

INFORME DE GESTIÓN

2010

Santiago de Cali

Mayo de 2011

Contenido

PRESENTACIÓN	9
DINÁMICA DE LOS CONSEJOS	11
Consejo Directivo de la Seccional	11
Consejo Académico de la Seccional	16
Consejo Administrativo de la Seccional	21
Consejo del Medio Universitario de la Seccional.....	23
GESTIÓN DE LA RECTORÍA DE LA SECCIONAL	25
Resultados de la ejecución del plan institucional 2006-2011	26
Relaciones con egresados	45
Relaciones con agentes del desarrollo sostenible	48
Gestión de las comunicaciones externas e internas	58
Gestión de la responsabilidad social universitaria	64
Sostenimiento y actualización de una infraestructura tecnológica y de información.....	66
GESTIÓN DE LA VICERRECTORÍA ACADÉMICA	69
Gestión curricular	69
Emprendimiento.....	70
Plataforma para la gestión del conocimiento Blackboard	74
Práctica profesional.....	79
Sistema de gestión de calidad	89
Docencia	92
Investigación.....	104
Consultoría y Educación Continua	110
Internacionalización.....	120
Gestión de Recursos Bibliográficos.....	127

GESTIÓN DE LA VICERRECTORÍA DEL MEDIO UNIVERSITARIO.....	133
Centro deportivo	136
Centro de bienestar	141
Centro de Expresión cultural	145
Centro San Francisco Javier.....	149
GESTIÓN DE LA VICERRECTORÍA ADMINISTRATIVA.....	152
Gestión del Talento Humano	154
Gestión de ingresos.....	160
Gestión de la planta física.....	162
DOCUMENTOS DE REFERENCIA	168

Índice de cuadros

Cuadro 1. Resumen del estado de ejecución de los proyectos de la Planeación Institucional 2006-2011	30
Cuadro 2. Acciones y resultados alcanzados por área de desarrollo de la Planeación Institucional 2006-2011	32
Cuadro 3. Resumen del estado de medición de los indicadores de la Planeación Institucional 2006-2011	38
Cuadro 4. Medición de los indicadores de resultado de la Planeación Institucional 2006-2011	39
Cuadro 5. Número y porcentaje de estudiantes de pregrado javerianos y de las principales* universidades de la ciudad, 2006-2011.....	43
Cuadro 6. Número y variación porcentual anual de los estudiantes javerianos matriculados a los programas de posgrado	43
Cuadro 7. Número de participantes en la feria Expolaborum durante los años 2009 y 2010	47
Cuadro 8. Número de participantes en la Segunda Jornada de Empleabilidad Red Sur	47
Cuadro 9. Valor total de las becas entregadas y número de estudiantes beneficiados por la Universidad Javeriana Cali, donantes y empresas, para el año 2010	57
Cuadro 10. Listado de eventos realizados para la celebración de los cuarenta años de la Seccional Cali.....	58
Cuadro 11. Número publicaciones sobre actividades desarrolladas en la Seccional en medios masivos de comunicación del año 2008 al 2010.	60
Cuadro 12. Participación de los usuarios de las redes sociales Facebook y Twitter en las publicaciones que realiza la Universidad Javeriana Cali en dichas redes	63
Cuadro 13. Temas, expertos y asistentes en cada una de las deliberaciones universitarias .	65
Cuadro 14. Variación porcentual en la atención de requerimientos por la coordinación de hardware del CSI, entre los años 2009 y 2010.	67
Cuadro 15. Número de estudiantes que tomaron la opción complementaria de Creación de Empresa, por período, para los años 2009 y 2010.....	71

Cuadro 16. Número de estudiantes que realizaron su trabajo de grado en emprendimiento por facultad durante el año 2010	72
Cuadro 17. Número de empresas, de estudiantes y egresados, creadas y que se mantienen con el apoyo de la Oficina de Emprendimiento	73
Cuadro 18. Número de clases en Blackboard de pregrados, posgrado y otros	74
Cuadro 19. Número y porcentaje de clases en Blackboard por unidad académica	75
Cuadro 20. Número de usuarios en Blackboard según el rol desempeñado	77
Cuadro 21. Número de empresas y estudiantes en práctica por facultad y programa académico, durante los años 2008 a 2010	79
Cuadro 22. Número de estudiantes que matricularon la práctica profesional en emprendimiento	82
Cuadro 23. Movilidad internacional y nacional de estudiantes javerianos y visitantes por facultad para los años 2008 a 2010.....	83
Cuadro 24. Número y porcentaje de estudiantes matriculados a los programas de pregrado en años 2008, 2009 y 2010.....	84
Cuadro 25. Número y porcentaje de estudiantes matriculados a los programas de posgrado en los años 2008, 2009 y 2010	85
Cuadro 26. Graduados de los programas de pregrado por facultad entre los años 2008 y 2010	86
Cuadro 27. Graduados de los programas de posgrado por facultad entre los años 2008 y 2010	86
Cuadro 28. Deserción académica y no académica en dos períodos consecutivos por facultad, durante los años 2008 a 2010.....	87
Cuadro 29. Estudiantes en doble programa para los años 2009 a 2010.	88
Cuadro 30. Programas con acreditación de alta calidad de la Universidad.....	92
Cuadro 31. Distribución del tiempo de los profesores de planta para los períodos 2010-1 y 2010-2.....	93
Cuadro 32. Distribución del tiempo de los profesores de planta, para los períodos 2007-1, 2008-1 y 2009-1	94
Cuadro 33. Dedicación de los profesores de la Universidad para los años 2008 a 2010	94

Cuadro 34. Nivel de formación de los profesores de planta y hora cátedra para los años 2008 a 2010	95
Cuadro 35. Oferta del plan integrado de formación y desarrollo de profesores universitarios, durante el año 2010.....	96
Cuadro 36. Número de profesores que cursan estudios de posgrado con apoyo de la Universidad, por facultad durante los años 2008 a 2010.....	97
Cuadro 37. Niveles de dominio del inglés de los profesores de planta en el año 2010, según el marco común europeo de referencia para las lenguas	98
Cuadro 38. Número de profesores que han participado en los programas de formación en inglés para el 2010.....	99
Cuadro 39. Oferta de cursos sobre usos educativos en TIC	100
Cuadro 40. Número de profesores que han tomado los cursos de formación sobre usos educativos en TIC en el año 2010.	102
Cuadro 41. Número de profesores capacitados en el manejo de Blackboard básico	103
Cuadro 42. Número de profesores capacitados en el manejo pedagógico de herramientas tecnológicas, de 4 hasta 60 horas de formación.	103
Cuadro 43. Grupos de investigación categorizados por Colciencias y registrados en la Universidad durante los años 2008, 2009 y 2010.....	106
Cuadro 44. Nivel de formación de los profesores que participan en los proyectos activos, desarrollados por los grupos de investigación por facultad, durante el año 2010.....	107
Cuadro 45. Número de proyectos de investigación por facultad desarrollados por los grupos de investigación para los años 2008, 2009 y 2010	108
Cuadro 46. Ejecución presupuestal de los grupos de investigación, durante los años 2008, 2009 y 2010	108
Cuadro 47. Áreas de conocimiento registradas por los grupos de Investigación en Colciencias	109
Cuadro 48. Valor de los ingresos contabilizados por Centro de Consultoría y Educación Continua para los años 2009 y 2010.....	110
Cuadro 49. Campos de aplicación referentes a la oferta de servicios de consultoría de la Universidad.....	113
Cuadro 50. Valor contratado en proyectos de consultoría entre los años 2008 y 2010.....	114

Cuadro 51. Valor contratado en los proyectos de consultoría en el año 2010, por departamento y por facultad	114
Cuadro 52. Número de actividades realizadas por el Centro de educación continua, para los años 2008, 2009 y 2010.....	118
Cuadro 53. Convenios activos de Educación Continua durante el 2010.....	119
Cuadro 54. Valor de los ingresos por educación continua años 2008, 2009 y 2010.....	119
Cuadro 55. Movilidad internacional de profesores javerianos enviados y visitantes para los años 2008, 2009 y 2010.....	121
Cuadro 56. Número de universidades jesuitas participantes en el encuentro realizado en Cali en febrero de 2010	122
Cuadro 57. Valor de las inversiones de recursos bibliográficos de la Universidad por tipo de publicación para los años 2008 a 2010.....	127
Cuadro 58. Títulos y volúmenes del recurso bibliográfico de la Universidad, por tipo de publicación, durante los años 2008 a 2010.....	128
Cuadro 59. Nuevas adquisiciones de recursos bibliográficos de la Universidad, por tipo de recurso, durante los años 2008 a 2010.....	129
Cuadro 60. Número de préstamo a estudiantes internos y externos de los recursos bibliográficos en el año 2010.....	130
Cuadro 61. Número de estudiantes asistentes a las actividades y servicios ofrecidos por los centros del Medio Universitario y por facultad, durante el año 2010	133
Cuadro 62. Número de personas que asistieron a las actividades deportivas ofrecidas por el Centro Deportivo, en el año 2010.....	137
Cuadro 63. Número de asistentes a los torneos deportivos realizados en el año 2010	138
Cuadro 64. Número de consultas y usuarios atendidos en los servicios del Centro de Bienestar durante el año 2010	143
Cuadro 65. Número de asistentes a las actividades programadas por el Centro de Bienestar durante el año 2010.....	143
Cuadro 66. Número de personas que asistieron a las actividades ofrecidas por el Centro de Expresión Cultural en el año 2010	148
Cuadro 67. Número de personas que asistieron a las actividades realizadas por el Centro San Francisco Javier durante el año 2010	150

Cuadro 68. Ejes de trabajo de la Vicerrectoría Administrativa.....	153
Cuadro 69. Dimensiones organizacionales.....	156
Cuadro 70. Relación entre actividades y procesos realizados por la Oficina de Gestión Humana durante el 2010.....	156
Cuadro 71. Resumen actividades del programa de desarrollo de las dimensiones humanas	158
Cuadro 72. Resumen actividades del programa de salud ocupacional.....	159
Cuadro 73. Total de ingresos, gastos e inversiones durante los años 2007 a 2010	161
Cuadro 74. Tamaño de la sede para los años 2008, 2009 y 2010.....	162
Cuadro 75. Áreas de la Universidad en metros cuadrados por tipo de área para los años 2008,2009 y 2010	163

PRESENTACIÓN

El informe anual 2010 de la Universidad Javeriana, Cali presenta una mirada de conjunto sobre los avances en el desempeño de las funciones sustantivas de docencia, investigación y servicios de extensión. La Universidad ha respondido al compromiso con calidad y excelencia, en la formación integral de profesionales emprendedores, responsables socialmente y con sentido de región; asimismo, la presentación de servicios de investigación y extensión, se ha hecho con pertinencia regional y vinculación internacional a universidades jesuitas en Norteamérica y Asia Pacífico.

En este contexto, se destaca el proceso de autoevaluación, con miras a la acreditación institucional, que nos permitió evidenciar fortalezas y debilidades, evaluar los logros y aprendizajes del período de planeación 2006-2011 e identificar aspectos de mejoramiento y retos para el inmediato futuro.

La información que reúne este informe refleja los hechos más significativos llevados a cabo para favorecer la sinergia entre la gestión académica, administrativa y del medio universitario, durante el 2010; además el soporte en cifras de las acciones realizadas.

Así como el trabajo para materializar el componente flexible en nuestra oferta de pregrados y posgrados; el impulso a la movilidad de profesores, estudiantes y egresados, mediante las misiones a China, y las jornadas de trabajo con universidades Jesuitas; la política de investigación que muestra nuestro compromiso de región, sienta las bases para la alineación conceptual y de gestión; la renovación de la estructura de servicios, para hacer realidad la articulación de la Universidad con las organizaciones y los profesionales del entorno.

Además, se destaca, de manera especial, la implementación del plan integrado de formación y desarrollo de profesores universitarios, a través del cual se busca fortalecer y consolidar la cultura de excelencia en el servicio, de nuestra comunidad académica para que nuestra misión y proyecto educativo sean una realidad permanente.

DINÁMICA DE LOS CONSEJOS

Consejo Directivo de la Seccional

Durante el 2010, el Consejo Directivo de la Seccional se reunió en diez oportunidades; durante una de ellas, sesionó conjuntamente con el Consejo Directivo Universitario. A continuación se mencionan los asuntos más importantes tratados por dicho Consejo.

Visita del Vice-Gran Canciller de la Universidad

El Padre Francisco de Roux, Vice-Gran Canciller de la Universidad visitó la Seccional entre los días 3, 4 y 5 de mayo, durante los cuales se reunió con grupos y personas de los diferentes estamentos que conforman la Comunidad Educativa.

Días después, a manera de conclusión, el Padre de Roux envió a la Seccional una carta y un documento denominado “Anotaciones para la Universidad Javeriana Cali con motivo de los conversatorios del Vice-Gran Canciller”, que fueron tema de análisis y discusión durante una sesión especial del Consejo Directivo de la Seccional.

Proceso de acreditación institucional

El Consejo Directivo de la Seccional estudió con especial cuidado el informe de autoevaluación institucional de la Universidad. A partir de esto, realizó las siguientes acciones:

- Dio una calificación autoevaluativa sobre su calidad, de acuerdo con el modelo recomendado por el CNA (Consejo Nacional de Acreditación) para este efecto.

- Confirmó las fortalezas y debilidades que sustentan la valoración de cada factor.
- Junto con el Consejo Directivo Universitario, analizó la manera como la Universidad se presentaría al CNA para solicitar el reconocimiento de la acreditación institucional de alta calidad de la Javeriana Cali y la renovación de la acreditación, concedida a la Sede Central.

La parte más importante de este trabajo se realizó en Melgar los días 18, 19 y 20 de agosto, durante los cuales, en dos ocasiones, sesionó con el Consejo Directivo Universitario.

Los días 7 y 8 de octubre de 2010 se recibió la visita de los pares internacionales colaborativos, profesores Jacques L' Ecuyer y José Joaquín Brunner, quienes examinaron el informe de autoevaluación institucional de las dos sedes de la Universidad. Posteriormente, el Consejo Directivo de la Seccional analizó el documento de informe sobre esta visita, presentado por los expertos mencionados, durante una sesión convocada para el efecto.

Planeación Institucional

En varias oportunidades, el Consejo Directivo de la Seccional estudió la evolución del proceso de planeación institucional 2006-2011 y de manera especial, el estado de los proyectos derivados de éste, y la evaluación de los logros alcanzados.

Reformas al Reglamento Orgánico de la Seccional

El Consejo Directivo de la Seccional consideró y aprobó reformas al Reglamento Orgánico de la Seccional. Dichas modificaciones consisten en lo siguiente:

- Creación del Centro de Consultorías y de Educación Continua, en virtud de lo cual, se fusionaron el Centro de Educación Continua y la Oficina de Gestión de Consultorías.
- Creación del Centro de Estudios Interculturales, como espacio académico de interlocución entre las diversas culturas presentes en Colombia, para promover la realización de proyectos de investigación, consultoría y desarrollo social en dicha área. Este Centro estará adscrito a la Vicerrectoría Académica
- Cambio de nombre del Centro Pastoral de la Vicerrectoría del Medio Universitario, por el de “Centro Pastoral San Francisco Javier”.

Reforma de la Política de Investigación

El Consejo Directivo de la Seccional estudió y aprobó la propuesta de reforma de la Política de Investigación de la Seccional Cali, presentada por el Director de la Oficina de Investigación Desarrollo e Innovación de la Vicerrectoría Académica. Esta política fue expedida inicialmente en el 2001 y fue reformada en el 2004.

Presentación de estados financieros de la Seccional y de proyecto de presupuesto

El Director General Administrativo presentó al Consejo Directivo de la Seccional, los estados financieros, correspondientes a diciembre de 2009.

La Vicerrectora Administrativa presentó al Consejo Directivo de la Seccional el proyecto de presupuesto para el 2011, que luego fue sometido a consideración del Consejo Directivo Universitario.

Creación de nuevas becas

Antes de finalizar el año, se aprobó la creación de dos nuevos programas de becas, con el objetivo de afianzar la relación de la Seccional con los colegios de la Compañía de Jesús: La beca Acodesi y el programa de becas dirigido a los colegios de Fe y Alegría.

El programa de beca Acodesi consiste en otorgar anualmente una beca del valor total de la matrícula a los tres (3) bachilleres egresados de colegios jesuitas del suroccidente colombiano que hayan obtenido los tres (3) mayores puntajes, en el concurso que se realiza para la obtención de becas *Magis*. Dependiendo del rendimiento académico del estudiante favorecido, conservará la beca durante los semestres posteriores, por un equivalente al 75% del valor de la matrícula. Pueden participar los bachilleres de los colegios San Juan Berchmans, de Cali; San Luis Gonzaga, de Manizales, y San Francisco Javier, de Pasto.

El programa de becas para bachilleres de los colegios de Fe y Alegría consiste inicialmente en el otorgamiento de nueve becas anuales, renovables en los semestres posteriores, para cursar los programas de pregrado de Filosofía, Biología y Matemáticas aplicadas. Se procurará celebrar convenios con otras entidades para que además, se puedan entregar partidas para gastos de alimentación, transporte, materiales académicos y similares.

Descuentos para profesores y egresados

El Consejo Directivo de la Seccional revisó los acuerdos, mediante los cuales se crearon descuentos para los profesores y empleados que cursen los programas de posgrado que ofrece la Seccional, y para los egresados de la Universidad que ingresen a los citados

programas o a cursar un segundo programa de pregrado. Con las reformas aprobadas se flexibilizó el otorgamiento de estos descuentos.

Creación de nuevos programas académicos

El Consejo Directivo de la Seccional, a partir del análisis respectivo, recomendó al Rector de la Universidad que aprobara la conversión en maestría del programa de Especialización en Familia. Es de anotar que posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional aprobó la transformación de dicho programa y otorgó el registro calificado para la Maestría en Familia.

Taller para de identificación y fortalecimiento de dimensiones del colaborador y del directivo javeriano

La Seccional de Cali ha optado por iniciar la implantación del sistema de selección y de evaluación por competencias para su personal académico y administrativo. Con este propósito, los miembros del Consejo llevaron a cabo un taller para identificar y fortalecer las dimensiones del colaborador y del directivo javeriano.

Intervención en el proceso de nombramiento de Decanos

En cumplimiento de lo establecido en los Estatutos, el Consejo Directivo de la Seccional intervino en el proceso de nombramiento de los Decanos Académicos de las Facultades de Ciencias Económicas y Administrativas y de Ingeniería. Después de analizar los respectivos informes de los procesos de consulta, elaboró sendas listas de posibles candidatos para la consideración del Rector de la Seccional.

Consejo Académico de la Seccional

Durante el año 2010, el Consejo Académico se reunió en 21 oportunidades. El trabajo estuvo orientado a la consolidación de la calidad en la actividad universitaria, primera área de desarrollo de la Planeación Institucional. Desde esta perspectiva pueden valorarse los esfuerzos hechos para fortalecer los procesos de gestión de calidad de los programas académicos, así como por consolidar una planta de directivos académicos y de profesores, que ejerzan con calidad las funciones que les son propias, y por dar orientaciones que impulsen y consoliden la excelencia académica de nuestros estudiantes. Adicionalmente, se hizo énfasis en los procesos de internacionalización y robustecimiento de la estructura promocional de la oferta académica y de los servicios de extensión de la Universidad.

Gestión curricular

Luego de un juicioso proceso de reflexión, se adoptó el Protocolo de Gestión Curricular, donde se establecen las directrices para cada uno de los procedimientos de gestión académica, llevados a cabo en la Universidad, los cuales facilitan la orientación de la gestión curricular en función de la calidad. Asimismo, se presentaron al Consejo las principales exigencias del Decreto 1295 a la administración académica, a la gestión del Medio Universitario y a la administración financiera de la Universidad.

Adicionalmente, se informó sobre la agenda de actividades y responsabilidades de la Vicerrectoría Académica para el 2010, en relación con los estudios de factibilidad para la creación de programas, la formalización de la propuesta de nuevos programas, la

renovación de documentos maestros, las solicitudes de registro calificado, y las autoevaluaciones para la acreditación de alta calidad.

En el marco de la discusión sobre la administración, control y oferta del componente flexible de los planes de estudio, se adoptaron los lineamientos para la racionalización de la oferta de los servicios académicos, y para la definición de asignaturas electivas y opciones complementarias dirigidas, que enriquezcan la formación disciplinar, elegida inicialmente por el estudiante.

Se definieron los mecanismos curriculares para la inclusión de la enseñanza del inglés en los programas de pregrado, expidiendo una directriz que establece el nivel de competencia de la lengua extranjera en la seccional (nivel B1) según el “Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación”. Asimismo, se aprobó la propuesta de los nuevos contenidos de las asignaturas institucionales (Ética, Humanidades y Teología) alineados con las necesidades de los programas académicos. Además se reflexionó en torno al nivel de calidad y pertinencia de las diferentes modalidades de trabajos de grado por carrera, de igual manera, se prestó una atención especial al análisis del estado de las competencias en los programas académicos y las acciones y recursos utilizados para su desarrollo en los estudiantes.

Además, se presentaron los resultados del proceso de autoevaluación, con miras a la renovación de la acreditación de alta calidad del Programa de Ingeniería Electrónica; la propuesta de la modalidad de profundización para la Maestría en Ingeniería, en el énfasis de Industrial, así como algunas consideraciones alrededor del manejo administrativo de la

doble titulación. También, se hizo énfasis en la importancia del fortalecimiento de una oferta virtual que nos permita ser competitivos en este ámbito.

Creación de nuevos programas

Se estudiaron las propuestas de apertura del programa de pregrado en Negocios Internacionales, de la Maestría en Derechos Humanos y Cultura de Paz, además se aprobó el curso Premédico o Preuniversitario, orientado a la carrera de Medicina, siendo remitido a consideración del Consejo Directivo de la Seccional. Igualmente, se informó sobre el estado de avance de los pregrados en Finanzas y Mercado de Capitales, Negocios Internacionales e Ingeniería Química y Biológica, y se anunció la apertura del Programa de Arquitectura, a partir del período académico 2010-2, después de haber obtenido la autorización del Ministerio de Educación.

El Consejo Académico constituyó un comité de trabajo para el establecimiento de los términos de referencia del Estudio de Mercado y de Imagen de la Universidad y se definió que el número máximo de programas académicos entre pregrado y posgrado, que podrán ser estudiados por facultad será cuatro (4).

Gestión profesoral

Como parte de los esfuerzos de la Universidad por consolidar una planta profesoral de calidad, el Consejo Académico aprobó el sistema de alineación de los procesos de selección, formación y desempeño, basado en las competencias y dimensiones del profesor javeriano, e inició el trabajo de ajustar la reforma al Reglamento del Profesorado, propuesta

por la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, que permita atemperar el reglamento a las necesidades de la seccional.

En relación con la gestión profesoral, se presentó el reporte sobre los efectos de la jornada mínima para profesores de planta, reducción en número de horas cátedra y reducción en la nómina, como resultado de la directriz del plan de trabajo semestral de los profesores, aprobada en 2009. En esta misma línea, se realizó el análisis de productividad docente para los dos períodos académicos y se presentó la propuesta de incentivos para aquellos profesores que se ubiquen por encima del rango medio y alto de horas de docencia. Finalmente, se discutió sobre la importancia de aplicar las orientaciones del Reglamento del Profesorado, en relación con el puntaje mínimo de permanencia en el escalafón.

Gestión estudiantil y calidad académica

A partir del Proyecto de Retención Estudiantil, encaminado al desarrollo e implementación de estrategias que garanticen la permanencia de los estudiantes y la conclusión de sus estudios, se continuó con el análisis sobre los riesgos de deserción, la evaluación sobre el nivel de satisfacción de los estudiantes, el estudio de alternativas y facilidades de financiación para la disminución de deserción por motivos económicos, además de la necesidad de incluir un taller de métodos de estudio en el proceso de inducción de estudiantes. Adicionalmente, se reflexionó sobre la posibilidad de ofrecer un mayor número de becas para los estratos 1 y 2, los programas de baja demanda y los colegios pertenecientes a la Compañía de Jesús.

Se presentó la propuesta de organización del Sistema de Desarrollo Profesional y Prácticas Estudiantiles, el informe sobre el estado del proceso de admisiones en el Sistema de

Gestión de Calidad, y los resultados obtenidos en las pruebas Ecaes, gracias lo cual se generó una reflexión en torno a los métodos idóneos para preparar a los estudiantes, permitiéndoles alcanzar un buen desempeño en la prueba.

En relación con la consolidación y el fortalecimiento de la calidad de la oferta académica, se reflexionó sobre la construcción de un modelo académico-financiero, que posibilite lo anterior, y sobre la necesidad de considerar políticas y criterios de admisión más exigentes, lo cual implica, entre otras cosas, reconsiderar el rango de puntaje mínimo obtenido en el Icfes para neojaverianos.

Internacionalización

El Consejo reflexionó sobre la necesidad de comprometerse con la internacionalización de los programas académicos y apoyar, desde las unidades académicas, el diseño del marco estratégico internacional de la Javeriana Cali, dentro de los criterios y conceptos solicitados por la Rectoría y la Vicerrectoría Académica. En este sentido, se presentó el Consorcio Aju-Ausjal, el cual crea la estructura organizativa, formativa y operativa, que posibilita el intercambio de asignaturas virtuales entre las diferentes universidades; el proyecto de cooperación académica con la Universidad de Gonzaga; además se hizo un llamado a la construcción y fortalecimiento de las redes internacionales. Adicionalmente, se trabajaron los lineamientos que faciliten un sistema de cubrimiento en salud, para estudiantes visitantes internacionales y javerianos que participen en programas de movilidad.

Otros temas

Fueron discutidas las propuestas y estrategias de promoción de nuestra oferta académica y de servicio en el orden regional y nacional, para lo cual se realizó un análisis detallado de su impacto real en la atracción de estudiantes y matrículas efectivas. Asimismo, se resaltó la importancia de robustecer la estructura de la Oficina de Promoción Institucional con el objetivo de incrementar su capacidad operativa, y lograr atender, de manera efectiva, las actividades de promoción de la oferta académica de la Universidad.

Se presentó el aplicativo de Inducción Virtual para el personal administrativo y académico, los servicios de la Asociación Red Universitaria de Alta Velocidad del Valle del Cauca-Ruav, la estructura del Centro de Consultoría y Educación Continua, y se aprobaron las “Directrices para la actividad académica de Consultoría y Educación Continua en la Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali”. Se restableció la franja del medio universitario, y se estudió la plataforma tecnológica de la Universidad y su articulación con las necesidades de la academia.

Por último, se presentó el estado de la autoevaluación institucional y se discutió la importancia de la Planeación Institucional en la perspectiva de la Acreditación Institucional.

Consejo Administrativo de la Seccional

Durante el 2010, el Consejo Administrativo de la Seccional se reunió en seis ocasiones. A continuación se presentan los asuntos más importantes tratados durante las sesiones:

El Director General Administrativo presentó al Consejo Administrativo de la Seccional los estados financieros a diciembre 31 de 2009 y la cartera a diciembre 31 de 2009, informe

que fue revisado y analizado por el Consejo. También presentó al Consejo Administrativo de la Seccional, los avances y dificultades en el desarrollo del sistema de gestión de calidad de la Seccional y en la implementación del proyecto de ejecución del ERP de *People Soft*.

Por otro lado, la ejecutiva de cuenta de la caja de compensación familiar Confenalco presentó el diagnóstico de las necesidades y requerimientos del personal administrativo de la Universidad, a nivel individual y del grupo familiar. Se analizaron los niveles de educación, recreación, vivienda, salud y bienestar, con el fin de desarrollar un plan de acciones conjuntas entre la Universidad, la Caja de Compensación y el trabajador.

