PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

INFORME DEL RECTOR

AL CONSEJO DE REGENTES

2017

Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

INFORME DEL RECTOR

AL CONSEJO DE REGENTES

2017

INFORME DEL RECTOR

AL CONSEJO DE REGENTES

2017

Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

Abril de 2018

Reservados todos los derechos
©Pontificia Universidad Javeriana

Primera edición: Bogotá, D. C., abril de 2018
Número de ejemplares: 150
Impreso y hecho en Colombia
Printed and made in Colombia

Editorial Pontificia Universidad Javeriana
Carrera 7 # 37-25, oficina 1301
Edificio Lutaima
Teléfono: 320 8320, ext. 4752
www.javeriana.edu.co/editorial
Bogotá, D. C., Colombia

Editor:
Jorge Alberto Silva Rueda
Secretario de Planeación
Pontificia Universidad Javeriana

Compiladora:
Olga Lucía Araoz Cajiao
Coordinadora de Planeación y Evaluación
Pontificia Universidad Javeriana

Coordinación editorial:
Diego Pérez Medina

Revisión de textos:
Alejandro Merlano Aramburo

Diseño, diagramación e infografías:
Claudia Patricia Rodríguez Ávila

Fotografías de inicio de capítulo:
Carmen Villegas

Impresión:
Fundación Cultural Javeriana de Artes Gráficas - Javegraf

Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia

Gran Canciller

P. Arturo Sosa Abascal

Vice-Gran Canciller

P. Carlos Eduardo Correa Jaramillo, S. J.

Rector de la Universidad

P. Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S. J.

CONSEJO DE REGENTES

Vice-Gran Canciller-Presidente	P. Carlos Eduardo Correa Jaramillo, S. J.
Rector	P. Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S. J.
Rector de la Seccional Cali	P. Luis Felipe Gómez Restrepo, S. J.
Designado por el Vice-Gran Canciller	P. Luis Fernando Múnera Congote, S. J.
Designado por el Vice-Gran Canciller	P. Mauricio García Durán, S. J.
Designada por el Consejo Directivo Universitario	Ángela Calvo de Saavedra
Designado por el Consejo Directivo Universitario	P. Fabio Francisco Ramírez Muñoz, S. J.
Elegido por el Consejo Directivo de la Seccional Cali	Manuel Ramiro Muñoz
Secretario General de la Universidad	Jairo Humberto Cifuentes Madrid

CONSEJO DIRECTIVO UNIVERSITARIO

Rector de la Universidad	P. Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S. J.
Rector de la Seccional Cali	P. Luis Felipe Gómez Restrepo, S. J.
Vicerrector Académico	Luis David Prieto Martínez
Vicerrector del Medio Universitario	P. Luis Alfonso Castellanos Ramírez, S. J.
Vicerrector de Investigación	Luis Miguel Renjifo Martínez
Vicerrector de Extensión y Relaciones Interinstitucionales	P. Luis Fernando Álvarez Londoño, S. J.
Vicerrectora Administrativa	Catalina Martínez De Rozo
Decana de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales	María Adelaida Farah Quijano
Decana de la Facultad de Comunicación y Lenguaje	Marisol Cano Busquets
Decano de la Facultad de Ingeniería	Jorge Luis Sánchez Téllez
Decano de la Facultad de Artes	Carlos Enrique Mery Concha
Profesor de la Facultad de Ingeniería	Jorge Alberto Marroquín Grillo
Estudiante de la Facultad de Filosofía	Fabio Edison Barrera Gil
Egresado	Gustavo Adolfo Marín Pinzón
Secretario General de la Universidad	Jairo Humberto Cifuentes Madrid

CONSEJO DIRECTIVO DE LA SECCIONAL CALI

Rector	P. Luis Felipe Gómez Restrepo, S. J.
Vicerrectora Académica	Ana Milena Yoshioka Vargas
Vicerrector del Medio Universitario	P. Libardo Valderrama Centeno, S. J.
Vicerrector Administrativo	Carlos Rodrigo Montehermoso
Decana Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Alba Luz Rojas
Decano Facultad de Ingeniería	Jaime Aguilar Zambrano
Decano Facultad de Ciencias de la Salud	Pedro José Villamizar Beltrán
Decano Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Alberto Arias Sandoval
Profesor de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Víctor Julio Romero
Estudiante de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Mateo Cardona Hurtado
Egresada	Lina Patricia Moreno Suarez
Secretario General	Pablo Rubén Vernaza Gómez

Contenido

SEDE
CENTRAL

Introducción 21

CAPÍTULO 1
Calidad 27
- Oferta académica pertinente y diferencial 27
- Ampliación de la oferta académica 29
- Aseguramiento de la calidad de programas académicos 31
- Aseguramiento de la calidad de las unidades 35

CAPÍTULO 2
Docencia y formación 39
- Estrategias pedagógicas 39
- Valor agregado de la formación 42

CAPÍTULO 3
Estudiantes 45
- Matrículas 45
- Programa del Gobierno nacional Ser Pilo Paga 46
- Consejería académica 46
- Apoyo financiero a estudiantes 47
- Espacios de encuentro y de formación para los estudiantes 51

CAPÍTULO 4
Identidad 55
- Medio universitario y comunidad educativa 55
- Egresados 57
- Identidad javeriana 59
- Clima organizacional 63

CAPÍTULO 5
Innovación y cultura 67
- Innovación 67
- Transferencia de tecnología y *spin-off* 69
- Patentes 70
- Emprendimiento 72

CAPÍTULO 6
Interdisciplinariedad 75
- La Universidad como espacio donde converge la interdisciplinariedad desde sus funciones sustantivas 75

CAPÍTULO 7
Internacionalización 81
Convenios 81
Movilidad internacional de profesores 82
Movilidad internacional de estudiantes 83
Redes 85
Cooperación con instituciones internacionales 87
Internacionalización en casa 88

CAPÍTULO 8
Investigación 91
Grupos de investigación 91
Proyectos de investigación 93
Financiación 98
Semilleros de investigación 99
Divulgación, socialización y publicación de la actividad investigativa 100
XIV Congreso de Investigación 102

CAPÍTULO 9
Mercado laboral 105
Vinculación laboral 105
Caracterización de la prueba Saber Pro 106

CAPÍTULO 10
Posicionamiento 109
Clasificaciones internacionales y nacionales 109
Papel de las unidades de la Universidad en el posicionamiento 110
Estrategia de comunicación y *marketing* 113

CAPÍTULO 11
Profesores 117
Cuerpo profesoral 117

CAPÍTULO 12
Programas 121
Promoción y divulgación de los programas 121
Admisiones 122
Deserción estudiantil 123
Prácticas, salidas de campo y trabajos de grado 124

CAPÍTULO 13
Recursos 127
Recursos de apoyo académico y administrativo 127
Infraestructura física 129
Infraestructura tecnológica 132

CAPÍTULO 14
Regiones 137
Impacto en regiones 137
Actividades de educación continua 138
Actividades de consultoría 139
Movilidad nacional 140

CAPÍTULO 15
Sostenibilidad 145
Gestión administrativa 145
Gestión financiera 148
Plan de Beneficios Flexibles 149
Gestión de compras 149
Aceptación del endoso de facturas 150
Fortalecimiento de las actividades de extensión 151
Gestión ambiental 152
Mejoramiento de procesos 153

SECCIONAL

CALI

Presentación: logros notables y grandes desafíos 159

CAPÍTULO 1
Rectoría 163
- Logros de apoyo transversal a las megas 163
- Mega de internacionalización 166

CAPÍTULO 2
Vicerrectoría Académica 169
- Mega de excelencia humana y académica 170
- Mega de investigación, generación y transferencia de conocimiento 183
- Mega de la innovación y el emprendimiento 187
- Mega de responsabilidad social universitaria 190
- Mega de sostenibilidad 193

CAPÍTULO 3
Vicerrectoría del Medio Universitario 203
- Oficina del Vicerrector del Medio Universitario 205
- Centro de Bienestar 209
- Centro de Expresión Cultural 212
- Centro Pastoral San Francisco Javier 215
- Centro Deportivo 223

CAPÍTULO 4
Vicerrectoría Administrativa 227
- Mega de excelencia humana y académica 228
- Mega de investigación 230
- Mega de responsabilidad social universitaria 230
- Mega de sostenibilidad 231

CAPÍTULO 5
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas 243
- Logros 244
- La Facultad en cifras 247

CAPÍTULO 6
Facultad de Ciencias de la Salud 253
- Tendencias y logros 253
- La Facultad en cifras 255

CAPÍTULO 7
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales 261
- Tendencias 261
- Logros 261
- La Facultad en cifras 264

CAPÍTULO 8
Facultad de Ingeniería 269
- Tendencias y logros 269
- La Facultad en cifras 275

Índice de tablas

SEDE
CENTRAL

Tabla 1.1.	Nuevos programas aprobados por el Consejo Directivo	30
Tabla 1.2.	Avances en la ampliación de la oferta académica por parte de las unidades	30
Tabla 1.3.	Número de programas de posgrado, por unidades, en proceso de registro calificado	32
Tabla 1.4.	Número de programas de pregrado, por unidades, en proceso de registro calificado	33
Tabla 1.5.	Número de programas de posgrado, por unidades, en proceso de acreditación de alta calidad	33
Tabla 1.6.	Número de programas de pregrado, por unidades, en proceso de acreditación de alta calidad	34
Tabla 3.1.	Becas del Fondo de Becas de la Rectoría 2017	49
Tabla 3.2.	Créditos tradicionales a corto y mediano plazo	49
Tabla 3.3.	Resumen de solicitudes y becas del fondo de la Rectoría y de fondos externos en el 2017	50
Tabla 3.4.	Becas a escolares jesuitas por periodo	50
Tabla 3.5.	Auxilios alimentarios por periodo	51
Tabla 7.1.	Trámite de convenios por unidad	81
Tabla 7.2.	Resumen del programa de movilidad Erasmus	83
Tabla 7.3.	Movilidad saliente de estancias de investigación por país de destino	83
Tabla 7.4.	Número de estudiantes del programa de intercambio estudiantil internacional saliente por país de destino	83
Tabla 7.5.	Número de estudiantes del programa de intercambio estudiantil internacional saliente por facultad	84
Tabla 7.6.	Número de estudiantes del programa de intercambio estudiantil internacional entrante por país de origen	84
Tabla 7.7.	Número de estudiantes del programa de intercambio estudiantil internacional entrante por facultad	85

Tabla 8.1. Número de actividades de investigación con financiación interna 94

Tabla 8.2. Comparación de proyectos de investigación aprobados con financiación interna y externa, años 2016 y 2017 95

Tabla 8.3. Actividades de investigación presentadas y aprobadas en convocatorias de Colciencias en 2017 96

Tabla 8.4. Número de semilleros formalizados ante la Vicerrectoría de Investigación por unidad 99

Tabla 10.1. Indicadores de la Oficina de Información y Prensa 112

Tabla 13.1. Cursos en la plataforma Blackboard Learn por niveles de uso 128

Tabla 15.1. Comportamiento de los ingresos por donación entre los años 2008 y 2017 146

Tabla 15.2. Fondos de destinación de donaciones entre los años 2008 y 2017 147

Tabla 15.3. Donaciones de empleados de la Universidad por descuento de nómina al Fondo de Becas entre los años 2010 y 2017 148

Tabla 15.4. Distribución de excedentes por unidad 151

SECCIONAL
CALI

Tabla 1. Javeriana Cali en los años 2016 y 2017: indicadores clave según megas de la planeación 161

Tabla 1.1. Movilidad internacional saliente de estudiantes por periodo 166

Tabla 1.2. Movilidad internacional entrante de estudiantes por periodo 167

Tabla 2.1. Participación de los estudiantes en la investigación formativa 173

Tabla 2.2. Indicadores institucionales asociados a la vinculación de estudiantes en procesos de investigación 173

Tabla 2.3. Movilidad saliente en los años 2015-2017 173

Tabla 2.4. Movilidad entrante en los años 2015-2017 174

Tabla 2.5. Profesores según dedicación 175

Tabla 2.6. Profesores de planta según categorías del escalafón profesoral 175

Tabla 2.7. Profesores de planta según nivel de formación 175

Tabla 2.8. Programa de formación doctoral: profesores vinculados, graduados y beneficiados 176

Tabla 2.9. Porcentaje de profesores de planta con título de doctorado en el 2017 con respecto a la meta para el 2021 176

Tabla 2.10. Indicador de la calificación mínima de los estudiantes a sus profesores sobre 100, años 2013-2017 177

Tabla 2.11. Acreditación de programas de pregrado 178

Tabla 2.12. Crecimiento en el número de salones desde el 2012 hasta el 2017 por periodo 181

Tabla 2.13. Usuarios de la plataforma Blackboard, años 2016 y 2017 182

Tabla 2.14. Electivas por reconocimiento de créditos para homologación en posgrado 182

Tabla 2.15. Estadísticas de los MOOC de la Javeriana Cali 183

Tabla 2.16. Profesores investigadores según categorías de Colciencias, años 2016 y 2017 183

Tabla 2.17. Indicadores institucionales de investigación: proyectos formalizados y orientados a la solución de problemas del suroccidente colombiano, años 2016 y 2017 184

Tabla 2.18. Indicadores de investigación: coautorías nacionales e internacionales, años 2016 y 2017 186

Tabla 2.19. Estadísticas de la estrategia de aprendizaje del programa Forja 191

Tabla 2.20. Indicadores y resultados del Instituto de Estudios Interculturales (IEI) 191

Tabla 2.21. Estadísticas del programa de becas Alas para mi Futuro, años 2015-2017 193

Tabla 2.22. Estudiantes matriculados en el programa Ser Pilo Paga, primer periodo de los años 2015-2017 193

Tabla 2.23. Apoyo de la Universidad al programa Ser Pilo Paga, años 2015-2017 194

Tabla 2.24. Actividades de educación continua y de formación individual, años 2016 y 2017 196

Tabla 2.25. Actividades de educación continua y escuelas corporativas, años 2015-2017 196

Tabla 2.26. Proyectos e ingresos de la línea de gestión estatal, años 2015-2017 197

Tabla 2.27. Ingresos del Centro de Consultoría y Educación Continua (CCEC), años 2015-2017 197

Tabla 2.28. Proyectos por fuente de financiación, años 2015-2017 198

Tabla 2.29. Programa Institucional para el Fomento de la Investigación: líneas, monto y ejecución 199

Tabla 2.30. Recursos internos y externos destinados a la investigación, años 2013-2017 200

Tabla 2.31. Indicadores de recursos externos para la investigación 201

Tabla 3.1. Ejes estratégicos del medio universitario en la Javeriana Colombia 206

Tabla 3.2. Personas atendidas por el Centro de Bienestar, años 2015-2017 210

Tabla 3.3. Acompañamiento psicológico realizado por el Centro de Bienestar, años 2015-2017 210

Tabla 3.4. Atención en servicio médico realizado por el Centro de Bienestar en el 2017 por periodo 210

Tabla 3.5. Participación de estudiantes de posgrado en las actividades del Centro de Bienestar por periodo 211

Tabla 3.6. Propuestas de innovación pedagógica en el 2017 214

Tabla 3.7. Programa Formación Ignaciana para el Servicio 216

Tabla 3.8. Cifras del programa de Formación Ignaciana para el Servicio, años 2014-2017 216

Tabla 3.9. Programa Vida Sacramental y Litúrgica 217

Tabla 3.10. Cifras del programa Vida Sacramental y Litúrgica, años 2014-2017 218

Tabla 3.11. Programa Crecimiento Interior 218

Tabla 3.12. Cifras del programa Crecimiento Interior, años 2014-2017 219

Tabla 3.13. Programa de Experiencias Integradas con la Academia 219

Tabla 3.14. Cifras del programa Experiencias Integradas con la Academia, años 2014-2017 220

Tabla 3.15. Programa Formación para la Acción Social 220

Tabla 3.16. Cifras del programa Formación para la Acción Social, años 2014-2017 220

Tabla 3.17. Programa Experiencias de Acción Social 221

Tabla 3.18. Cifras del programa Experiencias de Acción Social, años 2014-2017 221

Tabla 3.19. Centro Pastoral: actividades compartidas 222

Tabla 3.20. Cifras de las actividades compartidas, años 2014-2017 222

Tabla 4.1. Consolidado de ahorro por proyectos y acciones de mayor eficiencia realizados por la Vicerrectoría Administrativa 227

Tabla 4.2 Indicador de la planeación: excelencia en la dimensión pedagógica 228

Tabla 4.3. Indicador de la planeación institucional: clima organizacional 231

Tabla 4.4. Actividades de despliegue del Modelo de Gestión por Procesos 233

Tabla 4.5. Número y valor de los créditos directos otorgados por la Universidad a los estudiantes, años 2016 y 2017 por periodo 235

Tabla 4.6. Número y valor de los créditos de Icetex otorgados a los estudiantes, años 2016 y 2017 por periodo 235

Tabla 4.7. Balance financiero general hasta el 31 de diciembre del 2017 en relación con el 2016 (en millones de pesos) 236

Tabla 4.8. Resultados generales hasta el 31 de diciembre del 2017 en relación con el 2016 (en millones de pesos) 236

Tabla 4.9. Ejecución presupuestal (en millones de pesos) 237

Tabla 4.10. Créditos vigentes tomados por la Universidad 237

Tabla 4.11. Proyectos finalizados o en ejecución en el 2017 239

Tabla 5.1. Deserción de estudiantes de pregrado de la FCEA (criterios institucionales) 248

Tabla 6.1. Deserción de estudiantes de pregrado de la FCS (criterios institucionales) 257

Tabla 7.1. Deserción de estudiantes de pregrado de la FHCS (criterios institucionales) 266

Tabla 8.1. Deserción de estudiantes de pregrado de la FING (criterios institucionales) 276

Índice de figuras

SECCIONAL
CALI

Figura 2.1.	Porcentaje de ausentismo estudiantil, años 2007-2017 por periodo	170
Figura 2.2.	Resultados de las pruebas Saber Pro 2016-2017	172
Figura 2.3.	Porcentaje de programas de pregrado acreditados, años 2012-2017	179
Figura 2.4.	Uso de las bases de datos, años 2013-2017	181
Figura 2.5.	Publicaciones en revistas ISI, años 2013-2017	184
Figura 2.6.	Publicaciones en revistas Scopus, años 2004-2017	185
Figura 2.7.	Publicaciones anuales en revistas de alto impacto, años 2015-2021 (meta)	185
Figura 2.8.	Grupos de investigación en categorías *top* de Colciencias en comparación con las universidades de referencia (Convocatoria 781 del 2017)	186
Figura 2.9.	Porcentaje de financiación para la investigación con recursos externos, años 2013-2017 en relación con la meta al 2021	201
Figura 3.1.	Línea de tiempo de la trayectoria de la Vicerrectoría del Medio Universitario	204
Figura 3.2.	Personas inscritas en las actividades de la Vicerrectoría del Medio Universitario, años 2001-2017 por periodo	207
Figura 3.3.	Personas inscritas que asistieron a las actividades de la Vicerrectoría del Medio Universitario, años 2001-2017 por periodo	208
Figura 3.4.	Participantes en las actividades de la Vicerrectoría del Medio Universitario, años 2001-2017 por periodo y por centro	208
Figura 3.5.	Comparación de promedios entre estudiantes participantes y no participantes en las actividades de la Vicerrectoría del Medio Universitario, años 2014-2017	209
Figura 3.6.	Tipos de usuario que participaron en las actividades del Centro de Bienestar	211
Figura 3.7.	Participantes en las actividades del Centro de Bienestar por semestre	211
Figura 5.1.	Estudiantes de pregrado y posgrado de la FCEA	247

Figura 5.2. Estudiantes neojaverianos y regulares de pregrado de la FCEA 247
Figura 5.3. Estudiantes de pregrado de la FCEA por programa 247
Figura 5.4. Estudiantes de pregrado inscritos, admitidos y matriculados de la FCEA 248
Figura 5.5. Tasa de selección y absorción para pregrado de la FCEA 248
Figura 5.6. Estudiantes de posgrado de la FCEA 249
Figura 5.7. Estudiantes de posgrado de la FCEA: especializaciones 249
Figura 5.8. Estudiantes de posgrado de la FCEA: maestrías 249
Figura 5.9. Profesores de la FCEA 249
Figura 5.10. Profesores de planta de la FCEA por departamento 250
Figura 5.11. Profesores de planta de la FCEA por categoría 250
Figura 5.12. Nivel de formación de los profesores de planta de la FCEA 250
Figura 5.13. Número de estudiantes por profesor de planta TCE en la FCEA 250
Figura 5.14. Profesores que participan en proyectos activos de los grupos de investigación de la FCEA 251
Figura 6.1. Estudiantes de pregrado y posgrado de la FCS 255
Figura 6.2. Estudiantes neojaverianos y regulares de pregrado de la FCS 255
Figura 6.3. Estudiantes de pregrado de la FCS por programa 256
Figura 6.4. Estudiantes de pregrado inscritos, admitidos y matriculados de la FCS 256
Figura 6.5. Tasa de selección y absorción para pregrado de la FCS 257
Figura 6.6. Estudiantes de posgrado de la FCS 257
Figura 6.7. Estudiantes de posgrado de la FCS: especializaciones 257
Figura 6.8. Estudiantes de posgrado de la FCS: Maestría en Salud Pública 257
Figura 6.9. Profesores de la FCS 258
Figura 6.10. Profesores de planta de la FCS por departamento 258
Figura 6.11. Profesores de planta de la FCS por categoría 258
Figura 6.12. Nivel de formación de los profesores de planta de la FCS 258
Figura 6.13. Número de estudiantes por profesor de planta TCE en la FCS 259
Figura 6.14. Profesores que participan en proyectos activos del Grupo de Investigación en Ciencias Básicas y Clínicas de la Salud de la FCS 259
Figura 7.1 Estudiantes de pregrado y posgrado de la FHCS 264
Figura 7.2. Estudiantes neojaverianos y regulares de pregrado de la FHCS 264
Figura 7.3. Estudiantes de pregrado de la FHCS por programa 265
Figura 7.4. Estudiantes de pregrado inscritos, admitidos y matriculados de la FHCS 265
Figura 7.5. Tasa de selección y absorción para pregrado de la FHCS 265
Figura 7.6. Estudiantes de posgrado de la FHCS 266
Figura 7.7. Estudiantes de posgrado de la FHCS: especializaciones 266
Figura 7.8. Estudiantes de posgrado de la FHCS: maestrías 267
Figura 7.9. Profesores de la FHCS 267
Figura 7.10. Profesores de planta de la FHCS por departamento 267

Figura 7.11. Profesores de planta de la FHCS por categoría 268
Figura 7.12. Nivel de formación de los profesores de planta de la FHCS 268
Figura 7.13. Número de estudiantes por profesor de planta TCE en la FHCS 268
Figura 7.14. Profesores que participan en proyectos activos de los grupos de investigación de la FHCS 268
Figura 8.1. Estudiantes de pregrado y posgrado de la FING 275
Figura 8.2. Estudiantes neojaverianos y regulares de pregrado de la FING 275
Figura 8.3. Estudiantes de pregrado de la FING por programa 275
Figura 8.4. Estudiantes de pregrado inscritos, admitidos y matriculados de la FING 276
Figura 8.5. Tasa de selección y absorción para pregrado de la FING 276
Figura 8.6. Estudiantes de posgrado de la FING 276
Figura 8.7. Estudiantes de posgrado de la FING: especializaciones 277
Figura 8.8. Estudiantes de posgrado de la FING: maestrías y doctorado 277
Figura 8.9. Profesores de la FING 277
Figura 8.10. Profesores de planta de la FING por departamento 278
Figura 8.11. Profesores de planta de la FING por categoría 278
Figura 8.12. Nivel de formación de los profesores de planta de la FING 278
Figura 8.13. Número de estudiantes por profesor de planta TCE en la FING 278
Figura 8.14. Profesores que participan en proyectos activos de los grupos de investigación de la FING 279

SEDE

CENTRAL

Introducción

Este informe tiene como enfoque la valoración de los resultados e impactos de las principales actividades académicas, del medio universitario y administrativas llevadas a cabo por la Pontificia Universidad Javeriana durante el año 2017, los cuales expresan la excelencia y la pertinencia del quehacer de la Universidad y de las grandes apuestas que esta se ha propuesto.

El 2017 fue un año en el cual la Pontificia Universidad Javeriana, en su Sede Central, puso en marcha Proyectos de Planeación Universitaria y 18 Contribuciones, que tuvieron lugar en el marco estratégico de la planeación; para este ejercicio fue fundamental pensar en clave de Universidad y abrir espacios de diálogo entre las diferentes unidades, para generar aportes focalizados de carácter institucional y pensando siempre en cumplir un papel significativo en la construcción de un país diferente, reconciliado y en paz.

Tanto los proyectos de la planeación como las contribuciones son aportes que están atendiendo los 6 programas de la planeación y están orientados estratégicamente a generar un valor agregado y de diferenciación a la Universidad en materia de reconciliación para la construcción de paz, impacto en la trasformación social, fortalecimiento de la comunidad educativa, mejoramiento en la ecología integral, la cultura de excelencia y el buen gobierno. Los proyectos y las contribuciones recibieron financiación con recursos de inversión de la Universidad.

Los 4 proyectos de la planeación que se encuentran en ejecución son:

- Proyecto Javeriano de Paz y Reconciliación.
- Plan de manejo ecológico y ambiental de la Sede Central de la Pontificia Universidad Javeriana.
- Instituto del Agua.
- Estructuración del Ecosistema Javeriano de Innovación y Emprendimiento.

Las 18 contribuciones que se encuentran en ejecución son:

- Empresas y derechos humanos: un enfoque desde la ecología integral.
- Piloto para virtualización de cursos.

- Bachillerato Eclesiástico en Teología Modalidad Virtual.
- Desarrollo del modelo de educación virtual de la Universidad.
- Estructuración de un programa de formación en creatividad e innovación a semilleros de investigación que complemente e impacte su proceso de formación investigativa.
- Encuentros Artísticos para la Paz, el Perdón y la Reconciliación.
- Fortalecimiento de procesos productivos y gestión del agua hacia el *wët wët fxi'zenxi* (buen vivir) en el territorio de paz de Toribío.
- Programa Javeriano de Gestión Comunitaria y Memorias Locales para la Reconciliación y Construcción de Paz
- Medicina comprometida con las comunidades vulnerables.
- Gestión en Salud para el Desarrollo Comunitario.
- Diseños Curriculares en Formación Ciudadana.
- Vidas Móviles 4.0.
- Caracterización psicosocial de la población que consulta los Centros de Atención Psicológica.
- Programa de Formación para el Campo Colombiano.
- Política de Rendición de Cuentas de la Pontificia Universidad Javeriana.
- El buen gobierno lo hacemos todos.
- Observatorio Fiscal.
- Foro Internacional Permanente de Estudios Anti-Corrupción.

Durante el 2017, adicionalmente, se obtuvieron resultados importantes en el mejoramiento en las diferentes facultades, vicerrectorías y oficinas de la rectoría. Estos resultados hicieron parte de un ejercicio de priorización de acciones que ha venido adelantando la Universidad en el ámbito de la gestión planificada que compone el modelo de planeación. A continuación, se mencionan, en términos generales, los resultados relevantes, cuyos detalles se encuentran expuestos en el transcurso de este informe y que se relacionan con las medidas de desempeño que la Universidad adoptó en 2016:

- Ejecución del plan operativo para la acreditación institucional multicampus.
- Se alcanzó la acreditación del 100 % de los programas de pregrado acreditables y se radicaron ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) 44 documentos de autoevaluación de posgrados.
- La Universidad pasó a ser la segunda universidad privada en cantidad de grupos de investigación en la categoría A1 de Colciencias.
- Se radicaron ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN) documentos de 3 nuevos doctorados: el Doctorado en Neurociencias, el Doctorado en Comunicación, Lenguajes e Información y el Doctorado en Economía.
- Se incrementó el uso de las aulas de acompañamiento y, de esta forma, las tasas de repitencia de las áreas básicas de matemáticas y de ingeniería disminuyeron.
- Se adelantó el rediseño del proceso de admisiones de la Universidad y se estabilizó el Sistema de Gestión de Grados.
- Nueve programas de la Universidad ocuparon el primer puesto, a nivel nacional, en las pruebas Saber Pro, teniendo en cuenta las 5 competencias genéricas evaluadas.
- Se adoptó la Política de Desarrollo del Cuerpo Profesoral.

- Las vicerrectorías del Medio Universitario de la Sede Central y de la Seccional Cali identificaron 7 variables para definir la mejor manera de asumir los retos asignados en los estatutos.
- Desarrollo del programa Javeriana Colombia.
- La Universidad hizo presencia activa en distintas instancias públicas y privadas encaminadas a fortalecer la educación superior e incidir en el desarrollo del país.
- En el marco de los convenios de cooperación firmados con la Fundación Paz País y el Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (Icontec), se desarrolló la Norma Técnica de Empresa: Sistema de Gestión de Cultura de Paz Organizacional.
- Se consolidó la estructura del Programa PUJ en Amazonía Colombiana.
- Entró en funcionamiento para toda la Universidad el *software* de gestión legal de la Dirección Jurídica, llamado Javelex.
- Se fortaleció el acceso de manera remota y permanente desde cualquier dispositivo al *software* institucional y se implementó el servicio MAX, que facilitó el ingreso autenticado y seguro a los diferentes servicios.
- El avance que presenta la Universidad en el desarrollo del Plan Maestro de Planta Física es del 64 %.
- En términos financieros, se destaca el comportamiento del *endowment* de la Universidad, que tuvo ingresos netos por $ 53.256 millones y una rentabilidad superior al 14 %.

A partir de estos resultados surgen retos para las diferentes unidades de la Universidad, retos que se deben alinear con el ejercicio de priorización de acciones de la gestión planificada, como:

- Implementar un sistema de monitoreo académico de los estudiantes que permita hacer análisis de riesgos de deserción y que sirva como mecanismo para la toma de decisiones efectivas para el fortalecimiento de la comunidad estudiantil.
- Continuar con el mejoramiento de la gestión de los procesos administrativos necesarios para el desarrollo de las actividades que giran en torno a la investigación, la innovación y la creación artística.
- Convertir el sistema de información Investigar PUJ en un soporte para la toma de decisiones y para hacer visible la investigación de la Universidad.
- Actualizar la Política de Propiedad Intelectual.
- Continuar con la identificación de estrategias de internacionalización en casa.
- Avanzar en el trabajo articulado entre las diferentes unidades para contar con información relacionada con la incidencia social de los proyectos de investigación, de extensión y de consultoría.
- Continuar con la ejecución del Plan de Desarrollo de Tecnología y con el Plan Maestro de Planta Física de la Universidad y alcanzar las acreditaciones relacionadas con los servicios de alimentación.

Este informe muestra los logros alcanzados durante el 2017 en las 15 categorías que se han venido trabajando para la gestión planificada en el marco de la planeación universitaria.

Uno

CALIDAD

LA UNIVERSIDAD CUENTA CON:

PROGRAMAS DE PREGRADO

38

35 ACREDITABLES QUE ALCANZARON ESTE RECONOCIMIENTO AL CIERRE DEL AÑO

PROGRAMAS DE POSGRADO

160

68 ACREDITABLES

7 ALCANZARON ESTE RECONOCIMIENTO AL CIERRE DEL AÑO

CNA
CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN
República de Colombia

3 INICIARON EL PROCESO DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD

3 OBTUVIERON LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD POR PRIMERA VEZ

4 RENOVARON LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD

EN TOTAL

10

DOCUMENTOS DE AUTOEVALUACIÓN

2 RECIBIERON RESOLUCIÓN DE ACREDITACIÓN

15 FUERON VISITADOS

27 ESTÁN A LA ESPERA DE DESIGNACIÓN DE PARES EVALUADORES

EN TOTAL

44

DOCUMENTOS DE AUTOEVALUACIÓN

ABET

Organización no gubernamental, sin animo de lucro, dedicada a la acreditación de programas de educación universitaria o terciaria en disciplinas de ciencias aplicadas, ciencias de la computación, ingeniería y tecnología.

ACREDITÓ 4 PROGRAMAS DE PREGRADO

INGENIERÍA CIVIL

INGENIERÍA ELECTRÓNICA

INGENIERÍA INDUSTRIAL

INGENIERÍA DE SISTEMAS

IHS
Pontificia Universidad
JAVERIANA

CAPÍTULO 1

Calidad

Durante el 2017, en esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como la oferta académica, los procesos de acreditación, la renovación de registro calificado, la reflexión curricular, la racionalización del catálogo de asignaturas y la proyección social.

A continuación se describe el desempeño de esta categoría y se resaltan algunas de las actividades más importantes para la Universidad.

Oferta académica pertinente y diferencial

En el marco del modelo para el desarrollo de la oferta académica, en cabeza de la Vicerrectoría Académica, la Universidad continuó trabajando en la cualificación del catálogo de asignaturas con el fin de potenciar el valor de la asignatura como eje articulador de los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación. Entre los resultados obtenidos se destacan la caracterización del catálogo y el acompañamiento a las unidades en la cualificación y la gestión del catálogo en el módulo de gestión curricular del SIU-SAE.

La Biblioteca General Alfonso Borrero Cabal, S. J. apoyó la actualización del *syllabus* de los programas de la Universidad. Esta actividad incluyó la evaluación de la colección física para la actualización del *syllabus* de la Facultad de Piscología y la realización de búsquedas especializadas y apoyo en la revisión de la sección de la bibliografía para diversos programas de estudios, entre los que se destacan la Cátedra de Equipamiento Urbano, el componente geoespacial del Proyecto Río Magdalena y el Patrimonio Arquitectónico y Urbano, entre otros.

Las siguientes unidades trabajaron en la revisión y actualización de sus respectivos *syllabus* en sus diferentes programas:

- Facultad de Artes
- Facultad de Enfermería

- Facultad de Comunicación y Lenguaje
- Facultad de Derecho Canónico
- Facultad de Educación
- Facultad de Odontología
- Facultad de Teología
- Instituto de Bioética

En cuanto a los procesos de reflexión curricular, se destaca que la Oficina de Fomento a la Responsabilidad Social Universitaria (OFRSU) y la Vicerrectoría Académica desarrollaron los siguientes 3 módulos orientados a la reflexión de las prácticas sociales: fortalecimiento y acompañamiento docente; armonización y articulación de procesos, y prácticas sociales como articulación de funciones sustantivas. Este proceso armonizó con el modelo de aseguramiento de la calidad de los programas académicos y permitió conocer las experiencias más significativas desde las facultades.

A nivel de unidades, se describen a continuación algunas actividades que tuvieron lugar durante el año 2017.

La Facultad de Arquitectura y Diseño aprobó la reforma curricular de la Especialización en Diseño y Gerencia de Producto para la Exportación, consolidó la oferta de asignaturas del plan de estudios de la Maestría en Diseño para la Innovación de Productos y Servicios y trabajó en la formalización de la oferta de asignaturas coterminales para articular los programas de pregrado y posgrado.

La Facultad de Artes adelantó las revisiones curriculares de los programas de Artes Visuales y Estudios Musicales.

La Facultad de Enfermería elaboró la propuesta para asignaturas coterminales, con el fin de ofertar asignaturas de los programas de posgrado de esta y otras facultades, para ser cursadas por estudiantes de pregrado de acuerdo con las condiciones y requisitos específicos establecidos por la Universidad.

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas avanzó en la definición de una reforma curricular para los 3 programas de pregrado, considerando las siguientes actividades: revisión de los currículos para determinar necesidades de cambio con miras a la conformación de la Escuela de Negocios; diseño y discusión de un núcleo básico común para las 3 carreras; internacionalización de los planes de estudio, y formación integral en aspectos éticos, entre otras.

La Facultad de Ciencias Jurídicas trabajó en la parametrización de los programas de posgrado y en la creación del Centro de Gestión de Posgrados.

La Maestría en Relaciones Internacionales y la Especialización en Opinión Pública y Marketing Político, de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, trabajaron en propuestas de reforma curricular. Adicionalmente, se presentó el relanzamiento de la Maestría en Estudios Contemporáneos de América Latina.

La Facultad de Comunicación y Lenguaje dio continuidad a la reflexión/renovación curricular de la Carrera de Comunicación Social.

La Facultad de Educación está empezando a ofrecer la Licenciatura en Filosofía.

En la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales se establecieron coterminales entre pregrado y posgrado.

En la Facultad de Ingeniería se trabajó en relación con la reflexión curricular de los programas de pregrado, con base en la metodología CDIO.

En la Facultad de Medicina se implementaron los semestres séptimo y octavo de la Carrera, a partir de la reforma curricular.

La Facultad de Odontología creó un nuevo comité de oseointegración con el fin de lograr más integralidad en el manejo en los posgrados, y obtuvo como resultado un protocolo clínico de manejo y ruta de acción.

La Facultad de Psicología llevó a cabo grupos focales con egresados, tanto para el proyecto de reforma curricular de la Carrera de Psicología como para el proyecto de autoevaluación con miras a la acreditación de alta calidad de la Maestría en Psicología Clínica.

En la Facultad de Teología se revisaron, actualizaron y corrigieron los descriptores y los programas de todas las asignaturas del Centro de Formación Teológica y del Departamento, y se parametrizó y organizó el Bachillerato Eclesiástico. También se dio la aprobación, por parte de la Universidad y el Ministerio de Educación Nacional (MEN), del énfasis Exégesis y Hermenéutica Bíblica Latinoamericana para la actual Maestría en Teología.

Para las facultades eclesiásticas de Teología, Derecho Canónico y Filosofía se llevó a cabo el reporte para la Congregación para la Educación Católica.

El Instituto de Salud Pública desarrolló un proceso de reflexión curricular orientado a la identificación de la consistencia entre los contenidos de las asignaturas de las áreas de teoría y fundamentos de la salud pública, gestión de la salud pública y metodologías e investigación en salud.

Ampliación de la oferta académica

Al concluir la segunda convocatoria de programas académicos, la Vicerrectoría Académica y las facultades proponentes acordaron dar trámite a 17 de las 30 propuestas recibidas, con el fin de que pudieran avanzar en su proceso de construcción del documento maestro para la solicitud de registro calificado ante el MEN. Con respecto al resto de iniciativas, se acordó que las facultades las analizarían al interior de las unidades con el fin de que pudieran ganar pertinencia y madurez.

De las 17 propuestas seleccionadas, las siguientes cuentan con acto de creación de la Universidad y con radicación del documento maestro ante el MEN: 1) Doctorado en Neurociencias; 2) Doctorado en Comunicación, Lenguajes e Información; 3) Doctorado en Economía; 4) Maestría en Niñez, Familia y Desarrollo en Contextos; 5) Maestría en Energía y Sostenibilidad; 6) Maestría en Logística y Transporte; 7) Maestría en Derecho Laboral y Seguridad Social; 8) Maestría en Restauración Ecológica, y 9) Especialización en Gerencia de Proyectos y Tecnologías de Información.

Adicionalmente, vía *fast track*, se crearon los siguientes programas: 1) Química Farmacéutica; 2) Maestría en Estudios Afrocolombianos; 3) Maestría en Epidemiología Clínica, y 4) Maestría en Abordajes Psicosociales para la Construcción de Culturas de Paz. También se aprobó el desarrollo de las

propuestas de la Maestría en Estudios Afrocolombianos en la ciudad de Cartagena y del programa de la Maestría en Epidemiología Clínica en Cali.

A partir del trabajo colaborativo y articulado entre la Dirección de Programas Académicos, la Dirección Financiera, la Oficina de Promoción Institucional, la Secretaría de Planeación y la Dirección de Educación Continua, se definieron modelos por niveles para el desarrollo de estudios de mercado de nueva oferta académica que posibilitan el desarrollo del análisis de datos cuantitativos y cualitativos sobre las iniciativas de nuevos programas, a través de diferentes metodologías y fuentes. De esta manera, se podrán formular recomendaciones en términos de precio, población objetivo, concepto de la propuesta académica y posibles alternativas de promoción (tabla 1.1).

Tabla 1.1. Nuevos programas aprobados por el Consejo Directivo

Programa de pregrado (1)	Estado
Química Farmacéutica	Radicado ante el MEN
Programas de posgrado (12)	**Estado**
Doctorado en Economía	Radicado ante el MEN
Doctorado en Comunicación, Lenguajes e Información	Radicado ante el MEN
Doctorado en Neurociencias	Radicado ante el MEN
Maestría en Abordajes Psicosociales para la Construcción de Culturas de Paz	–
Maestría en Epidemiología Clínica (Cali)	–
Maestría en Estudios Afrocolombianos	Radicado ante el MEN
Maestría en Niñez, Familia y Desarrollo en Contextos	Radicado ante el MEN
Maestría en Energía y Sostenibilidad	Radicado ante el MEN
Maestría en Logística y Transporte	Radicado ante el MEN
Maestría en Derecho Laboral y de la Seguridad Social	Radicado ante el MEN
Maestría en Restauración Ecología	Radicado ante el MEN
Especialización en Gerencia de Proyectos y Tecnologías de la Información	Radicado ante el MEN

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica.

Con respecto a la ampliación de la oferta académica, se resaltan los siguientes hechos por parte de las unidades académicas:

Tabla 1.2. Avances en la ampliación de la oferta académica por parte de las unidades

Unidad	Programa	Estado
Facultad de Arquitectura y Diseño	Maestría en Paisajes Artificiales	Pendiente de aprobación por el Consejo Académico y el Consejo Directivo Universitario
Facultad de Ciencias	Laboratorio Clínico	En preparación
	Doctorado en Ciencia y Tecnología de los Materiales	

Unidad	Programa	Estado
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Maestría en Estrategia, Innovación y Competitividad	Programas presentados a la convocatoria de nuevos programas
	Maestría en Banca y Finanzas	
Facultad de Ciencias Sociales	Maestría en Antropología	Programas presentados a la convocatoria de nuevos programas
	Especialización en Traducción	
	Maestría Virtual en Estudios Culturales Latinoamericanos	
Facultad de Comunicación y Lenguaje	Maestría en Periodismo Científico	Programas presentados a la convocatoria de nuevos programas
	Maestría en Estudios del Lenguaje	
Facultad de Derecho Canónico	Especialización Virtual en Derecho Matrimonial Canónico	En diseño y estructuración
Facultad de Enfermería	Maestría en Enfermería en Cuidado Paliativo	En diseño y estructuración
	Maestría en Enfermería en Cuidado Crítico	
	Maestría en Enfermería Oncológica	
Facultades de Enfermería, Ingeniería y Medicina e Instituto de Salud Pública	Maestría de Profundización en Seguridad y Salud en el Trabajo	Apertura de la primera cohorte
Facultad de Medicina	Especialización en Dermatología	Apertura de la primera cohorte
Facultad de Odontología	Especialización en Odontogeriatría	Programas presentados a la convocatoria de nuevos programas
	Especialización en Odontología Legal y Forense	
	Maestría en Medicina Dental del Sueño	
Facultad de Teología	Bachillerato Eclesiástico en Modalidad Virtual (BETEMÓVIL)	En diseño y estructuración
Instituto Pensar	Maestría en Migraciones Contemporáneas	Pendiente de aprobación por los consejos de las facultades participantes

Fuente: Información de las distintas dependencias de la Universidad a las que se hace mención.
Nota: como se muestra en la columna Estado, algunos de los programas hasta ahora se encuentran en fase de planeación.

Aseguramiento de la calidad de programas académicos

El aseguramiento de calidad es un componente transversal a todas las actividades de la Dirección de Programas Académicos, que tiene el propósito de consolidar un proceso de mejoramiento permanente y de alineación con los objetivos de la acreditación institucional y de las metas propuestas en programas acreditados para el año 2021.

