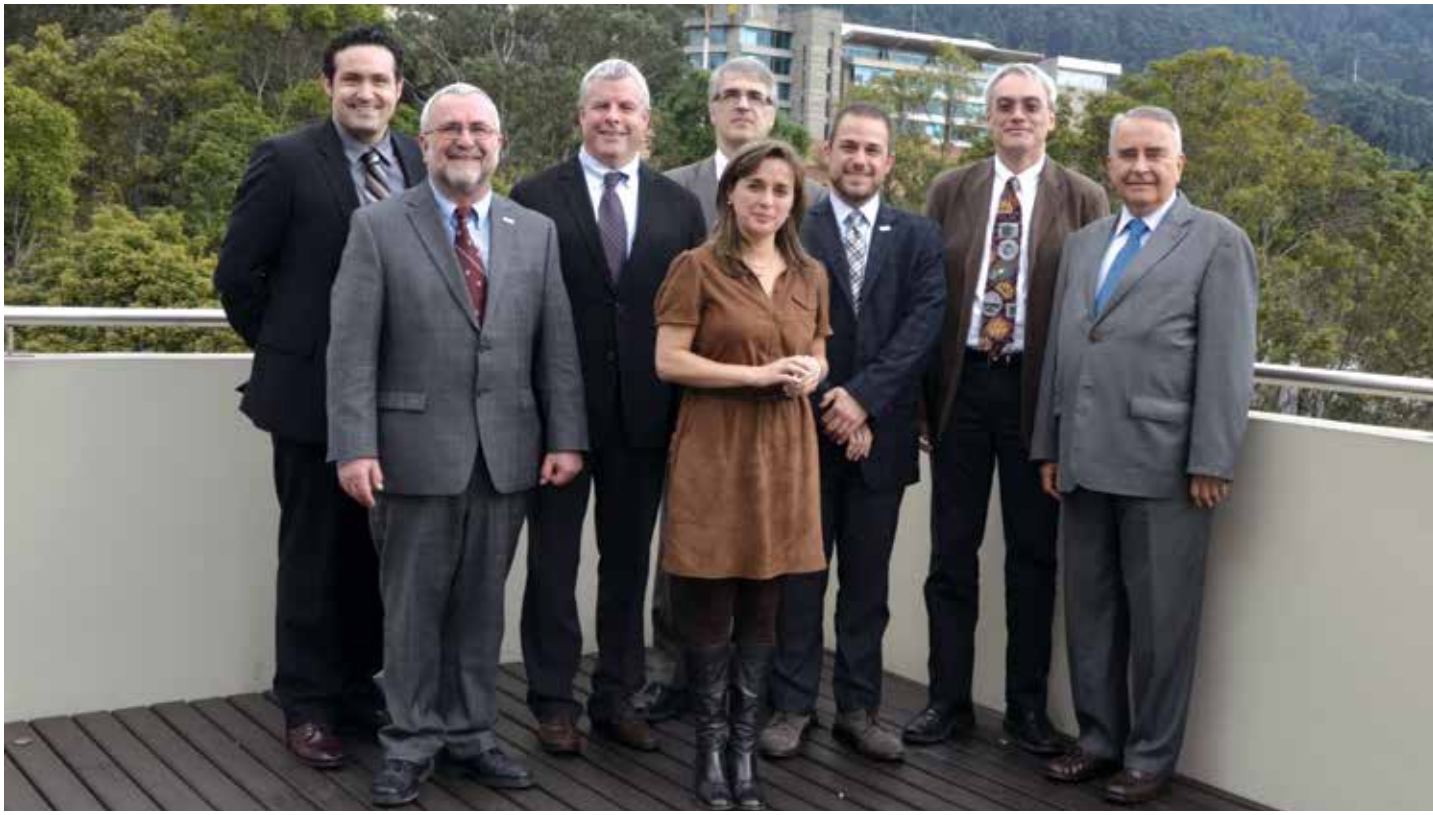
Fuente: Dirección de Asuntos Internacionales, Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales, Sede Central.

internacionales para una inmersión académica y cultural en la Universidad, con una duración de hasta cuatro semanas, con la acogida de tres grupos de estudiantes provenientes de la Universidad de Fordham, la Universidad George Mason (USA) y la Universidad RMIT (Australia).

Se destaca también la participación de la Universidad como una de las diez universidades seleccionadas en la convocatoria de Colciencias, el Ministerio de Educación Nacional y la Embajada de Francia, para la iniciación del programa de becas Jóvenes Ingenieros Colombia-Francia, dirigido a egresados y estudiantes de ingeniería, para realizar estudios de maestría, así como la implementación del programa de becas de intercambio entre Colombia y la República Federal de Alemania para estudiantes de pregrado y posgrado en Ingeniería Electrónica, a través de la convocatoria International Study and Training Partnerships (ISAP) del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) con la Universidad de Hannover.

La versión en el año 2012 del Programa de Estudios Internacionales (PEI) de la Facultad de Arquitectura y Diseño tuvo lugar en las ciudades de Madrid y Barcelona, en España, con el taller Nuevos Territorios, que contó con la participación de 31 estudiantes de los programas de Arquitectura y Diseño Industrial.

En el marco del programa de Internacionalización en Casa se organizó la Semana de Brasil en la Javeriana, con el apoyo de la Embajada de Brasil y el Instituto de Cultura Brasil-Colombia. La programación incluyó actividades tales como exposiciones de arte, conferencias académicas, cine-foros, talleres prácticos y muestras culturales, programación especial en la Emisora Javeriana Estéreo, exposición de libros y películas y un festival gastronómico.



Internacionalización de la investigación

En cuanto a la dimensión internacional en la investigación se adelantó el programa de estancias de investigación que permitió la vinculación de nueve estudiantes internacionales en grupos de investigación de las Facultades de Ingeniería, Ciencias y Medicina. Así mismo, se adelantaron actividades de colaboración en torno a la investigación, con la Universidad de Keele, la Universidad de Durham (Reino Unido), la Universidad de Montpellier (Francia), el Netherlands Institute for Health Sciences (Holanda), la Universidad San Ignacio de Loyola (Perú), entre otras, con la participación de profesores de las Facultades de Arquitectura y Diseño, Artes, Ciencias Sociales, Comunicación y Lenguaje, Estudios Ambientales y Rurales, Filosofía, Ingeniería, Medicina y Odontología.

En su segundo año de ejecución, el proyecto Contribución de la Educación Superior de América Latina a las Relaciones con el Entorno Socioeconómico (CESAR), coordinado conjuntamente con la Universidad Politécnica de Valencia (España), y financiado por la Comisión Europea, se ofrecieron los foros internacionales "Los Sistemas de Innovación en América Latina" y "La Relación Universidad-Sociedad e Innovación: Estructuras de Apoyo y Fomento", con la participación de 113 y 80 personas, respectivamente; y se adelantó el diseño del plan de actuación para la consolidación de la Oficina de Relación con el Entorno Socioeconómico (ORES), así como la segunda edición del Curso Virtual para la Creación e Implementación de ORES, con la participación de trece organizaciones de cinco ciudades del país.

Otras actividades de internacionalización

Las relaciones con AUSJAL, siguen mereciendo especial atención en la Universidad. Las manifestaciones más relevantes al respecto en el año 2012 fueron la actualización de la plataforma de la Red AUSJAL, con información de los programas académicos que ofrece la Universidad; la participación en el Foro de Relaciones Internacionales, que se ocupó de la creación de un sistema de información de cooperación internacional y de internacionalización de posgrados de las universidades de AUSJAL, que será presentado en la Asamblea del año 2013; la participación en el Encuentro de la Red de Homólogos de Educación celebrado en la Universidad Iberoamericana (México), así como en el proyecto de fortalecimiento de la responsabilidad social universitaria y en la obtención de la certificación de procesos de formación en el ámbito internacional, con el apoyo del proyecto Magis, para apoyar los esfuerzos formativos de instituciones de la Compañía de Jesús.

Otras acciones relevantes en materia de la presencia internacional de la Universidad son las siguientes:

- Participación en el Encuentro de Emprendedurismo Social desde las Instituciones de Educación Superior, celebrado en México, en donde se presentaron cuatro proyectos de profesores y egresados de la Universidad.
- Participación de profesores de la Facultad de Ciencias Jurídicas en estudios y proyectos internacionales acerca de las migraciones forzadas, que han contado con el apoyo del Comité Internacional de la Cruz Roja, el Brookings Institute de los Estados Unidos y el gobierno de Suiza. Adicionalmente, a través de dicha Facultad se ha participado en la iniciativa global Refugee Research Network de la Universidad de York (Canadá), con la que se han realizado conjuntamente seminarios en Canadá, Reino Unido y Colombia; el último de dichos seminarios estuvo dedicado a examinar las políticas de asistencia a migrantes forzados por la violencia en Centroamérica, Colombia y México, y contó con el apoyo del German Marshall Fund y del Servicio Jesuita a Refugiados.
- Organización del V Coloquio Latinoamericano de Derecho Canónico, en asocio con la Facultad de Derecho Canónico de la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma y el Tribunal Eclesiástico Interdiocesano de Bogotá.
- Organización de la reunión Repensando la Educación en Ingeniería en América Latina, del Conceive-Design-Implement-Operate (CDIO), Región Latinoamérica, consorcio global de escuelas de ingeniería, liderado por el Royal Institute of Technology, la Universidad de Linköping, la Universidad Tecnológica de Chalmers (Suecia) y el Massachusetts Institute of Technology (Estados Unidos).
- Ofrecimiento del diplomado virtual de Gerencia Social Ignaciana, en asocio con la CPAL y la Federación Internacional Fe y Alegría.
- Conformación de la red internacional en materia de competitividad e innovación, a través del Centro Javeriano de Competitividad Empresarial de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, con la participación del Banco Interamericano de Desarrollo. Además, con la colaboración del Institut Européen d'Administration des Affaires (INSEAD) de Francia, y la Escuela Superior de Administración y Dirección de Empresas (ESADE) de España, se formuló el proyecto de Laboratorio de Innovación Contra la Pobreza.

Desarrollar la comunidad educativa y fortalecer la relación con los egresados

Desarrollar la comunidad educativa y fortalecer la relación con los egresados

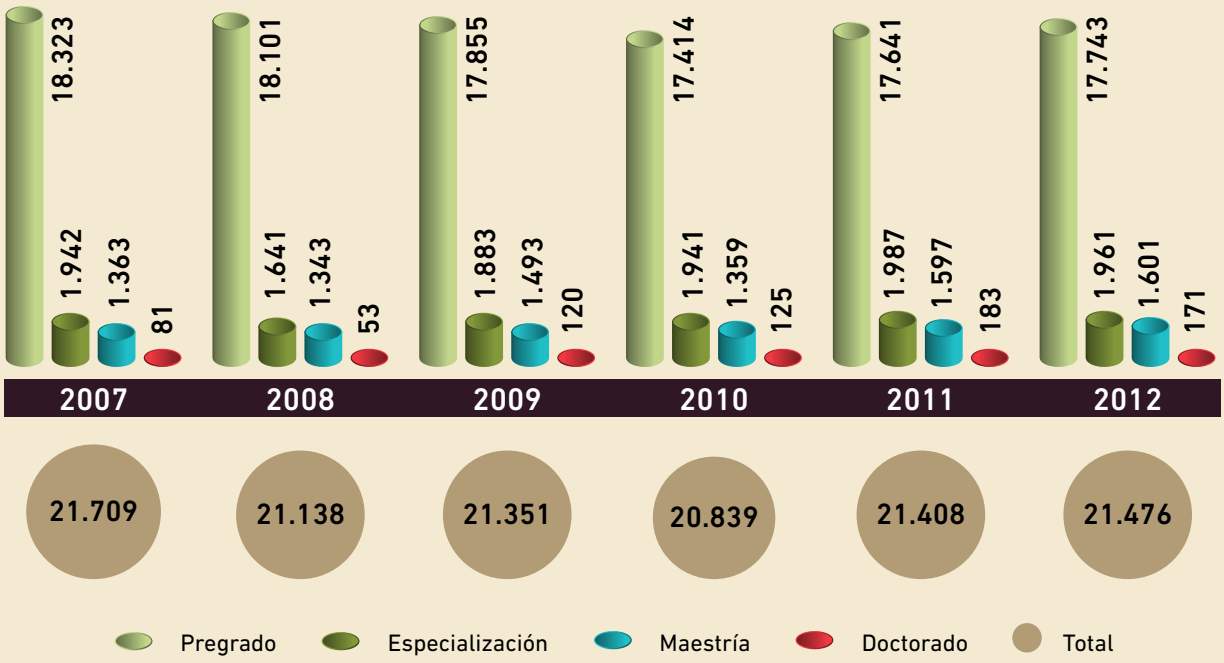
A través de este propósito la Universidad busca alcanzar los siguientes objetivos: 1) fortalecer las oportunidades que le permitan al estudiante el logro de sus propósitos de formación y el desarrollo armónico de todas sus dimensiones; 2) consolidar un cuerpo profesoral altamente calificado, competente y con proyección nacional e internacional; 3) consolidar un cuerpo administrativo altamente calificado, comprometido, eficiente y eficaz en su gestión; 4) fortalecer las acciones de formación orientadas al desarrollo humanístico y profesional del cuerpo profesoral y del personal administrativo; 5) fortalecer los mecanismos de compensación salarial y beneficios en procura del bienestar de los profesores y del personal administrativo de la Universidad; 6) fomentar un mayor sentido de pertenencia, seguimiento, vinculación y colaboración de los egresados con su Alma Mater; y 7) fortalecer los mecanismos de participación y el sentido de pertenencia de la comunidad educativa.

Estudiantes

Con respecto al año inmediatamente anterior, la población estudiantil sufrió pocas variaciones en el año 2012. Los estudiantes de programas académicos de pregrado en metodología presencial pasaron de 17.641 en 2011 a 17.743 en 2012; por su parte, se evidencia una disminución de los estudiantes en programas de pregrado tanto de metodología a distancia, que pasan de 427 en 2011 a 289 en 2012, como de metodología virtual, que disminuyen de 169 en 2011 a 88 estudiantes en 2012. En cuanto a los estudiantes de posgrado, a diferencia de años anteriores, se produjo un menor incremento de los estudiantes de programas de especialización y de maestría y una disminución significativa en términos relativos de estudiantes en programas de doctorado.

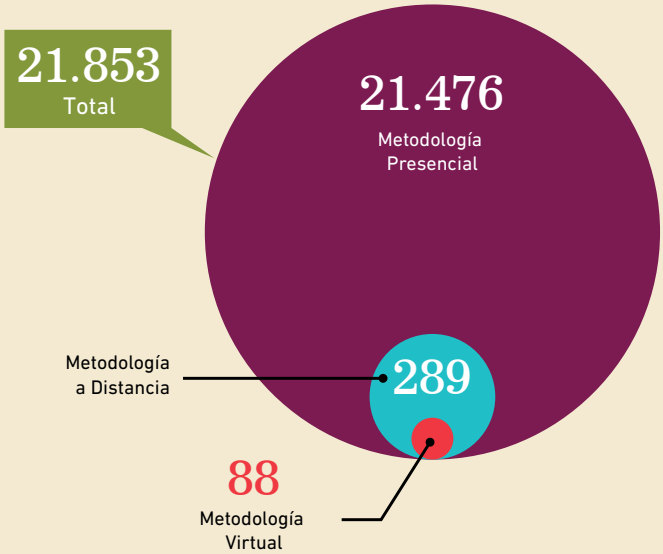
En cuanto al fortalecimiento de las oportunidades que le permitan al estudiante el logro de sus propósitos de formación y el desarrollo armónico de todas sus dimensiones, se destaca especialmente la actualización del Reglamento de Estudiantes que mediante el Acuerdo 567 del 29 de octubre de 2012 adoptó el Consejo Directivo Universitario. Esta actualización, que entrará en vigencia a partir del año 2013, recoge los aprendizajes institucionales en el desarrollo del Sistema de Créditos Académicos. Además, con él se consolidan en un único cuerpo reglamentario

Figura 16. Estudiantes matriculados según nivel de programa en metodología presencial. 2007-2012.



Fuente: Secretaría de Planeación, Rectoría, Sede Central.

Figura 17. Estudiantes matriculados en programas académicos según metodología.

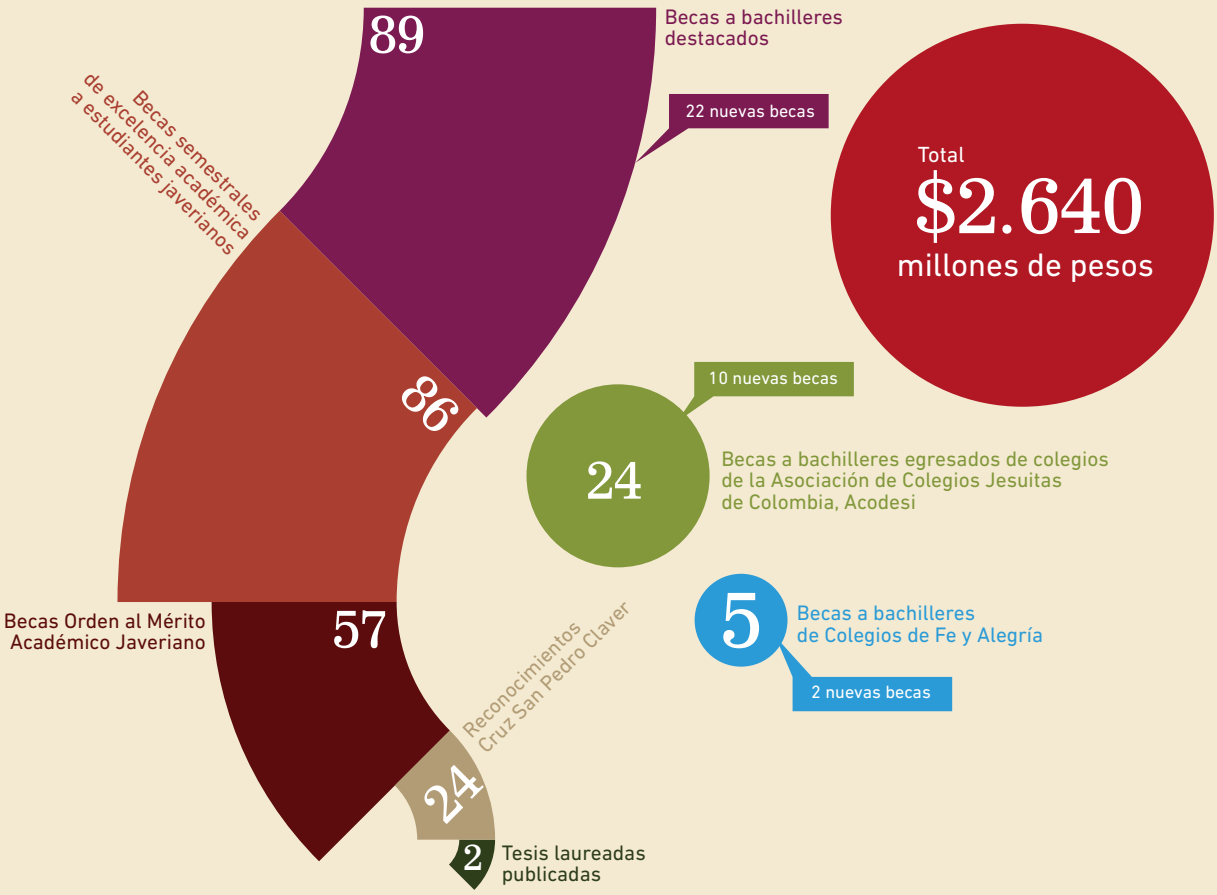


Fuente: Secretaría de Planeación, Rectoría, Sede Central.

las diversas modificaciones e interpretaciones que del Reglamento de Estudiantes ha hecho el Consejo Directivo Universitario en los últimos diez años. Su divulgación a los miembros de la comunidad educativa, especialmente los estudiantes, a través de los diferentes mecanismos de comunicación interna, fue una labor prioritaria en la Universidad en los últimos meses del año.

La aplicación de la Política para el Fomento de la Excelencia Universitaria de los Estudiantes Javerianos significó otorgar en el año 2012 veintidós nuevas becas a bachilleres destacados, con lo cual se tiene un total de 89 estudiantes beneficiarios; diez nuevas becas a bachilleres egresados de colegios de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (Acodesi), con lo cual se completan 24 estudiantes beneficiarios; así como dos nuevas becas a bachilleres de Colegios de Fe y Alegría, con lo cual se tienen 5 beneficiarios; 86 becas semestrales de excelencia académica; 57 Becas Orden al Mérito Académico Javeriano; y 24 reconocimientos Cruz San Pedro Claver a los estudiantes que se destacaron por su compromiso e ideales javerianos; así mismo, se publicaron dos tesis doctorales laureadas. En total, la Universidad destinó $2.640 millones de pesos para la atención de esta política de estímulos en sus diferentes modalidades.

Figura 18. Estímulos entregados a través de la Política para el Fomento de la Excelencia Universitaria.



Fuente: Rectoría y Dirección de Asuntos Estudiantiles, Vicerrectoría Académica, Sede Central.

A través del Fondo de Rectoría se otorgaron becas adicionales a 162 estudiantes en el primer semestre, y a 166 estudiantes en el segundo semestre, por un valor total en el año de $810 millones de pesos. Adicionalmente, la Universidad gestionó 205 becas por valor de $770 millones de pesos, entregados por diversos benefactores. Se evidenció el aumento del número de convenios de beca para estudiantes de la Universidad, especialmente de primer semestre, a través de entidades como Quala, Homecenter, Fundación Bolívar, Fundación Semana y la beca Irma Frank. Por otra parte, se adelantaron las gestiones para la asignación de becas de estudio de inglés de estudiantes indígenas y afrocolombianos, en conjunto con el Instituto Colombo Americano y la Embajada de los Estados Unidos.

Como parte del fortalecimiento de los programas de doctorado, se aprobó el ofrecimiento de apoyos financieros para estudiantes, que les garanticen la posibilidad de la dedicación de tiempo requerida y les permita vincularse de mejor forma a las actividades investigativas fundamentales en los doctorados. Dichos apoyos se ofrecen en dos modalidades: la primera es la modalidad docente, en la que los estudiantes beneficiarios realizan, en contraprestación al apoyo recibido, actividades de docencia; la segunda es la modalidad de investigación, en la que el apoyo se inscribe en las convocatorias internas para la vinculación directa de los estudiantes beneficiarios a las actividades de investigación de los grupos de investigación que apoyan el doctorado respectivo. Bajo la primera modalidad se otorgarán cada año cuatro becas por el valor total de la matrícula y para sostenimiento, que se incrementarán hasta llegar a veinte becas, al cabo de cinco años. Mediante la segunda modalidad, los estudiantes de doctorado se pueden postular semestralmente a la convocatoria interna respectiva y obtener la financiación de hasta el 70% del valor de la matrícula. Este es un primer aporte directo de la Universidad a la financiación de estudiantes de doctorado, que se espera extender posteriormente a estudiantes de las maestrías de investigación.

En el año 2012, 1.897 estudiantes en el primer semestre y 1.969 estudiantes en el segundo semestre recibieron financiación de corto plazo, directamente por parte de la Universidad; lo cual significó un incremento del número de estudiantes beneficiarios con respecto al año inmediatamente anterior, debido, entre otras razones, a medidas como la renovación automática de los créditos, la eliminación de requisitos, la realización de los trámites a través de la Internet, entre otras, que entraron en pleno funcionamiento a partir de este año. El valor girado por estos créditos de corto plazo fue de $7.547 millones de pesos en el primer semestre y de $7.920 millones de pesos en el segundo semestre del año. En cuanto a la financiación de largo plazo, se otorgó apoyo a 114 estudiantes en el primer semestre y a 125 estudiantes en el segundo semestre, por un monto de $790 millones de pesos en el año.

En relación con la financiación a través del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios en el Exterior (Icetex), 2.597 estudiantes de la Universidad en el primer semestre del año y 2.612 en el segundo semestre recibieron apoyo a través de las diferentes modalidades de financiación de dicha entidad. El valor de los recursos girados a la Universidad por este concepto fue de aproximadamente $11.000 millones de pesos semestralmente. De acuerdo con los términos del convenio con dicha entidad, la Universidad aportó $300 millones de pesos al Fondo de Sostenibilidad de Icetex.

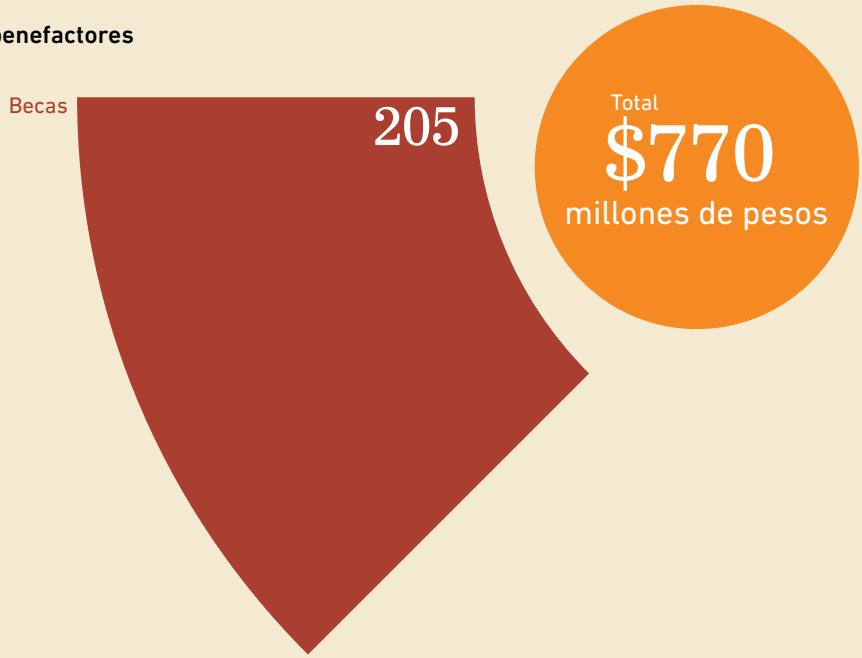
También se ha incrementado el acceso a otras fuentes de financiación de estudiantes de la Universidad. En efecto, 984 estudiantes en el primer semestre y 933 estudiantes en el segundo semestre accedieron a financiación de sus estudios a través de ellas, con recursos totales que ascendieron a $9.664 millones de pesos.