Además, la Vicerrectora Administrativa presentó al Consejo Administrativo de la Seccional los estados financieros a junio 30 de 2010. El Consejo Administrativo consideró importante hacer recomendaciones al Consejo Directivo de la Seccional sobre las normas y procedimientos generales para los aspectos administrativos de la matrícula de los programas de posgrado de la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

El Consejo Administrativo consideró necesario realizar una actualización a los Reglamentos de Beneficios para Empleados y efectuar una divulgación masiva del *Código del Buen Gobierno*.

Consejo del Medio Universitario de la Seccional

Durante el 2010, el Consejo del Medio Universitario se reunió en doce oportunidades. A continuación se exponen los asuntos más importantes tratados durante las reuniones mencionadas:

Se elaboró un documento con sugerencias sobre la reforma del gobierno de las facultades y sus implicaciones con respecto al Medio Universitario. El documento se entregó al Consejo de Regentes, que está realizando la propuesta de reforma estatutaria.

Se revisó el informe de autoevaluación con fines de acreditación institucional de la Seccional Cali y se presentaron propuestas de mejoramiento al equipo responsable.

Se revisó y aprobó la programación de la Semana por la Paz, presentada por el Centro Pastoral San Francisco Javier, en coordinación con la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Se revisó y aprobó la programación de la Semana Javeriana, elaborada por El Centro Pastoral San Francisco Javier, en el marco de las celebraciones de los 40 años de presencia de la Seccional en Cali.

Se analizaron las hojas de vida de los estudiantes postulados a la Beca del Medio Universitario y se envió el concepto emitido por el Consejo del Medio a Rectoría.

Bajo los parámetros dados por el Consejo Nacional de Acreditación, se actualizó y revisó el documento Modelo de Bienestar Universitario de la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Además se tuvieron en cuenta los servicios de bienestar para estudiantes y empleados de la Universidad. Al igual que los recursos físicos y humanos.

La directora de la oficina de Responsabilidad Social presentó el proyecto del manejo integral de residuos sólidos en el campus.

Se elaboró un documento con sugerencias sobre el mejoramiento de la Ceremonia de la Luz, que se realiza con los graduandos. Para lo cual se destacó que es fundamental tener en cuenta la finalidad de esta actividad, su contenido y las acciones que allí se realizan.

Se presentó y analizó el informe sobre la evaluación de la inducción a estudiantes neojaverianos. Por su parte, el Consejo indicó la importancia de establecer una estrategia para que en cada materia de introducción a la carrera exista un componente relacionado con la inducción a la Universidad. Además, se presentó y se aprobó el documento *Lineamientos para la participación estudiantil en la Pontificia Universidad Javeriana Cali*, versión 2010.

GESTIÓN DE LA RECTORÍA DE LA SECCIONAL

La Rectoría concentró su esfuerzo en los siguientes campos de trabajo:

- La organización y realización de la celebración de los 40 años de presencia de la Seccional en la ciudad de Cali, a través de una programación académico-cultural diseñada para todos los miembros de la comunidad educativa, los egresados y la ciudad, lo anterior, durante los meses octubre y noviembre del año 2010.
- La preparación y realización de visitas al Campus Universitario de destacados líderes empresariales, tanto locales como nacionales, para darles a conocer la oferta educativa y de servicio de la Seccional.
- La elaboración de un informe para establecer los resultados cuantitativos y cualitativos del proceso de ejecución del plan institucional 2006-2011, a diciembre de 2010. Y ofrecer información de integrada sobre las fortalezas y debilidades que deben ser tenidas en cuenta en el Período de Planeación 2012-2017.
- La consolidación del programa de becas “Alas para mi futuro”, que tiene por objetivo contribuir al acceso a la educación superior de estudiantes destacados académicamente, y que beneficia a jóvenes de estratos 1, 2, y 3, estudiantes con dificultades económicas y de diferentes comunidades étnicas y discapacitados.
- El impulso a las actividades de internacionalización, con lo cual se crean oportunidades de movilidad e intercambios para profesores y estudiantes.

Resultados de la ejecución del plan institucional 2006-2011

A continuación se presenta una descripción de las acciones desarrolladas para establecer los resultados cuantitativos y cualitativos del proceso de ejecución del Plan Institucional 2006-2011, a diciembre de 2010. Con el fin de ofrecer una información de conjunto de los elementos positivos y negativos que deben tenerse en cuenta en el período de planeación 2012-2017.

En el año 2011 se termina el tercer período de planeación institucional. Es un momento importante para recoger los resultados del trabajo desarrollado durante cinco años y proyectar la visión al 2017. Se destaca que es un tiempo especial, porque ha coincidido la finalización de la Planeación 2006-2011, con la etapa final de proceso de autoevaluación institucional, con miras a la acreditación de alta calidad, iniciado en el 2010. Estas dos dinámicas se entrecruzan, se afectan mutuamente y son una fuente valiosa de aprendizaje organizacional, para redimensionar los nuevos desafíos que se quiere plantear la Seccional al año 2017.

Es importante tener presente, como referente conceptual y práctico, que las acciones del ayer configuran el hoy y tienen efectos en el mañana. La relación entre ayer, hoy y mañana genera una tensión continua que determina la vida institucional. Esta tensión debe manejarse de manera perseverante, paciente y creativa; para que la identificación de los aprendizajes del ayer y las mejoras de hoy conduzcan a reducir la brecha con la visión del mañana deseado.

Como organización de conocimiento, la Universidad Javeriana Cali desarrolla procesos de trabajo complejos que requieren la coordinación entre actividades académicas, administrativas y del medio, a lo largo del tiempo. Las actividades surgen de la misión, entendida como el propósito o razón de ser y de una visión compartida del futuro, fuente de energía que dinamiza el trabajo cotidiano y alimenta el compromiso de la comunidad educativa.

Misión y Visión están conectadas, dan significado y dirección al presente, lo cual fortalece la toma de decisiones, a través de la claridad sobre lo que se quiere lograr en el futuro, esto permite un mayor enfoque en la capacidad de dirección, conducción y ejecución de lo que se desea lograr.

La Misión de la Seccional 2006-2011 es:

Somos una universidad, católica, pontificia, regentada por la Compañía de Jesús, heredera de su tradición educativa, que, mediante la investigación, la docencia y el servicio, contribuye:

- A la formación integral de personas con excelencia humana y académica, competencia profesional y responsabilidad social.
- Al desarrollo de la región y del país, con perspectiva global.

Para el logro de la justicia, la solidaridad y la convivencia.

La Visión al 2011 es:

En el 2011, la Pontificia Universidad Javeriana Cali será reconocida como una institución líder que ejerce con excelencia y pertinencia las funciones que le son propias, distinguiéndose por:

- La generación de conocimiento.
- La formación integral de profesionales emprendedores.
- El compromiso con el entorno, mediante la interacción permanente con los agentes que promueven el desarrollo sostenible.

Para crear alternativas de solución a los problemas de la región y del país.

Hay que tener presente que durante el 2008 se realizó un giro a la ejecución del plan institucional 2006-2011, como producto del compromiso de las directivas de la Seccional con el desafío de hacer realidad los objetivos estratégicos y alcanzar la Visión al 2011.

Los aspectos prioritarios que se tuvieron en cuenta para el giro fueron:

- La articulación del ejercicio presupuestal anual, con la asignación de recursos a los proyectos de la planeación, teniendo como marco de referencia los temas de la agenda anual de planeación institucional.
- La documentación y registro permanente de los avances de la ejecución del Plan, por medio de informes de avance de las autoridades personales de gobierno de la institución.
- La alineación de la estructura organizacional con las directrices de la planeación institucional.

Por lo tanto, la ejecución y seguimiento de los proyectos de cada tema de la agenda anual de planeación pasa a ser responsabilidad de las autoridades personales de gobierno de la Universidad y de sus oficinas de apoyo institucional, de acuerdo con su naturaleza.

Resultados de la ejecución del planeación institucional 2006-2011

Disponer de reportes de información confiable, que permitan establecer el desempeño institucional, tanto estratégico como operativo, esta ha sido una búsqueda permanente de la Seccional. En el tercer período de planeación 2006-2011, se destaca la formulación de indicadores cuantitativos y el esfuerzo para establecer mecanismos de medición permanente, a través de la plataforma Universidad en Cifras, puesta en funcionamiento en el año 2008.

En el Plan Estratégico Institucional 2006-2011 se formularon 59 indicadores, por medio de los cuales se pretendió medir el desempeño institucional, en las tres áreas estratégicas determinadas por el Consejo Directivo de la Seccional: calidad de la actividad universitaria, compromiso con el entorno y efectividad en la gestión.

Igualmente, se formularon 54 proyectos, a través de los cuales se han ido desarrollando un conjunto de acciones, con el fin de hacer realidad la Visión, propuesta para el año 2011.

Resultados de la ejecución de los proyectos de planeación institucional 2006-2011

El estado resumen de la ejecución de los 54 proyectos se organizó en cuatro categorías, así:

- Terminado: es el proyecto en que se desarrollaron las actividades planeadas, se hicieron los ajustes requeridos y se entregaron oficialmente los resultados.
- En proceso: es el que se encuentra en desarrollo de las actividades programadas y haciendo los ajustes requeridos.
- Cancelado: es el proyecto que se decidió no fuera realizado.
- No comenzado: es el proyecto al que no se le asignaron recursos.
- Fusión: es el proyecto que se ha unido con otro, por ser interdependientes.

En el cuadro 1 se muestra el número de proyectos que hay en cada categoría y por área de desarrollo, así: 24 terminados, 18 en proceso, 8 cancelados, 3 no comenzados y 1 fusionado.

Cuadro 1. Resumen del estado de ejecución de los proyectos de la Planeación Institucional 2006-2011

Área de desarrollo	Terminado	En proceso	Cancelado	No comenzado	Fusión	Total
1. Calidad de la actividad universitaria	12	10	5	1	1	29
2. Compromiso con el entorno	8	1	3	1		13
3. Efectividad de la gestión universitaria	4	7		1		12
Total general	24	18	8	3	1	54

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación, diciembre de 2010.

Entre los resultados más significativos de la ejecución de la planeación institucional 2006-2011 se encuentran en el área de Calidad de la Actividad Universitaria, que tiene como primer objetivo *fortalecer los procesos institucionales de aseguramiento de la calidad*. Además, se hizo una intervención profunda en la configuración de la oferta académica para alcanzar la acreditación de alta calidad; se implementaron mecanismos para la atención

personalizada de estudiante, donde se asumió un enfoque integrador para la formación y evaluación de profesores.

El segundo objetivo estratégico del área de Calidad de la Actividad Universitaria es formar profesionales emprendedores, en relación con éste los resultados de cumplimiento que se tienen son: la creación e implementación del sistema de emprendimiento institucional y la configuración y oferta curricular en emprendimiento.

Los desarrollos logrados en el área de Compromiso con el Entorno están enfocados al objetivo de *fortalecer la oferta de programas académicos y de servicios de la universidad*, para lo cual se crearon siete nuevos programas de pregrado. Se aprobaron directrices de investigación, innovación y desarrollo tecnológico, con el fin impulsar y acelerar la generación de conocimiento en la Seccional. Se ajustó la política y estructura para la prestación de servicios de consultoría y educación continua, con el fin de lograr mayor competitividad.

En relación con el segundo objetivo del área del Compromiso con el Entorno que es *fortalecer la responsabilidad social universitaria*, se aprobó la política de responsabilidad, se creó la oficina y se está implementado el plan de acción.

Los logros principales del área Efectividad de la Gestión Universitaria fueron: la puesta en funcionamiento de la plataforma de indicadores cuantitativos institucionales, la implementación del *Enterprise Resource Planning de People Soft* y el crecimiento de la planta física, de acuerdo con las exigencias de los nuevos programas de pregrados y postgrado.

En el cuadro 2 se presentan las principales acciones y resultados alcanzados en cada una de las áreas de desarrollo del plan institucional 2006-2011.

Cuadro 2. Acciones y resultados alcanzados por área de desarrollo de la Planeación Institucional 2006-2011

ÁREA DE CALIDAD DE LA ACTIVIDAD UNIVERSITARIA		
OBJETIVO ESTRATÉGICO		
Fortalecer los procesos institucionales de aseguramiento de la calidad		
ACCIONES		RESULTADO a 2010
1	Desarrollo del proceso de autoevaluación institucional, en conjunto con la Sede Central	Presentación de los documentos finales al CNA
2	Desarrollo de los proceso de autoevaluación de programas con fines de acreditación de alta calidad	Acreditación de los programas de administración de empresas, psicología, ingeniería de sistemas, electrónica, industrial, civil y derecho
3	Producción del diagnóstico sobre estrategias de retención 2007-2008 Determinación de las áreas de trabajo de la oficina de gestión estudiantil: consejería académica; retención y persistencia; calidad y pertinencia académica y estructura y desarrollo de los planes de estudio Formulación del programa formación pedagógica para monitores y del proyecto fuera de casa	Creación de la oficina de gestión estudiantil Formulación del plan de trabajo de la oficina
4.	Reestructuración de la oficina de egresados	Creación del portal de egresados

		como medio de interacción con los egresados, empresas y organizaciones
5.	<p>Oferta diversificada de seminarios y diplomados para profesores universitarios, orientado a fortalecer las dimensiones: pedagógica, de investigación, innovación y desarrollo, de servicio y transferencia del conocimiento y de gestión y administración académica</p> <p>Oferta de capacitación e inmersión orientadas a fortalecer el dominio de un segundo idioma, para profesores universitarios</p>	Creación e implementación del plan integrado de formación y desarrollo de profesores universitarios
6	Mejoras al sistema de evaluación de profesores en la claridad de las dimensiones del perfil del profesor javeriano, el formato y las fuentes de consulta: estudiantes, autoevaluación y superior jerárquico. Como en la aplicación a través de la web	Evaluación de profesores por la web, bajo el nuevo enfoque
7.	<p>Impulso a los cinco programas de desarrollo de la investigación: el programa de jóvenes investigadores, el de formación de monitores para la investigación, el de formación del personal académico en maestrías y doctorados, el de apoyo a los grupos de investigación y el de incentivos para la producción de alta calidad</p> <p>Impulso a Sistema de Gestión de Revistas de Investigación</p>	Actualización de la Política de Investigación
8.	Mejoras al sistema de evaluación del personal administrativo, se diseñaron tres formatos diferentes, una para cada categoría: profesionales, personal de apoyo, personal operativo. Aparte de la autoevaluación que realiza cada funcionario, se incluyeron tres fuentes adicionales de valoración el jefe inmediato, los pares y los colaboradores a su cargo	Evaluación del personal administrativo bajo el nuevo esquema

OBJETIVO ESTRATÉGICO		
Formar profesionales emprendedores		
ACCIONES	RESULTADO a 2010	
<p>Oferta de formación en emprendiendo en los planes de estudio de pregrado, dentro del trabajo de la Reforma Curricular 2005, así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Núcleo de Formación Fundamental: la asignatura espíritu emprendedor en la carrera de Administración de Empresa • Énfasis: la asignatura creación y desarrollo empresarial, en la carrera de Administración de Empresas • Opción Complementaria: la línea temática en Creación de Empresa con las siguientes asignaturas: espíritu emprendedor, creatividad e idea de negocio, conformación de la oportunidad de negocio, mercadeo y ventas para negocios, gestión de procesos para nuevos negocios y finanzas para nuevos negocios • Electivas: las asignaturas diseño de producto y emprendimiento social • Trabajo de grado en creación de empresa • Prácticas Estudiantiles: en creación de empresa <p>1.</p>	Oferta curricular en emprendimiento	
<p>2.</p> <p>Adecuación de la infraestructura de “La casa de los sueños”, espacio dedicado a los servicios de asesoría a los proyectos empresariales para estudiantes y egresados</p>	Creación e implementación del sistema de emprendimiento institucional	
ÁREA DE COMPROMISO CON EL ENTORNO.		

OBJETIVO ESTRATÉGICO		
Fortalecer la oferta de programas académicos y de servicios de la universidad		
ACCIONES	RESULTADOS a 2010	
1.	Desarrollo de los estudios y documentos requeridos para la presentación y aprobación interna y externa de nuevos programas	Creación los siguientes programas, a partir del año 2007: matemáticas aplicadas, diseño de la comunicación visual, artes visuales, filosofía, arquitectura, biología y medicina
2.	<p>Formulación de las normas propias para la prestación de servicios de extensión</p> <p>Análisis de diversas alternativas de organización interna para la consultoría y la educación continua</p> <p>Capacitación para los profesores en competencias como consultor</p>	<p>Actualización de la política de Consultoría y Educación Continua</p> <p>Creación del Centro de Consultoría y Educación Continua</p> <p>Diseño e implementación del CRM.</p>
3.	<p>Se definió implementar procesos de investigación y transferencia tecnológica, de acuerdo con las normas definidas por el Icontec 5800, 5801 y 5802, que fijan estándares para los procedimientos y mecanismos para el sistema de gestión de la investigación y la innovación</p> <p>Capacitación para profesores en formulación de proyectos de cooperación internacional</p>	<p>Reestructuración la oficina de Promoción y Gestión de la Investigación, y creación de la Coordinación de Desarrollo e Innovación</p> <p>Firma del convenio de cooperación entre la Javeriana Cali y el programa Imberso de la universidad Santiago de Compostela, para impulsar la</p>

		economía del conocimiento y la innovación, con lo cual se optimiza la financiación de empresas tecnológicas
OBJETIVO ESTRATÉGICO		
Fortalecer la responsabilidad social universitaria		
ACCIONES		RESULTADOS a 2010
1.	<p>Formulación del plan de acción de responsabilidad social universitaria, teniendo en cuenta los aspectos educativo, cognoscitivo, social, organizacional y ambiental</p> <p>Priorización de cinco proyectos de trabajo:</p> <p>a) Autodiagnóstico de las acciones y proyectos de responsabilidad social de la Universidad, bajo los criterios de evaluación de Ausjal y definición por parte del Consejo Directivo, de prioridades para la Universidad</p> <p>b) Sistematización de la reflexión de la comunidad educativa, a partir de las tres jornadas de análisis de coyuntura</p> <p>c) Sistematización de las iniciativas de formación a directivos y docentes sobre pedagogías con pertinencia social</p> <p>d) Estructuración de una plataforma comunicativa de responsabilidad social universitaria para la Universidad</p> <p>e) Diseño preliminar de la ruta de actuación de la Universidad en el</p>	<p>Aprobación de la política de responsabilidad social universitaria</p> <p>Creación de la oficina de responsabilidad social universitaria</p> <p>Formulación del plan de acción de la oficina</p>

	Pacífico	
ÁREA DE EFECTIVIDAD DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA.		
OBJETIVO ESTRATÉGICO		
Mejorar la gestión universitaria mediante el uso de las tecnologías de la administración, información y comunicación		
ACCIONES		RESULTADOS a 2010
1.	Diseño e implementación de la plataforma de indicadores cuantitativos institucionales, Universidad en Cifras, con la información certificada por los responsables institucionales, en junio y noviembre	Creación de la plataforma de indicadores cuantitativos Institucionales Universidad en Cifras Producción del boletín virtual Universidad en Cifras desde el período 2008-1 a la fecha
2.	Implementación el <i>Enterprise Resource Planning de People Sof</i> en conjunto con la Sede Central	Funcionamiento de los módulos financiero, de compras y recursos humanos

Fuente: Oficina de Apoyo a la planeación, diciembre 2010.

Medición de indicadores Planeación Institucional 2006-2011

Para determinar el estado resumen de la medición de los indicadores, se establecieron tres categorías:

- **Medible:** es el indicador que de manera escrita tiene formulada la ficha técnica con las definiciones conceptuales y operacionales, los propósitos, la relación de variables con su

respectiva expresión matemática, e incluye la información necesaria para programar y verificar el cumplimiento de la actualización, por parte de los responsables institucionales y funcionales. Tienen registros en bases de datos.

- **Sistematizar:** es el indicador que tiene algunos datos registrados en Excel, pero carece de ficha técnica y de la determinación oficial de un responsable institucional y de uno funcional.
- **Reformular:** es el indicador que tiene una formulación confusa, que carece de datos registrados y de ficha técnica.

En el cuadro 3 se muestra el número de indicadores en cada categoría y por área de desarrollo, así: 6 se pueden medir, 26 se deben sistematizar y 27 se deben reformular.

Cuadro 3. Resumen del estado de medición de los indicadores de la Planeación Institucional 2006-2011

Área de desarrollo	Medible	Sistematizar	Reformular	Total
1. Calidad de la actividad universitaria	6	14	11	31
2. Compromiso con el entorno		3	12	15
3. Efectividad de la gestión universitaria		9	4	13
Total general	6	26	27	59

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación, diciembre 2010.

Durante el 2010 el trabajo se concentró en afinar los indicadores existentes, formulados en el 2006 y ajustados a partir la de creación y puesta en funcionamiento de la plataforma cuantitativa Universidad en Cifras en 2008. La plataforma contiene diez categorías: estudiantes, egresados, graduados, docencia, investigación, profesores, medio universitario, personal administrativo, administración y gestión académica y recursos.

Para establecer los resultados alcanzados en la ejecución de la estrategia se eligieron 33 indicadores cuantitativos de resultado, se organizaron en nueve categorías: oferta académica, estudiantes, profesores, investigación, consultoría, educación continua, graduados, internacionalización, recursos y financiero. Categorías que recogen los aspectos centrales del quehacer institucional.

Los criterios aplicados para la selección de los indicadores de resultado han sido que sean comunes con las universidades a nivel regional y nacional, además de disponer de datos en las bases de datos del Ministerio de Educación, con el fin realizar análisis comparativos. Igualmente, que hicieran parte del conjunto de indicadores del Consejo Nacional de Acreditación Institucional y de Programa.

En el cuadro 4 se presentan las mediciones disponibles a diciembre de 2010, de los temas que componen las categorías incluidas en los indicadores de resultado.

Cuadro 4. Medición de los indicadores de resultado de la Planeación Institucional 2006-2011

Categorías	Temas	2006	2010
Oferta Académica	Programas de pregrado	11	18
	Programas de postgrados	13	21
Estudiantes	Programas de pregrados acreditados	4	7
	Estudiantes de pregrado matriculados	5.170	5.203
	Estudiantes de postgrados matriculados	405	886
	Estudiantes con créditos	1.572	1.851
	Estudiantes becados	24	146
	Deserción Académica	111	84
	Deserción no Académica	328	290
Internacionalización	Movilidad de estudiantes Javerianos a otras universidades nacionales.	7 (2007)	11
	Modalidad de estudiantes colombianos a la Javeriana	20 (2007)	10
	Movilidad de estudiantes Javerianos a otras universidades internacionales	10	73
	Modalidad de estudiantes internacionales a la Javeriana	5	12
	Movilidad de profesores Javerianos a otras Universidades Internacionales	27 (2008)	66
	Movilidad de profesores internacionales	29 (2008)	37

	a la Javeriana		
Profesores	Profesores de planta	189	265
	Nivel de formación de profesores	Doctores: 23. Maestros: 106 Especialistas 31 Profesional 29	Doctores: 45 Maestros: 158 Especialistas 29. Profesional 33
	Dedicación de los profesores	Planta: 189 Hora cátedra: 600	Planta: 265 Hora cátedra: 417
	Total de profesores	789	682
Investigación	Grupos de Investigación categorizados por Colciencias	Categoría A: 6, Categoría B:6 Categoría C: 3	Categoría A: 4, Categoría B:4 Categoría C: 9, Categoría D:16
	Producción intelectual	140. Obras producidas en 2005 y valoradas en 2006	87. Obras producidas en 2009 y valoradas en 2010
Recursos	Área construida	133.645 m2 (2007)	155.308 m2
	Títulos y volúmenes de recursos bibliográficos	Títulos: 50.426 Volumnes:127.508	Títulos: 56.552 Volumnes:139.283
	Equipos de cómputo	Pcs: 279 (2007) Portátiles 24 (2007)	Pcs: 1105 Portátiles: 130

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación, diciembre 2010

Resultados de la evaluación participativa de los resultados del plan institucional 2006-2011

Con el objetivo de hacer explícita la percepción del grupo directivo de la Seccional sobre la gestión del plan institucional se realizaron dos actividades, la primera fue una entrevista colectiva, hecha durante el mes de septiembre de 2010, a los diferentes equipos de trabajo de la Universidad así: facultades, oficinas de apoyo institucional y luego, a nivel corporativo.

El consolidado de las entrevistas fue el insumo básico, junto con el resultado de la medición de los indicadores y los resultados de los proyectos institucionales, para realizar la segunda actividad. Ésta fue el *Taller de evaluación participativa de los resultados del plan institucional 2006-2011*, efectuado el 14 de diciembre, con el objetivo de reconocer ¿qué

hicimos bien y en qué nos equivocamos? Las conclusiones que se formularon fueron las siguientes:

¿Qué hicimos bien?

1. La creación de nuevos pregrados y postgrados.
2. La acreditación de los programas de pregrado.
3. La formulación del plan de formación de docente por competencias.
4. La creación de programa de becas y ayudas financieras.
5. El crecimiento de campus con su actualización tecnológica.
6. El impulso a las oportunidades de internacionalización para estudiantes y profesores.
7. Los ajustes a las estructuras organizacionales: creación del Centro de Consultoría y Educación Continua y de la Oficina de Responsabilidad Social y de Gestión Estudiantil.

¿En qué nos equivocamos?

1. Desarticulación entre los procesos de gestión de las unidades y la ejecución del Plan Institucional.
2. Conflicto entre la estructura organizacional y el esquema de ejecución del plan institucional.
3. Debilidades en las habilidades gerenciales de los directivos: fallas en la comunicación para informar, controlar y motivar. Dificultades para manejar la dialéctica del trabajo en equipo, asumir el liderazgo y administrar el tiempo.
4. Formulación incipiente de los indicadores. Confusión entre los indicadores de proceso y los de resultado, carencia de líneas de base, metas ambiguas e imprecisas.

5. No hay forma de monitorear el avance y medir resultados e impactos de la acción institucional.

En conclusión, la estrategia que ha utilizado la Seccional durante el período 2006-2011 ha sido combinada. Se han desarrollado nuevos programas de pregrado, postgrados y servicios de educación continua y consultoría, para aumentar el número de estudiantes y empresas atendidas. Además de tener una mayor participación en la oferta educativa en Valle del Cauca y el Sur Occidente colombiano.

En toda la oferta de servicios educativos de la Seccional, desde su enfoque de desarrollo humano integral con calidad, se ha ido profundizando y se han incorporado cinco características diferenciadoras:

- La flexibilidad
- La perspectiva internacional
- El emprendimiento
- La responsabilidad social
- El desarrollo sostenible

Por otra parte, se han mantenido los precios de los programas, muy cercanos a las instituciones similares en la región.

Para desarrollar esta estrategia combinada se ha utilizado el mecanismo de buscar y establecer alianzas con universidades Jesuitas de América Latina, Estados Unidos y el Asia Pacífico. Asimismo, se ha contado con el apoyo de la Sede Central.

Sin embargo, no hemos logrado aumentar el número de estudiantes de pregrado, en el cuadro 5 se muestra la variación histórica de los estudiantes matriculados en la Javeriana Cali y las principales universidades de la ciudad.

Cuadro 5. Número y porcentaje de estudiantes de pregrado javerianos y de las principales* universidades de la ciudad, 2006-2011

Período	2006	2007	2008	2009	2010
Primer semestre del año	10,2%	10,0%	9,5%	9,3%	-
# Estudiantes javerianos	4.908	5.078	5.095	5.094	5011
% variación respecto al año anterior	-	3%	0,3%	0%	-1,6%
# Estudiantes principales universidades	47.971	50.703	53.779	54.563	-
Segundo semestre del año	10,1%	9,6%	9,3%	9,4%	-
# Estudiantes javerianos	5.149	5.208	5.193	5.059	5203
% variación respecto al año anterior	-	1,1%	-0,3%	-2,6%	2,8%
# Estudiantes principales universidades	51.137	54.076	55.916	53.661	-

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación, diciembre 2010.

* Principales universidades: Universidad del Valle, Icesi, Autónoma de Occidente, San Buenaventura y Santiago de Cali.