Tabla 1.3. Número de programas de posgrado, por unidades, en proceso de registro calificado

Unidad	Inicio del proceso de renovación de registro calificado	Obtención de registro calificado (renovación)	Obtención de registro calificado (primera vez)
Facultad de Arquitectura y Diseño	1	1	0
Facultad de Artes	1	0	0
Facultad de Ciencias	2	1	0
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	10	0	0
Facultad de Ciencias Jurídicas	10	2	0
Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	3	0	0
Facultad de Comunicación y Lenguaje	2	0	0
Facultad de Educación	1	0	0
Facultad de Enfermería	2	0	3
Facultad de Estudios Ambientales y Rurales	1	1	0
Facultad de Ingeniería	5	1	0
Facultad de Medicina	0	0	3
Facultad de Psicología	0	0	1
Instituto de Salud Pública	0	1	0
Total general	38	7	7

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica.

Fuente: Video de la contribución *Modalidad virtual del Bachillerato Eclesiástico en Teología*. Planeación Universitaria 2016-2021.

Registros calificados

Se radicaron ante el MEN 23 documentos de autoevaluación con fines de renovación de registro calificado para programas de posgrado, de los cuales 3 recibieron resolución de renovación. De los documentos radicados en el año 2016, se recibieron 4 resoluciones de renovación de registro calificado.

Para el caso de pregrado, se radicaron 7 documentos de autoevaluación con fines de renovación de registro calificado, de los cuales 4 ya recibieron el acto administrativo correspondiente y 3 se encuentran a la espera de la resolución. Adicionalmente, se hizo la solicitud de registro calificado del programa de Química Farmacéutica.

Tabla 1.4. Número de programas de pregrado, por unidades, en proceso de registro calificado

Unidad	Inicio del proceso de renovación de registro calificado	Obtención de registro calificado (renovación)
Facultad de Artes	1	0
Facultad de Ciencias	0	2
Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	0	1
Facultad de Ciencias Sociales	1	2
Facultad de Educación	0	1
Facultad de Ingeniería	1	0
Facultad de Odontología	0	1
Facultad de Teología	0	1
Total general	3	8

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica.

Acreditación de programas

Se radicaron ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) 44 documentos de autoevaluación de programas de posgrado con fines de acreditación, de los cuales 2 recibieron resolución de acreditación, 15 fueron visitados y los 27 restantes se encuentran a la espera de designación de pares evaluadores (tabla 1.5).

Tabla 1.5. Número de programas de posgrado, por unidades, en proceso de acreditación de alta calidad

Unidad	Documentos de autoevaluación con fines de acreditación radicados ante el CNA	Obtención de la acreditación de alta calidad por primera vez
Facultad de Arquitectura y Diseño	1	0
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	2	0
Facultad de Ciencias Jurídicas	1	0
Facultad de Ciencias Sociales	3	0
Facultad de Comunicación y Lenguaje	1	0
Facultad de Derecho Canónico	1	0
Facultad de Educación	1	0

Unidad	Documentos de autoevaluación con fines de acreditación radicados ante el CNA	Obtención de la acreditación de alta calidad por primera vez
Facultad de Estudios Ambientales y Rurales	2	2
Facultad de Filosofía	2	0
Facultad de Ingeniería	4	0
Facultad de Medicina	22	0
Facultad de Psicología	1	0
Facultad de Teología	2	0
Instituto de Bioética	1	0
Total general	44	2

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica.

Para el caso de pregrado, se radicaron ante el CNA 10 documentos de autoevaluación: 3 para acreditación por primera vez y 7 con fines de renovación de acreditación. Del total, 3 programas ya recibieron el acto administrativo correspondiente, 4 fueron visitados y los 3 restantes se encuentran a la espera de designación de pares evaluadores (tabla 1.6).

Con respecto a los informes de acreditación, se destaca la participación que realizaron las diferentes secciones de la Biblioteca General para proveer y consolidar la información requerida en un formato unificado a partir del cual se generaron 72 informes, de acuerdo con las solicitudes de las facultades y la Vicerrectoría Académica. Existe un acuerdo con esta vicerrectoría que permite la consulta directa de información requerida en cuanto es generada y publicada internamente en Share Point.

Es importante resaltar que en el 2017 se obtuvo la acreditación internacional ABET para los 4 programas de pregrado de la Facultad de Ingeniería: Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas.

Tabla 1.6. Número de programas de pregrado, por unidades, en proceso de acreditación de alta calidad

Unidad	Inicio del proceso de renovación de la acreditación de alta calidad	Obtención de la acreditación de alta calidad por primera vez	Renovación de la acreditación de alta calidad
Facultad de Arquitectura y Diseño	1	0	0
Facultad de Ciencias	1	1	0
Facultad de Ciencias Sociales	1	2	0
Facultad de Educación	0	0	2
Facultad de Teología	0	0	1
Facultad de Odontología	0	0	1
Total general	3	3	4

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría Académica.

Aseguramiento de la calidad de las unidades

En la Vicerrectoría Administrativa, el Programa de Excelencia en el Servicio busca fortalecer, en el personal administrativo con cargos a nivel de apoyo, la calidad en el servicio como una competencia inherente a la filosofía institucional y al sentido misional de la Universidad. En el 2017, el Programa se rediseñó con el objetivo de brindarles a los asistentes herramientas prácticas y espacios de reflexión con el acompañamiento del Centro de Fomento de Identidad y Construcción de Comunidad. En esta nueva versión participaron 31 personas.

En el marco del Sistema de Gestión de la Calidad del Instituto de Salud Pública, se realizó el análisis y la socialización de los procesos estratégicos, misionales y de apoyo de los procedimientos, del organigrama, de los perfiles administrativos y del resto de documentación requerida, con el objetivo de iniciar el proceso de certificación de calidad bajo la norma ISO 9001:2015.

El Programa Infantil y Juvenil (PIJ) , de la Facultad de Artes, buscó cualificar la propuesta pedagógica de sus diferentes programas a partir de la elaboración de documentos que establecen las directrices en el interior de las áreas, con el fin de promover una reflexión sobre la práctica docente y sus estrategias pedagógicas.

Por último, se destaca que el Laboratorio de Ergonomía de la Facultad de Ingeniería recibió la visita de certificación por parte de Bureau Veritas y obtuvo nuevamente la certificación de su Sistema de Gestión de Calidad.

DOCENCIA Y FORMACIÓN

LABORATORIO EN *Cultura* Digital

PARTICIPACIÓN ACTIVA

87 PROFESORES

Con el propósito de fortalecer el Programa de Formación Pedagógica Universitaria, se desarrollaron

5 e-books

1. *Planeación y gestión de la enseñanza*
2. *Estrategias de enseñanza*
3. *Enfoques de evaluación para el aprendizaje*
4. *Métodos e instrumentos de evaluación: analíticos*
5. *Métodos e instrumentos de evaluación: interpretativos*

RESULTADOS icfes saber pro

ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD EN EL QUINTIL 5*

* *QUINTIL 5: proporción con los puntajes más altos.*

67,97% INGLÉS

43,44% LECTURA CRÍTICA

38,83% RAZONAMIENTO CUANTITATIVO

31,38% COMUNICACIÓN ESCRITA

38,74% COMPETENCIAS CIUDADANAS

ENTRADA
BIBLIOTECA
ALFONSO BORRERO CA
S.J.
HORÁRIO

CAPÍTULO 2

Docencia y formación

Durante el 2017, en esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como las estrategias pedagógicas y el valor agregado de la formación.

A continuación se describe el desempeño de esta categoría y se resaltan algunas de las actividades más importantes para la Universidad.

Estrategias pedagógicas

Con respecto a este reto, en el año 2017 la Universidad consolidó el Laboratorio en Cultura Digital, con el cual los profesores han logrado conocer y comprender el uso de herramientas digitales para lograr que los contenidos de sus clases sean más atractivos y mejor comprendidos por los estudiantes. El Laboratorio ya ha contado con la participación de 87 profesores.

Por otra parte, con el propósito de fortalecer el Programa de Formación Pedagógica Universitaria, se desarrollaron 5 *e-books*: 1) *Planeación y gestión de la enseñanza*; 2) *Estrategias de enseñanza*; 3) *Enfoques de evaluación para el aprendizaje*; 4) *Métodos e instrumentos de evaluación: analíticos*, y 5) *Métodos e instrumentos de evaluación: interpretativos*.

Los resultados más significativos alcanzados fueron los siguientes:

- Se realizaron 22 cursos o talleres focalizados, entre ellos el curso de Planeación y Gestión de la Enseñanza dirigido a los departamentos de Administración, Artes, Ciencias Jurídicas, Diseño y Odontología. Adicionalmente, hubo talleres dirigidos particularmente a directores de departamento y de programa. De la misma manera, se realizó el taller de Motivación y Compromiso Estudiantil para los profesores de la Facultad de Odontología, al cual asistieron 169 personas.
- Se realizó un proyecto de valoración de la docencia desde la percepción estudiantil, en el cual se llevó a cabo un análisis de validez psicométrica y

de constructos por experticia de la encuesta "Valoración del desempeño docente desde la percepción de los estudiantes", y se propuso un nuevo instrumento como piloto de prueba para el año 2018.

- Se desarrolló el proyecto "Evaluación formativa de la docencia" con la participación de 27 profesores de diferentes facultades. El propósito fundamental del proyecto fue desarrollar criterios para que los docentes evalúen de manera autónoma su práctica docente. Además, se desarrollaron y aplicaron instrumentos y guías para apoyar el proceso.

A continuación se describen algunas actividades realizadas por las unidades durante el 2017.

Se realizó la formación de todo el equipo de la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria, en el Centro para la Enseñanza, el Aprendizaje y la Evaluación (CAE+E), sobre planeación de asignaturas para avanzar en el enriquecimiento de la propuesta de este proceso formativo en el marco de la Política de Responsabilidad Social Universitaria, pero también para las asignaturas de prácticas sociales.

La Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria llevó a cabo sesiones con directivos y coordinadores de práctica para profundizar la conceptualización sobre las prácticas sociales y sobre sus apuestas epistemológicas y pedagógicas.

La Dirección de Asuntos Profesorales mantuvo su participación en la Red de Evaluación Docente en Educación Superior (Redes), a la cual se encuentran vinculadas la Universidad Javeriana, de los Andes, del Norte, Eafit, de la Sabana, Externado, del Rosario, Icesi y Jorge Tadeo Lozano. A lo largo del año se realizó la revisión detallada de los distintos modelos de evaluación de la docencia.

La Biblioteca General Alfonso Borrero Cabal, S. J., en conjunto con el CAE+E, realizó cursos, talleres y sesiones de asesoría personalizada con docentes, con el propósito de fortalecer sus competencias informacionales como herramientas para el desarrollo de sus labores y como base de trabajo para el uso de recursos por parte de sus estudiantes.

En alianza con el CAE+E, el Centro Ático aportó al fomento de la cultura digital en la Universidad a través de la formación de 5 grupos de docentes en el Laboratorio en Cultura Digital, cuyo objetivo es fortalecer criterios para la toma de decisiones relacionadas con las nuevas prácticas de comunicación humana y desarrollar habilidades, comprensiones y destrezas en el manejo de nuevos medios de comunicación para ser aplicados a la enseñanza.

El Instituto de Salud Pública se ha vinculado al proceso de formación en el CAE+E para el mejoramiento de la gestión curricular, la evaluación de los resultados del aprendizaje y la calidad de los programas.

El Centro de Asesoría Psicológica y Salud, de la Vicerrectoría del Medio Universitario, incrementó la participación en los servicios de apoyo al aprendizaje en un 11 % gracias a la labor de difusión que se adelantó con directores de programas y consejeros; además, se diseñaron los temas de metacognición y pensamiento lógico matemático en el Ciclo de Apoyo al Aprendizaje.

La Facultad de Artes adelantó cursos dirigidos a los profesores de planta como herramientas para mejorar la docencia y para la incorporación de tecnologías en sus cursos.

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas trabajó en la estructuración de un proceso

Fuente: Video de la contribución *Piloto para virtualización de cursos*. Planeación Universitaria 2016-2021.

de aseguramiento del aprendizaje orientado al desarrollo de competencias de pensamiento crítico, perspectiva ética, solución creativa de problemas y comunicación efectiva. Este proceso va alineado con los estándares exigidos por la entidad acreditadora The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB).

La Facultad de Ciencias Jurídicas viene trabajando en la implementación de tecnologías en procesos de innovación en la enseñanza y el aprendizaje. Como resultado, se tiene el proyecto piloto para la enseñanza del derecho comercial y de sociedades.

El laboratorio de experiencias formativas de la Facultad de Ciencias Sociales adelantó reuniones con los profesores de planta bajo la pregunta "¿qué puedo aprender yo de mis colegas y qué puedo yo ensañarles?".

La Facultad de Enfermería contó con acompañamiento del CAE+E para realizar una capacitación a profesores de la Facultad en temas de enfoques de evaluación.

Los profesores de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales participaron, con el acompañamiento del CAE+E, en varios cursos relacionados con tecnologías, ambientes y metodologías de aprendizaje.

La Facultad de Ingeniería acogió la iniciativa CDIO (concebir-diseñar-implementar-operar) para orientar los procesos de reflexión curricular en los programas de pregrado; en estos procesos se definieron los objetivos de aprendizaje, las competencias transversales que se quieren formar en los estudiantes, los contenidos de los cursos, las metodologías de enseñanza utilizadas por los profesores y las metodologías de aprendizaje que se promueven entre los estudiantes, así como los métodos de evaluación de aprendizajes (rúbricas), de cursos y de programas (*assesment*), entre otros.

La Facultad de Medicina realizó la implementación del 100 % del programa de adquisición de competencias en cirugía laparoscópica para residentes de cirugía. También implementó el nuevo currículo, en el cual existe una integración de las ciencias básicas con las clínicas desde el primer semestre.

La Facultad de Odontología capacitó a los coordinadores de posgrado para incluir sus asignaturas en la plataforma Blackboard; capacitó a los docentes de pregrado de la sección de endodoncia en el uso del microscopio Zumax, adquirido para esta clínica, lo que generó un mejoramiento en los procedimientos clínicos y en la enseñanza de nuevas tecnologías en pregrado, y realizó el taller Motivación y Compromiso Estudiantil para los docentes, entre otras actividades.

Se optimizó la labor docente del Instituto de Bioética en el pregrado de la Facultad de Medicina mediante una mejor inserción y acompañamiento de los procesos formativos en cabeza de los coordinadores académicos en cada semestre.

La Facultad de Teología realizó la afiliación canónica del programa de Teología de la Fundación Universitaria Monserrate de Bogotá, con el apoyo de la Secretaría General. Los profesores de esta facultad fueron capacitados en el uso de los recursos virtuales en los espacios académicos, con miras a una futura oferta del Bachillerato Eclesiástico en Modalidad Virtual (BETEMÓVIL).

Valor agregado de la formación

El valor agregado de la formación se encuentra asociado a la comparación de resultados de las pruebas Saber 11 y Saber Pro.

De acuerdo con los resultados de las pruebas Saber Pro que fueron publicados en el 2017, la siguiente información hace referencia al porcentaje de estudiantes que a nivel institucional se ubicó en el quintil más alto en cada una de las competencias genéricas evaluadas en la prueba:

- El 38,74 % de los estudiantes de la Universidad se ubicó en el quintil 5 de competencias ciudadanas.
- El 31,38 % de los estudiantes de la Universidad se ubicó en el quintil 5 de comunicación escrita.
- El 38,83 % de los estudiantes de la Universidad se ubicó en el quintil 5 de razonamiento cuantitativo.
- El 43,44 % de los estudiantes de la Universidad se ubicó en el quintil 5 de lectura crítica.
- El 67,97 % de los estudiantes de la Universidad se ubicó en el quintil 5 de inglés.

Se resalta además que la Facultad de Enfermería elaboró durante el 2017 un plan de mejoramiento estructurado en 3 ejes principales: 1) diseño de estrategias para el mejoramiento de competencias genéricas; 2) diseño de estrategias para el mejoramiento de las competencias específicas, y 3) capacitación del cuerpo profesoral para reforzar las bases conceptuales y metodológicas que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Facultad de Ingeniería se adelantó el Programa de Acompañamiento a Estudiantes (PAE) orientado a estudiantes de los años cuarto y quinto de carrera (PAE+4/5), con miras a mejorar los resultados en la prueba Saber Pro.

ESTUDIANTES

TOTAL ESTUDIANTES

ESTUDIANTES DE PREGRADO
19.916

4287
ESTUDIANTES DE POSGRADO

24.203
TOTAL POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Pontificia Universidad JAVERIANA Bogotá

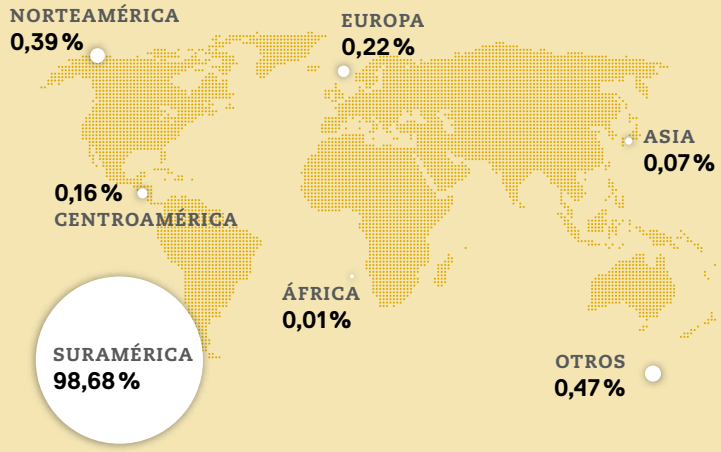
1827
ESTUDIANTES
Ser Pilo PAGA

ESTUDIANTES POR GÉNERO

M **44,3%** MASCULINO

F **55,7%** FEMENINO

LUGAR DE ORIGEN / NACIONALIDAD



PROFESORES Consejeros

+28 PROFESORES (2016)

La Consejería Académica es una las principales estrategias del Plan de Prevención de la Deserción, ya que es un recurso permanente de acompañamiento y apoyo con el que cuentan nuestros estudiantes.

149
TOTAL PROFESORES

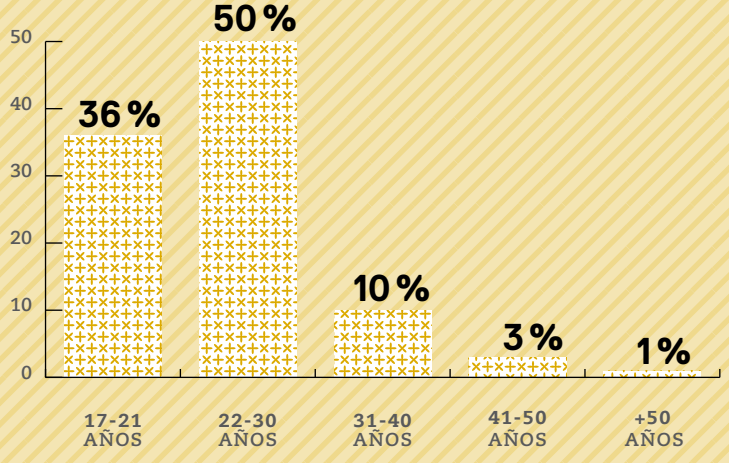
BECAS
EXCELENCIA ACADÉMICA

284 ESTUDIANTES DE PREGRADO + **137** ESTUDIANTES DE POSGRADO

421
ESTUDIANTES BENEFICIADOS

Total ejecutado $ 5.454.408.036

EDAD



Sala
de
jurisprudencia

CAPÍTULO 3

Estudiantes

Durante el 2017, en esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como las matrículas, la consejería académica, la financiación y los espacios de encuentro.

A continuación se describe el desempeño de esta categoría y se resaltan algunas de las actividades más importantes para la Universidad.

A nivel institucional, en el marco de la revisión del proceso de admisión a la Universidad, la Vicerrectoría Académica realizó una propuesta de ajuste al capítulo 2 del Reglamento de Estudiantes. Esto permitió adelantar una revisión global de todo el reglamento y realizar ajustes acordes al contexto actual de la Universidad. La nueva propuesta se trabajó con la Seccional Cali, y el primer borrador se compartió con grupos focales de directores de programa de ambas sedes. Adicionalmente, la Dirección de Asuntos Estudiantiles trabajó de manera coordinada con la Dirección Jurídica para la adecuación del texto contentivo del proyecto de reforma reglamentaria para el capítulo de "Procesos disciplinarios" del Reglamento Estudiantil, en conformidad con las observaciones recibidas de parte de los miembros del Consejo Académico y de la Seccional Cali, texto que fue discutido en varias sesiones del Consejo Académico y que se espera sea sometido a la aprobación del Consejo Directivo en el primer semestre del 2018.

Matrículas

En el 2017, la población estudiantil de la Universidad fue de 24.203 estudiantes. Para el caso de los programas académicos de pregrado, en el segundo semestre se matricularon 19.916 estudiantes, lo cual representó una disminución del 0,23 % con respecto al mismo periodo del 2016. Del total de estudiantes matriculados, 19.699 estaban en programas

de metodología presencial; 108, en metodología a distancia, y 109, en metodología virtual.

Por otro lado, las matrículas en programas de posgrado presentaron el siguiente comportamiento: en el segundo semestre del 2017 se matricularon 4287 estudiantes, lo que representó una disminución del 3,97 % con respecto al mismo periodo del 2016, cuando se matricularon 4464 estudiantes. De estos, el 38,2 % estaban matriculados en programas de especialización; el 8,7 %, en especialización clínica-quirúrgica; el 48,3 %, en programas de maestría, y el 4,8 %, en programas de doctorado.

Programa del Gobierno nacional Ser Pilo Paga

Durante el año 2017, el número total de estudiantes del programa Ser Pilo Paga fue 1827. De ellos, 29 (el 2,1 %) se retiraron de la Universidad por bajo rendimiento académico, lo que equivale a una disminución del 60 % en relación con los retiros del año anterior. Desde la Dirección de Asuntos Estudiantiles se brindó asesoría personalizada a 116 estudiantes que reportaron dificultades académicas y personales; a estos se les sugirió un plan de mejoramiento y se les brindaron opciones de apoyo ofrecidas por las unidades de la Universidad. Finalmente, durante el 2017, la Universidad otorgó bonos de apoyo por $ 630.586.563 a 395 estudiantes del programa. En conjunto con la Dirección de Servicios Universitarios, se capacitó a 11 estudiantes de este programa, quienes se convirtieron en monitores de los Servicios de Alimentación durante el 2017.

Además, se realizó, con la participación de las vicerrectorías Académica y del Medio Universitario, un encuentro de bienvenida y sensibilización a la vida universitaria para los 600 neojaverianos del programa Ser Pilo Paga.

En el marco de este programa, la Vicerrectoría Académica apoyó a una estudiante de la Carrera de Relaciones Internacionales para que hiciera parte de la cumbre de jóvenes líderes, siguiendo la convocatoria del Ministerio de Educación Nacional (MEN) a la excelencia académica y al liderazgo durante la carrera.

Consejería académica

La consejería académica es una las principales estrategias del Plan de Prevención de la Deserción, ya que es un recurso permanente de acompañamiento y apoyo con el que cuentan nuestros estudiantes. Además, busca fortalecer la relación profesor-estudiante en coherencia con el Proyecto Educativo Javeriano. Durante el 2017 se incrementó en 28 el número de profesores consejeros, que actualmente es de 149. Así mismo, se realizaron las siguientes actividades:

Diez conversatorios conjuntos con los consejeros académicos y el Centro de Asesoría Psicológica

y Salud. A estos asistieron 77 consejeros académicos, 20 directores de programa y 34 profesionales de apoyo, para un total de 131 participantes. Se contó con la asistencia de la Rectoría, la Secretaría de Planeación, la Facultad de Medicina, el Observatorio Javeriano de Juventud, el Centro Pastoral San Francisco Javier y el Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de la Comunidad.

Se obtuvieron 15.540 registros formales de consejería para una atención a 8294 estudiantes; esta cifra corresponde al 41,64 % de la población estudiantil.

Durante las jornadas de inducción se realizaron 16 charlas de divulgación del recurso de consejería académica a los neojaverianos.

La Vicerrectoría Académica consolidó el Plan de Formación de Consejeros Académicos, que contará con 16 encuentros cíclicos y cuya intencionalidad formativa abarca los siguientes aspectos: la comprensión del sentido de la interacción entre el estudiante y el profesor; el reconocimiento de sí mismo y del otro en el proceso de acompañamiento; el desarrollo de habilidades y destrezas que favorezcan la consejería, y el conocimiento y el uso de herramientas, normas y procedimientos para la consejería.

Desde las unidades se trabajó en el mejoramiento constante del programa de acompañamiento a estudiantes, especialmente a través de los consejeros académicos, con el fin de disminuir los índices de deserción y apoyar el mejoramiento en el rendimiento académico. Entre las acciones realizadas, se destacan el crecimiento en el número de consejeros académicos en las facultades de Artes (pasó de 3 a 5) y Comunicación y Lenguaje (pasó de 6 a 22 en la Carrera de Comunicación Social), así como la oferta por parte de la Facultad de Psicología del espacio "miércoles de carrera", en el que se trabajan temas como movilidad estudiantil, trabajos de grado, programa múltiple, actividades extracurriculares, catálogo e inscripción de clases y cumplimiento del requisito de inglés, el cual se realiza 4 veces por semestre. Se destaca igualmente el número de consejerías realizadas por las facultades de Medicina (218 en el primer semestre del 2017 y 210, en el segundo semestre) y Odontología (14 reuniones, para un total de 531 estudiantes atendidos).

Apoyo financiero a estudiantes

La Vicerrectoría Administrativa destaca que en el primer periodo del 2017 se financió a 2954 estudiantes, frente a los 2979 del mismo semestre en el año anterior, y que en el segundo semestre del mismo año se financió a 2974 estudiantes, en comparación con los 2994 del periodo equivalente del año anterior. El monto total de la financiación fue de $ 18.752 millones en el primer semestre y de $ 18.999, en el segundo. Se logró además mantener el número de estudiantes financiados con la Universidad; no obstante, los créditos directos a corto plazo ya no son complemento de los giros del Icetex, que ahora cubren el 100 % de las matrículas de los estudiantes en prácticamente todas sus líneas de financiación.

Se mantuvo el crecimiento en el número de créditos del Icetex, y se cuenta ahora con más de 1200

Fuente: Video de la contribución *Observatorio Fiscal*. Planeación Universitaria 2016-2021

estudiantes bajo la modalidad de crédito condonable Ser Pilo Paga, en sus versiones 1.0, 2.0 y 3.0, y otros programas como el de Excelencia Docente del MEN. Se pasó de administrar 4383 y 4495 créditos de estudiantes durante el primer y segundo semestres del 2016 a 5022 y 4761, respectivamente, durante el 2017, con giros por valores de $ 41.115 millones para el primer semestre y de $ 40.257 para el segundo.

El Icetex mantuvo el porcentaje de aporte al fondo de sostenibilidad en el 1 %, producto de los buenos resultados de la gestión de recuperación de cartera.

A continuación se presenta el resumen en cifras de las actividades desarrolladas durante el 2017 en relación con el trámite de las solicitudes de beca y de crédito a mediano o largo plazo (tradicionales) de estudiantes con programas en curso, teniendo en cuenta el tipo de apoyo económico.

Fondo de Becas de la Rectoría

El primer registro da cuenta del número total de solicitudes escritas recibidas de estudiantes que buscaron un apoyo económico por parte de la Universidad; así, en el primer semestre del año se recibieron 519 solicitudes, y en el segundo, 511, para un total anual de 1030 solicitudes escritas.

Respecto de aquellas solicitudes que reunieron los requisitos mínimos establecidos, en el primer semestre se tramitaron 273 solicitudes formales de beca, y en el segundo, 301, para un total anual de 574 solicitudes formales de beca.

En la tabla 3.1 se presenta el resumen final de becas aprobadas y aplicadas, atendidas por el Fondo de Becas de la Rectoría una vez culminado el proceso de verificación, análisis y definición de las solicitudes:

Tabla 3.1. Becas del Fondo de Becas de la Rectoría 2017

Becas	Periodo 2017-1	Periodo 2017-3	Total
Número de solicitudes	273	301	574
Becas aprobadas	155	169	324
Becas aplicadas	154	166	320
Valor de las becas aplicadas	$546.410.392	$592.955.423	$1.139.365.815

Fuente: Informe de gestión de la Oficina de Asistencia de Rectoría.

Cabe anotar que la diferencia entre becas aprobadas y finalmente aplicadas se encuentra fundamentalmente en aquellos casos en los que los estudiantes lograron el pago de la matrícula con recursos propios o a través de financiación externa, sin que se hubieran reportado casos de retiro temporal.

Es importante resaltar que las cifras sobre becas con recursos de la Universidad incluyen la participación en algunos convenios de becas compartidas con otras fundaciones u organizaciones, como la Fundación Tomás Rueda Vargas, la Fundación Juan Pablo Gutiérrez Cáceres, el Programa Rescate Fundación Bolívar, la Fundación Ocmaes, Arturo Calle y las fundaciones Semana y Ventanas.

Créditos tradicionales a mediano y largo plazo

El número de solicitudes de financiación a mediano y largo plazo con fondos de la Universidad, en las condiciones tradicionalmente ofrecidas, fue de 4 en el primer semestre del 2017, y de 14 en el segundo, para un total de 18 solicitudes formales de crédito. En la tabla 3.2 se presenta el resultado de lo gestionado por este concepto.

Es importante resaltar que esta modalidad de financiación es la última opción para estudiantes que no han logrado concretar créditos con programas como los del Icetex u otras entidades financieras. Como se evidencia en los informes de los últimos años, con base en la experiencia de alto riesgo de la cartera a largo plazo, este mecanismo de financiación se aplica cada vez menos con recursos de la Universidad. Se ha venido trabajando sistemáticamente en procurar que los estudiantes utilicen de la mejor manera posible los canales externos en esta modalidad.

Fundación Bolívar-Davivienda-PUJ

En cuanto al desarrollo de este programa de créditos a largo plazo para el pago de la matrícula de

Tabla 3.2. Créditos tradicionales a corto y mediano plazo

Créditos	2017-1	2017-3	Total
Solicitudes	4	14	18
Créditos aprobados	1	1	2
Créditos aplicados	1	1	2
Valor del primer desembolso	$5.434.000	$6.778.400	$12.212.400

Fuente: Informe de gestión de la Oficina de Asistencia de Rectoría.

estudiantes en condiciones especiales, se destaca que la Fundación y la Universidad aportan los recursos correspondientes al 100 % del valor de la matrícula de los estudiantes beneficiados, y cada uno de los aportantes asume el 50 % de los beneficiarios, de acuerdo con la aplicación que coordina la Oficina de Apoyo Financiero.

El convenio continúa en su segunda etapa, teniendo en cuenta que los primeros beneficiarios han venido culminando sus estudios. Vencido el periodo de gracia establecido, iniciarán la restitución de lo financiado. De todas maneras, de acuerdo con la proyección para el 2017, se esperaba que solo se tramitaran renovaciones, sin embargo, se realizó una nueva convocatoria para adjudicar los cupos disponibles.

Becas con recursos externos a la Universidad

Esta actividad se ha venido fortaleciendo en los últimos años por la oportunidad que se ha generado a través de los programas de responsabilidad social empresarial de organizaciones y de personas naturales que desean participar en convenios de colaboración destinados al patrocinio de estudiantes que aspiran permanecer o ingresar a la Universidad.

La tabla 3.3 relaciona el resumen de becas otorgadas por la Universidad con recursos propios y las atendidas con recursos externos.

Tabla 3.3. Resumen de solicitudes y becas del fondo de la Rectoría y de fondos externos en el 2017

Tipo de becas	Número de becas	Valor
Becas del fondo de la Rectoría	320	$1.139.365.815
Becas de fondos externos	254	$1.430.332.643
Total	574	$2.569.698.458

Fuente: Informe de gestión de la Oficina de Asistencia de Rectoría.

Becas de excelencia académica

En el 2017 la Universidad ejecutó un total de $5.454.408.036 para las becas de excelencia académica y becas con apoyo de Colciencias. Estos recursos beneficiaron a 421 estudiantes, de los cuales 284 son de pregrado y 137 son de posgrado.

Becas para estudiantes jesuitas

Se trabajó con el propósito de ordenar y hacer seguimiento al trámite y aplicación de las becas a escolares jesuitas con la participación de la Oficina de Apoyo Financiero y la Asistencia de Rectoría para la Formación de la Provincia Colombiana, y se obtuvieron los resultados que se resumen en la tabla 3.4.

Tabla 3.4. Becas a escolares jesuitas por periodo

Periodo	Número de becas	Valor
2017-1	28	$183.809.950
2017-3	23	$156.269.530
Total	51	$340.079.480

Fuente: Informe de gestión de la Oficina de Asistencia de Rectoría.

Auxilios alimentarios

La Oficina de Asistencia de Rectoría, en procura de mejores alternativas de apoyo a los estudiantes, continuó su plan especial de auxilios alimentarios a becarios o solicitantes del apoyo que por múltiples razones no están recibiendo los estándares mínimos de una alimentación sana y completa. En la tabla 3.5 se presenta el resumen de los casos atendidos durante el año 2017.

Tabla 3.5. Auxilios alimentarios por periodo

Concepto	2017-1	2017-3	Total
Auxilios otorgados	25	27	52
Valor	$9.671.000	$11.398.600	$21.069.600

Fuente: Informe de gestión de la Oficina de Asistencia de Rectoría.

Espacios de encuentro y de formación para los estudiantes

Se ampliaron las áreas y las franjas de atención en las aulas de acompañamiento y se registraron 8597 visitas de 2790 estudiantes, lo que significa un aumento del 61 % en el número de estudiantes atendidos y del 67 % en las visitas en relación con el año anterior. Durante el año 2017, la tasa de repitencia en las áreas básicas de matemáticas disminuyó un 6,5 %, y en las áreas básicas de ingeniería, un 11,4 %. Asimismo, los estudiantes que recibieron apoyo en el área de inglés a través del Proyecto Ancla tuvieron una tasa de repitencia inferior al 3 %. La atención a estudiantes de pregrado y posgrado en el Centro de Escritura Javeriano presentó un aumento del 21 %. Para resaltar la importancia del apoyo entre pares en la labor de acompañamiento académico, se formuló un modelo de acompañamiento a estudiantes con la participación de monitores, mentores y tutores. A este encuentro asistieron 36 monitores y 5 profesores.

Se resalta además el aumento en los servicios que ofrece el Centro de Escritura Javeriano (preparación para las pruebas Saber Pro; lectura, escritura y citación para la investigación; manejo de normas APA, y asesoría para presentación de trabajos de grado a concursos) y el acompañamiento a otras unidades y programas de la Universidad. Se efectuaron 1286 tutorías, 113 talleres y 16 asesorías para estudiantes y egresados de 3 facultades. Se elaboró además un manual de normas APA con impacto en toda la Universidad, como parte de un proyecto editorial que culminará en el 2018.

El Centro de Lenguas, que ofrece sus servicios a toda la comunidad javeriana, atendió en el 2017 a 8314 estudiantes inscritos a los cursos de lenguas (6 idiomas), en modalidades presencial y virtual. Además, fueron ofrecidas en total 418 clases dictadas por 98 profesores.

Por su parte, los monitores de matemáticas e ingeniería son estudiantes de estas 2 áreas que acompañan el aprendizaje de los estudiantes en asignaturas específicas y apoyan la labor de los profesores en temas que han sido identificados como de mayor dificultad. Por lo general, las monitorías se programan según el avance de los temas de cada asignatura a lo largo del semestre y suelen incluir preparación para los exámenes.

La Dirección de Asuntos Estudiantiles dio a conocer las aulas de acompañamiento académico y los resultados de su primer año de funcionamiento en la VII Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior, realizada en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. En este evento también se pudieron recoger prácticas y estrategias internacionales para disminuir la deserción.

Cuatro

IDENTIDAD

6.ª y 7.ª COHORTES

Cardoner
sentido javeriano

Cubrimiento

400
PERSONAS

SEMANA JAVERIANA

PARTICIPACIÓN DE MÁS DE

7000
PERSONAS

CELEBRACIÓN

SEMANA POR LA PAZ

Se articuló con la visita del papa Francisco a Colombia.

XXV OLIMPIADA JAVERIANA

HOMENAJE AL PADRE SERGIO BERNAL RESTREPO, S. J.

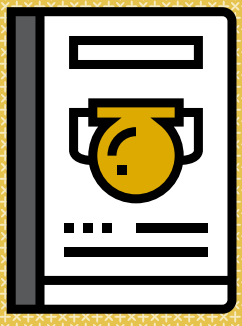
935
ESTUDIANTES

PROGRAMA DE

FORMACIÓN INTEGRAL

para estudiantes

SIMPOSIO JAVERIANO



ENCÍCLICA

Laudato si'

dio lugar a la Conferencia del Cardenal Peter Turkson sobre Ciudadanía Ecológica y al seminario El Cuidado de la Casa Común, Lectura desde la Ruralidad y el Territorio.

CAPÍTULO 4

Identidad

Durante el 2017, en esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como el medio universitario, la identidad, los egresados y el clima organizacional.

A continuación se describe el desempeño de esta categoría y se resaltan algunas de las actividades más importantes para la Universidad.

Medio universitario y comunidad educativa

Con el fin de propiciar la conformación y el desarrollo de la comunidad educativa y de promover el medio universitario, los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario destacan las siguientes actividades.

Son importantes los programas institucionales orientados a fortalecer la identidad de la Universidad y a profundizar el conocimiento del ser y la naturaleza de esta, como en el caso del Programa Cardoner: Sentido Javeriano, que en el 2017 continuó exitosamente con la sexta y séptima cohortes y llegó así a un cubrimiento de 400 personas. En el marco de este programa, se realizó la primera versión de la peregrinación Camino Ignaciano, con la cual se buscó que las personas que han tenido una aproximación a la espiritualidad ignaciana pudieran vivir la experiencia (en el sentido ignaciano de "gustar y sentir") de recorrer lugares emblemáticos en la vida de san Ignacio, de san Francisco Javier y de san Pedro Claver.

Así mismo, se llevó a cabo la Semana Javeriana, dedicada a promover los valores e ideales javerianos alrededor de un lema específico, "Javerianos comprometidos", y desde diferentes aspectos misionales, identitarios, culturales y deportivos. En esta semana se contó con la participación de más de 7000 personas.

Por otra parte, la celebración de la Semana por la Paz se articuló con la visita del papa Francisco a Colombia. Durante esta semana se fortaleció y amplió el apoyo al Premio Constructores de País en Ambientes Educativos, propuesta del Premio Colombia 2020.

También se destaca el Simposio Javeriano sobre la Carta Encíclica *Laudato si'*, que en el 2017 dio lugar a la Conferencia del Cardenal Peter Turkson sobre ciudadanía ecológica y al seminario El Cuidado de la Casa Común: Lectura desde la Ruralidad y el Territorio. En el marco de este simposio, y en alianza de la Universidad con el Consejo Episcopal Latinoamericano y la Corporación Mileni@, se llevó a cabo la Iniciativa de Diálogo Latinoamericano "Todo está conectado", con la participación del Dr. Jeffrey Sachs. Así mismo, se realizó el seminario-taller Del Derecho al Agua al Derecho a la Paz, en alianza con las fundaciones Gaia Amazonas y Alisos.

En el 2017, las vicerrectorías del Medio Universitario de la Sede Central y de la Seccional Cali identificaron las siguientes 7 variables que les permitieron definir la mejor manera para asumir los retos asignados en los estatutos:

- Posicionamiento del medio universitario.
- Articulación de la Vicerrectoría del Medio Universitario con otras dependencias específicas de la Universidad.
- Gestión del impacto del medio en las facultades y en las unidades administrativas.
- Identificación de la comunidad con los principios del medio universitario.
- Socios estratégicos.
- Comités del medio en facultades y dependencias.
- Participación del Rector y los vicerrectores, decanos, directivos y docentes en la oferta de las vicerrectorías del Medio Universitario.

Como parte del desarrollo de la promoción del medio universitario, las unidades destacan las siguientes actividades durante el 2017:

La Facultad de Artes participó en el ciclo La Reforma 500 Años, Lutero en la Javeriana, organizado en conjunto con la Facultad de Ciencias Sociales.

La Facultad de Enfermería, con el apoyo del Centro Pastoral San Francisco Javier, desarrolló talleres para estudiantes, de acuerdo con la identificación de necesidades de formación, enmarcados en 4 módulos temáticos: yo, fundamentación-contexto humanización; mi vida-experiencia; nuestro camino-reflexión, y yo con los otros.

En el marco del programa Historia Verde, La Facultad de Estudios Ambientales y Rurales llevó a cabo el proyecto de actualización del inventario de arbolado del campus de la Universidad, con la participación de 8 estudiantes y 2 egresados. Adicionalmente, ha organizado, en conjunto con la Vicerrectoría del Medio Universitario, la celebración del Día de la Tierra y del Día del Hábitat. En el 2017 se celebraron los 20 años de la Facultad con diferentes eventos académicos y sociales, los cuales contaron con la presencia de docentes, profesores eméritos, exdecanos, egresados, estudiantes, personal administrativo y organizaciones externas aliadas.

La Facultad de Ingeniería realizó la actividad Desconectados, un espacio para construir tejido social al interior de la Facultad y generar vínculos partiendo del conocimiento y reconocimiento del otro, compartiendo sus vivencias y experiencias.

La Facultad de Medicina celebró sus 75 años y, en el marco de dicha celebración, realizó el lanzamiento del libro *Facultad de Medicina: 75 años entregando el corazón*, que recoge semblanzas, imágenes e historias de aquellas personas que han contribuido con amor y con ciencia, generación tras generación, a la formación de médicos javerianos.

La Facultad de Odontología destaca la realización de la trigésima versión del concurso musical tradicional de la Facultad El Canino de Oro. Adicionalmente, realizó la Lunada Pascual, una actividad propia de la Facultad que se viene haciendo desde el 2006, con la participación del asesor espiritual de la Facultad. A este evento se lleva un tema para reflexionar sobre el valor de la vida y sobre todo lo que podemos hacer cada día para mejorar como personas.

Las facultades de Psicología, de Ciencias Jurídicas y de Ciencias Políticas participaron, junto con la Dirección de Asuntos Internacionales, en el desarrollo del conversatorio Acuerdos de Paz en el Salvador: Vivencias, Aprendizajes y Perspectivas, en el marco de la Semana por la Paz.

La Facultad de Teología realizó la celebración del aniversario número 80 de la restauración de la Facultad, con actividades como el conversatorio sobre ciencia y religión, que tuvo la participación de Richard Dawkins y Gerardo Remolina, S. J.

La Vicerrectoría Administrativa, a través de la Coordinación de Parqueaderos, continuó trabajando en el fortalecimiento de las diferentes alternativas de transporte para la comunidad, y logró la implementación de la aplicación Movilidad Javeriana y del plan de incentivos; la difusión de estrategias de movilidad a través de la Semana de Movilidad Javeriana; 6 jornadas de personalización de tarjetas del SITP, y la realización del concurso La Vida en Bici.

Egresados

La Dirección de Relaciones con Egresados llevó a cabo las campañas de comunicación Javerianos Comprometidos e Historias Javerianas, con el objetivo de fortalecer los vínculos de los egresados con la institución, apelando al sentido de pertenencia y a la construcción de comunidad. Con el fin de dar a conocer los proyectos y servicios que están a disposición de los egresados, se adelantó la producción de los videos promocionales tanto del programa Regresa como del programa para emprendedores, inserción laboral, capítulos nacionales e internacionales y beca. Su lanzamiento será en el 2018.

Se consolidó el programa Regresa Colombia por medio de la articulación de estrategias y tácticas de relacionamiento con egresados para que las 2 sedes pudieran presentarse como una única universidad: se implementó el mismo sistema de bolsa de empleo, se compartieron los mismos ejes de trabajo y se llevaron a cabo actividades y eventos regionales e internacionales de manera unificada, entre otras actividades.