El fomento de la permanencia y la retención estudiantil se viene atendiendo a través de un plan

Figura 19. Otras becas de estudiantes.

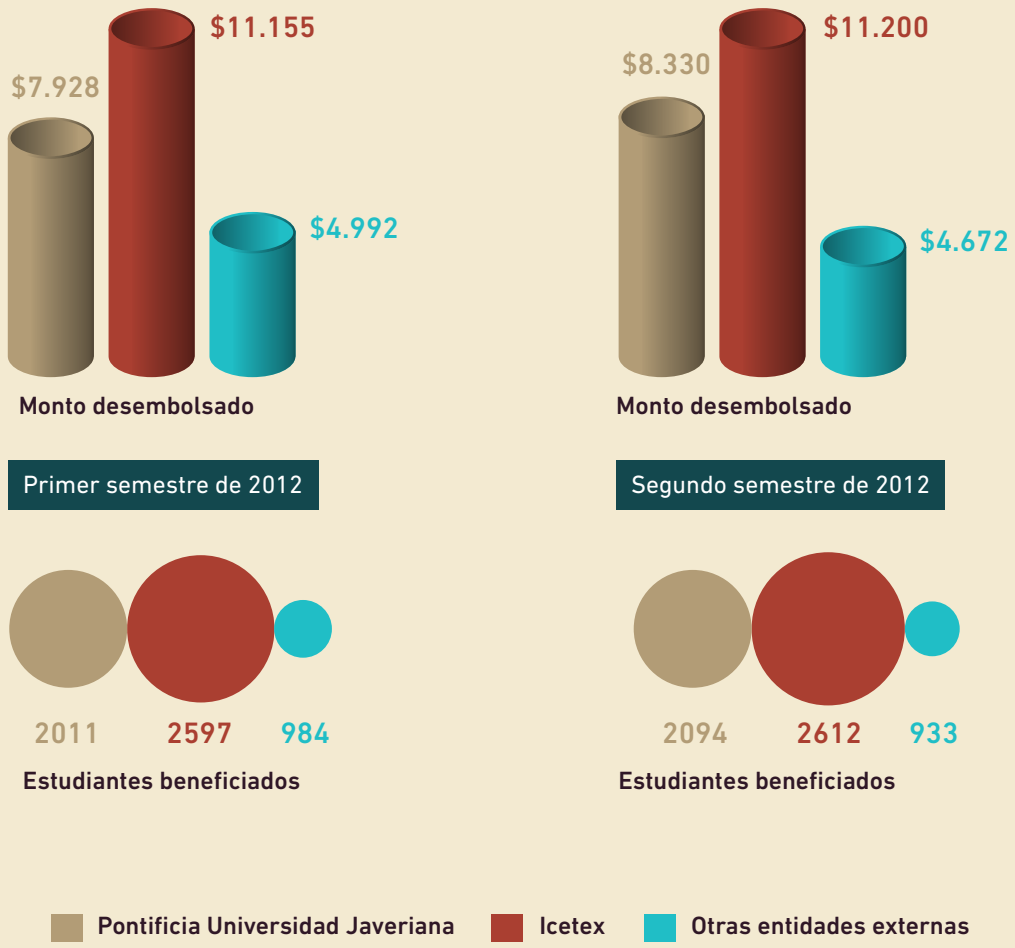
Becas otorgadas a través del Fondo de Rectoría

Becas de otros benefactores



Fuente: Rectoría, Sede Central.

Figura 20. Financiación de matrículas por entidad, monto (millones de pesos) y estudiantes beneficiados.



Fuente: Dirección Financiera, Vicerrectoría Administrativa, Sede Central.

integral de retención estudiantil, que define las siguientes estrategias en el corto y mediano plazo: 1) consolidar los sistemas de información para medir la deserción institucional y para la identificación de los estudiantes con mayor riesgo; 2) fortalecer la figura de consejería académica y proponer un sistema de acompañamiento integral para el estudiante; y 3) definir nuevos apoyos académicos para aquellos con dificultades, fortaleciendo los modelos de aprendizaje. A pesar del avance logrado con la formulación de este plan, es indudable que se deben alcanzar resultados en acciones concretas que logren contrarrestar la deserción estudiantil debida a razones financieras, académicas, vocacionales, personales o institucionales, con el concurso de las diferentes unidades responsables en la Universidad.

En relación con la movilidad de estudiantes desde y hacia otras instituciones de educación superior del país, en el marco del programa "Sígueme" se recibieron 65 estudiantes de otras universidades, mientras diez estudiantes de la Universidad adelantaron un semestre de estudios en otras instituciones de

educación superior. En este programa se sigue presentando un comportamiento asimétrico en cuanto al aprovechamiento de estas oportunidades de intercambios, en virtud del cual la Universidad sigue siendo la principal receptora de estudiantes de otras instituciones, mientras que es significativamente menor el número de estudiantes de la Universidad que hace uso de estas posibilidades de intercambio.

A través de otros convenios bilaterales, 66 estudiantes de otras instituciones de educación superior del país cursaron asignaturas en la Universidad, y 96 estudiantes de la Universidad se movilizaron a otras instituciones de educación superior del país.

Con el objeto de atender a los estudiantes provenientes de otras regiones del país y a los estudiantes extranjeros, se implementó el Sistema General de Alojamiento y Acogida, y se puso en marcha la segunda convocatoria del programa "Familias Anfitrionas Javerianas", que permitió identificar y registrar 159 alojamientos.

Profesores

En el año 2012 la Universidad contaba con 1.308 profesores de tiempo completo. De esta manera, se mantiene la tendencia decreciente de los últimos años en el número de profesores, como resultado de las medidas de control de la planta de profesores. Así mismo, se registra una disminución de los profesores de cátedra, que pasaron de 2.727 en el año 2011 a 2.253 en el año 2012.

Con respecto a la consolidación de un cuerpo profesoral altamente calificado, competente y con proyección nacional e internacional, se continuó la aplicación de las escalas intermedias en el Reglamento del Profesorado. 37 profesores accedieron a ellas en el año 2012, con incrementos salariales equivalentes a $831 millones de pesos, y se aprobaron otras 23 solicitudes que entrarán en vigencia a partir del año 2013, por valor de $583 millones de pesos.

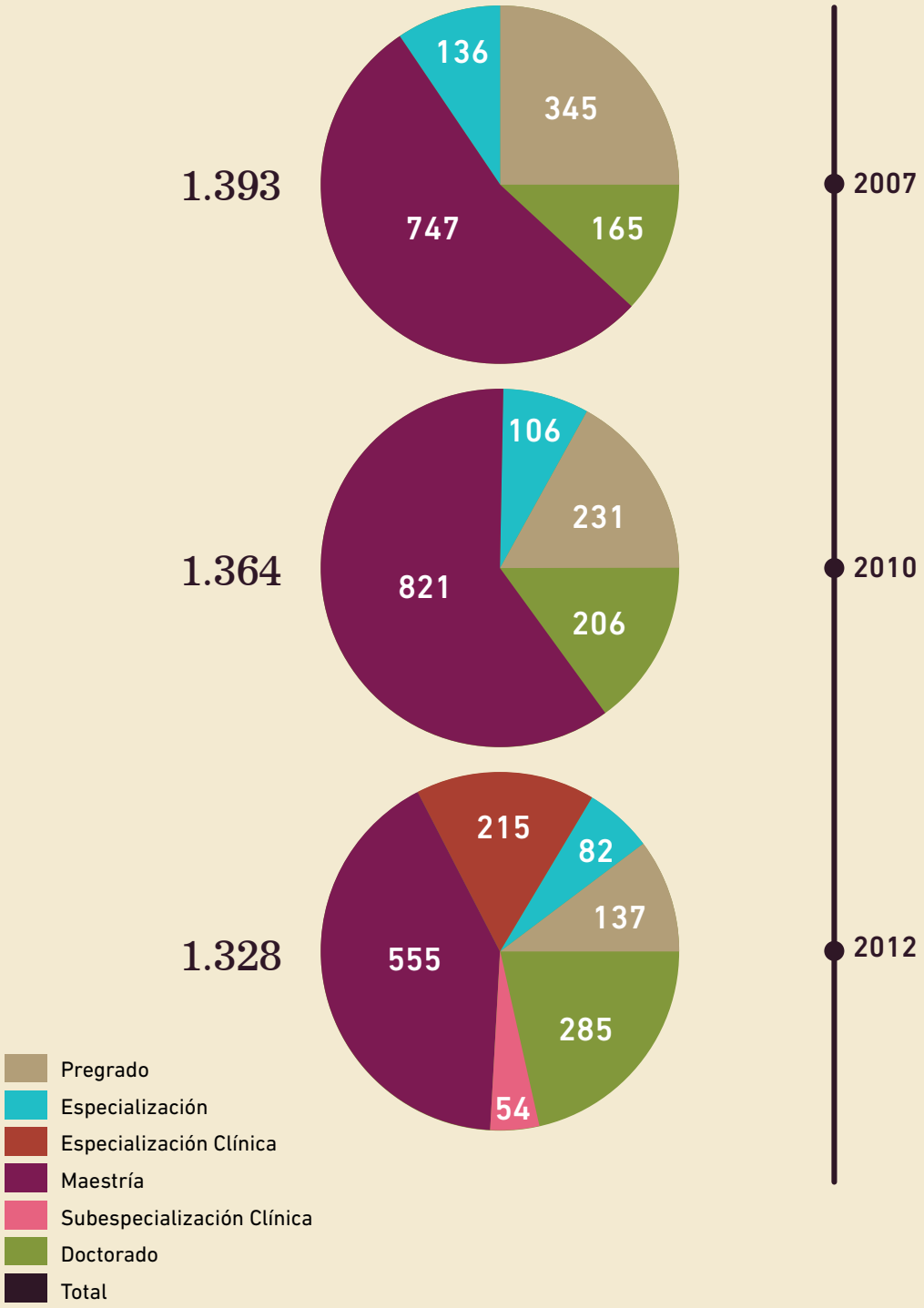
Se destaca también el inicio de los procesos de evaluación del desempeño de 249 profesores de planta y de 74 directivos de unidades académicas. De esta manera, en los dos últimos años se ha logrado una cobertura de la evaluación de profesores y directivos académicos del 73%, que resulta reducida y con un comportamiento desigual entre todas las Facultades. Los resultados de la evaluación de desempeño deben derivar en el plan de mejoramiento individual y en la toma de decisiones en los términos previstos en el Reglamento del Profesorado.

En la gestión de profesores se destaca también la transformación de la vinculación de los consejeros académicos de la Facultad de Arquitectura y Diseño como profesores de planta adscritos a los respectivos Departamentos, así como la de los coordinadores de programas de posgrado de la Facultad de Ciencias Jurídicas, que pasaron de tener contratos de profesores de planta a contratos como empleados administrativos, con lo cual la Facultad clarifica su planta de profesores. De igual manera, la revisión de la estructura administrativa de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales permitió reforzar el apoyo a las actividades administrativas, con lo cual se liberó tiempo de los profesores que anteriormente apoyaban dichas actividades.

En cuanto al desarrollo del Plan de Formación Permanente del Profesor Javeriano, a continuación se presentan los resultados en sus tres componentes: 1) formación en posgrados; 2) formación para el desempeño académico; y 3) formación en lenguas extranjeras.

En el componente de formación en posgrados, la Universidad destinó en el año 2012 $2.546 millones de pesos, de los cuales el 88% se dirigió a la formación de profesores en programas académicos de doctorado, y el 12% en programas de maestría. Durante el año, 25 profesores iniciaron programas de doctorado y nueve profesores iniciaron programas de maestría.

Figura 21. Profesores de planta según máximo título académico alcanzado.



Fuente: Dirección de Asuntos Profesorales, Vicerrectoría Académica y Secretaría de Planeación, Rectoría, Sede Central.
Nota: en 2012 se consideran los profesores en licencia no remunerada.

En lo relacionado con la formación para el desempeño académico, se destinaron en total $309 millones de pesos para apoyar la participación de 678 profesores en las siguientes actividades: 1) cualificación disciplinaria, con la participación de 366 profesores y un monto de $121 millones de pesos; 2) participación en cursos y diplomados de educación continua de 163 profesores, con recursos de $127 millones de pesos; y 3) asistencia a eventos académicos o disciplinares locales de 149 profesores, con un monto de $61 millones de pesos.

Con respecto a la formación en lengua extranjera, en el primer semestre del año tres profesores hicieron inmersión en idioma inglés en el exterior, lo que significó un monto de $51 millones de pesos. La evaluación de este componente conllevó a ajustes en las condiciones de participación y de condonación, y se determinó que en adelante este servicio será ofrecido por Berlitz, lo cual tendrá la ventaja de que los profesores podrán adelantar su inmersión en la universidad en la que desean adelantar posteriormente estudios de posgrado. En cuanto a los cursos locales de inglés ofrecidos por Berlitz en Bogotá, en el año 2012 participaron 101 profesores; lo que representó un monto de $381 millones de pesos.

Empleados administrativos

La consolidación de un cuerpo administrativo altamente calificado, comprometido, eficiente y eficaz en su gestión, así como el fortalecimiento de las acciones de formación orientadas al desarrollo humanístico y profesional tanto de los profesores como de los empleados administrativos, y de los mecanismos de compensación salarial y beneficios en procura de su bienestar, incluye inicialmente el fomento al desarrollo de la carrera administrativa de los empleados administrativos en la Universidad, por el cual en los últimos años se ha incrementado el número de vacantes cubiertas mediante promoción interna. En 2012 el 20% de las vacantes, correspondiente a 62 cargos, fue cubierto mediante la promoción interna de empleados administrativos. A esto se agrega el programa de inducción, que ha permitido que los profesores y empleados administrativos que se vinculan adquieran un conocimiento claro y suficiente de la Universidad, que garantice el desempeño adecuado de sus funciones y su integración a la institución. En 2012, 683 personas adelantaron la inducción previa a su ingreso, y 232 participaron en la inducción plena a la Universidad. Esto se complementó con espacios dirigidos a directivos de unidades académicas y administrativas para brindarles información acerca de los procesos necesarios para el desempeño de sus cargos.

Dentro de los mecanismos de bienestar se incrementó el porcentaje del programa de beneficios flexibles al 5% del sueldo. El valor total del programa en el año 2012 fue de $4.760 millones de pesos. Además, se actualizó el portafolio de productos y servicios, incluyendo nuevas alternativas de beneficios. De igual forma, dentro de las estrategias orientadas al bienestar integral de los empleados y sus familias, se realizaron actividades de integración a lo largo del año, con una participación de 6.904 personas y un valor de $660 millones de pesos.

En materia de auxilios y créditos para profesores de planta y empleados administrativos, en 2012 se beneficiaron 2.586 personas; lo que implicó recursos de $3.631 millones de pesos. Los beneficios con mayor cobertura fueron el “Auxilio para ahorradores de Fonvivienda”, el “Auxilio educativo para estudios de pregrado de los hijos de profesores de planta y empleados administrativos” y el “Acuerdo de capacitación para estudios de pregrado de empleados administrativos”.

En cuanto al plan integral de formación de los empleados administrativos se adelantaron acciones dirigidas al desarrollo de todas las dimensiones del ser humano, que benefician a todos los empleados administrativos, desde los de carácter operativo y de apoyo, pasando por los que ocupan cargos profesionales, hasta los que ostentan cargos directivos. Así mismo, se ajustaron los propósitos y objetivos del plan para articularlo con el modelo de competencias y se replantearon nuevas estrategias de formación, integrándolas con otras actividades institucionales, tales como la "Travesía de Javier" y el Taller de Acompañamiento Personal, organizadas por la Vicerrectoría del Medio Universitario. Los recursos destinados al plan en el año 2012 ascendieron a $1.911 millones de pesos. En el marco de este plan se apoyó a 45 empleados para cursar programas de especialización y maestría, por un valor de $314 millones de pesos. En cuanto a formación de directivos, se adelantó, en convenio con ESADE, el Advanced Management Program para el fortalecimiento de competencias gerenciales, en el cual participaron 25 directivos de la Universidad, y que tuvo un costo de $552 millones de pesos. Respecto a la formación en lengua extranjera, 73 empleados tomaron parte en el Programa de Formación en Inglés para el Personal Administrativo, que tuvo un valor de $191 millones de pesos, y otros tres realizaron inmersión en inglés en el exterior por un valor de $46 millones de pesos.

En 2012 se dieron a conocer los resultados de la medición de clima organizacional realizada a finales de 2011. Con respecto a la anterior medición, el resultado es de mejoramiento en las percepciones de aspectos tales como el trabajo en equipo, la coherencia, la claridad organizacional y el apoyo del jefe inmediato. A lo largo del año se adelantaron, con las Facultades y las unidades del gobierno general, acciones conducentes a divulgar los resultados y lograr su apropiación por parte de superiores y subalternos. Este ha sido, además, un asunto de

especial preocupación de las Facultades, en las que se han desarrollado diversas dinámicas organizacionales para mejorar los aspectos particulares de su evaluación que resultaron más desfavorables en la medición.

Finalmente, la aplicación de la evaluación de la gestión y el mejoramiento tuvo un cubrimiento del 94% de los empleados administrativos de la Universidad en el año 2012. Los resultados consolidados se presentaron a los directivos como insumo para la gestión de sus equipos de trabajo.

Egresados

Con respecto al fomento del sentido de pertenencia de los egresados, así como a su seguimiento, vinculación y colaboración con la Universidad, se transformó la anterior red de emprendedores Reúnete en una red de negocios, acogiendo de esta manera la solicitud de los participantes. Esta red tiene ya una dinámica propia con la realización de eventos, la búsqueda de sinergias con otras redes, la realización de actividades de capacitación y la creación de un directorio de sus integrantes.

El número tanto de empresas como de egresados que hacen uso de la Bolsa de Empleo de la Universidad ha venido creciendo significativamente; además, se acompaña a los egresados registrados en la página web con conferencias empresariales, ciclos de capacitación y de búsqueda, foros ejecutivos, ferias laborales y alianzas empresariales.

Aparte del boletín *Regresa*, se creó uno nuevo de periodicidad quincenal para dar a conocer los servicios y beneficios para los egresados, que muestra ya un índice de lectura mayor que el del mismo boletín noticioso. Así mismo, se realizó un nuevo video del programa *Regresa* y de la Universidad.

La principal manifestación de la vinculación de los egresados a la vida universitaria tuvo lugar con la participación por primera vez de equipos de egresados de natación, baloncesto, voleibol, fútbol y fútbol sala en las Olimpiadas Javerianas, en las que los equipos de baloncesto masculino y fútbol sala masculino se coronaron campeones.

El trabajo directo de las Facultades con los egresados comprendió actividades como la realización de nuevas campañas para identificar egresados destacados, actualizar las bases de datos de egresados y carnetizarlos, así como adelantar las reuniones de celebración de quinquenios de graduados y las de aniversario de existencia de los programas. Se resalta también la creación de la Oficina de Coordinación de Egresados en la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas y del nuevo comité asesor de egresados de la Facultad de Ingeniería.

En cuanto al fortalecimiento de los capítulos internacionales, se continuó el trabajo conjunto con los de Reino Unido, Francia, México, Madrid, Barcelona, Nueva York, Florida, Toronto y Montreal. En los capítulos regionales del país, se destaca el trabajo de la regional de Bolívar, en donde se realizaron tres eventos; con los de Magdalena, Cesar, Atlántico, Quindío, Valle del Cauca y Norte de Santander se trabajó principalmente en la construcción de bases de datos actualizadas.

Las actividades del medio universitario

Las actividades del medio universitario se orientan de manera prioritaria al desarrollo de la comunidad educativa en las diferentes dimensiones del ser humano. A continuación se relacionan las principales actividades llevadas a cabo por la Vicerrectoría del

Medio Universitario a través de sus centros, asesorías y programas.

Entre las actividades del Centro de Asesoría Psicológica se destacan:

- Incremento de la participación en los servicios de apoyo al aprendizaje y de asesoría individual que hacen parte del programa de procesos psicoeducativos, así como una valoración positiva de los participantes en las actividades grupales e individuales de dicho programa; y consolidación de la campaña Galería Universitaria, espacio para la reflexión sobre la relación profesor-estudiante.
- En el programa Transiciones a la vida universitaria se logró la consolidación de su perspectiva conceptual y metodológica, y el reconocimiento de los servicios para el apoyo a los procesos de admisión, así como la jornada de transición a la vida universitaria.
- Dentro del programa de procesos psicosociales se destaca el rediseño e implementación de nuevos servicios y estrategias para fortalecer el tejido social y la educación en la sensibilidad, el diseño de piezas gráficas y de nuevos artículos y textos de apoyo al diálogo con la comunidad educativa, y el diseño y la implementación de estrategias para la prevención integral de los consumos en la comunidad educativa, como la campaña Conzumo de vida, y la inclusión de elementos de conciencia corporal en los servicios ofrecidos.
- Como parte de los procesos psicoterapéuticos, se revisaron y ajustaron los procedimientos del servicio de consulta psicológica; se completó el 60% de la fase de adherencia de seis guías de práctica clínica; se implementó la estrategia de apropiación de los servicios de la línea de escritura; y se culminó el análisis cualitativo y cuantitativo de la realidad emocional de los usuarios.
- Publicación y socialización del libro *¿Desorientados? Mapas y rutas para la orientación profesional*,

que capitaliza los aprendizajes en esta materia en la Universidad.

Dentro de las actividades del Centro Javeriano de Formación Deportiva se resaltan:

- Incremento de la asistencia y participación en las actividades del programa de entrenamiento deportivo.
- Continuación del proceso conducente a la acreditación de los servicios de salud del Centro, así como el mejoramiento del tamizaje para la prevención de eventos cardiovasculares y lesiones deportivas, y la realización de una investigación sobre los niveles de actividad física de la comunidad educativa.
- Generación de nuevos espacios y dinámicas para la práctica deportiva con la consolidación de actividades recreativas.
- Consolidación de los planes de entrenamiento como estrategia de servicio para la mejora y mantenimiento de la condición física de los usuarios.

En cuanto al Centro de Gestión Cultural se destaca:

- El trabajo adelantado con los grupos institucionales, con los que se llevó a cabo un proceso de planeación y de seguimiento con comités quincenales. Esta gestión contribuyó a que todos los grupos pudieran realizar por lo menos un viaje fuera de la ciudad por invitación o por participación en competencias.
- Primer lugar obtenido en los festivales regionales y nacionales de ASCUN Cultura por parte de los grupos institucionales de teatro y danza folclórica, respectivamente.
- Coordinación de la Semana Javeriana, que giró en torno a la Misión y el Proyecto Educativo de la Universidad. En ella se realizó por primera vez la Feria de Grupos Estudiantiles, con amplia aceptación por parte de la comunidad educativa.
- En el festival La Javeriana canta se duplicó el número de inscritos con respecto al año anterior y se logró una nutrida asistencia al concierto de premiación.
- La franja de agenda cultural contó con una cantidad significativa de eventos, una buena asistencia de espectadores y presentaciones culturales realizadas en colaboración con la Facultad de Artes, como, por ejemplo, las presentaciones del coro de la Facultad.

En el Centro Pastoral San Francisco Javier se destacan las siguientes actuaciones:

- Acuerdo con el Centro Ignaciano de Reflexión y Ejercicios (CIRE), para realizar conjuntamente los ejercicios espirituales; se brindó apoyo a nuevas propuestas de formación espiritual.
- Incremento de la cobertura del Programa de Fundamentación Humanística de la Práctica Social, con la vinculación de las Facultades de Arquitectura y Diseño y de Estudios Ambientales y Rurales. Se articularon los Programas de Voluntariado y Misión País Colombia con el Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano en torno a la formación de los coordinadores, y se consolidó el trabajo articulado con experiencias de la Vicerrectoría del Medio Universitario, como el Curso Taller de Liderazgo y Javerianos por la Justicia y por la Paz.
- En cuanto a la Construcción de la Comunidad Educativa, se ofreció acompañamiento personalizado a quienes se acercaron al Centro Pastoral solicitando información respecto a los sacramentos. Además, se ha buscado mayor participación de la comunidad educativa en las eucaristías, por medio de convocatoria a grupos e invitaciones personalizadas.
- Participación en la Red de Pastoral Universitaria de la Arquidiócesis de Bogotá. Así mismo se apoyó al Colegio San Ignacio de Loyola en Medellín y a Fe y Alegría en Cartagena con actividades de formación para docentes y a la Red Juvenil Ignaciana.