Por otro lado, en el cuadro 6 se muestra el número de estudiantes javerianos de postgrados, pues se carece de información de las principales universidad de la ciudad para establecer comparativos.

Cuadro 6. Número y variación porcentual anual de los estudiantes javerianos matriculados a los programas de posgrado

Período	2006	2007	2008	2009	2010
Primer semestre del año					
# Estudiantes javerianos	360	419	627	666	856

% variación respecto al año anterior	-	16%	50%	6%	29%
Segundo semestre del año					
# Estudiantes javerianos	405	526	701	736	886
% variación respecto al año anterior	-	30%	33%	5%	20%

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación, diciembre 2010

Cuarto período de planeación 2012-2017

A lo largo del 2010, se trabajó con el cuerpo directivo de la Universidad para construir una visión de conjunto y ganar claridad mental sobre los logros y carencias del plan institucional 2006-2011. Así, se dedicaron cinco jornadas de análisis a los resultados del proceso de autoevaluación institucional.

Estos son dos procesos con metodologías diferentes, con sus particularidades, con sus indicadores; no obstante, tienen el mismo hilo conductor. Por eso, es fundamental ganar conciencia sobre la articulación de ellos, para hacer la preparación inmediata para la fase final del proceso de acreditación institucional y asumir el desafío de formular el Plan institucional 2012-2017.

En el “Taller de Evaluación Participativa de los Resultados del plan institucional 2006-2011”, los directivos expresaron que el cuarto período de planeación institucional debe ser un proceso simple y articulado, que debe contar con la participación de todas las unidades y debe tener claros responsables, de acuerdo con la estructura organizacional.

Por lo anterior, la Rectoría está trabajando en el diseño de la metodología de desarrollo para el nuevo Plan, teniendo en cuenta los aportes dados por todas las unidades, que consideran

que en el Plan deben estar explícitos y alineados los aportes de las facultades, según su naturaleza, al cumplimiento de los objetivos y las metas institucionales y por unidad; esto para lograr la visión deseada al 2017, donde esté explícito el diferenciador institucional. Además, se debe incluir el esquema de ejecución, con el presupuesto requerido y el conjunto de indicadores, a través de los cuales se pueda medir, de forma periódica, el grado de cumplimiento de las metas.

Relaciones con egresados

La oficina de Relación con los Egresados ha realizado las siguientes tareas: promover, informar e invitar, de manera presencial y virtual, a los diferentes eventos que se programan en la Universidad durante el año, según los intereses de los diferentes grupos de egresados.

De manera permanente, se ofrece charlas informativas a los estudiantes sobre los servicios y beneficios que el campus y la oficina tienen para quienes egresan. Además en esta oficina se destaca la convocatoria a los egresados, para que se postulen como miembros de los Consejos de Facultad en el período 2011-2012. Los egresados elegidos fueron por:

Facultad de Humanidades y Ciencia Sociales: Juan Manuel Marín Duque.

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas: María Fernanda Mejía Castro.

Facultad de Ingeniería: Juan Carlos Lozano García.

A continuación se presentan algunas cifras sobre: el portal de egresados, los eventos realizados por la oficina y el número de participantes en el programa del Javeriano Integral.

Portal de egresados

Durante el 2010 existen un total de 4737 *egresados* inscritos en el portal; así como 553 empresas vinculadas, 182 ofertas de empleo realizadas, 12 boletines producidos y 14 reseñas de javerianos destacados.

Eventos

Se realizó el Encuentro de Egresados, el 6 de noviembre como parte de la celebración de los 40 años de la Universidad Javeriana en Cali. La programación inició con la bienvenida del padre rector Jorge Humberto Peláez S.J., luego, se hizo un recorrido por el campus, un acto social, una cena y un show de salsa y circo. Para esto, se desarrolló una campaña de difusión y promoción que invitaba al reencuentro de varias generaciones, para conocer los avances significativos y el fortalecimiento de la oferta académica.

A este encuentro asistieron mil egresados, quienes expresaron el orgullo y valor de pertenecer a la familia Javeriana. Manifestaron, además que el avance del trabajo en la Seccional es notorio y que se ha materializado en el progreso de uso de tecnologías de administración, información y comunicación; mencionaron el emprendimiento como competencia fundamental para el impulso del País; retomando la Región como núcleo de desarrollo, desde una mirada mundial.

La feria Expolaborum 2010, que se realizó los días 22 y 23 de septiembre con la participación de la oficina de relación con los egresados y las oficinas de Desarrollo Profesional y Prácticas Estudiantiles. En su tercer año de funcionamiento, esta feria aporta

al fortalecimiento de redes laborales y de retención del mejor capital humano. En el cuadro 7 se presenta en número de participantes en la feria en los años 2009 y 2010.

Cuadro 7. Número de participantes en la feria Expolaborum durante los años 2009 y 2010

Participantes	2009	2010
Empresas	50	55
Egresados	341	200
Javerianos		

Fuente: Oficina de Relaciones con los Egresados.

La II Jornada de Formación para la Empleabilidad Red Sur 2010, se realizó el 4 de noviembre y se trataron los siguientes temas: el proceso de selección de personal al interior de las organizaciones; la identificación de competencias y habilidades, requeridas por un profesional en el momento de emplearse y las capacidades básicas para emprender un proyecto empresarial personal. En el cuadro 8 se presenta el número de asistentes por universidad.

Cuadro 8. Número de participantes en la Segunda Jornada de Empleabilidad Red Sur

Universidad	Número de participantes
Valle	90
Santiago de Cali	65
Autónoma de Occidente	55
Javeriana	54
San Buenaventura	45
Libre	32
Fundación Católica	24

Lumen	
Cooperativa de Colombia	17
Esnalde	12
Nacional de Palmira	11
Cauca	11
La Fundación María Cano	10
Useva	3
TOTAL	429

Fuente. Oficina de Relaciones con los Egresados.

Durante el 2010, el Programa de Acompañamiento Javeriano Integral continúa ofreciendo talleres para fortalecimiento del ser. Se tuvieron cuatro grupos durante el año, en los meses de febrero, mayo, agosto y noviembre, con un total de 48 participantes.

Relaciones con agentes del desarrollo sostenible

El 2010 fue muy dinámico para el Programa de Encuentro con Empresarios, ya que a la Seccional la visitaron destacados líderes empresariales de la región y del país. Dentro de esta visita se hizo un tour por el campus de la Universidad. En el marco de este programa se dio a conocer el proyecto educativo de la Universidad, enfocado en el compromiso y el desarrollo humano sostenible dentro del contexto de la globalización y la deshumanización. Además, se presentó la oferta académica de servicios e investigación. Así mismo, las organizaciones empresariales, presentaron sus principales actividades de negocios.

Estos encuentros con empresarios han propiciado la construcción de relaciones entre la Universidad y el sector productivo. A partir de éstas se han generado proyectos de trabajo conjunto entre universidad-empresa, para construir ofertas flexibles de formación, teniendo en cuenta las necesidades de las organizaciones. De igual manera, se han identificado necesidades del talento humano en las empresas, se han desarrollado proyectos de consultoría e investigación, y se han generado diálogos sobre el modelo de desarrollo económico y social de la región, sus grandes desafíos y oportunidades.

Se destaca el conversatorio del Padre Provincial Francisco de Roux R. S.J. con un grupo de empresarios sobre el Modelo de Desarrollo Económico y Social del Valle del Cauca, donde se intercambiaron ideas sobre las fortalezas y debilidades que se presentan en la región. En este orden de ideas, se identifican como ventajas: el privilegio geográfico del Valle del Cauca, por estar conectado con el mar y por ser una región diversa en fauna y flora. Por otra parte, se expusieron como amenazas y como las grandes encrucijadas que vive la región: la corrupción, el abandono de lo público y la pérdida de gobernabilidad. Como resultado de esta reunión, se planteó la necesidad de formar, de manera continua, líderes comprometidos con la construcción de la responsabilidad social en el departamento.

Al conversatorio asistieron el presidente del Ingenio Pichichi, Andrés Rebolledo; el presidente de Coéxito, Carlos Juri; el Gerente General de Ventolini S.A. y egresado Javeriano, Diego Sardi; el consultor empresarial y docente universitario, Gerardo Arboleda Salazar; el Presidente de la Junta directiva de Inversiones Manuelita S.A., Henry Eder C.; el asesor de la Junta Directiva de Giros & Finanzas CFC S.A., Jaime Otoya Domínguez; el editor del Diario El País, Luis Guillermo Restrepo; el Gerente General de Gestión Industrial Santander, y egresado Javeriano, Mauricio Reyes Córdoba; el Gerente General de la

Constructora Hernández Böhmer, y egresado Javeriano, Pablo Hernández; la Presidente Ejecutiva de la Unidad de Acción Vallecaucana, Ximena Hoyos; el Presidente del Ingenio Providencia, Gonzalo Ortiz; el Presidente de Asocaña, Luís Fernando Londoño C y el Gerente Regional de la Andi, Rodrigo Velasco Lloreda.

A continuación se hace una breve enumeración de las visitas realizadas durante el año.

- Visita del Grupo Directivo del Diario El País, donde se presentó un video-conferencia con Larry Leiffer y John Felland, director y subdirector, respectivamente, de la Escuela de Diseño de la Universidad de Stanford. Este video fue un curso curso ME 310 coordinado entre la Oficina de Relaciones Universidad Entorno y el Curso de Stanford-Javeriana Cali, ME 310, enfocado a la innovación empresarial. Participaron: María Elvira Domínguez Ll., Felipe Lloreda G. y Alfredo Domínguez Ll. Como resultado de la visita se realizó un proyecto conjunto entre el curso de diseño de producto y el departamento de nuevos Medios de El País S.A.
- Conferencia con el profesor asociado en Administración de Negocios y codirector del Centro para Empresas Familiares y Propiedad del Jonkoping International Business School de Suecia, Mattias Nordqvist, sobre “Retos y casos de las familias empresarias: el emprendimiento a través de las generaciones y la sucesión.” Asistieron 14 empresarios entre los cuales, cabe mencionar al presidente de Coéxito, Carlos Juri, el presidente de Finesa, Diego Sanint, el gerente de Gema, Juan Carlos Schrader, y Manuel Carvajal, presidente de Mepal, empresa de Carvajal S.A.
- Visita del Vicepresidente de Gestión Humana de Carvajal S.A. Jorge Arturo Pinto y su equipo directivo. Asistieron 13 personas. En la reunión se manifestó el interés de fortalecer

el programa de prácticas con las empresas de Carvajal S.A., vincular egresados a la organización, y, profundizar en los temas de responsabilidad social y desarrollo gerencial, a través de educación continua y consultorías. Como resultado de este encuentro, la Universidad desarrolla un proyecto de consultoría para el grupo Carvajal sobre responsabilidad social empresarial.

- Visita a la Universidad de la Junta Directiva de Fenalco Valle, gremio de comerciantes y empresarios. Asistieron 20 empresarios: el presidente de Siderúrgica de Occidente, Sidoc, Maurice Armitage; el vicepresidente de Tecnoquímicas, Víctor Rosa García; el gerente de IC Prefabricados, Alberto Moreno Uribe; el ex presidente de la Cámara de Comercio de Cali, Julián Domínguez; el director de Comfenalco Valle, Felice Grimoldi Rebolledo; la presidenta ejecutiva de Fenalco Valle, Gladys Barona de Conde; la presidente de la junta directiva de Fenalco Valle, Rosa Jaluf de Castro, entre otros.

En este encuentro, se intercambiaron ideas sobre estrategias para impulsar un estadio de desarrollo avanzado de la región, inspirados en el Piamonte de Torino, zona del norte de Italia con una fuerte presencia de empresas innovadoras; es una de la diez regiones de la Comunidad Europea con el más alto porcentaje de empleo en alta tecnología y sectores manufactureros. Se destacó el impacto positivo que genera la alianza entre la academia, el sector privado y el público. Además se mencionó la necesidad de que se fomente el bilingüismo en la región, como una apuesta de formación del capital humano para incrementar la competitividad regional.

- Visita a la Universidad del presidente ejecutivo de Assenda, Eugenio Castro y su equipo directivo. En esta reunión de trabajo con un equipo interdisciplinario de la Universidad, participaron los coordinadores del Centro de Educación Continua y Consultorías; la coordinadora de Javervirtual; el director de la Carrera de Ingeniería de Sistemas; el

coordinador del Laboratorio de Mercadeo y Logística y la directora de Diseño de Comunicación Visual y coordinadora del curso ME 310 de Stanford, y la directora de la Oficina de Relaciones Universidad Entorno. Como resultado de esta visita se crearon seis proyectos.

- Visitaron la Universidad el presidente de Colinversiones, Juan Guillermo Londoño; el presidente del Grupo Sura, David Bojanini y el presidente de Cementos Argos, José Alberto Vélez Cadavid.
- La Universidad también contó con la presencia Bernardo Guzmán, presidente ejecutivo de Smurfit Cartón de Colombia y su equipo directivo. Esta reunión tuvo como objetivo dar a conocer la oferta académica, los servicios educativos y los proyectos de investigación de la Universidad. Asistieron 15 empresarios.
- La directora de la Fundación FES, María Paula Carvajal y su equipo de trabajo visitaron la Facultad de Ciencias de la Salud, con el objetivo de compartir el desarrollo investigativo de ambas organizaciones e identificar posibles áreas comunes de trabajo.
- Visita de la directora de Incolballet, Gloria Castro y su equipo directivo. Se desarrolló un diálogo, para buscar alternativas de integración de la formación en artes escénicas y ballet a los cursos de humanidades, y, se propuso que parte de la programación del Festival Internacional de Ballet se realizara en los escenarios de la Javeriana Cali.
- Visita a la empresa Kraft Cadbury Adams de un grupo interdisciplinario de directivos de la Universidad, liderado por el decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas y la directora de la Oficina de Relaciones Universidad Entorno. Este encuentro se llevó a cabo como seguimiento al desayuno realizado en el 2009, con el fin de fortalecer las relaciones universidad-empresa.

En la visita se conocieron la compañía y la planta de producción. Se determinó realizar un inventario de necesidades de formación y capacitación de la empresa, y se coordinaron reuniones con Gestión Humana de Cadbury, para dar a conocer la oferta educativa de postgrados, consultorías y educación continua, con el fin de realizar un programa de formación y capacitación.

Como parte del objetivo de la Universidad de impulsar las actividades artísticas y culturales en la ciudad y la región, y en el marco de la celebración de los 40 años de la seccional, se realizaron dos eventos dirigidos a los líderes de la sociedad vallecaucana y la comunidad educativa:

- Concierto de la Orquesta Filarmónica de Cali, con la obra “La Sinfonía Fantástica” de Héctor Berlioz, bajo la dirección del Irwin Hoffman, realizado en alianza con Proartes y el auspicio de la Alcaldía Mayor de Santiago de Cali. Se desarrolló el 6 de octubre de 2010 en el Auditorio Alfonso Borrero Cabal.
- Concierto de Música de Cámara dentro del Festival Internacional de Cámara en Cali, liderado por Francois Dolmetsch. Se realizó en el auditorio Alfonso Borrero Cabal, el viernes 8 de octubre de 2010 y fue dirigido a la comunidad educativa y la ciudadanía.

Por otro lado, se avanza con el desarrollo de los tres comités creados con los líderes empresariales, de fundaciones y gremios:

En una reunión con el Comité de Emprendimiento, Desarrollo e Innovación, la Universidad presentó el proyecto de Investigación, “Identificación de oportunidades de innovación para empresas”, realizado por el Departamento de Gestión de Organizaciones y el “Programa de

competitividad y desarrollo regional” del Centro Consultorías y Educación Continua. Asistieron 16 empresarios, quienes brindaron sus orientaciones para el desarrollo de estos programas académicos, que a su vez, brindarán una oportunidad de conectar a la Universidad con el sector empresarial.

El 2010, el Comité de Asuntos Públicos, creado para realizar acciones entre la Universidad y otros actores sociales, de los procesos públicos de la ciudad, reunió a 23 líderes de la sociedad civil vallecaucana. Se definieron dos áreas de trabajo para impulsar desde la Universidad y en colaboración con las otras instituciones, dentro del contexto electoral en el 2011. El primero, enfocado a la transparencia en la gestión pública y los procesos electorales. El segundo, a la formación política en deberes y derechos.

El Comité de Desarrollo (*fundraising*) creado en 2009 para la movilización de recursos, durante el 2010 trabajó en el desarrollo de la estrategia de la Campaña Bibe, que reúne el proyecto para la construcción de una nueva Biblioteca de la Javeriana Cali y el programa de Becas “Alas para mi futuro”. Se enfoca el trabajo de construir relaciones, generar sentido de pertenencia y afiliación por parte de los empresarios con los ideales inspiradores de la Seccional: buscando “hacer Amigos”, “el friendraising”. Se ha producido material informativo y promocional, que incluye folletos, banners, pendones, un video testimonial de los becarios y el micro sitio web para donantes potenciales.

El programa de Becas “Alas para mi futuro”, tiene como objetivo contribuir al acceso a la educación superior de estudiantes destacados académicamente, que, a su vez beneficien a jóvenes de estratos 1, 2, y 3, estudiantes con dificultades económicas y de diferentes

comunidades étnicas y discapacitados. Lo anterior con la idea de invertir y desarrollar el capital humano del Sur Occidente colombiano.

La Universidad ha ido conformado un portafolio de becas, que desde la base de la excelencia académica, ofrece diferentes aspectos priorizados para hacer más inclusiva las posibilidades de aplicar. En este aspecto se destaca el video testimonial que presenta la experiencia de diez jóvenes becarios.

En seguida se presenta el enfoque de las categorías de becas que conforman, hasta ahora, el portafolio:

Beca Magis

Esta beca está dirigida a estudiantes con desempeño académico sobresaliente durante el bachillerato, que se ubiquen en los 100 primeros puestos en las pruebas de Estado Icfes y desean estudiar en Javeriana Cali. En el caso de medicina, podrán aplicar los estudiantes que hayan ocupado un puesto entre los veinte primeros, en el grupo asignado por el Icfes.

Cubre el 100% del valor de la matrícula del primer semestre y si el estudiante cumple con los requisitos exigidos por la Universidad, podrá dar continuidad a la beca con el 75% del valor del semestre, hasta finalizar la carrera.

Beca al mérito académico

Esta beca reconoce el buen desempeño académico de los estudiantes vinculados a la Seccional. El estudiante de la Seccional que al finalizar el semestre haya obtenido el mejor promedio de su programa académico, se le concederá una beca por el 50% del valor de la

matrícula del siguiente semestre. Al estudiante que haya obtenido el segundo mejor promedio de su carrera, se le otorgará una beca por el 25% del valor de la matrícula del siguiente semestre.

Beca Pitágoras

Esta beca es un reconocimiento a los estudiantes que presentan un buen desempeño académico y que están interesados en estudiar matemáticas aplicadas. Se da el 50% del valor de la matrícula para el primer semestre. Y el 50% para el resto de la carrera, siempre y cuando cumpla con los requisitos de continuidad.

Beca para etnias, indígenas o afrodescendientes

Esta beca es para un bachiller que provenga de una etnia indígena o afrodescendiente. Cubre el 100% del valor de la matrícula de un programa de pregrado.

Beca por desempeño destacado en actividades del Medio Universitario

Esta beca reconoce a un estudiante Javeriano de pregrado que se haya destacado en las actividades formativas ofrecidas por los Centros Deportivo, de Expresión Cultural o San Francisco. Cubre el 50% del valor de la matrícula del siguiente semestre.

Beca Ecaes, exámenes de calidad de la educación superior

Esta beca es un estímulo para los estudiantes Javerianos que se han destacado en los exámenes Ecaes. El mejor Ecaes de cada facultad, recibirá una beca de \$5.000.000 para

adelantar estudios de posgrado en la Seccional. Al segundo mejor Ecaes de cada facultad se le otorgarán \$2.500.000, para adelantar estudios de posgrado en la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Beca donantes empresariales

Estas becas se otorgan en alianza con organizaciones, fundaciones o individuos donantes, quienes definen los criterios del perfil del becado. Actualmente, existen alianzas con la Fundación Belcorp, la Fundación Terpel y John Boris Rincón.

Además de las becas que conforman el Programa Institucional “Alas para mi futuro”, el Rector otorga otras becas en casos especiales, según su criterio.

En el cuadro 9 se presenta la cantidad y el valor de las becas entregadas con recursos de la Universidad y con los recursos de los donantes, entre los años 2005-2010.

Cuadro 9. Valor total de las becas entregadas y número de estudiantes beneficiados por la Universidad Javeriana Cali, donantes y empresas, para el año 2010

Becas	Año	Nombre de la beca, auxilio , etc.	Tipo (Beca, Auxilio, Préstamo, Estímulo u otro)	Número de beneficiarios	Valor del beneficio (solo en el caso de Beca, Auxilio o Préstamo)
Becas Universidad Javeriana	2010-1	Magis	Beca	39	145.671.250
	2010-2	Magis	Beca	54	207.992.500
	2010-1	Pitágoras	Beca	3	4.575.000
	2010-2	Pitágoras	Beca	1	1.525.000
	2010-1	Excelencia	Beca	34	63.671.750
	2010-2	Excelencia	Beca	36	65.461.000
	2010	Saber Pro	Beca	13	47.500.000

	2010-1	Etnias	Beca	1	4.349.000
	2010-1	Tres hermanos	Beca	3	12.000.000
	2010-2	Tres hermanos	Beca	3	12.000.000
	Total 2010			187	564.745.500
Becas Donantes	2010-1	Belcorp	Beca Externa	5	9.249.500
	2010-2	Belcorp	Beca Externa	6	10.233.119
	2010-1	Fundación Jhon Boris Rincón	Beca Externa	40	183.288.460
	2010-2	Fundación Jhon Boris Rincón	Beca Externa	38	175.238.760
	2010-1	Terpel	Beca Externa	6	31.457.500
	2010-2	Terpel	Beca Externa	6	31.568.500
	Total 2010			101	441.035.839
Total General 2010				288	1.005.781.339

Fuente: Oficina de Crédito y Cartera.

Gestión de las comunicaciones externas e internas

El 6 de octubre de 1970 la Javeriana Cali inició labores con un programa de extensión de la carrera Contaduría Pública. Así, en el 2010, la Seccional cumplió cuarenta años de presencia en el Valle del Cauca. Por ello, se desarrolló una agenda de eventos conmemorativos diseñada con los aportes de facultades, la coordinación estratégica, logística, protocolaria y de comunicación de la DirCom, la ejecución por parte de la gerente Aniversario 40, Clara Isabel Agudelo, y el liderazgo de la Rectoría. En el cuadro 10 se muestra el listado de eventos.

Cuadro 10. Listado de eventos realizados para la celebración de los cuarenta años de la Seccional Cali

Evento	Fecha	Dependencia organizadora	Nro. de participantes
Concierto de Gala	6 de octubre	Rectoría	563
Foro:	12 de octubre	Facultad de Ciencias	270

Comercio Asia Pacífico		Económicas y Administrativas	
Foro: Estabilidad del sistema financiero en Colombia	13 de octubre	Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	350
Coloquio Jorge Isaac y su época	20-22 de octubre	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	241
Concierto Músicas del Río	28 de octubre	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	250
Foro Cambio Climático	29 de octubre	Facultad de Ingeniería	450
Fiesta de Egresados	6 de noviembre	Oficina de Relación con Egresados	1240
Fiesta de Colaboradores	13 de noviembre	Rectoría	540

Fuente: Oficina de Relaciones Universidad Entorno.

Por otra parte, la edición 43 de la Revista *Universitas Xaveriana* se destinó a la presentación de una memoria histórica sintetizada cuidadosamente, que contiene un recuento del pasado, una descripción del presente y una visión de futuro, hacia la cual la Javeriana Cali enfoca sus esfuerzos.

La revista tuvo un tiraje de 6,000 ejemplares, que fueron distribuidos a la comunidad educativa, empresarios, egresados, sector público, sector educativo, medios de comunicación, entre otros.

Noticias en medios masivos de comunicación

Desde el 2006, la Universidad a través de la DirCom, se propuso acercarse más a sus grupos de interés, a través de difusión semanal de la agenda académica, investigativa y cultural de las facultades y del Medio Universitario; fortaleciendo la relación con medios de comunicación regionales y nacionales, además se usaron medios propios como la página Web institucional y la Emisora Javeriana 107.5 FM. Se ha logrado hacer conciencia en los grupos de interés y la comunidad de la agenda ofrecida por la Universidad, lo cual ha estimulado su creciente participación.

En el cuadro 11 se presenta en número de publicaciones en medios masivos de comunicación, del 2007 al 2010, de las actividades desarrolladas en la Seccional.

Cuadro 11. Número publicaciones sobre actividades desarrolladas en la Seccional en medios masivos de comunicación del año 2008 al 2010.

MEDIO	2008	2009	2010
El País	133	180	208
Portafolio	3		2
Diario de Occidente	40	19	13
La República	25	10	6
El Tiempo	6	7	15
ADN	-	42	47
Medios electrónicos elpais.com, eltiempo.com, universia, portafolio.com, elespectador.com, dinero.com, y minieduacion.gov.co.	9	48	63
Total publicaciones	216	287	354

Fuente: Dirección de Comunicaciones.

La Emisora Javeriana 107.5 FM, está al aire desde el 2 de octubre de 1992 y tiene como objetivo “la difusión de la cultura en sus distintas modalidades en coherencia con el proyecto educativo de la universidad”. Cuenta con un consolidado proyecto comunicacional como carta de navegación y tiene por público objetivo a jóvenes y profesionales entre 25 y 45 años. Su señal se extiende a toda el área metropolitana de Cali y a municipios circunvecinos, además se puede escuchar por Internet (www.javerianacali.edu.co).

En el 2010 se crea el magazine *Panorama*, emitido de 6:00 a 9:00 am de lunes a viernes. Su propuesta de contenidos articula la agenda de la universidad con los hechos más relevantes para la comunidad de oyentes, en medio de un esquema musical que ha tenido una aceptación importante.

Otros programas al aire son:

- *El anticuario de Memox y Bizarro*: temas clásicos del rock n’ roll (cincuentas, sesentas, setentas, ochentas y noventas), sus raíces, los principales éxitos, biografías, anécdotas y especiales de reconocidas agrupaciones. Todos los lunes de 6:00 a 8:00 p.m.
- *The Oracle*: es el único programa en Cali realizado en inglés, Aquí se presenta música norteamericana y europea, en algunas ocasiones con biografías de los artistas. También se realizan entrevistas con docentes javerianos que han viajado al exterior, o con estudiantes que han tenido experiencias de intercambio. Se transmite los miércoles de 6:00 a 8:00 p.m. con repetición los domingos a la misma hora.
- *La Caja de Pandora*: se transmite los domingos de 7:00 a 11:00 a.m. Es una radio revista cultural, desarrolla temas de interés general relacionados con el arte, la historia, la ciencia,

el medio ambiente y la actualidad. Ofrece una programación musical donde se incluyen artistas y canciones de un amplio abanico de tendencias musicales clásicas y contemporáneas, que abarcan ritmos como el flamenco, tango, jazz, blues y rock.

- *Lágrimas de Acero*: explora todas las tendencias musicales rockeras que han aparecido en el mundo, desde 1954 hasta nuestros días: Rock & Roll, Hard Rock, Heavy Metal, se transmite todos los domingos de 8:00 a 11:00 p.m.

Comunicaciones internas

El boletín virtual Conexión Javeriana cumple dos años (anteriormente se llamaba “Del Lago al Samán”), se ha logrado posicionar como el medio de comunicación interna que difunde las campañas y los eventos programados, por las unidades académicas y administrativas. Se realizaron 240 ediciones durante 2010.

Página web y redes sociales

Durante el 2010, continuó el proceso de planteamiento y ejecución de la nueva página web de la Universidad. El objetivo es contar con canal digital web, que le permita a la Universidad interactuar de la mejor manera posible, con sus diversos grupos objetivos, especialmente con los futuros javerianos. Al concluir el año 2010, se terminó toda la fase de entendimiento y diseño, fundamentales para abordar el montaje final de contenidos que se espera estén listos a mediados del 2011.