En cuanto a las estrategias de comunicación, se diseñaron varias campañas que buscan identificar quiénes son, dónde están y qué están haciendo los

egresados javerianos, y se logró de esta forma visibilizar su actuar profesional y la posterior vinculación a los proyectos de la Dirección de Relaciones con Egresados, a nivel nacional e internacional. Por medio de plataformas virtuales, se generaron espacios para acercar a los egresados a eventos académicos y charlas de interés, a través de transmisiones en vivo que permitieron su participación en estas actividades.

La Dirección de Relaciones con Egresados adicionalmente incrementó su posicionamiento en el interior de cada una de las facultades e institutos, al planear y ejecutar conjuntamente con estos las actividades que involucraron egresados y que hicieron parte de la planeación de cada unidad, por lo que se logró crear una cultura de corresponsabilidad en el trabajo con los egresados javerianos.

En cuanto a los capítulos de egresados residentes en el exterior, se realizaron viajes de visita a los capítulos internacionales en España (Barcelona: Evento EJG), Francia (París: Evento EJG), EE. UU. (Miami y Nueva York) y Canadá (Toronto y Montreal: en formación). Se hizo además la primera reunión de egresados en Santiago de Chile (capítulo en formación) en cabeza del vicerrector de Extensión y Relaciones Interinstitucionales.

Para los capítulos de egresados javerianos en diferentes regiones del país, el cronograma de visitas se ajustó al cronograma de la Oficina de Promoción Institucional, con el propósito de proyectar una imagen más institucional. También se vinculó a estas actividades a la Oficina de Egresados de la Seccional Cali, lo que permitió una mayor asistencia y la optimización de recursos. Entre las visitas que se hicieron se cuentan ciudades como Bucaramanga, Barranquilla, Cúcuta, Cartagena, Popayán, Duitama, Montería, Pereira y Pasto, y se logró reunir a más de 600 javerianos y javerianas.

Por su parte, las unidades académicas resaltan lo siguiente en cuanto al fortalecimiento de la relación con egresados:

Con el apoyo del Comité de Egresados de la Facultad de Arquitectura y Diseño y el programa Regresa, se planeó una agenda de actividades que permitieran estrechar los vínculos con los egresados.

La Facultad de Artes implementó una estrategia para vincular a los egresados de manera permanente. Desde el Programa Infantil y Juvenil se trabaja de manera conjunta con las oficinas de egresados de diferentes facultades, para crear un espacio que permita vincular nuevamente a los egresados y sus familias a la Universidad y para fomentar la oportunidad de reconocer espacios y actividades propios del campus.

La Facultad de Ciencias centró su trabajo con los egresados en torno al I Gran Encuentro de Egresados de la Facultad.

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas llevó a cabo actividades para consolidar el vínculo con sus egresados; entre estas se destacan encuentros de egresados, eventos específicos por área y espacios académicos para egresados.

La Facultad de Comunicación y Lenguaje realizó encuestas de satisfacción y encuentros con egresados de la Maestría en Comunicación y de la Maestría en Lingüística Aplicada del Español como Lengua Extranjera; un encuentro de egresados y profesores de la Especialización en Televisión, como preparación para la reactivación del programa, y el

seminario Sistemas de Organización del Conocimiento, ofrecido a estudiantes y egresados de la Carrera de Ciencia de la Información-Bibliotecología.

La Facultad de Enfermería, en conjunto con la Dirección de Relaciones con Egresados, realizó eventos académicos con el propósito de actualizar temas de interés para el desempeño profesional y actividades de reencuentro para fomentar el apoyo activo y solidario del fondo de becas de la Universidad.

La Facultad de Estudios Ambientales y Rurales realizó actividades académicas y sociales con egresados, como la celebración de los 20 años de la Facultad y el desayuno de empresarios FEAR.

La Facultad de Medicina realizó, con apoyo del programa Regresa, 5 encuentros de promoción de pregrado y 3 de posgrado, que contaron con la participación de 365 egresados. Uno de los eventos que convocó un buen número de participantes fue el congreso de los 75 años de la Facultad, que contó con la participación de 115 egresados.

La Facultad de Psicología vinculó a 6 egresados de la Facultad al programa Tiempos de Solidaridad; estos estuvieron distribuidos en 2 grupos con campos de acción en diferentes comunidades y realizaron una donación de tiempo y experiencia como insumo para el crecimiento de un programa de voluntariado.

Identidad javeriana

En cuanto a la búsqueda por asegurar que los procesos en la Universidad estén acordes con los principios de la Compañía de Jesús y para promover la identidad javeriana, los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario destacan las siguientes actividades:

El Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de la Comunidad y la Dirección de Gestión Humana desarrollaron 2 módulos formativos del programa Excelencia en el Servicio, por medio del programa de Formación en Identidad Institucional. Además, se destaca que el programa Cardoner: Sentido Javeriano fue designado como una buena práctica en formación de cultura institucional por parte de Telescopi (Observatorio Colombiano de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria). A raíz de este programa se realizó la primera versión de la peregrinación Camino Ignaciano, ofrecida con el Centro Ignaciano de Reflexión y Ejercicios (CIRE), en la que participaron 33 personas, durante 10 días, cuando estas recorrieron varios sitios de España que fueron significativos en la vida de San Ignacio. Se logró asimismo la participación del 100 % de los inscritos en el XIE en el programa Trayectorias Javerianas. Es importante resaltar el trabajo articulado con diferentes unidades de la Universidad y específicamente con el Centro Pastoral San Francisco Javier; este trabajo permitió el diseño y la implementación exitosa de varios eventos formativos, como el relanzamiento y la actualización del curso-taller El Reto de una Aventura, dirigido a profesores y personal administrativo, que contó con la participación de 50 personas.

En el programa Cardoner se adaptó el componente virtual y se culminaron con éxito las cohortes 6 y 7, en las que participaron 51 profesores, 36 profesores con roles administrativos, 29 administrativos y 4 administrativos del HUSI (Hospital Universitario San Ignacio), para un total 120 personas.

En el programa de Promoción de la Identidad Javeriana se resalta la difusión de la guía de servicios que se entrega a los neojaverianos mediante su inclusión en la aplicación Javemóvil. Adicionalmente, para la semana de inducción se distribuyeron de mejor manera los grupos que participaron en el Match Javeriano, para generar una mayor integración entre los nuevos estudiantes de diferentes facultades. Para esta semana de inducción, el Rector grabó un video de saludo para los estudiantes de posgrado que se presentó en el proceso de inducción. Para el grupo de inductores se consolidó un plan de formación con la participación de los 5 centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario.

La Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J., en coordinación con las facultades y en el marco de la inducción, programó la visita a la Biblioteca para los estudiantes neojaverianos. En el 2017 asistió a la Biblioteca un total de 4441 estudiantes; en pregrado se realizaron 81 inducciones a 3419 estudiantes y en posgrado se realizaron 64, destinadas a 1122 estudiantes. En estas inducciones se destacó el volumen de participación de las facultades de Ciencias Económicas y Administrativas y de Comunicación y Lenguaje.

Con respecto a la Semana del Carisma Ignaciano, fue acertada y pertinente la alianza con la Facultad de Ciencias en torno al trabajo del tema ciencia y fe, y se realizaron con éxito las conferencias sobre el tema de astronomía y fe. Adicionalmente, se definió una temática unificada para la participación en la Feria de Iniciativas Sociales de la Compañía de Jesús y de la Universidad alrededor de la relación entre ciencia y fe; la temática fue Javerianos Comprometidos con la Ciencia y con la Fe.

En el Centro Pastoral San Francisco Javier, en la línea de saber y espiritualidad del programa de Vida Interior en Contexto, se fundamentaron las diferentes propuestas desde la espiritualidad ignaciana. En el programa Espiritualidad en Relación, se dio inicio a la propuesta Peregrinos: Encuentro y Camino, que fue relacionada con uno de los objetivos del programa en la medida en que, a partir de la experiencia de San Ignacio, se favorecerá un intercambio y enriquecimiento cultural, religioso y espiritual. En cuanto a los Ejercicios Espirituales, se vincularon al grupo de acompañantes 12 personas, entre las que se encuentran laicos y jesuitas en formación. Además, se estabilizó nuevamente la demanda de experiencias de Ejercicios Espirituales de 3 y 8 días.

En el programa Misión País Colombia se trabajó especialmente en el acompañamiento, vivencia de la espiritualidad ignaciana y vida interior mediante 8 espacios de formación para los acompañantes espirituales, con el ánimo de fortalecer el acompañamiento de los procesos espirituales en el interior de los equipos de las 18 zonas con las que cuenta el programa.

En el Programa de Voluntariado Javeriano se consolidó el proceso de inducción y cierre en cada semestre, así como los procesos de identidad y cuidado de los voluntarios del Programa. Así mismo, los equipos que acompañan el Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano tuvieron jornadas

de formación que respondieron a sus ejes; se destaca también el fortalecimiento de la dimensión ignaciana de acompañamiento y vida interior de los equipos de implementación y proyección; igualmente, su Proyecto de Integración con la Academia fue reconocido por Ausjal (Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina) como una innovación en la pastoral universitaria, y en el marco de este programa se creó la experiencia de Voluntariado para Profesores de la PUJ con 15 participantes de 8 unidades académicas.

En el programa de Formación Integral para Académicos se amplió la cobertura de los servicios a las facultades de Odontología, Medicina y Arquitectura y Diseño, así como a los profesores de cátedra. Además, se trabajó con profesores de la Facultad de Odontología con un acompañamiento en aula para fortalecer la formación integral.

En el programa de Formación Integral para Administrativos se actualizó el curso Giros, Rasgos Ignacianos, del cual se realizaron 5 sesiones con una participación de 102 empleados administrativos de diferentes unidades. Se implementó además el curso-taller Cultivando con Sentido, orientado al sentido y las trayectorias de vida. También se diseñó e implementó la Jornada de Reflexión de la Facultad de Odontología, de la cual se realizaron 2 versiones.

En el programa de Formación Integral para Estudiantes se estructuró el proceso de formación de grupos en un ciclo de formación de 3 etapas. Se ofreció el Taller de Actitudes Personales y Habilidades de Comunicación con la Oficina de Responsabilidad Social y en colaboración con el comité de prácticas universitarias, con el fin de generar una

Capilla de San Francisco Javier
Fotografía: Carmen Villegas.

articulación de las 3 líneas del Centro Pastoral San Francisco Javier. Se contó con la participación de 935 estudiantes.

Otro aspecto que resaltó los valores de la identidad javeriana fue el desarrollo de la XXV Olimpiada Javeriana, que en el 2017 hizo un homenaje al padre Sergio Bernal Restrepo, S. J. El juego limpio fue uno de los ítems que más relevancia tuvo en esta olimpiada.

El comité interdisciplinario asesor del programa Universidad Saludable elaboró el documento *Salud en clave de formación integral en la PUJ: aportes para su consolidación como universidad promotora de salud*, que busca dar cuenta del estado de la Javeriana como universidad promotora de salud.

Siguiendo la línea de la identidad, las diferentes unidades destacan lo realizado durante el 2017:

El Centro Ático creó *Imago*, un nuevo programa de televisión que se emite por internet y por el canal universitario Zoom y que cuenta historias de la Universidad Javeriana protagonizadas por quienes las viven. También se produjeron 30 nuevos capítulos de la serie *Ethos*, un proyecto que aporta a la identidad de la Universidad, y se desarrolló un portal web de este proyecto con la información de las 3 temporadas y todos los capítulos.

La Vicerrectoría Administrativa destaca el programa de la Escuela de Liderazgo, el cual se enfocó en la profundización de aspectos relacionados con el liderazgo ignaciano.

A través del proyecto "Sensibilización y divulgación de la política de responsabilidad social universitaria como fortalecimiento a procesos de identidad institucional", la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria realizó presentaciones del módulo de formación en el programa Cardoner a 2 cohortes.

La Facultad de Arquitectura y Diseño llevó a cabo la Semana de Inducción a Neojaverianos con actividades estructuradas y llevadas a cabo con el concurso de los estudiantes que conforman el grupo Serendipia.

La Facultad de Artes realizó varios eventos con los profesores por medio de la promoción de espacios de agradecimiento por su labor, encuentro y reflexión sobre el trabajo docente.

La Facultad de Ciencias dio continuidad a la realización de 40 actividades permanentes del medio universitario, las cuales contribuyeron a la vigorización del proyecto La Ciencia de Cuidar la Vida.

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas realizó el taller Formación Docente, Construcción de Identidad, denominado Ligeros de Equipaje, como también los talleres Formador de Formadores y Coaching para Profesores, en los que participaron 64 personas, entre docentes y monitores.

La Facultad de Comunicación y Lenguaje llevó a cabo la reestructuración de la inducción para neojaverianos. Esta se enfocó en fortalecer los mensajes de identidad javeriana y rigurosidad académica y en propiciar una mayor cercanía de la Decanatura y las direcciones de programa con los nuevos estudiantes.

La Facultad de Derecho Canónico, dando continuidad al plan de trabajo transversal para el fortalecimiento del medio universitario, realizó los 2 semestres el desayuno de inducción con los nuevos estudiantes y participó en la Semana Javeriana con la elaboración del mural.

La Facultad de Educación resalta dentro de sus logros la construcción colectiva del documento del Proyecto Educativo de la Facultad, en el que lo ignaciano, lo jesuita y lo javeriano son la fuente inspiradora de una identidad que debemos tener.

La Facultad de Enfermería realizó 3 talleres de formación para el grupo de inductores, con el fin de afianzar el papel del inductor. Por otra parte, se realizó un trabajo focalizado en la encíclica *Laudato si'* para el cual, a través del Comité del Medio de la Facultad y con acompañamiento del Centro de Fomento de Identidad y Construcción de la Comunidad, se llevó a cabo una serie de sesiones de trabajo con el fin de construir una propuesta replicable en la Facultad.

La Facultad de Ingeniería ofreció 2 niveles de formación en liderazgo ignaciano y jesuita a los estudiantes de la Facultad. De la misma manera, se llevó a cabo el curso-taller de Formación de Líderes (talleristas). Además, se realizó el encuentro intersemestral de directivos, profesores y administrativos de planta de la Facultad (cerca de 140 miembros), en el que, luego de la conferencia motivadora y provocadora del padre Vicente Durán Casas, S. J., se reflexionó en torno a la ética personal y el compromiso con la excelencia humana.

La Facultad de Odontología realizó un documento para la estandarización del proceso de inducción a los nuevos profesores, lo que permitió realizar esta inducción con una comunicación oportuna, clara y concisa sobre lo que significa y pretende el proyecto educativo, la institución y la Facultad. Además, se hizo énfasis en su desempeño como docente de la facultad y en el compromiso, la adherencia y la formación integral de los docentes y alumnos. Adicionalmente, se realizó el desayuno de bienvenida a los profesores nuevos como preámbulo de su proceso de inducción en la Universidad y en la Facultad.

La Facultad de Teología redactó el documento sobre la identidad del Departamento de Teología, y se logró su aprobación por parte del Consejo de Facultad y de las directivas de la Universidad. También se definieron la identidad y la estructura de los equipos del Centro de Formación Teológica, de cara a la misión del Centro y al proyecto educativo de la Universidad.

Clima organizacional

La medición institucional del clima organizacional, que se lleva a cabo cada 3 años y está dirigida al personal administrativo y académico de planta, obtuvo un porcentaje de participación del 87,7 %, lo que representa un aumento del 3,18 % con respecto a la medición del 2014, que contó con el 85 % de participación. Se presentó un mejoramiento del 2 % con un incremento destacado en las categorías de sentido de comunidad, formación integral, disposición al cambio y disponibilidad de recursos.

La Dirección de Gestión Humana realizó un taller dirigido a jefes evaluadores, con el propósito de fortalecer la perspectiva sobre la evaluación de la gestión como una herramienta para el desarrollo. Asistieron a este taller 220 directivos, entre académicos y administrativos. Durante el segundo

semestre del año, se realizó el taller El Jefe como Coach, en conjunto con la Vicerrectoría Académica y con la participación de 41 directivos académicos y 20 jefes administrativos.

Cinco

INNOVACIÓN Y CULTURA

CONVOCATORIA

PRUEBAS DE CONCEPTO

Financia actividades que permitan validar y evaluar la factibilidad de que un conocimiento o tecnología derivados de la actividad investigativa pueda ser transferido y apropiado.

PROYECTOS FINANCIADOS

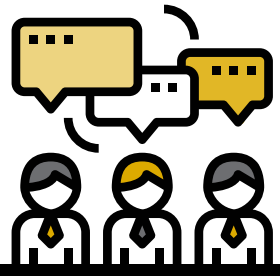
4

MONTO: **$ 191.031.920**

Pertenecientes a las facultades de Ingeniería, Ciencias y Ciencias Económicas y Administrativas

JORNADA DE

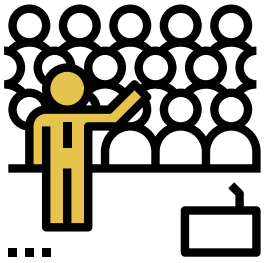
REFLEXIÓN UNIVERSITARIA



Desarrollo de un ecosistema de

INNOVACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Este evento permitió conocer cómo es entendida la innovación por las unidades, cómo se traduce en ejemplos concretos de su actividad docente e investigativa y los diferentes enfoques teóricos que hay alrededor del término innovación.



PARTICIPACIÓN

OPENINNOVATION SUMMIT colombia

Promover el acceso al conocimiento a través de la colaboración entre empresas, universidades y emprendedores emergentes.

nuevamente

LA UNIVERSIDAD

SEDE DEL EVENTO

HÉROES Fest

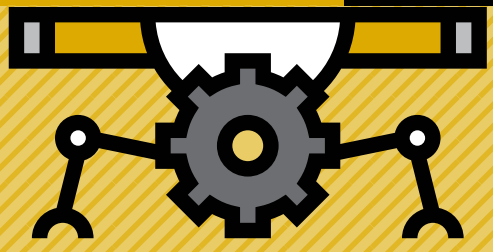
MÁS DE **6000** PERSONAS

alrededor de los temas de innovación y emprendimiento

PATENTES

6 APROBADAS

4 SOLICITADAS



12

NUEVAS TECNOLOGÍAS

DESARROLLADAS POR LOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD

Se les realizó un análisis preliminar legal, técnico y de potencial comercial

SE DECIDIÓ:

2 CONTINÚAN CON PATENTES PROVISIONALES EN ESTADOS UNIDOS

2 REQUIEREN DE ANÁLISIS TÉCNICOS ADICIONALES (ALTURA INVENTIVA)

3 FUERON FAVORECIDAS CON RECURSOS POR LA CONVOCATORIA PRUEBA DE CONCEPTO

ESPACIO LIBRE
DE HUMO DE CIGARRILLO

CAPÍTULO 5

Innovación y cultura

Durante el 2017, en esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como la innovación, la transferencia de tecnología, las patentes y el emprendimiento.

A continuación se describe el desempeño de esta categoría y se resaltan algunas de las actividades más importantes para la Universidad.

Innovación

La Vicerrectoría de Investigación, especialmente a través de la Dirección de Innovación y de la Asistencia para la Creación Artística, tuvo una participación importante en la planeación y ejecución de la Jornada de Reflexión Universitaria 2017, que giró alrededor del desarrollo de un ecosistema de innovación en la Universidad. Este evento permitió conocer cómo es entendida la innovación por las unidades, cómo se traduce en ejemplos concretos de su actividad docente e investigativa y los diferentes enfoques teóricos que hay alrededor del término *innovación*. Este ejercicio arrojó un material valioso y de mucha utilidad para el direccionamiento del quehacer de la Vicerrectoría de Investigación y para el diseño de mecanismos de fomento de una cultura de innovación. En este sentido, la Jornada está siendo utilizada como uno de los principales insumos para el desarrollo del Proyecto de Planeación Universitaria (PPU) "Construcción de un ecosistema de innovación y emprendimiento en la PUJ", liderado por las vicerrectorías de lo académico junto con la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

La Vicerrectoría de Investigación realizó en el 2017 la segunda versión de la convocatoria Validación de Pruebas de Concepto, cuyo objetivo es financiar actividades que permitan validar y evaluar la factibilidad de que un conocimiento o una

tecnología derivados de la actividad investigativa puedan ser transferidos y apropiados; a su vez, brinda información útil para la toma de decisiones futuras relacionadas con la protección, transferencia y comercialización de este conocimiento. Dicha convocatoria financió un total de 4 proyectos pertenecientes a las facultades de Ingeniería, Ciencias y Ciencias Económicas y Administrativas, por un monto total de $ 191.031.920.

Para la Vicerrectoría de Investigación, en el año 2017 la inteligencia competitiva fue una herramienta utilizada para identificar la novedad y el nivel inventivo de un conocimiento o tecnología, para comprender sus fases de protección, valoración y transferencia y para complementar la información requerida en proyectos de innovación en lo que se refiere al estado del arte de una tecnología y a su mercado potencial. Esto derivó en 50 estudios realizados en diferentes facultades.

También se hizo un estudio de inteligencia competitiva para la estructuración del modelo de negocio del Instituto Javeriano del Agua, se dio continuidad a la capacitación en el uso de este servicio al personal de servicios especializados de la Biblioteca y se espera, en el 2018, ofertar el servicio conjunto a toda la comunidad académica.

El servicio de inteligencia fue un elemento clave para los procesos de innovación dentro de la Vicerrectoría en el año 2017. Estos estudios fueron un requisito para todas las convocatorias externas e internas en las que participó la Dirección de Innovación, y fueron valorados satisfactoriamente tanto en los procesos externos como en los internos. En el 2018 se espera poder afianzar este servicio dentro de la Universidad.

La Dirección de Innovación brindó apoyo a 2 convocatorias que abrió Colciencias. La primera, la 776, estaba encaminada a "fortalecer las capacidades para la I+D a través de la conformación de un banco de proyectos elegibles que generen conocimiento novedoso o permitan su aplicación en la obtención o mejora de productos, servicios o procesos", y la segunda, la 777, a "contribuir a la solución de los retos en salud del país mediante la financiación de proyectos de investigación científica, desarrollo tecnológico e innovación de alto impacto". Gracias al apoyo brindado por la Vicerrectoría de Investigación, se logró captar recursos por un monto cercano a los $ 800.000.000.

Por medio de los círculos de innovación, el Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación (CAE+E) caracterizó y analizó, en términos de sus etapas de desarrollo, 147 experiencias de innovación docente en las categorías 1) enseñanza incluyente, 2) enseñanza más allá del aula, 3) materiales para la enseñanza, 4) prácticas de evaluación para el aprendizaje y 5) TIC para la enseñanza y el aprendizaje, en las fases de a) ideación, b) prototipos, c) prueba y d) ajustes.

Se realizó además el Foro Korczak: Innovación Docente para la Excelencia Estudiantil, con un encuentro de conceptualización y socialización de experiencias de innovación docente cuyo objetivo principal fue llamar la atención sobre las implicaciones de la innovación docente en el aprendizaje estudiantil.

Como parte del servicio de inteligencia competitiva, la Biblioteca desarrolló el aspecto de inteligencia científica con profesionales formados y directamente desde la mirada de la Dirección de

Innovación, contando con *software* especializado como Vantage Point y con acuerdos de servicio que dan respuesta a los investigadores.

La Facultad de Arquitectura y Diseño inició las actividades del proyecto Design Factory "para detonar la innovación y prototipar sueños", que es su consigna. El propósito del trabajo durante este año fue contagiar la idea del aprender haciendo entre estudiantes, profesores y empresas. Se realizó además el primer Bootcamp Latinoamérica con 21 participantes y con la asistencia de empresas invitadas, como Proquinal, Flores Funza, Sodimac-Corona, Connect Bogotá y el HUSI.

En la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales se llevaron a cabo los siguientes proyectos de innovación tecnológica: 1) la creación del sistema de pronósticos hidrológicos en el tiempo real "pronos", en el cual se desarrolló un sistema autónomo para el pronóstico de afluencias de los embalses hidroeléctricos de Betania y El Quimbo; 2) un sistema de pronósticos hidrológicos para afluencias de largo plazo en el embalse de Urrá; 3) en agroecología e innovación participativa se dio un proceso de investigación e innovación alrededor de 3 tubérculos andinos, e 4) innovaciones y tecnologías sociales en el ámbito de las organizaciones solidarias.

La Facultad de Medicina trabajó en la introducción de la embolización de arterias prostáticas en hiperplasia prostática benigna, primer procedimiento realizado en Colombia para este propósito. Con motivo de esta innovación, el noticiero CM& realizó un reportaje en su sección internacional.

Transferencia de tecnología y *spin-off*

En el marco de la transferencia y comercialización de conocimiento y tecnologías, la Vicerrectoría de Investigación identificó 12 nuevas tecnologías desarrolladas por los profesores de la Universidad, a las cuales se les realizó un análisis preliminar legal, técnico y de potencial comercial. Se decidió continuar con 2 de estas patentes provisionales en Estados Unidos; otras 2, que se encontraron como novedosas, requieren de análisis técnicos adicionales (altura inventiva) que se van a realizar en el 2018, y otras 3 fueron favorecidas con recursos a través de la convocatoria Validación de Pruebas de Concepto, para su evaluación.

Gracias al trabajo entre la Dirección de Innovación y los investigadores, se presentaron avances significativos en los procesos de transferencia de las 22 tecnologías que se vienen apoyando. Se destaca el contacto efectivo con más de 100 empresas, algunas de carácter internacional, como 3M, Kodak, Samsung, Biomarin y Enel, entre otras. Así mismo, se ha logrado dar a conocer el trabajo investigativo de los docentes javerianos y se ha contado con insumos para la construcción y validación de modelos de negocio y estrategias de comercialización de las tecnologías ajustadas al mercado.

En el marco de la participación en convocatorias de carácter internacional, la Dirección de Innovación apoyó en el 2017 la presentación de tecnologías a las siguientes convocatorias: Inno Assessment de tecnologías para el sector salud,

promovida por Connect Bogotá Región, y Startup Challenge, las cuales buscan identificar tecnologías con cierto grado de madurez y posibilidad de aplicación para transferencia. Como resultado de esto, se logró una retroalimentación sobre las tecnologías; una de ellas fue seleccionada y actualmente se adelantan actividades con los mentores asignados para la búsqueda de un mercado a nivel internacional.

La Dirección de Innovación resalta los avances en 2 iniciativas empresariales: Quemes (robots cooperativos), que cuenta con valoración financiera, estrategia de *marketing* y definición de precio al público, se puede convertir en el 2018 en una de las primeras iniciativas empresariales derivadas de la actividad investigativa de la Pontificia Universidad Javeriana. La iniciativa Dubsa (dispositivo intraoral que alivia los síntomas de la apnea del sueño y el ronquido), por su parte, fue validada satisfactoriamente en pacientes, y luego de un trabajo conjunto con el HUSI, se espera que pueda ser comercializada en el 2018 a través del servicio integral de la clínica del sueño, que se creará para tal fin.

Patentes

La Vicerrectoría de Investigación continuó el trabajo junto con la Dirección Jurídica y la Vicerrectoría Académica de la Seccional Cali para el establecimiento de las directrices de la Política de Propiedad Intelectual. Se espera tramitar su aprobación en el primer trimestre del 2018.

En materia de propiedad intelectual, la Dirección Jurídica presentó ante la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI) la primera solicitud de registro internacional de la marca Pontificia Universidad Javeriana Colombia y se dio inicio al proceso de declaratoria de notoriedad de la marca Pontificia Universidad Javeriana ante la Superintendencia de Industria y Comercio. Adicionalmente, se presentaron 9 solicitudes de registro marcario ante la Superintendencia de Industria y Comercio, de las cuales 6 fueron aprobadas, lo que permite garantizar la protección de los productos y servicios producidos a través de iniciativas de la Universidad.

En el segundo semestre del 2017, la Dirección Jurídica, en colaboración con la Dirección de Innovación, dictó una capacitación sobre propiedad intelectual y procedimientos internos de la Universidad a los estudiantes de maestría y doctorado de la Facultad de Ciencias.

La Dirección Jurídica brindó asesoría sobre asuntos de plagio, fraude y registro de *software*. Además, asesoró a la Editorial PUJ y al Centro Ático sobre cómo buscar la protección de los derechos de autor de los resultados derivados de los proyectos desarrollados por dichas unidades. Como resultado de dicha asesoría se generaron formatos de autogestión para la cesión de derechos patrimoniales de autor para la Editorial, y durante el año se realizaron más de 10 registros de obras ante la Dirección Nacional de Derecho de Autor.

Así mismo, se brindo apoyó jurídico para fundamentar la representación del Centro de Excelencia

y Apropiación en Big Data y Data Analytics (Alianza Caoba) e Internet de las Cosas. Adicionalmente, se acompañó jurídicamente la negociación de la propiedad intelectual generada por los centros y se formularon los primeros formatos documentales para el manejo del tema en el Centro Caoba.

En el marco de la identificación y protección de nuevos desarrollos derivados de la actividad investigativa de los grupos de investigación, la Universidad presentó 4 nuevas solicitudes de patentes, y le fueron concedidas otras 6.

La Facultad de Ciencias cuenta con 38 patentes: 15 ya están concedidas y el resto está en trámite.

La Facultad de Ingeniería solicitó 12 registros de *software* y 2 solicitudes de patente están en proceso.

La Facultad de Medicina obtuvo la patente de Cavat (Computed Assisted Visceral Adipose Tissue), una herramienta informática que mide la grasa abdominal. Adicionalmente, la Facultad desarrolló el trabajo "The effect of an educational intervention, based on clinical simulation, on the diagnosis of rheumatoid arthritis and osteoarthritis", base de una patente.

La Facultad de Odontología ha venido trabajando en la iniciativa empresarial del dispositivo Dubsa como ayuda en el tratamiento de la apnea del sueño leve y moderada. El dispositivo está en proceso de solicitud de patente y en la fase 2 de estudio por parte de la Superintendencia de Industria y Comercio.

Fuente: Video de la contribución *Empresas y derechos humanos: un enfoque desde la ecología integral.* Planeación Universitaria 2016-2021.

Emprendimiento

Con el propósito de fortalecer competencias en los egresados para su desarrollo profesional, la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales consolidó 7 módulos de mentorías para emprendedores, lo cual fortaleció sus iniciativas sociales y empresariales.

Por otra parte, la Vicerrectoría de Investigación llevó a cabo varias actividades encaminadas a promover una cultura de innovación y emprendimiento. A continuación se relacionan las más destacadas:

El taller Innovación y Desarrollo: una Oportunidad para la Investigación Universitaria fue dirigido a profesores y estudiantes de maestría y doctorado de las facultades de Ciencias, Ingeniería, Medicina y Odontología y del HUSI, con el objetivo de incentivar, desde la concepción de un proyecto de investigación, el potencial de transferencia y comercialización de los resultados. Por medio del taller se buscó promover a la comunidad científica como actor clave en un ecosistema de innovación y emprendimiento.

El taller internacional Transferencia de Resultados de Investigación: un Reto para las Universidades fue organizado y patrocinado por la Universidad Javeriana, la Universidad de los Andes, la Universidad Militar, la Universidad del Rosario y la Universidad de la Sabana, y se contó con la participación de expertos internacionales en el tema.

En la versión número 14 del Congreso de Investigación se llevó a cabo una actividad para presentar tecnologías y prácticas artísticas y culturales javerianas a través de una puesta en escena innovadora, con el apoyo de los profesores. Así, se dio muestra del potencial de conocimiento y prácticas artísticas con las que cuenta la Universidad para ser apropiadas por la sociedad.

Se llevó a cabo la jornada de reflexión universitaria Universidad e Innovación: Construcción de un Ecosistema de Innovación en la Universidad.

El Open Innovation Summit es un evento organizado por Connect Bogotá Región que tiene como objetivo aplicar un modelo de innovación abierta para promover el acceso al conocimiento a través de la colaboración entre empresas, universidades y emprendedores emergentes.

La Universidad fue nuevamente sede del evento Héroes Fest, que reunió a más de 6000 personas alrededor de los temas de innovación y emprendimiento.

INTERDISCIPLINARIEDAD

PROGRAMAS ACADÉMICOS APROBADOS POR EL CONSEJO DIRECTIVO

PREGRADO

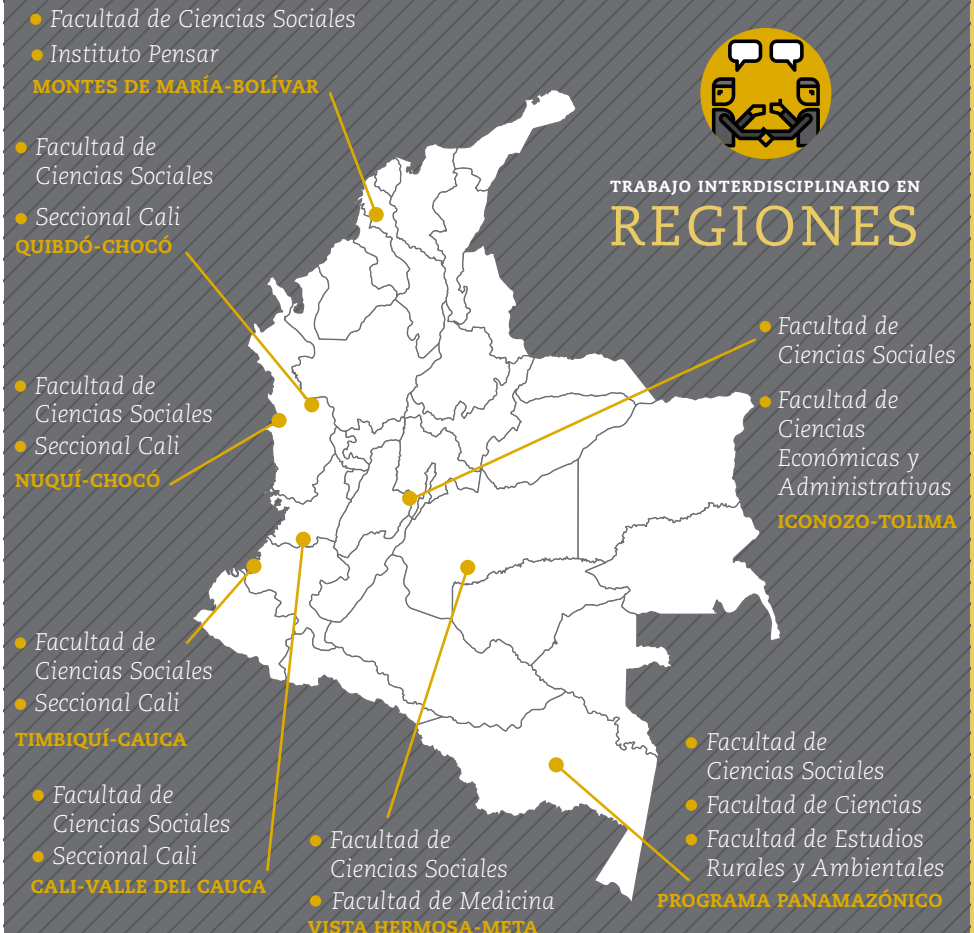
Química Farmacéutica

POSGRADO

- Doctorado en Economía
- Doctorado en Comunicación, Lenguajes e Información
- Doctorado en Neurociencias
- Maestría en Abordajes Psicosociales para la Construcción de Culturas de Paz
- Maestría en Epidemiología Clínica-Extensión Cali
- Maestría en Estudios Afrocolombianos
- Maestría en Niñez, Familia y Desarrollo en Contextos
- Maestría en Energía y Sostenibilidad
- Maestría en Logística y Transporte
- Maestría en Derecho Laboral y de la Seguridad Social
- Maestría en Restauración Ecología
- Especialización en Gerencia de Proyectos y Tecnologías de la Información

La naturaleza interdisciplinaria de los programas académicos permiten reconocer la importancia del trabajo conjunto con otras disciplinas.

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO EN REGIONES



PROYECTO DE

CONSULTORÍA

Mediciones y propuestas de mejora para la gestión de los riesgos en ergonomía y psicosocial en

ecopetrol

INSTITUTO DE SALUD PÚBLICA + FACULTAD DE INGENIERÍA + CENTRO DE ESTUDIOS DE ERGONOMÍA

PRESENTACIÓN DE

PROPUESTA

Máquina Verde "El Arca" para el comité directivo de la segunda versión del Solar Decathlon para América Latina y Caribe.

SOLAR DECATHLON LATIN AMERICA & CARIBBEAN

FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO + FACULTAD DE INGENIERÍA

PROYECTO DE

INVESTIGACIÓN

El problema del valor moral del ambiente desde la perspectiva metaética

INSTITUTO DE BIOÉTICA + FACULTAD DE FILOSOFÍA

CAPÍTULO 6

Interdisciplinariedad

A continuación se describe el desempeño de esta categoría y se resaltan algunas de las actividades más importantes para la Universidad.

La Universidad como espacio donde converge la interdisciplinariedad desde sus funciones sustantivas

La interdisciplinariedad en la Universidad busca respuestas a un trabajo colaborativo entre diferentes disciplinas; solución a problemas complejos con miradas diferentes; integración de conceptos como la complementariedad y la interdependencia, y la hibridación de lenguajes y métodos.

Durante el 2017 se resaltan las siguientes acciones emprendidas por las diferentes unidades:

El Centro Ático llevó a cabo la Convocatoria Sonora Live-Sessions, un proceso de creación interdisciplinario para la producción audiovisual y musical en el que invitó a participar a grupos musicales o solistas, realizadores audiovisuales e ingenieros de sonido para que en conjunto crearan una pieza audiovisual. Participaron en total 29 proyectos de estudiantes de los programas de Comunicación Social, Música y Artes Visuales, y como resultado se crearon 4 sesiones musicales audiovisuales en vivo.

El Instituto de Salud Pública participó en el proceso de creación de la Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo y en el diseño de las asignaturas de metodologías de investigación para la Maestría en Derecho Laboral y Seguridad Social.

El Instituto de Salud Pública ofreció la Maestría en Salud Pública con la participación de las facultades de Medicina, Enfermería, Ciencias Económicas y Administrativas y Ciencias. También participó en el desarrollo del proyecto de consultoría "Elaboración de las mediciones y propuestas de mejora para la gestión de los riesgos en ergonomía y psicosocial

Fuente: Archivo Audiovisual del Centro de Estudios Sociales y Culturales de la Memoria, tomado del video de la contribución *Empresas y derechos humanos: un enfoque desde la ecología integral.* Planeación Universitaria 2016-2021.

en Ecopetrol", desarrollado de manera interdisciplinar con la Facultad de Ingeniería y el Centro de Estudios de Ergonomía.

El Instituto Pensar diseñó un eje para el Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas, que es de carácter interdisciplinar. La propuesta consiste en estudiar el problema del despojo y de la construcción de lo común desde el derecho, la antropología, la ciencia política, la sociología, la historia y los estudios de género. Así mismo, participó en el desarrollo del curso común sobre métodos de investigación en las ciencias sociales del Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas.

El Instituto Pensar lideró el diseño de la Maestría en Migraciones Contemporáneas con la participación de las facultades de Psicología, Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Ciencias Sociales y Estudios Ambientales y Rurales.

El Instituto de Bioética, por su parte, desarrolló con diferentes facultades actividades conjuntas, entre las que se destacan el proyecto de investigación "El problema del valor moral del ambiente desde la perspectiva metaética", en conjunto con la Facultad de Filosofía; el Diplomado en Bioética para la Paz, la Reconciliación y la Memoria Colectiva, en conjunto con la Facultad de Medicina, y la Cátedra de Historia de la Medicina Rodrigo Enríquez de Andrade, en conjunto con el Instituto de Genética.

La Facultad de Arquitectura y Diseño conformó, con la Facultad de Ingeniería, un equipo de estudiantes y profesores para presentar la propuesta Máquina Verde: El Arca al comité directivo de la segunda versión del Solar Decathlon para América Latina y Caribe.

La Facultad de Artes creó la asignatura Ensamble Interdisciplinar, en la que se trabajaron, en colaboración con un ensamble de *jazz* de Música, las asignaturas Diseño de Experiencias, de la carrera de Diseño Industrial, y Estructuras Especiales, de Arquitectura.

La Facultad de Ciencias Sociales trabajó con la Facultad de Medicina en Vistahermosa (Meta), con la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en Icononzo (Tolima), con la Seccional Cali en Nuquí, Timbiquí y Quibdó, con el Instituto Pensar en Montes de María (Bolívar) y con las facultades de Estudios Ambientales y Rurales y Ciencias en el programa Panamazónico.

La Facultad de Derecho Canónico, con el apoyo de Educación Continua, ofreció un nuevo diplomado virtual en Derecho de la Vida Consagrada, cuyo público objetivo son los religiosos. Con la experiencia del diplomado virtual en Derecho Matrimonial Canónico y en Derecho de la Vida Consagrada, se ha potenciado la interdisciplinariedad con el área de teología.

La Facultad de Estudios Ambientales y Rurales inició la Maestría en Gobierno del Territorio y Gestión Pública en conjunto con la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales y el Instituto de Salud Pública.

La Facultad de Ingeniería ofrecerá la Maestría en Energía y Sostenibilidad con la participación de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales; de la misma forma, la Maestría en Logística y Transporte y la Especialización en Gerencia de Proyectos y Tecnologías de Información cuentan con el apoyo de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

La Facultad de Odontología, en conjunto con las facultades de Arquitectura y Diseño, Ingeniería y Enfermería, trabajó en el diseño de modelos interactivos para la enseñanza de higiene oral, en la inclusión de las familias en programas de inclusión social y en un modelo terminado en proceso de gestión de comercialización.

INTERNACIONALIZACIÓN

INTERCAMBIO ACADÉMICO INTERNACIONAL

JAVERIANOS HACIA EL EXTERIOR

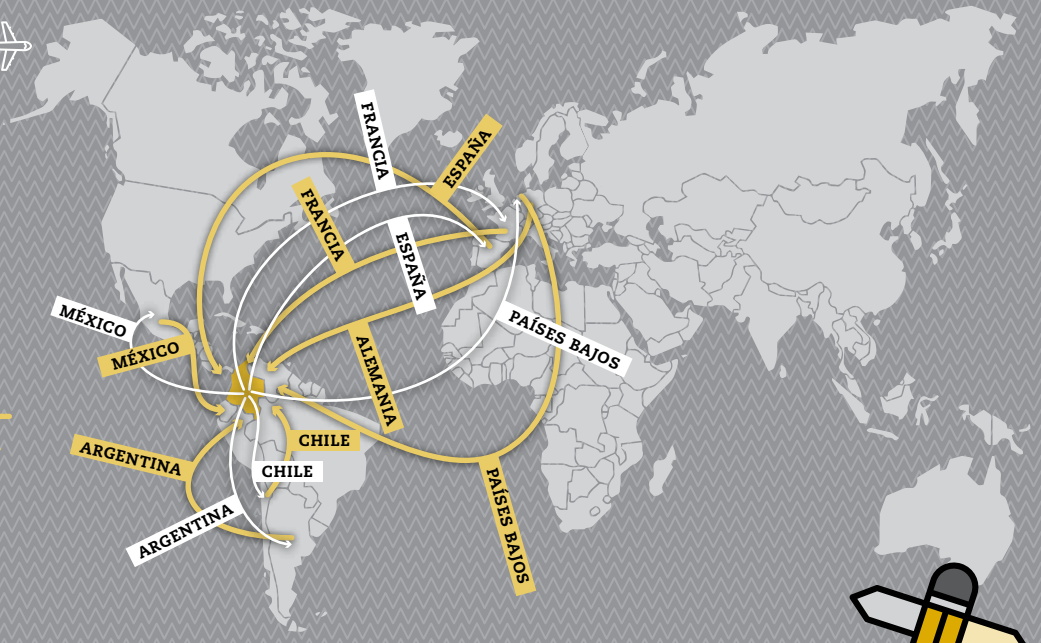
Países con mayor movilización de estudiantes

- 28 % España
- 16 % México
- 9 % Francia
- 6 % Argentina
- 5 % Chile
- 5 % Países Bajos

EXTRANJEROS EN LA JAVERIANA

País de origen (entre los más destacados)

- México 32 %
- Alemania 11 %
- Francia 11 %
- España 10 %
- Chile 8 %
- Países Bajos 4 %
- Argentina 3 %



ACTIVIDADES EDUCACIÓN CONTINUA

260
PARTICIPANTES FUERA DEL PAÍS

94
EXTRANJEROS RECIBIDOS

- 46 Quito
- 29 Tegucigalpa
- 67 Panamá
- 102 San José de Costa Rica
- 16 Santiago de Chile

MOVILIDAD DE PROFESORES

453 profesores realizaron movilidad académica internacional
España, México, Perú, Reino Unido, Francia e Italia

421 profesores extranjeros invitados
Estados Unidos, Argentina, Brasil, Chile, Alemania, Perú, Venezuela y Costa Rica

ACTIVIDADES CONSULTORÍA

Desarrollo de dos proyectos, uno en Guatemala y otro en Honduras, en las áreas de medicina y de bioética.