La Asistencia para el Fomento de Grupos Estudiantiles contribuyó a la definición de criterios y a la implementación del Sistema General de Alojamiento y Acogida, y lideró los procesos de formación y reflexión de los grupos estudiantiles, a través, por ejemplo, de la reformulación, desde la perspectiva ignaciana, del Curso Taller de Liderazgo y Formación Integral. La Asistencia para el Bienestar Universitario adelantó la formalización y la divulgación de los procedimientos para el uso del campus, y ejerció la representación de la Universidad en el Pacto de Seguridad y Vigilancia del Barrio Sucre, fortaleciendo la intervención en el entorno universitario con acciones alrededor de intereses comunes como el "Día sin alcohol". También se logró la consolidación del grupo *Incluir*, cuyo objetivo es la inclusión de los discapacitados en la Universidad.

El Programa Universidad Saludable organizó una nueva versión de las Semanas de la Vida Saludable y adelantó diversos estudios con el objeto de conformar el Sistema de Vigilancia de las condiciones de salud, como el "II Estudio Epidemiológico Andino sobre consumo de drogas en la población universitaria, Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú 2012", la investigación sobre salud mental, y las que se dirigen desde el Consultorio Médico; todas ellas con un alto componente interdisciplinario. El trabajo del Consultorio Médico, coordinado también por el programa, ha permitido identificar el perfil de riesgo de los pacientes y caracterizar las necesidades de atención en salud de la comunidad educativa, mediante la realización de estrategias de prevención dirigidas a diferentes grupos de riesgo. En materia de educación para la salud, la labor del programa se ve reflejada en el ofrecimiento de asignaturas y de talleres que promueven hábitos saludables de alimentación y manejo del estrés. También se llevaron a cabo procesos pedagógicos para mejorar las condiciones de salud en el campus, en temas como evitar la exposición a humo de segunda mano, prevenir la accidentalidad, la lactancia materna, la actividad física, y la propuesta de reciclaje. El Programa ha fortalecido también su presencia en el país como coordinador de la Red Colombiana de Universidades/Instituciones Promotoras de Salud (REDCUPS).

En cuanto al Programa Javerianos por la Justicia y por la Paz, en 2012 se intensificó la formación humana desde la integración psicológica y espiritual y el acompañamiento personal de los estudiantes vinculados. Así, 39 estudiantes y tres profesores participaron en la formación de habilidades sociales para

la paz. De la misma manera, el programa participó en el II Festival Internacional de Teatro por la Paz 2012, y se logró establecer vínculos con el Colegio San Bartolomé La Merced a través del arte y la paz. Además, a través de la participación y el compromiso con la Semana por la Paz, la Universidad es punto de referencia para organizaciones civiles, eclesiales, gubernamentales y obras de la Compañía de Jesús en este tema.

Fortalecimiento de mecanismos de participación y el sentido de pertenencia

Se destaca la realización de la Primera Semana de la Herencia Ignaciana y Jesuítica, con la cual se desea asegurar que todas las acciones en la Universidad estén acordes con los principios educativos de la Compañía de Jesús. El Archivo Histórico Juan Manuel Pacheco, S.J., como garante de la memoria institucional, puso a disposición de la comunidad educativa la publicación *El campus como memoria histórica*, que hace parte de la serie documental *Imágenes y Palabras.*

A ello se agregan la publicación de la traducción del libro *Humanismo Ignaciano*; del documento conmemorativo de los veinte años de la promulgación de la Misión y el Proyecto Educativo, como parte de la serie documental *Imágenes y Palabras*; del libro de grados de la Javeriana Colonial; de las *Reflexiones de un Ilustrador. Rafael Achury Valenzuela y Fornaguera i Ramón. Un catalán de Bogotá*, como parte de la serie documental de *Documentos Javerianos*; y del capítulo "Pedagogía Ignaciana y Pedagogía del encuentro" en el libro *Jóvenes y Adultos: una pedagogía del encuentro*, del Instituto Pensar.

Se ha buscado además que los temas de promoción de la identidad de la Universidad tengan acogida en la inducción de estudiantes y profesores a través del Taller de inductores y de las conferencias sobre *Ser Profesor Javeriano*, respectivamente. Estas últimas se dictaron a los nuevos profesores de hora cátedra de las Facultades de Ciencias Económicas y Administrativas y de Ingeniería.

Aparte de lo anterior, se tuvo a lo largo de todo el año una prolífica actividad en materia de conferencias y talleres sobre identidad javeriana y pedagogía ignaciana, con estudiantes, profesores y empleados administrativos de diversas Facultades y unidades administrativas de la Universidad.

Replantear la estructura orgánica y fortalecer la gestión universitaria

Replantear la estructura orgánica y fortalecer la gestión universitaria

Este propósito busca: 1) adecuar la estructura orgánica de la Universidad a las condiciones de su desarrollo institucional; 2) implementar una cultura organizacional basada en la ética empresarial, la responsabilidad social, el buen gobierno y la rendición de cuentas; 3) consolidar una cultura de la calidad, autorregulación y servicio en todas las actividades académicas, administrativas y del medio universitario; 4) garantizar la sostenibilidad de la Universidad y revisar la relación con las empresas vinculadas con personería jurídica propia; 5) desarrollar la infraestructura física y tecnológica en concordancia con los requerimientos de las actividades universitarias; 6) mantener y acrecentar los recursos bibliográficos físicos y electrónicos, e incrementar su uso; y 7) fortalecer las acciones de información y comunicación de la Universidad.

La reforma de la estructura orgánica

Como parte de su dinámica institucional, la Universidad continuó con la adecuación de la estructura orgánica del gobierno general. El Consejo Directivo Universitario adoptó, mediante el Acuerdo 563 del 18 de abril de 2012, la modificación de la estructura orgánica de la Vicerrectoría Académica y de la Rectoría, y la creación de las Vicerrectorías de Investigación y de Extensión y de Relaciones Interinstitucionales. De esta manera se espera que la estructura orgánica impulse, fortalezca y dé visibilidad a los asuntos de su desarrollo institucional previstos en la Planeación Universitaria 2007-2016, y que además les permita a las autoridades personales de gobierno focalizar, consolidar y profundizar su gestión estratégica y asegurar una descentralización funcional horizontal (entre Vicerrectorías) que facilite también el propósito de la descentralización vertical (Rectoría - Vicerrectorías - Facultades) en la búsqueda de una mayor autonomía de estas últimas.

De esta manera, de la Rectoría de la Universidad hacen parte en adelante la Secretaría General, la Secretaría de Planeación, la Secretaría Privada, la Dirección Jurídica, la Dirección de Comunicaciones, la Oficina de Gestión de Donaciones y la Oficina de Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria.

De la Secretaría General dependen la Oficina de Admisiones y Registro Académico, la Oficina de Protocolo y el Archivo Histórico Javeriano Juan Manuel Pacheco, S.J.; mientras que de la Dirección de Comu-

nicaciones dependen la Oficina de Información y Prensa y la Oficina de Promoción Institucional.

De la Vicerrectoría Académica forman parte la Dirección de Programas Académicos, la Dirección de Asuntos Profesorales, la Dirección de Asuntos Estudiantiles, y la Asesoría para el Aseguramiento de la Calidad; y a ella están adscritas la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S.J., la Editorial Pontificia Universidad Javeriana, el Centro Ático y el Centro de Proyectos para el Desarrollo (CENDEX).

La Vicerrectoría de Investigación tendrá a su cargo la planeación, organización y control de la actividad académica de investigación, de la innovación y de la creación artística, y contará con la Dirección de Investigación, la Dirección de Innovación y la Asistencia para la Creación Artística; tendrá adscritos los Institutos Pensar y de Bioética.

Por su parte, la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales tendrá como función dirigir la planeación, la organización y el control de la extensión, que comprende la actividad académica de servicio, definida así estatutariamente, y los asuntos derivados de las relaciones interinstitucionales de la Universidad. A ella pertenecerán la Dirección de Consultoría, la Dirección de Educación Continua, la Dirección de Asuntos Internacionales, la Dirección de Relaciones con Egresados y la Oficina de Movilidad Estudiantil.

En materia de revisión de la estructura orgánica se tiene previsto revisar y evaluar la naturaleza, los propósitos, el sentido académico y el funcionamiento de los Institutos como unidades académicas. A este respecto se ha avanzado en la construcción del diagnóstico y la reflexión alrededor de dichos aspectos, en lo cual el análisis de la interdisciplinariedad que ha adelantado la Universidad en los últimos años ha sido un insumo fundamental para reconocer sus fortalezas y debilidades actuales, como unidades académicas que llevan a cabo las actividades académicas con una perspectiva interdisciplinaria. La decisión de la adscripción de los Institutos Pensar y de Bioética a la Vicerrectoría de Investigación responde justamente a esta intención.

El buen gobierno

En cumplimiento de los criterios de buen gobierno, en el año 2012 se efectuó la selección de las firmas KPMG y Ernst & Young como revisores fiscales y auditores internos, respectivamente, por un periodo de tres años, con la posibilidad de prórroga. Además se decidió que la Auditoría Interna será ejercida en adelante por la misma firma para la Sede Central y para la Seccional Cali.

En este mismo sentido, el Consejo Administrativo adoptó el modelo de gestión de riesgos de las actividades administrativas, que comprende el mapa inicial de levantamiento de los riesgos de dichas actividades, así como los procesos y procedimientos para la identificación, la mitigación, la evaluación y el control de los posibles riesgos. Así mismo, durante el año 2012 se adelantó la actualización del Manual de Normas Generales de Contratación y se adoptó la nueva matriz de atribuciones de contratación, herramientas que permitirán en adelante una mayor desconcentración de la contratación en el gobierno general y en las Facultades, y así lograr una mayor eficacia, autonomía y oportunidad en la contratación. Adicionalmente, se comenzó la evaluación de la implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera que serán de obligatorio cumplimiento para la Universidad a partir del año 2015.

...En bici

La responsabilidad social universitaria

La creación en el año 2010 de la Oficina de Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria ha contribuido a la explicitación del aporte de la Universidad en esta materia. En el año 2012 se adelantó el inventario de acciones de responsabilidad social universitaria de los dos últimos años en las prácticas universitarias de los programas académicos de pregrado, en los trabajos finales de grado de los programas académicos de pregrado y de especialización y de maestría, en los proyectos de consultoría, en las actividades de educación continua y en los programas Vidas Móviles y Prosofi. En estos dos últimos se efectuó el acompañamiento y el apoyo de obras de la Compañía de Jesús, como el CINEP, con el fin de fortalecerlos y sistematizar los modelos de interacción con los grupos sociales respectivos.

Se actualizaron también las condiciones de la Convocatoria de Proyectos de Presupuesto Social San Francisco Javier en el marco de la Política de Responsabilidad Social, y se modificó el calendario anual de las convocatorias para que los proyectos aprobados sean ejecutados a partir del año siguiente a su aprobación, de tal manera que se garantice su viabilidad, desde el punto de vista tanto de la dedicación de tiempo de los profesores participantes como de la asignación de recursos de presupuesto. El Cuadro 1 presenta los proyectos aprobados en la VII Convocatoria de Presupuesto Social San Francisco Javier del año 2012, que serán ejecutados en el año 2013.

Cuadro 1. Proyectos aprobados en la Convocatoria Proyectos de Presupuesto Social San Francisco Javier.

Facultad	Proyecto
Facultad de Ingeniería	Club Matemáticas - Prosofi
Facultad de Ingeniería	Capacitación autoconstrucción - Prosofi
Facultad de Ingeniería	Gestión de residuos en Usme - Prosofi
Facultad de Ingeniería	Educación con tecnología y su impacto social - Prosofi
Facultad de Educación	Eliminando barreras - jóvenes con trastorno del neurodesarrollo

Fuente: Rectoría, Sede Central.

Así mismo, se avanzó en la articulación con las obras de la Compañía de Jesús en el marco de los propósitos de regionalización de la Universidad. Este trabajo condujo a la definición de cuatro proyectos para la región de Bogotá, especialmente en la localidad de Usme, a través de Prosofi, y la coordinación del equipo de trabajo para la formulación de acciones de apoyo a la Parroquia de la Sierra de la Macarena, en articulación con otras obras de la Compañía de Jesús y con la Diócesis de Granada, Meta.

En cuanto a las relaciones con AUSJAL en materia de responsabilidad social, la Universidad partici-

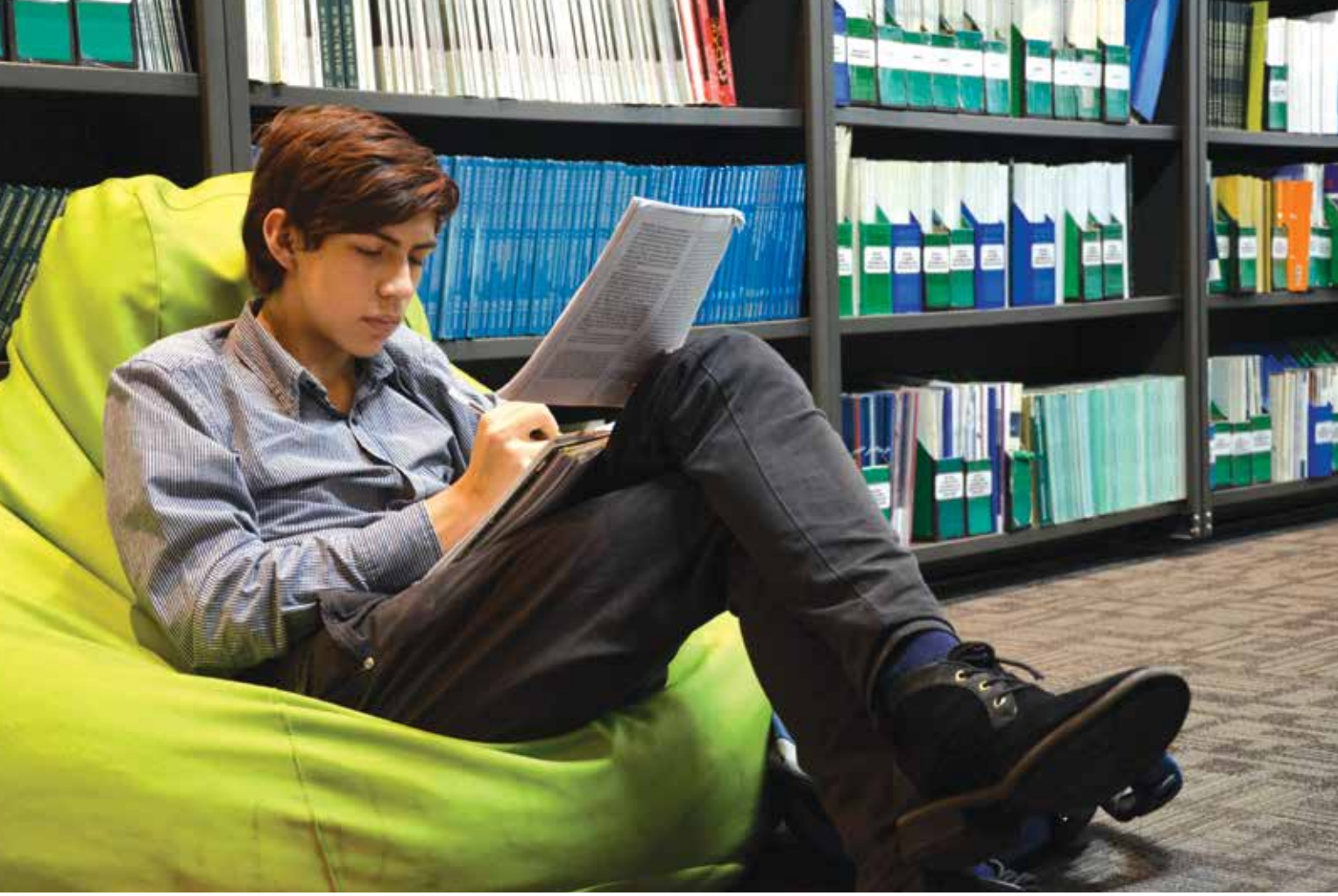
pó activamente en la red de responsabilidad social universitaria, especialmente con la asistencia al IV Encuentro de Homólogos de Responsabilidad Social Universitaria de AUSJAL en la Universidad del Vale do Rio dos Sinos (Unisinos) de Brasil, en donde se decidió formular de manera conjunta los proyectos para los próximos cuatro años en torno a la incorporación de elementos de responsabilidad social universitaria en los currículos, en la formación de profesores y en el mejoramiento del modelo de autoevaluación de responsabilidad social universitaria de AUSJAL.

La presencia de la Universidad en el Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria, del cual es gestor y fundador, se vio representada en el año 2012, entre otros aspectos, en la participación en el comité de sistematización de buenas prácticas en el ámbito académico. Así mismo, se tramitó la adhesión de la Universidad al Pacto Global de la Organización de las Naciones Unidas. De la misma manera se establecieron los canales de coordinación con instituciones interesadas en proyectos de proyección social, tales como: Un techo para mi país, Fundación El Nogal, Fundación Solidaridad por Colombia, Soluciones verdes, Enseña por Colombia, Helm Bank, Red Colombiana de Jóvenes (Recojo), Maloka y Amadeus, entre otras.

El aseguramiento de la calidad de las actividades universitarias

En cuanto a la consolidación de una cultura de la calidad se debe destacar en primera línea la renovación de la acreditación institucional de la Sede Central por un nuevo periodo de ocho años, así como el otorgamiento de la acreditación institucional por primera vez a la Seccional Cali por el mismo lapso. La Universidad se convierte, pues, en la primera institución de educación superior de carácter privado en recibir acreditación institucional para sus diferentes sedes. En la Resolución 2333 del 6 de marzo de 2012, con la cual el Ministerio de Educación Nacional concedió la reacreditación a la Sede Central y la acreditación institucional a la Seccional Cali, se resalta que la Universidad ha logrado niveles de calidad que la hacen merecedora de dicho reconocimiento ante la sociedad, y se destacan treinta aspectos positivos de la institución, entre los cuales se mencionan: 1) la experiencia acumulada por la Universidad en procesos y certificaciones de calidad; 2) el avance en cuanto a las recomendaciones de la primera acreditación y su incorporación en la *Planeación Universitaria 2007-2016*; 3) la materialización de la misión en los procesos académico-administrativos y en los logros de la institución, plenamente pertinentes con el medio social en que opera; 4) el compromiso del Proyecto Educativo con el desarrollo humano y la sostenibilidad en el contexto global en una interacción creciente con la red de universidades jesuitas en el mundo; 5) la adopción de una política de excelencia en el quehacer universitario, lo cual la ubica entre las universidades con mayor número de programas acreditados; 6) la calidad del proceso de autoevaluación adelantado; 7) la importancia que se otorga a los procesos de bienestar universitario, logrando la articulación efectiva entre lo que se enuncia y lo que se realiza; 8) su organización administrativa, en permanente aprendizaje, que lleva a comprender las necesidades de responder efectivamente a los requerimientos de desarrollo institucional.

Para la Sede Central, la Resolución menciona doce aspectos susceptibles de mejoramiento, relacionados con el cuerpo de profesores, la actividad de investigación, las relaciones con el sector empleador, los procedimientos de información y comunicación para el fortalecimiento de la visibilidad en el entorno nacional e internacional, el fortalecimiento de las estrategias para reducir la deserción estudiantil y la evaluación del impacto de los egresados y de la responsabilidad social en el país. Estos aspectos hacen parte del plan de mejoramiento que se formuló con



ocasión de la autoevaluación institucional, y vienen siendo objeto de seguimiento y de atención permanentes por parte de las autoridades personales de gobierno responsables y por el Consejo Directivo Universitario.

Como se menciona en la Resolución de Acreditación Institucional, la Universidad ha demostrado su compromiso institucional con la calidad de sus programas académicos a través de su postulación a la acreditación de alta calidad. Como ya se mencionó, la Universidad contaba a 31 de diciembre de 2012 con el 85% de los programas de pregrado acreditables en condición de acreditación; porcentaje que equivale al 38% del total de programas acreditables de pregrado y de posgrado.

En materia de evaluaciones internacionales que signifiquen una ratificación de las condiciones de calidad institucional, la Universidad ha estudiado diferentes opciones que se ofrecen internacionalmente, pero consideró que dada la reciente autoevaluación institucional con miras a la acreditación, no resulta conveniente abordar en tan poco tiempo un ejercicio de evaluación internacional, que representa un gran esfuerzo institucional y que quizás no brindaría en estos momentos elementos adicionales para el mejoramiento continuo. En la misma dirección se analizaron los requisitos y exigencias de agencias acreditadoras de programas académicos, y se encontró que existen condiciones que limitan la viabilidad de la postulación de los programas académicos de la Universidad. De esta manera, se considera que la Universidad debe tener en cuenta estos referentes, sin que necesariamente se postule formalmente a estas acreditaciones internacionales, sobre todo en momentos en que está en discusión el aporte que dichas acreditaciones internacionales le pueden brindar a la Universidad. Se trata, de todas maneras, de elementos a tener en cuenta para la adopción de políticas y directrices acerca de dichas evaluaciones y acreditaciones internacionales, lo

cual no obsta para que se puedan adelantar experiencias piloto de acreditación institucional con algunos programas académicos.

En cuanto al aseguramiento de la calidad de las actividades administrativas, en el año 2012 se resalta la nueva certificación ISO 9001-2008, por otros tres años, del sistema de gestión de calidad de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S.J.; y la certificación de calidad en inocuidad alimentaria Hazard Analysis and Critical Control Points (HACCP) del Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (Invima), para los centros de producción y de acopio de los Servicios de Alimentación.

En la consolidación de una cultura del servicio se continuó la labor iniciada en el año 2011 en cuanto a introducir una mirada innovadora en la gestión del servicio de las actividades administrativas. En el año 2012 se realizaron tres nuevos proyectos de innovación con la asesoría de la empresa consultora Systematic Inventive Thinking (SIT). Los proyectos llevados a cabo en 2012 estuvieron relacionados con la generación de certificados de calificaciones digitales en la Oficina de Admisiones y Registro Académico, con el proceso de gestión de compras para los proyectos de investigación en la Oficina de Suministros, y con el proceso de reporte oportuno de necesidades de mantenimiento de aulas de la Oficina de Administración de Campus.

La gestión administrativa

En la gestión administrativa se debe resaltar que mediante el Acuerdo 562 del 8 de febrero de 2012 del Consejo Directivo Universitario se institucionalizó el Sistema General de Archivos, se conformó el Comité de Archivos de la Universidad y se transformó el Archivo Universitario Javeriano en el Archivo Histórico Juan Manuel Pacheco, S.J. Esta decisión es una consecuencia de la organización de sus diferentes archivos que ha abordado la Universidad en los últimos años y que ha llevado a la identificación y organización de los archivos de gestión a cargo directamente de las unidades; de los archivos de segunda edad, a cargo de la Vicerrectoría Administrativa; y de los archivos históricos, a cargo del Archivo Histórico Juan Manuel Pacheco, S.J.

De otro lado, se culminó la implementación de la reorganización de las estructuras administrativas de las Facultades de Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales y Ciencias Jurídicas; la implementación parcial de la reorganización de la estructura administrativa de la Carrera y los postgrados de la Facultad de Medicina, quedando pendiente la de los Departamentos, los Institutos y la Secretaría de la Facultad; y se dio inicio a la reorganización de la estructura administrativa de la Facultad de Comunicación y Lenguaje.

En cuanto a la implementación del Sistema Javeriano de Salud, si bien en el año 2012 se trasladó la administración de los consultores de psicología al Hospital Universitario San Ignacio, y de esta manera se han dado todos los pasos para la ubicación de los servicios de salud que existían en la Universidad, aún continúa pendiente la decisión acerca del manejo de las clínicas odontológicas de la Facultad de Odontología, para de esta manera consolidar el Sistema.

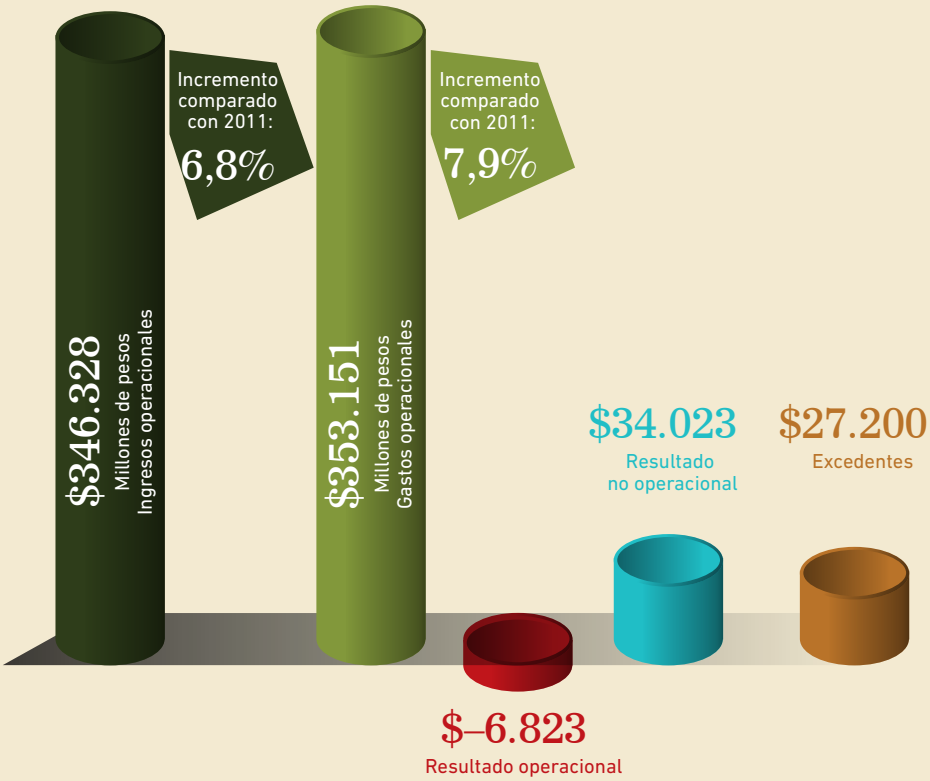
La gestión financiera

Con respecto a la sostenibilidad de la Universidad, en el año 2012 se obtuvieron $346.328 millones de pesos de ingresos operacionales, lo cual significó un incremento del 6,8% con respecto al año anterior, mientras los gastos operacionales ascendieron a $353.151 millones de pesos, con un incremento del 7,9% con respecto a 2011. De esta manera, el resultado operacional de la Sede Central continúa siendo deficitario. Los resultados no operacionales, especialmente los financieros, permitieron, sin embargo, que finalmente el ejercicio de la Universidad arrojara un excedente de $27.200 millones de pesos. Este resultado neto positivo está acompañado por indicadores favorables de liquidez, de endeudamiento y de capacidad de inversión. De todas maneras, continúa siendo una preocupación institucional la obtención de resultados operacionales favorables.