Paralelo a este trabajo, y bajo el criterio de estar atento a las nuevas tendencias de la comunicación digital (con un criterio de “tiempos, lugares y personas”) se han venido fortaleciendo las comunidades virtuales a través de redes sociales, principalmente Facebook y Twitter, que cuentan con un muy importante volumen de seguidores, especialmente entre estudiantes de los primeros semestres.

Cuadro 12. Participación de los usuarios de las redes sociales Facebook y Twitter en las publicaciones que realiza la Universidad Javeriana Cali en dichas redes

Participación en redes sociales	2010
Porcentaje de nuevos usuarios que les gusta nuestro sitio en Facebook	87%
Número de seguidores en la red social Facebook	2.192
Número de publicaciones de usuarios en nuestro sitio en Facebook	882
Número de personas que observaron las publicaciones en nuestro sitio Facebook-Conexión Javeriana	19,932
Seguidores en Twitter	486

Fuente: Dirección de comunicaciones, a partir de estadísticas tomadas de las página web de Facebook y Twitter

Las redes sociales son un lugar de encuentro de las nuevas generaciones. Por esa razón, su adecuada gestión es fundamental para apoyar el trabajo de la reputación corporativa, al tiempo que permite estar presente en las conversaciones que se dan entre estudiantes actuales, futuros javerianos y otros grupos de interés.

Gestión de la responsabilidad social universitaria

La Oficina de Responsabilidad Social Universitaria lleva dos años de funcionamiento; ha ido afianzando su presencia con el nombramiento por parte de la directora de un profesional de tiempo completo y otro de medio tiempo; la asignación y adecuación de un espacio físico; la construcción del portal en la página web de la Universidad y la producción de piezas comunicativas. Además, se han conformado ocho grupos de trabajo, de carácter flexibles para abordar las cuatro líneas de trabajo definidas:

1. La Universidad como plataforma para la regionalización.
2. El desarrollo de estrategias formativas y curriculares.
3. La inclusión de la dimensión ambiental en la Universidad-campus sostenible.
4. La responsabilidad social en la gestión administrativa.

A continuación se presentan las principales acciones realizadas en cada línea de trabajo y los resultados alcanzados.

El compromiso de la Seccional de constituirse en la plataforma para la regionalización de las obras de la compañía de Jesús en el Valle del Cauca está avanzando. Para esto, se realizó una jornada de sensibilización a la comunidad educativa, sobre lo que significa la regionalización, se presentaron las comisiones de trabajo y se invitó a vincularse a ellas.

Los temas de las comisiones son inclusión socioeducativa; desarrollo y paz Pacífico y desarrollo sostenible en el Centro del Valle. Durante el año, las comisiones formularon un marco de referencia y definieron un plan de acción.

En la línea de trabajo de desarrollo de estrategias de formación, se realizaron las siguientes actividades:

- La formación de docentes: se articuló al plan integrado de formación y desarrollo de profesores universitarios, en el marco del programa de formación institucional, se desarrolló el diplomado “Compromiso ético y social desde la docencia universitaria”, participaron 23 profesores.
- El fortalecimiento de la relación con el Padre Calero S.J.: de la Universidad de Santa Clara, a través de reflexiones sobre el sentido pedagógico y social de la educación jesuítica y sobre la metodología de aprendizaje-servicio.
- La formación de la opinión pública se realizó a través de un espacio de diálogo abierto dirigido a la comunidad educativa, denominado *Deliberaciones universitarias: opinión pública en formación*. En el cuadro 13 se muestran las sesiones realizadas, el número de asistentes y los expertos invitados.

Cuadro 13. Temas, expertos y asistentes en cada una de las deliberaciones universitarias

TEMA	ASISTENTES	EXPERTOS INVITADOS
Salud y sociedad: una cuestión de principios	45	Pedro Villamizar Iván Díaz
Tendencias políticas con miras a la elección de presidentes	25.	Diego Martínez Rosalía Correa
Conformación de movimientos y organizaciones políticos	60	Fernán Gonzales S.J.: Alejandro Arévalo

Liderazgo político y gobernabilidad democrática en el Valle del Cauca	60	Gustavo Zafra Alejandra Barrios Christian Garcés
---	----	--

Fuente. Oficina de Responsabilidad Social Universitaria

- Consolidación de un grupo interdisciplinario de personas de la Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría del Medio Universitario, Vicerrectoría Administrativa y del Departamento de Ciencias Sociales, que está reflexionando sobre la manera de hacer que la oferta educativa de la Seccional permita la inclusión de personas en situación de discapacidad física y sensorial. Al igual que personas de diferentes grupos étnicos y sectores sociales vulnerables puedan acceder a los programas de la Universidad.

La inclusión de la dimensión ambiental en la Universidad-campus sostenible se inicia con la definición del plan de gestión integral de residuos sólidos para la Universidad y la capacitación del personal operativo y secretarías.

Sostenimiento y actualización de una infraestructura tecnológica y de información

El Centro de Servicios Informáticos ha desarrollado proyectos de tecnología para:

- Mantener actualizada la infraestructura de tecnología necesaria para la operación.
- Responder a las demandas de los sistemas de información para el mejoramiento de procesos institucionales.

A continuación se presentan las principales acciones realizadas en cada línea de trabajo.

Infraestructura de tecnologías requeridas para la operación

La dinámica de mejoramiento continuo se arraiga en la prestación de los servicios de la coordinación de operaciones, a través de la ágil atención remota o de escritorio y la atención presencial, según la necesidad de los usuarios de la Universidad. En el cuadro 14 se presenta la variación porcentual en la atención a los requerimientos.

Cuadro 14. Variación porcentual en la atención de requerimientos por la coordinación de hardware del CSI, entre los años 2009 y 2010.

	2009	2010	Variación
Primera línea Servicios operacionales multimedios CSI			
Llamadas atendidas en promedio por mes por el <i>call center</i>	2,500	2,650	Aumento del 6%
Promedio mensual de requerimientos recibidos durante el año *	2,900	2,700	Disminución del 13%
Requerimientos resueltos por el personal de primera línea del CSI promedio por mes	5,200	4,300	Disminución del 20%
Segunda línea			
Requerimientos atendidos y resueltos en salas	7,500	5,200	Disminución del 32%
Requerimientos atendidos y resueltos en hardware- <i>hotline</i>	3,625	3,400	Disminución del 8%

Fuente: Centro de Servicios Informáticos-coordinación de hardware.

* Requerimientos para multimedios, servicios operacionales, Javevirtual y CSI

También continúa el incremento de la red telefónica, de la red inalámbrica y de los servicios web, para responder adecuadamente al crecimiento de la Universidad.

Se fortaleció y amplió la capacidad de desempeño de la unidad de almacenamiento centralizado. Se incrementó la utilización de la telefonía IP en la plataforma Asterisk para

el *call center* del Centro de Servicios Informáticos; las sedes del Consultoría Jurídico y Centro Empresa y la instalación de Softphone X-lite para nuevas extensiones. Se implementaron los servicios web de administración de contenidos y de mapas conceptuales.

Sistemas de información y mejoramiento de procesos institucionales

El Centro de Servicios informáticos durante el año 2010 desarrolló: el Customer Relationship Management (CRM) institucional, el sistema de trazabilidad de los programas académicos, el sistema de planes académicos gráficos, el sistema de historias clínicas, sistema para la gestión de proyectos de consultoría y sistema de información para la evaluación directivos. **En seguida, se presenta una breve descripción de cada una de ellas.**

GESTIÓN DE LA VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Durante el 2010, la Vicerrectoría Académica y las facultades se concentraron en los siguientes campos de trabajo:

- La materialización de la flexibilidad curricular.
- La respuesta a las exigencias del decreto 1295 del año 2010.
- El impulso al desarrollo del espíritu emprendedor de los estudiantes.
- El impulso al desarrollo de la estrategia de internacionalización: lo local ante lo global.
- La gestión del ciclo de vida de los programas académicos.
- La implementación de la directriz del plan semestral de los profesores.
- La implementación del plan integrado de formación y desarrollo de profesores universitarios.
- El mejoramiento de la calidad y pertinencia de la investigación.
- La articulación del conocimiento de la Universidad con las organizaciones y profesionales del entorno.

Gestión curricular

Durante el 2010, se destaca el trabajo sostenido de las facultades y la Vicerrectoría Académica para materializar los criterios de: flexibilidad, formación por competencias, perspectiva internacional, emprendimiento y responsabilidad social; que caracterizan los planes de estudio de la Universidad, en la vida de la Seccional. Lo anterior, a partir de la reforma curricular del 2005. De manera simultánea, se ha ido dado respuesta a las

exigencias planteadas por el Ministerio de Educación Nacional, a través del Decreto 1295 del 20 de abril del año 2010.

Un logro significativo ha sido la aprobación de los protocolos relacionados con la gestión del ciclo de vida de un programa académico, por parte del Consejo Académico, el 18 de mayo del año 2010. Estos protocolos comprenden las fases de: creación de condiciones, diseño del programa, funcionamiento y supresión. El objetivo de estos protocolos es proporcionar a los directores de carrera y de departamento un conjunto de directrices que orienten y alineen el quehacer curricular.

Para orientar el proceso de administración del componente flexible de los planes de estudio de pregrado se establecieron los lineamientos para:

- La racionalización de la oferta de los servicios académicos
- La definición de asignaturas electivas
- La definición de opciones complementarias
- La inclusión de la enseñanza del inglés.

Se establece el nivel de competencia de la lengua extranjera en la Seccional en el nivel B1, según el Marco Común Europeo de referencia para el aprendizaje, enseñanza y evaluación para las lenguas.

Emprendimiento

Se promueve constantemente el desarrollo efectivo del espíritu emprendedor en estudiantes y egresados. En el cuadro 15 se muestra el aumento en el número de estudiantes de

pregrado que han matriculado la opción complementaria en Creación de Empresa, ofrecida por el Departamento de Gestión de Organizaciones. Se pasó de 760 estudiantes en 2009 a 977 en 2010, lo que equivale a un incremento del 28%.

Cuadro 15. Número de estudiantes que tomaron la opción complementaria de Creación de Empresa, por período, para los años 2009 y 2010

Período	Nombre de la asignatura	Total
2009-1	Conformación de la oportunidad	27
	Creatividad e idea de negocio	100
	Espíritu emprendedor	195
	Gestión procesos para nuevos negocios	11
	Mercadeo y ventas nuevos negocios	16
Total 2009-1		349
2009-2	Conformación de la oportunidad	50
	Creatividad e idea de negocio	93
	Espíritu emprendedor	239
	Gestión procesos para nuevos negocios	10
	Mercadeo y ventas nuevos negocios	19
Total 2009-2		411
Total 2009		760
2010-1	Conformación de la oportunidad	68
	Creatividad e idea de negocio	92
	Espíritu emprendedor	238
	Gestión procesos para nuevos negocios	31
	Mercadeo y ventas nuevos negocios	36
Total 2010-1		465
2010-2	Conformación de la oportunidad	67
	Creatividad e idea de negocio	93

	Espíritu emprendedor	252
	Gestión procesos para nuevos negocios	56
	Mercadeo y ventas nuevos negocios	44
Total 2010-2		512
Total 2010		977

Fuente: Oficina de Registro Académico.

En el cuadro 16 se muestra el número de estudiantes de las facultades de Humanidades y Ciencias Sociales e Ingeniería que realizaron el trabajo de grado en el campo del emprendimiento, fruto de una campaña de motivación durante el 2010.

Cuadro 16. Número de estudiantes que realizaron su trabajo de grado en emprendimiento por facultad durante el año 2010

Facultad	Programa académico	Número de inscritos
Humanidades y Ciencias Sociales	Comunicación	0
	Psicología	2
	Derecho	3
	Ciencia Política	1
Ingeniería	Ingeniería civil	1
	Ingeniería Electrónica	0
	Ingeniería Industrial	3
	Ingeniería de Sistemas	2
Total		11

Fuente: Oficina de Emprendimiento.

Se ha incrementado el número de estudiantes que han buscado apoyo de la Oficina de Emprendiendo para el montaje y consolidación de sus proyectos de empresa. Por esa razón, la oficina desarrolló un nuevo modelo de trabajo bajo la metodología del aprendizaje

experiencial. Se planearon seminarios-talleres, con el objetivo de fomentar la participación activa de los estudiantes, el contacto con el contexto real de la empresa que desean montar y la evaluación certera de la oportunidad de su negocio. En el cuadro 17 se muestra el número de empresas que se han creado y se mantienen durante los años 2009 y 2010.

Cuadro 17. Número de empresas, de estudiantes y egresados, creadas y que se mantienen con el apoyo de la Oficina de Emprendimiento

Programa académico	Estudiantes					Egresados				
	2008	2009		2010		2008	2009		2010	
		Se mantienen	Nuevas	Se mantienen	Nuevas		Se mantienen	Nuevas	Se mantienen	Nuevas
Administración de Empresas	6	4	4	8	10	4	3	2	4	3
Economía	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0
Contaduría Pública	3	0	1	1	0	0	1	1	2	0
Biología	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0
Ingeniería Civil	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ingeniería Industrial	0	0	0	0	4	3	1	2	3	13
Ingeniería de Sistemas y Computación	0	0	0	0	1	6	5	1	5	0
Ingeniería Electrónica	2	2	1	3	1	5	4	2	6	2
Comunicación	1	1	3	4	3	1	1	1	2	1
Psicología	0	0	0	0	0	5	4	3	1	7
Derecho	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Ciencia Política	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Diseño de Comunicación Visual	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0
Matemáticas Aplicadas	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0
Filosofía	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0
Artes Visuales	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0
Posgrados	-	-	-	-	0	3	2	0	2	0
Total estudiantes	13	8	10	18	19	27	21	12	26	29

Fuente: Oficina de Emprendimiento.

Plataforma para la gestión del conocimiento Blackboard

En el cuadro 18 se muestra la oferta de clases virtuales o apoyadas en TIC en la Seccional, en se tiene el 66% y en posgrado el 79%.

Cuadro 18. Número de clases en Blackboard de pregrados, posgrado y otros

Tipo clase	Número- 2009	Porcentaje- 2009	Número- 2010	Porcentaje- 2010
Pregrado	754	59%	861	66%
Posgrado	103	47%	200	79%
Otros	60		60	
TOTAL	917		1121	

Fuente: Javevirtual

Acá se destaca el trabajo de equipo entre los posgrados de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas y la oficina de Javevirtual, para desarrollar el proyecto de publicar en la plataforma Blackboard el total de los cursos de los postgrados de la Facultad. A diciembre del 2009, se tenía 57 cursos publicados de esta facultad, que corresponden al 60% del total; para diciembre de 2010, se contaba con 116 cursos, correspondientes al 92%.

En el cuadro 19 se presenta el porcentaje de clases virtuales y apoyadas en TIC diferenciados por facultad y departamento durante los años 2009 y 2010.

Cuadro 19. Número y porcentaje de clases en Blackboard por unidad académica

Pregrado	2009		2010	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativa				
Dpto. de Contabilidad y Finanzas	70	69%	69	70%
Dpto. de Economía	60	91%	55	95%
Dpto. de Gestión de Organización	111	82%	135	100%
Total Facultad de Ciencias Económicas y Administrativa	241	79%	259	89%
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales				
Dpto. Ciencia Jurídica y Política	56	32%	55	31
Dpto. Ciencias Sociales	52	40%	77	65
Dpto. de Humanidades	73	46%	77	48
Dpto. de Comunicación y Lenguaje	135	69%	163	71
Total Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	316	48%	372	54%
Facultad de Ingeniería				
Dpto. Ciencias Ingeniería-Computación	25	47%	28	54%
Dpto. Ciencias Ingeniería-Producción	89	63%	86	69%
Dpto. Ciencias Naturales-Matemáticas	83	69%	104	78%
Total Facultad de Ingeniería	197	63%	218	70%
Facultad de Ciencias de la Salud				
Dpto. de Ciencias Básicas de la Salud			8	100%
Dpto. Salud Pública			4	100%
Tota Facultad de Ciencias de la Salud			12	100%
POSGRADO	2009		2010	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativa				

Esp. en Administración en Salud	9	69	13	100%
Esp. en Gerencia Social	6	43%	14	100%
Esp. en Mercadeo	0	0%	10	100%
Esp. en Finanzas	8	64%	9	56%
Esp. en Gestión Tributaria	2	25%	8	100%
Maestría en Economía	11	50%	28	100%
Dpto. de Contabilidad y Finanzas	4 (MBA)	100%	4 (MBA)	100%
Dpto. de Economía	3 (MBA)	-	3 (MBA)	100%
Dpto. de Gestión de Organización	14 (MBA)	100%	27 (MBA)	87%
Maestría en Administración (MBA) *	-	-	-	-
Total Facultad de Ciencias Económicas y Administrativa	57	60%	116	92%
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales				
Esp. en Cultura de Paz	2	20%	9	75%
Esp. en Familia	4	18%	14	100%
Esp. en Derecho Comercial	1	25%	3	75%
Dpto. Ciencias Sociales	6 (Neuro)	67%	20 (Neuro)	95%
Dpto. de Ciencia Jurídica y Política	-	-	8	100%
Dpto. de Humanidades	-	-	1	100%
Total Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	13	29%	55	92%
Facultad de Ingeniería				
Esp. en Sistemas Gerencial de Información	1	50%	1	100%
Esp. en Sistemas Gerencial de Ingeniería	7	33%	8	62%
Maestría en Ingeniería	17	71%	10	56%
Esp. en Lógica Integral	3	27%	5	42%

Esp. en Ingeniería de la Calidad	3	60%	2	50%
Dpto. Ciencias Naturales-Matemáticas	2 (MBA)	100%	1 (MBA)	50%
Esp. en Modelamiento y Simulación	-	-	1	17%
Esp en Gerencia de Construcciones	-	-	1	20%
Total Facultad de Ingeniería	33	43%	29	44%

Fuente: Javevirtual

* Es importante aclarar que a partir del 2009, los cursos del MBA están asociados a los departamentos, igualmente sucede con los curso de la Especialización en Neuropsicología Infantil.

Finalmente en el cuadro 20 se muestran el número de usuarios de la plataforma institucional Blackboard, según el rol de desempeño.

Cuadro 20. Número de usuarios en Blackboard según el rol desempeñado

Usuario	2009	2010
Estudiantes	5.901	5.904
Profesores	455	540
Monitor	95	158
Administrativos	9	9
TOTAL	6.460	6.611

Fuente: Javevirtual

NOTA: A partir del 2009, el proceso de generación de estadística, en la oficina de Javevirtual, se ha sistematizado y la información ha sido depurada.

A través del consorcio, firmado con la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal) y la Asociación de Colegios y Universidades Jesuitas de Estados Unidos (Ajcu), se han realizado las cátedras virtuales:

Martín Baró: Cátedra de psicología social desarrollada en conjunto con la Javeriana Bogotá y la Universidad José Simeón Cañas del Salvador. Tomaron la cátedra ocho estudiantes de la Universidad Iberoamericana de México. <http://portales.puj.edu.co/martinbaro/>.

Justicia Restaurativa: esta cátedra fue ofrecida en el primer semestre del 2010. La tomaron ocho estudiantes de la Universidad Iberoamericana de México.

<http://portales.puj.edu.co/justrestaurativa/>.

Se desarrollaron herramientas virtuales que apoyan el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, a través del curso *el reto de aprender* y el sitio web del Centro de Escritura Javeriano.

La Seccional ofrece el curso virtual llamado *el reto de aprender*, con un contenido de cuatro módulos. A partir del trabajo conjunto entre los Centros de Bienestar Javerianos de Cali y Bogotá se amplió el curso en tres módulos más, gracias a lo cual queda configurado con los siguientes temas: condiciones personales para el aprendizaje, experiencias con la escritura, experiencias con la lectura, comunicación oral, estrategias de estudio, estilos de aprendizaje y autorregulación, organización y planeación del tiempo.

En el 2010 se realizó el lanzamiento del sitio web del centro de escritura, como complemento a las estrategias presenciales de acompañamiento a los estudiantes en los procesos de lectura y escritura. Además, actualmente Javevirtual apoya al centro de

escritura en la consolidación de su presencia en los medios digitales, a través del uso de las herramientas disponibles en la web 2.

Práctica profesional

En el 2010, se crea el Sistema de Desarrollo Profesional y Practicas Estudiantiles que comprende cuatro procesos centrales: aprestamiento y promoción, entrenamiento y ubicación, acompañamiento y seguimiento y medición y retroalimentación. Los cuales deben desarrollarse de manera simultánea en cada período de gestión, pero con diferentes públicos determinados por la ubicación semestral de los estudiantes.

La ejecución articulada del Sistema de Desarrollo Profesional y Practicas Estudiantiles permite generar impacto en los tres actores involucrados: los estudiantes, las organizaciones y la universidad.

En el cuadro 21 se muestra el número de estudiantes en práctica por área de desempeño y en el cuadro 22 se muestra el número de estudiantes que realizaron la práctica en el campo del emprendimiento.

Cuadro 21. Número de empresas y estudiantes en práctica por facultad y programa académico, durante los años 2008 a 2010

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas				
Carrera	Año	Número de Estudiantes	Número de empresas	Áreas de desempeño
Administración de Empresas	2008	41	150	Administrativa, análisis de riesgo, mercadeo, compras,
	2009	128	128	crédito y cartera, financiera, gestión de la calidad,
	2010	143	104	gestión humana, importaciones y exportaciones, investigaciones, logística, servicio al cliente, servicios

				generales
Contaduría Pública	2008	6	5	Compras, servicios generales
	2009	5	2	
	2010	14	11	
Economía	2008	57	84	Administrativa, análisis de riesgo, mercadeo, compras, crédito y cartera, financiera, gestión humana, importaciones y exportaciones, investigaciones, logística, servicio al cliente
	2009	51	50	
	2010	45	41	
Total Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	2008	104	239	Todas las anteriores
	2009	184	180	
	2010	202	156	
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales				
Carrera	Año	Número de Estudiantes	Número de empresas	Áreas de desempeño
Ciencia Política	2008	21	15	Integración al sistema internacional, gobernabilidad democrática
	2009	23	12	
	2010	8	8	
Comunicación	2008	82	64	Comunicación en las, organizaciones, producción multimedia, producción audiovisual
	2009	92	74	
	2010	75	68	
Derecho	2008	138	23	Derecho privado, derecho público, métodos alternativos de solución de conflictos, (MASC)
	2009	122	23	
	2010	0	0	
Psicología	2008	99	60	Organizacional, clínica social, educativa, investigativa, neuropsicología
	2009	94	64	
	2010	202	115	
Total Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	2008	340	162	Todas las anteriores
	2009	331	173	
	2010	285	191	
Facultad de Ingeniería				

Carrera	Año	Número de Estudiantes	Número de empresas	Áreas de desempeño
Ingeniería Civil	2008	28	19	Auxiliar de ingeniería, montaje de obra, asistente de investigación, diseño, área técnica, auditoría, tratamiento de aguas, costos y presupuesto, estructuras hidráulicas, rehabilitación de vías, construcción, infraestructura, administrativa, calidad, interventoría, proyectos, recursos hídricos
	2009	32	25	
	2010	31	24	
Ingeniería Industrial	2008	162	70	Producción y manufactura, comercial-ventas, mercadeo-trade marketing, I & D, calidad y operaciones, planeación-compras, gestión humana y salud ocupacional, logística-cadena de suministro, administración, ingeniería, emprendimiento-creación de empresa, productividad y medio ambiente, mantenimiento, consultoría, contraloría, prevención riesgos, costos, finanzas, tesorería, gestión del conocimiento, organización y métodos
	2009	151	98	
	2010	141	68	
Ingeniería Electrónica	2008	59	43	Ingeniería-área técnica, mantenimiento y planta, redes y soporte, proyectos, informática-sistemas, telecomunicaciones, emprendimiento-creación de empresa, área tecnológica, automatización industrial, investigación y desarrollo
	2009	48	36	
	2010	29	22	
Ingeniería de Sistemas y Computación	2008	40	28	Informática y/o sistemas, tecnología informática, desarrollo y asistencia de software, ciencias de la computación, soporte técnico, área de contabilidad, tecnología-riesgo, operaciones productivas, aseguramiento de calidad de software-SQA, área gestión humana
	2009	41	31	
	2010	18	11	
Total Facultad de Ingeniería	2008	289	160	Todas las anteriores
	2009	272	190	
	2010	219	125	

Total General	2008	733	561	Todas las anteriores
	2009	787	543	
	2010	706	472	

Fuente: Coordinación de Desarrollo Profesional y Prácticas Estudiantiles de las Facultades.

Entre los años 2009 y 2010 se observa aumento de 9 a 17 estudiantes que matricularon su práctica en Emprendimiento, lo que representa un incremento del 88%, como se observa en el cuadro 22. Por otro lado, en el Seminario-Taller de Equipamiento para el Trabajo se desarrolló un módulo de motivación al emprendimiento

Cuadro 22. Número de estudiantes que matricularon la práctica profesional en emprendimiento

Programa académico	2009	2010
Administración de Empresas	5	7
Contaduría Pública		0
Economía	1	2
Comunicación	1	1
Psicología		1
Derecho		0
Ciencia Política	1	0
Ingeniería civil		0
Ingeniería Electrónica		2
Ingeniería Industrial	1	4
Ingeniería de Sistemas		0
Total estudiantes	9	17

Fuente: Coordinación de Desarrollo Profesional y Prácticas Estudiantiles de las Facultades.

Movilidad estudiantil

En el cuadro 23 se muestra la movilidad internacional y nacional de los estudiantes javerianos y visitantes durante los años 2008 al 2010.

Cuadro 23. Movilidad internacional y nacional de estudiantes javerianos y visitantes por facultad para los años 2008 a 2010

Facultad	Movilidad	2008		2009		2010	
		Int*	Nal*	Int	Nal	Int	Nal
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Javerianos	3	5	3	6	4	6
	Visitantes	3	6	1	5	4	5
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Javerianos	9	9	5	9	10	10
	Visitantes	6	1	4	1	6	4
Facultad de Ingenierías	Javerianos	25	5	17	3	10	0
	Visitantes	2	2	0	1	2	2
Total	Javerianos	37	19	25	18	24	16
	Visitantes	11	9	5	7	12	11

Fuente: Oficina de Registro Académico

* Int-Movilidad Internacional, Nal-movilidad nacional.

Caracterización sociodemográfica

La ciudad de procedencia de los estudiantes de la Seccional se concentra en un 70% en Cali y un 4% en Palmira, el 25% restante se distribuyen en otras ciudades. Durante los períodos del 2008-1 al 2010-2.

En los cuadros 24 y 25 se muestran las estadísticas de estudiantes matriculados en programas de pregrado y posgrado por facultad. Las facultades de Ciencias Económicas y Administrativas, de Humanidades y Ciencias Sociales y de Ingeniería tienen una

participación promedio en el total de matriculados de pregrado de 36%, 33% y 30% respectivamente, para los años 2008, 2009 y 2010. La Facultad de Ciencias de la Salud por tener un solo programa representa cerca del 1% del total.

Es importante mencionar que la Facultad de Ciencias Económicas es la que tiene mayor participación, asimismo, el crecimiento del número de estudiantes de la Facultad de Humanidades corresponde a la creación de nuevos programas, y hay una tendencia decreciente de la Facultad de Ingeniería.

Se observa que las matrículas de posgrado presentan una tendencia al aumento con un crecimiento del 25% entre 2008-2 y 2010-2, mientras las de pregrado presentan una leve disminución de menos del 1% entre 2008-2 y 2010-2.

Sobresale en posgrado la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas con un 51% del total de las matriculas; seguido por la Facultad de Ingeniería con un 30% y luego la de Humanidades y Ciencias Sociales con el 19%.

Cuadro 24. Número y porcentaje de estudiantes matriculados a los programas de pregrado en años 2008, 2009 y 2010.