PLATAFORMA edX CRECIMIENTO DEL

120 % en programas

280 % en participantes

CAMPUS UNIVERSITARIO
LISTADO DE EDIFICIOS

CAPÍTULO 7

Internacionalización

Durante el 2017, en esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como los convenios, la movilidad internacional de estudiantes y de profesores, las redes, la cooperación internacional, la internacionalización de servicios académicos y la internacionalización en casa.

A continuación se describe el desempeño de esta categoría y se resaltan algunas de las actividades más importantes para la Universidad.

Convenios

La Universidad, con sus 18 facultades, cuenta con 431 convenios formalizados y vigentes. La Dirección de Asuntos Internacionales gestionó 104 trámites de convenios o renovaciones con universidades de 22 países, de los cuales 49 fueron formalizados y 55 continúan su trámite durante el 2018. Entre los países con los cuales se han constituido convenios se encuentran Francia, con 20; España, con 16; Italia, con 13; Brasil, con 7; Alemania y Estados Unidos, con 6; Australia y Chile, con 5, y Argentina, con 4. En la tabla 7.1 se muestra el resumen de los convenios por unidad en el 2017:

Tabla 7.1. Trámite de convenios por unidad

Unidad	Número de convenios
Todas las áreas	25
Facultad de Ingeniería	20
Facultad de Ciencias	7
Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	6
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	5
Facultad de Ciencias Jurídicas	5
Facultad de Ciencias Sociales	4
Facultad de Odontología	3
Facultad de Arquitectura y Diseño	3
Facultad de Artes	3
Facultad de Comunicación y Lenguaje	2

Unidad	Número de convenios
Facultad de Estudios Ambientales y Rurales	2
Facultades de Ingeniería y Ciencias	2
Facultad de Medicina	2
Facultad de Teología	2
Facultades de Ciencias Sociales y Comunicación y Lenguaje	1
Facultades de Ciencias Sociales y Educación	1
Facultad de Educación	1
Facultades de Estudios Ambientales y Rurales, Ingeniería y Ciencias	1
Facultades de Ingeniería y Arquitectura y Diseño	1
Facultad de Psicología	1
Instituto de Salud Pública	1
Vicerrectoría Académica	1
Más de 3 unidades	5
Total	104

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales.

Así mismo, la Universidad cuenta con 6 nuevos proyectos internacionales apoyados con recursos de la Unión Europea y el Gobierno de la República de Corea, los cuales buscan desarrollar capacidades institucionales y fomentar la movilidad internacional de estudiantes, docentes y personal administrativo.

Por otra parte, la Vicerrectoría de Investigación constituyó un convenio específico de investigación con la Universidad Católica Andrés Bello, de Venezuela, para desarrollar propuestas conjuntas en temas relacionados con el posconflicto. Además, apoyó la firma del convenio con la AUF (Agence Universitaire de la Francophonie), gestionado por la Facultad de Comunicación y Lenguaje. Así mismo, se gestionó la firma del convenio marco de cooperación con Fulbright Colombia, para la cofinanciación adicional de becarios de los programas de investigación y docencia, y se apoyó la estructuración de una alianza con la Fundación Alemana de Investigación Científica (DFG), para la realización de investigaciones conjuntas en ingeniería.

Con el ánimo de establecer nuevas alianzas de cooperación, identificar oportunidades de colaboración y fortalecer aquellos nexos ya existentes, la Dirección de Asuntos Internacionales participó en la Staff Training Week, organizada por la Middle East Technical University, de Turquía, en el marco del programa Staff Mobility de Erasmus.

Movilidad internacional de profesores

Durante el 2017, 453 profesores de 17 facultades de la Universidad presentaron movilidad internacional saliente a 49 países, entre los que se destacan España, México, Perú, Reino Unido, Francia e Italia.

La Universidad contó con la visita de 421 profesores extranjeros provenientes de 39 países, como resultado de las estrategias de movilidad internacional entrante emprendidas. Los países de origen con el mayor número de invitados son Estados Unidos, Argentina, Brasil, Chile, Alemania, Perú, Venezuela y Costa Rica. Se presentó un incremento del 6 % en el número de visitas con respecto al 2016.

En el marco del programa de movilidad de créditos Erasmus, de la Unión Europea, 4 estudiantes de pregrado, 1 estudiante de posgrado, 4 profesores y 8 empleados administrativos javerianos realizaron

movilidad internacional, como se muestra en la tabla 7.2. La Dirección de Asuntos Internacionales participó en la reunión de inicio del proyecto Linkyou, financiado por la Comisión Europea, y en la del programa Erasmus, en el Politecnico di Torino, Italia. Así mismo, se visitó la Universidad Libre de Berlín para revisar los avances del convenio Erasmus entre las 2 instituciones, y se participó en la Staff Training Week, en la Universidad de Poitiers, Francia, para compartir experiencias y aprender buenas prácticas institucionales.

Tabla 7.2. Resumen del programa de movilidad Erasmus

Universidad	País	Movilidades realizadas
Universidad Libre de Berlín	Alemania	1 administrativo y 3 profesores
Universidad de Poitiers	Francia	1 estudiante de posgrado y 1 administrativo
Vilnius Gediminas Technical University	Lituania	1 estudiante de pregrado, 1 profesor y 1 administrativo
Middle East Technical University	Turquía	2 estudiantes de pregrado y 5 administrativos
Istanbul Sehir University		1 estudiante de pregrado

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales.

Adicionalmente, durante el 2017, fueron reportadas a la Dirección de Asuntos Internacionales 69 estancias de investigadores extranjeros que fueron recibidos por 18 facultades e institutos de la Javeriana; durante el mismo periodo, se reportaron 9 estancias de javerianos en el exterior (tabla 7.3).

Tabla 7.3. Movilidad saliente de estancias de investigación por país de destino

País de destino	Número de estancias
Estados Unidos	3
Francia	2
México	2
Alemania	1
Bélgica	1
Total	9

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales.

Movilidad internacional de estudiantes

Durante el 2017, 202 estudiantes javerianos tuvieron un intercambio en el exterior gracias a los convenios con los que cuenta la Universidad. Entre los países de destino se destacan España, México, Francia, Argentina, Chile y Países Bajos, como se muestra en la tabla 7.4. Además, en la tabla 7.5 se muestra el número de estudiantes de este programa por facultad.

Tabla 7.4. Número de estudiantes del programa de intercambio estudiantil internacional saliente por país de destino

País de destino	Número de estudiantes
España	56
México	33
Francia	18
Argentina	13
Chile	10
Países Bajos	10
Canadá	9
Alemania	8
Australia	8
Estados Unidos	8
Perú	5

País de destino	Número de estudiantes
Bélgica	3
Reino Unido	3
República de Corea	3
Turquía	3
Croacia	2
Lituania	2
Polonia	2
Brasil	1
China	1
Costa Rica	1
Japón	1
Portugal	1
Taiwán	1
Total	202

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales.

Tabla 7.5. Número de estudiantes del programa de intercambio estudiantil internacional saliente por facultad

Facultad	Número de estudiantes
Facultad de Comunicación y Lenguaje	44
Facultad de Artes	27
Facultad de Arquitectura y Diseño	21
Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	19
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	18
Facultad de Ciencias Jurídicas	14
Facultad de Ciencias Sociales	14
Facultad de Ingeniería	11
Facultad de Estudios Ambientales y Rurales	8
Facultad de Psicología	7
Facultad de Ciencias	6
Total	189

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales.

La Universidad acogió 210 estudiantes provenientes de 22 países con los cuales la Javeriana tiene convenios. Entre los países de origen de los estudiantes de intercambio internacional entrante están México, Alemania, Francia, España, Chile, Países Bajos y Argentina (tabla 7.6). Además, en la tabla 7.7 se muestra el número de estudiantes de este programa por facultad.

Tabla 7.6. Número de estudiantes del programa de intercambio estudiantil internacional entrante por país de origen

País de origen	Número de estudiantes
México	68
Alemania	24
Francia	24
España	20
Chile	16
Países Bajos	8
Argentina	6
Venezuela	6
Australia	5
República de Corea	5
Bolivia	4
Italia	4
Costa Rica	3
Perú	3
Reino Unido	3
Suecia	3
China	2
Estados Unidos	2
Brasil	1
El Salvador	1
Japón	1
Puerto Rico	1
Total	210

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales.

Tabla 7.7. Número de estudiantes del programa de intercambio estudiantil internacional entrante por facultad

Facultad	Número de estudiantes
Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	43
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	34
Facultad de Ciencias Sociales	20
Total	97

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales.

En el programa de movilidad internacional, de la Dirección de Asuntos Internacionales, 106 estudiantes javerianos que escogieron como destino universidades jesuitas o no hispanohablantes recibieron el beneficio del 50 % de descuento en el valor de sus matrículas. La Javeriana recibió 90 estudiantes, en la modalidad de curso corto, provenientes de diferentes universidades de 4 países.

Redes

En el marco del plan estratégico de la Red-Observatorio Responsabilidad Social Universitaria de la Asociación Colombiana de Universidades (Ascún), se avanzó en la planeación detallada y en la estructuración de las primeras actividades de la línea Desarrollo Conceptual y Gestión de Conocimiento, de la que la Universidad Javeriana es coordinadora. Se realizaron presentaciones sobre temas teóricos de la responsabilidad social universitaria en el mundo, desde diversos referentes estudiados. Este avance apoyó la estructuración del encuentro nacional del 2017.

El Centro de Gestión Cultural destaca la participación en diferentes redes que enriquecen su acción y a la vez influyen en la cultura; un ejemplo de esto es su participación en la Red Ascún y en el comité general de la Agenda Cultural Javeriana en el Corredor Cultural del Centro de Bogotá.

Se destaca además la participación de la Oficina de Responsabilidad Social Universitaria en la Red Homólogos de Responsabilidad Social Universitaria de la Ausjal, componente que fortalece las relaciones con las universidades de la Compañía de Jesús en América Latina en los proyectos definidos en el marco del "Proyecto de fortalecimiento de la RSU de la red de Ausjal".

La Dirección de Asuntos Internacionales ha mantenido constante presencia en reuniones nacionales e internacionales, así como una activa participación en muchos eventos relacionados con diferentes redes, como Ausjal, Cinda (Centro Interuniversitario de Desarrollo), CCYK (Colombia Challenge Your Knowledge), FIUC (Federación Internacional de Universidades Católicas), Ascún, CEF (Programa de Becas de la Corporación para Estudios en Francia), CARI (Red de Homólogos de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales), RCI (Red Colombiana de Internacionalización) y Lachec (Jornadas Latinoamericanas y Caribeñas para la Internacionalización de la Educación Superior), entre otras.

Con el fin de estrechar lazos de cooperación con universidades internacionales y abrir nuevas oportunidades de trabajo para las facultades, la Dirección de Asuntos Internacionales hizo presencia

en la conferencia de la Association of International Educators (Nafsa) en Los Ángeles, Estados Unidos, y en la conferencia de la European Association for International Education (EAIE) en Sevilla, España.

El Instituto de Bioética participó en la Red Clacso (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales), en la Red Internacional de Bioderecho, en el Comité de Fundadores, en la Red Bioética y en el Observatorio Animalista, entre otros.

El Instituto Pensar participó en las redes Americas Network on Nationality and Stateless, Red Encuentro de Saberes y Red Innovación, Desarrollo y Multiculturalidad, entre otras.

El Instituto de Salud Pública ha realizado varias alianzas internacionales para presentar propuestas y ejecutar proyectos con el Banco Interamericano de Desarrollo, con la Fundación Bloomberg y con la Universidad Johns Hopkins, entre otras instituciones.

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas participó en la red del Convenio de Cooperación Académica Programas de Contaduría Pública, la red del Encuentro de Profesores de Revisoría Fiscal, la red del Instituto Internacional de Costos, la red AICOGestión y la red del grupo Iapuco, entre otras.

La Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales participó en la red de la Folke Bernadotte Academy (Suecia), en la red de la Association of Human Rights Institutes, en la Red Crees (Centro Regional de Estudios Estratégicos en Seguridad) y en la Red Inter-Americana de Educación en Administración Pública (Inpae), entre otras.

La Facultad de Comunicación y Lenguaje participó en la organización del año Francia- Colombia liderando la Cumbre del Francés con varios eventos de encuentro con profesores de lengua y empresarios y con el desarrollo de un proyecto de investigación de mapeo de la apropiación del francés en Colombia. Por otra parte, lideró el proceso para la aceptación de la Universidad como miembro de la red de la Agencia Universitaria de la Francofonía (AUF).

La Facultad de Ingeniería continuó participando en la Red Magalhaes, y se logró que Colombia fuera la sede de su asamblea en el 2018.

La Facultad de Medicina asistió a la reunión anual del Umbrella Consortium for Assessment Networks (UCAN), realizada en Düsseldorf, Alemania, para evaluar el potencial beneficio de afiliación a este consorcio.

En cuanto a la presencia en ferias editoriales internacionales, la Editorial Pontificia Universidad Javeriana participó en espacios de exhibición en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, en la Feria Internacional del Libro Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), en la Feria Internacional del Libro de Fráncfort y en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, donde fue parte de un estand coordinado por las 5 universidades más prestigiosas del país y por Siglo del Hombre Editores, distribuidor internacional. Cabe destacar que la Editorial contó en la Feria de Guadalajara con el apoyo de la red de editoriales de la Ausjal y de Ediciones Buena Prensa de México para realizar la presentación de la obra *Morderse las u*ñas, de la escritora mexicana Itzel Guevara del Angel, obra que obtuvo el segundo puesto en el VI Premio Nacional de Novela Corta Pontificia Universidad Javeriana.

Fuente: Video *Proyecto Javeriano de Paz y Reconciliación*, Proyectos de Planeación Universitaria 2016-2021.

Cooperación con instituciones internacionales

En relación con los proyectos de cooperación internacional, se realizó *Nuhuani*, el primer corto animado realizado por el Centro Ático en coproducción con la Escuela de Animación de DUOC, de la Universidad Católica de Chile, y fue nominado al mejor corto de animación en el Festival de Cine de Valdivia del 2017.

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas participó en la Association of International Educators (Nafsa) en Los Ángeles, Estados Unidos, y visitó Cincinnati y Washington con el fin de explorar la posibilidad de establecer acuerdos de cooperación académica con otras universidades.

La Facultad de Ciencias Jurídicas organizó la cuarta promoción de la escuela de verano para los alumnos de la Carrera de Derecho Understanding Economic Regulation in the European Union, en cooperación con la Universidad Pontificia Comillas, de Madrid, la Universidad de Sevilla y la Corvinus University of Budapest.

La Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales participó en el Congreso Flacso (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) en Salamanca, España, en la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (Alacip) y en la Red Colombiana de Relaciones Internacionales (Redintercol), que constituyen los espacios académicos de referencia en las 2 disciplinas.

El Instituto de Bioética desarrolló proyectos de cooperación internacional con el Clacso y la Durham University y estuvo presente en el Proyecto Actue Colombia, financiado por la Comisión

Europea y gestionado por la Fundación Internacional y para Iberoamérica de Administración y Políticas Públicas (Fiiapp).

Como resultado de la visita de la Pontificia Universidad Javeriana a Japón, liderada por el padre Rector y el vicerrector académico, se incorporaron referentes internacionales en el desarrollo de las áreas de estudios ambientales y rurales, comunicación social, ingeniería, ciencia política, relaciones internacionales y ciencias económicas y administrativas. Entre las instituciones con las cuales se afianzaron las actividades de colaboración académica se destacan las siguientes: International Christian University, Rikkyo University, Sophia University, Embajada de Colombia en Japón, Nanzan University, Kyoto University of Foreign Studies y Sony Corporation.

Internacionalización en casa

La Dirección de Asuntos Internacionales realizó, con el apoyo de la Embajada del Estado de Israel en Colombia, la Semana de Israel, a la cual asistieron más de 1600 miembros de la comunidad universitaria. La Biblioteca General participó con un ciclo especial del Biblocinema.

El proyecto Ancla, del Departamento de Lenguas y la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Facultad de Comunicación y Lenguaje, se fortaleció como sistema de acompañamiento para mejorar el aprendizaje de inglés de los estudiantes javerianos, por medio de la vinculación de 98 mentores que acompañaron a 171 estudiantes de 30 programas académicos. El proyecto logró además cohesionar el trabajo de la Vicerrectoría Académica y de la Facultad.

INVESTIGACIÓN

CLASIFICACIÓN

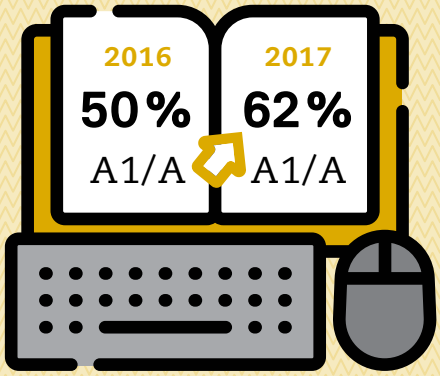
GRUPOS DE

96

INVESTIGACIÓN

La Universidad escalafonó grupos que se ubican así en las áreas de conocimiento de la OCDE:

- Ciencias naturales y exactas
- Ciencias sociales
- Ciencias agrícolas
- Ciencias médicas y de la salud
- Humanidades
- Ingeniería y tecnología



PROFESORES

INVESTIGADORES

RECONOCIDOS Y CLASIFICADOS

479

60 INVESTIGADORES SÉNIOR

122 INVESTIGADORES ASOCIADOS

297 INVESTIGADORES JUNIOR

XIV Congreso
La **Investigación**
en la **Pontificia Universidad Javeriana**
Septiembre 11-15 | Bogotá

12

PROFESORES

recibieron una distinción por sus investigaciones en las áreas de ciencias de la salud; ciencias naturales, físicas, exactas y del medio ambiente; ciencias sociales, humanas y artes, e ingeniería, arquitectura y diseño.

PREMIO BIENAL A LA
INVESTIGACIÓN

REVISTAS
INDEXADAS

A1	1
A2	14
B	104
C	125

TOTAL INDEXADAS
244

TOTAL DE REVISTAS
244

SEMILLEROS
FORMALIZADOS

1	Arquitectura y Diseño
9	Artes
5	C. Económicas y Administrativas
7	C. Jurídicas
8	C. Políticas y Relaciones Internacionales
9	C. Sociales
27	Ciencias
7	Comunicación y Lenguaje
4	Educación
5	Enfermería
6	Estudios Ambientales y Rurales
1	Filosofía
5	Ingeniería
3	Inst. Pensar
21	Medicina
4	Odontología
2	Teología

IHS
MCMXC
41

CAPÍTULO 8

Investigación

Durante el 2017, en esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como los grupos, proyectos y semilleros de investigación, la financiación y la divulgación de la actividad científica.

A continuación se describe el desempeño de esta categoría y se resaltan algunas de las actividades más importantes para la Universidad.

Es importante destacar un aspecto que fortalece la investigación en la Universidad: la radicación ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de los documentos de 3 nuevos doctorados aprobados por el Consejo Directivo Universitario: el Doctorado en Neurociencias, el Doctorado en Comunicación, Lenguajes e Información y el Doctorado en Economía.

Por otra parte, vale la pena destacar que en el 2017 se conformaron comités internos con el propósito de enriquecer y complementar, con una visión institucional, los procesos de evaluación de las propuestas presentadas a partir de las convocatorias internas.

El 30 % de las propuestas fue evaluado por estos comités internos, mientras que el 70 % mantuvo el esquema de evaluación por pares externos que, con algunas innovaciones en el proceso, lograron respuestas más rápidas y una reducción del 40 % en los costos de la evaluación. El ahorro en evaluación liberó recursos para la investigación de los profesores.

Grupos de investigación

La Universidad presentó un avance significativo en la medición de grupos de investigación de la convocatoria 781 de Colciencias, que se abrió el 12 de mayo del 2017:

- En el 2016, la Universidad tenía el 50 % de sus grupos clasificados en las categorías A1 o A; en el 2017, ese porcentaje subió al 62 %. Además, el 95 %

de los grupos que ascendieron de categoría fueron asesorados por la Vicerrectoría de Investigación.

- 11 de las 18 facultades de la Universidad cuentan al menos con un 65 % de sus grupos de investigación clasificado en las categorías A1 o A.
- La Javeriana dejó de ser la cuarta universidad privada con mayor proporción de grupos de investigación en la categoría A1: ahora es la segunda.

Con respecto a la clasificación de los grupos de investigación, de acuerdo con la última medición de Colciencias, publicada en diciembre del 2017, la Universidad escalafonó 96 grupos de investigación. Estos grupos se ubican en las siguientes áreas de conocimiento de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE): ciencias naturales y exactas, ciencias sociales, ciencias agrícolas, ciencias médicas y de la salud, humanidades e ingeniería y tecnología.

Por otra parte, fueron reconocidos y clasificados 479 profesores investigadores. De estos, 60 (12,5 %) son investigadores sénior, 122 (25,5 %) son investigadores asociados y 297 (62 %) son investigadores junior. También se destaca que en el 2017 la Universidad recibió el Premio Nacional Alejandro Ángel Escobar, considerado como el más alto galardón científico que se entrega en el país.

Con respecto a la gestión de las unidades durante el 2017, se destaca que:

El grupo del Instituto Pensar se presentó por primera vez a la convocatoria de medición de Colciencias y se clasificó en el escalafón C, debido a la fecha de su creación (tiene menos de 4 años).

El grupo de investigación Estética, Nuevas Tecnologías y Habitabilidad, del Departamento de Estética, de la Facultad de Arquitectura y Diseño, logró la máxima clasificación al ubicarse en la categoría A1, constituyéndose como el único grupo de una facultad de arquitectura o diseño en Colombia que ha logrado tal clasificación. Adicionalmente, 2 de sus profesores lograron la calificación como investigadores sénior. También se creó el grupo de investigación Transiciones Territoriales, conformado por investigadores del Departamento de Arquitectura y de la Universidad Jesuita Iteso de Guadalajara, México.

El Grupo de Investigación y Creación en Artes Escénicas, de la Facultad de Artes, recibió el aval institucional de la Vicerrectoría de Investigación y de Colciencias. En Artes Visuales, el número de semilleros de investigación creció radicalmente, pues pasó de 3 a 7, y 2 más están en formulación.

La Facultad de Ciencias Jurídicas implementó una serie de actividades dirigidas a fortalecer la capacidad tanto de los investigadores, individualmente considerados, como de los grupos de investigación para llevar a cabo la actividad académica con una agenda unificada y en equipo. La Facultad realizó la contratación de un asesor externo para la ejecución de un diagnóstico de los grupos de investigación.

La Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales logró que sus 2 grupos de investigación quedaran clasificados por Colciencias en un nivel alto.

La Facultad de Comunicación y Lenguaje contó con el acompañamiento personalizado de un asesor externo para la normalización del registro de producción intelectual de los profesores de la Facultad, con miras al mejoramiento en la clasificación de investigadores y grupos de investigación

realizada por Colciencias. En dicho acompañamiento también se diseñó una estrategia para facilitar las reclasificaciones de los grupos e investigadores.

A pesar de que la Facultad de Derecho Canónico no cuenta con grupos de investigación en proceso de autoevaluación para la acreditación de alta calidad, sí creó una línea de investigación en temas canónicos en el Grupo Academia de la Facultad de Teología. Además, se realizó la debida inscripción de los docentes al CvLAC de Colciencias.

La Facultad de Educación contó con asesoría externa para preparar a los grupos para la presentación en la convocatoria de Colciencias.

La Facultad de Estudios Ambientales y Rurales tomó la decisión de integrar 2 grupos de investigación, Sistemas de Producción-Conservación y Unidad de Estudios Solidarios (UNES), al grupo Institucionalidad y Desarrollo Rural.

La Facultad de Medicina puso en marcha una línea de investigación vinculada al grupo de Colciencias de cirugía y especialidades, relacionada con nuevas tecnologías para la educación quirúrgica en simulación con piel sintética.

El grupo de investigación de la Facultad de Filosofía Problemas de Filosofía aumentó la cantidad y la calidad de sus publicaciones en un 40 % en los 2 últimos años, y por primera vez en su historia presentó productos tipo *top*. Adicionalmente, el grupo Cetre se ganó una de las becas ofrecidas por las Latin America Library Book Grants, de la Universidad de Oxford, y recibió por ello $ 6000 dólares destinados para la compra de una colección de libros de ciencia y religión para la Biblioteca de Filosofía y Teología Mario Valenzuela, S. J. Finalmente, se presentó ante Colciencias el nuevo grupo, Lisis: Educación Filosófica, que quedó en la categoría B.

El 86 % de los grupos de investigación de la Facultad de Ingeniería ha alcanzado en los últimos 4 años las 2 máximas categorías de Colciencias.

Proyectos de investigación

En el 2017, la Dirección de Investigación lanzó 12 convocatorias para la financiación de actividades de investigación con las que se busca priorizar los temas estratégicos, transversales y de interés para la Universidad. El monto de financiación de las actividades de investigación aprobadas a través de convocatorias internas presenta un incremento del 20 % frente al 2016. Se presentó un nuevo esquema de gestión y evaluación de proyectos que permitió asignar los recursos con eficiencia administrativa y reducción de costos. En el 2017 se aumentó el número de actividades con financiación interna de 130 a 160 (tabla 8.1).

Tabla 8.1. Número de actividades de investigación con financiación interna

Tipo de propuesta	Convocatoria	Número de propuestas	Valor aprobado (recursos aportados por la Vicerrectoría de Investigación)
Apoyo a publicaciones	Convocatoria interna n.º 01 del 2017. Permanente. Apoyo a la publicación de artículos de investigación	34	$144.016.216
	Convocatoria interna n.º 02 del 2017. Apoyo a la publicación de libros de investigación 2017	3	$43.000.000
Proyectos de investigación	Convocatoria n.º 03 del 2017. Financiación de estancias posdoctorales en la Pontificia Universidad Javeriana	4	$312.000.000
	Convocatoria n.º 04 del 2017. Apoyo a proyectos de investigación de profesores que obtuvieron recientemente su título de doctor	18	$720.078.001
	Convocatoria n.º 05 del 2017. Financiación de proyectos de investigación como apoyo a los programas de doctorado de la Pontificia Universidad Javeriana	13	$319.700.431
	Convocatoria n.º 06 del 2017. Apoyo a proyectos interdisciplinarios de investigación	31	$1.516.811.417
	Convocatoria n.º 013 del 2017. Apoyo a proyectos de investigación conjuntos entre profesores de la PUJ Bogotá y la Seccional Cali*	2	$99.104.124
	Convocatoria n.º 014 del 2017. *Laudato si'* sobre el cuidado de la casa común	4	$190.934.540
	Convocatoria n.º 016 del 2017. Apoyo a proyectos de investigación de la Pontificia Universidad Javeriana que contribuyen a la misión de las obras de la Compañía de Jesús	2	$99.899.999
	Convocatoria n.º 017 del 2017. Apoyo a proyectos de investigación sobre el impacto/incidencia social de la investigación de la Pontificia Universidad Javeriana**	1	$44.654.000
Semilleros de investigación	Convocatoria n.º 08 del 2017. Permanente. Apoyo a semilleros de investigación	19	$75.708.136
Movilidades	Convocatoria n.º 015 del 2017. Movilidad de profesores para desarrollar investigación con instituciones extranjeras	29	$177.324.410
Total aprobado en convocatorias internas		160	$3.743.231.274
Otros proyectos	Proyectos colaborativos	6	-
	Registro de proyectos de investigación financiados con recursos propios de las facultades-institutos no adscritos a facultad***	45	-
	Otros	6	$77.350.000
Total aprobado en otros apoyos		57	$77.350.000
Total general		217	$3.820.581.274

* Los recursos aportados en la convocatoria n.º 013 por la PUJ Bogotá y la Seccional Cali son aportados por las 2 instituciones en igual porcentaje.
** Los recursos aportados en la convocatoria n.º 017 de incidencia social son aportados por la Oficina de Fomento a la Responsabilidad Social Universitaria.
*** Estos proyectos corresponden a registro de proyectos en el SIAP con recursos propios de las facultades, no fueron presentados a convocatorias internas y por tanto no tienen aportes en efectivo por parte de la Dirección de Investigación.

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Investigación.

En el 2017 se incrementó el monto total de financiación externa de entidades diferentes a Colciencias en un 20 %, mientras que la financiación de Colciencias en ese mismo año presentó una disminución del 25 % frente al 2016. Esto se debe en parte a que los resultados de 3 de las 7 convocatorias a las que se presentaron propuestas durante el 2017 no han sido publicados por la entidad. En las tablas 8.2 y 8.3 se presentan, respectivamente, el balance de proyectos de investigación aprobados con financiación interna y externa en los años 2016 y 2017 y el balance de proyectos presentados y aprobados en convocatorias de Colciencias.

Tabla 8.2. Comparación de proyectos de investigación aprobados con financiación interna y externa, años 2016 y 2017

Tipo de financiación	2016		2017		Variación entre los 2 años	
	Número de proyectos aprobados	Valor aprobado	Número de proyectos aprobados	Valor aprobado	Número de proyectos aprobados	Valor aprobado
Colciencias*	21	$3.096.718.607	14	$2.298.654.454	-33 %	-26 %
Otras entidades externas nacionales	12	$2.884.258.032	8	$1.671.185.904	-33 %	-42 %
Entidades internacionales	8	$1.360.190.910	10	$3.413.668.492	25 %	151 %
Convocatorias internas	130	$3.114.968.486	160	$3.743.231.274	23 %	20 %
Proyectos con recursos propios	56	-	45	-	-20 %	-
Colaborativos** y otros	14	$396.070.000	12	$77.350.000	-14 %	-80 %
Total general	241	$10.852.206.035	249	$11.204.090.123	3 %	3 %

* En el 2017 se presentaron propuestas a convocatorias de Colciencias cuyos resultados se encuentran publicados en el 2018.
** Un proyecto colaborativo es aquel en el que la Javeriana es invitada a participar por otra institución con el tiempo de dedicación de nuestros profesores. En estos proyectos la Javeriana no aporta ni recibe recursos en efectivo.
Nota: Las cifras de los proyectos de investigación aprobados pueden cambiar dado que los datos en el sistema de información SIAP están en revisión y actualización.

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Investigación.

Tabla 8.3. Actividades de investigación presentadas y aprobadas en convocatorias de Colciencias en 2017

Convocatoria	Título de la convocatoria	Número de proyectos presentados	Número de proyectos de la Universidad elegidos
Colciencias 775	Jóvenes investigadores e innovadores por la paz-2017	20	8
Colciencias 776	Convocatoria nacional para la conformación de un banco de proyectos elegibles de generación de nuevo conocimiento-2017	9	1
Colciencias 777	Convocatoria para proyectos de ciencia, tecnología e innovación en salud-2017	19	5
Colciencias 782	Convocatoria para conformar un banco de elegibles en el marco de proyectos entre Colombia y Europa (Francia-Alemania) para el intercambio de investigadores	2	0
Colciencias 784	Convocatoria programa de estancias postdoctorales beneficiarios-2017	6	3
Colciencias 790*	Convocatoria ideas para el cambio-ciencia y TIC para la paz	1	-
Colciencias 791*	Convocatoria para la conformación de un banco de proyectos de investigación para generar y transferir conocimientos sobre la paz sostenible en Colombia	5	-
Total		62	14

* A diciembre de 2017, los resultados de la convocatoria no habían sido publicados.

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Investigación.

En el marco del programa Colombia Científica, la Vicerrectoría de Investigación de Bogotá y la Académica de Cali trabajaron coordinadamente en el 2017 para seleccionar y acompañar la estructuración de las 2 propuestas que la Javeriana quiso presentar como institución ancla en la primera convocatoria de Ecosistemas Científicos. Las propuestas (cada sede lideró una), no obstante, no alcanzaron a culminar su estructuración y presentación a Colciencias. Para la segunda convocatoria de Ecosistemas Científicos, la Javeriana escogió las 2 nuevas propuestas para presentarlas como institución de educación superior (IES) ancla en el 2018.

En relación con el número de proyectos presentados a la convocatoria interna de apoyo a proyectos de creación e investigación artística, por primera vez se alcanzará una tasa de rechazo del 36 %; en total, se presentaron 11 proyectos de 5 departamentos diferentes. Por otro lado, por primera vez, en el 2017 se realizó una convocatoria conjunta entre la Vicerrectoría de Investigación y el Centro Ático para el apoyo a proyectos de creación que usen medios digitales

Se elaboró, además, de forma conjunta entre la Vicerrectoría de Investigación y la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria,

una convocatoria cuyo objetivo fue estudiar, desde proyectos de investigación, la incidencia o el impacto social de la investigación en la Universidad.

Igualmente, se aprobó el proyecto denominado "Aprendizajes teóricos, metodológicos y ético-políticos para la investigación con incidencia social en los territorios: la experiencia del Centro de Estudios Sociales y Culturales de la Memoria (Cesycme) y el Centro de Estudios sobre Dinámicas Socioecológicas (Cedse), de la Facultad de Ciencias Sociales-PUJ (2013-2017)", el cual busca sistematizar las experiencias y los aprendizajes teóricos, metodológicos y ético-políticos logrados entre el 2013 y el 2017 en el trabajo y la formación en las regiones.

El Instituto de Salud Pública desarrolló 11 proyectos de investigación con la participación de las universidades Maastricht (Países Bajos) y Católica (Colombia), con el Hospital Universitario San Ignacio (HUSI) y con las facultades de Medicina, de Ciencias Económicas y Administrativas y de Psicología.

Los investigadores del Instituto Pensar tienen en marcha 16 proyectos de investigación registrados en el SIAP.

El Instituto de Bioética contó con 7 proyectos de investigación en ejecución.

La Facultad de Artes contó con la aprobación de 5 proyectos de investigación-creación dentro de la convocatoria de la Vicerrectoría de Investigación.

La Facultad de Ciencias inició 67 proyectos, 37 fueron aprobados para iniciar en el 2018 y 17 se encontraban en gestión al cierre del 2017.

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas trabajó en 69 proyectos de investigación.

La Facultad de Ciencias Sociales logró contar con 20 proyectos activos con financiación de la Vicerrectoría de Investigación o de la Rectoría.

La Facultad de Comunicación y Lenguaje contó con 11 investigaciones doctorales en curso y 2 finalizadas; un proyecto de investigación interinstitucional con universidades del extranjero finalizado; 6 proyectos de investigación en curso, y 9 proyectos de investigación en proceso de cierre.

Como fruto del trabajo de investigación que se realiza en la Facultad de Derecho Canónico, se realizaron 4 investigaciones durante el año 2017, las cuales se ven reflejadas en los trabajos de grado que realizan los estudiantes.

La Facultad de Enfermería participó en 4 proyectos de investigación de la convocatoria interna para apoyo a proyectos interdisciplinarios de investigación.

La Facultad de Estudios Ambientales y Rurales registró 32 proyectos de investigación con entidades externas, y 8 proyectos fueron aprobados por la Vicerrectoría de Investigación.

La Facultad de Filosofía finalizó 4 proyectos de investigación y actualmente tiene activos 5, desarrollados por los 4 grupos de investigación.

La Facultad de Ingeniería participó en propuestas y proyectos para el Sistema General de Regalías (SGR) y presentó avances del Centro de Excelencia y Apropiación de Tecnologías en Internet de las Cosas (CEA-IoT) y en Big Data y Data Analytics (Caoba). También se destacan proyectos que se vienen desarrollando con la Secretaría Distrital de Ambiente (SDA), la Corporación Autónoma Regional de las

Cuencas de los Ríos Negro y Nare (Cornare) y con las entidades de gestión y prevención del riesgo para atender y mitigar los efectos de las inundaciones causadas por ríos en diferentes zonas del país. Adicionalmente, la Facultad participó en proyectos colaborativos de investigación con el Politécnico de Milán, entre otros proyectos.

La Facultad de Medicina contó con 28 nuevos proyectos financiados y con 74 proyectos de investigación en ejecución.

La Facultad de Psicología presentó 2 proyectos de investigación, en los que participaron profesores de planta de la Facultad, dentro del marco de convocatorias internacionales del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina (Conicet). Por otra parte, se contó con la participación de 2 profesores de planta en la formulación de 3 proyectos con investigadores internacionales de la Universidad de Cardiff (Reino Unido).

Financiación

El monto de financiación de las actividades de investigación aprobadas a través de convocatorias internas pasó de $3115 millones en el 2016 a 3743 en el 2017. Así mismo, se incrementó el monto total de financiación externa de entidades diferentes a Colciencias en un 20%, pues se pasó de $4244 a $5085 millones.

Se presentó una mayor financiación de entidades internacionales, como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Vital Estrategias —a través de Bloomberg—, IHE Delft, la Universidad de Montreal, la Iglesia sueca, entre otras. En contraste, la financiación de Colciencias en el 2017 presentó una disminución frente al 2016: pasó de $3097 a $2299 millones.

La financiación de jóvenes investigadores por parte de Colciencias aumentó en $80 millones con respecto al año anterior.

Como apoyo a los proyectos de investigación aprobados por entidades externas, la Vicerrectoría de Investigación aportó contrapartidas en efectivo por un valor de $328 millones para el desarrollo de proyectos con Colciencias y la Corporación Autónoma Regional (CAR).

Se logró la aprobación de una adición de recursos por $379,4 millones por parte del Órgano Colegiado de Administración y Decisión (OCAD) y del programa de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI) del Sistema General de Regalías (SGR), para uno de los proyectos aprobados en el 2014. Igualmente, se logró la aprobación, por parte de la Gobernación de Sucre, de un nuevo proyecto por un monto de $8764 millones, de los cuales ingresarán 3823 a la Universidad.

Seis proyectos de creación e investigación artística fueron financiados por un valor total de $156.083.000.

Fuente: Video de la contribución *Instituto del Agua*. Planeación Universitaria 2016-2021.

Semilleros de investigación

En diciembre del 2017 la Universidad contaba con 124 semilleros formalizados, pertenecientes a 16 facultades y al Instituto Pensar, de la Vicerrectoría de Investigación (tabla 8.4). Cerca del 40 % de los semilleros se encuentran concentrados en las facultades de Ciencias, con 27, y Medicina, con 21. Para apoyar la actividad formativa de los semilleros de investigación se ofertó la convocatoria VRI-08, Apoyo a Semilleros de Investigación, mediante la cual se financiaron 19 semilleros. Adicionalmente, en el marco del XIV Congreso de Investigación de la Pontificia Universidad Javeriana, los semilleros contaron con un espacio para dar a conocer los resultados de sus investigaciones: 31, bajo la modalidad de ponencias, y 60, con pósteres.

Tabla 8.4. Número de semilleros formalizados ante la Vicerrectoría de Investigación por unidad

Unidad	Número de semilleros
Facultad de Arquitectura y Diseño	1
Facultad de Artes	9
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	5
Facultad de Ciencias Jurídicas	7
Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	8
Facultad de Ciencias Sociales	9
Facultad de Ciencias	27
Facultad de Comunicación y Lenguaje	7
Facultad de Educación	4
Facultad de Enfermería	5
Facultad de Estudios Ambientales y Rurales	6
Facultad de Filosofía	1
Facultad de Ingeniería	5

Unidad	Número de semilleros
Facultad de Medicina	21
Facultad de Odontología	4
Facultad de Teología	2
Instituto Pensar	3
Total	124

Fuente: Dirección de Investigación, enero del 2018.

La Biblioteca General inauguró el Semillero de Investigación en Bibliometría y Evaluación Científica, en conjunto con la Carrera de Ciencia de la Información-Bibliotecología. Como valor agregado, algunos estudiantes del semillero realizaron labores como monitores en el área de servicios especializados apoyando los servicios de investigación de la biblioteca.

Divulgación, socialización y publicación de la actividad investigativa

La estrategia de divulgación científica de la Vicerrectoría de Investigación busca narrar y visibilizar la producción intelectual del sello javeriano dentro y fuera de la Universidad. El canal más importante de divulgación científica para la Universidad es la revista *Pesquisa Javeriana*, la cual fue fortalecida a lo largo del año 2017 como una multiplataforma compuesta por diferentes formatos y narrativas que permitieron dialogar con nuevos públicos, posicionarse mejor dentro de la comunidad javeriana y afinar las formas de apropiación de esta publicación en diferentes espacios.

La página web de *Pesquisa* logró duplicar el número de consultas en comparación con el 2016. En cuanto a las redes sociales de *Pesquisa*, se creó una cuenta de YouTube con 20 videos y una de Instagram con 88 publicaciones y cerca de 300 seguidores.

La Editorial PUJ gestionó un total de 137 proyectos editoriales, entre publicaciones periódicas, libros, cartillas, publicaciones institucionales, catálogos y libros electrónicos. Esta cifra de proyectos ejecutados representa un incremento del 46 % frente a la producción del periodo anterior. Por su parte, la coordinación de libros produjo 80 proyectos que integraron el catálogo editorial de la Universidad, cuyos títulos vivos ascienden a 775, lo que representa un incremento del 31 % con respecto al 2016. Cabe destacar que 6 de estos títulos son traducciones originales que aparecen por primera vez en español en el catálogo de la Universidad y constituyen aportes importantes a diversas áreas del conocimiento, como comunicación, diseño, matemáticas, contabilidad, historia, antropología, filosofía y ciencias sociales.

Entre los proyectos editados, se realizaron 12 coediciones con instituciones académicas de investigación, lo que representa un descenso del 14 % con respecto al año anterior. También se realizó la reedición de un título. Parte de la producción editorial está orientada a fortalecer la visibilidad de la comunidad estudiantil a través del programa de estímulos, que publica las tesis laureadas de los doctorados de la Universidad. Adicionalmente, se realizó la producción y preprensa de los 4 números de la

revista de divulgación científica *Pesquisa Javeriana*, que contribuye a la difusión de la investigación de docentes javerianos y de su labor académica.

El sistema de revistas científicas javerianas mantuvo en el 2017 la producción de sus 25 títulos indexados y proporcionó a la comunidad académica 339 nuevos artículos con resultados de investigación. Estas contribuciones, compiladas en 57 fascículos correspondientes a la vigencia, se sumaron al acervo javeriano de más de 6000 artículos en acceso abierto, disponibles para su uso público sin restricciones. Debido a las tendencias imperantes en la consulta y la validación de sus contenidos en línea, 18 revistas cesaron su modelo tradicional de impresión y culminaron exitosamente la transición hacia la divulgación digital exclusiva.

Esta validación es congruente con los resultados del nuevo modelo de medición de revistas del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTeI), correspondiente a la etapa oficial de la convocatoria 768 del 2016 de Colciencias, cuyos resultados se conocieron en septiembre del 2017: participaron 627 revistas científicas y académicas del país, pero solo 244 alcanzaron la aceptación en una de las tipologías de Publindex: 1, en A1; 14, en A2; 104, en B, y 125, en C. La Universidad logró indexar 18 de 26 revistas sometidas, incluido un título de la Seccional Cali: 1, en A2; 8, en B, y 9, en C. Pese a que el escenario de implementación de la nueva política de Publindex representó la inclusión de tan solo el 38,9 % de las revistas del país, la evaluación favorable de los títulos javerianos representa la clasificación del 69,2 % de su producción. La Universidad edita cerca de una décima parte (7,3 %) de las revistas avaladas por el SNCTeI.