Aparte de atender las necesidades de inversión, los excedentes que genera la Universidad permiten alimentar los fondos patrimoniales voluntarios que contribuyen a la sostenibilidad de la institución. El fondo patrimonial voluntario de investigación mostraba al 31 de diciembre de 2012 un saldo de $41.525 millones de pesos; el fondo patrimonial voluntario de capacitación tenía un saldo de $15.682 millones de pesos; el fondo patrimonial voluntario de becas tenía un saldo de $12.786 millones de pesos; y el fondo patrimonial voluntario de estabilidad y desarrollo reflejaba un saldo de $22.441 millones de pesos. De esta manera, los fondos patrimoniales voluntarios acumulaban a final del año recursos por valor de $92.433 millones de pesos.

Se destaca igualmente que se obtuvo la aprobación de la solicitud de crédito presentada a Findeter por un valor de $6.290 millones de pesos para la construcción del Bioterio.

Figura 22. Estado de resultados del año 2012.



Fuente: Dirección Financiera, Vicerrectoría Administrativa, Sede Central.

Figura 23. Saldos de fondos patrimoniales voluntarios a 31 de diciembre de 2012.

Fuente: Dirección Financiera, Vicerrectoría Administrativa, Sede Central.

La gestión de donaciones

En cuanto a la gestión de donaciones se intensificaron los esfuerzos comerciales para la diversificación de las fuentes de recursos, la realización de alianzas estratégicas y el fomento de la cultura filantrópica en la Universidad. A lo largo del año se presentaron 37 proyectos susceptibles de recibir recursos de donación de 26 organizaciones, entre empresas, embajadas, organismos de cooperación internacional y entidades gubernamentales, con lo cual se recaudaron $2.637 millones de pesos. Se consolidaron, así mismo, nuevas alianzas estratégicas con la Fundación Bolívar Davivienda, Quala, Sodimac, becas Doctora Irma Melo Frank y becas Martin Luther King, Jr., por valor de $1.232 millones de pesos.

La relación con las empresas vinculadas

Las empresas vinculadas que cuentan con personería jurídica propia comprenden al Hospital Universitario San Ignacio, Javesalud IPS, la Fundación Cultural Javeriana de Artes Gráficas (Javegraf), la agencia de viajes Javeturismo Viajes S.A. y la Fundación Cultural Javeriana Estéreo. Con cada una de ellas la Universidad realiza una labor de acompañamiento permanente, en aspectos de orden jurídico, administrativo y financiero. Con respeto a la autonomía de gobierno de cada una de ellas, el propósito es que su gestión conduzca a una operación autosostenible y con criterios de transparencia en la vinculación económica en materia de ingresos, egresos o servicios prestados a la Universidad. La Tabla 3 muestra los principales resultados financieros de dichas entidades en el año 2012, donde se aprecia en general un comportamiento financiero favorable en todas ellas.

La gestión de la infraestructura física

En cuanto al desarrollo de la infraestructura física para atender los requerimientos de las actividades universitarias, las acciones estuvieron dirigidas en primer lugar al cumplimiento del *Plan Maestro y de Desarrollo Urbanístico y Arquitectónico de la Planta Física*, adoptado en el año 2010. En ello se continuaron las gestiones ante la Secretaría Distrital de Planeación para modificar y lograr la aprobación del nuevo Plan de Regularización y Manejo y la presentación del estudio final de movilidad ante las autoridades distritales.

En virtud del desarrollo de la primera fase del plan se adelantó la adquisición de predios, con el fin de consolidar el campus y disponer de espacios físicos de reubicación de las unidades que se deben trasladar para los nuevos proyectos de construcción; la remodelación y adecuación de edificios para la reubicación de diversas unidades y dependencias y el reforzamiento estructural de otros; la construcción del Bioterio, con un área construida de 1.650 m² y una inversión de $7.500 millones, cuya entrega está prevista para el primer trimestre de 2013; se avanzó en la construcción del edificio de la Facultad de Artes, que se prevé entregarlo en el primer semestre de 2014, con una inversión estimada de $42.000 millones de pesos; la realización de diseños arquitectónicos del edificio Universidad-Ciudad, que tendrá 11.000 m² de construcción y significará una inversión estimada de $35.000 millones, así como del edificio de Laboratorios de la Facultad de Ingeniería con un área de 3.800 m² y una inversión de $13.500 millones de pesos.

Adicionalmente, se adelantaron 44 obras de construcción, remodelación y adecuación de la infraes-

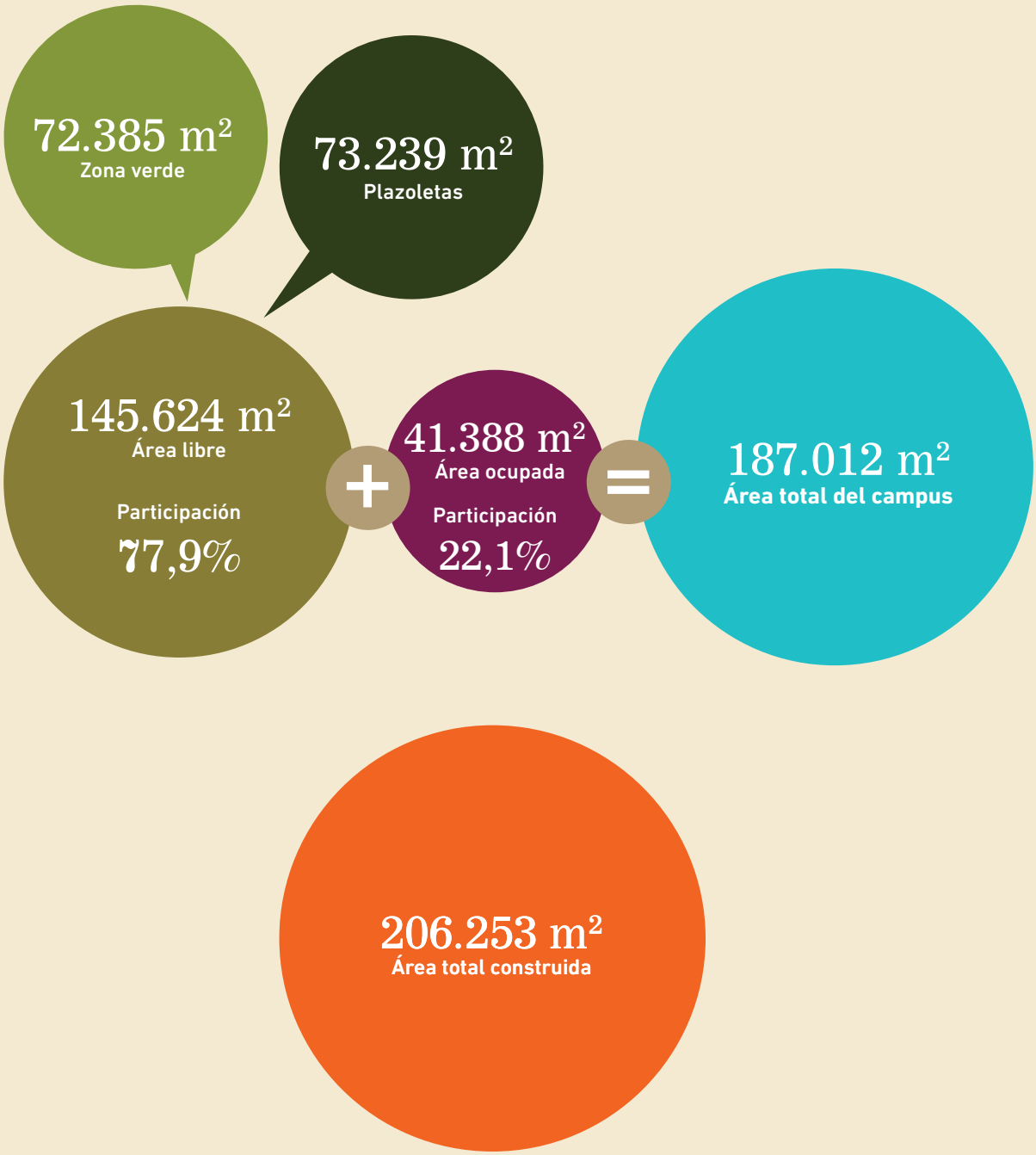
Tabla 3. Principales resultados financieros de las entidades vinculadas con personería jurídica propia (miles de pesos).

Entidad	Descripción	2012
Javeturismo	Ingresos	297.882
	Costos y Gastos	187.317
	Otros Ingresos - Otros Egresos	23.564
	Utilidad antes de Impuestos	133.661
	Impuesto de Renta	45.421
	Utilidad neta	88.240
Javesalud	Ingresos	23.145.768
	Costos y Gastos	23.012.669
	Otros Ingresos - Otros Egresos	318.814
	Excedentes antes de Impuestos	451.913
	Impuesto de Renta	0
	Excedentes netos	451.913
Javegraf	Ingresos	5.287.715
	Costos y Gastos	5.183.693
	Otros Ingresos - Otros Egresos	31.684
	Excedentes antes de Impuestos	135.706
	Impuesto de Renta	0
	Excedentes netos	135.706
Javeriana Estéreo *	Ingresos	658.518
	Costos y Gastos	591.130
	Otros Ingresos - Otros Egresos	-2.419
	Excedentes antes de Impuestos	64.969
	Impuesto de Renta	0
	Excedentes netos	64.969
Hospital Universitario San Ignacio	Ingresos	185.503.000
	Costos y Gastos	183.669.000
	Otros Ingresos - Otros Egresos	4.458.000
	Excedentes antes de Impuestos	6.292.000
	Impuesto de Renta	0
	Excedentes netos	6.292.000

Fuente: Vicerrectoría Administrativa, Sede Central.

* $24,5 millones de pesos del excedente corresponden a la Red de Radio Universitaria. El excedente real es de $50,4 millones de pesos.

Figura 24. Área del campus.



Fuente: Dirección de Recursos Físicos, Vicerrectoría Administrativa, Sede Central.

tructura física del campus en el año 2012, por un valor cercano a los $31.000 millones de pesos.

En materia ambiental, se adelantó la implementación del Plan Integral de Residuos Peligrosos, Biológicos, Químicos y Ordinarios, la unificación de la imagen de puntos ecológicos para la separación de residuos en la fuente, el desarrollo del programa Historia Verde y la continuación del cambio de tecnología en los sistemas de iluminación y consumo de agua y del programa de manejo paisajista del campus.

La gestión de la infraestructura tecnológica

Con respecto al desarrollo de la infraestructura tecnológica, en el año 2012 se concluyó la implementación y la estabilización de los módulos administrativos y financieros del Sistema de Información Universitaria, previsto en el componente de gestión del Plan de Desarrollo de Tecnologías. La culminación de esta etapa permitió iniciar una nueva, orientada a la implementación de herramientas para la toma de decisiones soportadas en el Sistema de Información Universitaria y en otros sistemas existentes. De esta manera, se comenzó el diseño y el desarrollo de soluciones para la planeación financiera de largo plazo y para la inteligencia de negocios en el ámbito administrativo y financiero. Así mismo, se adelantaron los primeros acercamientos para la definición de requerimientos y de especificaciones de producto de una herramienta de inteligencia de negocios en el ámbito académico.

Dentro de los proyectos de tecnología en apoyo a las actividades académicas y administrativas que se adelantaron, se destaca la implementación del Centro de Alto Rendimiento Computacional.

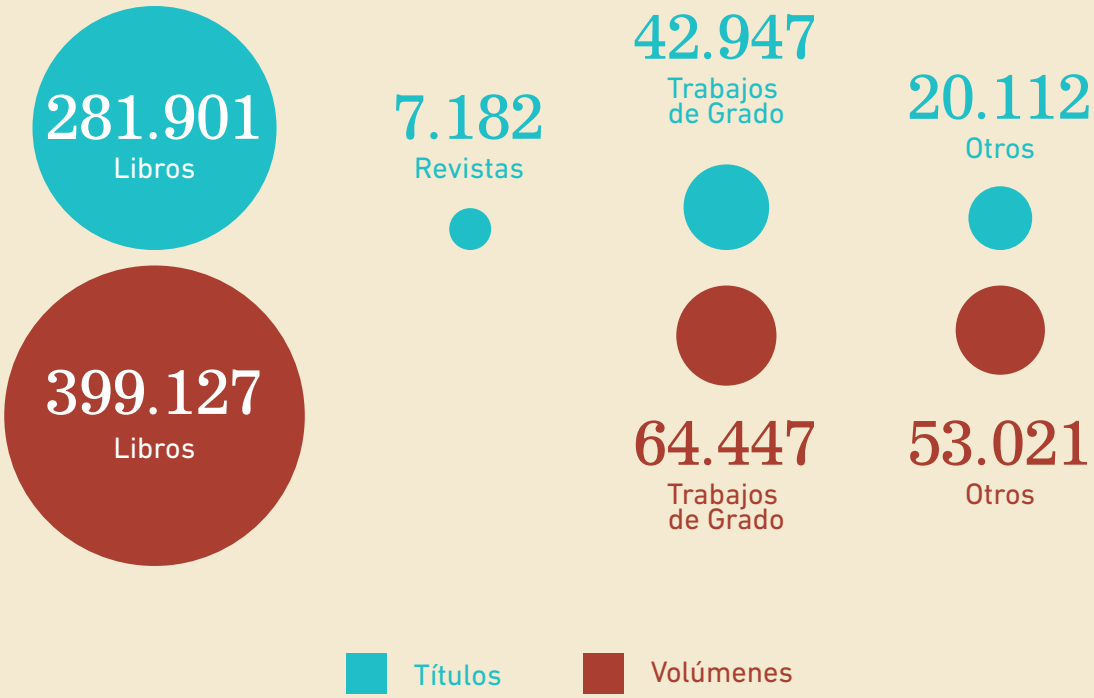
En cuanto a la infraestructura de servicios de tecnología, la Universidad cuenta ya con la integración de 90.750 cuentas de correo de profesores de planta y de hora cátedra, de empleados administrativos, de estudiantes y de egresados en los sistemas Exchange y Live@Edu, con cobertura total de la red inalámbrica en el campus y con un mejor ancho de banda de la conexión a la Internet, que pasó en el año de 230 Mbps a 500 Mbps.

La gestión de bibliotecas

La gestión de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S.J., encaminada a mantener y acrecentar los recursos bibliográficos físicos y electrónicos, e incrementar su uso, se vio reflejada en el año a través de las siguientes acciones destacadas:

- Se adquirieron 8.555 nuevos volúmenes de libros, con lo cual la colección del Sistema de Bibliotecas Javeriano (SIBJA) registra 399.127 volúmenes, a 31 de diciembre de 2012. Así mismo, se integraron al portafolio las bases de datos bibliográficos Leyex.info, Ambientalex.info, Notinet, ArtStore, EncuestaSalarial, International Financial Statistics Online, Standard Methods for the Examination of Water and Wastewater.
- En el año ingresaron 1.267.852 usuarios, lo que representa un incremento del 4,5% con respecto al

Figura 25. Títulos y volúmenes de los recursos bibliográficos del Sistema de Información Bibliográfico Javeriano según tipo de material por biblioteca o centro de documentación.



Fuente: Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S.J., Vicerrectoría Académica, Sede Central.

año 2011; se efectuaron 531.961 préstamos de material bibliográfico y 544.946 ingresos a las bases de datos.

- Se integró a la colección general el material bibliográfico del Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, con lo que los usuarios pueden disponer del material en horarios más amplios.
- Se habilitó una sala virtual para aplicaciones especializadas en el área financiera, tales como Bloomberg, i-Think y Risk.
- Se unificó el acceso a los servicios en línea del Catálogo Biblos, mediante la validación con el mismo usuario y contraseña del correo electrónico de la Universidad. Se habilitó el servicio de Web Checkout para la administración y préstamo de equipos y salas, y se instalaron calificadores de servicio en las ventanillas de atención, con el fin de medir en tiempo real la percepción de los usuarios con respecto a la atención.
- Se habilitó una nueva sala de capacitación de usuarios con 32 puestos de trabajo. Así mismo, se remodeló el cuarto piso del edificio, con lo cual se dispusieron 38 puestos de trabajo adicionales para trabajo en grupo.

La gestión de la información y la comunicación

Con respecto a las acciones de información y comunicación se destaca la creación de la Dirección de Comunicaciones, como parte de la Rectoría, a la cual le corresponde definir, orientar, asesorar y evaluar las estrategias de comunicación interna y externa, y de la promoción institucional. Este reconocimiento a la gestión de comunicaciones deberá dar un impulso a la adopción de las directrices para la comunicación interna y externa de la Universidad, que están previstas desde el año 2009 en la Planeación Universitaria 2007-2016.

De la Dirección de Comunicaciones hacen parte las Oficinas de Información y Prensa y de Promoción Institucional, con lo que se espera que las estrategias de comunicación y promoción se lleven a cabo de manera articulada.

Con el fin de mejorar la divulgación de las actividades académicas de la Universidad, se adelantó en el año 2012 el diagnóstico y la evaluación del uso del sitio web, así como su posicionamiento en los motores de búsqueda y en la herramienta Google Analytics, con el fin de dirigir la información que a través de él se divulga a atender mucho más a grupos de interés como los estudiantes, los aspirantes, los padres de familia, la comunidad científica nacional e internacional, los organismos gubernamentales y la sociedad en general. El resultado de este trabajo, culminado a comienzos del año 2013, será la base para el rediseño del portal web y para la migración de sus contenidos con una nueva herramienta de administración de contenidos. Para ello se adelantó la evaluación de ofertas de plataformas de administración de contenidos y se seleccionó la herramienta Liferay. No obstante el cambio que se verá próximamente en la presentación a través de la web de la Universidad, en el año 2012 se modificó el diseño del portal para dar mayor cabida a noticias de interés de la Universidad, y se pasó de presentar una sola noticia destacada a cinco noticias destacadas diarias clasificadas por secciones.

Fe
C
de

Seccional Cali

Presentación del Rector de la Seccional Cali

Cada año tengo el gusto de presentar los resultados de la gestión al Consejo de Regentes y a la comunidad en general. Sin embargo, este informe del año 2012 comparte resultados y desafíos particulares: en primer lugar, el recorrido que nos llevó a la acreditación institucional de alta calidad, acompañados de cerca en el proceso autoevaluativo por la Sede Central, que es expresión del compromiso de la Seccional con el *Magis* Ignaciano; en segundo lugar, el comienzo de una planeación a diez años, con metas grandes y audaces, que demandan esfuerzos para dirigirnos hacia el futuro con claridad en los propósitos, en las metas que se quieren alcanzar y en los proyectos que materializan la planeación.

Hemos podido articular los resultados del proceso de autoevaluación, las recomendaciones de los pares institucionales y del Ministerio de Educación Nacional, y las Recomendaciones del Consejo de Regentes. Finalmente, consignamos aquí un cambio de rumbo sustancial hacia una gestión de los recursos que nos conducirá por una senda segura de sostenibilidad financiera. El año 2012 marca hitos en la historia de la Seccional Cali, a partir de los cuales continuaremos realizando nuestras actividades.

Jorge Humberto Peláez, S. J.
Rector de la Seccional Cali

Información estadística básica del año 2012

Información estadística básica de la Seccional Cali

	2011	2012
Estudiantes:		
Pregrado	5.490	5.728
Especialización	703	660
Maestría	251	317
Total de estudiantes	6.444	6.705
Profesores:		
Tiempo completo	256	276
Medio tiempo	36	35
Hora cátedra	457	418
Total de profesores	749	729
Relación estudiante pregrado/profesor de planta	20,0	19,5
Proporción de profesores de planta con doctorado	16%	18%
Grupos de investigación	34	32
Grupos de investigación en categoría A Colciencias	3	4
Grupos de investigación en categoría B Colciencias	4	6
Artículos en base ISI	9	11
Artículos en base Scopus	33	28
Convenios efectivos propios (internacionalización)	31	34

	2011	2012
Estado de resultados (millones de pesos):		
Ingresos operacionales	70.429,3	79.307,9
Gastos operacionales	73.495,8	80.928,3
Ingresos no operacionales	6.534,9	7.507,8
Gastos no operacionales	2.861,1	3.331,0

Síntesis de resultados significativos en el año 2012

Síntesis de resultados significativos en el año 2012

Para la Seccional de Cali, el año 2012 ha sido pródigo en logros y resultados que comprometen más esfuerzo y compromiso para los años por venir.

Sin duda alguna, la Acreditación Institucional de Alta Calidad por ocho años marca un hito muy especial en el año 42 de vida de la Seccional. Este fue un logro planeado, al cual se apuntó desde el año 2006, e implicó esfuerzos significativos y continuados en varios órdenes de la vida universitaria para garantizar la alta calidad y su proyección a futuro. A partir de este reconocimiento, que se acompaña de un plan de mejoramiento que compromete a la Seccional, y en consonancia con la planeación institucional, se emprendió un nuevo ciclo de la planeación con derroteros claros para el perfeccionamiento futuro y la propuesta de MEGAS o metas grandes y audaces. La confluencia de estos hitos permitió la integración de estos procesos de manera sinérgica y coordinada, de manera que el año 2012 se convierte en un punto de partida hacia la siguiente década de desarrollo que se propone la universidad, con una Misión y una Visión renovadas y retadoras.

Ya desde 2011 se venía trabajando en la renovación del proceso de planeación institucional, en aras de abrir un nuevo ciclo de diez años (2012-2021). Durante el año que pasó se ajustaron diversos insumos para formular la Misión, la Visión, las Megas y los proyectos institucionales y de las Facultades que servirán de hoja de ruta para los próximos años. Además, se sentaron las bases para un adecuado seguimiento del proceso, una vez se eche a andar con base en indicadores y metas concretas.

Puede afirmarse que el proceso de planeación actual se asienta en bases sólidas, y que tuvo en cuenta la voz significativa de interlocutores que la Universidad aprecia en grado sumo: en primer lugar, los resultados del ciclo de planeación anterior (2006-2011) y el proceso de autoevaluación institucional tuvieron en cuenta a la comunidad universitaria, mediante sus juicios sobre los logros y la calidad alcanzada en el periodo reciente; en segundo lugar, se tuvieron en cuenta los conceptos provenientes de un conjunto de personas a quienes reconocemos como pares y orientadores del más alto nivel, entre estos el Vicegrancanciller y los pares evaluadores externos oficiales y no oficiales; así mismo, fueron pertinentes las orientaciones y recomendaciones tanto del Consejo de Regentes como del Ministerio de Educación en su concepto resolutorio sobre la alta calidad de la Seccional.

Durante el 2012, la Seccional Cali se dio a la tarea de consolidar todos estos insumos para dar inicio en 2013 a nueve proyectos institucionales y a las respectivas agendas de planeación de sus cuatro Facultades, con el año 2021 en el horizonte.

En este nuevo proceso, además, se da continuidad al dinamismo que los años precedentes han traído en términos de proyectos que en la universidad deben

por necesidad tener una maduración adecuada, y que son, por lo tanto, cuando menos de mediano plazo.

En este crecimiento continuo, se destacan, además, los siguientes logros durante el año 2012:

Logros en la excelencia académica y humana

- Graduación de los primeros diez diseñadores de la comunicación y de los primeros ocho artistas visuales, en programas de pregrado novedosos y que han alcanzado gran reconocimiento, iniciados cuatro años atrás.
- Apertura de nuevos programas de posgrado, como la Maestría en Derechos Humanos y Cultura de Paz, en asociación con la Universidad de la Paz de las Naciones Unidas; y la Maestría en Derecho Empresarial.
- Creación del programa de pregrado en Negocios Internacionales.
- Inclusión de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Asociación Colombiana de Facultades de Medicina, e inauguración del primer hospital simulado del país.
- Avance sostenido de la Facultad de Ingeniería hacia el reconocimiento internacional de su calidad ante la agencia norteamericana ABET.
- Acreditación ante el Consejo Nacional de Acreditación del programa de Economía, con lo que se elevan a 9 (de los 11 posibles) los programas de pregrado acreditados.
- Reconocimiento, por parte de Colciencias, del Sello Editorial Javeriano de la Seccional como editorial nacional, con lo que se ofrece un medio de calidad avalada para la publicación de resultados de investigación.
- Continuidad del programa general para el liderazgo, dirección y gerencia de los directivos de la universidad, que se viene ejecutando desde el año 2011 desde las Vicerrectorías, enfocado hacia el fortalecimiento de las capacidades necesarias de los directivos y de los órganos colegiados de gobierno para convertirse en personas y equipos organizacionales de alto rendimiento y compromiso con la Misión, la Visión y los valores institucionales.
- Promoción de la vivencia de los principios y valores que le dan identidad a la Universidad Javeriana, a través de la realización de actividades especiales y orientadas, como talleres, jornadas, celebraciones y eventos (efemérides de Ignacio de Loyola y Francisco Javier, las Semanas Javeriana y por la Paz, los eventos La Ruta del Arte y la Pinta Javeriana). El *Magis* Ignaciano, la *Cura Personalis*, y la identidad y el liderazgo ignaciano fueron los temas destacados especialmente en el año 2012.
- Fortalecimiento de la gestión del clima organizacional, en un esfuerzo realizado por todas las Vicerrectorías para hacer un seguimiento al plan de mejoramiento correspondiente, así como la estructuración y realización, como parte del nuevo plan de formación para directivos, de un taller para trabajar la gestión directiva al estilo ignaciano.
- Realización del evento interuniversitario Copa Loyola en su versión XIV, en la cual se obtuvo el primer puesto y se contó con la participación de 1.272 deportistas. Más allá de la competencia deportiva, en este evento se enfatizó, como en los años anteriores, el valor del respeto (con el eslogan *Yo me la juego por el respeto*). A partir de esta versión, el evento será realizado cada dos años. También en el plano deportivo se destaca la organización y realización de la Copa MAGIS, de carácter interno, con el objetivo de promover el deporte formativo, en la que participaron 861 estudiantes de las diferentes Carreras de pregrado de la universidad.