Facultad	20081		20082		20091		20092		20101		20102	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Ciencias de La Salud	-	-	-	-	-	-	-	-	59	1%	131	3%
Antiguos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	63	1%
Neojaverianos	-	-	-	-	-	-	-	-	59	1%	68	1%
Ciencias Económicas y Administrativas	1.831	36%	1.906	36%	1.873	37%	1.828	36%	1.791	36%	1.812	35%
Antiguos	1.587	31%	1.578	30%	1.636	32%	1.545	30%	1.578	31%	1.566	30%

Neojaverianos	244	5%	328	6%	237	5%	283	6%	213	4%	246	5%
Humanidades y Ciencias Sociales	1.656	32%	1.708	33%	1.694	33%	1.740	34%	1.690	34%	1.751	34%
Antiguos	1.514	30%	1.391	27%	1.508	29%	1.476	29%	1.519	30%	1.473	28%
Neojaverianos	142	3%	317	6%	186	4%	264	5%	171	3%	278	5%
Ingeniería	1.634	32%	1.629	31%	1.562	30%	1.547	30%	1.471	29%	1.509	29%
Antiguos	1.505	29%	1.381	26%	1.408	27%	1.311	26%	1.341	27%	1.285	25%
Neojaverianos	129	3%	248	5%	154	3%	236	5%	130	3%	224	4%
Total Pregrado	5.121	100%	5.243	100%	5.129	100%	5.115	100%	5.011	100%	5.203	100%

Fuente: Universidad en Cifras

Cuadro 25. Número y porcentaje de estudiantes matriculados a los programas de posgrado en los años 2008, 2009 y 2010

Facultad	20081		20082		20091		20092		20101		20102	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Ciencias Económicas y Administrativas	320	51%	374	53%	382	57%	370	50%	418	49%	412	47%
Antiguos	139	22%	229	33%	242	36%	236	32%	241	28%	269	30%
Neojaverianos	181	29%	145	21%	140	21%	134	18%	177	21%	143	16%
Humanidades y Ciencias Sociales	100	16%	102	15%	70	11%	150	20%	227	27%	239	27%
Antiguos	59	9%	57	8%	45	7%	37	5%	116	14%	128	14%
Neojaverianos	41	7%	45	6%	25	4%	113	15%	111	13%	111	13%
Ingeniería	207	33%	225	32%	214	32%	216	29%	211	25%	235	27%
Antiguos	135	22%	147	21%	153	23%	147	20%	144	17%	148	17%
Neojaverianos	72	11%	78	11%	61	9%	69	9%	67	8%	87	10%
Total Posgrado	627	100%	701	100%	666	100%	736	100%	856	100%	886	100%

Fuente: Universidad en Cifras

La cantidad de graduados por facultad muestra una leve tendencia de aumento, aunque la Facultad de Ingeniería ha disminuido su participación en relación con el total de graduados, pasando de 40% en 2008-2 a 33% en 2010-2, mientras la facultad de humanidades se ha sostenido alrededor del 30% y la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas ha crecido de 27% al 36% entre los mismos dos períodos. Mientras para los programas de posgrado se observa una tendencia de aumento en las tres facultades, con excepción del 2010-2 donde la facultad de ingeniería se mantuvo, en relación con el período anterior de acuerdo con el cuadro 26.

Cuadro 26. Graduados de los programas de pregrado por facultad entre los años 2008 y 2010

Facultad	2008-1		2008-2		2009-1		2009-2		2010-1		2010-2	
	Ciencias Económicas y Administrativas	92	31%	11	27%	11	29%	15	35%	10	32%	16
Humanidades y Ciencias Sociales	69	23%	13	32%	15	38%	12	28%	97	29%	14	31%
Ingeniería	13	45%	16	40%	13	33%	16	38%	13	39%	15	33%
	3		9		3		4		3		0	
Total general	29	100	41	100	39	100	43	100	33	100	45	100
	4	%	8	%	8	%	4	%	7	%	9	%

Fuente: Universidad en Cifras

Cuadro 27. Graduados de los programas de posgrado por facultad entre los años 2008 y 2010

Facultad	20081		20082		20091		20092		20101		20102	
Ciencias Económicas y Administrativas					10		12		10		14	
	78	57%	97	53%	6	55%	2	61%	5	58%	5	54%
Humanidades y Ciencias Sociales	12	9%	36	20%	27	14%	24	12%	26	14%	74	27%

Ingeniería	47	34%	51	28%	60	31%	55	27%	51	28%	52	19%
Total general	13	100	18	100	19	100	20	100	18	100	27	100
	7	%	4	%	3	%	1	%	2	%	1	%

Fuente: Universidad en Cifras

Deserción

En el cuadro 28 se observa la distribución de la deserción total de pregrado por facultades; similar a la participación en matriculas de cada facultad. Sin embargo, se ve una tendencia a la disminución de la deserción, tanto académica como no académica desde el 2008 hasta el 2010. La mayor deserción continúa siendo la no académica con un 70 % del total. Se destaca la disminución del 7% en la deserción total por parte de la facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Cuadro 28. Deserción académica y no académica en dos períodos consecutivos por facultad, durante los años 2008 a 2010

CARRERAS POR FACULTAD	20081		20082		20091		20092		20101		20102	
	Tota		Tota		Tota		Tota		Tota		Tota	
	1	%	1	%	1	%	1	%	1	%	1	%
Ciencias Económicas y Administrativas		41,74		43,41		38,57		45,83		39,94		36,42
	192	%	168	%	172	%	165	%	143	%	118	%
Deserción académica	36	7,83%	34	8,79%	48	10,76%	42	11,67%	42	11,73%	44	13,58%
Deserción no académica	156	33,91%	134	34,63%	124	27,80%	123	34,17%	101	28,21%	74	22,84%
Humanidades y Ciencias Sociales		26,30		28,94		29,60		23,89		30,17		34,26
	121	%	112	%	132	%	86	%	108	%	111	%
Deserción académica	42	9,13%	32	8,27%	51	11,43%	29	8,06%	26	7,26%	25	7,72%
Deserción no académica	79	17,17%	80	20,67%	81	18,16%	57	15,83%	82	22,91%	86	26,54%

		%		%		%		%		%		%
Ingeniería	147	31,96	107	27,65	142	31,84	109	30,28	107	29,89	95	29,32
		%		%		%		%		%		%
Deserción académica	48	10,43	20	5,17%	44	9,87%	35	9,72%	26	7,26%	28	8,64%
Deserción no académica	99	21,52	87	22,48	98	21,97	74	20,56	81	22,63	67	20,68
		%		%		%		%		%		%
Total deserción académica	126	27,39	86	22,22	143	32,06	106	29,44	94	26,26	97	29,94
		%		%		%		%		%		%
Total deserción no académica	334	72,61	301	77,78	303	67,94	254	70,56	264	73,74	227	70,06
		%		%		%		%		%		%
Total general	460	100%	387	100%	446	100%	360	100%	358	100%	324	100%

Fuente: Universidad en Cifras

Doble programa

En el cuadro 29 se muestra el incremento de estudiantes que están cursando doble programa.

Cuadro 29. Estudiantes en doble programa para los años 2009 a 2010.

	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2
Total de estudiantes en doble Programa	40	69	93	128
Total de estudiantes matriculados en pregrado	5.129	5.115	5.011	5.203
% de estudiantes en doble programa	0,78%	1,35%	1,86%	2,46%

Fuente: Oficina de Registro Académico y Admisiones

Sistema de gestión de calidad

Con la Ley 1118 del 25 de abril de 2008 se regula el registro calificado, que es el instrumento mediante el cual el Estado colombiano verifica el cumplimiento de las condiciones de calidad de los programas y de las instituciones de educación superior.

A través del Decreto 1295 del 20 de abril del año 2010 se reglamenta el registro calificado y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Por lo tanto, se constituye el primer nivel del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Colombiana y presenta un importante desafío a corto y mediano plazo, para la estructura académica-administrativa de las universidades.

En este sentido, es oportuno mencionar la consolidación de la nueva estructura de la Vicerrectoría Académica, iniciada en el 2009 y que se ha constituido en el andamiaje institucional que soporta el desarrollo de las actividades docentes, investigativas y de servicio. Además, como se mencionó anteriormente, la aprobación por parte del Consejo Académico, el 18 de mayo del año 2010, de los protocolos relacionados con la gestión del ciclo de vida de un programa académico, que comprende las fases de: creación de condiciones, diseño del programa, funcionamiento y supresión.

La Seccional ha trabajado conforme a los lineamientos aprobados en los protocolos de la gestión del ciclo de vida de un programa, que están en armonía con los requerimientos del decreto 1295.

Creación de nuevos programas

- Se realizó el estudio de prefactibilidad enfermería y nutrición y dietética.
- Se presentó al Consejo Académico el diseño del programa Negocios Internacionales para su evaluación.
- Se envió el diseño del programa de Ingeniería Química y Biológica al consejo Directivo para su estudio.
- Se recibió el registro calificado del programa de Arquitectura, en el primer semestre del año 2010 y en el segundo semestre inició labores.

Renovación del registro calificado de programas

Los programas de Comunicación y Economía solicitaron y recibieron la renovación del registro calificado, en diciembre del año 2010.

Recibieron automáticamente la renovación del registro calificado los programas de Derecho e Ingeniería Civil, porque tienen la acreditación voluntaria de alta calidad, posterior a la promulgación del decreto 1295.

El programa de Psicología recibió el registro calificado. Fue necesario solicitarlo mediante la radicación de la información exigida por el Ministerio, pero sin necesidad de visita de verificación de condiciones de calidad, porque tiene la acreditación de alta calidad desde el 2009, anterior a la promulgación del decreto 1295.

El programa de Contaduría Pública radicó la información necesaria para solicitar la renovación de su Registro Calificado. El proceso fue interrumpido de acuerdo con el decreto 1295, porque el programa está tramitando su acreditación voluntaria ante el CNA.

Además, programa de Ingeniería de Sistemas y Computación preparó toda la información necesaria para solicitar la renovación del registro.

Modificación a programas académicos

Las unidades académicas gestionaron 118 modificaciones a los programas académicos, en la búsqueda de mejorar la calidad y la pertinencia de los programas. En el primer semestre de 2010 se tramitaron 77 solicitudes y en el segundo semestre, 41. Estas modificaciones incluyen creación de asignaturas, creación de énfasis, modificación de opciones complementarias, actualización de asignaturas y modificaciones curriculares generales.

Asimismo, se informó al Ministerio de Educación sobre la modificación de las condiciones de calidad de cinco programas académicos, que fueron aprobadas internamente durante el año 2009. Dichas modificaciones son:

- Cambio del número de créditos totales de la Maestría en Administración de Empresas.
- Creación del énfasis en Civil de la Maestría de Ingeniería.
- Modificación de los énfasis de las carreras de Ingeniería de Sistemas y Computación, Ingeniería Electrónica e Ingeniería Industrial.

La sala de Conoces aprobó la modificación en los énfasis de la carrera de Ingeniería de Sistemas y Computación. Está pendiente el concepto sobre las cuatro solicitudes restantes.

Acreditación voluntaria de programas académicos

Durante el 2010 se desarrollaron los proyectos de autoevaluación con miras a la acreditación de alta calidad, de los siguientes programas académicos:

- Ingeniería Civil y Derecho recibieron este mismo año las acreditaciones correspondientes.
- Ingeniería Electrónica y Contaduría Pública finalizaron los procesos ante el CNA y se encuentran esperando la evaluación final por parte de este Consejo.
- Economía, Ciencia Política e Ingeniería de Sistemas y Computación avanzan según la programación y se espera que terminen el proceso en el año 2011.

El cuadro 30 presenta los programas por Facultad de la Universidad que a diciembre de 2010 cuentan con acreditación de alta calidad por parte del CNA.

Cuadro 30. Programas con acreditación de alta calidad de la Universidad

Facultad	Código SNIES	Programa	Resolución	Duración en años
Ingeniería	1042	Ingeniería Sistemas	4504 de 2 de diciembre de 2004	7
	1043	Ingeniería Civil	4018 de 21 de mayo de 2010	4
	1044	Ingeniería Industrial	747 de 9 de marzo de 2005	7
Ciencias Económicas y Administrativas	1040	Administración de Empresas	2421 de 11 de mayo de 2007	6
Humanidades y Ciencias Sociales	1039	Psicología	5606 de 25 de agosto de 2009	6
	10213	Derecho	6808 de 6 de agosto de 2010	4

Fuente: SACES.

Docencia

A partir del 1 de enero del 2010, entró en vigencia la Directriz de Plan de Trabajo Semestral de los profesores, emitida por la Vicerrectoría Académica, que tuvo como propósito optimizar el recurso humano de la planta profesoral en relación con la función de

docencia, y generar condiciones que propicien la equidad en la distribución del tiempo de los profesores.

Con la implementación de la directriz, se visibiliza una tendencia de incremento en el porcentaje del tiempo que los profesores dedican a la docencia, donde se pasa del 49% al 51%, lo cual genera un incremento de 19.250 horas entre el primer y segundo semestre del año 2010. En el cuadro 31 se muestra la distribución promedio del tiempo de los profesores de planta en las tres funciones sustantivas, durante el año 2010: docencia 50%, investigación 17% y servicios de extensión 3%.

Cuadro 31. Distribución del tiempo de los profesores de planta para los períodos 2010-1 y 2010-2

Período	Docencia		Investigación		Servicios de extensión		Administración académica		Formación y desarrollo		Otras		Total	
	hrs	%	hrs	%	hrs	%	hrs	%	hrs	%	hrs	%	hrs	%
2010-1	75.313	49%	27.686	18%	3.947	3%	23.806	16%	13.951	9%	8.168	5%	152.871	100%
2010-2	94.563	51%	29.239	16%	4.869	3%	32.205	17%	14.887	8%	11.279	6%	187.042	100%
Total general	169.876	50%	56.925	17%	8.816	3%	56.011	16%	28.838	8%	19.447	6%	339.913	100%

Fuente: Oficina de Gestión Profesorial.

Esta distribución ha sido relativamente constante desde el año 2007 como se ve en el cuadro 32.

Cuadro 32. Distribución del tiempo de los profesores de planta, para los períodos 2007-1, 2008-1 y 2009-1

Período	Docencia	Consejería y tutoría	Investigación	Servicios de extensión	Administración académica	Otras
2007-1	56%	5%	9%	2%	10%	20%
2008-1	50%	4%	8%	1%	5%	32%
2009-1	45%	4%	10%	1%	7%	33%

Fuente: Asistentes de Análisis y Desarrollo de las Facultades.

En relación con la población profesoral, se hace evidente un crecimiento en el número de profesores del año 2008 al 2010, lo cual es consecuente con el incremento en la oferta de programas académicos. No obstante este aumento, la proporción se mantiene entre 40% para profesores planta y 60% para cátedra respecto al total de profesores, como lo muestra el cuadro 33.

Cuadro 33. Dedicación de los profesores de la Universidad para los años 2008 a 2010

Año	Tiempo completo	Medio tiempo	Parcial	Hora cátedra	Total general
20081	209	21	1	370	601
20082	211	23	1	402	637
20091	208	26	1	414	649
20092	208	28	1	441	678
20101	217	22	1	410	650
20102	236	28	1	417	682

Fuente: Universidad en cifras.

En cuanto al nivel de formación, para los años 2008 al 2010 el porcentaje de profesores doctores de planta ha crecido del 16% al 17% y los magister del 55% al 60%. En el cuadro

34 se muestra el número de profesores de planta y cátedra diferenciados por nivel de formación para los años 2008 a 2010.

Cuadro 34. Nivel de formación de los profesores de planta y hora cátedra para los años 2008 a 2010

Nivel de Formación	Doctorado		Maestría		Especialización		Profesional-Licenciatura		Técnico	Total general	
	PL*	HC*	PL	HC	PL	HC	PL	HC	HC	PL	HC
20081	37	6	128	99	30	115	36	147	1	231	368
20082	36	9	125	107	33	117	41	166	2	235	401
20091	36	7	126	115	32	115	40	174	2	234	413
20092	37	6	129	117	34	127	36	188	3	236	441
20101	38	5	142	117	27	120	32	165	3	239	410
20102	45	6	158	116	29	130	33	164	1	265	417

Fuente: Universidad en Cifras y Oficina de Gestión Profesorado

* PL-profesores de planta, HC-profesores hora cátedra

Durante el 2010, se implementó el plan integrado de formación y desarrollo de profesores universitarios, a través del desarrollo de cuatro programas de formación básicos: formación para el desempeño académico, formación para el desarrollo académico, formación en segunda lengua, formación en tecnologías de información y comunicación TIC.

La formación para el desempeño académico

Este programa pretende generar una oferta diversificada de seminarios y diplomados, orientados a fortalecer las siguientes dimensiones: pedagógica, investigación, innovación y

desarrollo, servicio y transferencia del conocimiento y gestión y administración académica, las cuales están relacionadas con el ejercicio laboral del profesor javeriano.

La oferta de formación para el 2010 fue de tres diplomados y tres programas compuestos por un conjunto de seminarios, que generaron 540 horas de formación y beneficiaron a 187 profesores de la Seccional.

En el cuadro 35 se muestra la oferta y el número de horas y profesores que tomaron los diplomados y programas ofrecidos durante el año 2010, con el número de horas y profesores que participan.

Cuadro 35. Oferta del plan integrado de formación y desarrollo de profesores universitarios, durante el año 2010

Oferta	Programa	Horas	Profesores
Diplomados	Ética y Responsabilidad social en la docencia universitaria.	120	58
	Gestión y administración académica	100	7
Programas	El profesor javeriano: dimensiones, áreas sustantivas y desafíos	170	62
	Tendencias y abordajes pedagógicos para el ejercicio de la docencia	100	35
	Transferencia del conocimiento disciplinar y pedagógico	50	25
Total		540	187

Fuente: Oficina de Gestión Profesoral.

Formación para el desarrollo académico

Este programa pretende contribuir al fortalecimiento de las dimensiones: disciplinar y académica y de investigación, innovación y desarrollo, mediante descuentos, créditos y financiación, para los profesores que desean llevar a cabo programas de formación como maestrías y/o doctorados a nivel nacional e internacional. En el cuadro 36 se presenta el número de profesores que están realizando estudios de formación avanzada.

Cuadro 36. Número de profesores que cursan estudios de posgrado con apoyo de la Universidad, por facultad durante los años 2008 a 2010

Facultad	2008				2009			2010		
	Doctorado	Maestría	Especialización	Total 2008	Doctorado	Maestría	Total 2009	Doctorado	Maestría	Total 2010
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	9	2		11	8	2	10	11		11
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	6	2	1	9	8	6	14	10	4	14
Facultad de Ingeniería	15	1		16	19	1	20	18	1	19
Total general	30	5	1	36	35	9	44	39	5	44

Fuente: Secretaría General.

Formación en segunda lengua

Este programa pretende contribuir al fortalecimiento de las dimensiones: disciplinar y académica y la de investigación, innovación y desarrollo, así como al propósito institucional de internacionalización, mediante la oferta de programas de formación en un segundo idioma, que inicialmente es inglés.

En el proceso de consolidación de esta oferta formativa, se realizó un diagnóstico a 108 profesores de planta, sobre el nivel de dominio del inglés, de acuerdo con el marco común europeo de referencia para las lenguas, estructurado en 6 niveles A1 y 2, B1 y 2, y C1 y 2. En el cuadro 37 se muestra el número de profesores de acuerdo con el nivel de dominio alcanzado en la prueba.

Cuadro 37. Niveles de dominio del inglés de los profesores de planta en el año 2010, según el marco común europeo de referencia para las lenguas

Nivel de dominio de inglés	Número de profesores
A0	8
A1	20
A2	27
B1	20
B2	19
C1	7
C2	4
C2+	3
Total evaluados	108

Fuente: Oficina de Gestión Profesoral.

Con base en el diagnóstico realizado se formularon dos programas formativos así:

- Programas de capacitación en segunda lengua, que se ofrecen en convenio con una institución especializada (Berlitz).

- Programas de inmersión en el extranjero en universidades jesuitas norteamericanas.

En el cuadro 38 se muestra el tipo de programa, número horas de formación asociadas y número de profesores beneficiados, que iniciaron su proceso de formación con el apoyo de la universidad y recursos presupuestales del año 2010.

Cuadro 38. Número de profesores que han participado en los programas de formación en inglés para el 2010.

Programas	Horas asociadas	Profesores de planta
Inmersión total en el extranjero (financiada hasta en un 50% por la Universidad)	192	9
Formación presencial en convenio con Berlitz (financiada hasta en un 100% por la Universidad)	480	21
Formación presencial en convenio con Berlitz(financiada por los docentes con apoyo de la Universidad)	160	14
Total		44

Fuente: Oficina de Gestión Profesorado.

En relación con esta área de formación, se espera lograr durante los próximos tres años que el 50% de los docentes de planta hayan logrado adquirir un nivel de desarrollo de la competencia en inglés superior a B1 en el marco común europeo y que el 20% de éstos hayan vivido una experiencia de inmersión en el extranjero.

- Formación en tecnologías de información y comunicación TIC.

Desde el año 2004 y anualmente Javevirtual realiza una oferta de cursos sobre usos educativos de las TIC orientada a los docentes. Durante el primer período del 2010 se revisó la propuesta que se había trabajado durante el año 2009 y en armonía con el enfoque del plan de formación y desarrollo de profesores universitarios se realizó una actualización del plan de capacitación.

Se construyó el plan de capacitación para docentes en el uso de TIC-2010, teniendo en cuenta los diversos niveles de apropiación de la tecnología y estableciendo un itinerario de formación, con miras al reconocimiento de dicha cualificación. La estructura del plan está compuesta por dos programas: uno de formación fundamental y otro de profundización

En el cuadro 39 se muestra el contenido y el tipo de certificación que se da a las personas que toman el plan de formación en usos educativos de las TIC.

Cuadro 39. Oferta de cursos sobre usos educativos en TIC

Programas	Contenidos	Certificación
Fundamental	<p>Cursos básicos y complementarios, que se sitúan en los dos primeros niveles de apropiación de TIC, integración y reorientación, caracterizados por el uso para el intercambio comunicativo y para la reorganización de la práctica educativa, respectivamente.</p> <p>Estos cursos están orientados al conocimiento y exploración de diferentes herramientas tecnológicas tanto de hardware como de software, que se pueden usar en contextos educativos, dada su potencialidad</p>	<p>El cumplimiento de 34 horas de formación en cursos básicos y 25 en cursos complementarios, otorga un certificado de Uso de TIC en la educación presencial con énfasis en construcción de material didáctico, o énfasis en trabajo colaborativo, según el itinerario de formación elegido por el docente. Este certificado es expedido por la el Centro de</p>

	para fomentar la construcción de conocimiento.	Consultoría y Educación Continua.
Profundización	<p>Está compuesto por dos niveles de formación: el primero de ellos, corresponde al manejo de herramientas computacionales para el desarrollo de material educativo que incluye tres cursos, todos ellos orientados a la construcción avanzada de materiales educativos.</p> <p>El segundo nivel, corresponde al diplomado virtual: Creación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.</p> <p>Dentro de este ciclo de formación también se ubica el curso de tutoría en línea, orientado exclusivamente a aquellos docentes que tendrían a cargo cursos en la modalidad virtual</p>	<p>La participación en los tres cursos del primer nivel otorga un certificado de 78 horas de formación.</p> <p>La participación en el diplomado otorga un certificado de 120 horas de formación.</p> <p>La participación en el curso de tutoría certifica 30 horas de formación.</p> <p>Los certificados son expedidos por el Centro de Consultoría y Educación Continua certifica la participación en el diplomado.</p>

Fuente: Javevirtual

Este plan orientó la programación de cursos que Javevirtual ofreció en el 2010. Durante este año se inscribieron a los cursos 179 docentes, 81 tomaron el curso de Blackboard básico y 98 los cursos en otras herramientas, distribuidos así: 17.8% Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas; 34.07% Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales; 20.6% Facultad de Ingeniería y 27.37% Facultad de Ciencias de la Salud.

En el cuadro 40 se muestra el número de profesores por facultad, que toman los cursos ofrecidos por la oficina de Javevirtual durante el 2010.

Los 179 docentes lograron hacer entrega de un trabajo final en el marco de cada uno de los cursos dictados. Con lo anterior, se incrementa la probabilidad de que los docentes pongan en práctica los diferentes aspectos abordados en la capacitación.

Cuadro 40. Número de profesores que han tomado los cursos de formación sobre usos educativos en TIC en el año 2010.

CURSO	Nro. horas	Profesores por facultad			
		Ciencia Económicas y Administrativas	Humanidades y Ciencias Sociales	Ingeniería	Ciencias de la Salud
Configuración y uso de herramientas en el aula virtual	4	13	28	13	27
Integración de herramientas al aula presencial	6	5	2	5	-
Tutoría de cursos en línea	30	-	5	1	-
Los mapas conceptuales como estrategia de construcción de conocimiento	5	2	1	4	1
Diseño de material informativo a través de PowerPoint	8	4	9	3	-
Diseño de actividades y evaluaciones para aulas virtuales	10	1	3	2	3
Uso de Webquest como estrategia metodológica para diseñar actividades educativas	6	2	4	1	3

Herramientas de aprendizaje colaborativo: Web 2.0	10	3	6	3	
Diseño de evaluaciones a través de Blackboard	3	2	3	5	15
Total de profesores		32	61	37	49
		179			

Fuente: Javevirtual

Asimismo, se realizó el taller introductorio, donde se presentaron las funcionalidades básicas de Blackboard y además se hace una una exploración general de sus posibilidades como herramienta de apoyo a la docencia. El curso se ofrece a docentes que están iniciando su experiencia con el uso del sistema. En el cuadro 41 se muestra el número de profesores capacitados en el manejo de Blackboard básico.

Cuadro 41. Número de profesores capacitados en el manejo de Blackboard básico

Facultad	Profesores
Facultad de Ciencias Económicas y administrativa	184
Facultad de Humanidad y Ciencias Sociales	232
Facultad de Ingeniería	156
Facultad de Salud	27
TOTAL	599

Fuente: Javevirtual

En el cuadro 42 se muestra el número de profesores capacitados en el manejo pedagógico de herramientas tecnológicas, de 4 hasta 60 horas de formación.

Cuadro 42. Número de profesores capacitados en el manejo pedagógico de herramientas tecnológicas, de 4 hasta 60 horas de formación.

Curso	Horas	Profesores
Integración de herramientas al aula presencial	6 horas	12
Tutoría en línea	30 horas	6
Los mapas conceptuales como estrategia de construcción de conocimiento	5 horas	8
Diseño de material informativo a través de PowerPoint	8 horas	16
Diseño de actividades y evaluaciones para aulas virtuales	10 horas	9
Uso de Webquest como estrategia metodológica para diseñar actividades educativas	6 horas	10
Herramientas de aprendizaje colaborativo: Web 2.0	10 horas	12
Diseño de evaluaciones a través de Blackboard	3 horas	25
TOTAL		98

Fuente: Javevirtual

Investigación

El 20 de mayo del año 2010, el Consejo Directivo de la Seccional aprobó la actualización de la Política de Investigación de la Pontificia Universidad Javeriana Cali 2004; con el propósito de continuar el fortalecimiento, desarrollo y mejoramiento permanente de la calidad y la pertinencia científica y social de la actividad investigativa en la Seccional.

La Política de Investigación de la Seccional 2010 reitera el compromiso institucional con el fortalecimiento de la inserción de la Universidad en las corrientes de creación de nuevo conocimiento en el mundo y la transferencia de resultados a la sociedad. Con lo cual se le da prioridad a los asuntos de interés regional y nacional.

La política se enfoca hacia la alineación conceptual a través de las definiciones básicas aprobadas y la determinación de los siguientes principios fundamentales de gestión para la actividad de investigativa en la Seccional:

- Se introdujo la planeación de la investigación a nivel institucional, a nivel de facultad, a nivel de departamento y a nivel de grupo.
- Se reiteró que la actividad de investigación la desarrollan los profesores de la Universidad organizados en grupos, a través de proyectos. El tiempo dedicado se debe incluir en el plan de trabajo de cada uno de los miembros del grupo, de común acuerdo con el director de departamento.
- Propende porque la Seccional se focalice en un número limitado de problemas a investigar por parte de los grupos, lo que favorece el trabajo interdisciplinario.
- Se centralizó la gestión de la investigación en la Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación.