Durante el 2017 se subieron al catálogo de obras 11 nuevos registros con resultados de proyectos registrados en creación e investigación de profesores de planta. Adicionalmente, se avanzó junto con la Dirección de Tecnologías de Información (DTI) y la Biblioteca General Alfonso Borrero Cabal, S. J. en un plan para subir al catálogo los soportes de creación de los trabajos de grado de carreras como Artes Visuales, Música, Diseño y Comunicación Social, entre otras, ya que actualmente en el repositorio solo queda registro de los trabajos escritos. Este proyecto seguirá su curso durante el 2018.

Una de las formas de apoyo a la investigación por parte de la Biblioteca General es la normalización o revisión del perfil digital y el índice h, así como el ajuste en el Open Researcher and Contributor ID (Orcid), que se ha trabajado de forma directa con la Facultad de Ciencias, el Departamento de Microbiología, el Instituto de Genética Humana y la Facultad de Odontología, entre otras unidades. De forma particular, se realizó la incorporación de una patente en Google Scholar y la revisión de la lista de publicaciones e índice h de un grupo de investigación en Scopus y en Google Scholar.

XIV Congreso de Investigación

Un hecho importante fue la realización de la versión XIV del Congreso de Investigación. Esta se enfocó en la presentación de resultados de investigación en la Universidad y en los siguientes simposios: Investigación para la Reconciliación y Construcción de Paz; Problemáticas Sociales; De la Investigación Básica a la Generación de Soluciones; Interdisciplinariedad, Colaboración y Redes; Cuidado de la Casa Común, y Semilleros de Investigación.

En esta ocasión, 12 profesores recibieron una distinción en el marco del Premio Bienal a la Investigación por sus investigaciones en las áreas de ciencias de la salud; ciencias naturales, físicas, exactas y del medio ambiente; ciencias sociales, humanas y artes, e ingeniería, arquitectura y diseño.

Nueve

MERCADO LABORAL

FERIA LABORAL ALIANZA

UNIVERSIDAD EMPRESA

2017

85 EMPRESAS

1200 ASISTENTES

2016

60 EMPRESAS

800 ASISTENTES

APOYO A LA INSERCIÓN LABORAL

3 TALLERES

ofrecidos a graduandos y egresados de ***pregrado***

1 TALLER COACHING

especializado para estudiantes y egresados de posgrado

1.er

Teniendo en consideración las 5 competencias genéricas evaluadas en la Prueba Saber Pro, los siguientes 9 programas de la Universidad ocuparon el primer puesto a nivel nacional:

icfes saber pro

- ARTES VISUALES
- BACTERIOLOGÍA
- BIBLIOTECOLOGÍA
- ECOLOGÍA
- ESTUDIOS MUSICALES
- LIC. EN FILOSOFÍA
- LIC. EN ESTUDIOS RELIGIOSOS
- MICROBIOLOGÍA INDUSTRIAL
- LIC. EN LENGUAS MODERNAS

NOTA: La clasificación se hace con todos los programas a nivel nacional, que tienen la misma denominación que el programa de la Universidad.

?
ADIVINA
EL PERSONAJE
SU

CAPÍTULO 9

Mercado laboral

Durante el año 2017, en esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como la vinculación laboral y la caracterización de la prueba Saber Pro.

A continuación se describe el desempeño de esta categoría y se resaltan algunas de las actividades más importantes para la Universidad.

Vinculación laboral

La Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales, en conjunto con las facultades, llevó a cabo la Feria Laboral Alianza Universidad Empresa, que pasó de 60 a 85 empresas invitadas y de un promedio de 800 a 1200 asistentes, por lo que se fortalecieron la relación y el posicionamiento de la Universidad con el sector externo.

Por otra parte, se logró el posicionamiento del programa de Apoyo a la Inserción Laboral con 3 talleres ofrecidos a graduandos y egresados de pregrado y con un taller de *coaching* especializado para estudiantes y egresados de posgrado. Se logró que 3 facultades adoptaran estos talleres dentro del proceso de egreso de sus estudiantes. Continuando con el propósito de fortalecer el eje de trabajo del programa de Apoyo a la Inserción Laboral, se compró una herramienta virtual para la bolsa de empleo, compartida con la Seccional Cali, para que las empresas publiquen sus ofertas laborales y nuestros egresados conozcan y se postulen a las vacantes de su interés. Esta herramienta permitirá el manejo *in-house* de la información y la gestión sobre las empresas, sus ofertas y los egresados de manera más controlada.

Caracterización de la prueba Saber Pro

La caracterización de la prueba Saber Pro se relaciona con la categoría de mercado laboral debido a que el comportamiento de los resultados de las competencias genéricas es un insumo importante para analizar las capacidades de los futuros egresados como retroalimentación a los programas académicos. En cuanto a los resultados de la Prueba Saber Pro aplicada en el año 2016, publicados en el año 2017, el desempeño de la Javeriana, con respecto a los grupos de referencia y a las competencias genéricas, fue el siguiente:

- El 38,74 % de los estudiantes de la Universidad se ubicó en el quintil 5 de competencias ciudadanas.
- El 31,38 % de los estudiantes de la Universidad se ubicó en el quintil 5 de comunicación escrita.
- El 38,83 % de los estudiantes de la Universidad se ubicó en el quintil 5 de razonamiento cuantitativo.
- El 43,44 % de los estudiantes de la Universidad se ubicó en el quintil 5 de lectura crítica.
- El 67,97 % de los estudiantes de la Universidad se ubicó en el quintil 5 de inglés.

Por otra parte, teniendo en consideración las 5 competencias genéricas evaluadas en la prueba Saber Pro, los siguientes 9 programas de la Universidad ocuparon el primer puesto a nivel nacional (la clasificación se hace con respecto a todos los programas a nivel nacional que tienen la misma denominación que el programa de la Universidad):

- Artes Visuales
- Bacteriología
- Bibliotecología
- Ecología
- Estudios Musicales
- Licenciatura en Ciencias Religiosas
- Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Lenguas Modernas
- Microbiología Industrial

Fuente: Video de la contribución *Gestión en salud para el desarrollo comunitario*. Planeación Universitaria 2016-2021.

POSICIONAMIENTO

QS WORLD UNIVERSITY RANKINGS

#4
UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

#20
LATINOAMÉRICA

ÁREAS DE CONOCIMIENTO

Artes y humanidades
#305 PUNTAJE 61,7

Ciencias sociales y negocios
#286 PUNTAJE 62,6

#461-470
RANKING MUNDIAL
+ de 3000 universidades

THE TIMES HIGHER EDUCATION WORLD UNIVERSITY RANKINGS

#1
UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

#3
LATINOAMÉRICA

#501-600
RANKING MUNDIAL

Webometrics RANKING WEB OF UNIVERSITIES

#4
UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

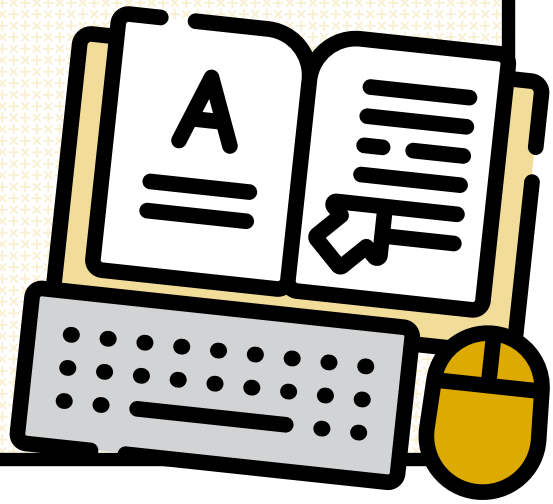
#1178
RANKING MUNDIAL
+ de 24.000 instituciones

SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS

#7
UNIVERSIDADES COLOMBIANAS

SR GROUP Sapiens Research

#5
UNIVERSIDADES COLOMBIANAS



CAPÍTULO 10

Posicionamiento

Durante el 2017, en esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como las clasificaciones internacionales, los vínculos con grupos de interés y las estrategias de comunicación.

A continuación se describe el desempeño de esta categoría y se resaltan algunas de las actividades más importantes para la Universidad.

Clasificaciones internacionales y nacionales

En razón de la labor realizada, medida a través de clasificaciones nacionales e internacionales, en el año 2017 la Universidad ocupó la cuarta posición en los QS World University Rankings dentro de las universidades colombianas. A nivel mundial, ocupó una posición dentro del rango 461-470, entre un conjunto de más de 3000 universidades. Este *ranking* se basa en 6 indicadores: reputación académica, reputación entre empleadores, relación estudiante/profesor, citaciones recibidas por profesor según *Sciverse Scopus*, proporción de estudiantes internacionales y proporción de profesores internacionales.

En este *ranking*, por áreas de conocimiento, la Universidad logró clasificarse en las áreas temáticas de artes y humanidades, con una puntuación de 61,7 (puesto 305), y ciencias sociales y negocios, con una puntuación de 62,6 (puesto 286).

En el *ranking* por Latinoamérica, la Universidad alcanzó el puesto 20 y se ubicó, como se dijo, como la cuarta mejor de Colombia. Este *ranking* se basa en 7 indicadores: reputación académica, reputación del empleado, relación profesor/estudiante, citaciones por artículo, artículos por profesor y proporción de profesores con título de doctorado.

En el *ranking* Times Higher Education (THE), la Universidad se mantiene en el primer lugar entre las instituciones de educación superior (IES) de Colombia, y subió al tercer lugar entre las

universidades clasificadas en el *ranking* por Latinoamérica. A nivel mundial alcanzó una posición dentro el rango 501-600. Este *ranking* se basa en los siguientes indicadores: enseñanza, perspectiva internacional, investigación, citaciones e innovación.

Por otro lado, en el *ranking* Webometrics, la Universidad ocupó el cuarto lugar a nivel nacional y el puesto 1178 a nivel mundial, entre más de 24.000 instituciones. Este *ranking*, que se publica semestralmente, muestra resultados del año inmediatamente anterior a su actualización y clasifica a las instituciones de acuerdo con su impacto y presencia en la web, por medio del análisis de enlaces para la evaluación de la calidad y tomando en cuenta la comunicación informal de sus resultados de investigación.

En cuanto al *ranking* Scimago, la Universidad ocupó la séptima posición a nivel nacional. El *ranking* combina 3 diferentes conjuntos de indicadores basados en los resultados de investigación e innovación y en el impacto social medido por la visibilidad en la web.

A nivel nacional, según el *ranking* U-Sapiens, la Universidad, en su Sede Central, se mantiene en el quinto puesto dentro de las universidades nacionales. La medición contempla 11 indicadores reunidos en 3 grupos que son ponderados y generan un puntaje global para cada institución: revistas indexadas en Publindex clasificadas como A1, A2, B o C; maestrías y doctorados activos, y grupos de investigación categorizados en A1, A, B, C o D.

Papel de las unidades de la Universidad en el posicionamiento

La Universidad hizo presencia activa en distintas instancias públicas y privadas encaminadas a fortalecer la educación superior e incidir en el desarrollo del país. Se destacan, entre otros, los siguientes hechos:

En el 2017, el Rector de la Universidad fue nombrado como representante de las universidades privadas ante el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), organismo desde el cual se ha apoyado y promovido la consecución de los fines y propósitos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (Saces) y se expidió la política de fortalecimiento del gobierno de las instituciones educativas superiores (IES), propuesta con origen en la Javeriana y sobre la que el país asume un liderazgo en América Latina.

El Rector, como presidente alterno del Consejo Directivo de Connect Bogotá Región, promovió la realización, por primera vez en Colombia, del evento de talla mundial Open Innovation Summit Colombia. La participación de la Javeriana reflejó las fortalezas y capacidades que tienen los grupos de investigación para poner al servicio de la sociedad los resultados de sus investigaciones.

En el programa Bogotá, Cómo Vamos, a través de la realización del informe de calidad de vida, la encuesta de percepción, los informes de seguimiento a la actividad del Concejo y otros 12 documentos publicados, la Universidad participó en la promoción del análisis de las políticas públicas de la ciudad y en el seguimiento a su ejecución, con el apoyo

de diferentes unidades académicas. La Javeriana, como socia académica del programa, enriqueció los análisis y lideró espacios de discusión y formación ciudadana en temas de educación, salud, movilidad y cuidado del medio ambiente, entre otros.

En la Asociación Colombiana de Universidades (Ascún), la Universidad elevó su voz a favor del fortalecimiento de la educación superior a través de la autonomía universitaria, el acceso a la educación superior y la armónica relación entre las universidades públicas y privadas.

Otro de los espacios de alianza con algunas de las mejores universidades del país es la Fundación Centro de Estudios Interdisciplinarios Básicos y Aplicados (Ceiba), donde se trabaja intensamente en el fortalecimiento de las capacidades regionales del país en ciencia, tecnología e innovación, a través de la formación de alto nivel, tanto en el acompañamiento académico como en la consecución de recursos para becas de sostenimiento y para matrículas de doctorado y maestría. Más de 600 estudiantes de Amazonas, Arauca, Bolívar, Chocó y La Guajira, entre otras regiones, se han beneficiado con becas nacionales e internacionales, y la Javeriana fue la universidad de mayor participación en las matrículas de estudiantes, con un 34 %.

Por otra parte, en el marco de los convenios de cooperación firmados con la Fundación Paz País y el Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (Icontec), se desarrolló la Norma Técnica de Empresa y el Sistema de Gestión de Cultura de Paz Organizacional. La norma fue publicada por el Icontec y se encuentra en difusión.

La Universidad participó, con representantes de la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN) y del Ministerio de Hacienda y con miembros del Senado, en la definición de la Ley 1819 del 29 de diciembre del 2016 y del Decreto Reglamentario 2150 del 20 de diciembre en lo relativo a la no tributación para las entidades de educación superior sin ánimo de lucro, e hizo claridad sobre sus dinámicas en cuanto a recepción de donaciones y opciones de ahorro.

Otro aspecto para resaltar es el vínculo que ha venido fortaleciendo la Universidad con el Kroc Institute, de la Universidad de Notre Dame, a partir del cual se está trabajando para la publicación de un manual de construcción de paz en español.

La Universidad continuó con la realización de los debates Sí o No, el Poder de los Argumentos. Con el apoyo del Centro Ático, se realizaron 6 debates que alcanzaron un total de 3150 visitas en el canal institucional de YouTube. Además, la Oficina de Información y Prensa y el Centro Ático realizaron una transmisión vía *streaming* y un producto audiovisual a 6 cámaras sobre la visita del papa Francisco en su paso frente a la Universidad Javeriana.

En general, al cerrar el año 2017, la Universidad tenía 53.220 seguidores en las cuentas oficiales de Facebook; en Instagram, 4783; en Linkedin, 122.665; en YouTube, 924, y en Twitter, 8899. Todas llegaron a un total de 267.356 seguidores, 44.493 más que en el 2016, lo cual representa un crecimiento del 16,6 %. Adicionalmente, continuaron las secciones de columnista invitado y los videos realizados para Facebook: la sección tiene 49.300 vistas en la página oficial de la Universidad en esta red social. En la tabla 10.1 se presentan los indicadores de la Oficina de Información y Prensa.

Tabla 10.1. Indicadores de la Oficina de Información y Prensa

Revista *Hoy en la Javeriana*	
Número de artículos publicados	183
Número de páginas escritas	300
Número de lectores en el año	2700
Número de interacciones en Facebook con las publicaciones de la revista	203
Número de lectores en Issuu	13.200
Países donde se lee la revista	Colombia, España, México y Estados Unidos
Noticias en el portal web de la Javeriana	
Noticias publicadas	526
Noticias recibidas a través del formulario de noticias	574

Fuente: Informe de gestión de la Dirección de Comunicaciones.

Durante el 2017, la emisora virtual Radiandoweb incorporó trasmisiones por Facebook Live y se consolidó como uno de los medios más consumidos por nuestra audiencia específica. Se realizaron 52 programas radiales para RCN Radio (Desafíos RCN) y Javeriana Estéreo (Retos), con investigaciones y estudios que se desarrollaron dentro de la Universidad, entre otros contenidos de actualidad e interés nacional. Así mismo, se expidieron 31 cartas que certifican la participación de los entrevistados, para que sean tenidas en cuenta en el puntaje de Colciencias.

Adicionalmente, se lograron avances significativos en los 3 proyectos de mayor envergadura de la actual coordinación de revistas científicas: la consolidación del Sistema de Revistas Científicas de la PUJ, la reglamentación de la política editorial consignada en el acuerdo 565 del 2012 y el desarrollo del plan de modernización del flujo de gestión, producción y visibilización de contenidos a través de la metodología XML del estándar Journal Article Tag Suite (JATS).

En cuanto al posicionamiento internacional, se presentaron nuevas inclusiones en indexadores de mayor prestigio y ascensos generalizados en las estadísticas de impacto citacional:

- Web of Science-Clarivate Analytics: *Universitas Psychologica* y *Cuadernos de Desarrollo Rural*, las publicaciones con mejor indexación de la Universidad, conservaron su clasificación en los índices de la Social Science Citation Index y la Science Citation Index. *Cuadernos de Desarrollo Rural* se convirtió en la primera publicación javeriana (la tercera nacional) en alcanzar el tercer cuartil (Q3) en el sistema de validación y difusión de la ciencia más prestigioso del mundo. Los 15 títulos colombianos aceptados en Web of Science conservaron su indexación e incrementaron moderadamente su impacto citacional.
- Scopus-Elsevier: la revista *Cuadernos de Literatura* consiguió la indexación en este prestigioso índice en octubre del 2017. En total, la Universidad ya cuenta con 13 revistas que registran impacto citacional en el Scimago Journal Rank (SJR) y que hacen uso de las métricas Cite Score: una alcanzó el segundo cuartil (Q2); 5, el tercer cuartil (Q3); 6, el cuarto cuartil (Q4), y una aún no cuenta con clasificación, debido a su ingreso reciente. En total, son 86 las revistas colombianas indexadas en Scopus (SJR: Q1: 1, Q2: 12, Q3: 31, Q4: 42).

Fotografía: Luis Fernando Gómez Alba.
Fuente: Video de la contribución *Programa Javeriano de Gestión Comunitaria y Memorias Locales para la Reconciliación y Construcción de Paz*. Planeación Universitaria 2016-2021.

Estrategia de comunicación y *marketing*

La Oficina de Promoción Institucional contrató el desarrollo y puesta en marcha de una aplicación llamada Desafíos Saber 11 Javeriana para estimular el vínculo de los estudiantes de últimos grados de colegio con la Universidad. Esta aplicación, que consiste en un juego que les permite entrenarse para la presentación de la prueba Saber 11, salió al aire en marzo acompañada por una campaña en medios y redes sociales coordinada desde la Oficina y tuvo 58.598 descargas. Se diseñó y se puso en marcha la primera etapa de la campaña La Javeriana le Apuesta al País a través de sus Posgrados, y como resultado de este trabajo se publicó una infografía en doble página en el diario *El Tiempo*. Unida a este propósito, se diseñó y se puso en marcha la campaña Javeriana en las Regiones, que permitió publicar, por primera vez en un diario regional (*El Heraldo*), un aviso impreso para hacer visible la oferta de posgrados de la Javeriana Bogotá y Cali en la costa Atlántica.

La Universidad fue sede de la VII conferencia anual del Programa de Formación Internacional de la Universidad de Cambridge, organizado por el British Council. En esta participaron 119 representantes de 30 colegios, además de 14 directivos del British Council y conferencistas internacionales. La bienvenida estuvo a cargo del secretario general de la Universidad y de la jefa de la Oficina de Promoción Institucional. La conferencia se constituyó como un espacio para estrechar los vínculos con este grupo de colegios de alta calidad en el país.

Se coordinó la participación de la Javeriana en el documental *All eyes in Colombia*, producido por la

agencia inglesa QCPTV para los canales de entretenimiento de British Airways y emitido durante todo el mes de octubre en vuelos de larga distancia. La Javeriana participó de manera exclusiva en este documental de 14 minutos como única institución de la categoría de educación, y adquirió el uso del programa para utilizarlo de manera indefinida a través de cualquier medio. Como producto adicional, con este material se produjo un comercial de 1 minuto sobre la Universidad, con guion y locución en inglés y español, para ser utilizado como material de difusión.

Durante el 2017 se implementaron, como servicios nuevos de los módulos Eloqua y Rightnow, de la plataforma CX, de Oracle, un módulo para inscripción de colegios y estudiantes a Expojaveriana Pregrados; 3 nuevos perfiles de usuarios de Rightnow para 3 facultades, los cuales fueron asignados a 2 personas por facultad, y un nuevo perfil de usuario en Eloqua, que fue asignado a 4 personas de 2 facultades. Adicionalmente, se adelantaron 250 campañas de *mailing* en Eloqua (más de 10 veces las realizadas en el 2016) y se atendieron 24.061 casos en Rightnow.

Once

PROFESORES

TOTAL 3458 PROFESORES

PLANTA **1290**

CÁTEDRA **2168**

GÉNERO PROFESORES DE PLANTA

57% MASCULINO

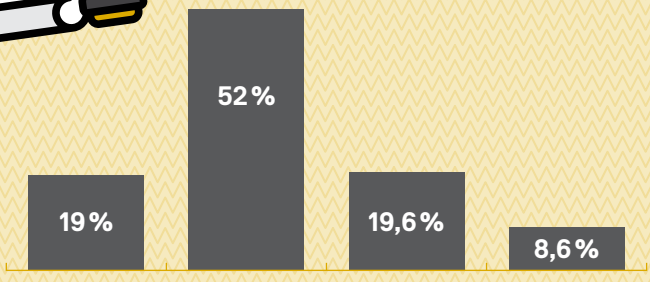
43% FEMENINO

GÉNERO PROFESORES DE CÁTEDRA

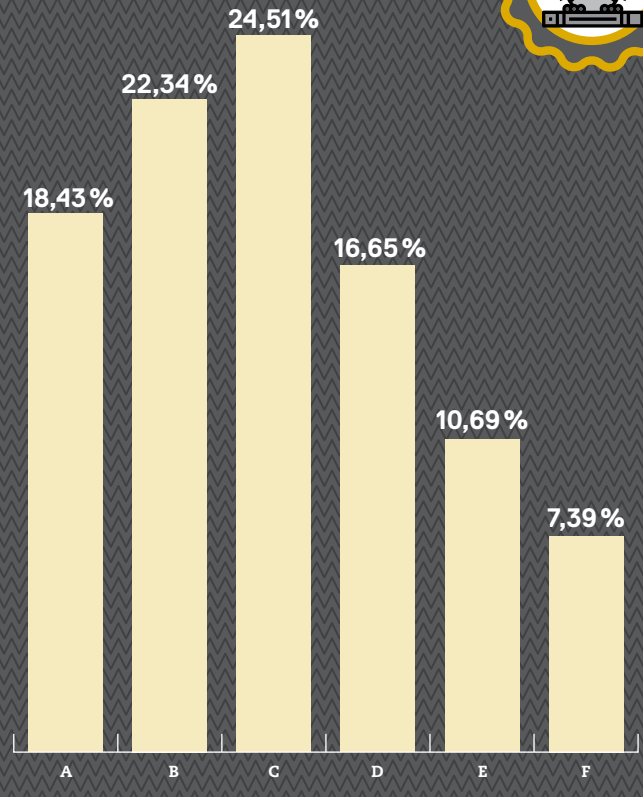
65% MASCULINO

35% FEMENINO

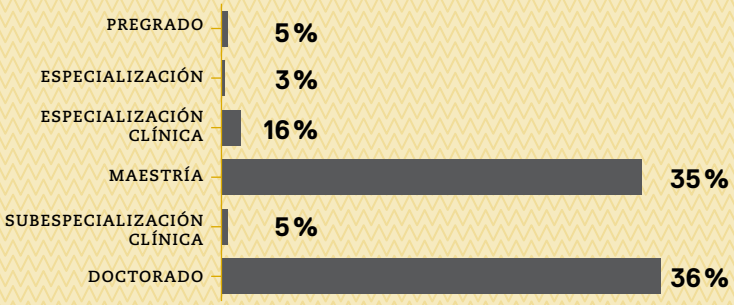
SEGÚN ESCALAFÓN



SEGÚN CATEGORÍA



TITULACIÓN



CAPÍTULO 11

Profesores

Durante el 2017, en esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como el cuerpo profesoral, el sistema de evaluación y las actividades de formación.

A continuación se describe el desempeño de esta categoría y se resaltan algunas de las actividades más importantes para la Universidad.

Cuerpo profesoral

En el 2017, la Universidad contó con 3458 profesores: 1290 de planta y 2168 de cátedra.

En la Universidad se sigue consolidando un cuerpo profesoral altamente calificado; en el 2017, el 41 % de los profesores contaba con título de doctorado. En cuanto a los profesores de planta, el 91,9 % contaba con título de posgrado, frente al 81 % del año 2016.

Un hecho de gran importancia durante el 2017 fue la adopción de la Política de Desarrollo del Cuerpo Profesoral, por medio de la cual se busca revisar las estrategias de desarrollo de este aspecto, bajo los siguientes ejes: un nuevo concepto de desarrollo del cuerpo profesoral centrado en la persona del profesor, el Plan de Vida Académica del Profesor, la cultura de la evaluación y un nuevo esquema de su gestión como condición para la realización de los propósitos que la Política plantea.

La Vicerrectoría Académica, en conjunto con la Vicerrectoría Académica de la Seccional Cali, designó al equipo técnico para la escritura de la propuesta de reforma al Reglamento del Profesorado, y se acordaron los temas que, en desarrollo de la Política, debe recoger esta actualización. En desarrollo de los apartes referidos a los procesos de selección, evaluación y promoción de los profesores de la planta de académicos y de clínicos, se identificó la conveniencia de trabajar con sendos comités,

conformados por profesores de planta de la Universidad, para que acompañen y asesoren el proceso de identificación de los criterios para valorar las actividades de investigación y de docencia: el comité encargado de abordar los temas relacionados con la valoración de la investigación es liderado por el vicerrector de Investigación de la Sede Central y por la vicerrectora académica de la Seccional, con la coordinación de las direcciones de investigación de las dos sedes; por su parte, el comité que aborda los temas relacionados con la valoración de la docencia es liderado por los vicerrectores académicos de las dos sedes, con la coordinación de los directores de los centros de aprendizaje.

Fuente: Video de la contribución *Gestión en salud para el desarrollo comunitario*. Planeación Universitaria 2016-2021.

PROGRAMAS

EXPO JAVERIANA POSGRADOS

Un día para tomar la decisión

1176 ASISTENTES

466 INSCRIPCIONES

228 EVALUACIONES

4,5 CALIFICACIÓN PROMEDIO

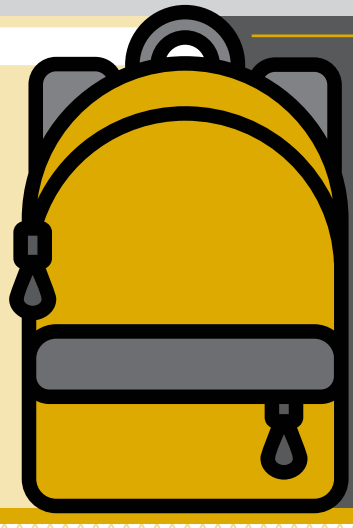
3 DIAS — Virtual y presencial

CONSEJERÍA VOCACIONAL

480 ASISTENTES

252 CONOSOLA RIGHTNOW

1088 CHARLAS VÍA FACEBOOK



NEOJAVERIANOS

2146 PREGRADO

1007 POSGRADO

PROMOCIÓN

Promoción y divulgación de programas de pregrado en regiones: costa Atlántica, suroccidente, Huila y Tolima, Eje Cafetero y Medellín, Boyacá y Llanos Orientales, Santanderes, Bogotá y Cundinamarca.

COLEGIOS

ACODESI
ASOCIACIÓN DE COLEGIOS JESUITAS

30 ACTIVIDADES
9 INSTITUCIONES
4800 PERSONAS

PROGRAMA CONEXIÓN JAVERIANA

Colegio Mayor de San Bartolomé — 10 ESTUDIANTES

Colegio Santa Luisa 1968 — 3 ESTUDIANTES

San Bartolomé La Merced — 58 ESTUDIANTES

PROGRAMAS DE BECAS

Fe y Alegría

Consejería y acompañamiento personalizado para participar en los programas de becas de la Universidad.

12 PARTICIPANTES — 2 SELECCIONADOS

CAPÍTULO 12

Programas

Durante el 2017, en esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como la promoción y divulgación de programas, las admisiones, la deserción estudiantil, la parametrización de los programas de posgrado, las prácticas y salidas de campo y los trabajos de grado.

A continuación se describe el desempeño de esta categoría y se resaltan algunas de las actividades más importantes para la Universidad.

La Universidad cuenta con una oferta de 38 programas de pregrado y, al cierre del año 2017, alcanzó la acreditación del 100 % de estos. Por otra parte, la oferta de posgrados está compuesta por 160 programas, de los cuales 7, de los 68 acreditables, alcanzaron este reconocimiento.

Promoción y divulgación de los programas

Como parte de la promoción de los posgrados, se llevó a cabo la segunda versión de Expojaveriana Posgrados. A esta asistieron 1176 personas y durante la jornada se recibieron 466 inscripciones a programas (lo que representa un incremento del 99 % en comparación con al año anterior). Terminado el evento, se realizó la evaluación con la participación de 228 asistentes y con una calificación promedio de 4,5. Desde diferentes puntos de vista, el resultado de la jornada fue bueno y ratifica la decisión de seguir adelante con este esfuerzo.

Se conformó además el Comité de Análisis de Mercado de Programas Académicos, coordinado por la Oficina de Promoción Institucional, con la participación de la Secretaría de Planeación, la Vicerrectoría Académica (Dirección de Programas Académicos) y la Vicerrectoría Administrativa (Dirección Financiera), para acompañar, desde los temas relacionados con el mercadeo, la creación de nuevos programas y el fortalecimiento de la oferta existente.

Como resultado de este trabajo, se destaca la creación de 2 modelos de análisis de mercado para

programas académicos, se adelantó un estudio de *big data* con temas relevantes para el desarrollo de la oferta de programas, se hizo un análisis de las estadísticas del proceso de admisiones de pregrado del periodo 2008-2017 y se adelantaron 14 estudios de mercado, cuyos resultados fueron el insumo para la toma de decisiones relacionadas con la aprobación de los programas y para el diseño de estrategias de comunicación y mercadeo.

Así mismo, el fin de semana anterior al cierre de las inscripciones, se desarrolló una jornada especial de consejería vocacional con el propósito de estimular las inscripciones a las carreras. En los 3 días de jordana continua (de 9 a. m. a 3 p. m.) se ofreció consejería presencial y virtual, y cada día fue transmitido por Facebook Live. En la jornada se atendieron 480 personas de manera presencial y 252 a través de la consola Rightnow. En las charlas vía Facebook, por su parte, participaron 1088 personas, quienes tuvieron la oportunidad de interactuar con la emisión mientras se desarrollaban las charlas.

Igualmente, se rediseñaron los folletos de todas las carreras y de 27 posgrados, en un formato tipo postal que, además de resultar novedoso y llamativo para los potenciales estudiantes, se ajustó a las orientaciones de la Universidad sobre la disminución en el uso de papel.

Como parte de las labores que anualmente se adelantan para promover los programas de la Universidad, la Oficina de Promoción Institucional trabajó durante el 2017 en las siguientes regiones: la costa Atlántica, el suroccidente, Huila y Tolima, el Eje Cafetero y Medellín, Boyacá y los Llanos Orientales, los dos Santanderes y Bogotá y Cundinamarca.

En su propósito de mantener los vínculos con la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (Acodesi), la Oficina de Promoción Institucional desarrolló 30 actividades en las instalaciones de 9 instituciones de distintas regiones, y atendió a cerca de 4800 personas entre estudiantes, padres de familia y directivos. De igual forma, 10 estudiantes del Colegio Mayor de San Bartolomé, 3 del Colegio Santa Luisa y 58 del Colegio San Bartolomé La Merced participaron en el Programa Conexión Javeriana. Los estudiantes del San Bartolomé La Merced recibieron un descuento del 35 % en el valor de las asignaturas que cursaron en la Universidad, y los estudiantes de los otros 2 colegios participaron en ellas sin costo alguno, gracias a las becas que les concedió la Universidad para tal fin. Adicionalmente, 12 estudiantes de colegios de la Fundación Fe y Alegría recibieron consejería y acompañamiento personalizado para participar en los programas de becas de la Universidad, y 2 de ellos fueron seleccionados como beneficiarios.

Admisiones

En el segundo semestre del 2017 se matricularon 2146 neojaverianos a programas de pregrado, y 1007, a programas de posgrado.

En un trabajo conjunto entre la Sede de Bogotá y la Seccional Cali, la Oficina de Admisiones y Registro Académico avanzó en el rediseño del proceso de

admisiones de la Universidad. Se consolidó la dirección de los comités de admisiones tanto de pregrado como de posgrado, tarea que se había delegado a los directores de los programas. Gracias a este nuevo diseño, los decanos han podido constatar que los estudiantes que están ingresando a los programas de la Universidad llegan con niveles académicos por encima de la media y con resultados satisfactorios en las pruebas de Estado.

Fuente: Video de la contribución *Programa Javeriano de Gestión Comunitaria y Memorias Locales para la Reconciliación y Construcción de Paz*. Planeación Universitaria 2016-2021.

Deserción estudiantil

El índice de deserción de la Universidad en el periodo 2017-1 fue del 33,3 %, en comparación con el 32,7 % del periodo 2016-1. Uno de los retos de la Universidad en ese sentido es implementar un sistema de monitoreo académico que permita identificar y hacerles seguimiento a los estudiantes según sus riesgos de deserción.

La Vicerrectoría Académica inició la estructuración del Programa de Prevención contra la Deserción (PPD) a partir del trabajo con las facultades de Ingeniería y Ciencias Económicas y Administrativas. Se revisaron los índices de deserción por programa y se identificaron las diferentes acciones de acompañamiento disponibles en dichas facultades. Paralelamente, se depuró la base de datos de desertores desde el 2005, con el fin de caracterizar la deserción. A partir de esto, y teniendo en cuenta el Modelo de Desarrollo Estudiantil (MDE), se identificaron, por carrera, las acciones transversales y específicas que harán parte del Programa de Prevención contra la Deserción (PPD).

En conjunto con la Vicerrectoría del Medio Universitario, se diseñó una ruta de atención y seguimiento a estudiantes en riesgo académico. Así mismo, con la Secretaría de Planeación se gestaron nuevas funcionalidades para el módulo estudiantes de la herramienta Business Intelligence (BI estudiantes), con el fin de consolidar bases de datos que permitan hacerles seguimiento; además, se realizaron 8 encuentros con 4 consultores para la estructuración de una herramienta basada en la analítica de datos con miras al desarrollo del sistema de alertas tempranas. Finalmente, se estructuraron los procesos y protocolos de atención de Enlace, el Servicio de Atención Integral para Estudiantes Javerianos, y se realizó el proceso de selección del coordinador del servicio.

Prácticas, salidas de campo y trabajos de grado

La Vicerrectoría Académica consolidó el modelo de prácticas universitarias, el cual permite enmarcarlas como una apuesta a la formación integral de los estudiantes. Junto con la Oficina de Fomento para la Responsabilidad Social, se planteó de forma prioritaria un proceso de reflexión y fortalecimiento de las prácticas sociales realizadas con obras de la Compañía de Jesús y otras instituciones para que estas prácticas aporten a las grandes problemáticas del país y planteen alternativas pertinentes para cada uno de los contextos con los cuales se relaciona la Universidad. Se realizaron 10 sesiones de trabajo grupal en las que se contó con la participación de 162 directivos de las diferentes facultades y que permitieron el estudio, por parte de los equipos de los referentes inspiracionales, de las reflexiones previas de las prácticas sociales y de su concreción como apuesta institucional de la Universidad.

Por otra parte, se le dio continuidad al proceso de reflexión sobre las prácticas pedagógicas. Esto permitió la socialización de las experiencias significativas y de los modelos de las prácticas pedagógicas de las facultades, por lo que se generó más articulación entre los programas, la conformación de la red de coordinadores de prácticas pedagógicas, así como la definición del perfil y las funciones de los profesores acompañantes en las instituciones donde se llevan a cabo las prácticas.

La Dirección Jurídica estableció, a través de Javelex, un proceso autogestionado de los convenios de práctica, lo que facilitó de manera sustancial la formalización de estos convenios directamente desde las facultades. Así mismo, junto con la Vicerrectoría Académica, se adelantaron sesiones de trabajo y se presentaron ante el Congreso de la República algunas consideraciones sobre el proyecto de Ley 272 del 2017, "por medio de la cual se crea el Fondo Nacional de Residencias Médicas y se reglamenta el Sistema de Residencias Médicas en Colombia". Este aporte tuvo como fin evidenciar ante el legislativo el impacto que este proyecto tendría para las Universidades que ofrecen especializaciones médicas. Producto de estas intervenciones se espera lograr una regulación que le garantice a la Universidad la viabilidad de estos programas en términos de calidad y pertinencia.

RECURSOS

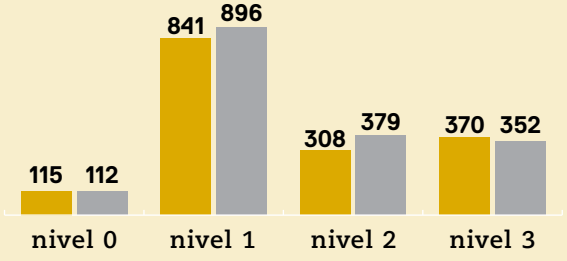
13,75%	14,64%	3,12%	1,01%	2,87%
AULAS DE CLASE 31.512m²	LABORATORIOS 33.533m²	TALLERES 7138m²	AUDITORIOS 2304m²	BIBLIOTECA 6572m²
2,16%	0,79%	14,90%	1,49%	1,82%
SALA DE COMPUTADORES 4947m²	SITIOS DE PRÁCTICA 1800m²	OFICINAS 34.134m²	ZONAS DEPORTIVAS 3411m²	CAFETERÍAS 4181m²
5,44%	15,05%	15,75%	7,23%	100%
ZONAS DE RECREACIÓN 12.468m²	PARQUEADEROS 34.471m²	CIRCULACIÓN 36.083m²	SERVICIOS 16.565m²	Pontificia Universidad JAVERIANA Bogotá TOTAL 229.119m²

SOFTWARE DE GESTIÓN LEGAL

Javelex

Facilitó de manera sustancial la formalización de estos convenios desde las facultades.

CURSOS EN LA PLATAFORMA BLACKBOARD learn



1634 CICLO 1710

1739 CICLO 1730

BIBLIOTECA
ALFONSO BORRERO CABAL, S. J.

293.693
LIBROS IMPRESOS

431.802
VOLÚMENES

208
BASES DE DATOS SUSCRITAS
AUMENTARON UN 28%

CAPÍTULO 13

Recursos

Durante el 2017, en esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como los recursos de apoyo académico y administrativo, la infraestructura física y los equipos de infraestructura tecnológica.

A continuación se describe el desempeño de esta categoría y se resaltan algunas de las actividades más importantes para la Universidad.

Recursos de apoyo académico y administrativo

La Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J. cuenta con un acervo bibliográfico de libros impresos de 293.693 títulos y 431.802 volúmenes, lo que mantiene el crecimiento del 0,01 % del año 2016, con 4433 títulos adicionales por un valor de $ 386.103.323.

Las bases de datos suscritas aumentaron de 162 a 208, por un valor de $ 4.959.898.672,93, y adicionalmente se cuenta con otras 5 herramientas para el apoyo a la investigación: 3 administradores bibliográficos y 2 *software* de análisis de datos (Vantage Point y NVivo). Continuando la oferta de capacitación sobre las bases de datos y sobre los gestores de referencias bibliográficas, tratando además temas específicos como el perfil del investigador y el índice h, se destacan los siguientes cursos: Formas de Visibilizar el Índice H, para 21 docentes; Identificación del Índice H, para 14 docentes; 2 charlas de inteligencia competitiva para 57 docentes investigadores; 12 cursos sobre el *software* NVivo, 11 para docentes e investigadores, y, en conjunto con la Vicerrectoría de Investigación, un taller a 18 docentes sobre identificación de becas y fuentes de financiamiento externas a través de la base de datos de Pivot.

Se cuenta con acceso a contenidos de 429 suscripciones a títulos de revistas; de estas, 259 están en formato impreso, 168, en formato electrónico, y 76 son publicaciones de Legis. También se cuenta

con 25 suscripciones a periódicos nacionales y 3 a internacionales.

La divulgación de los recursos existentes continuó con las estrategias establecidas por la Biblioteca, como el Biblocinema, con 2 ciclos formales y 2 ediciones especiales durante el año; 9 exposiciones bibliográficas propias y las de apoyo a los eventos conjuntos de la Universidad, y el programa de maletas viajeras, que proporcionó 15.606 materiales en préstamo. Adicionalmente, se programaron sesiones de capacitación en 2 modalidades, seminario-taller y asesoría personalizada, que atendieron a un total de 4400 estudiantes de pregrado y posgrado.

El Centro Ático, a través de la creación de las unidades institucionales de diseño y audiovisual, atendió de mejor manera la demanda de proyectos institucionales, como campañas, cursos, informes de gestión, informes institucionales y páginas web, entre otros. Se realizaron 18 proyectos digitales y 19 audiovisuales de estas características. También se llevó a cabo un proceso de articulación de los proyectos audiovisuales y otros relacionados con la pantalla institucional a través de la producción de piezas específicas.

Con el fin de dar respuesta de manera sistemática y organizada a la demanda permanente por parte de los profesores, se articularon esfuerzos con la Vicerrectoría de Investigación para abrir la primera convocatoria de apoyo con recursos técnicos a los proyectos propuestos por profesores de la Universidad Javeriana, con el fin de fortalecer los procesos académicos que se desarrollan. En esta primera versión se otorgaron 2 apoyos cuya ejecución se llevará a cabo durante el primer semestre del 2018.

Desde el área de gestión de plataformas virtuales, se llevaron a cabo 2 eventos dirigidos a profesores y administrativos que usan las plataformas Blackboard Learn y Blackboard Collaborate. En estos se brindó orientación sobre el uso de estas herramientas como apoyo al desarrollo de los contenidos de sus asignaturas presenciales y actividades administrativas, sobre sus posibilidades y sobre cómo obtener un mejor provecho de ellas al integrarlas dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Adicionalmente, se ofrecieron 15 charlas de presentación e instrucción sobre el uso de las herramientas que se administran y gestionan desde el Centro Ático: Blackboard Learn, Blackboard Collaborate, el blog institucional y Wiki Javeriana. El número total de asistentes fue de 174 profesores y 13 administrativos.

En cuanto al uso de la plataforma de cursos Blackboard Learn como herramienta de apoyo para las asignaturas presenciales, se crearon allí 1634 cursos en el ciclo 1710, y 1739 en el ciclo 1730 (tabla 13.1).

Estos cursos se clasificaron por niveles de uso, teniendo en cuenta las interacciones y herramientas empleadas.

Tabla 13.1. Cursos en la plataforma Blackboard Learn por niveles de uso

Nivel de uso	Ciclo 1710	Ciclo 1730
Nivel 0	115	112
Nivel 1	841	896
Nivel 2	308	379
Nivel 3	370	352
Total de cursos creados por ciclo	1634	1739

Fuente: Informe de gestión del Centro Ático.