Logros en la investigación

- Cambios en la dinámica de configuración de los grupos de investigación que permitieron su reorganización hacia grupos interdisciplinarios e interinstitucionales. Esto, además, contribuye a la reducción en la dispersión de temáticas investigativas y recursos aplicados a la actividad.
- Publicación de 43 artículos indexados en las bases ISI, SCOPUS o Colciencias en categoría A.
- Incremento en la cantidad de recursos obtenidos externamente para el apoyo a la investigación. Estos recursos llegaron a representar cerca de la mitad del presupuesto anual del fondo de investigación de la Seccional Cali.

Logros en la internacionalización

- Presencia activa en AUSJAL: Redes Edutic (Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación), Sellos Editoriales AUSJAL, Medio Ambiente y Sostenibilidad, Responsabilidad Social Universitaria, Cooperación académica y relaciones interinstitucionales, curso de liderazgo, cátedra Ignacio Martín Baró.
- Tercera Misión a Asia con el apoyo del Beiging Center for Chinese Studies de la Compañía de Jesús, y nuevas misiones de estudiantes provenientes de la Universidad de San Francisco, Estados Unidos, enfocadas al servicio social y la salud.
- Continuidad del programa de intercambio con la Universidad de Stanford sobre innovación mediante el curso ME310.

Logros en la innovación y el emprendimiento

- Mayor participación en redes: Network for Teaching Entrepreneurship, Red de Emprendimiento del Valle del Cauca, Red Universitaria para la Innovación en el Valle del Cauca (RUPIV), Alianza Regional por la Innovación, Global Social Benefit Incubator (GSBI).
- Conformación del primer portafolio de emprendedores javerianos para inversionistas.

Logros en la responsabilidad social universitaria

- La Seccional Cali se desempeñó como plataforma del proceso de regionalización del Valle/Pacífico de las obras de la Compañía de Jesús.
- El programa de becas Alas para mi Futuro fue fortalecido organizacionalmente y en la disponibilidad de recursos. Fueron creadas nuevas becas: Javier, Fe y Alegría, Constructora Bolívar y Walter Lobo. Igualmente se implementó un nuevo programa de bonos alimentarios para estudiantes con dificultades económicas.
- Crecimiento sustancial en el programa de crédito de corto plazo para la financiación de matrículas por parte de la universidad, y continuidad de la campaña integral de oportunidades de financiamiento “Que nada te detenga para estudiar en la Javeriana Cali”.

Logros en las actividades administrativas y de gestión universitaria

- Mejora de los resultados financieros, que permiten asegurar una base de recursos para el desarrollo de la Seccional en los próximos años. Entre los factores que contribuyeron a este logro, se debe reconocer el esfuerzo de ahorro realizado por todas las dependencias de la universidad, así como la determinación por disminuir la alta dependencia que se tiene de los gastos a partir de los ingresos por las matrículas. La disminución del déficit operacional en casi la mitad con respecto al año anterior y el buen desempeño de los ingresos no operacionales con respecto a lo esperado marcaron un verdadero punto de inflexión hacia una mayor autosostenibilidad financiera de la universidad. En efecto, la tasa de crecimiento de los gastos operacionales se ubicó en 10.11%, inferior al crecimiento en los ingresos operacionales, que fue de 12,61%.
- Desarrollo y aplicación de una nueva metodología y prácticas renovadas de procedimiento para la elaboración y aprobación del presupuesto anual, que buscan relacionar de mejor manera la planeación de las actividades sustantivas y de soporte con la definición del presupuesto de las distintas unidades, dependencias y Facultades.
- Construcción de un modelo de proyecciones financieras del estado de resultados para el periodo 2013-2017 que permite enmarcar la elaboración y ejecución del presupuesto en un horizonte de mediano plazo con el fin de tomar decisiones fundamentales en pro de la sostenibilidad financiera de la Seccional Cali.
- En el marco del proceso de Planeación Institucional fueron formulados y aprobados por el Consejo Directivo de la Seccional nueve proyectos institucionales de carácter estratégico, así como los Comités Ejecutivos que los pondrán en marcha durante el 2013.

Otros hechos destacados

- Los medios de comunicación externa de la Seccional –La Emisora Javeriana y la Revista *Universitas Xaveriana*– difundieron hacia el entorno las MEGAS (metas grandes y audaces) de la planeación institucional a través de variados programas y artículos. Además, la emisora Javeriana Estéreo, la primera de carácter universitario en el suroccidente colombiano, cumplió 20 años de existencia.

Resultados de la gestión anual en el marco de las MEGAS de la planeación institucional

Resultados de la gestión anual en el marco de las MEGAS de la planeación institucional

MEGA 1: Excelencia académica y humana

Dinámica de las directivas colegiadas en relación con la MEGA

El Consejo Académico estudió aspectos del orden académico-administrativo relacionados con la gestión curricular y con el logro de mayor eficiencia sin comprometer la calidad; entre estos están: 1) la dinámica de la oferta de las asignaturas de libre elección o electivas; 2) la oferta y los costos de los cursos intersemestrales; 3) la homologación de asignaturas de pregrado; 4) el manejo de los programas de pregrado con reducido número de estudiantes; y 5) la racionalización de opciones complementarias y el estímulo para crear opciones complementarias de profesión o disciplina que faciliten la realización de dos Carreras por parte de los estudiantes.

Otros aspectos académicos tratados fueron: 1) los reconocimientos académicos a los estudiantes; 2) la revisión del sistema de Consejería Académica en aras de potencializar su impacto sobre el rendimiento y la permanencia; 3) la reforma curricular del programa de Ingeniería Civil, que implicó un incremento en el número de créditos académicos necesarios para graduarse; y 4) la reforma curricular del programa de Especialización en Psicología y Desarrollo Organizacional, el cual se modificó para ampliar su alcance en lo profesional y disciplinario.

El Consejo Directivo aprobó la extensión a la ciudad de Pasto de la Maestría en Administración de Empresas, en convenio con la Cámara de Comercio, y la creación de la Especialización en Derecho Comercial.

Sobre la regulación de la actividad académica, fueron estudiadas y aprobadas dos políticas de gran importancia para la vida de la universidad: 1) la Política de Monitorías, previamente aprobada por el Consejo Académico, se constituye en un instrumento para la promoción y el reconocimiento de la excelencia académica; 2) por su parte, la Política de Postgrado servirá para orientar la actividad del creciente número de programas de posgrado de naturaleza diversa (especializaciones y maestrías de investigación y profundización).

En el campo de la Consultoría y Educación Continua, el Consejo Académico examinó la directriz sobre distribución de los excedentes del periodo an-

terior y una propuesta de un modelo de gestión de educación virtual.

Por otra parte, el Vicerrector del Medio Universitario, a partir de su gestión estratégica, mantuvo el Consejo del Medio Universitario pero centró su dedicación en el Comité del Medio Universitario, conformado por Decanos del Medio y Directores de los Centros. Esta dinámica favoreció la articulación de los procesos y la claridad de la comunicación, optimizando el servicio que presta el Medio Universitario en las Facultades y a toda la Universidad desde los Centros.

En el primer semestre se realizó una reunión del Consejo del Medio Universitario a partir de la lectura previa del documento aprobado por el Consejo de Regentes en octubre de 2010 sobre la propuesta de reforma a los Estatutos, que tiene implicaciones para el Medio Universitario y que fue remitido al Padre General para que se empezara a hacer el proceso de aprobación ante la Santa Sede; en este sentido, el Vicerrector del Medio Universitario motivó una reflexión en torno a cómo debería ser la transición de las Decanaturas Académicas y del Medio Universitario a las Decanaturas únicas en cada Facultad.

En las reuniones con los Decanos del Medio Universitario y los Directores de los Centros se trataron temas relacionados, por un lado, con el sentido y la orientación del Medio Universitario en la Seccional; y, por otro, con los servicios que ofrecen los Centros del Medio y la articulación de los Centros con las Decanaturas del Medio Universitario y las Facultades. Del mismo modo, se realizaron jornadas de planeación estratégica, con el propósito de revisar los objetivos de área, indicadores y MEGAS de esta Vicerrectoría, compartir logros y retos, y se comenzó a realizar el ejercicio de establecer las prioridades del Medio para el 2013, de cara a la planeación institucional.

La excelencia académica y humana en 2012

En el año que pasó, la Seccional de Cali entró a hacer parte del grupo de las universidades con acreditación de alta calidad del suroccidente colombiano. Su comunidad universitaria, sin incluir egresados, alcanzó casi 8.000 personas, ubicándose por el tamaño de su población total, como la segunda entre las universidades privadas acreditadas, y la primera en el número de estudiantes de posgrado.

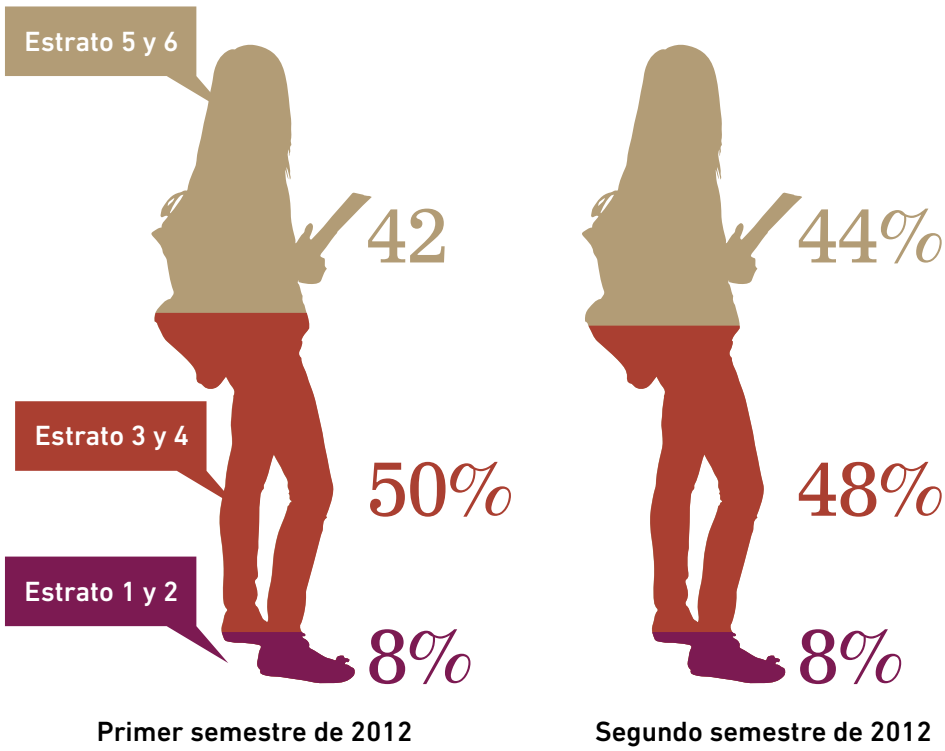
Tabla 4. Información sobre universidades con acreditación de alta calidad del suroccidente colombiano en 2012.

Universidades	Autónoma de Occidente	ICESI	Valle	Javeriana Cali
Profesores	651	614	906	734
Personal administrativo	551	355	1.301	546
Estudiantes pregrado	7.448	4.741	25.879	5.728
Estudiantes posgrado	410	847	3.004	977

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación, Rectoría, Seccional Cali.

En efecto, la población estudiantil no solo ha venido aumentando como resultado de la apertura de nuevos programas, sino que se ha diversificado, tanto entre los diferentes niveles de formación superior (pregrado, posgrado) como en su composición socioeconómica: más de la mitad de los estudiantes de pregrado matriculados en 2012 provinieron de los estratos socioeconómicos 1 a 4, mientras que la participación de aquellos que reportaron habitar hogares ubicados en estratos 5 y 6 varió entre el 42% y el 44%.

Figura 26. Estratificación socioeconómica de los estudiantes de pregrado a partir de las direcciones físicas reportadas por los estudiantes durante los dos semestres académicos de 2012.



Fuente: Oficina de Registro Académico, Vicerrectoría Académica y procesamiento de la Oficina de Apoyo a la Planeación, Rectoría, Seccional Cali.

Con respecto a las condiciones académicas de entrada, los exámenes Saber 11 aplicados por el ICFES muestran, de manera agregada, que la Seccional atrae y vincula mayoritariamente estudiantes con resultados que se ubican entre los más altos de la población a la que se aplica el examen. En efecto, en 2012, más de la mitad de los estudiantes nuevos matriculados, específicamente el 55% y el 60% en el primer y segundo semestre académico del año, respectivamente, ocuparon puestos entre el 20% más alto del total de la población, esto es, entre el puesto 1 y el 200. Más aún, entre el puesto 1 y el 50, esto es, en el 5% de la población que obtuvo mejores resultados, la Seccional matriculó al 15% y al 20% de sus estudiantes nuevos en cada semestre académico del año. En conjunto, durante el año, cerca del 85% de los estudiantes nuevos matriculados obtuvieron resultados entre el puesto 1 y el 400, lo que los ubica en el 40% de la población con mejores resultados. Hacia futuro esta información deberá servir como base complementaria para enriquecer los indicadores de salida o metas propuestas con respecto a la excelencia académica y humana.

De otra parte, en la expansión de la oferta académica en los años recientes ha ocupado un papel importante el desarrollo de nuevos posgrados y, en particular, la apertura de maestrías tanto de profundización como de investigación.

La oferta académica, con la respectiva población estudiantil que la demanda, está estructurada en cuatro Facultades, con una distribución similar del número de estudiantes, con la excepción de la naciente Facultad de Ciencias de la Salud y su programa de Medicina. Los campos del conocimiento y profesionales que cubre la oferta académica se han diversificado recientemente, dando lugar a nuevas oportunidades para la flexibilidad en las rutas de formación y la interdisciplinariedad. Este es un desafío para una universidad de tamaño medio, que aún debe ser consolidado en la medida en que se debe garantizar su sostenibilidad. En 2012 se ofrecieron 18 programas de pregrado, 15 de especialización y 6 maestrías.

Tabla 5. Oferta académica de programas de pregrado y posgrado en el año 2012.

Facultades	Pregrados	Especializaciones	Maestrías
Ciencias Económicas y Administrativas	Administración de Empresas	Administración de Salud	Administración de Empresas Modalidad Ejecutiva EMBA, en convenio con la Universidad de Temple, Estados Unidos
	Contaduría Pública	Finanzas	Administración de Empresas Modalidad Profesional MBA
	Economía	Gerencia Social	Economía
		Especialización en Gestión Tributaria	
		Especialización en Mercadeo	
		Especialización en Negocios Internacionales	

Facultades	Pregrados	Especializaciones	Maestrías
Ciencias de la Salud	Medicina		
Humanidades y Ciencias Sociales	Arquitectura	Especialización en Derecho Comercial	Familia
	Artes Visuales	Especialización en Cultura de Paz y Derecho Internacional Humanitario	Derechos Humanos y Cultura de Paz
	Ciencia Política	Especialización en Neuropsicología Infantil	
	Comunicación	Especialización en Psicología y Desarrollo Organizacional	
	Derecho	Especialización en Seguridad Social	
	Diseño de Comunicación Visual		
	Filosofía		
	Psicología		
Ingeniería	Biología	Gerencia de Construcciones	Ingeniería
	Ingeniería Civil	Ingeniería de la Calidad	
	Ingeniería de Sistemas	Logística Integral	
	Ingeniería Electrónica	Sistemas Gerenciales de Ingeniería	
	Ingeniería Industrial		
	Matemáticas Aplicadas		
Total de programas	18	15	6

Fuente: Unicifras, Oficina de Apoyo a la Planeación, Rectoría, Seccional Cali.

Currículos flexibles, interdisciplinarios y de calidad

Desde el año 2005, con la realización de la reforma curricular, la Seccional profundizó el objetivo de ofrecer programas académicos flexibles, interdisciplinarios y de calidad. La definición de planes de estudios por componentes (núcleo de formación fundamental, énfasis, opciones complementarias y electivas) permitió apuntalar las exigencias de flexibilidad e interdisciplinariedad.

La primera exigencia se materializa en el plan de estudios, a través de la matrícula que realizan los estudiantes, fruto de las decisiones que toman sobre la elección, la combinación, el ritmo y la secuencia de su formación profesional, de acuerdo con sus intereses, necesidades y posibilidades, a medida que van construyendo los diferentes componentes de sus planes de estudio y en particular aquellos con mayor flexibilidad, como la opción complementaria, las electivas y los énfasis, los cuales tienen asignado un porcentaje de créditos al conjunto de asignaturas que los componen.

En la seccional se hace evidente el esfuerzo por mantener el núcleo de formación fundamental cercano al límite superior indicado del 70%. Sin embargo, varios de los programas aún superan este límite, disminuyendo, en consecuencia, el logro de la proporción deseada institucionalmente para los componentes más flexibles.

De otra parte, como consecuencia del proceso de reforma para alcanzar la flexibilidad de los currículos en términos de la duración de los programas, es de señalar que la duración esperada de estos programas varía, con tendencia a la disminución en el número de créditos académicos necesarios para obtener el grado. Se ha dejado atrás el criterio acostumbrado de la duración promedio de cinco años para un programa académico de pregrado. Así, programas con menos de 150 créditos académicos (equivalentes a 8,3 semestres), como Diseño de la Comunicación Visual, Artes, Filosofía y Matemáticas Aplicadas, contrastan con programas como el de Derecho, con 192 créditos académicos (equivalente a 10,6 semestres). En promedio, los programas de pregrado de la Seccional tienen 170 créditos; lo que equivale a una duración media de 9.5 semestres (incluida Medicina, con 300 créditos y una duración estimada de 12 semestres).

Un indicador general o global sobre la flexibilidad observada en los programas académicos de pregrado para el año 2012, es la distribución de las asignaturas matriculadas por todos los estudiantes en dicho año, según los diferentes componentes de los planes de estudio. En el caso de los pregrados, para el total de la Seccional, el Núcleo de Formación Fundamental representó el 75,4% de las asignaturas matriculadas, superando la indicación deseada por las disposiciones normativas, y reduciendo el remanente para los componentes flexibles, que fue del 24,6%. De estos componentes, el que tiene menor participación es el de las Opciones Complementarias, con un 3% de las asignaturas matriculadas, mientras que las Electivas y los Énfasis representan el 10,6% y el 11,1% respectivamente, valores que están dentro de los rangos deseados por el Reglamento de Unidades Académicas. Algo para reflexionar, sin menoscabo de reconocer las ventajas de la flexibilidad, es tener presente el papel que juegan las Opciones Complementarias como medio para fomentar la interdisciplinariedad, sobre la cual se hablará más adelante.

De otra parte, con el desarrollo de la reforma curricular se formalizaron las posibilidades de tránsito entre estudios de pregrado y posgrado. No obstante, durante el año 2012, solamente 28 estudiantes de pregrado realizaron asignaturas en programas de posgrado. El creciente desarrollo de los programas de posgrado, en número y en población estudiantil, en particular el desarrollo de las maestrías con más énfasis en la investigación, así como la reducción a la que se tiende en la duración de los programas de pregrado, son elementos que deben ser tenidos en cuenta como oportunidades para que exista un mayor tránsito de estudiantes propios hacia estos programas. De hecho, el 50% de los estudiantes que hacen el tránsito corresponden a las maestrías en Ingeniería y Economía; esto es, a programas de posgrado con pregrados análogos, más que a especializaciones con perfiles más interdisciplinarios.

Los desafíos que se plantean para 2013 en relación con la oferta académica se dirigen, por una parte, a la alineación de esta oferta con las MEGAS de planeación institucional. Esto se hará por medio de la formulación y puesta en marcha de un proyecto de planeación institucional relacionado directamente con este propósito. Por otra parte, en las distintas Facultades, y de acuerdo con los criterios definidos en sus respectivos planes, se llevará a cabo un cuidadoso estudio y evaluación de los nuevos programas que se espera ofrecer, así como el seguimiento de los ya aprobados y existentes, y sobre todo de los abiertos recientemente, como el naciente programa de pregrado en Negocios Internacionales. Entre los programas que están en proyecto, la mayoría son programas de posgrado, entre los que se destacan un conjunto de maestrías que en las distintas Facul-

tades contribuirían a la diversificación de la oferta académica hacia este tipo de formación, casi inexistente años atrás, como por ejemplo la Maestría en Salud Pública o la Maestría en Psicología de la Salud, así como dos proyectos de doctorado: uno en ingeniería y otro interdisciplinario entre los campos de las humanidades y ciencias sociales y las ciencias económicas y administrativas.

Los planes de estudio y su componente institucional, que contribuye al sello javeriano

Desde un comienzo, la Teología y la Filosofía, además de la Ética profesional, hacen parte fundamental de los planes de estudio de los programas de pregrado de la Seccional Cali. El Proyecto Educativo considera a las dos primeras como parte esencial y constitutiva del conocimiento, para asegurar una visión de totalidad, mientras que la Ética busca formar la autonomía de la persona y a la vez su ubicación en la sociedad. En el componente del Núcleo de Formación Fundamental están ubicadas las asignaturas de tipo institucional, que son Humanidades I y II, Teología I y II y Ética, por medio de las cuales se contribuye a la formación propia de la identidad de la Universidad, y que de manera explícita se orientan a la formación del carácter de la persona. Estas asignaturas acumulan 10 créditos (2 créditos por asignatura), los cuales representan el 6% del número total de créditos que en promedio tienen los programas de la Seccional (170).

En el año 2012, el componente teológico y de las humanidades, en su primer nivel fue cursado en su mayoría (más del 84%) por estudiantes de los primeros tres semestres de las Carreras. Inversamente, la Ética fue cursada por estudiantes de semestres avanza-

dos (el 76% por estudiantes de séptimo semestre en adelante). De esta manera, se cumplió con lo dispuesto en las directrices generales sobre la ubicación de estas asignaturas institucionales que contribuyen a la diferenciación de la formación javeriana.

De otra parte, el desempeño promedio de los estudiantes, según las notas obtenidas en el componente institucional, se ubicó en un nivel superior al promedio del Núcleo de Formación Fundamental en la mayoría de las Facultades.

Por su parte, las actividades ofrecidas por el Medio Universitario contribuyen a complementar, si bien de manera más selectiva y como una opción que deciden los estudiantes frente a una oferta diferenciada, la vivencia de los valores javerianos. La asistencia a estas actividades en el 2012 aumentó de manera significativa con respecto al año 2011, y el volumen de asistentes también muestra su importancia relativa frente a las poblaciones de los diferentes miembros de la comunidad educativa. Así, si se tiene en cuenta en el nivel más general el nivel de asistencia en relación con el número de estudiantes, se tiene al menos la asistencia a una actividad por cada estudiante durante el año. En el orden del número de asistencia despuntan el Centro Deportivo y el Centro de Bienestar.

Tabla 6. Número de asistentes a las actividades o servicios ofrecidos por los centros del Medio Universitario del año 2012.

Periodos	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
Centros del Medio Universitario	Estudiantes Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas		Estudiantes Facultad de Ciencias de la Salud		Estudiantes Facultad Humanidades y Ciencias Sociales		Estudiantes Facultad de Ingeniería		Estudiantes en intercambio		Colaboradores		Externos	
Actividades grupales del Centro de Bienestar	591	619	140	284	560	918	557	908			730	678		
Actividades individuales del Centro de Bienestar	400	524	111	247	848	1.214	456	566			1.606	1.238		
Actividades del Centro Cultural	46	56	8	16	198	217	118	143	4	2	105	134		
Actividades del Centro Deportivo	1.038	1.254	112	195	859	1.176	1.393	1.723	16	21	564	776		
Actividades del Centro Pastoral San Francisco Javier	505	469	91	180	553	704	494	482			693	350	8.941	10.853
TOTAL GENERAL	2.580	2.922	462	922	3.018	4.229	3.018	3.822	20	23	3.698	3.176	8.941	10.853
TOTALES PARA 2011 Y 2012 RESPECTIVAMENTE					11.918							14.029		

Fuente: Centros del Medio Universitario, Vicerrectoría del Medio Universitario, Seccional Cali.