También, en agosto del 2010, se realizó la primera convocatoria interna general de proyectos de investigación para toda la Universidad, se recibieron 43 propuestas que fueron evaluadas por pares externos y se seleccionaron 34.

La Universidad tiene 40 grupos de investigación, con 106 profesores, se están realizando 68 proyectos, en las 18 áreas de conocimiento, con una financiación interna del 75% que corresponde a \$1.348.933.201 y externa del 25% que corresponde a \$446.555.000.

En los cuadros 43, 44, 45, 46 y 47, se muestra el número de grupos y sus categorías, por facultad; el nivel de formación de los profesores que conforman los grupos de

investigación; el número de proyectos y la ejecución presupuestal realizada, además de las áreas en las que están inscritos los grupos en Colciencias.

Cuadro 43. Grupos de investigación categorizados por Colciencias y registrados en la Universidad durante los años 2008, 2009 y 2010

Facultad	Categoría	2008	2009	2010
Facultad de Ciencias de la Salud	Categoría B Colciencias			1
	Registrado			4
Total Facultad de Ciencias de la Salud				5
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Categoría A Colciencias	1		
	Categoría B Colciencias	2		1
	Categoría C Colciencias	1	1	2
	Categoría D Colciencias		5	5
	Reconocimiento Interno	1		
	Registrado	3	2	
Total Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas		8	8	8
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Categoría A Colciencias	1	2	2
	Categoría B Colciencias	3	1	2
	Categoría C	1	3	3

	Colciencias			
	Categoría D Colciencias		5	6
	Reconocimiento Interno	4		
	Registrado	5	5	2
Total Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales		14	16	15
Facultad de Ingeniería	Categoría A Colciencias	3	1	1
	Categoría B Colciencias	1	1	
	Categoría C Colciencias	2	5	4
	Categoría D Colciencias		2	5
	Reconocimiento Interno	2		
	Registrado	4	3	2
	Total Facultad de Ingeniería		12	12
Total general		34	36	40

Fuente: Oficina de Investigación Desarrollo e Innovación

Cuadro 44. Nivel de formación de los profesores que participan en los proyectos activos, desarrollados por los grupos de investigación por facultad, durante el año 2010

Facultad	Doctorado	Maestría	Especialización	Profesional	Total general
Ciencias de la Salud	1	3			4
Ciencias Económicas y		21	2	3	26

administrativas					
Humanidades y Ciencias Sociales	6	32	5	11	54
Ingeniería	8	9	2	3	22
Total general	15	65	9	17	106

Fuente: Oficina de Investigación Desarrollo e Innovación

Cuadro 45. Número de proyectos de investigación por facultad desarrollados por los grupos de investigación para los años 2008, 2009 y 2010

Facultad	Proyectos 2008	Proyectos 2009	Proyectos 2010
Ciencias Económicas y Administrativas	12	13	18
Humanidades y Ciencias Sociales	20	21	31
Ingeniería	19	28	17
Ciencias de la Salud		1	2
Total	51	63	68

Fuente: Oficina de Investigación Desarrollo e Innovación

En cuanto a la ejecución presupuestal, los grupos de investigación ejecutaron el 45.5% asignado a los proyectos, de los mil trescientos millones asignados a proyectos.

Cuadro 46. Ejecución presupuestal de los grupos de investigación, durante los años 2008, 2009 y 2010

Año	Financiación	Apropiación definitiva	Ejecuciones
2008	Interna	\$1.364.977.976	\$918.343.395
	Externa	\$357.774.000	\$111.310.241
Total 2008		\$1.722.751.976	\$1.029.653.636
2009	Interna	\$1.172.043.063	\$663.424.582
	Externa	\$285.974.000	\$114.010.414
Total 2009		\$1.458.017.063	\$777.434.996

2010	Interna	\$1.348.933.201,00	\$719.272.774,00
	Externa	\$446.555.000,00	\$275.855.000,00
Total 2010		\$1.795.488.201,00	\$995.127.774,00

Fuente: Oficina de Investigación Desarrollo e Innovación.

Cuadro 47. Áreas de conocimiento registradas por los grupos de Investigación en Colciencias

No	Área de conocimiento
1	Ciencias básicas
2	Ciencias de la salud-salud colectiva
3	Ciencias exactas y de la tierra-ciencia de la computación
4	Ciencias humanas-ciencia política
5	Ciencias humanas-educación
6	Ciencias humanas-filosofía
7	Ciencias humanas-psicología
8	Ciencias humanas-teología
9	Ciencias sociales aplicadas-administración
10	Ciencias sociales aplicadas-ciencia de la información
11	Ciencias sociales aplicadas-comunicación
12	Ciencias sociales aplicadas-economía
13	Ciencias sociales y humanas
14	Ingenierías-ingeniería civil
15	Ingenierías-ingeniería de producción
16	Ingenierías-ingeniería eléctrica
17	Ingenierías-ingeniería química
18	Lingüística, letras y artes-artes

Fuente: Colciencias.

Consultoría y Educación Continua

El Centro de Consultoría y Educación Continua fue constituido en octubre del 2009, como resultado de la integración entre el Centro de Educación Continua y la Oficina de Consultorías. Durante el 2010, se trabajó en el proyecto de articulación entre las actividades que se realizaban en ambas dependencias, para lograr un efecto sinérgico que ayudará a la Universidad a llevar el conocimiento de sus distintas facultades al entorno, a través de los servicios de educación continua y consultoría.

Desde sus inicios, el Centro ha trabajado en pro de lograr su propuesta de valor: conectar el conocimiento de la Universidad con las organizaciones y profesionales del entorno, para que lo utilicen en sus actividades.

En el cuadro 48 se muestra el incremento de los ingresos por consultorías y educación continua.

El resultado de la gestión ha sido un crecimiento del 78% de los ingresos, al pasar \$3.860 millones de pesos en el 2009, a un ingreso de \$6.906 millones durante el 2010. Esto se explica principalmente por una mayor contratación de proyectos de consultoría y a las decisiones tomadas para lograr llevar los programas de educación continua a más lugares, más cerca de las organizaciones y profesionales que los demandan.

Cuadro 48. Valor de los ingresos contabilizados por Centro de Consultoría y Educación Continua para los años 2009 y 2010

Facultad	Consultoría	Educación continua	Consultoría	Educación continua
----------	-------------	--------------------	-------------	--------------------

	Ingresos 2009	Ingresos 2009	Ingresos 2010	Ingresos 2010
Salud	-	-	-	\$81.837.441
Ciencias Económicas y Administrativas	\$290.715.614	\$1.382.166.745	\$566.659.792	\$1.596.971.392
Humanidades y Ciencias Sociales	\$728.046.411	\$464.447.435	\$2.565.579.987	\$792.021.210
Ingeniería	\$349.565.000	\$565.138.691	\$358.715.041	\$379.071.724
Otros	\$79.855.000	-	\$470.661.099	\$94.498.982
TOTAL	\$1.448.182.025	\$2.411.752.871	\$3.961.615.919	\$2.944.400.749
	\$3.859.934.896		\$6.906.016.668	

Fuente: Centro de Consultoría y Educación Continua.

Durante el 2010, se realizaron diferentes actividades y procesos relacionados con el diseño y desarrollo de la estructura organizacional, los sistemas de información, la infraestructura y las actividades comerciales.

Se trabajó en la implementación de los sistemas de información requeridos para apoyar e impulsar la gestión efectiva. Los sistemas implementados fueron: Pisys, Sharepoint, Sicec, CRM, People Project, páginas web.

Se remodelaron las oficinas para del Centro de Consultoría y Educación Continua, en el edificio de educación continua, según los requerimientos de la nueva organización y se realizaron las adecuaciones de las oficinas, el área de atención al público y los seis salones de clase, en la sede norte ubicada en el local 21 de Centro Empresa al norte de la ciudad,

donde se desarrolla gran parte de la actividad empresarial e industrial de Cali. En julio del año 2010 se llevó a cabo la inauguración con la participación de más de 300 personas.

Para la divulgación de los programas y proyectos el Centro participó en los siguientes eventos:

- Sociedad médica en hotel Dann.
- Seguridad del paciente en centro de eventos Valle del Pacífico.
- Pymes (Valleempresa) en centro de eventos Valle del Pacífico.
- ANIF: Feria de servicios empresariales- gerentes de logística.
- ANDI V. Encuentro internacional de responsabilidad social empresarial
- Cámara de Comercio de Cali Exponegocios
- Congreso Iberoamericano de Clusters
- Apoyo al evento de inauguración del laboratorio de mercadeo, logística y consumo masivo de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Además se realizaron las siguientes conferencias:

- Gestión del conocimiento.
- Coaching como perspectiva global del desarrollo organizacional.
- Normas internacionales de aseguramiento de la información para el sector público y privado.
- Elaboración y emisión de información financiera para instituciones educativas.
- Gestión del cambio
- Junta Médica

También se hizo publicidad *on line* en Google, segmentada para cada programa de Educación Continua y se participó en redes sociales: Facebook y Twitter.

Consultoría

Es importante mencionar que se ha incrementado el tiempo que los profesores de planta dedican a las actividades de servicios de extensión, porque en los años 2008 y 2009 fue del 1%, y del 3% en el 2010. Por otro lado, la Universidad ha comprometido parte de sus recursos para atender necesidades de consultoría, focalizadas a nivel regional en los campos relacionados en el cuadro 49, además se han vinculado expertos en los campos ofertados.

Cuadro 49. Campos de aplicación referentes a la oferta de servicios de consultoría de la Universidad

No	Campos de Aplicación
1	Desarrollo económico y empresarial
2	Desarrollo político y social
3	Desarrollo tecnológico e innovación
4	Gestión del conocimiento y la información
5	Estudio del área de las ciencias naturales y el ambiente
6	Servicios para la gestión de organizaciones del sector salud
7	Servicios de laboratorio

Fuente: Centro de Consultoría y Educación Continua.

Resultados económicos de consultoría en el año 2010

Es importante aclarar que el valor contratado difiere del valor de los ingresos contabilizados, porque el valor contratado se lleva primero a una cuenta en el balance de ingresos recibidos por anticipado y no se contabilizan en el estado de resultados, sino hasta que se ha concluido la fase de proyecto o el proyecto, y éste ha sido recibido a satisfacción por el contratante. Debido a lo anterior, el valor de algunos proyectos se causa en parte en el año que se contrató y otra parte se causa en el año en que termina. En las tablas 50 y 51 se muestra el valor contratado y el nombre de los proyectos de consultoría realizados, en el año 2010.

Cuadro 50. Valor contratado en proyectos de consultoría entre los años 2008 y 2010

Facultad	Valor contratado 2008	Valor contratado 2009	Valor contratado 2010
Ingeniería	\$390.275.321	\$349.565.000	-
Ciencias Económicas y Administrativas	\$233.960.000	\$290.715.614	\$667.750.000
Humanidades y Ciencias Sociales	\$356.289.358	\$728.046.411	\$2.367.818.989
Otros	\$0	\$79.855.000	\$147.170.000
TOTAL	\$980.524.679	\$1.448.182.025	\$3.182.738.989

Fuente: Centro de Consultoría y Educación Continua.

Cuadro 51. Valor contratado en los proyectos de consultoría en el año 2010, por departamento y por facultad

Facultad / Departamento	Valor Contratado	Estado (a diciembre 31 2010)
CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	\$667.750.000	
Gestión de organizaciones	\$300.250.000	
Revisar y evaluar el estado de avance a 2008, del Plan Maestro del Desarrollo Regional al 2015 en los ejes Económico y Social. Centro Nacional de Productividad	\$47.000.000	Cierre y liquidación
Configuración de los planes de trabajo para la Red de asesores comerciales. Suramericana S.A.	\$42.000.000	En ejecución
Responsabilidad Social Empresarial-Carvajal	\$40.000.000	En ejecución
Implementación del modelo de gestión humana, basada en competencias. Medicamentos Especializados S.A.	\$14.250.000	En ejecución
Fortalecimiento de la asociatividad empresarial de un encadenamiento productivo en el departamento de San Andrés y Providencia. Gobernación del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.	\$41.000.000	Cierre y liquidación
Mejoramiento de la competitividad de las empresas forestales y la ampliación de la oferta forestal productiva, mediante la articulación de la cadena forestal-madera-muebles, de los departamentos de Boyacá y Tolima, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación-FAO.	\$50.000.000	En ejecución
Fortalecimiento de la asociatividad empresarial de un encadenamiento productivo en concordancia con un sector productivo priorizado en el Plan Regional de Competitividad del Departamento de Tolima. Ministerio de Comercio, Industria y Turismo.	\$25.000.000	Cierre y liquidación
Formulación de un plan de acción de un encadenamiento productivo del sector de cosméticos y productos de aseo, que permitan asegurar la sostenibilidad de las empresas Gobernación del Valle del Cauca. Contrato de consultoría inferior al 10% de la menor cuantía nro. 0732 con el departamento del Valle del Cauca.	\$41.000.000	Cierre y liquidación

Facultad / Departamento	Valor Contratado	Estado (a diciembre 31 2010)
Contabilidad y finanzas	\$246.000.000	
Consultoría para implementación de un Sistema de Información Contable-Financiera basada en las Normas Internacionales de Información Financiera NIIF y el Modelo General de Contabilidad. Centrales Eléctricas de Nariño S.A. E.S.P.	\$110.000.000	En ejecución
Implementación de un Sistema de Información Contable Financiera, basada en las Normas Internacionales de Información Financiera NIIF y el Modelo General de Contabilidad. Acuavalle S.A. E.S.P.	\$136.000.000	En ejecución
Economía	\$121.500.000	
Fortalecimiento de la estrategia del Programa Social Plan de Vida PSPV. Comfandi	\$61.500.000	Cierre y liquidación
Implementación del Observatorio de Estadísticas Socioeconómicas del municipio de Yumbo. Alcaldía de Yumbo.	\$60.000.000	Cierre y liquidación
HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	\$2.367.818.989	
Fortalecimiento de capacidades a los actores clave del componente social de la agroindustria de la caña de azúcar en el Valle del Cauca. Fase II (2010).	\$731.500.000	Cierre y liquidación
Fortalecimiento de capacidades para la reconversión laboral y social de los corteros de la caña de azúcar- Etapa nro. 1 (2010).	\$893.500.000	Cierre y liquidación
Acompañamiento al fortalecimiento de capacidades de los actores clave relacionados con el manejo integral de los sedimentos del embalse del Bajo Anchicayá.	\$555.000.000	En ejecución
Comunicación y Lenguaje	\$187.818.989	
Prestación de los servicios profesionales de realización de 14 capítulos de 30 minutos de duración cada uno con emisión semanal, programa defensoría del televidente “Así nos ven”. Tele Pacífico.	\$27.143.323	Cierre y liquidación
Prestación de los servicios profesionales de realización de 38 capítulos de 30 minutos de duración cada uno con emisión semanal, programa	\$98.025.666	Cierre y liquidación

Facultad / Departamento	Valor Contratado	Estado (a diciembre 31 2010)
defensoría del televidente "Así nos ven". Tele Pacífico.		
La música de Manuelita (Fase Zamorano). Segunda etapa. Manuelita S.A.	\$15.000.000	Terminado
Apoyar la implementación del programa Ruta de la Marimba en el eje pacífico sur para el 2010. Fundación Canto por la Vida.	\$21.850.000	Cierre y liquidación
Cantos de Caña y Cacao: Un viaje al universo musical del Valle del Río Cauca. Ministerio de Cultura.	\$10.000.000	Cierre y liquidación
Gira musical: Músicas del Río-Cantos de Caña y Cacao.	\$15.800.000	Cierre y liquidación
OTROS	\$147.170.000	
Diseño de tres estrategias educativas orientadas a la protección, uso y manejo adecuado del recurso hídrico, con la participación directa de las comunidades indígenas. CVC.	\$100.170.000	Cierre y liquidación
Socialización del estudio de Fedesarrollo en la población del área de influencia en el Valle del río Cauca. Asocaña.	\$47.000.000	Terminado
TOTAL	\$3.182.738.989	

Fuente: Centro de Consultoría y Educación Continua

Educación continua

Durante el 2010 se desarrollaron en total 183 eventos entre cursos cortos, seminarios y diplomados en la modalidad de programas abiertos al público y programas cerrados, esto supone un aumento de cuatro eventos más que el año pasado. Lo anterior indica que se obtuvo más ingreso por programa que lo obtenido durante el año 2009.

El cuadro 52 muestra las actividades realizadas por Educación Continua.

Cuadro 52. Número de actividades realizadas por el Centro de educación continua, para los años 2008, 2009 y 2010

Descripción	2008	2009	2010
Número de cursos realizados	221	179	183
Número de seminarios	132	113	101
Número diplomados	75	64	81
Otros cursos (conferencias, talleres, simposios)	14	3	1
Número de cursos abiertos al público	125	110	80
Número de cursos institucionales (cerrados)	96	69	103
Número de cursos centralizados (dictados en las instalaciones de la PUJ)	138	113	113
Número de cursos descentralizados (dictados fuera de la PUJ)	83	66	66
Número horas académicas dictadas	12.216	10.699	11.638
Número conferencistas coordinados	654	579	664
Número participantes	7.289	3.367	6.500
Número participantes en cursos abiertos	2.251	1.528	1.226
Número participantes en cursos cerrados	5.038	1.798	5.274

Fuente: Centro de Consultoría y Educación Continua.

Dentro del desarrollo académico de los programas de Educación Continua, se destaca lo siguiente:

- El programa de servicio al cliente desarrollado para Comfandi en Cultura Servicio al Cliente en diferentes municipios del Valle del Cauca, con una duración de 321 horas y la participación de 2.246 personas.
- La realización del curso Premédico, con una duración de 320 horas y la participación de 18 personas.

- La presentación de la oferta de los servicios del Centro de Consultoría y Educación Continua en las ciudades de Barranquilla y Bucaramanga.
- Los programas realizados en convenios interinstitucionales se muestran en el cuadro 53.

Cuadro 53. Convenios activos de Educación Continua durante el 2010

Entidad	Ciudad
Fenalco	Barranquilla
Fenalco	Cali
Fenalco	Tulua
Fenalco	Pereira
Camacol	Cali
Acrip	Cali
Adicomex	Cali
Coomeva	Cali
Consejo Gremial del Cauca	Popayán
Sicurex	Bogotá
PUJ	Bogotá

Fuente: Centro de Consultoría y Educación Continua.

En el cuadro 54 se presentan los resultados económicos por facultad, de los programas de Educación Continua desarrollados en el 2010. Se incrementaron los ingresos en un 22%, se pasó de 2.411 millones de pesos en 2009 a 2.944.

Cuadro 54. Valor de los ingresos por educación continua años 2008, 2009 y 2010

Facultad	Ingresos 2007	Ingresos 2008	Ingresos 2009	Ingresos 2010
Ingeniería	\$540.997.720	\$627.725.298	\$565.138.691	\$379.071.724
Ciencias Económicas y Administrativas	\$1.802.317.720	\$1.730.252.016	\$1.382.166.745	\$1.596.971.392

Humanidades y Ciencias Sociales	\$460.220.472	\$584.677.724	\$464.447.435	\$792.021.210
Salud				\$81.837.441
Otros				\$94.498.982
TOTAL	\$2.803.535.912	\$2.942.655.038	\$2.411.752.871	\$2.944.400.749

Fuente: Centro de Consultoría y Educación Continua

Internacionalización

Materializar la perspectiva internacional ha sido un desafío conjunto para las facultades, la Vicerrectoría Académica y la Rectoría a través del desarrollo de la estrategia *Lo local ante lo global*, que implica la inmersión en lo internacional como parte integral en la:

- Formación de los estudiantes.
- Gestión del conocimiento.
- Vinculación de la universidad a las redes de educación superior jesuitas y otras.
- Formación del profesorado en un segundo idioma.

Para el desarrollo de la estrategia: *lo local ante lo global*, se han impulsado las siguientes actividades en el marco de los programas que maneja la Oficina de Relaciones Internacionales, como oficina de apoyo institucional.

Movilidad

La movilidad de estudiantes, *incoming/outgoing*, se realiza en dos modalidades: intercambio académico semestral con las universidades con las cuales se tienen convenios

bilaterales-multilaterales y las misiones académicas. En el cuadro 23 se muestra el consolidado de la movilidad internacional y nacional de los estudiantes.

En el cuadro 55 se presenta la movilidad de los profesores javerianos enviados, y los profesores visitantes, durante los años 2008, 2009 y 2010.

Cuadro 55. Movilidad internacional de profesores javerianos enviados y visitantes para los años 2008, 2009 y 2010

Tipo de movilidad	2008	2009	2010
Profesores javerianos enviados	27	65	145
Profesores visitantes	29	54	81

Fuente: Facultades

Misiones académicas

Durante el 2010 se realizaron tres misiones a China: dos empresariales, académicas y culturales para estudiantes de pregrado y otra exploratoria con énfasis en visitas empresariales para postgrado.

Los requisitos para los estudiantes de pregrado para participar en la misión fueron: dominio del inglés, nivel académico básico general y tomar la electiva de 2 créditos sobre China su cultura, política, negocios y economía.

Como actividades preparatorias se realizaron: un curso introductorio de mandarín, charlas sobre aspectos culturales de China y charlas sobre los protocolos del viaje.

La misión comprendió una dimensión académica con tres seminarios sobre cultura, economía y política China, dictados por el TBC Beijing Center y una dimensión de reconocimiento, a través de visitas y charlas con dirigentes empresariales en cuatro ciudades: Beijing, Xian, Shanghai y Hong Kong. En total participaron sesenta estudiantes, 32 de pregrado y 29 de postgrado.

Contactos con redes

Durante el 2010 se realizaron dos actividades significativas que permitieron dinamizar el contacto entre un grupo de universidades Jesuitas de América Latina y Norte América. Además de la participación del P. Roberto Ribeiro, director del TBC-The Beijing Center, de China.

La primera actividad fue un encuentro de conocimiento entre ocho universidades norteamericanas, seis latinoamericanas y una de Asia. El encuentro se llevó a cabo del 2 al 6 de febrero en la Seccional Cali. El objetivo de la jornada fue la presentación de cada una de las universidades participantes y el análisis de posibilidades reales y prácticas, para la realización de movilidad, convenios y programas internacionales.

Dentro de la programación del encuentro se realizó una feria con las universidades participantes, para estudiantes de la Seccional y estudiantes de colegios bilingües de último año, con una participación de más de 400 estudiantes.

En el cuadro 56 se presenta el listado de las universidades participantes

Cuadro 56. Número de universidades jesuitas participantes en el encuentro realizado en Cali en febrero de 2010

Universidades Jesuitas Norteamericanas	
Association of Jesuit Colleges and Universities in USA AJCU	1. Fordham University-New York, USA
	2. Loyola University-New Orleans, USA
	3. University of San Francisco-San Francisco, USA
	4. Marquette University-Milwaukee, USA
	5. Loyola Marymount University-Los Angeles, USA
	6. Xavier University-Cincinnati, USA
	7. John Carroll University-Cleveland, USA
	8. Gonzaga University-Spokane, Washington, USA
Universidades Jesuitas de América Latina	
Asociación de Universidades Jesuitas Latinoamericana AUSJAL	1. Universidad Iberoamericana de Puebla-México
	2. Universidad Iberoamericana León-México
	3. Universidad Católica del Táchira-Venezuela

	4. Universidad Rafael Landívar-Guatemala
	5. Pontificia Universidad Católica-Ecuador
	6. Universidad Javeriana Cali Colombia (anfitriona)
Universidades Jesuitas de Asia	
China	1. The Beijing Center-China

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales.

La segunda actividad se realizó el 29 de octubre de 2010, fue la primera jornada sobre *La cultura Ausjal*, con el objetivo de analizar los compromisos de las universidades Ausjal, dentro del marco del proyecto cultura Ausjal. Al cual asistieron treinta personas.

Además, se desarrolló una campaña de divulgación y promoción en diversos medios físicos y electrónicos. Se incluyó la información de la jornada dentro de la programación de la celebración de los cuarenta años de presencia de la Javeriana en Cali, a través de la Emisora Javeriana Estéreo 107.5 y *spots* de divulgación en las 31 instituciones que componen la asociación.

La organización de la actividad estuvo a cargo de la Oficina de Relaciones Internacionales, en coordinación con Sonia Elizabeth Fernández, de la Universidad Iberoamericana del D.F. México y de la Secretaría Ejecutiva de Ausjal, Susana Di Trolío. Durante el evento se trataron los siguientes temas: red pobreza, red de homólogos de responsabilidad social

universitaria, red de homólogos de comunicación, red de editoriales Ausjal, video conferencia: experiencias Ausjal de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Red de Homólogos de Pastoral, red TIC: Plan de formación docente, estado del arte, consorcio de Educación Superior, red enlaces Ausjal y cooperación académica y relaciones interinstitucionales Ausjal.

Por otro lado, se participó en la capacitación del Programa Alfa III de la Comunidad Europea, para apoyar la gestión de los investigadores en proyectos con universidades europeas y latinoamericanas, de acuerdo con sus intereses.

Gestión de convenios:

El congreso de las Américas se llevó a cabo entre el 19 y 29 de octubre en Calgary, Alberta-Canadá. El objetivo fue mantener los compromisos para una agenda universitaria interamericana. Se abordaron los siguientes temas: desarrollo profesional, internacionalización del currículo, tendencias en la internacionalización de la educación, internacionalización de la ciencia y la tecnología y diálogos interculturales.

En la reunión se establecieron contactos con diversas universidades canadienses y se gestionaron con la Javeriana, sede Bogotá posibles convenios con las Universidades de Alberta en Calgary y de Alberta en Edmonton.

En la versión 2010 del curso de inmersión en español en el convenio Oregon-Colombia participaron dos de Seattle University, cuatro de Gonzaga University, tres de University of San Francisco, tuvo una duración de cuatro semanas. Igualmente, se preparó un curso de seis semanas para seis novicios y el maestro de Novicios de la Provincia de California.

Visita del Executive Vicepresident de Gonzaga University, doctor Earl Martin, el 26 de abril. En las reuniones se plantearon siete áreas de interés para la conformación de los grupos de trabajo. Las áreas son: diálogo intercultural/comunidades indígenas, estudios de liderazgo, capacitación en idioma no nativo, salud, leyes, negocios con énfasis en emprendimiento, ingeniería y estudios del medio ambiente.

En el segundo semestre se comenzó a trabajar con la Academic Vicepresident de Gonzaga University, doctora Patricia Killiam y con el Associate Academic Vice President, el doctor Raymond Reyes, con el fin de concretar actividades en las áreas de interés identificadas. Los profesores Smieja y Topuzova formularon dos cursos de verano en los temas de agua y liderazgo.

La visita del director of Global Engagement de Seattle University, Victoria Jones, en noviembre, con la intención de explorar las áreas de interés conjunto, para desarrollar en el 2011.

Universidad de la Paz

Se trabajó en la coordinación y apoyo a la visita oficial de la Universidad de la Paz (University of Peace), entre el 10 y el 14 de agosto, para buscar convenios de apoyo a estudiantes de la Especialización y futura Maestría en Cultura de Paz y Derecho Internacional Humanitario. Así como otras posibilidades de intercambio para los docentes.

Gestión de Recursos Bibliográficos

La gestión entre la Biblioteca General y los departamentos académicos permitió la compra y suscripción de materiales de apoyo para todas las áreas del conocimiento. El total de la inversión en material bibliográfico para el 2010 fue \$.746'103.842. Comparada con el año anterior, revela un incremento positivo en la inversión de aproximadamente de un 12%, igualmente refleja un crecimiento en las colecciones de un 20%. En el cuadro 57 se muestran las inversiones en recursos bibliográficos entre 2008 y 2010.