Con el propósito de optimizar los procesos de producción en formatos de teleclase para las plataformas

virtuales, el Centro Ático trabajó en el diseño de una solución que permite producir con bajo costo y alta calidad videos en este formato: la Sala Ágil. En su implementación, se trabajó como fase piloto en el proceso de producción de los videos del Bachillerato Eclesiástico en Modalidad Virtual, de la Facultad de Teología. Otra subárea es la de entrenamiento, dedicada a los procesos de instrucción técnica básica dirigidos a la comunidad universitaria. Adicionalmente, 2755 personas asistieron y aprobaron los cursos en 32 modalidades (170 cursos cada semestre), que incluyen desde manejo básico de cámaras de fotografía y vídeo, luces y *grip*, hasta enfoques más especializados, como manejo de sonido y *software* para posproducción. También se ha promovido el aprendizaje de nuevas tecnologías sobre la realidad virtual y la captura de movimiento, en los nuevos laboratorios adquiridos por el Centro Ático.

La Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales destaca el incremento del 180 % en la virtualización de programas de Educación Continua (de 40 en el 2016 a 112 en el 2017) y del 51 % en el número de participantes (de 2946 a 4457). En consecuencia, para dar sostenibilidad a este crecimiento, se realizó la migración de la plataforma LMS Sakai a Moodle Rooms. Por otro lado, la virtualización a nivel masivo en edX creció un 120 % en programas (de 10 a 22) y un 280 % en participantes (de 42.609 a 161.977).

Infraestructura física

De acuerdo con la modificación del Plan de Regularización y Manejo de la Universidad, aprobado a través de la Resolución 1192 del 15 de octubre del 2013 por parte de la Secretaría Distrital de Planeación (SDP), la Dirección de Recursos Físicos de la Vicerrectoría Administrativa continuó la finalización de la fase 2 y el inicio de la fase 3 del Plan Maestro y de Desarrollo Urbanístico y Arquitectónico de la Planta Física de la PUJ e Identificación de sus Potenciales. Entre el 2014 y el 2018 se está desarrollando la fase 2, y hasta el 2028 lo hará la fase 3.

En cuanto a estas fases, en el 2017 se continuó con la construcción del edificio de laboratorios de la Facultad de Ingeniería, proceso que alcanzó un cumplimiento del 47 % en relación con el 52 % programado; se estima la finalización de este proyecto para julio del 2019.

Durante el 2017, a partir del informe de requerimientos de la Facultad de Ciencias, se desarrolló la fase de diseño de detalle de cada uno de los espacios del edificio, de manera conjunta con la Facultad, el taller de arquitectura TAB (proveedor seleccionado del concurso de diseño) y el diseñador técnico máster; también se radicaron los documentos para el trámite de la licencia de construcción, la cual fue aprobada por la curaduría urbana correspondiente el 20 de diciembre del 2017. Otras actividades relevantes fueron:

- La continuación de los procesos de reforzamiento estructural de los diferentes edificios identificados en el Plan Maestro del Campus. Así, se destacó

el edificio Emilio Arango, la continuación del reforzamiento del edificio José Gabriel Maldonado (edificio de la Facultad de Ingeniería), el inicio de la construcción del edificio Pablo VI (luego de obtener la licencia por parte del Instituto Distrital de Patrimonio Cultural), la finalización de los diseños del edificio José Rafael Arboleda y la finalización del reforzamiento de la Biblioteca General.

- La finalización de la instalación del nuevo sistema de movilidad peatonal, el cual incluye el sistema de escaleras eléctricas, que transporta personas desde el nivel inferior del campus (piso PP) hasta el edificio José Rafael Arboleda (con punto fijo de llegada en el edificio Don Guillermo Castro).
- La radicación ante la Secretaría Distrital de Planeación (SDP) de la prórroga del Plan de Regularización y Manejo (PRM) para el cumplimiento de los compromisos, entre los que se destacan los siguientes: la conformación de la Alameda Perimetral Oriental sobre la carrera quinta, obra que se encuentra en construcción y que ya cuenta con la aprobación por parte de la Secretaria Distrital de Ambiente (SDA); la ampliación del túnel de la carrera séptima y la peatonalización de la calle 41 entre las carreras séptima y octava, proyectos que se encuentran a la espera de los diseños finales del Instituto de Desarrollo Urbano (IDU) y de la definición, por parte de la Secretaría de Movilidad, del modelo de transporte masivo (troncal de Transmilenio) sobre el corredor de la carrera séptima; la determinación de áreas de cesión y subdivisión del predio oriental producto de la reserva ambiental, y los estudios y ajustes de infraestructura requeridos para minimizar el impacto en la movilidad sobre la carrera séptima.
- Además, se está a la espera del inicio de la construcción del edificio de la calle 125, denominado de manera preliminar como Sede Norte. Este proyecto hace parte del portafolio de inversiones de la Universidad bajo la modalidad de proyectos de inversión inmobiliarios. Este es un proyecto de 18.000 m^2 de construcción con 10 niveles y 3 sótanos para oficinas, locales comerciales, aulas de reunión y estacionamientos. El inicio de la obra está sujeto al traslado definitivo de las operaciones de Javesalud y se estima que en octubre del 2018 se pueda comenzar su construcción.

Por otra parte, desde el punto de vista de diseño, atendiendo las diferentes necesidades de profesores, estudiantes y de la comunidad universitaria en general, se trabajó en los siguientes proyectos: renovación de la Casa Galán, con los consultorios Jurídico y de Psicología; renovación de aulas de los edificios José del Carmen Acosta y Jesús Emilio Ramírez; de las cafeterías Estación y Central, y de las facultades de Ciencias Sociales, de Estudios Ambientales y Rurales, de Ciencias Jurídicas y de Educación. En la Facultad de Comunicación y Lenguaje se remodelaron los laboratorios de MediaLab y Lenguas Modernas, y en la Facultad de Arquitectura y Diseño, los laboratorios de Design Factory y FabLab.

Adicionalmente, se rediseñaron las salas de consejo de la Facultad de Teología y de las vicerrectorías Académica y de Investigación. Se plantearon además posibilidades de relocalización de las canchas múltiples para aumentar los servicios deportivos en un gran complejo deportivo en la cancha de fútbol.

Con el fin de consolidar el campus, se continúa con el programa de adquisición de predios. Actualmente, la Universidad se encuentra en proceso de

Fuente: Video de la contribución *Instituto del Agua*. Planeación Universitaria 2016-2021.

acercamiento con el edificio Cataluña (contiguo al edificio Ienmanya) y con el edificio contiguo al actual almacén de la Dirección de Recursos Físicos, 2 predios importantes para la consolidación del campus hacia el oriente. Se resalta además la adquisición del predio donde actualmente opera Javesalud, sobre la carrera séptima, en su sede de la Javeriana.

Por otro lado, dentro del panorama general de obras ejecutadas y entregadas durante esta vigencia, se resaltan: la entrega y puesta en funcionamiento de la Vicerrectoría de Extensión en el quinto piso del edificio Emilio Arango, S. J, la remodelación total de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales en el edificio Rafael Arboleda, S. J, la nueva cafetería El Sauce y la cafetería del HUSI, y la nueva escalera mecánica en el talud contiguo al edificio de parqueaderos Don Guillermo Castro. Estos 5 proyectos conllevaron una inversión cercana a $6271 millones. En cuanto al proyecto del nuevo edificio de laboratorios de la Facultad de Ingeniería, se finalizaron las obras en su fase de cimentación y se inició la construcción de la estructura, con un valor ejecutado durante el 2017 de $17.210 millones. El avance del proyecto se acerca a un 49%, con una proyección de finalización para julio del 2019.

Dentro de las principales actividades de la Oficina de Administración del Campus se destacan el mantenimiento del Plan Estratégico de Seguridad Vial, la aprobación de la certificación por parte de la Secretaría Distrital de Movilidad y el cumplimiento con la visita de control y seguimiento por parte de la autoridad competente en diciembre del 2017, y queda a la espera de la renovación de la certificación.

Como proyectos especiales, se destacan la intervención en el talud oriental sobre el edificio de

parqueaderos para lograr su estabilidad estructural, ya que las fuertes lluvias y los procesos de remoción en masa han generado inestabilidad en el sector, y la construcción del área de manejo de residuos de la zona norte.

Por su parte, la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J. finalizó por completo su remodelación con la entrega de la Sala de Música, en el mes de enero, y la inauguración oficial de la Sala de Mercados de Capital, en el mes de diciembre, luego de lo cual la Biblioteca cuenta con 10.262 m^2. De igual forma, fue recibida la señalización contratada como parte del nuevo diseño y se realizó la personalización de espacios de trabajo para identificar claramente sus condiciones de uso (individual o grupal). Cabe destacar que en el diseño de remodelación del edificio se utilizó un sistema de ventilación bioclimática que optimiza el uso del aire natural y ahorra energía.

Infraestructura tecnológica

Desde la Dirección de Tecnologías de Información se dio continuidad a la consolidación de la solución de respaldo de equipos de cómputo Javer Cloud, que logró un cubrimiento de 220 usuarios directivos de facultades y unidades administrativas.

Así mismo, se realizó la implementación, dentro de la solución System Center, de la programación automatizada de actualizaciones de sistemas operativos Windows para los 7000 equipos de cómputo del campus, lo que permitió apoyar las estrategias de seguridad informática para la protección del campus ante amenazas informáticas masivas, como las *ramsonware*.

Se llevó a cabo el fortalecimiento del servicio de virtualización de escritorios, denominado Mi PC. El avance más representativo se concentró en la incorporación de 2 salas de cómputo adicionales en el edificio Fernando Barón, S. J., lo que permitió la consolidación de 3 salas virtuales.

En cuanto a la seguridad de la información, se implementó el sistema Network Attached Storage (NAS) para el almacenamiento y respaldo de información crítica de las unidades académicas y administrativas, con el propósito de ofrecer alternativas robustas y seguras, diferentes a discos duros externos, para alojar y respaldar información relevante de proyectos de investigación y consultoría e información académica y administrativa. Durante el 2017 se llegó a una ocupación del 28 % del total de la capacidad de almacenamiento disponible.

El portafolio de proyectos de la Dirección de Tecnologías de Información ejecutados en el 2017 estuvo conformado por 17 proyectos, algunos de los cuales aún están en proceso, y se distribuyeron en servicios de sistemas de información (13) e intranet, internet e infraestructura (4), y se orientaron a atender requerimientos e iniciativas de procesos de las diferentes unidades de la Universidad. Los proyectos, además, son liderados funcionalmente por las unidades dueñas de cada proceso. Los más importantes son:

- Apoyo a la extensión y relaciones interinstitucionales: Proyecto Rediseño del Sistema de Información para el Manejo de Convenios de la Dirección de Asuntos Internacionales.
- Apoyo a la investigación: Proyecto del Sistema Investigar-PUJ con cubrimiento para la Sede Central y la Seccional Cali.
- Apoyo a la gestión universitaria: Proyecto de Rediseño del Proceso de Admisiones.

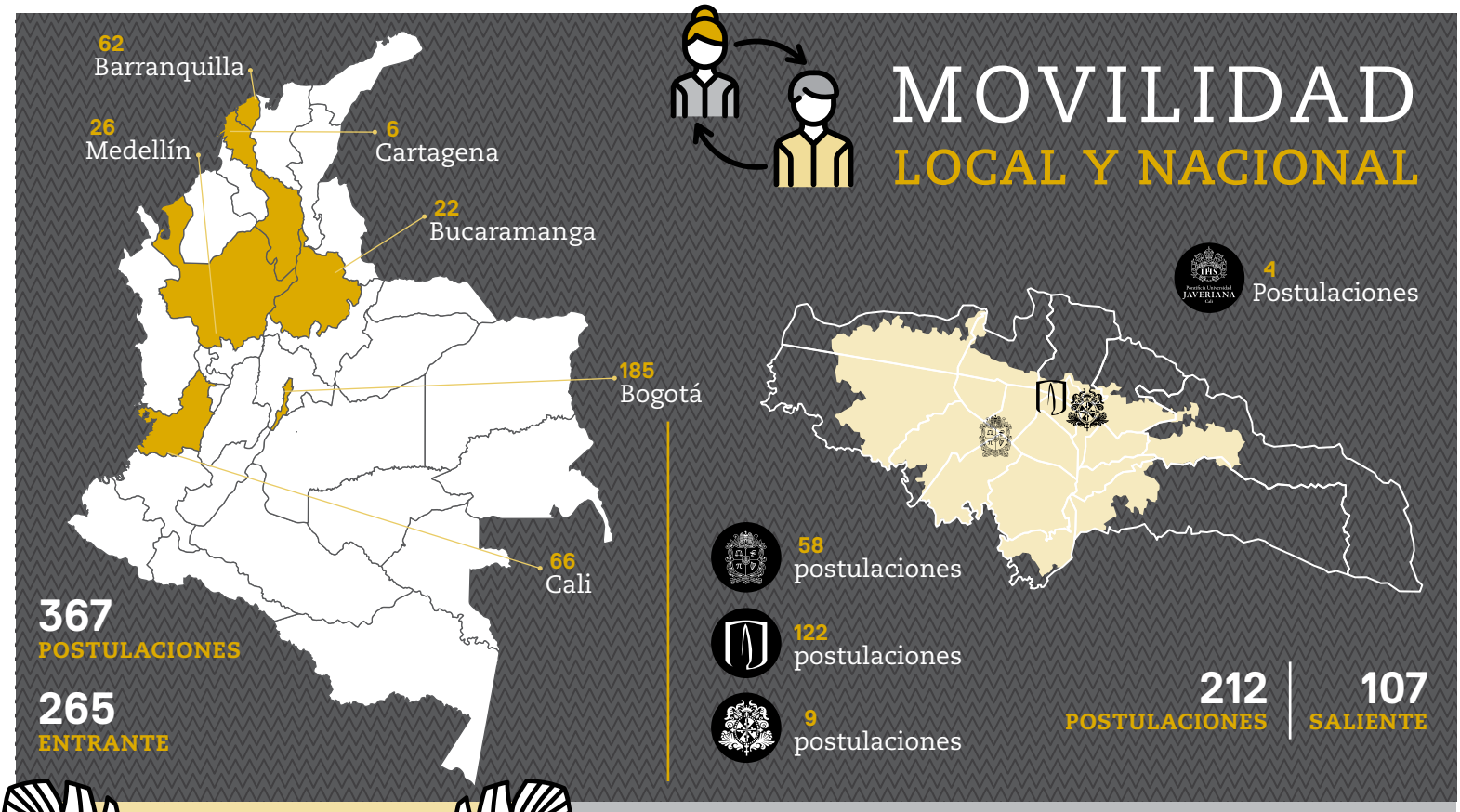
Proyectos de alto impacto que iniciaron en el 2017 y se cerrarán en el 2018:

- Proyecto de Centralización de Terceros.
- Proyecto de la Bolsa de Empleo de egresados.
- Proyecto del nuevo Sistema de Clínicas Odontológicas.
- Proyecto Gestión Documental (fase 3).

Otros proyectos de alto impacto que se cerraron en el 2017 fueron:

- Proyecto del Consultorio Jurídico.
- Proyectos internos de la DTI para el fortalecimiento de infraestructura tecnológica y disposición de nuevos servicios: actualización de los equipos de red de la Universidad, Jave Red.

REGIONES



MOVILIDAD
LOCAL Y NACIONAL

PROGRAMA PUJ EN

AMAZONÍA COLOMBIA

Este proceso es un gran logro que tendrá incidencia tanto interna como externa. Se basa en las fortalezas que tenemos y en el trabajo de los últimos 25 años de profesores que han apoyado este territorio desde procesos de investigación o servicio.

Se avanza tanto en los análisis de contexto como en los planes de desarrollo científico.

12.ª CONVOCATORIA
PROYECTOS DE PRESUPUESTO SOCIAL

San Francisco Javier-2016

"Fortalecimiento y acompañamiento al consejo comunitario de Bella Vista, Puerto Concordia (Meta)".

"'Voces Juveniles constructoras de paz' en una zona de la localidad de Usme destinada a la reubicación de actores del conflicto armado".

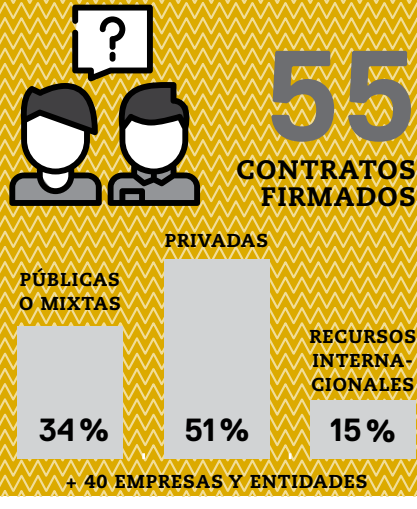
87
PROGRAMAS EN REGIÓN

2371
PARTICIPANTES

Es importante destacar el trabajo realizado con la Contraloría General de la Nación en 8 ciudades y en el Archipiélago de San Andrés y Providencia con la Gobernación del Departamento.

CONSULTORÍAS

55
CONTRATOS FIRMADOS



CAPÍTULO 14

Regiones

Durante el 2017, en esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como el impacto en regiones, las actividades de educación continua, las actividades de consultoría y la movilidad nacional estudiantil.

A continuación se describe el desempeño de esta categoría y se resaltan algunas de las actividades más importantes para la Universidad.

Impacto en regiones

A través de las diferentes unidades de la Universidad se refleja el compromiso de la Javeriana por generar impacto en las regiones. A continuación se destacan las acciones que se emprendieron durante el año 2017.

Se consolidó la estructura del Programa PUJ Amazonía Colombiana, que se basa en las fortalezas que tenemos y en el trabajo de profesores que durante los últimos 25 años han apoyado este territorio desde sus procesos de investigación o servicio, priorizando lo que la región necesita. Así, se avanza tanto en los análisis de contexto, a partir de la revisión de los documentos de planeación para el desarrollo regional elaborados por organismos del Estado, como en los planes de desarrollo científico. Este proceso es un gran logro y tendrá incidencia tanto interna como externa.

Por otra parte, durante el 2017 se realizó el lanzamiento de la decimosegunda convocatoria de apoyo a proyectos de presupuesto social San Francisco Javier, y se inició la ejecución de aquellos que fueron aprobados en el 2016, como el proyecto "Fortalecimiento y acompañamiento al consejo comunitario de Bella Vista, Puerto Concordia (Meta)", que se dio a través de procesos de reconstrucción de memoria y de elaboración de insumos para la generación de

planes de desarrollo etnoterritorial, y "Voces juveniles constructoras de paz", que se llevó a cabo en una zona de la localidad de Usme destinada a la reubicación de actores del conflicto armado.

Así mismo, se lanzó la convocatoria Incidencia Social de la Investigación en la Javeriana, que busca que los profesores de la Universidad avancen en un tema que tiene muy poco desarrollo a nivel mundial y que está relacionado con la evidencia o evaluación de la investigación universitaria en la incidencia social.

En esta convocatoria se aprobó el primer proyecto, que tiene una duración aproximada de 2 años, denominado "Aprendizajes teóricos, metodológicos y ético-políticos para la investigación con incidencia social en los territorios".

Ahora bien, para la Universidad es fundamental contar con información relacionada con la incidencia social de sus proyectos de investigación, extensión y consultoría. Por ello es importante avanzar en el trabajo articulado entre las diferentes unidades de la Universidad, pues permitirá rendir cuentas, visibilizar el impacto que genera la Universidad y apoyar los diferentes espacios de reflexión.

De igual forma, es importante continuar con el desarrollo del programa Javeriana Colombia, trabajo que han venido adelantando la Sede Central y la Seccional Cali con el propósito de aunar esfuerzos para tener un modelo unificado de gestión de las actividades de extensión y de aquellas relacionadas con los egresados.

Actividades de educación continua

La Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales, a través de la Dirección de Educación Continua, realizó 87 programas en región con un total de 2371 participantes. De estos programas, es importante destacar el trabajo realizado con la Contraloría General de la República en 8 ciudades (Barranquilla, Cartagena, Ibagué, Medellín, Neiva, Tunja, Valledupar y Bogotá), pues 360 personas fueron capacitadas. También se resaltan 2 programas realizados en el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina con la Gobernación del Departamento, en las que 120 participantes fueron capacitados.

El Centro de Investigación y Educación Popular (Cinep) y su Escuela de Paz y Convivencia desarrollaron 2 diplomados en la frontera colombo-venezolana. El apoyo académico se dio a través de conferencias y de la certificación de los diplomados. También se diseñaron o actualizaron los siguientes diplomados, que serán ofrecidos durante el primer semestre del 2018 por Educación Continua: Diplomado de Enfoque basado en Derechos Humanos; Diplomado Empresas, Derechos Humanos y Construcción de Paz en Colombia, y Diplomado en Migraciones.

Dentro de las actividades realizadas por el Instituto de Salud Pública, se destaca la realización de un diplomado virtual en el que se utilizó por primera vez la plataforma Moodle y que contó con 263 participantes de Barranquilla, Bucaramanga, Cali,

Cartagena, Medellín y Bogotá. Así mismo, se participó en la realización del diplomado de Gestión de Contratistas en la Ciudad de Medellín.

El Instituto de Bioética destaca la capacitación, a través de los diplomados en Educación para la Paz y en Bioética para la Paz, la Reconciliación y la Memoria Colectiva, de 49 líderes comunitarios procedentes de las más diversas regiones del país afectadas por el conflicto armado.

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas hizo presencia en las regiones con el Departamento de Ciencias Contables, apoyando académicamente los siguientes programas de Educación Continúa: Auditoría Forense; Sistema de Administración del Riesgo de Lavado de Activos y de la Financiación del Terrorismo (Sarlaft), y Actualización Tributaria. Este apoyo se llevó a cabo en ciudades como Cali, Medellín, Barranquilla, Cartagena, Santa Marta, Neiva, Tunja y Cúcuta, entre otras. Igualmente, en Ciencias Contables se inició el diplomado Jóvenes y Adultos, una Pedagogía del Encuentro.

Desde el Instituto de Derechos Humanos y Construcción de Paz Alfredo Vásquez Carrizosa, la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales implementó una estrategia de programas virtuales de educación continua que permitió la capacitación de más de 500 funcionarios del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (Inpec) a través de un Curso sobre Conflictos.

La Facultad de Comunicación y Lenguaje realizó la formación de bibliotecarios en el departamento del Valle del Cauca con el diplomado Proponiendo Paz-ces desde las Bibliotecas, en convenio con la Universidad de Barcelona, la Universidad Nacional Autónoma de México y el Ministerio de Cultura de Colombia.

Con la ayuda de Educación Continua, la Facultad de Ingeniería dictó el diplomado en Inteligencia de Negocios en Bucaramanga, junto con la Cámara de Comercio de esta ciudad.

Actividades de consultoría

La Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales, a través de la Dirección de Consultorías, presentó 81 propuestas de consultoría, de las cuales se firmaron 55 contratos. Se vincularon, a través de proyectos de consultoría, más de 40 empresas y entidades: el 34 % corresponde a entidades públicas o mixtas; el 51 %, a entidades privadas, y el 15 %, a entidades con recursos internacionales. Dichos proyectos impactaron fuertemente a entidades públicas del orden nacional y a la gran empresa, y respondieron, en su inmensa mayoría, a resultados del trabajo de grupos de investigación. Un gran número de proyectos tuvo impacto sobre las regiones del país y en las políticas públicas del Estado colombiano.

Se destacan los proyectos ejecutados durante el año 2017 con Ecopetrol, ACDI/VOCA, el Instituto de Desarrollo Urbano (IDU), Carbones del Cerrejón, World Office Colombia, la Unidad Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD), la

Registraduría Nacional del Estado Civil, la Fundación Plan, la organización The Nature Conservancy, la Fundación Cavalier, la Fundación Internacional y para Iberoamérica de Administración y Políticas Públicas (Fiiapp), Zandor Capital y la Organización para las Naciones Unidas (ONU).

La Facultad de Medicina lideró el proyecto Estrategia de Apoyo Psicosocial en el marco del Programa de Alianzas para la Reconciliación (PAR), auspiciado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (Usaid) e implementado en Colombia por ACDI/VOCA. El proyecto se llevó a cabo en 10 municipios del país que fueron priorizados por sus índices de incidencia en el conflicto armado. Estos fueron Apartadó, Turbo, Vista Hermosa, Bojayá, Arauquita, Arauca, Ciénaga, San Vicente del Caguán, Florencia y Quibdó.

Así mismo, se realizaron los proyectos de "Consultoría de desarrollo de la norma técnica de empresa" y el Sistema de Gestión de Cultura de Paz Organizacional. Este trabajo estuvo liderado por académicos de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales y de la Fundación Paz País y asesorado por Icontec.

Fuente: Video de la contribución *Vidas Móviles* 4.0. Planeación Universitaria 2016-2021.

Movilidad nacional

La Oficina de Movilidad Estudiantil, de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales, tramitó 579 postulaciones al Programa de Movilidad Estudiantil Local y Nacional a través del Sistema de Información de Convenios Internacionales y Movilidad Estudiantil (Sicime).

Se firmaron 4 convenios específicos de movilidad estudiantil con la Universidad de Santander, la

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, el Colegio de Estudios Superiores de Administración (CESA) y la Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti (Cesmag). Estos convenios permitirán ampliar las posibilidades de movilidad estudiantil de estudiantes javerianos y externos.

Movilidad local y nacional entrante

Se recibió un total de 367 postulaciones de estudiantes nacionales, en las diferentes modalidades establecidas por los convenios, para cursar asignaturas o semestres completos. Esto refleja una disminución del 1,36 % con respecto al año anterior.

De estos 367 estudiantes, un total de 265 fueron aceptados y cursaron asignaturas o un semestre completo en los diferentes programas ofrecidos por la Universidad. Esto representa una tasa de aceptación del 72 %.

Del total de postulaciones recibidas, 185 (50 %) provinieron de Bogotá; 66 (18 %), de Cali; 62 (17 %), de Barranquilla; 26 (7 %), de Medellín; 22 (6 %), de Bucaramanga, y 6 (2 %), de Cartagena.

Con respecto a la movilidad estudiantil entrante por facultad de destino, las facultades más solicitadas fueron: Facultad de Comunicación y Lenguaje, con 43 postulaciones (16 %); Facultad de Medicina, con 39 postulaciones (15 %); Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, con 35 postulaciones (13 %), y Facultad de Ciencias, también con 35 postulaciones (13 %).

Movilidad local y nacional saliente

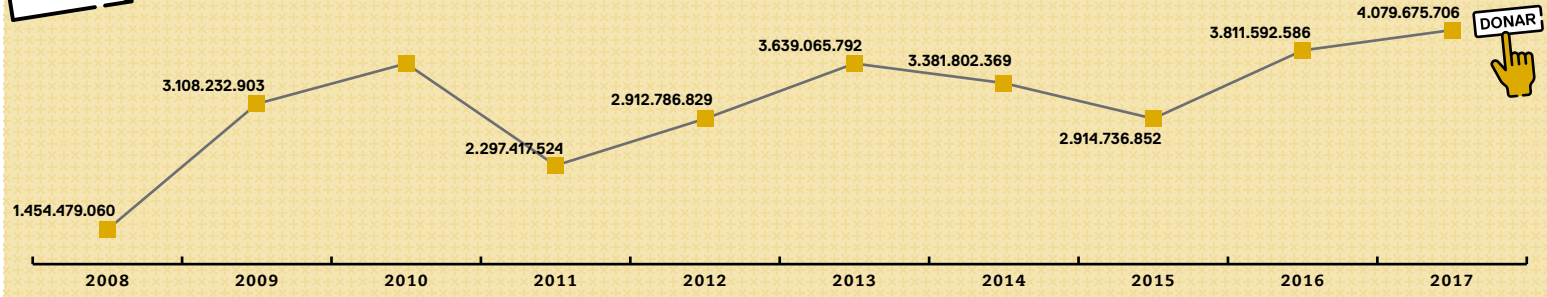
Se recibió un total de 212 postulaciones de estudiantes javerianos, lo que representó un aumento del 14 % con respecto al año anterior. De estos, 107 fueron aceptados y cursaron asignaturas o un semestre completo en algunas universidades socias de la Pontificia Universidad Javeriana, lo que representó una aceptación del 50 %. Así, las universidades para las que más se recibieron postulaciones fueron la Universidad de los Andes, con 122 postulaciones (57 %); la Universidad Nacional de Colombia (sede Bogotá), con 58 postulaciones (27 %); la Universidad del Rosario, con 9 postulaciones (4 %), y la Sede de Cali de la Pontificia Universidad Javeriana, con 4 postulaciones (2 %).

Con respecto a la movilidad estudiantil saliente por facultad de origen, las facultades de las que se recibieron más postulaciones fueron: Facultad de Ciencias Sociales, con 55 postulaciones (26 %); Facultad de Artes, con 35 postulaciones (17 %); Facultad de Ciencias, con 31 postulaciones (15 %), y Facultad de Comunicación y Lenguaje, con 18 postulaciones (8 %).

SOSTENIBILIDAD

INGRESOS POR DONACIÓN

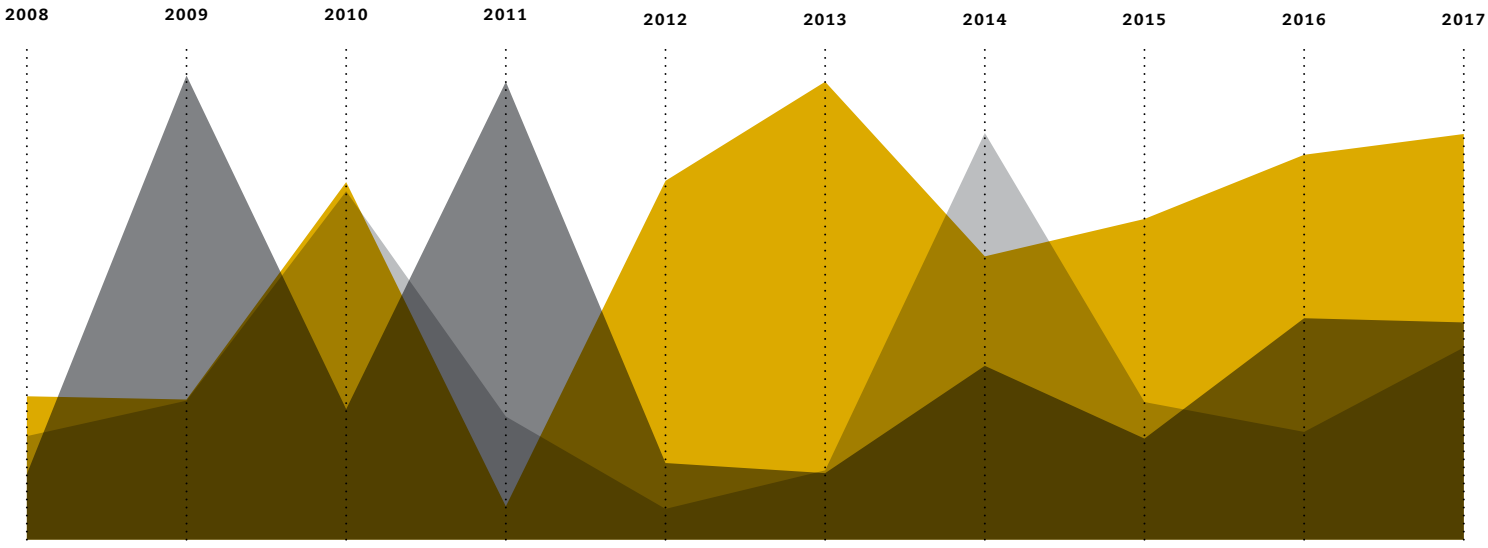
2008-2017



DESTINACIÓN DE DONACIONES

2008-2017

- FONDO DE BECAS **$ 20.501.850.769**
- INVESTIGACIÓN **$ 2.695.208.489**
- GENERAL **$ 8.041.671.096**



CONTRATOS DE CONSULTORÍA

$15.401 MILLONES

CONTRATOS FACTURADOS

$14.400 MILLONES

CONTRATOS DE CONSULTORÍA

INGRESOS NETOS

$ 53.256 MILLONES

FLUJO DE CAJA OPERACIONAL

$ 65.829 MILLONES

RENTABILIDAD

SUPERIOR AL **14%**

LIQUIDEZ OPERACIONAL

$ 4878 MILLONES

ENDOWMENT

5 JULIO 2018
LOS JUEGOS CENTROAMERICANOS DE BARRANQUILLA
Visita "El anticuario 5 en Punto"
Administrada por una verdadera
fanática del arte.
Calle 70 # 7 - 66

CAPÍTULO 15

Sostenibilidad

Durante el 2017, en esta categoría se destacaron actividades alrededor de temáticas como la gestión administrativa, la gestión ambiental, la gestión financiera, las actividades de extensión y el mejoramiento de procesos.

A continuación se describe el desempeño de esta categoría y se resaltan algunas de las actividades más importantes para la Universidad.

Gestión administrativa

En el año 2017, la Universidad consideró conveniente escindir la Oficina de Organización y Métodos y tomó la decisión de asignarle a la Secretaría de Planeación la gestión relacionada con la formulación, planeación, ejecución y seguimiento de las iniciativas de mejora de procesos en línea con la planeación universitaria. A su vez, la dirección del Proyecto de Gestión Documental, adscrita a la Secretaría General, asumió el manejo del repositorio de procesos y la Dirección de Gestión Humana asumió los temas relacionados con las cartas descriptivas y las funciones de cargo.

Por otro lado, la Dirección Jurídica acompañó tanto a la Dirección de Investigación de Bogotá como a la de la Seccional Cali en la estructuración de propuestas, la definición del modelo jurídico de alianza o de unión temporal y en la construcción del modelo de gobernanza para la Universidad frente a la convocatoria de Colombia Científica, lo que contribuyó a la búsqueda de recursos de la Universidad para la investigación.

Por otra parte, con el apoyo de la Oficina de Donaciones y la Oficina de Asistencia de Rectoría, se presentaron ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN) los comentarios al proyecto de decreto

que pretende reglamentar las condiciones de asignación y funcionamiento de los programas de becas en instituciones de educación superior sin fines de lucro.

Cabe resaltar la participación que tuvo la Dirección Jurídica en la redacción y el análisis del Decreto Reglamentario 2150 del 2017 y de la Ley 1819 del 2016 (reforma tributaria).

Adicionalmente, la Dirección Jurídica presentó, junto con la Secretaría General, los avances realizados en la implementación del programa de protección de datos personales al comité de auditoría; estableció un plan de acción que ha tenido avances en relación con el anexo de protección de datos personales para los contratos que lleven inmersa la entrega o el recibo de estas bases, y elaboró el borrador del aviso de privacidad y de videovigilancia.

Junto con la Vicerrectoría Administrativa, se analizó y participó en diversas reuniones previas a la expedición del decreto reglamentario de la reforma tributaria 2150 del 2017. Durante el año 2017, la Dirección Jurídica lideró diversas revisiones del texto con el director general de la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales (DIAN) y el Ministerio de Hacienda; como resultado de este acompañamiento y de la posición activa en el proceso, se logró la inclusión en el citado decreto reglamentario de varias disposiciones necesarias y beneficiosas para los intereses de la Universidad.

Por otra parte, entró en funcionamiento para toda la Universidad el *software* de gestión legal de la Dirección Jurídica, denominado Javelex; la implementación de este sistema permitió reforzar la estrategia de gestión legal, el cumplimiento de tiempos y el reforzamiento del derecho preventivo.

Las oficinas para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria de las 2 sedes (Bogotá y Cali) presentaron al Consejo Directivo Universitario (CDU) la propuesta de actualización y unificación de la Política de Responsabilidad Social Universitaria de la Pontificia Universidad Javeriana.

La recaudación oficial de la Oficina de Gestión de Donaciones para el año 2017 fue de $ 4.079.675.706. Esta ha sido la mayor cantidad recaudada desde el 2008, año en que fue creada. En comparación con el 2016, hubo un crecimiento del 7 % en el 2017 (tabla 15.1).

Tabla 15.1. Comportamiento de los ingresos por donación entre los años 2008 y 2017

Año	Monto	Crecimiento
2008	$ 1.454.479.060	-
2009	$ 3.108.232.903	114 %
2010	$ 3.638.940.732	17 %
2011	$ 2.297.417.524	-37 %
2012	$ 2.912.786.829	27 %
2013	$ 3.639.065.792	25 %
2014	$ 3.381.802.369	-7 %
2015	$ 2.914.736.852	-14 %
2016	$ 3.811.592.586	31 %
2017	$ 4.079.675.706	7 %
Total del periodo 2008-2017	$ 31.238.730.354	-

Fuente: Informe de gestión de la Oficina de Gestión de Donaciones.

En relación con las donaciones de personas jurídicas, hubo un incremento del 10 % en las personas jurídicas nuevas, y el recaudo creció un 7 %, pues pasó de $ 3.617.268.246 a $ 3.861.154.254. En cuanto a las donaciones de personas naturales, el recaudo creció un 12 %, pues pasó de $ 194.324.340 a $ 218.521.452; esta última cifra se debe principalmente al trabajo articulado con el programa

Regresa, de la Dirección de Relaciones con Egresados (tabla 15.2).

En el fondo de becas hubo un crecimiento del 6 % en el 2017 con respecto al año 2016, debido en parte a la creación de un programa de becas con la Fundación Mirai, entre otros aportes que entraron a fortalecer dicho fondo.

Con respecto al fondo para la investigación hubo un importante incremento del 78 %, que se explica por el convenio que se firmó entre Vital Strategies y el Instituto de Salud Pública (ISP).

Por otro lado, el ingreso al fondo general se redujo en un 4 %, lo cual ratifica la predilección de los donantes por crear o aportar a programas específicos.

El fondo de becas sigue teniendo la mayor participación en el recaudo total, con un 71 %, seguido del fondo general, con un 22 %, y del de investigación, con un 8 %.

En lo referente a las donaciones por descuento de nómina, se evidencia un crecimiento del 9 %, gracias a las sensibilizaciones que se realizaron por facultad contando de qué se trata la campaña, en qué se invierte y cómo unirse a ella de forma sencilla (tabla 15.3).

En el marco de los proyectos y actividades coordinados desde la Secretaría General, se destaca la construcción y desarrollo del Proyecto de Planeación Universitaria sobre rendición de cuentas.

Tabla 15.2. Fondos de destinación de donaciones entre los años 2008 y 2017

Año	Fondo de Becas	Crecimiento	Investigación	Crecimiento	General	Crecimiento
2008	$1.019.599.209	-	$168.261.750	-	$266.618.102	-
2009	$996.512.104	-2 %	$225.810.000	34 %	$1.885.910.800	607 %
2010	$2.542.527.933	155 %	$566.265.000	151 %	$530.147.799	-72 %
2011	$236.600.705	-91 %	$200.148.750	-65 %	$1.860.668.069	251 %
2012	$2.551.409.883	978 %	$50.000.000	-75 %	$311.376.946	-83 %
2013	$3.256.165.487	28 %	$112.612.000	125 %	$270.288.305	-13 %
2014	$2.014.408.275	-38 %	$661.059.000	487 %	$706.335.095	161 %
2015	$2.280.447.996	13 %	$223.625.365	-66 %	$410.663.491	-42 %
2016	$2.736.757.983	19 %	$175.100.192	-22 %	$899.734.411	123 %
2017	$2.884.671.195	6 %	$312.326.432	78 %	$882.678.079	-4 %
Total del periodo 2008-2017	$20.501.850.769	-	$2.695.208.489	-	$8.041.671.096	-

Fuente: Informe de gestión de la Oficina de Gestión de Donaciones.

Tabla 15.3. Donaciones de empleados de la Universidad por descuento de nómina al Fondo de Becas entre los años 2010 y 2017

Año	Número de donantes	Total	Crecimiento
2010	5	$530.000	-
2011	4	$5.500.000	1038 %
2012	84	$6.550.000	19 %
2013	102	$17.710.000	170 %
2014	132	$28.357.500	60 %
2015	57	$26.955.000	-5 %
2016	82	$20.770.000	-23 %
2017	73	$22.620.000	9 %
Total del periodo 2010-2017	539	$128.992.500	-

Fuente: Informe de gestión de la Oficina de Gestión de Donaciones.

Desde la Secretaría General, en cabeza de la Dirección de Proyectos, se viene adelantando el Proyecto de Gestión Documental: se trata de un ambicioso y estratégico proyecto, pues con este cambiará en forma sustancial la gestión de numerosos procesos que a diario se llevan a cabo en la Universidad por los distintos grupos de interés. Esto contribuye a la transformación del sistema de toma de decisiones para que estas sean efectivas, fundamentadas en criterios definidos institucionalmente y orientadas a la realización de la visión universitaria, que es una de las megas definidas en la planeación universitaria. Por otra parte, el sistema y la plataforma tecnológica que soportarán el Proyecto de Gestión Documental facilitarán el cumplimiento de todas las normas archivísticas que debe cumplir la Universidad, en particular la Ley 594 del 2000, más conocida como la Ley General de Archivos; igualmente, contribuirán a estimular la cultura de cero papel.

Se destaca como aspecto positivo la vinculación al Proyecto de la Seccional Cali, con lo que se espera la generación de sinergias para el beneficio de toda la comunidad universitaria.

Gestión financiera

En términos financieros, se destaca el comportamiento del *endowment* de la Universidad con ingresos netos de $53.256 millones y una rentabilidad superior al 14 %, así como el portafolio de liquidez operacional, que para la Sede Central generó ingresos por $4878 millones, y, por último, el haber alcanzado una generación de flujo de caja operacional de $65.829 millones.

Plan de Beneficios Flexibles

La inversión destinada para el Plan de Beneficios Flexibles en el 2017, que tuvo una cobertura para 2958 empleados, fue de $ 14.155 millones, lo que representa un incremento del 8 % con respecto al 2016.

Gestión de compras

Durante el 2017, se registraron en PeopleSoft 69.699 pedidos por un valor de $ 211.818 millones, lo que equivale a un incremento del 5,7 % en el valor de las compras de la Universidad en relación con el 2016. La compra de bienes fue de $ 50.910 millones (24 %) y la compra de servicios fue de $ 160.908 millones (76 %). La Oficina de Suministros gestionó un total de 24.853 solicitudes de compra de bienes por un valor de $ 39.938 millones, de las cuales el 74 % fueron compras locales, y el 26 %, importaciones; con esto se observa una reactivación en compras por importación cuya participación fue tan solo del 17 % en el 2016. Es importante resaltar que el 79 % del valor gestionado ($ 31.385 millones) contó con la aprobación del jefe de control de giros o la Junta de Compras.

Así mismo, la Oficina de Suministros gestionó 62 documentos contractuales con la Dirección Jurídica que aseguran un valor de $ 20.659 millones, y este valor asciende a $ 25.100 millones si se tienen en cuenta los contratos adelantados por la Dirección de Tecnologías de Información. Lo anterior significa que el 84 % del monto aprobado por la Junta de Compras también tuvo respaldo jurídico y de pólizas de cumplimiento.

La Oficina de Suministros logró la agregación de demanda para adelantar 26 negociaciones institucionales por un valor de $ 11.919 millones; con respecto a los ahorros logrados por esta oficina durante el 2017, estos ascendieron a $ 2086 millones.

Otro logro alcanzado durante el 2017 por la Oficina de Suministros fue la firma de convenios con proveedores internacionales como Shimadzu (USA) y Sony International, los cuales generan, entre otros, los siguientes beneficios: descuentos hasta del 50 %, garantías extendidas, descuentos en repuestos y mantenimientos, asesoría en proyectos tecnológicos, acceso a la última tecnología y capacitaciones. Otro convenio importante se logró con la empresa Stratasys, a través del cual la Universidad se convirtió en *demo center* para impresoras 3D. Además, se logró negociar la ampliación de la vigencia de los contratos de resmas de papel y carpetas de yute hasta febrero del 2018, y en *outsourcing*, se logró la ampliación del contrato hasta abril del 2019, manteniendo los precios inicialmente negociados. Se negociaron los equipos de cómputo para el año 2018 (escritorio y portátiles), lo que ayudó a mejorar los precios unitarios del 2017 en un 4,2 %. Con la Seccional Cali, se adelantó un plan de trabajo que se cumplió en un 60 %. De las 29 negociaciones

con proveedores programadas por Bogotá, se identificaron 11 comunes y 3 que se realizaron de manera unificada.