En un análisis cualitativo, fundamental en una oferta de servicios tan diversos pero complementarios para la formación integral, pueden destacarse los aportes que hacen cada uno de los Centros según la oferta diferenciada que complementa la formación de los estudiantes. En este sentido se quiere destacar

este año la interacción que existe entre el Centro de Pastoral San Francisco Javier y el componente institucional de los planes de estudio, en la medida que a través del Centro de Pastoral los estudiantes de las asignaturas de Teología I y II realizan prácticas. En 2012, por ejemplo, 282 estudiantes realizaron este tipo de actividad. Se destaca que este trabajo conjunto entre la Vicerrectoría del Medio Universitario y la Vicerrectoría Académica se viene desarrollando desde hace siete años.

Indicadores de interdisciplinariedad en el ambiente educativo

El enfoque de la interdisciplinariedad en los planes de estudio se promueve institucionalmente a través del componente de las opciones complementarias y las electivas, así como en la realización de dobles programas por parte de los estudiantes de pregrado. Aun cuando estos no son los únicos mecanismos, pues la búsqueda de un enfoque interdisciplinario utiliza otros medios más particulares, según los currículos de los programas, algunos indicadores del nivel de interdisciplinariedad más general pueden ser destacados. La Facultad que más demanda tuvo por sus opciones complementarias en 2012 fue la de Ciencias Económicas y Administrativas, con más del 73% de las matrículas realizadas. La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales ofreció el 23% de las matrículas, e Ingeniería apenas el 4%.

De otra parte, las Opciones Complementarias que más contribuirían a la interdisciplinariedad serían aquellas cursadas en Facultades diferentes a sus programas de estudio; a este respecto, la Facultad más diversificada es la de Humanidades y Ciencias Sociales, mientras que la de Ingeniería concentra la mayoría de sus estudiantes en opciones del área administrativa.

Un último indicador de formación interdisciplinaria corresponde al número de estudiantes matriculados en dos o más programas. En el segundo semestre de 2012, 149 estudiantes, esto es, el 3% de la población total de pregrado, cursaba más de un programa, cifra que se ha venido incrementando durante los últimos años. Los programas más demandados como segunda Carrera son los de Ciencias Económicas y Administrativas, liderados por Administración de Empresas. En general, los dobles programas tienden a estar conformados por Carreras con cierta afinidad (Administración de Empresas y Contaduría Pública o Artes Visuales y Diseño de la Comunicación Visual). Todavía será necesario delinear nuevas posibilidades complementarias para los estudiantes. Esto es claro si se toma el ejemplo de la Facultad de Ingeniería, de donde proceden el mayor número de estudiantes que realizan un doble programa fuera de su Facultad.

Indicadores de la calidad en el ambiente educativo

El concepto de calidad tiene una característica especial: esta no se puede juzgar de manera autónoma, sino que requiere que se evidencie mediante juicios intersubjetivos sobre aquello a que se refiere. La calidad es un valor social y cultural que se comparte y que requiere procesos de diálogo, intercambio y crítica, que den significado al concepto y a las experiencias que se promueven.

Desde este marco de sentido las cuatro Facultades de la Seccional y la Vicerrectoría Académica han diseñado y puesto en funcionamiento mecanismos para la gestión de procesos de autoevaluación y evaluación de los programas académicos, con miras a la acreditación nacional e internacional de sus programas.

Los sistemas de autoevaluación y evaluación de la calidad se caracterizan por utilizar un conjunto de indicadores que, mediante las debidas ponderaciones, contribuyen a construir un juicio sobre la calidad.

Entre los indicadores que muestran aspectos de la calidad se consideran claves aquellos que dan indicios sobre la misma y se relacionan con el grado de cumplimiento del proyecto educativo (graduación, duración, deserción); el nivel de aprendizaje (indicadores de evaluación, como el promedio de notas y los exámenes de Estado Saber Pro); así como indicadores sintéticos de conjuntos de procesos formativos, como la obtención de acreditaciones y reconocimientos a programas específicos o institucionales.

En relación con la acreditación de alta calidad ante el Gobierno nacional, la Seccional Cali consiguió la acreditación de alta calidad institucional por 8 años. Este logro es tal vez uno de los hechos más significativos ocurridos durante el año, y marca un hito en el proceso de desarrollo de la Seccional.

Este reconocimiento implica retos de gran tamaño para la Seccional; entre ellos, como se verá a continuación, por ser una universidad joven, en expansión, aún es necesario consolidarse para lograr la acreditación de la nueva oferta académica de programas de pregrado y posgrado. En 2012 se tenían siete programas académicos sin las condiciones, dada su juventud, para realizar procesos autoevaluativos conducentes a la acreditación. Este grupo de programas, junto a las tres maestrías existentes (MBA, Familia e Ingeniería) configuran un reto importante para el mejoramiento continuo que permita no solo su acreditación, sino la renovación de la acreditación institucional en el plazo de los ocho años.

Por su parte, con respecto a los programas acreditables, de un total de 11 programas, en 2012 se tenían 7 de estos acreditados y 2 en proceso de renovación de la acreditación, lo que arroja un porcentaje del 82% de programas acreditables con acreditación o en renovación. Se anota que los programas de Ciencia Política y Comunicación se encuentran en proceso de autoevaluación con miras a la acreditación de alta calidad durante el año 2013.

Con referencia a la duración media de los estudios, en el año 2012 el conjunto de los estudiantes que se graduaron mostraron una duración media de sus estudios superior a los periodos esperados en los respectivos programas. Se puede afirmar que los estudiantes, en promedio, están utilizando aproximadamente un año adicional para culminar sus planes de estudio. Sin embargo, este indicador se debe observar con precaución, en la medida que la flexibilidad curricular incluye como elemento a considerar la diversificación de las rutas de formación, que puede conducir a una mayor duración del programa, sin que esto represente un atraso. En cambio, diferencias superiores a los dos años pueden requerir mayor atención.

Con respecto a la deserción, los niveles de deserción académica y no académica de tipo episódico o coyuntural, así como las causas mencionadas por los estudiantes, permanecieron relativamente estables durante el año, con referencia a periodos anteriores, esto es, variando en el rango entre el 8% y el 12% con un valor observado de 7.8% para el total institucional durante el segundo semestre de 2012. Aún será necesario realizar esfuerzos para hacer declinar la tasa de deserción, sin comprometer la calidad de la formación ofrecida.

Los exámenes Saber Pro realizados por el ICFES evalúan un conjunto de competencias genéricas y específicas de salida. Algunos de sus resultados en el nivel agregado muestran que la Seccional obtiene desempeños por encima del promedio nacional en varias de las competencias evaluadas. En efecto, se tienen proporciones de estudiantes en los dos quintiles más altos superiores al 40% en todas las competencias genéricas, si bien se destacan razonamiento cuantitativo (71%), lectura crítica (69%) e inglés (63%), mientras que la competencia ciudadana y la escritura presentan proporciones más cercanas a la situación general de la población evaluada (48% y 41%, respectivamente. Estos resultados sirven de base para establecer metas con respecto a estos exámenes que de manera explícita han sido escogidos como indicadores de la planeación institucional en la MEGA de excelencia humana y académica.

Comunidad de profesores de la Universidad

La planta profesoral, una de las mayores fortalezas reconocidas durante la autoevaluación institucional, continuó su crecimiento y desarrollo de acuerdo con los parámetros institucionales reconocidos y con las metas buscadas de una mayor cualificación. Los profesores con maestría y doctorado incrementaron su presencia en el cuerpo profesoral, e igualmente los ascensos y nuevos ingresos hacia las categorías de profesor asistente y asociado. Al finalizar el año, la Seccional contaba con 276 profesores de tiempo completo, 35 profesores de medio tiempo y 418 profesores hora cátedra. La relación estudiante de pregrado-profesor de planta fue de 19.5, con un leve descenso con respecto al año 2011, y representando un nivel adecuado en términos generales y dentro de los estándares internacionales para una universidad como la Seccional.

Tabla 7. Número de profesores de planta agrupados por título académico más alto y categoría en escalafón en el año 2012.

Indicadores	Cifras 2011	Cifras 2012	% de incremento
Número total de profesores de planta por máximo título académico			
Doctorado	47	55	17%
Maestría	170	187	10%
Especialización	32	26	-19%
Pregrado	44	43	-2%
Número total de profesores de planta por categoría en el escalafón			
Titular	13	13	0%
Asociado	44	52	18%
Asistente	141	155	10%
Instructor	78	77	-1%

Fuente: Unicifras, Oficina de Gestión Profesoral, Vicerrectoría Académica, Seccional Cali.

Junto con la cualificación de los títulos y la composición del escalafón, la Seccional dio continuidad al programa de formación y capacitación de los profesores. Cabe destacar el apoyo a 49 profesores en la realización de sus doctorados y maestrías, y la utilización de esquemas novedosos, como programas colectivos que reducen costos. De otra parte, el Plan Integrado de Formación y Desarrollo, enfocado a fortalecer las dimensiones básicas del profesor javeriano, capacitó a 160 profesores en áreas de gestión académica, pedagogías y transferencias del conocimiento disciplinar pedagógico, así como en la profundización de las implicaciones, en términos de dimensiones, áreas sustantivas y desafíos, que tiene ser profesor javeriano. Adicionalmente, se implementó el Programa Mentores, mediante el cual 11 profesores acompañan a profesores jóvenes en su proceso de desarrollo; se publicó la revista *Maestro*,

dedicada a los profesores de la universidad, y se desarrolló de forma regular el Café Maestro, espacio de discusión para la consolidación de la comunidad profesoral de la Seccional.

De otra parte, con respecto a la realización de las funciones sustantivas por parte de los profesores de planta, se observa una distribución de sus actividades, en las que el 53% del tiempo fue dedicado a la docencia. Esta proporción está de acuerdo con el énfasis que tiene la Seccional actualmente en los programas de pregrado (por ejemplo, según la importancia del número de estudiantes matriculados en los programas de pregrado, frente a los de posgrados de investigación). Con respecto a la investigación, el porcentaje de tiempo de participación de los profesores en actividades de investigación se sostuvo en un 16%, producto del esfuerzo creciente en el apoyo a dicha actividad y el respeto del tiempo de los profesores dedicados a investigación. Por último, el tercer componente de relevancia corresponde al tiempo destinado a la gestión académica (16%), que no cambió con respecto a años anteriores.

Tabla 8. Distribución total del tiempo asignado en los planes de trabajo según principales actividades para los profesores de planta en 2012.

Facultad/Dedicación	Función sustantiva: Docencia	Investigación	Servicio	Gestión Académica	Formación y Desarrollo	Otros (incluye comisiones y licencias de estudio)
	%	%	%	%	%	%
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	49%	13%	2%	20%	10%	6%
Facultad de Ciencias de la Salud	58%	16%	2%	15%	5%	4%
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	55%	17%	2%	17%	4%	5%
Facultad de Ingeniería	52%	17%	2%	13%	11%	6%
Total institucional	53%	16%	2%	16%	7%	6%

Fuente: Oficina de Gestión Profesoral, Vicerrectoría Académica, Seccional Cali.

Ambientes de aprendizaje

Blackboard

La evaluación realizada durante 2012 sobre la intensidad (cantidad de usuarios) y el tipo de uso (del más simple o integrativo al más complejo o evolucionista) de la plataforma Blackboard mostró que se cumplió con la meta de la planeación anterior (2006-2011), en cuanto a masificar el uso de la plataforma, si bien con un nivel básico de uso en su mayoría. Un desafío importante para los próximos años es decidir si se permanece en este nivel o se profundiza el proceso de uso de las TIC. Con este fin, la planeación 2012-2021 se propuso un proyecto transversal de orden institucional, que evalúe y determine hasta dónde la universidad avanzará en este proceso y, sobre todo, el ritmo al que lo hará (P5. Utilización de las TIC en los programas actuales y los nuevos programas).

Actualmente, el sistema de administración de cursos virtuales está en una primera etapa de consolidación. En el segundo semestre de 2012, más del 70% de los grupos de las distintas asignaturas en el pregrado, y más del 94% de los posgrados, utilizaron la plataforma Blackboard. El incremento de su uso en los posgrados y el avance en la creación de asignaturas de los nuevos programas, como Medicina (menos en otros, como Arquitectura, según sus características propias), muestran que hacia el futuro el mejoramiento y perfeccionamiento de esta plataforma tendrá efectos generales sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. En efecto, los índices de uso muestran que prácticamente el 100% de los estudiantes de pregrado y posgrado usan la plataforma.

En menor proporción, pero con avances significativos, la virtualización de asignaturas y programas se duplicó en número, pasando de 11 a 22, e incluyendo nuevas asignaturas de pregrado, posgrado y sobre todo de Educación Continua.

Biblioteca

La inversión en material bibliográfico en 2012 fue de 757,9 millones de pesos. Más de la mitad de este valor (387 millones) correspondió a recursos en línea, esto es, a bases de datos. El giro hacia una biblioteca digital se perfila cada vez más, y ha sido incluido como una acción clave de la planeación institucional, que tomará cuerpo en el proyecto P5 TIC.

Las relaciones interinstitucionales se han constituido en una forma de ampliar el repertorio de recursos electrónicos, al permitir compartir los gastos de suscripción. Los convenios con la Sede Central y la Red RUAV (Asociación Red Universitaria de Alta Velocidad del Valle del Cauca) se destacan en su contribución para este fin.

Otros escenarios de servicio: educación continua, consultoría y Centro de Estudios Interculturales

Entre los logros más destacados se encuentran:

- La consolidación del proyecto Javeriana Colombia en las sedes de Barranquilla, Bucaramanga y Pasto.
- La consolidación de la sede en Centroempresa, al norte de Cali, con ocupaciones superiores al 85% en el año transcurrido.
- Ampliación del proyecto Escuela corporativa a otras empresas del grupo Carvajal.
- Lanzamiento del programa Encuentros con el saber, dedicado a un segmento específico de público adulto interesado por la cultura.
- Incremento de 46 a 65 empresas atendidas en 2012.
- Transformación gradual hacia la virtualidad en varios de los diplomados.
- Implementación de la plataforma educativa Sakai para la administración de programas; y de People, para el manejo de contenidos, reservas de espacios y otras actividades administrativo-académicas.

Estas actividades generaron en 2012 ingresos superiores en un 16%, con respecto al año anterior.

Tabla 9. Número de cursos de Educación Continua dictados en el año 2012, y monto total de los ingresos.

Cursos de Educación Continua	Número de cursos	Número de horas	Número de participantes
Abiertos	135	10.501	2.476
Diplomados	67	7.789	1.164
Seminarios	68	2.712	1.312
Cerrados	157	6.006	3.694
Diplomados	32	3.726	1.041
Seminarios	125	2.280	2.653
Total de cursos de Educación Continua	292	16.507	6.170
Monto total de ingresos de los cursos de Educación Continua (en millones de pesos)	$ 5.212		

Fuente: Centro de Consultoría y Educación Continua, Vicerrectoría Académica, Seccional Cali.

Tabla 10. Número de proyectos de consultoría gestionados en el año 2012, y monto total de los ingresos.

Proyectos gestionados de Consultoría	Número de proyectos realizados	Número de proyectos contratados	Valor contratado (en millones de pesos)
Proyectos desarrollados con entidades públicas	9	6	$ 1.371
Proyectos desarrollados con entidades privadas	18	14	$ 2.724
Proyectos desarrollados con fondos de cooperación internacional	3	1	
Total de proyectos de consultoría	30	21	$ 4.095
Monto total de ingresos (estimado en millones de pesos)		$ 4.626	

Fuente: Centro de Consultoría y Educación Continua, Vicerrectoría Académica, Seccional Cali.

Con respecto al Centro de Estudios Interculturales, se destacan los siguientes logros: 1) realización de ocho proyectos de formación, acompañamiento, incidencia, investigación y consultoría en temas clave para el empoderamiento y mediación, que permiten el desarrollo de relaciones interculturales apropiadas; 2) las áreas trabajadas durante el año recayeron en los temas de: liderazgo sindical en trabajadores de los ingenios azucareros, sostenibilidad ambiental del río Anchicayá, interlocución entre autoridades indígenas y el gobierno nacional, seguimiento a indígenas becados en la Seccional, educación inclusiva y educación superior indígena; 3) adicionalmente, el Centro trabajó en la publicación de dos libros relacionados con el impacto de los tratados de libre comercio sobre los intereses de diferentes actores sociales, el primero, y sobre la comprensión del elemento de género en la acción colectiva de movimientos sociales, comunidades étnicas y otro tipo de instituciones sociales, el segundo; 4) el Centro continuó con la consolidación de redes académicas y de apoyo mutuo y logró nuevos convenios con la Universidad de Sevilla, de Córdoba, de Comillas y con la Autónoma del Estado de Hidalgo; 5) fruto del acervo de convenios existente, durante el año 2012 se participó en seminarios internacionales sobre: Derechos Humanos, Construcción de Paz e Interculturalidad en Colombia, Seminario Internacional sobre Interculturalidad, y Primera Cumbre Internacional sobre Interculturalidad y Migración; 6) Finalmente, el Centro ganó el primer puesto del Premio de Investigación e Innovación para la Interculturalidad entregado por la Universidad de Córdoba en España.

Actividades de contacto con los egresados

A través de la Oficina de Relaciones con los Egresados se continuó trabajando por mantener un vínculo de mutuo beneficio entre la Seccional Cali y sus estudiantes graduados. Un aporte particular de algunos de los programas que han sido desarrollados de manera permanente durante los años recientes es la preparación para el trabajo. Este objetivo se buscó durante 2012 por medio de la realización de entrenamientos para entrevistas (107), talleres para la inserción laboral (14 talleres y 400 participantes) y la realización de jornadas con la presencia de empresarios (21 charlas con más de 500 participantes). Al finalizar el año el portal de egresados contaba con 7.578 inscritos.

Principales desafíos de la excelencia académica y humana para el futuro inmediato

- Ejecutar los proyectos transversales de la planeación institucional que contribuyen a esta MEGA. De manera particular, los proyectos relacionados con el mejoramiento continuo del talento humano y la alineación de los currículos a la Misión y la Visión.
- En las Facultades, lograr avances graduales pero concretos sobre los temas e indicadores de la planeación que contribuyen al logro de las MEGAS.

MEGA 2. Investigación

Dinámica de las directivas colegiadas en relación con esta MEGA

En referencia a la investigación, el Consejo Académico analizó los siguientes asuntos de importancia: 1) el nivel de productividad y resultados de los proyectos de investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales; 2) la convocatoria interna de proyectos de investigación; 3) la presentación del Doctorado en Comunicación de la Universidad de la Plata, Argentina, para ser cursado por profesores de la Seccional; 4) la reorganización de la investigación entre la Oficina de Investigación, Desarrollo e Inno-

vación y las Facultades, en aras de superar dificultades administrativas y de procedimiento; 5) el plan de negocio para la oferta de servicios en el Laboratorio de Investigaciones Ambientales; y 6) elementos propuestos para organizar el servicio de laboratorios que incorporan tecnología, con el fin de ponerlos al servicio de la sociedad, y que a la vez contribuyan a su sostenibilidad.

Desarrollo de la actividad de investigación durante el año 2012

La actividad realizada durante 2012 se caracterizó por la consolidación del programa de fomento a la investigación organizado institucionalmente. La convocatoria de proyectos de investigación, el apoyo a los grupos, y los incentivos a la producción intelectual se consideran entre los más significativos, en términos del esfuerzo institucional para darles continuidad. Como hecho significativo se destaca la reconformación del conjunto de grupos de investigación hacia metas deseadas por la universidad: por una parte, la integración de varios grupos, con lo que se disminuye la dispersión de recursos y temáticas investigativas y en cambio se avanza potencialmente en términos de interdisciplinariedad, productividad y reconocimiento público. Por otra parte, se dio la creación de grupos de investigación interinstitucionales y el apoyo a la participación de profesores en grupos de investigación de universidades de otros países, con lo que la Seccional incrementó su participación en redes no solo nacionales sino internacionales del conocimiento.

En las Facultades se realizó un ejercicio juicioso de reflexión sobre la consolidación de los principales ejes y capacidades investigativas, con el ánimo de focalizar y hacer converger los recursos en esfuerzos en áreas determinadas de producción de conoci-

miento científico. Estos esfuerzos fueron realizados en el marco de la formulación de los proyectos institucionales de planeación, y en particular del proyecto relacionado con el mejoramiento y consolidación de la actividad investigativa de la Seccional.

Al finalizar el año 2012, la Seccional contaba con 32 grupos de investigación, de los cuales cuatro ocupaban posición A, 6B, 9C y 11D en el escalafón de Colciencias. Estos grupos de investigación desarrollaron actividades en 56 proyectos, 34 provenientes de convocatorias internas y 22 con recursos externos.

Con respecto a la participación de profesores y estudiantes en los grupos y proyectos, durante el año, 96 profesores (cerca de la tercera parte de la planta profesoral, que cuenta en total con 297 profesores) y 64 estudiantes de pregrado y posgrado, esto es, algo más de un estudiante por proyecto, participaron en los grupos y proyectos.

Los recursos invertidos en el programa de fomento ascendieron a $1.240 millones provenientes del presupuesto normal de la Seccional. A estos recursos se sumaron $627 millones de origen externo, monto no despreciable para el tamaño relativo de la Seccional, con lo que se constata la existencia y desarrollo de la capacidad de respaldar los procesos investigativos mediante la financiación o cofinanciación externa. Como resultado significativo, cabe mencionar que durante el año se registraron, con el fin de obtener apoyos por producción intelectual indexada (que en el año 2012 fue de $187 millones), 43 artículos de investigación identificados en las bases de ISI o Scopus, o de categoría A según Colciencias, y un libro.

De otro lado, en el plano intra e interinstitucional, que tiende hacia el afianzamiento de redes de universidades y su interacción con otros actores del entorno, se destaca el papel que jugó la Seccional Cali durante el año 2012 como participante y agente activo en la construcción de redes de conocimiento. Se destacan los siguientes pasos encaminados a establecer redes estables y dinámicas: en primer lugar, el intercambio con la Sede Central mediante reuniones entre las Vicerrectorías encargadas de la investi-

gación y sus equipos de trabajo, tendientes a buscar acuerdos para convocatorias conjuntas, aprovechar las capacidades investigativas y de divulgación de manera conjunta en procesos académicos como la dirección de tesis y trabajos de grado o la divulgación a través de la publicación *Pesquisa*. Se espera que este acercamiento tenga resultados concretos en el año 2013. En segundo lugar, y desde la perspectiva interinstitucional, se destaca que la Seccional fue nombrada como coordinadora de la Red de Universidades Para la Innovación del Valle (RUPIV), con lo cual participará en espacios clave para el futuro de la investigación regional, como el Consejo Departamental de Ciencia y Tecnología (CODECTI) y el Comité Empresa-Estado del Valle. Además, la Seccional participó en el proyecto que conformó la Alianza Regional por la Innovación, en unión con la Cámara de Comercio de Cali, el Centro Nacional de Productividad y otras cinco universidades de la región; en la alianza INNPULSA - Cambridge Enterprise - Fondo Británico para la Prosperidad para incentivar la creación de empresas tipo *spin-off*; en la elaboración de tres macroproyectos para presentar al Sistema Nacional de Regalías; y en las acciones para la creación de un agrupamiento de instituciones que trabajan con tecnologías de información y comunicación denominado PACIFTIC.

En las Facultades, los principales retos actuales en referencia a la investigación son el incremento del nivel de productividad científica y la participación y afianzamiento en redes científicas nacionales e internacionales.

En la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas se destaca la priorización de propuestas de investigación ligadas al tema de Asia y el Pacífico, y en el marco del emprendimiento, la innovación, el mercadeo y la innovación.

Tabla 11. Número de grupos de investigación categorizados en Colciencias; número de proyectos con financiación interna y con financiación externa; y nivel de formación de los profesores integrantes del grupo en el año 2012.

Facultad	Categorías Colciencias				Número de grupos		Proyectos con financiación interna		Proyectos con financiación externa		Nivel de formación de los profesores que pertenecen a los grupos de investigación			
	2012				2011	2012	Número	%	Número	%	Doctorado	Maestría	Especialización	Profesional
	A	B	C	D										
Ciencias de la Salud		1			2	1	8	17%	0	0	3	10	0	5
Ciencias Económicas y Administrativas		1	2	3	6	6	13	27%	1	10%	5	12	0	1
Humanidades y Ciencias Sociales	2	3	2	4	12	11	19	40%	5	50%	7	24	4	3
Ingeniería	2	1	5	4	10	12	8	17%	4	40%	13	9	1	1
TOTAL GENERAL	4	6	9	11	30	30	48	100%	10	100%	28	55	5	10

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación, Vicerrectoría Académica, Seccional Cali.

Figura 27. Ejecución presupuestal de los grupos de investigación durante el año 2012.

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e innovación, Vicerrectoría Académica, Seccional Cali.

Principales desafíos de la investigación para el futuro inmediato

- Continuar las estrategias de búsqueda de recursos externos para el apoyo a la actividad.
- Mejorar los apoyos institucionales para la actividad en aspectos relacionados con la gestión de proyectos.

MEGA 3. Dinámica internacional

Dinámica de las directivas colegiadas en relación con esta MEGA

Dada la importancia e implicaciones para el proceso de internacionalización que contribuye a la excelencia académica, el Consejo Directivo estudió los avances que ha desarrollado la Facultad de Ingeniería en el proceso de aplicación de los criterios de la organización norteamericana ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology), para el reconocimiento internacional de programas de Ingeniería y Ciencia Aplicada.

Dinámica internacional durante 2012

La Universidad está comprometida con la internacionalización como un propósito institucional, orientado al fortalecimiento de competencias que permitan habilitar a los miembros de la comunidad educativa (profesores, estudiantes, personal administrativo y egresados) para desempeñarse con responsabilidad en el mundo globalizado y crear y transferir conocimiento en áreas que tengan relevancia global e impacto local.