Cuadro 57. Valor de las inversiones de recursos bibliográficos de la Universidad por tipo de publicación para los años 2008 a 2010

Recurso bibliográfico	2008		2009		2010	
	Cantidad	Inversión	Cantidad	Inversión	Cantidad	Inversión
Libros comprados	3.671	\$333'256.276	2.433	\$240'323.205	3.032	\$310'450.445
Libros ingresados en donación	324	\$0	60	\$0	3.000	\$0
Títulos de revistas ingresadas en canje y donación	21	\$0	14	\$0	-	\$0
Revistas suscritas	231	\$130'491.809	218	\$126'927.024	216	\$155'830.370
Recursos en línea nuevos: inversión (bases de datos bibliográficas)	7	\$107'175.319	5	\$27'404.641	-	\$0
Recursos en línea renovados	11	\$166'912.438	21	\$274'051.947	28	\$279.823.027

Fuente: Base de datos de la Biblioteca, OLIB.

Gracias a la alianza con la Biblioteca de la Universidad Javeriana de Bogotá, se mantuvo el ahorro en el valor de la inversión de los paquetes de recursos bibliográficos en línea. Adicionalmente, desde el 2010, se habilitaron tres bases de datos que se cancelarán en el 2011 para los programas de Medicina y Derecho.

Por otro lado, se hizo presencia en la Feria Internacional del Libro de Bogotá en agosto, evento, para el cual se seleccionaron materiales actualizados en las áreas de ciencia y tecnología, literatura y educación, correspondiente a un total de 289 ejemplares y una inversión: \$17'944.717,40.

En los cuadros 58, 59 y 60 se relacionan el total de títulos y volúmenes en la colección de la Biblioteca General, las nuevas adquisiciones y el número de préstamos a estudiantes, durante los años 2008 a 2010.

Cuadro 58. Títulos y volúmenes del recurso bibliográfico de la Universidad, por tipo de publicación, durante los años 2008 a 2010

Tipos de publicación	2008-1		2008-2		2009-1		2009-2		2010-1		2010-2	
	Títu los	Volúm enes	Títu los	Volúm enes	Títu los	Volúm enes	Títu los	Volúm enes	Títu los	Volúm enes	Títu los	Volúm enes
Archivos computadora	383	632	395	648	411	679	416	695	418	697	419	700
Base de datos	16	28	31	50	39	60	41	64	42	68	64	112
Equipo electrónico	6	106	6	106	6	116	6	116	6	116	6	116
Grabación sonora	45	109	58	193	61	196	63	200	64	201		
Grabaciones sonoras											51	177
Libro electrónico	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7		
Libros/monografías	31.6	42.347	33.7	44.917	44.4	60.867	46.3	63.192	47.0	64.684	48.3	66.768

	23		58		07		95		07		76	
Mapa	26	47	26	47	27	48	28	49	26	38		
Mapas											26	38
Material visual	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
Música	30	56	30	56	32	58	32	58	32	58	32	58
Non Catalogue Ítem											10	11
Página World Wide Web (www)											7	7
Prueba psicológica	466	3.629	488	3.704	599	3892	599	3.892	603	3.960	606	4.123
Publicación seriada	1.28		1.29		1.34		1.35		1.36		1.49	
	1	45.531	5	46.693	4	56.100	4	57.095	7	58.709	5	60.901
Trabajo de grado	3.65		3.74		3.84		3.87		3.93		4.00	
	9	3.703	4	3.788	5	3.891	1	3.918	2	3.986	9	4.066
Videograbación	1.21		1.30		1.31		1.34		1.43			
	9	1.829	0	1.924	2	1.939	1	2.018	6	2.173		
Videos											1.44	
											6	2.201
Total general	38.7		41.1	102.13	52.0	127.85	54.1	131.30	54.9	134.70	56.5	139.28
	65	98.028	42	7	94	7	58	9	45	2	52	3

Fuente: Universidad en Cifras.

Cuadro 59. Nuevas adquisiciones de recursos bibliográficos de la Universidad, por tipo de recurso, durante los años 2008 a 2010

Tipo de Adquisición	2008-1	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2
Archivos Computadora	2	7	2	5	1	6
Base de Datos	8	23	9	25	3	7
Grabación Sonora		13		2	1	
Libros/Monografías	995	2171	625	1221	1759	1192
Material Visual				1		

Música			1			
Prueba psicológica		6	4	2	7	4
Publicación seriada	142	86	153	65	136	29
Videograbación	25	69	3	32	92	
Videos						4
Total general	1.172	2.375	797	1.353	1.999	1.242

Fuente: Universidad en Cifras.

Cuadro 60. Número de préstamo a estudiantes internos y externos de los recursos bibliográficos en el año 2010

Programas por tipo de estudiante	2008-1	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2
PRÉSTAMO						
Estudiantes a distancia	3	1		4	8	
Estudiantes de posgrado	711	940	941	1.810	2.445	1.433
Estudiantes en intercambio	2	10	9	15	7	
Estudiantes en tesis	6.231	5.174	5.713	3.503	3.273	1.971
Estudiantes otras universidades	517	525	410	347	291	253
Estudiantes regulares	18.170	22.497	23.002	22.248	23.590	24.920
RENOVACIÓN						
Estudiantes a distancia	2				1	
Estudiantes de posgrado	101	65	136	123	406	338
Estudiantes en tesis	348	167	338	265	455	337
Estudiantes otras universidades	13	17	22	44	54	72
Estudiantes regulares	837	449	610	1.050	1.986	1.428
RENOVACIÓN NO PRESENCIAL						
Estudiantes a distancia	2					
Estudiantes de posgrado	157	343	555	604	1.186	669
Estudiantes en intercambio				1		

Estudiantes en tesis	710	1.380	1.854	1.670	2.758	1.637
Estudiantes otras universidades	3	4		3	23	29
Estudiantes regulares	1.517	5.648	7.586	9.310	9.547	11.426
Total general	29.324	37.220	41.176	40.997	46.030	44.513

Fuente: Universidad en Cifras.

En relación con los procesos de análisis de información, se logró la normalización de la signatura topográfica para diferentes materiales bibliográficos: seriadas, audio, videos, cartografía hecha de acuerdo con las normas internacionales. La consulta de trabajos de grado en cuatro equipos con restricción de uso local en el área de servicios. El registro de analíticas en la plataforma Bireme de la revista institucional: *Pensamiento Psicológico*. El procesamiento de material retrospectivo de compra (2005, 2008-2009), y el procesamiento de material retrospectivo por pago de multa y/o reposición (2008-2009).

Sobre la administración de la base de datos OLIB se realizó la instalación y migración de información a la versión 8.0., la parametrización de las plantillas seriadas de acuerdo con el formato MARC: etiqueta 362, signatura topográfica y proyecciones, y la actualización de signaturas topográficas de seriadas.

En cuanto a la terminación física de los documentos, se procedió a desarrollar la elaboración de rótulos de la colección de referencia y reserva para su cambio físico. Así mismo, se hizo la adecuación de colecciones en la hemeroteca; especialmente, para las nuevas adquisiciones de los programas Medicina y Arquitectura.

Se continuó con la participación activa en redes y programas externos y cooperativos: Biblioteca del Vallado, Comité para la Ley de la Biblioteca al Congreso, mesa sectorial del

archivos y bibliotecas del Sena, Red Nacional de Bibliotecas Universitarias, Istec, Convenio Peri, Convenio Hapi, Convenio Anahuac, Consorcio Cladea. Así como la participación en seminarios y congresos; es importante mencionar que es la representante en la mesa directiva de Ascolbi (Asociación colombiana de Bibliotecología).

GESTIÓN DE LA VICERRECTORÍA DEL MEDIO UNIVERSITARIO

Los eventos y la plataforma de servicios del Medio Universitario ofrecen a los estudiantes vivencias académicas y lúdicas, con el fin de impactar positivamente su sensibilidad, inteligencia y voluntad. Con lo cual, fortalecer el proceso construcción de identidad y el reconocimiento de la preparación profesional, como una opción vital de servicio a la sociedad, en un momento histórico particular. En el cuadro 61 se muestra el número de estudiantes que asistieron durante el año 2010 a las actividades y servicios ofrecidos por los Centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario, por facultad.

Cuadro 61. Número de estudiantes asistentes a las actividades y servicios ofrecidos por los centros del Medio Universitario y por facultad, durante el año 2010

Facultad	Ciencias de la Salud		Ciencias Económicas y Administrativas		Humanidades y Ciencias Sociales		Ingeniería		Total General	
	20101	20102	20101	20102	20101	20102	20101	20102	20101	20102
Centro de Bienestar: Servicio Psicológico y Pedagógico-usuarios atendidos	2	1	45	47	83	98	47	46	177	192
Centro Deportivo - Asistentes a los torneos	5	11	347	356	295	303	418	479	1.065	1.149
Centro Deportivo - Asistentes a las actividades	13	14	164	152	182	170	258	247	617	583
Centro de Expresión Cultural-Asistentes a las actividades	3	2	17	15	91	86	54	59	165	162
Centro San Francisco Javier-asistentes a las actividades	0	0	142	70	133	81	185	105	460	256
Total de estudiantes asistentes a las actividades y servicios ofrecidos por	23	28	715	640	784	738	962	936	2.484	2.342

los centros del Medio Universitario										
Población estudiantil	59	131	1.791	1.812	1.690	1.751	1.471	1.509	5.011	5.203
Porcentaje de asistentes respecto a la población*	39%	21%	40%	35%	46%	42%	65%	62%	50%	45%

Fuente: Universidad en Cifras y Vicerrectoría del Medio Universitario

*Un estudiante se registra como asistente en cada una de las actividades que participa

- La Copa Loyola (1999), el Festival de Coros (2003) y la Semana Javeriana son los tres eventos liderados por la Vicerrectoría del Medio Universitario que han logrado reconocimiento regional y nacional, por su amplia capacidad de convocatoria, la calidad y el talento de los participantes, la excelente organización y la promoción de los valores humanos.

La XII versión de la Copa Loyola se realizó del 23 al 29 de agosto de 2010, en el marco de la celebración de los 40 de la Seccional en Cali. Se dio continuidad al trabajo con el valor del respeto, como un elemento fundamental en la práctica deportiva, y como un factor de construcción de comunidad y de ciudadanía; para ello, se diseñaron algunas estrategias que parten del Reglamento General de la Copa.

Las modalidades deportivas fueron: fútbol, baloncesto, voleibol, polo acuático, natación, tenis de mesa y de campo, kung fu y ajedrez. Además, se incluyeron juegos mentales con la idea de involucrar el pensamiento, como principal estrategia de los juegos.

Se destaca la asistencia de 1.524 participantes, 140 deportistas extranjeros y 24 delegados, 26 instituciones de educación superior, e ingresos por patrocinios que

permitieron cubrir el 40% de los costos totales.

- El VIII Festival Nacional de Coros Javeriana, *Por ti Colombia*, se realizó el 6, 7 y 8 de mayo de 2010, esta fiesta coral se aumentó en un día. Contó con la participación de los siguientes coros: Coro Acuarela, del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Bogotá; Coro Integración Universidad Nacional Bogotá, Coro de cámara Zelva Sonatica, de Bogotá; Allegro Coral Universidad de Nariño, Coro Magno de la Universidad del Valle, Coro Martina, Quinta Esencia, Coro Juvenil y Prejuvenil Conservatorio Antonio María Valencia, Ensamble Vocal 5, Coro de la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

En la clausura del evento todos los coros se unieron para interpretar en homenaje al Bicentenario de Colombia y a los 40 años de la presencia de la Javeriana en Cali, los temas “Ay Colombia” de Guillermo Calderón y “La Molienda” de los padres jesuitas Juan José Briceño S.J. y Rodolfo de Roux S.J., compositores de gran reconocimiento en el país.

- La Semana Javeriana 2010 se realizó del 4 al 8 de octubre. En el marco de los 40 años de presencia de la Universidad en el Valle del Cauca, se reflexionó sobre el sentido y la identidad de Ser Javeriano.

Los servicios de asesoría, acompañamiento, atención individual, talleres que ofrece el Centro de Bienestar y el Centro San Francisco Javier, se llevan a cabo regularmente, con lo cual se cumple, de manera puntual con las programaciones. De manera permanente, se realizaron acciones de mejoramiento y actualizaciones a partir de las evaluaciones y sugerencias de los usuarios.

Centro deportivo

En el 2010, se publicó el texto *En la jugada*, primer número de la *Colección Vida Universitaria*, publicación que tiene por objetivo registrar y divulgar las reflexiones de los diferentes equipos de profesionales que hacen parte del la Vicerrectoría del Medio Universitario, sobre su aporte a la formación integral y a la realización el Proyecto Educativo Institucional.

En la Jugada presenta la sistematización de la experiencia educativa del Centro Deportivo. Aquí es importante resaltar la revisión histórica de las diferentes formas organizativas que ha tenido el Centro, desde 1989 hasta 2006 y el panorama de sentido que se le atribuye a las actividades corporales, físicas y deportivas, como forjadoras de respeto, tolerancia, perseverancia, superación y compañerismo. Las prácticas físico-deportivas son un espacio de entrenamiento para: trabajar con otros; dialogar y aprender a solucionar problemas; escuchar a los demás, escucharse a sí mismo y actuar en consecuencia. Hábitos fundamentales de un profesional javeriano.

En los cuadros 62 y 63 se presenta el número de inscritos a las actividades realizadas por el Centro Deportivo y la asistencia regulada a éstos

Cuadro 62. Número de personas que asistieron a las actividades deportivas ofrecidas por el Centro Deportivo, en el año 2010

ACTIVIDAD	CIENCIAS DE LA SALUD		CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS		HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES		INGENIERÍA		ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO		PERSONAL ADMINISTRACIÓN		Total general		Total general
	20101	20102	20101	20102	20101	20102	20101	20102	20101	20102	20101	20102	20101	20102	
Aerorumba			8	6	8	2	10	6			9	11	35	25	60
Ajedrez			2	2			6	9					8	11	19
Atletismo			1		2	1	2	1			15	15	20	17	37
Baloncesto	1	1	8	12	13	12	11	23				9	33	57	90
Buceo			1	1	3	3	1	13			5	3	10	20	30
Capoeira		1		2	7	1	4	1			2		13	5	18
Cardiobox			8	4	12	6	5	2			16	10	41	22	63
Ciclismo bajo techo			3	3	5	6	2	5			9	16	19	30	49
Futbol	2		30	25	15	17	26	28	1		29	30	103	100	203
Fútbol sala			15	14	10	10	21	20					46	44	90
Gimnasia dirigida			1	1		1					8	11	9	13	22
Gimnasio	1	2	29	10	22	10	55	19	1		16	1	124	42	166
Karate		1	2	1	5	2	9	7					16	11	27
Kung-fu			1	3	7	8	6	9		1	1		15	21	36
Natación		1	11	11	20	8	21	19			5	3	57	42	99
Polo acuático			3	8	3	1	11	7			5	5	22	21	43
Taichi			2		3	3					6	5	11	8	19
Tenis de campo	9	3	17	20	11	18	29	33	1	1	14	20	81	95	176
Tenis de mesa			1	2	5	6	6	8			1	1	13	17	30
Voleibol		1	17	18	13	14	8	14		1			38	48	86
Yoga			4	4	11	12	9	10			12	10	36	36	72
Rugby		3		5	7	9	16	11	1	1		1	24	30	54
Ultimate		1				20		2						23	23
Total general	13	14	164	152	182	170	258	247	4	4	153	151	774	738	1512

Fuente: Universidad en Cifras.

Cuadro 63. Número de asistentes a los torneos deportivos realizados en el año 2010

ACTIVIDAD	Ciencias de la Salud		Ciencias Económicas y Administrativas		Humanidades y Ciencias Sociales		Ingeniería		Estudiantes de intercambio		persona l admón.	Total general	
	20101	20102	20101	20102	20101	20102	20101	20102	20101	20102	20101	20101	20102
Atletas en acción				3		5		4					12
Copa Germán Marín				6		2		7					15
Copa Icesi		4		62		53		92		2			213
Copa UAO				33		23		28					84
Ascun fútbol funcionarios			2				1				25	28	
Torneo interroscas 2010	1		91		73		138				10	313	
Taller de masaje integrativo			6		6		1				8	21	
Carrera atlética por el agua			1		2		4				13	20	
Maratoncvt			1		4		6				11	22	
Copa linavalle 10-1			4		3		11				5	23	
Proveedor integral. Tenis de campo 2010-01			5				3				3	11	
Primera jornada de aerorrumba			14		14		5		1		12	46	
Copa amistad baloncesto	1		8		10		9					28	
I parada emavi			32		14		28				2	76	
Intercambio escuela de ing. Medellín			35		26		27					88	
Intercambio Icesi 01	1		32		21		17					71	
Carrera atlética u. Central. Tulua											5	5	
IV torneo internacional de rugby 15's			4		10		14		1			29	

Torneo farallones de rugby			4		10		17		1			32
Festival invitación al de voleibol			15		12		6					33
Juegos zonales universitarios	2		56		45		70			1		174
Intercambio tenis utp			2		1		7					10
Cuadrangular fútbol unal Medellín			13		12		13					38
Intercambio u-cauca fútbol			5		4		5					14
Intercambio universidad de Antioquia			2		4		7					13
I Mundialito de fútbol femenino			2		6		6					14
Intercambio natación Icesi-javeriana			2		1		5					8
1° Torneo Departamental de tenis de mesa			1		2		4					7
II torneo departamental de tenis de mesa			1		3		6					10
Departamental de wushu 2010			1		3		5					9
Festival voleibol fin semestre			8		9		3					20
Torneo interroscas		1		107		93		138		2		341
Media maratón de Cali				1								1
Jornada de aerorumba 10-2		5		2		14		5				26
XII copa loyola				69		61		94		1		225
Invitacion al fútbol sala-UCC, Popayán				5				5				10
Primiparadas Ascun		1		49		37		82		1		170
Juegos nacionales Ascun				7		9		12				28

Parada emavi baloncesto				3		2		2					7
Wushu copa Santiago de Cali						1							1
Copa pacífico de natación				5		1		5					11
II torneo nacional de polo acuático				4		2		5					11
Total general	5	11	347	356	295	303	418	479	3	6	95	1163	1155

Fuente: Universidad en Cifras

Centro de bienestar

Se destaca el esfuerzo sostenido del Centro de Bienestar para trabajar alineado con las facultades y las oficinas de apoyo de la Vicerrectoría Académica, y contribuir a la ejecución de la propuesta de flexibilidad curricular y la opción institucional por el emprendimiento, la responsabilidad social, el desarrollo sostenible y la perspectiva internacional de los programas que ofrece la Seccional.

Dentro de las facultades, los decanos del Medio Universitario trabajan en el mejoramiento continuo de la atención a las necesidades de los estudiantes, según la etapa en que se encuentren, así:

- Ingreso como neojaveriano: adaptación al ritmo académico y a los procesos de socialización.
- Recorrido curricular, como estudiante javeriano: permanencia en la Universidad, de acuerdo con las elecciones curriculares realizadas por cada estudiante.
- Culminación de los estudios: terminación de la carrera de forma oportuna.

Los decanos del Medio, el Centro de Bienestar, así como los directores de los programas y la Oficina de Gestión Estudiantil se encargan de guiar los procesos de admisión, matrícula e inducciones de los neojaverianos.

El director del Programa, junto con los Consejeros Académicos, el Centro de Bienestar y la Oficina de Gestión Estudiantil informan y acompañan a los estudiantes en su tránsito curricular. Atienden a los estudiantes con inquietudes o problemas: en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, adaptación, disciplinarios o administrativos.

Igualmente, brindan orientación a los estudiantes de los últimos semestres en la búsqueda de práctica profesional y en la preparación para la transición a la vida laboral, con el programa de equipamiento para el trabajo.

En el cuadro 64 se presenta el número de consultas atendidas en los servicios que ofrece el Centro de Bienestar. Y en el cuadro 65 se muestran las cifras de estudiantes y otros usuarios que asistieron a las actividades, desarrollados en los programas del Centro de Bienestar: desarrollo personal, universidad saludable, seminario taller formación en liderazgo, el reto de aprender, orientación vocacional y equipamiento para el trabajo.

Cuadro 64. Número de consultas y usuarios atendidos en los servicios del Centro de Bienestar durante el año 2010

Servicio del Centro de Bienestar	Ciencias de la Salud		Ciencias Económicas y Administrativas		Humanidades y Ciencias Sociales		Ingeniería		Posgrado		Personal administración		Otros		Total general	
	2010	2010	20101	20102	2010	2010	2010	2010	2010	2010	20101	20102	2010	2010	2010	2010
Consultas atendidas por el Servicio Médico	5	32	105	121	260	275	151	178	5	12	327	381	76	137	929	1.136
Usuarios Atendidos por el Servicio Psicológico y Pedagógico	2	1	45	47	83	98	47	46	2	1	10	12	8	2	197	207
Consultas Atendidas por el Servicio Psicológico y Pedagógico	9	0	152	146	318	342	190	131	2	6	42	44	31	15	744	684
Total de consultas atendidas por el Servicio Médico y el Servicio Psicológico y Pedagógico	14	32	257	267	578	617	341	309	7	18	369	425	107	152	1673	1820

Fuente: Universidad en Cifras.

Cuadro 65. Número de asistentes a las actividades programadas por el Centro de Bienestar durante el año 2010

	Programa desarrollo personal	Programa universidad saludable	Seminario taller formación en liderazgo	Programa el reto de aprender	Programa orientación vocacional	Equipamiento para el trabajo	Total
Total Estudiantes	673	3.244	29	939	52	42	4.979
Total otros usuarios	174	1.882	10	79	3	1	2.149
Total general	847	5.126	39	1.018	55	43	7.128

Fuente: Centro de Bienestar

Centro de Expresión cultural

Durante el 2010, se han explorado, de manera conjunta con del Departamento de Humanidades, formas de articulación de la dimensión estética y artística a la propuesta de flexibilidad curricular, que ofrece la Seccional.

Se ha realizado una importante gestión para concretar alianzas con entidades dedicadas a la promoción del arte y la cultura en Cali y en Bogotá, para presentar los espectáculos en las instalaciones de la Universidad. A continuación se hace una breve descripción de los cinco espectáculos que se realizaron durante el año 2010.

- **XIV Festival Universitario de Danza Contemporánea IN-Dependencias 2010. Cali** agosto 30-31 y septiembre 1. El Simposio se realizó en la Sala de Expresión Corporal y las obras se presentaron en el auditorio Alfonso Borrero Cabal SJ.

Este festival es un proyecto del Centro de Arte y Cultura de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, en concertación con el Ministerio de Cultura, con el apoyo de Ascun, la organización El Tiempo, El Espacio, El Espectador y el Sena

En el 2010, las actividades del festival se orientaron a tres tipos de público: formadores y académicos, para afianzar la relación de la danza con otras áreas; interesados en general, y bailarines amateurs para involucrar a los estudiantes y grupos universitarios con la práctica y reflexión sobre la danza.

- **X Encuentro de creadores de jazz y fusión experimental** Ajazzgo, del 2 al 11 de septiembre. El 3 de septiembre se realizó el *Encuentro de coleccionistas de jazz* en el Auditorio Alfonso Borrero Cabal S.J.

Encuentro Ajazzgo es una actividad cultural sin ánimo de lucro dedicada a la promoción y divulgación del talento musical vallecaucano, nacional e internacional en el género del jazz, la fusión y las músicas alternativas. Es organizado por La corporación Salamandra del Barco Ebrio, entidad cultural sin ánimo de lucro, que pertenece a la red Eurojazz, conformada además por los festivales de jazz de Barranquilla, Manizales, Medellín y Bogotá y por las embajadas de Austria, Francia, Holanda y Suecia.

- **Ciclo Rosa 2010** exhibición de la muestra de películas del 11 al 16 de septiembre.

El Ciclo Rosa es evento gestionado conjuntamente por la Red Kayman, el Instituto Pensar de la Universidad Javeriana Bogotá, el Centro Colombo Americano de Medellín y un grupo de investigadores sociales. La exhibición de películas se hace de forma paralela con un ciclo académico coordinado por el Instituto Pensar de la Universidad Javeriana, que cuenta con el acompañamiento de reconocidos investigadores colombianos y extranjeros. Se ha constituido en un espacio que promueve la reflexión sobre temas relacionados con la diversidad sexual.

- **Festival Internacional de Blues.** El 30 de septiembre se realizó **un concierto con** JP Soars and The Red Hots y se realizó un taller de apreciación de blues para músicos locales, asistieron 35 músicos.

El Centro Cultural Colombo Americano de Cali con el apoyo de “The Blues Foundation”, organiza el Festival Internacional de Blues, con el objetivo de fomentar el conocimiento y la práctica de este género en la nueva generación de músicos y artistas. Se presentan algunas de las más importantes figuras actuales del blues norte americano.

- **II Festival Internacional de Cine de Cali** del 29 de octubre al 7 de noviembre. El 5 y 6 de noviembre se realizó el Seminario sobre artes Plásticas y Cine, dictado por: Mauricio Durán profesor/Investigador Departamento Artes Visuales, de la Javeriana Bogotá.

La Alcaldía de Cali y la Secretaría de Cultura y Turismo Municipal de Cali realizó este segundo Festival en el cual se exhibieron más de 200 películas, casi todas ellas de entrada gratuita. Esta segunda edición fue competitiva y se otorgarán los premios “María” en homenaje a la película fundacional del cine en el Valle del Cauca.

En el cuadro 66 se presenta el número de estudiantes que participaron en las actividades ofrecidas por el Centro de Expresión Cultural.

Cuadro 66. Número de personas que asistieron a las actividades ofrecidas por el Centro de Expresión Cultural en el año 2010

ACTIVIDAD	Ciencias de la Salud		Ciencias Económicas y Administrativas		Humanidades y Ciencias Sociales		Ingeniería		Estudiantes de intercambio		Personal administración		Total general		Total general
	20101	20102	20101	20102	20101	20102	20101	20102	20101	20102	20101	20102	20101	20102	
Actuación para teatro		1			4	6	1	2					5	9	14
Ágape grupo de pop				1	1		5	12					6	13	19
Altergesto grupo de teatro						7		1			1			9	9
Coro			2	1	10	8	4	3	1		2	3	19	15	34
Danza contemporánea	1		2	4	3	6	1	2			2	1	9	13	22
Danza folclórica			2	1	4	2		1					6	4	10
Danzados grupo danza contemporánea					5	6						1	5	7	12
Deux ex machina grupo de rock					2	1	4	5					6	6	12
Diseño y composición					1								1		1
Ensamble grupo representativo					1	2	3	2					4	4	8
Escultura y talla en madera 1					3	3	7	7			2	2	12	12	24
Grupo de fotografía quiasma				1		4						3		8	8
Guitarra			1	1	3		10	6		1	1	4	15	12	27
Jazzta grupo de jazz					3	3		1					3	4	7
Joyería			3		7								10		10
Modelado					3						1		4		4
Percusión			1	2	10	8	4	4			1	2	16	16	32
Perfusión				1	3	5	2	3			1	2	6	11	17
Tango	2	1	3		14	13	8	8			5	5	32	27	59
Técnica vocal			3	2	9	12	5						17	14	31
Video				1	5			2				2	5	5	10
Vitral											6	7	6	7	13
Total general	3	2	17	15	91	86	54	59	1	1	21	33	187	196	383

Fuente: Universidad en Cifras

Centro San Francisco Javier

Durante el año 2010 el Centro San Francisco Javier trabajó de manera persistente, en estimular la participación de la comunidad educativa en las tres líneas de trabajo: identidad ignaciana, vivencia de la dimensión espiritual, servicio social. En el cuadro 67 se presenta el número de personas que asistieron a las actividades programas dentro de cada una de las líneas de trabajo.