Adicionalmente, se compartieron con la Seccional Cali los acuerdos logrados con proveedores internacionales; así, la Seccional confirmó la aceptación del acuerdo con Shimadzu (USA) y dejó en estudio el acuerdo con Sony. Se realizó el diseño y desarrollo de la herramienta para la medición y el monitoreo de cargas del equipo de compras nacionales; este permite hacer un monitoreo de los pedidos nacionales para la oportuna nivelación de cargas y asegura el cumplimiento de la oferta de servicio. Otro logro importante fue la negociación e implementación de una herramienta informática para la validación automática, en listas restrictivas, de los proveedores de la Universidad, lo que permite controlar y reducir significativamente el riesgo reputacional que este tipo de negociaciones puede generar para la Universidad.

Aceptación del endoso de facturas

Dando cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 778 del Código de Comercio, la Pontificia Universidad Javeriana ha aceptado el endoso de las facturas para realizar pagos a su tenedor legítimo en el momento de la presentación.

Fuente: Video de la contribución *Plan de Manejo Ecológico y Ambiental de la Sede Central de la Pontificia Universidad Javeriana*. Planeación Universitaria 2016-2021.

Fortalecimiento de las actividades de extensión

Durante el 2017, a través de la Dirección de Consultorías, se firmaron contratos de consultoría por un valor de $15.401 millones y se facturaron $14.400 millones por contratos en ejecución.

Los proyectos legalizados durante el 2017 estiman costos indirectos por un valor de $2924 millones y excedentes por un valor de $978 millones. Se distribuyeron excedentes a las unidades académicas por concepto de proyectos de consultoría por un valor de $1761 millones (tabla 15.4).

Tabla 15.4. Distribución de excedentes por unidad

Unidad	Valor
Facultad de Arquitectura y Diseño	$7.232.670,60
Facultad de Ciencias	$28.622.285,80
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	$1.330.932
Facultad de Ingeniería	$1.435.312.414,61
Facultad de Estudios Ambientales y Rurales	$11.046.257
Facultad de Medicina	$11.397.020
Facultad de Odontología	$134.524.340,18
Facultad de Educación	$68.054.149
Instituto de Bioética	$2.413.439
Instituto de Salud Pública	$61.104.214
Total	$1.761.037.722,19

Fuente: Informe de gestión de la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales.

En cuanto a la oferta de la Dirección de Educación Continua, se identificó que, en promedio, la deserción por programa académico virtual es del 9%. Es por esto que, por medio de la Oficina de Apoyo Financiero, se consolidó una alianza con el Banco Pichincha para financiar a los participantes de los programas de educación continua.

Para la gestión de la incidencia social en la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales, la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria realizó las siguientes estrategias:

Por solicitud del vicerrector, se llevaron a cabo reuniones con los directivos para avanzar en reflexiones sobre la política de responsabilidad social universitaria y los referentes institucionales y sobre la naturaleza y los propósitos de las acciones de extensión. En especial, se centró el diálogo sobre la conceptualización y las implicaciones de la función sustantiva del servicio en la Universidad.

Se realizó la propuesta de acompañamiento para la actualización de las directrices que se tienen en Educación Continua y Consultoría y para evidenciar elementos que complementan los temas financieros, administrativos y jurídicos de estas, desde conceptos de la Universidad, la comprensión y proyección de la incidencia social de las acciones hasta la presencia de la Universidad en el contexto nacional e internacional.

Se avanzó, en conjunto con el vicerrector, en la propuesta que aportará al Plan Estratégico de la Asociaciones Universitarias confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal) para los próximos años. Este proceso se debe presentar a las directivas de Ausjal en marzo del 2018.

Se realizaron reuniones con la Dirección de Relaciones con Egresados para avanzar en la reflexión de oportunidades que ayuden a fortalecer los procesos relacionados con la transformación social del país.

Gestión ambiental

En materia de gestión ambiental, se avanzó en la estructuración del Plan de Gestión Ecológica y Ambiental a partir de la divulgación de su política. Con base en el nuevo proceso de planeación universitaria, se presentó la estructuración del Plan de Gestión como un Proyecto de Planeación Universitaria (PPU), y este proceso contó con la participación activa de las facultades de Estudios Ambientales y Rurales, la Facultad de Ciencias y las vicerrectorías del Medio y Administrativa. Además, se continuó el trabajo coordinado con el programa Historia Verde en temas de paisajismo, respeto por la naturaleza y siembras de especies nativas por restitución de individuos bajo el programa de inducción a neojaverianos. En términos del uso racional de energía, se continuó con los cambios de tecnología en los sistemas de iluminación a tecnologías LED y T5 en aulas y oficinas. Se mantiene la consolidación y el fortalecimiento del riego por goteo, el manejo de residuos y la caracterización de vertimientos.

En el mes de octubre del 2017, se realizó la inscripción e incorporación, en la plataforma de Green Metric, de la información correspondiente a las acciones ambientales que se desarrollan en la Pontificia Universidad Javeriana en cada uno de los componentes que determinan la metodología de evaluación, los cuales se relacionan a continuación con sus respectivos puntajes obtenidos: 1) entorno e infraestructura: 430 sobre 1500 puntos; 2) energía y cambio climático: 1007 sobre 2100 puntos; 3) residuos: 975 sobre 1800 puntos; 4) agua: 595 sobre 1000 puntos; 5) transporte: 1212 sobre 1800 puntos, y 6) educación: 317 sobre 1800 puntos.

Se obtuvo un total de 4536 puntos. Así, de acuerdo con los resultados publicados en la página de Green Metric,[1] la Universidad se encuentra en el puesto 285 de 619 universidades evaluadas.

Finalmente, como parte del fortalecimiento de la actividad y el compromiso ambiental, se aprobó el cargo de coordinador ambiental de la Universidad, con una dedicación de tiempo completo. El perfil del cargo corresponde a un funcionario profesional con especialización o maestría en el área. En agosto, se llevó a cabo el proceso de selección y se eligió a una profesional en Ingeniería Ambiental con maestría en Gestión Ambiental.

En el campo de la sostenibilidad ambiental, el Centro Ático apoyó la producción de contenidos del Proyecto Cultura y Hábitat, en asocio con la Vicerrectoría del Medio, que tiene como propósito fomentar el ahorro de los recursos naturales dentro de la universidad.

1 Véase http://greenmetric.ui.ac.id/overall-ranking-2017.

Mejoramiento de procesos

Teniendo en cuenta la importancia que tiene para la Oficina de Promoción Institucional el grupo de estudiantes que apoyan la labor de promoción de los programas, en el 2017 se renovó el modelo de trabajo con el grupo, de manera que se pudiera hacer un mejor entrenamiento y acompañamiento en las labores que apoyan y que se tuviera una mejor evaluación de cada uno de los integrantes.

Los estudiantes, como protagonistas del núcleo de la comunidad educativa javeriana y su proyecto educativo, representan el mayor volumen de usuarios de los servicios de la Biblioteca, tanto en pregrado como en posgrado, de manera que toda la infraestructura está pensada en ellos y en la respuesta a sus necesidades de apoyo académico. En este sentido, se consolidó la duplicación del periodo de préstamo de material bibliográfico de la colección general, el cual pasó de 8 a 15 días; de igual forma, fue habilitado el préstamo de material bibliográfico a los estudiantes de cursos libres. Con el fin de conocer mejor sus expectativas, se diseñó, planeó y ejecutó un grupo focal con estudiantes de tercer a octavo semestres sobre hábitos de lectura y uso de servicios del Sistema de Bibliotecas, el cual servirá como insumo de trabajo para el año 2018.

El Centro Javeriano de Formación Deportiva realizó una actualización de los procedimientos internos que hacen parte de su manual de servicio, para agilizarlos y actualizarlos con el fin de prestar un mejor acompañamiento y experiencia a sus usuarios.

En el programa de eventos y plataformas culturales del Centro de Gestión Cultural, la producción técnica y logística mejoró sus procedimientos para responder a las solicitudes que realizan las diferentes unidades de la Universidad y se logró cumplir con el 98 % de estas. De la misma manera, se establecieron procedimientos para mejorar la puesta en escena de los grupos institucionales. Por otra parte, el equipo humano de producción continuó su plan de capacitación, lo que lo convirtió en un equipo referente para otras universidades en cuanto al manejo de iluminación escénica, diseño escenográfico, certificación en manejo de alturas y actualizaciones en sonido.

Desde la Dirección Financiera se estableció la radicación de órdenes de pago para personas naturales del régimen simplificado del Impuesto sobre el Valor Agregado (IVA) a través de correo electrónico, lo que les facilitó el proceso a las unidades en términos de tiempo, pues creó un acceso directo a los contratos a través del sistema Javelex y disminuyó el uso de papel en aproximadamente 17.672 hojas, equivalentes a 35 resmas.

La Oficina de Apoyo Financiero implementó diversas estrategias para la mejora de su operación, dentro de las cuales se encuentran la automatización del correo electrónico para la renovación de crédito a corto plazo. Esto redujo las cargas operativas durante el proceso de renovaciones en temporada de matrículas; además, agilizó los procesos de financiación a corto plazo con desarrollos en el sistema de información que contribuyeron a eliminar los errores de cálculo producto de errores humanos. También se disminuyeron las sobrecargas operativas por corrección de errores y se rediseñó

el esquema publicitario, eliminando los impresos, trasladando todos los medios de contacto a formato electrónico y utilizando el formato de *mailing* y la pantalla de medios de la Universidad.

Se automatizó el proceso de renovaciones de los créditos de apoyo financiero en la plataforma del Icetex, lo que disminuyó los tiempos del proceso en un 83 %. Adicionalmente, esto permitió identificar con mayor prontitud a los estudiantes en mora con el Icetex, lo que contribuyó a la gestión de cobro y garantizó el recaudo de las matrículas.

La Oficina de Apoyo Financiero adelantó parte del desarrollo del sistema de información que permitirá a los estudiantes con apoyo financiero ingresar por el autoservicio a actualizar las cuotas vencidas del crédito a corto plazo con la Universidad, para realizar el pago en línea o imprimir para pago en bancos. Por otro lado, se rediseñaron algunos canales de divulgación de información y de recepción de solicitudes de usuarios del Icetex, lo cual facilitó la comunicación con los estudiantes y gestionó la mayoría de solicitudes de manera virtual.

En el año 2017 se revisaron e identificaron los procedimientos de la Oficina de Relaciones Laborales que se podrían gestionar a través del correo electrónico, lo que evita el uso del papel, y se implementó el envío de los vencimientos de contratos y copias de las cartas de terminación de contrato, así como de las autorizaciones en línea del retiro parcial de cesantías con los fondos que tiene habilitada esta modalidad.

La Oficina de Activos Fijos, con el apoyo de la Dirección de Tecnologías de Información, adelantó el proyecto de digitalización de formatos (autoservicio) con el fin de automatizar el envío y recibo de formatos de personalización, traslado y devolución de activos fijos. Adicionalmente, se cumplieron las etapas de levantamiento de información, objeto, alcance, desarrollo, pruebas y grupo focal con usuarios. Actualmente se tiene previsto el paso a la etapa de producción y el inicio de divulgación a la comunidad universitaria.

La atención a facultades, unidades, estudiantes y profesores es prioritaria para el Centro Ático, por lo que se realiza de manera permanente un trabajo de evaluación y mejoramiento del servicio. Para dar atención óptima y prestar una atención directa a las necesidades específicas que tiene la comunidad educativa, el área de operaciones se ha estructurado en 4 subáreas: la primera es la entrega de equipos de audio y video, en la que se amplió el personal de atención, lo que permitió mejorar los tiempos de entrega y recepción, así como dedicar más tiempo a las asesorías para el adecuado uso de los equipos.

La segunda subárea, de atención general, está dirigida a estudiantes y profesores y desde allí se atienden reservas, autorizaciones y proyectos de grado; desde esta área se implementó el reporte de uso de todos los equipos y salas del Centro Ático, lo que ha permitido un mejor seguimiento al uso e identificación de necesidades, y también se mejoró la experiencia de los usuarios en el sistema WebCheckOut (WCO), para facilitar la realización de las reservas.

La tercera es una subárea de ingeniería que se ocupa de la adquisición, gestión y administración de la tecnología; en articulación con la Dirección de Tecnologías de Información, se apoyan las incidencias que diariamente se presentan en las salas y en

los laboratorios de clases, y se ejecuta un nuevo plan de desarrollo tecnológico del Centro. En el año 2017, en el Centro Ático hubo una inversión de cerca de $ 2000 millones.

La cuarta subárea es de entrenamiento y está dedicada a llevar a cabo procesos de instrucción técnica básica a la comunidad universitaria. Durante el 2017 asistieron y aprobaron los cursos 2755 personas en 32 modalidades (170 cursos cada semestre).

El Centro Ático logró mejorar el costeo de proyectos, pues pasó de un sistema de horas y turnos a un sistema de costos por paquete, de acuerdo con los productos y servicios que ofrece el Centro, de tal manera que esto impactó positivamente, pues ahora se tienen tarifas competitivas y asequibles para las dependencias, socios y el mercado en general. Esto también permitió optimizar los tiempos de ejecución al tener procesos preestablecidos.

SECCIONAL

CALI

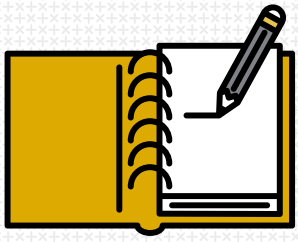
Dieciséis

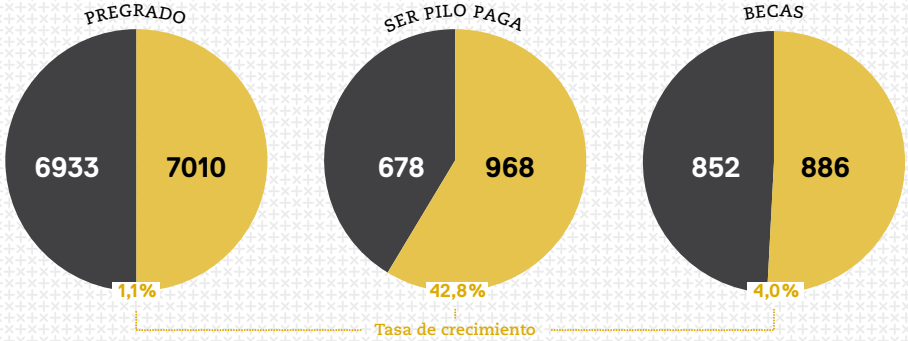
SECCIONAL CALI

Pontificia Universidad JAVERIANA Cali

2016 2017

ESTUDIANTES

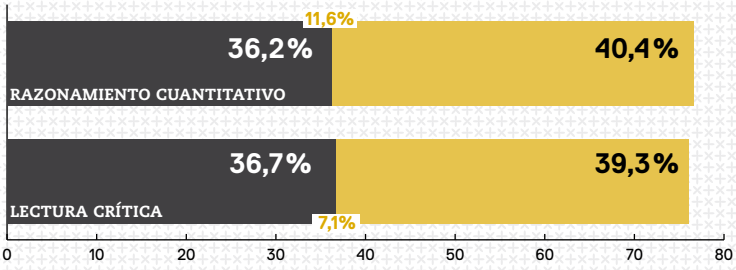




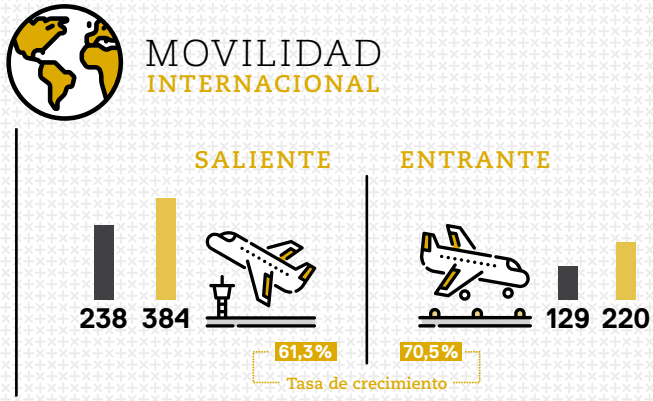
RESULTADOS PRUEBAS

icfes saber pro

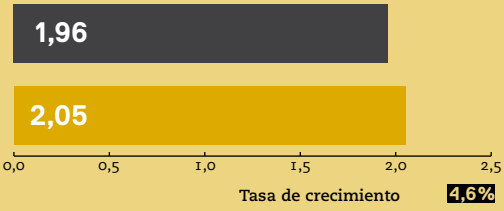
Porcentaje de estudiantes en quintil 5



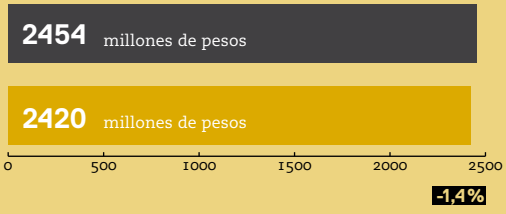
MOVILIDAD INTERNACIONAL



CLIMA ORGANIZACIONAL

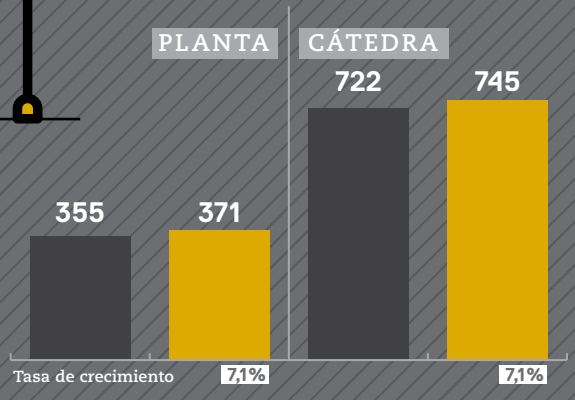


MARGEN OPERACIONAL



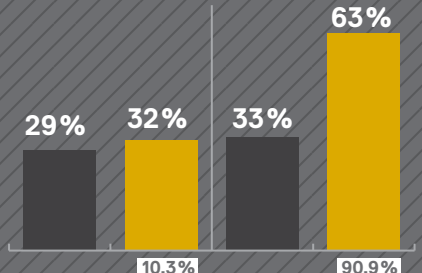
SOSTENIBILIDAD

PROFESORES



INVESTIGACIÓN

Profesores de planta con doctorado



Grupos de investigación en categorías A y A1 de Colciencias

Presentación: logros notables y grandes desafíos

El 2017 tuvo avances significativos en las metas trazadas por la Seccional para el logro de la Misión institucional.

En los indicadores clave de la planeación, la deserción disminuyó por otro año consecutivo; el mejoramiento de los resultados en los exámenes Saber Pro fue evidente, pues 11 estudiantes se ubicaron entre los mejores del país y fueron condecorados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN); el incremento en la movilidad internacional de estudiantes y profesores fue notable; el mejoramiento en la clasificación de los grupos de investigación en Colciencias llevó a la mayoría de estos a las primeras categorías; el programa de semilleros de investigación continuó su expansión; el clima laboral mejoró de manera sustancial, y el estado de los resultados financieros se mostró favorable.

Teniendo en consideración el año de la mega de responsabilidad social universitaria, durante el 2017 se afianzó el programa-estrategia Forja de Aprendizaje-Servicio para el Cambio Social y la Paz, en el que se espera que participen todos los estudiantes de pregrado en un futuro no tan lejano.

Respecto al perfeccionamiento de apoyos y servicios para la comunidad educativa, se lanzaron 2 centros cuya meta es innovar en la manera de vivir la Universidad, estos son: el Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA) y el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).

Se inauguró el innovador laboratorio natural de logística y mercadeo La Mercatería y durante el año se obtuvo la primera patente de la Seccional en alianza con el Instituto Tecnológico de la India. Además, la incubadora Campus Nova se presentó al *ranking* global de incubadoras (UBI Global) y logró ser reconocida como *top challenger* en Latinoamérica.

Entre otros aspectos sobresalientes para destacar están el triunfo de nuestros estudiantes que resultaron medallistas en los Juegos Universitarios Nacionales de la Asociación Colombiana de Universidades (Ascún), la celebración de los 30 años de formación del Coro Javeriano y el excelente desempeño de 120 estudiantes que recibieron becas a la excelencia académica.

En infraestructura se invirtieron recursos sustanciales para la recuperación y el mantenimiento

de la biblioteca, de lugares de descanso y de espacios de oficina de profesores y colaboradores. También se culminó la obra de la primera sede exterior al campus de Cali, ubicada en la proximidad del Centro Médico Imbanaco, uno de los más importantes de la región, para la Facultad de Ciencias de la Salud.

En tecnología, los principales avances se enfocaron en los tópicos de contingencia y recuperación de desastres, la inteligencia de negocios, prototipos de nuevos servicios de dispensación de portátiles y la implementación de salones eficientes en el uso de energía.

Por su parte, la búsqueda de un modelo de sostenibilidad fue evidente, por ello la Universidad ganó el premio del Sistema de Movilidad Sostenible de la World Wildlife Foundation (WWF) y Seguros Sura.

Como grandes desafíos institucionales para el 2018 y los años subsiguientes se encuentran:

La continuidad en las trayectorias de desarrollo de cada una de las megas institucionales de planeación que, luego de su revisión y actualización en el 2017, incluyen la creación de la Dirección General de Relacionamiento.

La profundización y creación de una mayor oferta de programas virtuales, la implementación del proyecto transversal de liderazgo e identidad javeriana y el avance, de manera más expedita, en mejorar la calidad ambiental del campus.

El mantenimiento de altos estándares de investigación representados en una producción creciente de resultados, el apoyo a estudiantes talentosos con dificultades económicas y la disminución de la deserción a niveles menores de los actuales. En particular, la Universidad, a través del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI), el Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA) y el trabajo conjunto de todas las facultades y su comunidad educativa, se plantea el desafío de mejorar e innovar en lo relativo a las prácticas pedagógicas. Por ello, la puesta en marcha del Centro de Idiomas completa el conjunto de los nuevos centros académicos e institucionales con los cuales se espera fortalecer e innovar la formación de los estudiantes.

El crecimiento de la población universitaria, los nuevos programas y el desafío a los límites existentes para consolidar una universidad con madurez y excelencia en todas las funciones sustantivas exigirán en los próximos años, de manera persistente, la expansión de la infraestructura física y tecnológica a igual o mayor ritmo del realizado hasta ahora. Esto exige creatividad y persistencia en la búsqueda de las fuentes de financiamiento requeridas.

El crecimiento con calidad en la oferta académica, el mantenimiento de los programas existentes en sus condiciones óptimas de funcionamiento y en los niveles esperados de ingreso y la permanencia y graduación de los estudiantes plantean desafíos a la gestión académico-administrativa de la oferta.

Finalmente, la excelencia y la alta calidad, como sellos de la Universidad, deberán ratificarse externamente con los procesos de acreditación nacional e internacional que se adelantarán durante el 2018. La acreditación de maestrías y la acreditación institucional, así como la acreditación internacional de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, son desafíos contundentes.

En la siguiente tabla se describen 21 indicadores y 5 subindicadores clave relacionados con las

megas de la planeación institucional. Dependiendo de su pertinencia, se señala si el resultado comportó un logro o un desafío que se proyecta hacia los años venideros.

Tabla 1. Javeriana Cali en los años 2016 y 2017: indicadores clave según megas de la planeación

Concepto		2016	2017	Tasa de crecimiento y tipo de avance (logro = L, desafío = D, si aplica)
Excelencia humana y académica	Estudiantes de pregrado	6933	7010	1,1 %
	Estudiantes de posgrado	1451	1272	-12,3 % (D)
	Estudiantes del programa Ser Pilo Paga	678	968	42,8 %
	Becas otorgadas	852	886	4,0 %
	Deserción interanual en pregrado	5,4 %	4,8 %	-11,1 % (L)
Resultados de la prueba Saber Pro (estudiantes en el quintil más alto)	Razonamiento cuantitativo	36,2 %	40,4 %	11,6 % (L)
	Lectura crítica	36,7 %	39,3 %	7,1 % (L)
	Comunicación escrita	28,5 %	28,9 %	1,4 % (D)
	Competencias ciudadanas	32,3 %	32,9 %	1,9 % (D)
	Inglés	53,7 %	57,7 %	7,4 % (L)
Movilidad	Movilidad internacional saliente de estudiantes	238	384	61,3 % (L)
	Movilidad internacional entrante de estudiantes	129	220	70,5 % (L)
Profesores	Profesores de planta	355	371	4,5 %
	Profesores hora cátedra	722	745	3,2 %
	Excelencia pedagógica de los profesores de planta (mínimo)	51 %	56 %	9,8 % (D)
Acreditación	Porcentaje de programas acreditados por la CNA	64 %	53 %	-17,2 % (D)
	Programas acreditados internacionalmente	4	4	0 %
Investigación	Porcentaje de profesores de planta con doctorado	29 %	32 %	10,3 % (L)
	Porcentaje de grupos de investigación en categorías A y A1	33 %	63 %	90,9 % (L)
	Artículos publicados en el indexador ISI	34	35	2,9 % (D)
	Artículos publicados en el indexador Scopus	67	71	6,0 % (L)
	Porcentaje de recursos externos para la investigación	43 %	31 %	-27,9 % (D)
Sostenibilidad	Clima organizacional (resultado de la medición institucional)	1,96	2,05	4,6 % (L)
	Porcentaje de ingresos operacionales diferentes a matrícula	84,0 %	83,5 %	-0,6 % (D)
	Margen operacional (millones de pesos)	2454	2420	-1,4 %

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación.

CAPÍTULO 1

Rectoría

Durante el 2017 se consolidaron resultados positivos y alentadores que contribuyeron a las metas de nuestra planeación, titulada Desafiamos los Límites. Al comienzo de cada uno de los capítulos de este informe se encontrará una síntesis de logros y hechos significativos en pro de nuestra Misión, y a lo largo del informe se amplía la información relativa a la gestión realizada durante el 2017, la cual estuvo enmarcada en nuestras 6 grandes megas para el 2021.

Muchos de los logros aquí descritos son el resultado del trabajo conjunto de las facultades, vicerrectorías, oficinas, dependencias y, en general, de toda la comunidad educativa. Sin embargo, ciertos logros se reflejan y se describen con particular énfasis en alguna de estas unidades dado el liderazgo o la participación en su consecución.

Por su importancia, se destacan aquí los temas en los que se ha logrado avanzar de manera significativa y en los que la Rectoría o sus oficinas han tenido un papel relevante.

Logros de apoyo transversal a las megas

Enriquecimiento del marco legal y reglamentario

Desde la Secretaría General y la Oficina Jurídica se trabajó en la implementación de los siguientes proyectos vinculados al despliegue del Modelo de Gestión por Procesos:

Implementación del esquema de Habeas Data para la Seccional: en conjunto con la coordinación de seguridad de la información, se implementaron las acciones necesarias para que la Seccional cumpliera con todos los parámetros que exige la normatividad vigente en protección y manejo de datos personales de la comunidad y de terceros.

Implementación del proyecto de gestión documental: 2 comités interdisciplinarios, uno de Cali y otro de Bogotá, trabajaron conjuntamente para avanzar en la comprensión y estructuración de las acciones que se deben realizar para el desarrollo del proceso de gestión documental.

Capacitación y gestión sobre derecho interno y normas legales: la Oficina Jurídica mejoró el acompañamiento y capacitación, en comparación con años anteriores, sobre procesos disciplinarios del área académica adscrita al derecho interno; también capacitó y gestionó a la comunidad educativa en lo relativo a los procesos de derecho de petición y tutela. Esta actividad procuró alcanzar un empoderamiento mayor sobre el modo de proceder por parte de los colaboradores.

Proceso comunicacional en el campus y con el entorno

Reestructuración de la Dirección de Comunicaciones: un avance notable en la estructura interna de la Universidad fue la fusión entre el antiguo Centro de Multimedios y la Dirección de Comunicaciones; esto integró las áreas de diseño, comunicación y audiovisuales y contribuyó en el logro de sinergias y visibilidad en el campo de los procesos comunicacionales de la Seccional. En el 2017, la Dirección respondió por 15 líneas de trabajo, incluyendo algunas cruciales, como la gestión y administración de la página web, las redes sociales, la casa de huéspedes Villa Javier y la Emisora Javeriana. Debido a la extensión de su actividad, a continuación se sintetizarán los logros alcanzados y se mencionarán 2 objetivos clave, junto con el acumulado de logros que se relacionan con las propuestas de mejoramiento de mediano plazo surgidas de la acreditación institucional.

- Primer objetivo: fortalecer los sistemas de difusión de las actividades que realiza la Seccional:
  - Creación y lanzamiento, desde el 2013, de la nueva plataforma tecnológica de la página web institucional.
  - Puesta en marcha de la web institucional en español, inglés, francés, alemán, portugués, chino y japonés.
  - Divulgación de contenido a través de *free press*, lo que ha permitido visibilizar a la Universidad y sus aportes académicos y de investigación.
  - Consolidación de un equipo de trabajo con un enfoque periodístico, lo que permite apoyar la producción consistente de contenido para divulgación.
  - Creación y generación de programas de radio en Javeriana Estéreo Cali que divulgan la producción de conocimiento científico y el quehacer universitario, que es de interés para la comunidad externa.
- Segundo objetivo: mejorar los canales de divulgación para los programas sociales novedosos y las investigaciones:
  - Consolidación de los programas radiales *Ingenium* y *Cita con la salud*, enfocados en la divulgación de la ciencia, la tecnología y la innovación. Igualmente, se orientaron los programas *Los colegios cuentan* y *En sintonía Javeriana*, especialmente para el público juvenil, con el apoyo de estudiantes del programa de pregrado en Comunicación.
  - Generación de contenidos digitales sobre periodismo científico.
  - Participación en la generación de contenidos para la revista *Pesquisa*.
  - Actualización de la aplicación digital institucional como herramienta de divulgación de eventos, noticias, consulta de notas e información sobre la Biblioteca.

- Publicación de boletines y revistas para divulgar lo que sucede en la Universidad a su público de interés.
- Publicación de *Álter*, boletín de estudiantes apoyado por la Rectoría, en el que se abordan temas de interés en un lenguaje cercano, fresco y concreto.
- Fortalecimiento de la relación editorial con la revista *Hoy en la Javeriana*, producida en la Sede Central, para divulgación de contenidos de investigación.
- Espacio permanente en el boletín de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal), con una publicación mensual.
- Fortalecimiento de la relación editorial con el boletín de *Jesuitas al día*, para la divulgación de sucesos relevantes.

Relación con los egresados

Respecto a la relación de la Universidad con los egresados, se destacan los siguientes logros desde el nivel institucional:

- Implementación del programa Inserción Laboral integrado por las siguientes líneas de trabajo: equipamiento laboral, bolsa de empleo, programa Alianza Laboral con empleadores y actividades de aprestamiento laboral como talleres, ferias de empleabilidad y acompañamiento en el desarrollo profesional de los egresados.
- Adquisición de una nueva plataforma de bolsa de empleo, junto con la Sede Central, que inicia en enero del 2018.
- Realización de la prueba Performance para 412 egresados; esta ofreció entrevistas personales para la interpretación de la prueba y talleres con el apoyo del Servicio Público de Empleo.
- Trabajo conjunto con la Javeriana Bogotá en la marca Regresa Colombia para unificar los programas ofertados y realizar actividades conjuntas.

Promoción, participación y relaciones con el entorno

Durante el 2017, el Rector, personalmente o por delegación, incentivó la participación de la Seccional como actor relevante en la región. Así, se contaron al menos 90 participaciones de la Seccional, como actor institucional, ante organismos externos como redes, asociaciones, colegios, instituciones públicas, misiones, mesas y observatorios.

Con respecto a la promoción institucional, se recalcan las actividades anuales del programa institucional que incluyeron 9 líneas de trabajo presencial en pregrado, 5 en posgrado y 6 virtuales; el trabajo realizado asegura la comunicación con colegios, sus estudiantes y familias, y con potenciales estudiantes de posgrado. Por otra parte, como indicadores de logro de nuevos desarrollos, se destacan los siguientes aspectos: en relación con los pregrados, el desarrollo de nuevas actividades como el Concurso de Arte y Creación Javeriana, con 82 participantes, y el Mes Universitario, con 324 participantes; en relación con los posgrados, se destaca la realización de 195 visitas empresariales, de 5 nuevos convenios empresariales y del Open House con la oferta académica de posgrado, en la que participaron 165 personas.

En cuanto al relacionamiento digital, el sistema de administración de relacionamiento con los usuarios, en inglés Customer Relationship Management

(CRM), se consolidó institucionalmente y durante el año se trabajó en su integración con los demás sistemas de la Universidad para automatizar los procesos de flujo de información. Finalmente, se destaca el trabajo en las redes sociales, que contaron con 2779 publicaciones, de las cuales 708 aparecieron en la red Posgrados Javeriana Cali; 1575, en Futuros Javerianos (Facebook), y 496, en Instagram.

De esta manera, se cumplió con la comunicación y el relacionamiento de la Seccional con el entorno, lo que ha permitido acercarse al propósito de mejorar en lo relativo a la comunicación de las actividades de la Universidad y de su oferta de formación, investigación y extensión con sus realizaciones conexas.

Mega de internacionalización

Si bien desde la Rectoría y la Dirección de Relaciones Internacionales se lidera el proceso de internacionalización de la Seccional y el alcance de las metas propuestas en términos de movilidad, esta es una actividad en la que contribuye toda la comunidad académica.

Movilidad académica internacional

Se consolidó el Programa de Movilidad Internacional de Estudiantes, que aprovecha cada día más los diferentes tipos de movilidad. Para el 2016, la movilidad internacional saliente de estudiantes de pregrado a nivel de semestre académico internacional (SAI) fue de 127 javerianos, incluidos 85 estudiantes del pregrado en Negocios Internacionales que le han dado fuerza al programa. En total fueron 19 países de destino para este tipo de movilidad.

En el 2017, 19 estudiantes de la Facultad de Ingeniería fueron aceptados para realizar la doble titulación en el Politécnico di Torino en Italia, 43 estudiantes realizaron la práctica internacional y 129 javerianos de pregrado y posgrado vivieron experiencias académicas cortas en universidades asociadas, lo que aumentó el número de misiones académicas y culturales en el exterior. En la tabla 1.1 se presentan las cifras de movilidad internacional saliente de estudiantes de la PUJ Cali para el año 2017.

Tabla 1.1. Movilidad internacional saliente de estudiantes por periodo

Tipo de movilidad	2017-1	2017-2	Total
Semestre académico internacional (SAI)	61	66	127
Jóvenes Ingenieros – Alemania	4	2	6
Rotación médica	4	-	4
Práctica estudiantil	26	13	39
Pasantía	1	-	1
Doble titulación	29	40	69
Curso corto	5	3	8
Curso global de innovación ME310	2	-	2
Misión académica	44	85	129
Total	176	209	385

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales.

Por su parte, la movilidad entrante se focalizó en la convocatoria del programa Ven Tú También. A nivel del semestre académico internacional (SAI), para el año 2017 se recibieron 64 estudiantes provenientes de universidades de 16 países. Otras modalidades relevantes fueron el Programa de Español Funcional para Extranjeros, que, con su renovada oferta de cursos, recibió a 25 estudiantes de

diferentes nacionalidades, y la práctica académica, que recibió un total de 22 estudiantes. Las cifras de movilidad internacional entrante de estudiantes se presentan en la tabla 1.2.

Tabla 1.2. Movilidad internacional entrante de estudiantes por periodo

Tipo de movilidad	2017-1	2017-2	Total
Semestre académico internacional (SAI)	19	45	64
Pasantía/práctica	7	14	21
Misión académica	35	43	78
Curso corto	26	28	54
Asistente *fulbright*	1	1	2
Estancia doctoral	0	1	1
Total	88	132	220

Fuente: Oficina de Relaciones Internacionales.

Respecto a la movilidad internacional de docentes, se contabilizaron 159 invitados internacionales para diferentes actividades y eventos; 36 de estos docentes invitados se beneficiaron del programa Fellows Colombia del Icetex, cuyo monto total ascendió a más de $ 100 millones.

Red de relaciones internacionales

En el 2017 se firmaron 51 convenios internacionales con 35 universidades aliadas ubicadas en 11 países diferentes. El logro principal radica en que la mayoría de estos convenios tiene carácter específico para movilidad de estudiantes.

En comparación con el 2016, se logró duplicar el número de convenios firmados, pues en dicho año se firmaron 21 convenios con el mismo número de universidades; esto permitió que se cerrara el 2017 con 91 convenios vigentes.

Internacionalización en casa

En los 2 semestres del año se realizó la feria Javerianos para el Mundo, la cual convoca a aproximadamente 20 agencias y organizaciones que ofrecen cursos de idiomas y oportunidades académicas en diversos países. Este es un espacio donde los javerianos conocen las oportunidades de movilidad internacional que ofrece la Seccional y, asimismo, la comunidad javeriana conoce al grupo de estudiantes internacionales que realiza su semestre académico internacional (SAI).

Gracias a la participación en diferentes espacios y redes, la Seccional es cada vez más reconocida a nivel internacional, lo que permite mayor movilidad de estudiantes y la creación de otros proyectos de internacionalización.

En el 2017, la Javeriana Cali fue anfitriona del III Encuentro de Instituciones de Educación Superior de la Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico, evento que albergó a más de 100 universidades provenientes de Chile, México, Perú y Colombia, y fue la antesala de la cumbre de presidentes de la Alianza del Pacífico. La Seccional también fue sede del VII Encuentro de Homólogos de la Red CARI y Enlaces, de la Ausjal, que contó con su presidente y representantes de 16 universidades. Asimismo, se contó con la visita de 19 delegaciones internacionales provenientes de 8 países diferentes.

CAPÍTULO 2

Vicerrectoría Académica

El 2017 fue un año de avances significativos en cuanto a las metas trazadas por la Vicerrectoría Académica; entre estos se encuentra el lanzamiento del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) y del Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje (CEA). Ambas iniciativas, que estaban trazadas en la formulación de la planeación estratégica 2012-2021, representan una apuesta sólida de la Universidad por lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, lo cual reconoce el papel central que tienen nuestras prácticas pedagógicas.

Como resultado de la convocatoria 781 del 2017 de Colciencias, la Pontificia Universidad Javeriana Cali logró posicionarse por tercer año consecutivo como la universidad privada con mayor número de grupos de investigación en las categorías altas (A1 y A) a nivel regional, con un total de 14 grupos, de los 22 con los que cuenta la institución. Este avance ha estado acompañado por un significativo incremento de publicaciones en revistas científicas que, sin duda, han contribuido al posicionamiento y visibilidad nacional e internacional de la Universidad. Estos resultados evidencian la decisión institucional de responder a los retos de la mega de investigación y transferencia de conocimiento.

En consonancia con esto, la Superintendencia de Industria y Comercio concedió la primera patente lograda por la Universidad al sistema de módulos para mobiliario desarrollado en el marco del curso de innovación por diseño (ME310) y en alianza con el Instituto Tecnológico de la India.

Otra apuesta importante de la Universidad ha sido el énfasis en la oferta de programas virtuales; durante el 2017 se ofrecieron desde la Seccional 11 Massive Online Open Courses (MOOC), en la plataforma edX, que reportaron 70.260 estudiantes inscritos.

Otro logro importante fue el obtenido por la Incubadora Campus Nova, que se presentó al *ranking* global de incubadoras (UBI Global), con lo que logró ser reconocida como una incubadora *top challenger* en Latinoamérica. Este reconocimiento lo consiguió compitiendo con más de 500 incubadoras y

aceleradoras evaluadas que se encuentran en todo el mundo.

Por otra parte, para la Seccional ha sido importante que el Instituto de Estudios Interculturales (IEI) haya recibido del Ministerio de Educación Nacional (MEN) el registro calificado de la Maestría en Interculturalidad, Paz y Desarrollo Territorial. Este programa cuenta con el apoyo de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz del Gobierno de Colombia y con la participación de Rimisp-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. Esta maestría es una propuesta que cobra valor en el posacuerdo y busca preparar profesionales que incidan de manera integral en la complejidad de los escenarios que el proceso de paz y la reconciliación nacional exigen, teniendo como eje fundamental el desarrollo de los territorios.

Siguiendo esta dirección, el Instituto de Estudios Interculturales (IEI) lideró, junto con la Universidad Nacional de Colombia y en convenio con la Agencia Nacional de Tierras (ANT), la creación del Observatorio de Tierras de la Nación, lanzado oficialmente en noviembre del 2017.

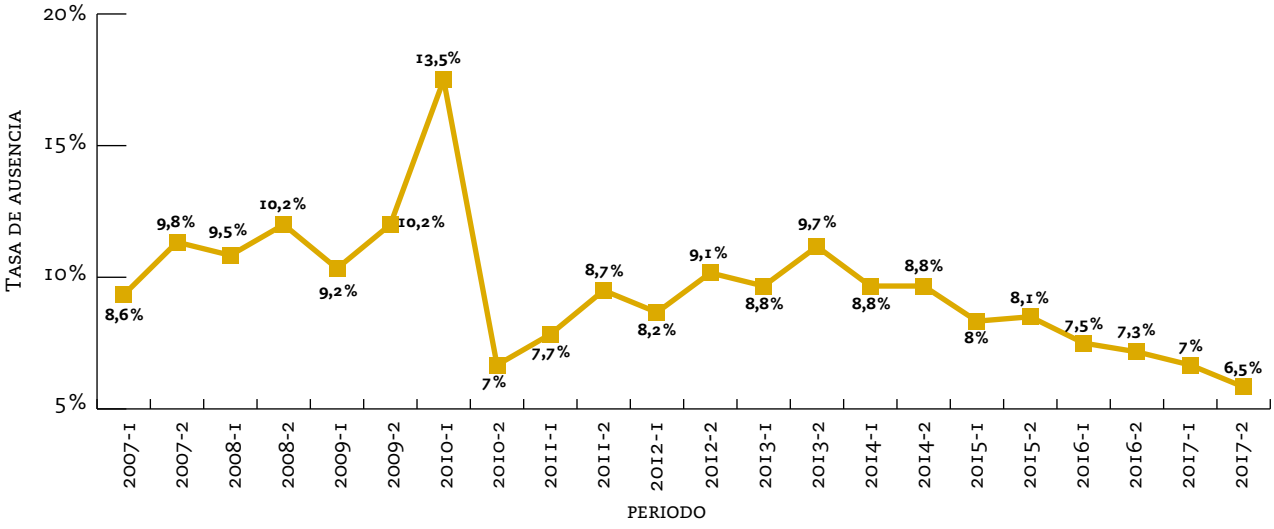


Figura 2.1. Porcentaje de ausentismo estudiantil, años 2007-2017 por periodo.

Fuente: Unicifras 2.0.

Mega de excelencia humana y académica

Permanencia estudiantil

La permanencia y éxito en la trayectoria de los estudiantes es una prioridad para la Seccional, ya que es un compromiso establecido con la acreditación institucional. Debido a las características especialmente críticas del fenómeno de deserción en la región, la Universidad, comparada con universidades similares de otras partes del país, no se escapa de esta problemática.

Según los indicadores disponibles, la ausencia estudiantil continuó disminuyendo: al finalizar el

2017, este indicador estaba en un 6,5 %, tal como se muestra en la figura 2.1.

La tendencia de disminución de este indicador responde a múltiples factores e iniciativas articuladas en el Plan de Atención a la Deserción, Permanencia y Graduación Estudiantil que lidera la Vicerrectoría Académica. Entre los avances de este plan durante el 2017 se destacan la elaboración de una propuesta de directriz sobre permanencia, la realización de un estudio de caracterización de los estudiantes neojaverianos y el estudio en detalle sobre la deserción por programa. Además, se comenzó a desarrollar un sistema de alerta temprana sobre riesgo académico y deserción de estudiantes de pregrado.