Como parte de la planeación institucional 2012-2021 se definió el proyecto Desarrollo de la Internacionalización, que está orientado por la Misión a partir de la cual existe un acuerdo respecto a "para qué" es importante internacionalizar la Universidad: la internacionalización es un requisito para la construcción de la calidad y la excelencia académica, y es un determinante en la formación integral de los estudiantes, en la formación de la competencia profesional y en la formación de la perspectiva global. Se propone, además, que la Seccional tendrá una mirada preferencial pero no exclusiva hacia la región Asia Pacífico.

En el 2012 se produjeron importantes avances en el proceso continuo de internacionalización que de manera decidida ha asumido la Universidad, entre los que se destacan dos en el nivel institucional: por una parte, la participación como coordinadores, junto con la Sede Central, de la Red AUSJAL-EduTic en el marco de la cual se obtuvieron los siguientes resultados: 1) realización del Diplomado sobre Diseño de Proyectos Virtuales con énfasis en Proyectos de Intervención Social o Proyectos de Aula; y 2) realización de la octava cohorte, con la participación de 15 profesores de diversas instituciones pertenecientes a AUSJAL; 3) celebración del tercer encuentro de la Red de Homólogos de EduTic, con la participación de los representantes de 12 universidades; y 4) participación en el Consorcio Interuniversitario de Educación Superior Jesuita a Distancia en las Américas, que dio como resultado que 45 estudiantes extranjeros tomaran cursos virtuales en la Universidad y 24 estudiantes de la Universidad tomaran la oferta de otras instituciones de AUSJAL. En segundo lugar está la realización de la Tercera Misión a Asia para estudiantes de posgrado y egresados de la Universidad, en la que 16 participantes, entre estudiantes de posgrado, egresados y académicos de la Universidad, viajaron a China y Corea. Esta misión cuenta con el apoyo científico y logístico del Beijing Center for Chinese Studies de la Compañía de Jesús de China.

A continuación se mencionan algunos de los resultados más importantes sobre la dinámica de internacionalización en las Facultades, sin incluir información sobre movilidad profesoral o estudiantil u otros resultados ya destacados:

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

- Lanzamiento de la Carrera de Negocios Internacionales, que tiene dos características especiales: énfasis en el idioma inglés desde los requisitos de admisión y la obligación de realizar un semestre de intercambio académico internacional.
- Aproximación al proceso de acreditación internacional de la Facultad ante la Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB). En este marco se desarrollaron actividades relacionadas con la capacitación sobre los estándares exigidos por la institución acreditadora, la revisión del presupuesto necesario para conseguir la acreditación y la definición de un cronograma.
- Creación de un Comité que permita afianzar mediante la constitución de proyectos de construcción y participación de redes, investigación y financiamiento, la constitución del Centro de Estudios sobre Asia Pacífico. En particular, cabe señalar la participación activa en el Foro de Cooperación entre los países de América Latina y Asia del Este (FOCALAE).
- Acuerdo sobre movilidad estudiantil entre la Seccional, The Fox School of Business de la Universidad de Temple de Philadelphia, la ENPC School of International Management en París y el International Executive Education Center (IEEC) en Singapur, en el marco del funcionamiento del EMBA.
- Ampliación del convenio marco entre la Universidad de Lima en Perú y la Pontificia Universidad Javeriana de Cali para el afianzamiento de actividades comunes, como los Laboratorios de Mercado de Capitales que ambas universidades tienen.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

- Exploración de posibles acreditaciones internacionales para los programas de Arquitectura ante el Royal Institute of British Arquitect (RIBA), y de Psicología ante la Red Universitaria Iberoamericana de Psicología (RUIP).
- Puesta en marcha del proyecto de capacitación para profesores en escritura de artículos en inglés.
- Ejecución del proyecto de inmersión dual virtual en inglés, que ha promovido el contacto con cinco instituciones educativas en Estados Unidos (Boston College, Chemeketa College, Universidad de Miami, Universidad de Creighton y Universidad de Marquette). La realización por quinto año consecutivo del programa de intercambio de profesores con universidades de los Estados de Unidos para el aprendizaje de lenguas, en especial con las universidades jesuitas de San Francisco, Seattle y Gonzaga, mediante el cual ocho profesores norteamericanos realizaron cursos de verano en la Seccional y siete profesores locales realizaron cursos similares de aprendizaje del inglés en los Estados Unidos.
- Desarrollo de docencia en nivel de pregrado en segunda lengua, en las asignaturas de Derecho y Sociología.
- Se resalta el impacto que han tenido la especialización y la maestría en torno a los temas de Derechos Humanos, Cultura de Paz y Derecho Internacional Humanitario, los cuales cuentan con 100 estudiantes y se benefician de un convenio con la Universidad para La Paz de Naciones Unidas, que posibilita el intercambio académico para docentes y estudiantes.

Tabla 12. Movilidad de estudiantes hacia otras universidades o empresas del exterior. 2012.

Movilidad hacia el exterior	Facultad de Ingeniería	23
	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	33
	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	10
Total		66

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales, Rectoría, Seccional Cali.

Tabla 13. Movilidad de estudiantes provenientes de otras universidades del exterior. 2012.

Movilidad hacia la universidad	Facultad de Ingeniería	6
	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*	30
	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	2
	Facultad de Ciencias de la Salud**	11
Total		49

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales, Rectoría, Seccional Cali.

Principales desafíos de la internacionalización en el futuro inmediato

Alcanzar los resultados propuestos para el año 2013 por el proyecto de planeación institucional relacionado con esta temática; y, en particular, lograr una mayor articulación entre la oficina de relaciones internacionales y las Facultades.

MEGA 4. Innovación y emprendimiento

La innovación y el emprendimiento durante 2012

Durante el año 2012, desde la Vicerrectoría Académica (Oficina de Apoyo al Emprendimiento y Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación) se continuó fortaleciendo un modelo de formación y consolidación de una cultura emprendedora e innovadora en la Universidad, centrándose principalmente en el desarrollo de nuevos proyectos de formación y en generar nuevos vínculos con entidades públicas y privadas del entorno, con los siguientes resultados destacados:

- Se generó el primer portafolio de emprendedores javerianos para inversionistas, incluyendo 20 empresas.
- Se creó un taller práctico llamado Salto Base, enfocado hacia la validación del modelo de negocio de las empresas registradas en Campus Nova.

- Se desarrolló el programa ADN Emprendedor, incluyendo capacitaciones en temas prácticos de finanzas, aspectos comerciales, gerenciales y legales.
- Se propuso un nuevo modelo de Impulso Financiero para los emprendedores, presentándoles más oportunidades para acceder a recursos financieros de fuentes de capital privado y público, incluyendo inversionistas privados.
- Se realizaron visitas a las universidades jesuitas del oeste de Estados Unidos, con miras a conocer su dinámica emprendedora e identificar posibles alianzas y realizar un *benchmarking* con estas universidades en referencia al emprendimiento.
- Se realizó la tercera versión del evento Oportunidad, que en esta ocasión convocó a 8.078 asistentes y permitió la presentación de iniciativas de estudiantes emprendedores, entidades de apoyo al emprendimiento y otras empresas.
- Actualmente, la Universidad pertenece a las siguientes redes de emprendimiento e innovación: Global Social Benefit Incubator (GSBI), iniciativa de la Universidad de Santa Clara (California, Estados Unidos); Red de Emprendimiento del Valle del Cauca, (donde lidera el proyecto de Ángeles Inversionistas para emprendedores del Valle del Cauca); Network for Teaching Entrepreneurship (NFTE); Red Universitaria para la Innovación en el Valle del Cauca (RUPIV): Comité Universidad - Estado - Empresa, del Valle del Cauca (CUEV); y Consejo Departamental de Ciencia y Tecnología (CODECTI).

En referencia al desarrollo de las competencias emprendedoras e innovadoras en los planes de estudio, estas continúan desarrollándose principalmente a través de las asignaturas de la Opción Complementaria en Creación de Empresas, la cual fue cursada por 990 estudiantes durante el año 2012. Además, en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, la Carrera de Comunicación ha incluido el emprendimiento dentro de su plan de estudios, a través de la asignatura Formación de Empresa, cuyo enfoque está más centrado en la dinámica empresarial de este campo de acción. De igual forma, la Carrera de

Artes Visuales ha creado dos asignaturas con miras al desarrollo del emprendimiento desde el arte: Diseño de Proyectos y Gestión Cultural. Las Carreras donde se explora la innovación son Diseño de la Comunicación Visual y Artes Visuales; las cuales, por la naturaleza de su disciplina, incluyen en diversas asignaturas trabajos exploratorios de creatividad e innovación a lo largo del plan de estudios. Por otra parte, los estudiantes de la Facultad de Ingeniería pueden matricular como electiva la asignatura Diseño de Producto, y los de la Carrera de Ingeniería Electrónica tienen como asignatura obligatoria Problemas de Ingeniería, las cuales incluyen el aprendizaje de diferentes metodologías de innovación en el contenido de los cursos.

Otros espacios de los planes de estudio en donde hacen presencia los componentes de innovación y emprendimiento son los trabajos de grado de estudiantes de pregrado y posgrado (32 durante el año) y las prácticas estudiantiles (19). De otro lado, los resultados en el acompañamiento a estudiantes en sus planes de negocio y creación de empresa desde la Vicerrectoría Académica y sus oficinas y programas relacionados (Oficina de Emprendimiento, Campus Nova y el Sistema de Emprendimiento Javeriano SIEMPRE) tienen por indicadores la elaboración de 53 planes de negocio y la creación de 43 empresas por estudiantes y 27 por egresados.

Principales desafíos sobre la innovación y el emprendimiento en el futuro inmediato

Fortalecer la articulación entre las oficinas de innovación y emprendimiento de la Vicerrectoría Académica y las distintas actividades que desarrollan las Facultades, sus programas y otras oficinas de apoyo en estas áreas.

MEGA 5. Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

La RSU durante el año 2012

Desde la Oficina de Responsabilidad Social Universitaria (ORSU) y mediante la conformación de equipos específicos para propósitos determinados, conformados por profesores y profesionales, se avanzó en el desarrollo de la propuesta de AUSJAL sobre responsabilidad social en las universidades de la Compañía de Jesús, proyecto iniciado desde 2009 con la creación de la ORSU. En el año 2012 se destacan como resultados de este esfuerzo continuado los siguientes: 1) la formulación de un documento maestro que recoge los principios fundamentales sobre la línea de formación y educación en responsabilidad social; y 2) la elaboración de un diagnóstico sobre el Capital Social para el Ejercicio de la RSU de la Seccional en el periodo 2009 a 2011.

En el plano formativo se ha logrado hacer común e incentivar el uso de la pedagogía aprendizaje-servicio en actividades de RSU en las Facultades. Como consecuencia, se estableció un acuerdo con equipos de profesores para mantener esta propuesta, en asocio con el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio de Argentina. De otro lado, se ha hecho realidad la publicación *Punto de encuentro*, para la divulgación y reflexión sobre RSU; y también se elaboró un primer borrador de un Manual de Aprendizaje Servicio para profesores, que debe servir como guía de formación sobre esta forma de enseñanza/aprendizaje sobre la cual fueron planeados dos talleres con grupos de profesores.

La ORSU y la Vicerrectoría Administrativa impulsaron la inclusión de la dimensión ecológica en lo curricular y en la gestión del campus universitario. La realización de tres talleres sobre biodiversidad con profesores y estudiantes, la elaboración de un calendario institucional con alusiones a la biodiversidad del campus, la implementación del Plan de Gestión de Residuos Sólidos de manera articulada con los diferentes gestores de residuos, la capacitación sobre este plan, la caracterización de los tres humedales que tiene el campus, y el funcionamiento del Comité de Gestión Ambiental, son indicadores del avance en la vivencia ecológica del campus.

En el nivel interinstitucional, el tejido de redes para realizar proyectos con impacto se evidenció en los siguientes campos de trabajo: la Seccional operó como plataforma del Proceso de Regionalización del Valle del Cauca-Pacífico, en el cual trabajan los directores de las obras de la Compañía de Jesús en la región; fue organizado un seminario taller para estudiar temas de coyuntura regional. De otro lado, se afianzaron las relaciones con el Instituto Mayor Campesino, mediante la realización de un inventario de posibles proyectos de investigación y consultoría.

La Facultad de Ciencias de la Salud destaca las actividades de práctica realizadas dentro de las asignaturas con un claro enfoque de responsabilidad social, como Salud y Comunidad y Salud Pública. Estas asignaturas contienen actividades de contacto con comunidades, buscando impactos positivos en términos de acompañamiento y alternativas para la salud.

En este marco se ubica el proyecto de Responsabilidad Social del Departamento de Salud Pública y Epidemiología, que realizó dos Jornadas de Salud Integral Comunitaria con el apoyo de COMFANDI en el sector de Somos Pacífico en el Valle. Además, desde la investigación, esta Facultad formuló y puso en práctica proyectos orientados a la resolución de problemáticas sociales con implicación en salud, como el Macroproyecto Inequidades Sociales y en Salud en el Pacífico Colombiano, orientado a la conformación de un Centro sobre la problemática.

En la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, la Decanatura del Medio Universitario

hizo hincapié en las prácticas sociales realizadas mediante programas de apoyo a unidades empresariales mínimas (Asesoría a Microempresas y Apoyo a Tenderos), en asocio con empresas como Nutresa y la Fundación Carvajal. Adicionalmente, cabe mencionar el acento en lo social de varias actividades académicas propias de la Facultad, como por ejemplo el énfasis en políticas públicas de la Carrera de Economía; el proyecto de integración del sistema de transporte masivo con alternativas de generación de empleo (Tricitaxis en Agua Blanca, con la participación de la fundación Paz y Bien); y el foco temático sobre responsabilidad social que tiene el grupo de investigación Pensamiento y Praxis Contable.

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales destaca el carácter social de varias de sus actividades académicas normales: las prácticas de los estudiantes del tipo aprendizaje-servicio; la asignatura Más Urbano, Rural y Social, dictada en asocio con el Instituto Oscar Scarpetta; proyectos interinstitucionales con el Museo de Arte Moderno La Tertulia, con fines de sensibilización de públicos en artes; el énfasis de la Carrera de Ciencia Política en Gobernabilidad Democrática; y el funcionamiento del consultorio jurídico. Además, cabe mencionar el funcionamiento del Observatorio Cali Visible, que durante 2012 se enfocó en la producción de información sobre asuntos públicos y a promover la veeduría a la gestión pública. De particular importancia para la Seccional son los esfuerzos por vincular la docencia e investigación con el servicio, desde las asignaturas institucionales de Teología y Ética.

En la Facultad de Ingeniería se destacan asignaturas que favorecen la formación socialmente responsable, como Contexto Regional y Comunitario (Biología) y la asignatura de Teología; y la realización de prácticas sociales con el apoyo de instituciones como Asocaña y la Fundación Progresamos. La continuidad de proyectos de intervención se evidenció con el proyecto Compuescuela, desarrollado por el grupo estudiantil PujClue, que favorece el uso de software basado en tecnologías libres como apoyo a la docencia en los colegios de Fe y Alegría.

Uno de los pilares de la responsabilidad social que la Seccional Cali ha desarrollado en los últimos años es el programa de becas llamado "Alas para mi Futuro". En el año 2012 se realizaron las siguientes acciones tendientes a fortalecerlo: 1) se reorganizó internamente el conjunto de becas que son otorgadas con el propósito de consolidarlas y darles un tratamiento administrativo unificado desde la Oficina de Relaciones Universidad-Entorno; 2) se desarrolló un sistema de información de becas y becarios que permite información completa y actualizada; 3) las actividades de *fundraising* comprendieron reuniones y visitas a ocho fundaciones y 17 empresarios; 4) fueron creadas las becas "Javier", en las que la Seccional aporta el 25% de la matrícula y el complemento se obtiene a partir de recursos del Icetex a largo plazo. Esta beca está orientada a personas de estratos socioeconómicos 1 y 2 con buen desempeño académico; también se crearon las becas "Fe y Alegría", orientadas a estudiantes destacados de sus colegios, el Programa de becas "Constructora Bolívar" orientado a identificar talento humano para esta organización y el programa de becas "Walter Lobo"; 5) en total, durante el año fueron entregadas 541 becas por valor de 1.855.2 millones de pesos. De este monto, 1.254.5 millones provienen de recursos propios y los restantes 600.7 millones provienen de los donantes; 6) otro aporte al bienestar de estudiantes con dificultades económicas y beneficiarios de becas es el programa "Bonos Alimenticios Javier" implementado durante el año y mediante el cual 30 estudiantes se beneficiaron con subsidios de alimentación. A esta iniciativa se unieron proveedores de alimentos de la Seccional.

Tabla 14. Programas de Becas Alas para mi Futuro: número de becas y recursos invertidos según fuente de financiación.

Fuente de los recursos	Número de becas		Recursos invertidos (millones de pesos)	
	2011	2012	2011	2012
Universidad Javeriana Seccional Cali	259	376	864,5	1234,5
Mixtas	27	29	102,5	89,2
Donantes	123	136	490,3	531,5
	409	541	1457,3	1855,2

Fuente: Oficina Universidad Entorno, Rectoría, Seccional Cali.

Principales desafíos de la responsabilidad social universitaria para el futuro inmediato

- En el marco de la planeación institucional y de las Facultades, alcanzar los resultados propuestos para el año 2013 en el proyecto sobre la MEGA que debe ser ejecutado. En particular, la creación de una agenda institucional sobre responsabilidad social que sirva para focalizar la acción de la Seccional Cali.
- Igualmente en dicho marco, definir, afinar y apropiarse de indicadores y metas relativos a la responsabilidad social en los distintos niveles y tipos de actividad de la universidad.

Gestión administrativa

Dinámica de las directivas sobre la gestión administrativa

El Consejo Administrativo realizó ajustes a las normas para el crédito a empleados: se amplió el cupo y se incorporó el requisito de la revisión del desempeño del solicitante. Se produjo la directriz sobre vinculación de personal temporal, se realizaron actualizaciones y ajustes al reglamento de auxilio educativo y al procedimiento de matrícula extraordinaria. Se elaboró un programa de inducción a cargo del Director de Departamento.

La gestión administrativa durante el 2012

La Vicerrectoría Administrativa durante el año 2012 enfocó su trabajo hacia el desarrollo de las actividades de implementación del proyecto Gestión por Procesos con Acompañamiento de Gestión del Cambio, que tiene por objetivo incorporar la perspectiva de gestión por procesos a la comprensión y ejecución de las tareas de soporte administrativo. Por lo tanto, se reorganizó la forma de proceder de los miembros de la Vicerrectoría Administrativa, a partir de la resignificación de las actividades administrativas necesarias para el cumplimento de las funciones de docencia, investigación y servicio.

La interpretación de la gestión por procesos que asumió la Seccional se expresó en la consigna "Cambiando para servir con excelencia a la comunidad de la Universidad Javeriana", a partir de la cual se activó el reconocimiento y la interacción entre las personas encargadas de realizar alguno de los aspectos que intervienen en los asuntos administrativos, tanto desde las dependencias de apoyo como desde las unidades académicas.

Los asuntos que gestiona la Vicerrectoría Administrativa se reagruparon bajo la categoría de ciclos, con lo cual se busca superar el desempeño de las tareas de manera aislada e iniciar la transición hacia un desempeño coordinado, que se fundamente en el contacto directo entre el personal de las unidades de apoyo institucional y los miembros de las unidades académicas, para satisfacer necesidades, resolver problemas y mejorar permanentemente la gestión.

En consecuencia, durante el año 2012 se realizó un ejercicio colectivo de análisis y síntesis entre los profesionales de las oficinas de apoyo institucional, los directores de Departamento y Carrera, los decanos académicos y del Medio Universitario, y las secretarías académicas, sobre los métodos, procesos y procedimientos de cada uno de los ciclos en los que se agruparon las actividades que realiza la Vicerrectoría Administrativa, los cuales son: 1) la administración del talento humano; 2) la compra, el suministro y el control de los bienes y servicios; 3) la venta de bienes y servicios para gestionar ingresos netos no operacionales; y 4) la administración de la información presupuestal y contable.

Este ejercicio ha sido una oportunidad de entrenamiento en el diálogo claro y permanente sobre asuntos como los siguientes:

- El establecimiento de una metodología para la identificación, priorización y documentación de procedimientos e instructivos.
- El diseño de las planillas y formatos para la documentación de los procedimientos y las opciones de mejora.
- La necesidad de establecer políticas, directrices y lineamientos.
- Las necesidades de recursos físicos y tecnológicos.

Las producciones de este trabajo de equipo durante el año 2012 han sido:

- La identificación de 118 procedimientos, de los cuales se priorizaron 78 y se documentaron 54.
- La revisión del manual de contratación de la Sede Central, y la decisión de la elaboración de una adaptación para la Seccional Cali.
- Los lineamientos para la formulación del presupuesto del año 2013.
- El formato para documentar los acuerdos sobre las especificidades de los requerimientos entre los diferentes participantes que actúan en la realización de los procesos que componen un ciclo y entre ciclos.
- La realización de reuniones periódicas para sensibilizar y comunicar el trabajo que se adelanta.
- El establecimiento de una metodología para la evaluación cualitativa y cuantitativa de la percepción de los usuarios sobre los procesos de recepción y atención de los bienes y servicios, de acuerdo con el ciclo y los procesos que lo constituyen.

A continuación se presentan los logros más significativos durante el año 2012 en cada uno de los ciclos de gestión.

Administración y desarrollo del talento humano

Se participó en la formulación del *Proyecto Institucional Desarrollo Estratégico del Talento Humano,* en el cual se conceptúa que el desarrollo se asume como "un conjunto de acciones que permiten mejorar los conocimientos, las dimensiones (competencias) y la motivación de las personas, para desempeñarse exitosamente en las responsabilidades actuales, prepararse para las futuras responsabilidades y así

contribuir al logro de la Misión y la Visión de la organización y la satisfacción personal".

Igualmente, se plantea que es fundamental considerar acciones que impacten de manera importante los procesos de atracción, selección e incorporación, compensación y administración laboral, bienestar laboral, desempeño, desarrollo del personal académico y administrativo.

De manera simultánea se cumplió con las actividades correspondientes al proceso de *atracción*, *selección* e *incorporación*, así: se realizaron 119 procesos de selección; hubo 79 participantes en la inducción institucional virtual; 2 jornadas de inducción plena a la que asistieron 135 nuevos colaboradores; 2 jornadas de recepción de nuevos profesores, a las que asistieron 69 profesores; 2 capacitaciones en los procesos del ciclo de talento humano a los nuevos directores de Departamento; y 85 vinculaciones en cargos de planta de varios niveles ocupacionales.

En cuanto al proceso de *compensación* y *administración laboral* se llevaron a cabo las siguientes tareas: nivelación salarial para 41 cargos; análisis integral de 89,5 cargos nuevos; reestructuración de 8 cargos solicitados en el marco del presupuesto del año 2013; análisis de cargos de Biblioteca; actualización de las cartas descriptivas de la Vicerrectoría Administrativa y valoraciones salariales de los cargos que cambian de nivel; mejoramientos del sistema de nómina; y actualización de la información de familiares en el ERP.

La agenda de actividades para atender el *proceso de bienestar laboral* de los empleados se desarrolló de manera permanente a través de los siguientes programas: emprendimiento y calidad de vida; auxilios, beneficios e incentivos; cuerpo, mente y espíritu; salud ocupacional; información organizacional y clima organizacional.

Tabla 15. Resumen de los estímulos e incentivos entregados a los colaboradores.

Estímulos e incentivos	2011		2012	
	N°	Monto (pesos)	N°	Monto (pesos)
Auxilio y descuentos educativos	142	285.125.000	145	305.185.000
Recreación y cultura	179	3.956.000	304	12.000.000
Mejor colaborador	3	10.000.000	3	10.000.000
Prima extralegal		796.000.000		923.179.000
TOTAL		1.095.081.000		1.250.364.000

Fuente: Oficina de Gestión Humana, Vicerrectoría Administrativa, Seccional Cali.

Respecto a la *salud ocupacional*, se desarrolló la agenda propia de los programas sobre prevención en salud, valoraciones de ergonomía, manejo de la accidentalidad, protección personal, higiene industrial y control de emergencias.

Se diseñaron los protocolos de bioseguridad para los laboratorios de la Facultad de Ciencias de la Salud, Biología e Investigación en Medio Ambiente; de seguridad y salud para la Unidad Central de Almacenamiento; y de seguridad y aseo del Centro de Bienestar.

Se realizó capacitación en primeros auxilios a 15 colaboradores de Servicios Operacionales certificados en trabajo en alturas, un simulacro de evacuación, la señalización total de evacuación en el campus y entrenamiento teórico-práctico a la brigada de emergencia para dar respuesta a un incendio en 10 sesiones de trabajo.

Sobre el *proceso de desempeño y desarrollo del talento humano* se destaca el esfuerzo sostenido para cumplir con las actividades del Programa de Desarrollo Organizacional Liderazgo y Gerencia para Directivos, realizado con la firma de consultoría PROA, bajo el enfoque de *coaching* ontológico. El programa inició en octubre de 2011 con el Consejo Directivo; y durante el 2012 se ejecutó la segunda fase, en la que se incluye a los directivos académicos y administrativos.

En la segunda fase del programa de Liderazgo y Gerencia para Directivos se realizaron las siguientes actividades: dos talleres de aprendizaje ontológico (uno para directivos administrativos y otro para académicos); cinco talleres de *coaching* grupal con el Consejo Directivo de la Seccional; cinco sesiones de *coaching* individual con miembros del Consejo Directivo de la Seccional; tres sesiones de *coaching* grupal con los consejos del nivel directivo institucional de la Universidad; 30 guías de trabajo realizadas por 14 directivos de la Universidad; y 20 sesiones de *coaching* para directivos. Se han aplicado ajustes en los instrumentos y la metodología, fruto de las sugerencias de los participantes.