Es importante destacar el trabajo interinstitucional desarrollado, para el fortalecimiento de la cultura del voluntariado universitario, a través de la Asociación Colombiana de Universidades, Ascun. Además, se realizó el Cuarto Encuentro Regional de Ascun sobre voluntariado universitario, donde participaron 23 estudiantes de las distintas universidades.

Por otro lado, se llevó a cabo el Foro Regional: “Testimonios de las víctimas del desplazamiento en el Valle del Cauca”, con la participación de líderes comunitarios de Yotoco y Buenaventura y con la presentación de la experiencia de trabajo del Servicio Jesuita Refugiado en el país. Se contó con la participación de 208 personas, entre estudiantes y representantes de Fe y Alegría, Instituto Mayor Campesino y el colegio Berchmans.

Cuadro 67. Número de personas que asistieron a las actividades realizadas por el Centro San Francisco Javier durante el año 2010

Proyecto o actividad	Facultad de Ingeniería		Ciencias Económicas y Administrativas		Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales		Colaboradores		Egresados		Invitados		Total General	
	20101	20102	20101	20102	20101	20102	20101	20102	20101	20102	20101	20102	20101	20102
Línea Identidad Ignaciana														
Formación Humana para personal de operacionales			0		0		44	53	0		1		45	53
Taller de identidad Ignaciana Colaboradores	0		0		0		91		0		2		93	151
Taller de identidad Ignaciana Estudiantes	7	40	11	40	6	21	0		0	0	0	0	24	101
Programa de Liderazgo Latinoamericano	3		1		7		0		0		0		11	0
Café maestro	0		0		0		31	71	0		0		31	71
Acompañamiento personalizado	12		12		12								36	0
Total Línea Identidad Ignaciana	22	40	24	40	25	21	166	124	0	0	3	0	240	376
Línea Vivencia de la Dimensión Espiritual														
Preparación y recepción del sacramento de la Confirmación	2		1		2		0		0		0		5	0
Taller Tipos y Arquetipos de Jüng Nivel II (febrero 2010)	0		0		1		6		2		16		25	0
Taller Tipos y Arquetipos de Jüng Nivel III (mayo 2010)	0		0		2		7		4		9		22	0
Retiro Espiritual (mayo 21 a 23 de 2010)	3		2		6		4		1		5		21	0
Retiros 1 día	40	49	37	49	44	49	0	0	0	0	0	0	121	147
Grupo de Oración	0		0		0		43	52	0		0		43	52
Talleres de crecimiento interior		4		4		0		18		5		27	0	58
Grupo de oración y discernimiento		0		0		0		52		0		0	0	52
Talleres formación a operacionales		0		0		0		53		0		0	0	53
Total Línea Vivencia de la Dimensión Espiritual	45	53	40	53	55	49	60	175	7	5	30	27	237	362
Línea Servicio Social														
Seminario Formación para la Acción Social	7		16		12		1		5		3		44	0

Biblioteca Comunitaria	19		7		5		1		0		1		33	0
Protección del Medio Ambiente	16		10		14		0		0		0		40	0
Foro Regional "Las voces de las víctimas"	12		21		28		0		2		72		135	0
Reconocimiento de proyectos locales	14	10	20	4	12	12							46	26
Fundamor	6		2		18		0		0		0		26	0
Banco de alimentos	11		16		8		0		0		0		35	0
Escuela de Liderazgo-Fe y Alegría	4		2		1		0		0		8		15	0
Plataforma Regional de voluntariado	3		3		2		0		0		27		35	0
Seminario Desplazamiento Forzoso	3		2		9		7		1		28		50	0
Campamento Misión	4		1		9		0		0		0		14	0
CVX	2	2	1	1	6	1	0	0	1	1	0	0	10	5
Voluntariado Interno Grupo Campus	2		0		1								3	0
Voluntariado Interno Grupo Socio Político	0		0		4		0		0		1		5	5
Voluntariado Alto de la Cruz		13		17		44		0		1		40	0	115
Total Línea Servicio Social	103	25	101	22	129	57	9	0	9	2	140	40	491	151
Total	170	118	165	115	209	127	235	299	16	7	173	67	968	889

Fuente: Centro San Francisco Javier

GESTIÓN DE LA VICERRECTORÍA ADMINISTRATIVA

El crecimiento de la oferta de académica y de servicios de la Seccional ha ido acompañado por el incremento de las exigencias administrativas, económicas y financieras. Esto evidenció la necesidad de dar más responsabilidad y poder, dentro de la estructura organizacional, a la Dirección General Administrativa, unidad responsable del manejo institucional de los asuntos administrativos, económicos y financieros. Por lo tanto, se transformó la dirección General Administrativa en Vicerrectoría Administrativa.

El 17 de agosto del 2010 se posesionó Ana Milena Yoshioka como Vicerrectora Administrativa de la Seccional, con el desafío de proyectar el trabajo de manera creativa, visión de futuro y sustentado en los principios de justicia, seguridad, sostenibilidad, rigor y responsabilidad.

La transición del esquema de Dirección a Vicerrectoria se ha desarrollado de manera conjunta entre el equipo de profesionales de las dependencias que constituían la Dirección General Administrativa y la Vicerrectora; quienes realizaron una revisión del informe de autoevaluación institucional con fines de acreditación, el informe de los pares internacionales colaborativos y las orientaciones del Provincial a la Universidad Javeriana Cali, que fueron dadas en su visita de mayo del año 2010.

A partir de esta revisión, se formuló la misión de la Vicerrectoría Administrativa y se establecieron los ejes a partir de los cuales cada dependencia formulará su plan de gestión del año 2011. A continuación se presenta el texto de la misión definida:

Somos un equipo de colaboradores calificados y comprometidos con la excelencia, que con vocación de servicio, recursos y tecnología contribuimos a la gestión del talento humano, suministramos bienes y servicios, administramos recursos financieros y de infraestructura, en el marco de las políticas que rigen la actividad administrativa de la Seccional, para la satisfacción de las necesidades de los clientes y para el desarrollo y la sostenibilidad de la Universidad.

En el cuadro 68 se presentan los ejes de trabajo definidos y sus temas correspondientes.

Cuadro 68. Ejes de trabajo de la Vicerrectoría Administrativa

Ejes	Temas
Productividad, motivación y compromiso del talento humano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecimiento de la cultura de servicio al cliente 2. Formación del talento humano 3. Evaluación del desempeño y definición de planes de acción 4. Gestión del cambio
Efectividad en los procesos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Replanteamiento de la estructura de la Vicerrectoría Administrativa 2. Implementación de la gestión por procesos 3. Aseguramiento de la calidad
Optimización en el manejo de los recursos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión administrativa y financiera eficiente 2. Racionalización en el uso de recursos y su impacto sobre el medioambiente 3. Gestión de recursos para el desarrollo y la sostenibilidad

Fuente: Vicerrectoría Administrativa

A partir de la misión, los ejes y temas de trabajo cada dependencia realizó su plan de gestión para el año 2011.

Es importante destacar que dentro de la implementación del ERP, fue evidente la necesidad de desarrollar la documentación y estandarización de los macroprocesos, procesos y procedimientos de la Vicerrectoría Administrativa. A partir de lo cual, se estudian las cargas de trabajos de las distintas posiciones, para con esta información, articulada a las evaluaciones de desempeño, se definirá la estructuración de Vicerrectoría Administrativa.

Gestión del Talento Humano

Durante el 2010 se continuó con la implementación del modelo de gestión por competencias para el desarrollo del proceso de gestión del talento humano de la Universidad. Al igual que para la definición de las dimensiones del profesor javeriano que se trabajaron durante el 2009, para la definición de las competencias organizacionales y de rol de directivos académicos y administrativos, se creó un comité de trabajo conformado por la oficina de Gestión Humana, la oficina de Gestión Profesorado, la asesoría internacional de la firma Martha Alles, Capital Humano de Argentina y la consultora nacional Aribel Guerrero.

El proyecto se desarrolla así:

- Identificación y definición preliminar de las dimensiones organizacionales y de rol de directivos. Validación inicial de las dimensiones identificadas.
- Consolidación y presentación de la propuesta al Consejo Directivo de la Seccional.

- Adecuación de las definiciones de las dimensiones, a partir de las recomendaciones del Consejo Directivo. Validación de la propuesta ajustada con el Rector de la Seccional.
- Suministro de las definiciones aprobadas a las consultoras para la revisión técnica y la elaboración de catálogos de dimensiones y comportamientos. Validación y adecuación de catálogos generados por las autoridades de gobierno de la Universidad.
- Divulgación del proyecto a la comunidad educativa.

La Seccional está comprometida con alcanzar el desempeño excelente de los miembros de la comunidad educativa, a través del modelo de competencias; lo que significa que el desempeño de las funciones se realiza de manera eficiente, gracias a lo cual se logran los resultados esperados en el marco de los procesos organizacionales.

Ese año se inició una etapa de cambio y alineación del proceso de gestión del talento humano al modelo de gestión por competencias, esto implicó la adecuación de la estructura organizacional de la Oficina de Gestión Humana a la nueva dinámica. Por lo tanto, se establecen tres coordinaciones: selección, nómina y desarrollo humano.

Los procesos de gestión del talento humano que se asumieron son: posiciones y perfiles, selección y vinculación, relaciones laborales, bienestar laboral, formación y desarrollo del talento humano y cultura y gestión del cambio.

En el cuadro 69 se presentan las cuatro dimensiones organizacionales y las tres dimensiones del rol para directivos aprobadas institucional y sus características.

Cuadro 69. Dimensiones organizacionales

Dimensiones	Organizacionales-todo el personal	Directivos-rol directivo
Características	<ul style="list-style-type: none"> - Identidad javeriana - Convivencia y trabajo colaborativo - Adaptación y pluralismo - Compromiso con la excelencia 	<ul style="list-style-type: none"> -Liderazgo y desarrollo personas -Planeación y gestión directiva -Orientación a la internacionalización

Fuente: Oficina de Gestión Humana

En el cuadro 70 se enumeran las principales actividades realizadas en los procesos de posiciones y perfiles, selección, vinculación, formación y desarrollo del talento humano.

Cuadro 70. Relación entre actividades y procesos realizados por la Oficina de Gestión Humana durante el 2010

Procesos	Actividades realizadas
Posiciones y perfiles	<p>47 perfiles reformulados para el personal de la:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oficina de Responsabilidad Social • Nuevas oficinas de la Vicerrectoría Administrativa • Centro de Consultorías y Educación Continúa <p>-Modificación de la dedicación semanal de la posición de profesores de planta de acuerdo con el nuevo reglamento interno de trabajo a 40 y 20 horas en tiempo completo y medio tiempo, respectivamente</p> <p>Revisión de las cartas descriptivas de los cargos, con el fin de actualizar la curva de salarios del personal administrativo</p>
Selección	164 Solicitudes de selección recibidas
	107 Procesos de selección realizados
	121 procesos de inducción institucional virtual entregados; 24 aprobados, 47 en

	proceso y 50 sin desarrollar
	Elaboración de la guía para la inducción al puesto de trabajo
Relaciones laborales: contratación	Puesta en marcha del módulo de administración de personal de People Soft, se logró la generación de contratos por el sistema
	Puesta en marcha del módulo de nómina global de People Soft
	Divulgación de los sistemas de mutiportafolios y multifondos creados a partir de la reforma financiera del 2009, que introdujo cambios en el sistema pensiones y de cesantías
Formación y desarrollo del talento humano: capacitación	1.317 horas de capacitación en competencias técnicas
	337 personas asistieron a la capacitación en competencias técnicas
Evaluación de desempeño	\$19.541.820 fue el costo de la capacitación en competencias técnicas
	245 personas asistieron al taller de Ignacianidad enfocado hacia el servicio
Gestión del clima	Diseño y validación de los instrumentos de evaluación de desempeño de directivos académicos, directivos administrativos y personal administrativo vía web
	56 horas de intervención de microclima con el grupo del Centro de Servicios Informáticos
	30 horas de intervención de microclima con el grupo de Biblioteca

Fuente: Oficina de Gestión Humana.

En cuanto al proceso de Bienestar Laboral se trabajó de manera conjunta con la Caja de Compensación Comfenalco Valle, para realizar un diagnóstico de las necesidades y requerimientos del personal administrativo de la Universidad, a nivel individual y del grupo familiar. Se aplicó una encuesta, entre el 24 y el 28 de mayo, a 226 personas que corresponden al 74% del personal administrativo. Los aspectos consultados fueron: datos

demográficos de los participantes, desarrollo integral, educación, déficit habitacional, salud y bienestar y grupo familiar.

A partir de los resultados del diagnóstico, se reestructuró el programa de bienestar laboral que se venía desarrollando y se formuló el Plan Integral de Bienestar Laboral que comprende los siguientes programas:

1. Programa de capitalización familiar: tiene por objetivo diseñar e implementar acciones que contribuyan al fortalecimiento de la dimensión económica de los profesores y el personal administrativo.
2. Programa de desarrollo de las dimensiones humana: pretende planear, ejecutar y evaluar acciones de mejoramiento de la calidad de vida de los profesores y del personal administrativo
3. Prevención y cobertura de riesgos: el objetivo es otorgar auxilios funerarios en caso de muerte del empleado o de la cónyuge, compañero(a) permanente, hijos o padres. En este último programa se incluyen todas las actividades realizadas en salud ocupacional.

El cuadro 71 presenta un inventario de los principales logros alcanzados a través del programa de desarrollo de las dimensiones humanas y de prevención y cobertura de riesgos.

Cuadro 71. Resumen actividades del programa de desarrollo de las dimensiones humanas

Actividades	Beneficiarios o participantes	Miles de pesos
Auxilio educativo de preescolar primaria y bachillerato	116 beneficiarios de los auxilios de preescolar y primaria dados por Javeriana. 49 beneficiarios de los auxilios de bachillerato dados por Comfenalco	\$199.306

Recreación y cultura	165 participantes en la actividad deporte recreativa intersemestral 48 participantes en las vacaciones recreativas para los hijos de los colaboradores	\$1.690.000
Estímulos e incentivos	3 ganadores al reconocimiento como mejor colaborador administrativo Entrega de una prima extralegal en diciembre a todos los empleados de planta, en un porcentaje de 44% del salario	10 mil \$690.055
Prevención y cobertura de riesgos		
Auxilio funerario	Cuatro auxilios funerarios entregados	\$4.120.000

Fuente: Oficina de Gestión Humana.

En el cuadro 72 se presenta el listado de las actividades realizadas dentro del programa de salud ocupacional.

Cuadro 72. Resumen actividades del programa de salud ocupacional

Actividades	Logros
Historias clínicas	Articulación de la historia clínica ocupacional en la base de datos del Centro de Bienestar
Exámenes médicos ocupacionales	65 exámenes de ingreso y 5 exámenes periódicos
Exámenes optometría ocupacional	49 exámenes de optometría
Programa de ergonomía	64 inspecciones
Inducción institucional	Acompañamiento en la inducción a profesores cátedra y presentación del campo de salud ocupacional

Análisis e informe sobre accidentalidad	40 accidentes de trabajo, reportados a la ARP de Colpatria. Formulación de un plan de acción para reducir la accidentalidad
Asesoría en seguridad industrial y verificación de lineamientos SISO para contratistas	12 áreas inspecciones requiere orden y aseo Implementar el programa de trabajo seguro en las alturas Implementar el programa de gestión integral de recursos Dotar de señalización de advertencia y evacuación en las áreas correspondientes Capacitación a contratistas sobre el plan básico de salud ocupacional
Semana de Exposalud	Desarrollo de la programación ofrecida por las EPS: Comfenalco, Coomeva, SOS, Nueva EPS y Nacer feliz
Plan de emergencias	Actualización del plan de emergencias y análisis de vulnerabilidad

Fuente: Oficina de Gestión Humana

Gestión de ingresos

El crecimiento de los ingresos operacionales durante 2009 a 2010 se generó fundamentalmente por el incremento anual de matrículas y por el crecimiento en los ingresos por consultoría; en este sentido, la contribución de los ingresos operacionales a los ingresos totales de la universidad fue del 91%.

Asimismo, el crecimiento de los ingresos no operacionales durante el 2010 se vio afectado severamente por variables macroeconómicas exógenas, como la tasa de interés, la tasa de cambio y la situación local, que ha venido incidiendo en casi la totalidad de los sectores económicos de la región.

Los gastos de personal presentan un impacto importante, debido al avance de las nuevas carreras, el crecimiento de la oferta de consultoría y el aumento de la contratación de temporales, también se presentó un incremento importante en el costo de los servicios, que se debe al crecimiento de la planta física y los gastos de mantenimiento y adecuación del campus universitario.

Producto de la oferta de nuevos programas, se han generado inversiones especialmente en construcción, planta y equipos. Aquí se debe destacar la terminación de la construcción del edificio “Los guayacanes”, así como las remodelaciones del consultorio jurídico, la casa de las artes, la facultad de medicina y la plazoleta estar de estudiantes. En equipos, fue importante la compra del ascensor del edificio “Las Palmas”, la dotación del hospital simulado, la compra de servidores, equipo de cómputo y la dotación de las oficinas y aulas de Centro Empresa.

En el cuadro 73 se muestran los ingresos gastos e inversiones y su variación porcentual anual durante el 2007, 2008, 2009 y 2010.

Cuadro 73. Total de ingresos, gastos e inversiones durante los años 2007 a 2010

Período	2007	2008		2009		2010	
	Valor \$	Valor \$	% Var.	Valor \$	% Var.	Valor \$	% Var.
Total ingresos	52.563.454	57.593.839	9.57%	64.993.123	12.85%	66.828.539	2,82%
Total gastos	47.023.428	52.669.794	12.01%	61.327.839	16.44%	66.914.864	9,11%
Total inversiones	4.154.159	6.067.015	46.05%	7.459.111	22.95%	6.118.909	-17,99%

Fuente: Oficina de Contabilidad y Presupuesto

Gestión de la planta física

Las tareas de mantenimiento y conservación del campus, que realiza la Oficina de Servicios Operacionales se llevan a cabo regularmente, gracias a lo cual se atienden los requerimientos de la Comunidad Educativa. Con este fin, se desarrollaron trabajos de remodelación y adecuación de espacios. Además de la instalación de equipos audiovisuales y de ayudas pedagógicas.

Durante el 2010 el área total de campus creció en 6.000 m², como se muestra en el cuadro 74. Este crecimiento se debió a la compra de la Casa Mazariego, contigua al Centro Deportivo Loyola, en donde se reubicaron las oficinas de los Centros y la Vicerrectoría del Medio Universitario.

Cuadro 74. Tamaño de la sede para los años 2008, 2009 y 2010

Tipo de área	2008	2009	2010
Edificaciones	57.830	64.208	64.608
Zonas comunes	32.377	33.175	33.175
Zonas verdes, caminos y espacios de tránsito	59.101	51.925	57.525
Área total	149.308	149.308	155.308

Fuente: Oficina de Servicios Operacionales, archivo físico.

Así mismo, se realizaron trabajos en 400 m² destinados para las oficinas administrativas y salas de reunión de Consultoría y Educación Continua, Responsabilidad Social Universitaria y el programa Cali Visible, como se muestra en el cuadro 75.

Cuadro 75. Áreas de la Universidad en metros cuadrados por tipo de área para los años 2008,2009 y 2010

TIPO DE ÁREA	2008	2009	2010
Áreas de estudio	1.699	2.331	2.331
Áreas deportivas	19.184	19.184	19.184
Centro deportivo Loyola	10.458	10.458	10.458
Cancha de fútbol	8.250	8.250	8.250
Cancha de bochas	476	476	476
Área de parqueo	30.865	30.865	30.865
Lago	21.560	21.560	21.560
Cataya	6.000	6.000	6.000
Contiguo al CDL	3.116	3.116	3.116
Centro de bienestar	93	93	93
Casa de los sueños	96	96	96
Áreas oficinas	13.099	13.585	13.985
Académico	5.983	6.469	6.469
Administrativo	7.116	7.116	7.516
Áreas sala de reunión	517	538	556
Salas reunión académica	255	276	276
Sala reunión administrativa	262	262	280

Fuente: Oficina de Servicios Operacionales, archivo físico

Remodelación y adecuación de espacios existentes para oficinas

- Oficinas de Educación Continua y Gestión para consultorías: ubicadas en el edificio de Educación Continúa. Se remodelaron los espacios existentes. El área intervenida fue de 279

m² y el costo de \$220.668.000 (doscientos veinte millones seiscientos sesenta y ocho mil pesos).

- Oficinas de Educación Continua, sede norte: ubicada en local 21 de Centro Empresa. Se realizaron dos espacios para oficina, un área para atención al público y seis salones de clase. El área intervenida fue de 432 m², y el costo fue \$146.080.000 (ciento cuarenta y seis millones ochenta mil pesos).

- Oficina de Responsabilidad Social Universitaria: ubicada en el edificio de Educación Continua. Se realizaron tres oficinas y una sala de juntas. El área intervenida fue de 57 m².

- Oficinas del Consultorio Jurídico ubicado en carrera 5 # 12-16, edificio Suramericana. Se acondicionaron oficinas para atención de usuarios y una biblioteca. El área intervenida fue 600 m². El costo total del trabajo, incluido la compra del local, fue de \$481.431.000 (Cuatrocientos ochenta y un millones cuatrocientos treinta y un mil pesos).

- Oficinas Cali Visible: ubicado en el Edificio Raúl Posada. Se acondicionaron espacios para dos oficinas y una sala de juntas. El área intervenida fue de 48 m².

- Oficinas de Gestión Humana y Tesorería: ubicada en el edificio administrativo. Se realizó la remodelación de cuatro oficinas y el acondicionamiento de una sala de juntas.

- Oficinas de Estudios Interculturales: ubicada en una edificación independiente, contigua al terrero, donde se construirán los talleres de arquitectura. El área intervenida fue 120 m² y el costo fue \$98.419.000 (noventa y ocho millones cuatrocientos diecinueve mil pesos).

- Oficinas en la Vicerrectoría Académica: ubicada en el Edificio Administrativo. Se acondicionaron dos oficinas existentes y se realizaron cuatro espacios para trabajo independiente. El área intervenida fue de 30 m².

Instalación de ayudas audiovisuales y equipos avanzados pedagógicos

- Laboratorios de morfofisiología 1 y 2, histopatología, oficinas y un aula de clase. El área atendida fue de 504 m².
- Tribunal simulado: instalación de avanzados equipos audiovisuales, red de energía regulada y de datos, sistema de aire acondicionado y mobiliario. El área intervenida equivale a 65 m². El costo de la obra fue de \$47.993.000 (cuarenta y siete millones novecientos noventa y tres mil pesos)
- Dos salas Mac y una de sistemas Cisco: se convirtieron dos salas Cisco existentes en tres nuevos espacios, cada uno de los cuales dispone de instalaciones eléctricas reguladas y red de datos, acabados arquitectónicos, aire acondicionado, equipos avanzados de cómputo y mobiliario. El área intervenida fue de 170 m².
- Laboratorio de Mercadeo y Logística: se adelantaron instalaciones locativas y de acabados, similares a las de un supermercado, bodega de almacenamiento y una tienda de barrio. Estos espacios cuentan con todos los sistemas de energía, comunicaciones, audiovisuales y otras aplicaciones tecnológicas propias de este sector; de igual forma, se dejaron circuitos de aire acondicionado y mobiliario especial, el área que fue adecuada corresponde a 240 m².
- Habitaciones en Villa Javier: se acondicionaron trece espacios con aire acondicionado; estos equipos son independientes y pueden ser operados de manera individual. El costo de esta inversión fue de \$32.455.000 (treinta y dos millones cuatrocientos cincuenta y cinco mil pesos).
- Cerramiento de la Piscina: instalación de un sistema de aislamiento del área de la piscina de servicio público, con el fin de garantizar el ingreso controlado de personas en esta área. El costo del trabajo fue de \$25.000.000 (veinticinco millones de pesos).

- Baterías sanitarias del edificio de Educación Continua: se adecuaron cinco baterías sanitarias con acabados, divisiones en acero inoxidable, mesón lavamanos, iluminación y aparatos sanitario. El costo del trabajo fue de \$110.000.000 (ciento diez millones de pesos).

Adquisiciones y construcciones

En el 2010 se realizaron las siguientes obras.

Casa Mazariego: se firmó un contrato de fiducia para adquirir la casa, que tiene un área total de 6.200 m² y un área construida de 504 m², en dos niveles. El valor de este predio fue \$2.100.000.000 (dos mil cien millones de pesos). Se realizaron trabajos de obra civil e instalaciones eléctricas, iluminación y comunicación (conectividad) y trabajos ornamentales. El costo de estas adecuaciones fue de \$156.080.000 (ciento cincuenta y seis millones ochenta mil pesos). Se instalaron las oficinas de la Vicerrectoría del Medio Universitario, quedó ubicado al lado del Centro Deportivo Loyola.

Instalaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas: se inició la construcción del edificio de la Facultad, que tiene un área aproximada de 1.900 m² repartida en dos niveles. Se construirán oficinas, salas de juntas, salas de atención a estudiantes, sala de profesores hora cátedra, cocinetas y baños. El costo estimado de este proyecto asciende a la suma de \$ 2.958.000.000 (dos mil novecientos cincuenta y ocho millones de pesos).

Talleres de arquitectura, arte y diseño: se aprobó la construcción de tres edificios, uno de dos pisos y los otros dos de cuatro y tres niveles, respectivamente; el área total interna es 2.840 m², está concebida para aulas y talleres especializados de clase; por otra parte, tiene

un área exterior de 1.204 m², constituida por una plazoleta central, caminos y una zona de cafetería.

El costo de este proyecto asciende a la suma de \$5.094.252.473 (cinco mil noventa y cuatro millones doscientos cincuenta y dos mil cuatrocientos setenta y tres pesos).

Control de activos fijos y seguridad

De manera rigurosa se cumple con las directrices de seguridad:

- Identificación exacta del personal que ingresa a la Universidad, por medio de un proceso de carnetización con base de datos sistematizada.
- Control de accesos vehiculares y peatonales con medios físicos (talanqueras y torniquetes),
- Funcionamiento ininterrumpido de la red de alarmas y cámaras de monitoreo y vigilancia.

DOCUMENTOS DE REFERENCIA

Catálogo de las dimensiones básicas del profesor javeriano, 2009. Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Catálogo de comportamientos asociados a las dimensiones básicas del profesor javeriano, 2009. Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Consolidado del taller de evaluación participativa, resultados Plan 2006-2011, diciembre de 2010. Oficina de Apoyo a la Planeación. Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Dimensiones Básicas del Colaborador y Directivo Javeriano. Presentación al Consejo Directivo de la Seccional. Mayo 13 de 2010. Pontificia Universidad Javeriana Cali

Informe de autoevaluación con fines acreditación institucional de la seccional de Cali. Septiembre 2010. Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Informe de pares amigos sobre el estado actual y desarrollo de la Pontificia Universidad Javeriana. Profesores Jacques L'Ecuyer y José Joaquín Brunner. 15 de octubre de 2010.

Ministerio de Educación Nacional. Ley 1188 de abril 25 de 2008.

Ministerio de Educación Nacional. Decreto nro. 1295 de abril 20 de 2010.

Planeación Institucional 2006-2011. Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Protocolo para la creación e implementación de programas académicos 2010.
Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Procedimientos relacionados con la modificación de los programas académicos, 2010.
Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Política de Responsabilidad Social Universitaria de la Pontificia Universidad
Javeriana Cali, año 2007.

Resoluciones de Registro Calificado de los programas de pregrado producidas por el
Ministerio de Educación.

Reglamento Orgánico de la Seccional del Cali de junio 23 de 2009. Pontificia
Universidad Javeriana Cali.

Resoluciones de Acreditación Voluntaria producidas por el Ministerio de Educación.

Síntesis de respuestas a la entrevista colectiva por equipos de trabajo, septiembre de
2010. Oficina de Apoyo a la Planeación. Pontificia Universidad Javeriana Cali

Sistema de desarrollo profesional y prácticas estudiantiles, Coordinación de Practicas
estudiantiles de las Facultades 2010 Pontificia Universidad Javeriana Cali.