En el marco del convenio con el Instituto de idiomas Berlitz se logró que los dos grupos de inglés conformados alcanzaran cada uno a realizar (2) niveles de inglés, para un total de 14 colaboradores beneficiados y un costo de $33.417.000. De otra parte, se apoyó a dos directivos para que participaran en el programa de inmersión en inglés en la Universidad de Gonzaga, Estados Unidos, con un costo de $8.500.000.

En cuanto a la evaluación de desempeño, se efectuaron evaluaciones a 26 directivos administrativos y a 177 colaboradores administrativos; se adecuó el sistema para que los objetivos de desempeño y mejoramiento tuvieran el 20% de la evaluación total; y se implementó una mejora al sistema para poder consignar el seguimiento semestral y revisar los avances o necesidades de intervención, modificación o ajuste a los objetivos propuestos. Por último, se llevó a cabo un programa de fortalecimiento al personal que está próximo a pensionarse.

La compra de bienes y servicios

Se inicia con la identificación de las necesidades manifiestas por parte de las unidades académicas y las dependencias de apoyo, la búsqueda de proveedores, la negociación, la contratación, la recepción, la aceptación y la generación del pago. Esto comprende las necesidades de hardware y software, implementos de oficinas, artículos, alimentos, transporte, hospedaje, entro otros.

Entre los logros alcanzados en este ciclo se tienen: la consolidación de las necesidades institucionales de hardware y software, los espacios locativos y su acondicionamiento, para lograr negociaciones a escala, teniendo en cuenta los criterios de calidad, precio, servicio postventa, garantía, solidez económica y trayectoria del proveedor. El ahorro alcanzado en las compras de bienes para el año 2012 fue de 6.78% ($245.804.559) sobre el valor inicial de las cotizaciones. De otra parte, se realizaron reuniones de información y capacitación con el personal encargado de realizar los trámites de pagos, para realizarlos de manera correcta y puntual, además de corregir las causas de los errores y evitar reprocesos.

El suministro de bienes que se almacenan

Estos bienes son los insumos de mantenimiento y aseo y los productos de la Tienda Javeriana. La distribución y entrega de los artículos está determinada por una programación. La duración de inventario en la tienda para el 2012 fue de 51 días, respecto al año anterior que fue de 105 días.

El control de bienes

Se participó en la formulación del proyecto institucional de Responsabilidad Social, en el cual se plantearon directrices sobre el modelo de construcción del plan de planta física para la Seccional desde el compromiso con la sostenibilidad y la vivencia de la cultura sostenible. Esto significa el uso racional de energía, agua, residuos sólidos y construcciones ecológicas. Además, se avanzó en el cumplimiento de los programas de salud pública, como el plan integrado de residuos sólidos, el plan integrado de residuos peligrosos, la preservación del agua para uso recreativo y para consumo humano y el plan de control de plagas y vectores.

A partir de la implementación del Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS), en el mes de junio de 2012 entró en servicio la nueva Unidad Central de Almacenamiento (UCA), para lo cual se hicieron ajustes a la ruta de recolección, incluyendo a los concesionarios. Se contrataron dos personas adicionales para cubrir la ruta de recolección de residuos, cubriendo todo el horario de servicio de la Universidad. Se realizaron talleres de capacitación para conocer el proceso de separación en la fuente con personal de aseo y el personal de las unidades académicas.

En cuanto al manejo de residuos peligrosos, se avanzó en la gestión del modelo, la compra de los equipos requeridos, y se realizaron reuniones de información y capacitación con los laboratoristas y con los funcionarios de la empresa prestadora del

servicio de aseo. De otra parte, se creó el protocolo de bioseguridad para residuos especiales.

Se realizaron las tareas propias de la administración de los bienes institucionales, lo cual implica tener un inventario actualizado de los bienes, la evaluación técnica sobre el estado de los mismos, y establecer si los caducos se venden como obsoletos o se eliminan, y realizar el mantenimiento preventivo y correctivo de los bienes.

El inventario está actualizado con todos los activos de la institución, para el año 2012, y contiene identificación, fotografía, plaqueo, registro en la base de datos y firma del responsable. Respecto al estado en que se encuentran los activos, están distribuidos así: 4.807 altas o compra de un bien; 1.843 traslados de un bien, que es el traspaso de un bien entre responsables o unidades; y 931 bajas, que es el retiro técnico, contable y físico del activo. De otra parte, se maneja una gestión transparente de objetos perdidos.

En cuanto al mantenimiento de bienes se desarrolla una programación para realizar trabajos preventivos de cuidado y conservación de las instalaciones, la infraestructura física, la red eléctrica, la seguridad, el aseo y el manejo de parqueaderos. El mantenimiento correctivo se ejecuta a través del sistema de atención de requerimientos para la asignación de los recursos de acuerdo con el orden y las especificaciones de la solicitud. El sistema reportó 11.000 solicitudes anuales, con un promedio mensual de 1.000.

Se destaca la construcción de la base de datos para la planta física y la formulación de indicadores bajo los criterios y la metodología para integrarse a la plataforma institucional de Unicifras. En la Tabla 13 se muestran las áreas de la Seccional Cali, agrupadas por tipo de uso y tipo de intervención en el año 2012 (*intervención en edificación* se refiere a construcciones cuyo nivel de intervención en infraestructura requiere del uso de recursos avanzados, tales como mano de obra calificada, materiales y equipos, y herramientas para su desarrollo y puesta en funcionamiento; a diferencia de la *intervención verde*, cuyo nivel de desarrollo es incipiente en términos de uso de recursos para su puesta en servicio).

Tabla 16. Áreas por tipo de uso y tipo de intervención. 2012.

Tipo de Intervención/ Tipo de Uso	Área (m²)				
	Académico	Administrativo	Medio Universitario	Complementario	Total general
Intervención en edificación	23.334	3.463	12.321	66.287	105.405
Intervención verde				78.580	78.580
Total general	23.334	3.463	12.321	144.867	183.985

Fuente: Unicifras, Servicios Operacionales, Vicerrectoría Administrativa, Seccional Cali.

La venta de bienes y servicios para gestionar ingresos netos no operacionales

Cabe mencionar el servicio de créditos directos a los estudiantes; la Tienda Javeriana, que ofrece artículos de papelería, oficina, libros y productos de tecnología; y el servicio de alimentos, que es ofrecido por terceros.

Se destaca el programa "Que nada te detenga para estudiar en la Javeriana", que tiene por objetivo aumentar el financiamiento de la matrícula de los estudiantes, ya sea a través de los créditos directos que otorga la Universidad, o a través del Icetex. Los resultados muestran que en dos años se pasó de 1.004 créditos del Icetex a 1.467; y de 1.791 créditos directos a 2.218 anuales. Este programa es parte de los mecanismos utilizados para aumentar la tasa de permanencia y graduación de los estudiantes.

Tabla 17. Número y valor de los créditos Icetex y los créditos directos otorgados a los estudiantes durante los años 2011 y 2012.

CRÉDITOS ICETEX	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2
Número de créditos	427	577	600	665	730	737
Total número de créditos al año	1.004		1.265		1.467	
Índice de crecimiento (número de créditos) referente al año anterior			26%		16%	
Valor de los créditos (en millones de pesos)	$ 1.138	$ 1.732	$ 2.030	$ 2.446	$ 2.796	$ 2.858
Valor total de los créditos al año (en millones de pesos)	$2.870		$ 4.476		$ 5.654	
Índice de crecimiento (valor de los créditos) referente al año anterior			56%		26%	
CRÉDITOS A CORTO PLAZO OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD	**2010-1**	**2010-2**	**2011-1**	**2011-2**	**2012-1**	**2012-2**
Número de créditos	874	917	959	981	1054	1164
Total número de créditos al año	1.791		1.940		2.218	
Índice de crecimiento (número de créditos) referente al año anterior			8%		14%	
Valor de los créditos (en millones de pesos)	$ 3.475	$ 3.588	$ 3.912	$ 4.101	$ 4.878	$ 5.351
Valor total de los créditos al año (en millones de pesos)	$7.063		$ 8.013		$ 10.229	
Índice de crecimiento (valor de los créditos) referente al año anterior			13%		28%	

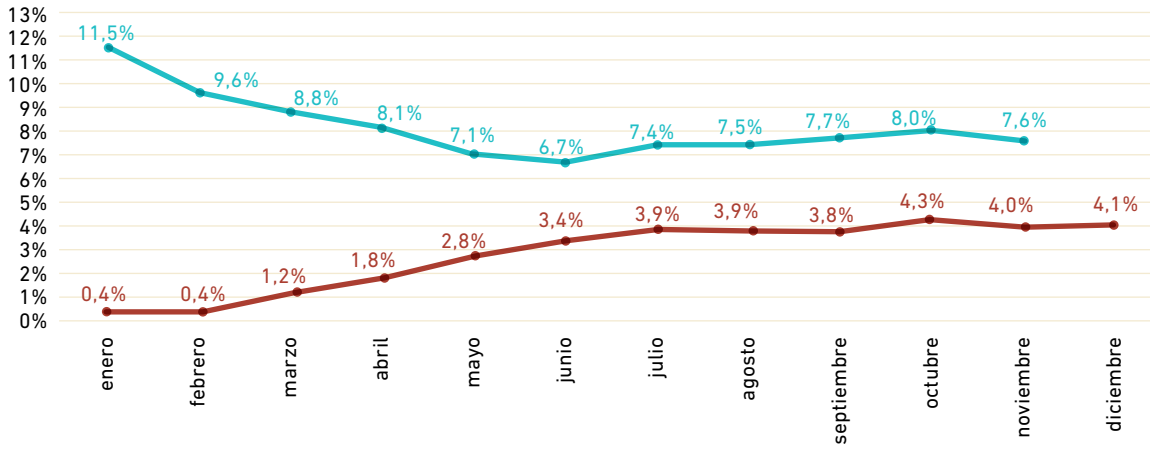
Fuente: Oficina de Financiación y Cartera, Vicerrectoría Administrativa, Seccional Cali.

En cuanto a la gestión de la cartera, se logró conciliar todas las partidas del año 2012 y se realizaron los ajustes requeridos en los módulos financieros de la plataforma People Soft. Se realizó el cobro oportuno de la cartera. El comportamiento de la cartera vencida ha ido disminuyendo del 47% en el año 2011 al 45% en el año 2012.

Los ahorros de la Seccional Cali los maneja el comité financiero a través de un portafolio financiero, bajo los criterios de diversificación, rotación y cautela. La rentabilidad del portafolio de inversiones al 30 de noviembre de 2012 fue del 7,6% efectivo anual, logrando ingresos financieros por $2.518 millones de pesos con un valor promedio del portafolio de $31.264 millones de pesos. La meta para el año 2012 era del 5,5%; por tanto, los resultados obtenidos son satisfactorios respecto a la meta.

La rentabilidad acumulada del portafolio de julio a octubre volvió a ser creciente, llegando a niveles similares a los del primer semestre en el mes de abril; se vio muy afectada por el impacto que tuvo en el mercado de capitales colombiano, sobre todo en el precio de las acciones, la intervención que la Superintendencia Financiera realizó a la firma comisionista de valores Interbolsa S.A.

Gráfico 1. Comparativo de la rentabilidad acumulada E.A. del portafolio 2011-2012.



Fuente: Oficina de Tesorería, Vicerrectoría Administrativa, Seccional Cali.

La administración de la información presupuestal y contable

A partir de los resultados de la información financiera hasta el mes de junio, se efectuó una buena proyección a diciembre de 2012 del estado de resultados, que sirvió para apoyar las decisiones de ahorros que mejoraron los resultados del ejercicio. Esta proyección se revisó mes a mes en el comité de balance.

En seguida se presenta la información sobre los estados financieros del ejercicio del año 2012. El crecimiento de los ingresos operacionales de 2011 a 2012 se generó por el incremento anual de un 12,61% en matrículas, de los cuales el 5,0% se debió al incremento de precios y el 7,24% al ingreso de estudiantes a los nuevos programas. También se presentó un crecimiento del 38,24% en los ingresos por Educación Continua y una reducción del 9,26% en los ingresos por Consultoría; en este sentido, la contribución de los ingresos operacionales a los ingresos totales de la universidad fue del 91,35%.

Así mismo, el crecimiento de los ingresos no operacionales durante el 2012 fue del 14,89%. La meta formulada de un rendimiento del 5% frente a la rentabilidad acumulada obtenida del 8,14% ha sido un resultado satisfactorio. Los ingresos no operacionales derivados del crédito directo que se otorga a los estudiantes alcanzaron la suma de $1.077 millones.

Los gastos de personal presentan un crecimiento importante del 10,07%; los honorarios muestran una reducción del 0,64% y los gastos de viaje se incrementaron en 2,95%. Este crecimiento se debe al avance de las nuevas Carreras y a la demanda de grupos a los Departamentos, al crecimiento de la oferta de Consultoría y Educación Continua; y al aumento de la contratación de empleados temporales. Los servicios crecieron en un 19,02%, lo cual se debe a la incorporación de nuevas áreas y a la dotación de aire acondicionado en oficinas.

Las inversiones realizadas por la Universidad en construcción, planta y equipos ascendieron a $4.044 millones. Estas inversiones permitieron la reforma y ampliación de las instalaciones de las oficinas de Registro Académico, Promoción Institucional y Financiación y Cartera, ofreciendo más y mejores condiciones de atención a los estudiantes y sus familias. De otro lado se destaca la modernización de las aulas del edificio El Lago, en lo referente a dotación de medios audiovisuales, aire acondicionado y mejoramiento de las locaciones.

En las Tablas 15 y 16 se muestran las cifras del balance general y los estados de resultados, con su variación porcentual anual durante el 2011 y 2012.

Tabla 18. Estados financieros a diciembre 31 de 2012: Balance General.

	Dic/31/2012	Dic/31/2011	Variación Absoluta	Variación Relativa (%)
Activo				
Activo corriente	50.514.723.118	51.178.515.125	-663.792.008	-1,30%
Activo no corriente	120.055.253.827	105.269.507.523	14.785.746.305	14,05%
Total del activo	**170.569.976.945**	**156.448.022.648**	**14.121.954.297**	**9,03%**
Pasivo				
Pasivo corriente	35.044.975.134	34.866.469.643	178.505.491	0,51%
Pasivo no corriente	616.784.999	680.722.736	-63.937.737	-9,39%
Total pasivo	**35.661.736.133**	**35.547.192.379**	**114.567.754**	**0,32%**
Patrimonio				
Total patrimonio	**134.908.216.812**	**120.900.830.269**	**14.007.386.543**	**11,59%**
Total pasivo y patrimonio	**170.569.976.945**	**156.448.022.648**	**14.121.954.297**	**9,03%**

Fuente: Oficina de Contabilidad y Presupuesto, Vicerrectoría Administrativa, Seccional Cali.

Tabla 19. Estados financieros a diciembre 31 de 2012: Estado de Resultados Consolidado.

	Diciembre 31 2012	Diciembre 31 2011	Variación Absoluta	Variación Relativa (%)
Ingresos operacionales	79.307.867.145	70.429.275.439	8.878.591.706	12,61%
Gastos operacionales	80.928.277.687	73.495.823.143	7.432.454.544	10,11%
Resultados operacionales	-1.620.410.542	-3.066.547.705	1.446.137.163	-47,16%
Ingresos no operacionales	7.507.792.521	6.534.892.880	972.899.641	14,89%
Gastos no operacionales	3.331.045.466	2.861.124.637	469.920.828	16,42%
Resultados no operacionales	4.176.747.055	3.673.768.243	502.978.813	13,69%
Resultados del ejercicio	2.556.336.513	607.220.538	1.949.115.975	320,99%

Fuente: Oficina de Contabilidad y Presupuesto, Vicerrectoría Administrativa, Seccional Cali.

La Seccional atendió la solicitud que hizo el Rector, P. Joaquín Sánchez, S.J., al aprobar el presupuesto del año 2012, de realizar un ejercicio de proyecciones financieras para un periodo de cinco años, de 2012 a 2017, con el fin de reflexionar sobre la sostenibilidad institucional. El informe de resultado de las proyecciones fue presentado al Consejo Directivo de la Seccional el 27 de septiembre.

Las proyecciones financieras pretenden representar razonablemente la dinámica de la Seccional pero no pueden ser tomadas como predictores infalibles de su situación futura. Deben ajustarse continuamente, como cualquier proyección económica, con base en las decisiones institucionales, los resultados financieros anuales y la situación cambiante del entorno. Este ejercicio y sus resultados fue un insumo muy importante para la planeación institucional 2012-2021.

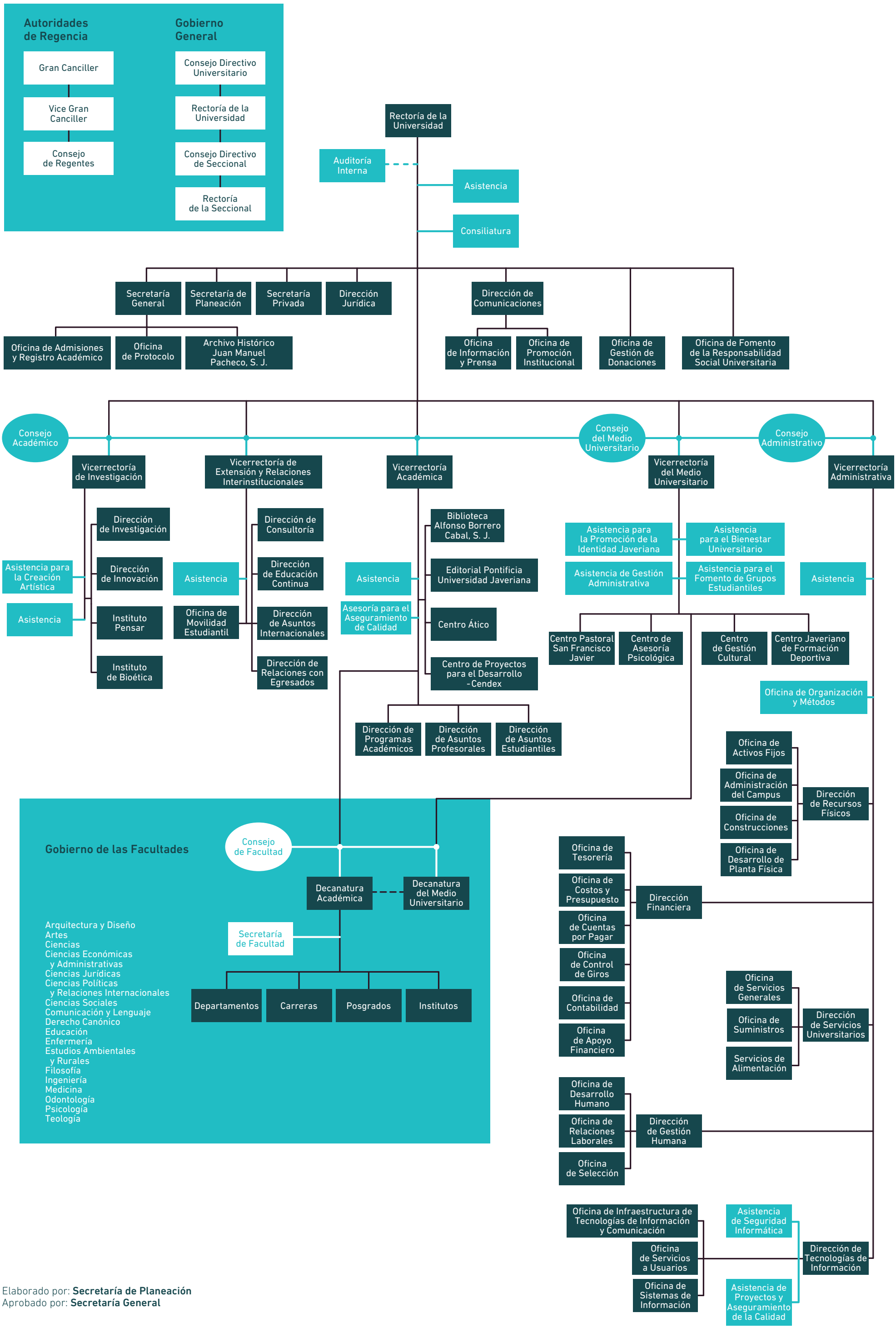
De otra parte, para disponer de la información necesaria y lograr una buena planeación presupuestal de la Seccional para el año 2013, se desarrolló el aplicativo para el presupuesto y se establecieron los procedimientos del proceso de planeación y formulación del presupuesto con los siguientes objetivos:

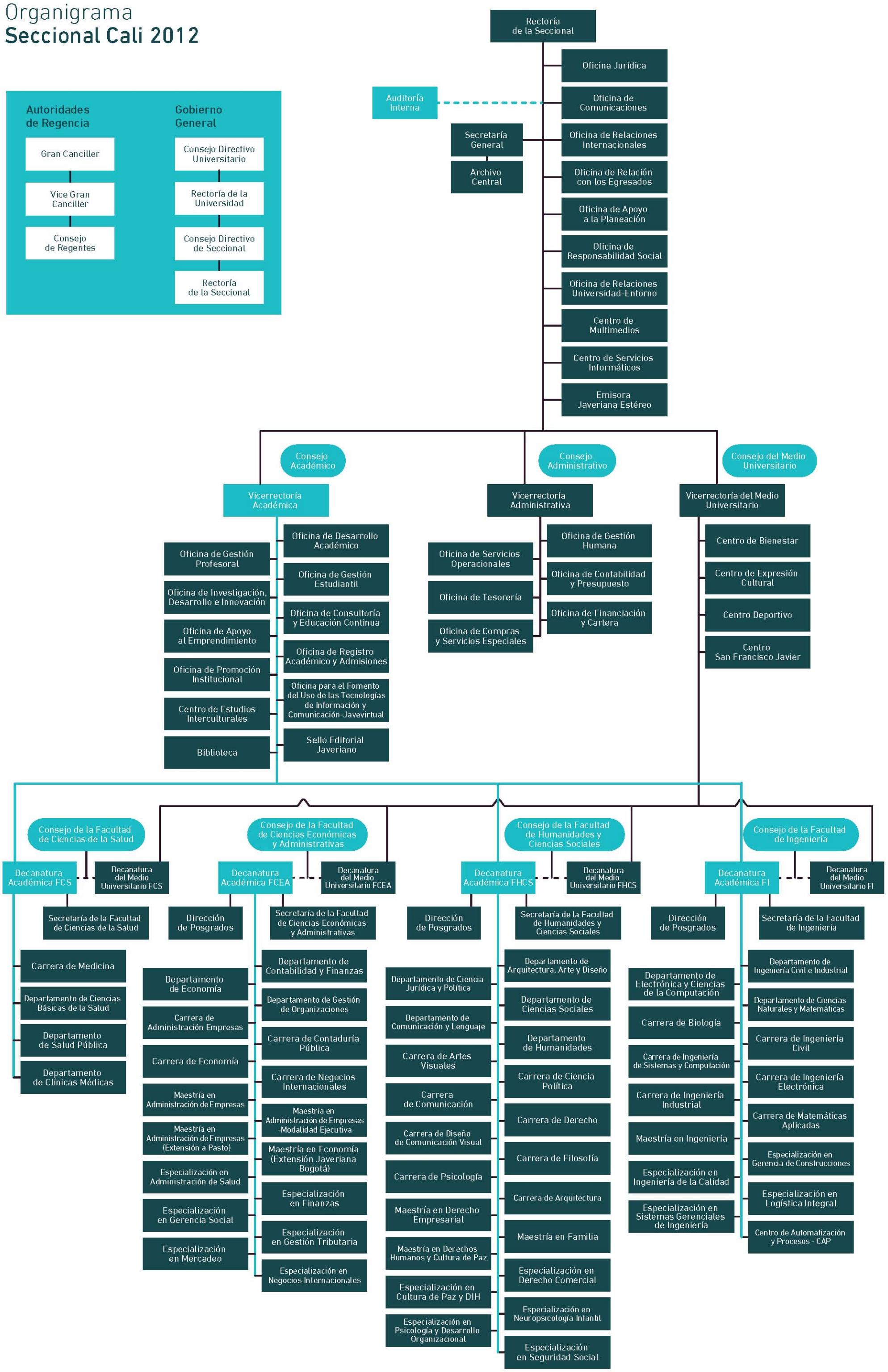
- Empoderar a las Facultades, Vicerrectorías y Rectoría en la definición del presupuesto; para lo cual se realizaron cambios en el flujo del proceso en las instancias de revisión, ajuste, pre-aprobación, y se definieron algunos criterios.
- Articular el plan de gestión de las unidades y el presupuesto; para ello se definieron las actividades tipo de las unidades académicas.
- Mejorar la trazabilidad de la información, permitiendo el registro de cambios en las distintas versiones del presupuesto.
- Reducir la duplicación de trabajo a través de la elaboración y carga en el aplicativo por medio de formatos tipo.

Principales desafíos de la gestión administrativa para el futuro inmediato

- Mantener la senda de sostenibilidad en la que logró encuadrarse la Seccional de Cali en el año que pasó sin comprometer la alta calidad alcanzada.
- Profundizar la transformación de las actividades administrativas hacia una gestión por procesos con resultados e indicadores.

Organigrama
Sede Central 2012



Elaborado por: **Secretaría de Planeación**
Aprobado por: **Secretaría General**

Organigrama
Seccional Cali 2012