El 2017 se focalizó en el apoyo a la formación y por esto se realizaron cursos de nivelación en competencias genéricas de lectura, escritura y matemáticas para estudiantes de primer semestre. Además, la Consejería Académica continuó su proceso de fortalecimiento mediante la cualificación a los consejeros y el mejoramiento de los sistemas relacionados con su seguimiento.

Resultados de los estudiantes en las pruebas Saber Pro

En el 2017 se apoyaron los procesos de preparación para los 1037 estudiantes que presentaron la prueba Saber Pro en el mes de noviembre.

Como resultado de esos procesos sustanciales de mejoramiento, relacionados con la formación de los estudiantes en las competencias, y de las actividades de sensibilización hacia la prueba (talleres y simulacros) que se realizan desde hace varios años, el desempeño obtenido y el compromiso de los estudiantes con este requisito han mostrado una mejoría notable durante los últimos años. El 2017 no fue la excepción en lo que se refiere al incremento en el número de estudiantes en los quintiles de mayor desempeño. En cuanto a los resultados ubicados en el quintil inferior, el nivel en las competencias de lectura crítica y competencias ciudadanas subió, mientas que las demás (inglés, comunicación escrita y razonamiento cuantitativo) continuaron su trayectoria de disminución, como se observa en la figura 2.2.

Desarrollo de competencias investigativas

Desde el 2016, ha estado en construcción un programa integral que inicia con los estudiantes en sus primeros semestres en la Universidad, transita por la investigación realizada en los posgrados y culmina con el acompañamiento a investigadores en procesos de cualificación específica de sus competencias. Al igual que en el 2016, la implementación de este programa en el 2017 implicó la articulación de las funciones de docencia e investigación, así como la interacción entre los intereses y las fortalezas de los grupos de investigación, los intereses y perfiles de los programas académicos y, sobre todo, los intereses de los estudiantes.

El trabajo con estudiantes se concentró en 2 actividades principales: los semilleros de investigación y formación y la vinculación de monitores. En el primer caso, se continuó con la estrategia de promoción de grupos de trabajo en torno a temas o problemas de investigación específicos, más que a temas disciplinares genéricos, liderados por investigadores de planta con interés y experiencia

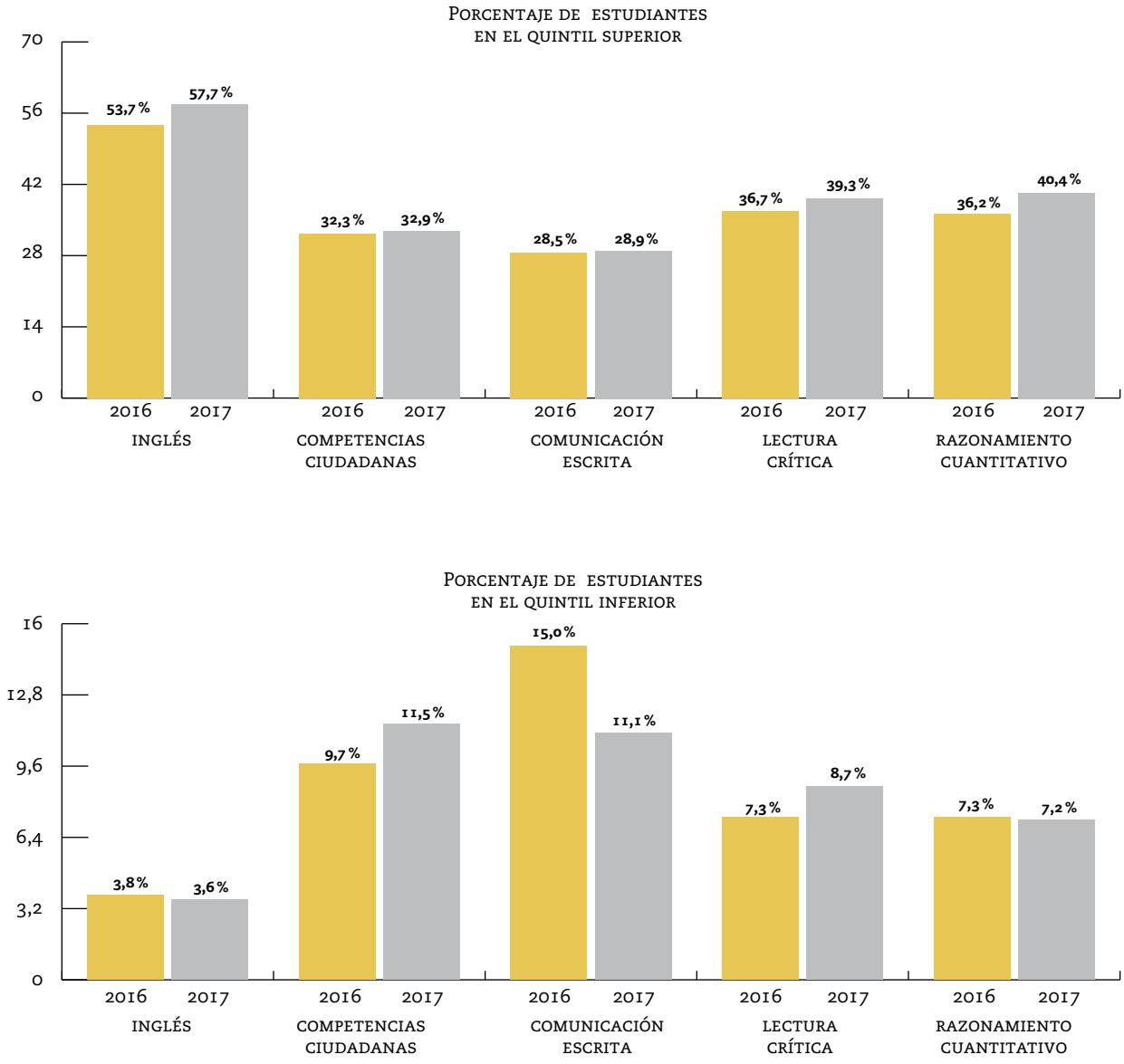


Figura 2.2. Resultados de las pruebas Saber Pro 2016-2017.

Fuente: Unicifras 2.0.

particular en los temas. En esta dirección, se promovió la vinculación de un programa académico, ya fuese de pregrado o posgrado, con un grupo de investigación, aunque también se registraron diferentes experiencias que acogen varios programas y grupos.

Uno de los logros más importantes de esta estrategia ha sido la producción de ponencias y artículos de investigación por parte de algunos participantes, y para el 2017 se contó con la participación de 17 estudiantes en el Congreso Javeriano de Investigación en Bogotá. Las tablas 2.1 y 2.2 muestran

cifras de participación de los estudiantes en las actividades de investigación formativa.

Movilidad estudiantil nacional

La movilidad estudiantil enriquece la experiencia universitaria de los estudiantes. Dado el valor agregado que genera en la formación de los estudiantes, la Universidad prioriza y reúne fuerzas para promover la movilidad estudiantil. Dentro de esta categoría, se destaca el nuevo convenio regional de Movilidad Estudiantil (MOVE) establecido entre la Universidad Autónoma de Occidente, la Universidad de San Buenaventura, la Universidad del Valle, la Universidad Icesi y la Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, el cual se suma a los convenios ya existentes, como Sígueme, Intersedes y Autónoma. El nivel inicial de este convenio muestra un impacto importante tanto en las estadísticas de postulación de movilidad saliente (21) como entrante (37), por lo que superan las cifras históricas de otros convenios existentes (tabla 2.3).

La tabla 2.4 presenta el número de postulaciones de movilidad entrante por parte de estudiantes de pregrado en los años 2015, 2016 y 2017. En el 2016 se incrementaron las postulaciones en un 14 % con respecto al 2015. Con la entrada en funcionamiento del convenio regional de Movilidad Estudiantil (MOVE), el interés de los estudiantes de estas universidades por cursar asignaturas en la Javeriana Cali incrementó las postulaciones de movilidad entrante de pregrado en un 128 % en el 2017 con respecto al año anterior.

Tabla 2.1. Participación de los estudiantes en la investigación formativa

Tipo de investigación formativa	Cantidad*	
	2016	2017
Monitores certificados	100	118
Semilleros de investigación	22	45
Estudiantes vinculados a semilleros	361	450
Total de estudiantes vinculados	418	694

* Las cifras dan cuenta de estudiantes asistentes; estos podrían asistir simultáneamente a 2 o más investigaciones.

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación y grupos de investigación.

Tabla 2.2. Indicadores institucionales asociados a la vinculación de estudiantes en procesos de investigación

Indicador	Valor	
Porcentaje de estudiantes de pregrado registrados en los programas de investigación formativa	Por programas académicos	100 (21/21)
	Por población estudiantil	8,5 (600/7065)
Porcentaje de grupos de investigación que vinculan estudiantes provenientes de los programas de investigación formativa	100 (22/22 según grupos reconocidos ante Colciencias)	

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación y Oficina de Gestión Estudiantil (OGE).

Tabla 2.3. Movilidad saliente en los años 2015-2017

Convenio	2015	2016	2017
Sígueme	18	25	20
Intersedes	11	9	4
Autónoma	14	15	2
Movilidad Estudiantil (MOVE)	-	-	21
Postulaciones	43	49	47
Variación	0 %	14 %	-4 %
Estudiantes de pregrado	6433	6900	7074
Postulaciones/estudiantes	0,7 %	0,7 %	0,7 %

Fuente: Sistema de Admisión a Estudiantes (SAE).

Tabla 2.4. Movilidad entrante en los años 2015-2017

Convenio	2015	2016	2017
Sígueme	10	16	16
Intersedes	1	1	1
Autónoma	11	8	3
Movilidad Estudiantil (MOVE)	-	-	37
Postulaciones	22	25	57
Variación	-15%	14%	128%

Fuente: Sistema de Admisión Estudiantil (SAE).

Planta profesoral

La excelencia humana y académica es una meta que la Universidad quiere alcanzar para toda la comunidad educativa y, en esta, los profesores son un actor clave por ser quienes más tiempo y experiencias comparten con los estudiantes. La Universidad, en su esfuerzo por consolidar una comunidad académica, busca esos rasgos de excelencia que la hagan cada vez más competente y comprometida.

La planta de profesores de la Seccional se ha incrementado un 5% en relación con el 2016, con un total de 371 profesores de planta y 745 profesores de hora cátedra. La relación de estudiante por profesor se mantuvo en un rango de 20 a 1 (20 estudiantes por profesor), con lo que se sostiene, en general, un nivel adecuado de acompañamiento en las actividades académicas dentro del marco de la cultural institucional javeriana de eficiencia con alta calidad y de acompañamiento directo a los estudiantes. Se incrementó la planta profesoral de tiempo completo con un porcentaje similar al del año anterior, que fue del 4%. Al cierre del 2017, se realizaron 23 procesos de categorización de profesores de planta y se analizaron los portafolios académicos de 12 profesores temporales, lo que corresponde al 9% de la planta profesoral. En cuanto a profesores de hora cátedra, se realizaron 173 asignaciones nuevas y 39 revisiones de nivel salarial, lo cual corresponde al 28% de los profesores de hora cátedra (tabla 2.5).

Los 38 profesores vinculados bajo la modalidad temporal no ingresan al escalafón profesoral, por lo cual no se incluyen en los datos de la tabla 2.5. Este grupo de profesores se vincula para reemplazar profesores en comisión de estudios y para atender las necesidades puntuales de los departamentos, y su número incrementó un 2% en relación con el 2016. La tabla 2.6 muestra la composición de la planta profesoral según su categoría en el escalafón.

En lo relacionado con el nivel de formación de los profesores de planta, se observa un incremento a nivel de doctorado; para el 2017, creció un 16% respecto del 2016. La mayoría de los profesores cuenta con un nivel de formación de maestría, que corresponde al 59% de los profesores de planta, y que representa el mínimo nivel establecido por reglamento para el ingreso al escalafón profesoral. La tabla 2.7 muestra esta composición.

Formación de doctores

La Universidad ha realizado un esfuerzo importante al destinar recursos para la formación disciplinar de los profesores de planta. El programa de formación doctoral asigna cupos anuales para incorporar profesores que hayan adelantado procesos de admisión en programas de doctorado acorde con las necesidades institucionales. En el 2017, se beneficiaron del programa 50 profesores, 4 ingresaron al programa y 8 concluyeron sus estudios (tabla 2.8).

Tabla 2.5. Profesores según dedicación

Año	Tiempo completo	Medio tiempo	Parcial	Hora cátedra	Total general
2017	331	39	1	745	1116

Fuente: Oficina de Gestión Humana.

Tabla 2.6. Profesores de planta según categorías del escalafón profesoral

Unidad	Instructor	Asistente	Asociado	Titular	Total
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	7	38	14	3	62
Facultad de Ciencias de la Salud	27	26	5	1	59
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	31	66	19	2	118
Facultad de Ingeniería	12	31	35	12	90
Instituto de Estudios Interculturales (IEI)	0	3	1	0	4
Total	77	164	74	18	333

Fuente: Oficina de Gestión Humana.

Tabla 2.7. Profesores de planta según nivel de formación

Doctorado		Maestría		Especialización		Pregrado		Total general	
PL*	HC**	PL	HC	PL	HC	PL	HC	PL	HC
118	34	220	411	10	113	23	182	371	740

*PL: profesores de planta; **HC: profesores de hora cátedra.
Fuente: Oficina de Gestión Humana.

El presupuesto destinado en el 2017 para la inversión del programa fue de $1907 millones.

El plan institucional de formación doctoral de las facultades, junto con la gestión y el seguimiento del programa y de los profesores por fuera de este, ha permitido el análisis continuo del indicador establecido en la planeación institucional, que tiene el propósito de que el 47% de los profesores sean doctores en el año 2021. La tabla 2.9 muestra la evolución de este indicador institucional.

Calidad en la docencia

Todo aquello que suceda dentro y fuera del aula de clase y que contribuya a hacer del aprendizaje el sentido de la relación profesor-estudiante está en la médula del compromiso con el ejercicio docente. Esta es una aspiración que tiene la Universidad en cuanto al quehacer de sus profesores, y para esto se han diseñado indicadores que permiten aproximarse a lo que sucede en la relación por medio del Proyecto Educativo Javeriano.

Tabla 2.8. Programa de formación doctoral: profesores vinculados, graduados y beneficiados

Facultad	Profesores vinculados al programa	Profesores que concluyeron sus estudios	Profesores beneficiados por el programa
Ciencias Económicas y Administrativas	1	3	14
Ciencias de la Salud	0	0	4
Humanidades y Ciencias Sociales	1	4	24
Ingeniería	2	1	8
Total	4	8	50

Fuente: Oficina de Gestión Humana.

Tabla 2.9. Porcentaje de profesores de planta con título de doctorado en el 2017 con respecto a la meta para el 2021

Unidad	2017	2021 (meta)
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	37 %	57 %
Facultad de Ciencias de la Salud	13 %	22 %
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	20 %	41 %
Facultad de Ingeniería	56 %	65 %
Instituto de Estudios Interculturales (IEI)	50 %	75 %
Total promedio	31 %	47 %

Fuente: Oficina de Gestión Humana.

En esta dirección, es importante considerar todo lo que realicen los profesores para mejorar sus competencias docentes, además de dar cuenta de los programas de formación y de los itinerarios de aprendizaje pensados para esta población. También debe considerarse el número de horas que dedican en promedio los profesores para dictar clase.

Un indicador clave es la calificación mínima que dan los estudiantes respecto a las competencias de sus profesores en la dimensión pedagógica. Para la Universidad, la meta para el 2021 es que esta cifra sea de 70 puntos como mínimo. La tabla 2.10 ilustra cuál ha sido el comportamiento de este indicador y por qué sigue siendo un gran desafío.

Apoyo para la formación de profesores en tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Durante el 2017, se plantearon diferentes rutas de formación desde la estrategia que ofrece Con- TIC-Go, a la luz del estándar de competencias TIC apoyado por la Unesco. Este plan contiene 3 rutas según el nivel de desarrollo y formalización de las actividades de formación de los profesores. En total, 142 profesores de la Universidad participaron en este programa de profundización y perfeccionamiento.

Otros cursos realizados durante el 2017 fueron: el curso virtual Tutoría en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, dirigido a profesores que serían tutores de la Maestría en Asesoría Familiar, los MOOC y algunos cursos virtuales.

De la misma manera, durante el 2017 se dictaron los cursos de norma Introducción al Manejo del Aula Virtual (Blackboard Básico) y Diseño de Evaluaciones en el Aula Virtual, que pertenecen al nivel de integración y se ofrecen mínimo 2 veces por semestre. Además, 47 docentes de la Universidad y 2 colaboradores de otras dependencias fueron capacitados en el manejo básico de la plataforma educativa.

Tabla 2.10. Indicador de la calificación mínima de los estudiantes a sus profesores sobre 100, años 2013-2017

2013	2014	2015	2016	2017
55,2	59,3	55,9	53,8	56,0

Fuente: Oficina de Gestión Humana.

Itinerarios de aprendizaje para profesores

El Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA) construyó, durante el 2017, nuevas propuestas educativas orientadas al cambio o transformación de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Las propuestas diseñadas se concertaron con directores de carrera y directores de departamento de la Universidad, con quienes se identificaron necesidades e intereses de cambio en diferentes asignaturas; esto permitió llevar a cabo los siguientes talleres que contaron con la participación de 125 profesores:

- Taller de Evaluación por Competencias: se realizó con profesores de Salud Pública, Arquitectura, Diseño de Comunicación Visual y Clínicas Médicas, y tuvo 4 sesiones de 3 horas cada una.
- Taller de Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos: se realizó una sesión de 2 horas con profesores de la Carrera de Comunicación.
- Taller de Aprendizaje Activo: se realizó una sesión de 3 horas a cargo del doctor Óscar Jerez, director del Centro de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad de Chile.
- Taller de Diseño de Rúbricas: se realizó una sesión de 5 horas dirigida a profesores del Departamento de Contabilidad y Finanzas. Este taller se ejecutó de manera conjunta con el CRAI.
- Taller de Experiencias Pedagógicas dirigido a profesionales administrativos y emprendedores de la Universidad.

Además, teniendo en cuenta lo que significa para el docente la formación en la dimensión pedagógica, el CEA llevó a cabo las siguientes actividades:

- Asesorías, cursos y conferencias: se implementaron diversas actividades de formación orientadas a fortalecer la dimensión pedagógica del profesor javeriano, algunas de ellas existentes en años anteriores y otras diseñadas durante el 2017. Estas actividades surgieron al reconocer la importancia que tiene para el quehacer docente el análisis de sus prácticas de enseñanza y la posibilidad de lograr en los estudiantes aprendizajes significativos que derivan en el desarrollo de una formación integral. En total se contó con la participación de 34 profesores.
- Cursos de formación: el Diplomado de Educación en Ingeniería permitió a los profesores de ingeniería y ciencias naturales incorporar en su práctica pedagógica elementos claves para la enseñanza de las ciencias y las ingenierías; Ser Profesor en la Javeriana estuvo dirigido a todos aquellos que iniciaron su papel como profesores en la Pontificia Universidad Javeriana Cali, lo que les permitió identificar las particularidades de la enseñanza en la Universidad; el curso Ser Docente en la Javeriana en Salud estuvo dirigido a los profesionales de la salud que son docentes de estudiantes de medicina y que no están ubicados en las aulas de clase de la

Universidad, sino en otros escenarios de formación; Teaching Effectiveness fue un curso que les permitió a los profesores de la Universidad reconocer qué tan efectivos son sus procesos de enseñanza en relación con los aprendizajes de los estudiantes. En total, 109 profesores participaron de estos cursos.

- Conferencias: el CEA coordinó la realización de conferencias, conversatorios y foros con los que se presentaron temas de interés para la docencia universitaria; estos contaron con la participación de 109 profesores.

Acreditación de alta calidad

Una universidad que se plantee en su misión y visión ser líder en educación superior debe asegurar acreditaciones nacionales e internacionales que ratifiquen alta calidad en sus programas académicos.

Acreditación nacional de programas de pregrado

Actualmente, 17 de los 21 programas de pregrado se consideran acreditables de acuerdo con los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), al tener en cuenta el periodo posterior a la graduación de la cuarta cohorte. Solo los programas de Medicina, Negocios Internacionales, Nutrición y Dietética y Enfermería no se consideran aún acreditables, de acuerdo con las cohortes graduadas. Durante el 2017 se renovó la acreditación del programa de Economía, y los programas de Ingeniería Electrónica e Ingeniería de Sistemas y Computación finalizaron su proceso de autoevaluación y recibieron la visita de pares por parte del CNA en el segundo semestre. La tabla 2.11 muestra el estado de acreditación de los programas junto con su año de vencimiento, y la figura 2.3, el porcentaje de los programas acreditados.

Acreditación nacional de programas de posgrado

Los programas de posgrado considerados por el CNA como acreditables, de acuerdo con el número de graduados y el número de años en funcionamiento, son la Maestría en Ingeniería y la Maestría en Administración de Empresas (MBA).

La Maestría en Ingeniería realizó su proceso de autoevaluación durante el 2017 y continúa en la finalización de la escritura del documento. El texto sobre las condiciones iniciales fue enviado al CNA

Tabla 2.11. Acreditación de programas de pregrado

Programa	Estado de la acreditación	Duración	Vencimiento
Administración de Empresas	Segunda renovación	6 años	31 de diciembre del 2020
Ciencia Política	Primera vez	4 años	30 de septiembre del 2019
Comunicación	Primera vez	4 años	6 de mayo del 2020
Derecho	Primera renovación	6 años	30 de septiembre del 2021
Economía	Segunda renovación	6 años	28 de julio del 2023
Ingeniería Civil	Primera renovación	6 años	30 de septiembre del 2021
Ingeniería de Sistemas y Computación	Primera renovación	6 años	22 de agosto del 2018
Ingeniería Industrial	Segunda renovación	6 años	9 de julio del 2020
Psicología	Primera renovación	6 años	19 de agosto del 2022

Fuente: Oficina de Desarrollo Académico.

en el mes de diciembre. Se espera que el informe sea enviado al Consejo en los primeros meses del 2018.

La Maestría en Administración de Empresas (MBA) continuó con su proceso de autoevaluación y elaboró su primer borrador en el primer semestre del 2017. Los resultados del proceso, con datos actualizados en el periodo 2016-2, requirieron una actualización de la información que permitiera evidenciar mejores indicadores en diferentes factores.

Proceso de acreditación ABET (Accreditation Board of Engineering and Technology)

Durante el 2017, se continuó con la evaluación de cursos en los 2 semestres, teniendo en cuenta el modelo de 11 resultados de los estudiantes, los llamados A-K.

Una novedad importante fue que las comisiones de Acreditación de Ingeniería (EAC) y de Computación (CAC) aprobaron el cambio del modelo de resultados de estudiantes. La EAC cambió al modelo de 1 a 7, mientras que para Sistemas y Computación la CAC definió un modelo de 1 a 6. Estos cambios serán obligatorios para todos los programas que reciban visita de evaluación a partir del 2019.

Proceso de acreditación AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business)

Después de lograr la aceptación de la solicitud de elegibilidad para el proceso a finales del 2016, la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas avanzó en su proceso de preparación para la certificación de alta calidad con la acreditadora AACSB. Entre los principales avances del 2017 se encuentran:

- La recepción de 2 visitas del mentor asignado por la acreditadora y una de un mentor amigo.
- La asistencia al Seminario de Aseguramiento del Aprendizaje ofrecido por la acreditadora y a la reunión anual de decanos.
- La solicitud formal de exclusión de los programas de especialización del proceso de acreditación.

Gestión curricular institucional

En el 2017, la Vicerrectoría Académica enfocó sus esfuerzos en 2 iniciativas institucionales: el Programa de Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz (Forja), que se presenta más adelante en la mega de responsabilidad social, y la consolidación

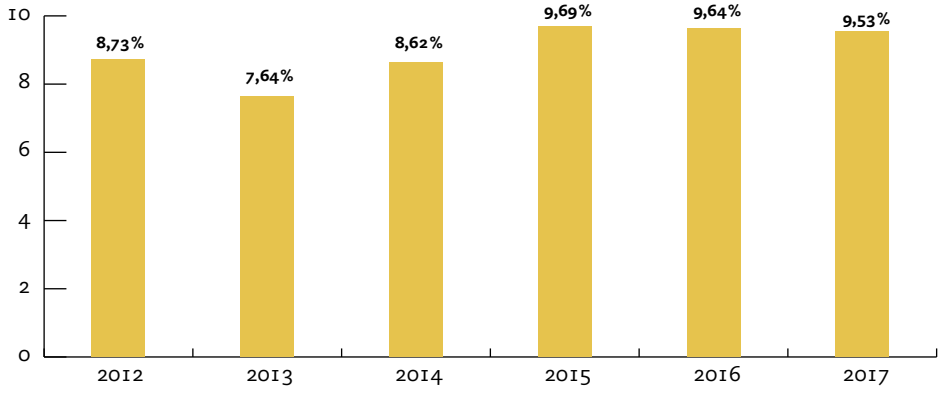


Figura 2.3. Porcentaje de programas de pregrado acreditados, años 2012-2017.

Fuente: Oficina de Desarrollo Académico.

del Plan B2, perteneciente al proyecto Javeriana Bilingüe.

Plan B2 Javeriana Bilingüe

Durante el 2017, el Plan B2 implementó acciones fundamentadas en el direccionamiento estratégico, creado en el 2016, a través de 4 proyectos:

En cuanto al proyecto 1, Cohesión y Coherencia, se desarrolló, bajo un esquema estandarizado, el programa de inglés de la Universidad que comprende los contenidos programáticos de las asignaturas desde Basic English hasta English 7.

De esta manera, para el periodo 2017-2, la totalidad de las asignaturas de inglés superaron la fase de transición y desarrollaron los contenidos conforme a los niveles del Marco Común Europeo para la Enseñanza, el Aprendizaje y la Evaluación de las Lenguas.

Por su parte, durante el periodo intersemestral del 2017, junto con el equipo asesor del Centro de Idiomas de Gonzaga University, el proyecto 2, Calidad, alcanzó, al interior de cada asignatura del programa de inglés, la alineación vertical entre los diferentes niveles de las asignaturas de inglés y la horizontal en relación con la secuencia gradual del aprendizaje.

Se trabajó en el diseño del informe de autoevaluación de los años 2016 y 2017, a partir de jornadas de revisión y evaluación denominadas Hits and Challenges, y a su vez se implementaron jornadas semanales y reuniones mensuales para su mejoramiento.

Para el proyecto 3, Estrategias Complementarias, se realizaron actividades de acompañamiento a 75 estudiantes con el programa English Assistance Program (ENAP); se diseñó e implementó el curso Intensive English 2017-1, que contó con la asesoría de expertos internacionales para su mejoramiento curricular, y se llevó a cabo el Congreso de la Asociación Colombiana de Profesores de Inglés (Asocopi), que contó con la participación de 350 profesores de todo el país y con invitados ponentes internacionales de Australia, Canadá y Estados Unidos. También se participó en la Mesa de Bilingüismo de la Ciudad de Cali y en el proyecto Building Teaching que, por medio de 4 profesores de planta del Departamento de Comunicación y Lenguaje, capacitó en diseño curricular a 45 profesores de colegios públicos y privados.

Por último, el proyecto 4, Centro de Idiomas, conformó un comité desde el mes de febrero para la creación del Centro de Idiomas Javeriana Cali. Entre los resultados del comité, se destacan la definición de la misión, la visión y los objetivos del Centro; el diseño del modelo financiero; el desarrollo del programa piloto Javeriana English Camp, en junio del 2017, en el cual se atendió a 11 estudiantes de 11-15 años; el análisis para la reformulación del modelo curricular del Centro de Idiomas, y el pilotaje del convenio entre el British Council y el Centro de Idiomas Javeriana Cali, para la implementación del examen Ielts. Para diciembre del 2017, se llevaron a cabo 3 sesiones Ielts en la Javeriana Cali y se evaluaron más de 50 candidatos. La Universidad recibirá recursos por estos servicios.

Ambientes de aprendizaje

En cuanto al crecimiento actual de la Seccional, así como en el contexto de desarrollo y la oferta de recursos tecnológicos (bases de datos, ambientes de

trabajo y estudio, artefactos tecnológicos y virtuales), la disponibilidad de recursos de infraestructura y tecnología es un factor crítico y desafiante. La Universidad debe suplir de manera innovadora, y con los recursos disponibles, las necesidades existentes.

Uso de recursos bibliográficos físicos

El número de préstamos de material bibliográfico durante el año 2016 fue de 73.405. Sin embargo, el año 2017 tuvo un decrecimiento de 6907 préstamos, para un total de 66.498, lo que representa una disminución del 9 % en este servicio. Este fenómeno obedece principalmente a las obras civiles que se adelantan en la biblioteca.

Uso de recursos bibliográficos digitales

En la figura 2.4 se presentan los resultados del uso de las bases suscritas a la Universidad por los últimos 5 años.

Se puede apreciar que en los últimos 5 años hubo un crecimiento continuo en el uso de las bases de datos; esto se dio gracias a las diversas estrategias de difusión y a los programas de capacitación que se han ido implementando.

Espacios físicos adecuados

La planta física de la Universidad que se utiliza para la asignación de clases está compuesta por 104 espacios, distribuidos entre salones y auditorios. La tabla 2.12 muestra el crecimiento en el número de salones del 2012 al 2017.

Como se observa en la tabla 2.12, el crecimiento en infraestructura, que finalizó con 104 salones destinados a clases y eventos, es alto. Con el propósito de establecer un plan de mejoramiento de aulas, desde a perspectiva de *learning space*, durante el 2017 se realizó un estudio de caracterización de ambientes de aprendizaje que incluyó las 104 aulas de la Universidad. También se realizó un sondeo de percepción con profesores para conocer las necesidades que deben ser consideradas en un estudio posterior.

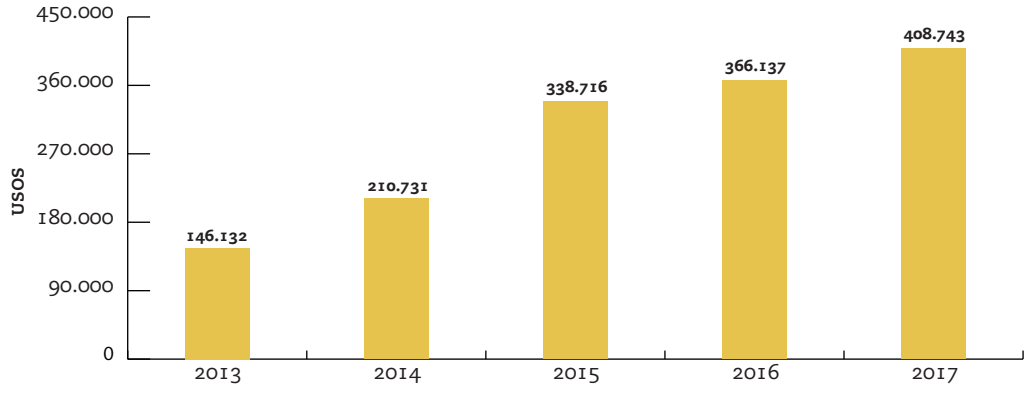


Figura 2.4. Uso de las bases de datos, años 2013-2017.

Fuente: Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).

Tabla 2.12. Crecimiento en el número de salones desde el 2012 hasta el 2017 por periodo

Periodo	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
Salones	98	98	98	98	98	97	97	97	97	103	104

Fuente: Oficina de Registro Académico y Admisiones.

Blackboard Mobile

Durante el 2017 la aplicación digital de Blackboard Mobile tuvo más de 2 millones de visitas de la comunidad académica a través de dispositivos iOS, Android y Blackberry. Además, a través de esta aplicación, la comunidad académica tuvo acceso a los cursos, contenidos y actividades del Aula Virtual o Blackboard Learn.

Uso de plataformas tecnológicas por estudiantes y profesores

En el 2017 se presentó un incremento significativo en el número de usuarios profesores del Blackboard; así, 106 profesores nuevos incluyeron sus asignaturas en la plataforma. En contraste, se observó un ligero decrecimiento en los usuarios estudiantes: 164 menos que en el 2016. Esto puede explicarse por el ingreso de alumnos a los nuevos programas a los que se les ha dado apertura y que aún deben recibir inducción y capacitación sobre el manejo de la plataforma. En la tabla 2.13 se presentan las cifras que dan cuenta de estos comportamientos.

Tabla 2.13. Usuarios de la plataforma Blackboard, años 2016 y 2017

Usuario	2016	2017
Estudiantes	7997	7833
Profesores	681	787
Total	8678	8620

Fuente: Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).

Diseño y oferta de MOOC

Estudiantes de Colombia y del mundo continúan accediendo a la educación virtual y gratuita con la Universidad Javeriana a través de la plataforma edX. En total, 70.260 personas han participado de la oferta de cursos de la Seccional, lo que cumple con el objetivo de aportar a la estrategia de visibilidad y reconocimiento de la excelencia de los programas que ofrece la Universidad en todos los niveles de educación superior.

Actualmente, la Universidad, en conjunto con la Sede Central, tiene una oferta de 25 MOOC en la plataforma edX, 11 de los cuales son producto de la Seccional. En el 2017 se diseñaron 2 cursos más para implementarlos en el 2018, estos son: 1) Sexualidad sin Tabú: Hablemos con Adolescentes y 2) Aprender Español en el Paraíso. Con estos 2 cursos se alcanzará un total de 13 MOOC de la Seccional.

Como novedad, estos cursos pueden ser matriculados por los estudiantes de posgrado de la Universidad bajo la modalidad de electiva por reconocimiento de créditos para homologación (tabla 2.14). La síntesis estadística de esta modalidad para la Seccional se muestra en la tabla 2.15.

Tabla 2.14. Electivas por reconocimiento de créditos para homologación en posgrado

Curso tomado como electiva	Estudiantes
Adherencia al Tratamiento de Pacientes con Enfermedad Crónica	19
Aproximación Neuropsicológica de la Lecto-Escritura en la Etapa Escolar (2 implementaciones en el 2017)	35
Impacto de las TIC en la Vida de las Familias	3
Total de estudiantes de posgrado	57

Fuente: Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).

Tabla 2.15. Estadísticas de los MOOC de la Javeriana Cali

MOOC	Inscripciones	Personas que terminaron	Certificaciones
11	70.260	1829 (2,6 %)	601 (0,8 %)

Fuente: Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).

Mega de investigación, generación y transferencia de conocimiento

Los resultados en la mega de investigación son muy alentadores y muestran, una vez más, que el camino emprendido ha respondido a las sugerencias de mejoramiento planteadas por la acreditación institucional en el 2012.

Investigadores reconocidos en la comunidad científica

De acuerdo con los resultados de la convocatoria 781 del 2017 de Colciencias sobre la clasificación de investigadores, comparados con los resultados obtenidos en la medición 737 del 2016, se presentó un decrecimiento del 21,6 % en investigadores de la categoría de asociado y un incremento del 11,7 % y del 25 % en investigadores de las categorías junior y sénior, respectivamente (tabla 2.16).

Tabla 2.16. Profesores investigadores según categorías de Colciencias, años 2016 y 2017

Categoría	2016	2017
Investigador sénior (IS)	8	10
Investigador asociado (I)	37	29
Investigador junior (IJ)	60	67
Total	105	106

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación, Gestión Humana y el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).

Siguiendo la tendencia del año anterior, en el 2017 el 25 % de los profesores de planta registró su participación en proyectos de investigación en el Sistema de Información para la Gestión de la Investigación (SIGI).

De los proyectos registrados, se identificó que poco más del 40 % ha tenido un impacto regional directo en la solución de problemas del suroccidente del país. La disminución de esta cifra, respecto al año anterior, se explica por el incremento de proyectos en alianzas nacionales o internacionales y de investigación básica, que tienen un impacto distinto al que recoge este indicador de impacto regional. En la tabla 2.17 se presentan 2 rasgos que sintetizan la dinámica investigativa de la Seccional en el panorama de la planeación institucional.

Generación de conocimiento de alta calidad

En lo que concierne a este aspecto, central en la dinámica investigativa de la Universidad, en el 2017 se le dio continuidad al esquema de incentivos para publicaciones de alto impacto, vía bonificaciones en efectivo y días de descanso, y se dispusieron

Tabla 2.17. Indicadores institucionales de investigación: proyectos formalizados y orientados a la solución de problemas del suroccidente colombiano, años 2016 y 2017

Indicador	Valoración en el 2016	Valoración en el 2017
Profesores de planta con proyectos de investigación registrados en el Sistema de Información para la Gestión de la Investigación (SIGI)	24,2 % (86/355)	24,3 % (90/371)
Proyectos de investigación orientados a la solución de problemas en el suroccidente colombiano	62,5 % (35/56)	42 % (31/73)

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación.

recursos para potenciar este tipo de producciones con el pago de derechos de publicación y traducción. Igualmente, se acompañó el proceso de indexación de las revistas científicas bajo el nuevo modelo propuesto por Publindex Colciencias.

La dinámica de publicación en revistas de alto impacto ha mantenido un aumento paulatino: desde el 2015 en ISI y desde el 2014 en Scopus (figuras 2.5 y 2.6). Si bien la institución es consciente de las dificultades y restricciones que implican estos indexadores, se ha hecho un esfuerzo por promover y reconocer la participación en estos medios. Este objetivo, sin embargo, acompaña la circulación de otro tipo de resultados en medios diversos como, por ejemplo, libros y capítulos de libros resultados de investigación. También promueve productos de apropiación de conocimiento audiovisual y multimedia, así como el desarrollo de eventos de amplia convocatoria.

El crecimiento en la participación de revistas indexadas en Scopus se ha dado de manera especial en las facultades de Humanidades y Ciencias Sociales y de Ciencias Económicas y Administrativas. Esto ha permitido mayor participación de las diferentes facultades y áreas de conocimiento. La figura 2.7 muestra el incremento sostenido registrado en los últimos años y proyecta la viabilidad de alcanzar la meta institucional propuesta para el 2021.

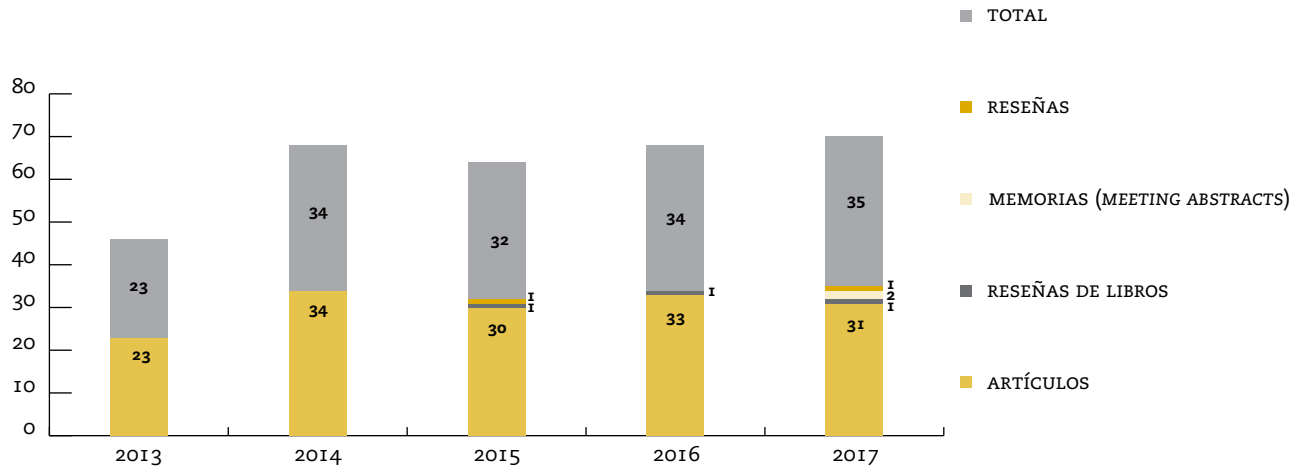


Figura 2.5. Publicaciones en revistas ISI, años 2013-2017.

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación.

Esta información permite analizar la manera en que los investigadores comienzan a hacer parte de redes académicas nacionales e internacionales a través de la publicación en coautoría. Esta forma de concretar el trabajo colaborativo ha estado estrechamente ligada a las estrategias de movilidad implementadas en los últimos años. Se observa, en la tabla 2.18, que se mantiene un alto nivel de trabajo colaborativo interinstitucional a nivel nacional e internacional; el primero aumentó tanto en ISI como en Scopus.

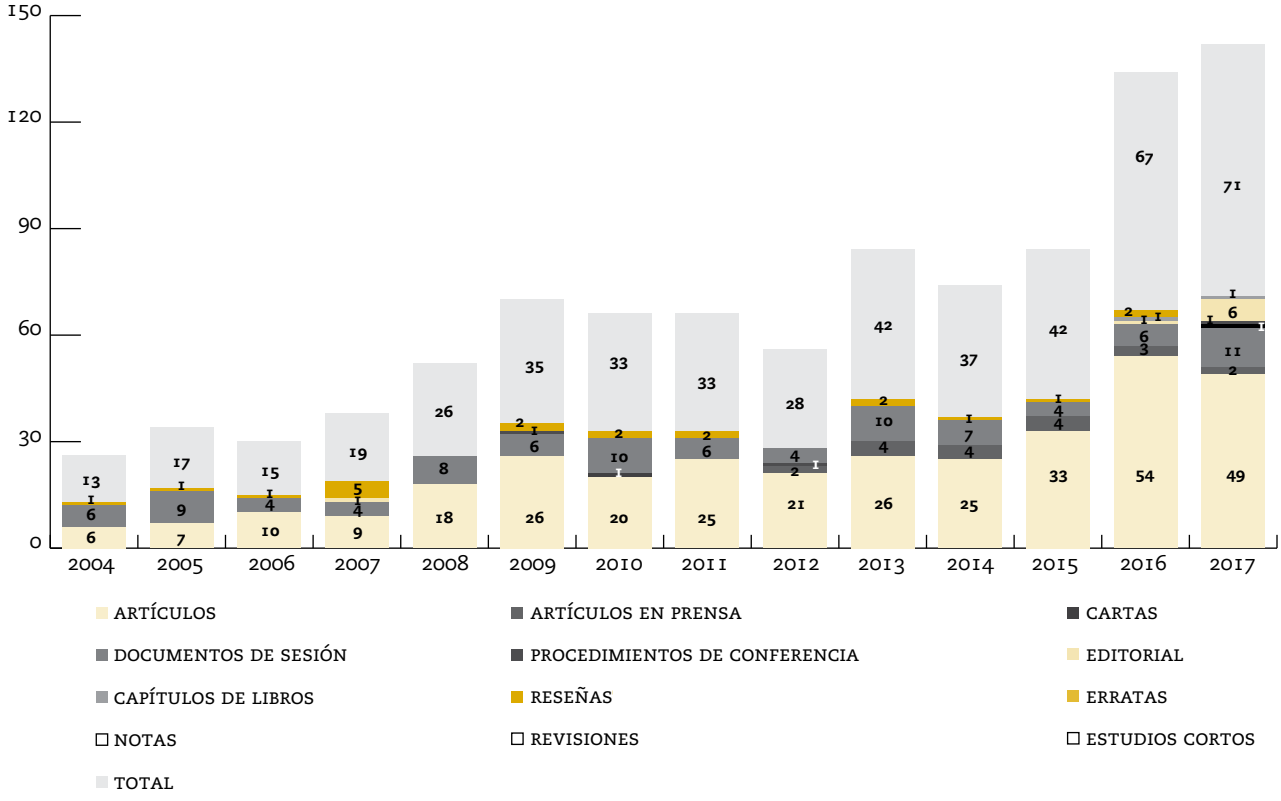


Figura 2.6. Publicaciones en revistas Scopus, años 2004-2017.

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación.

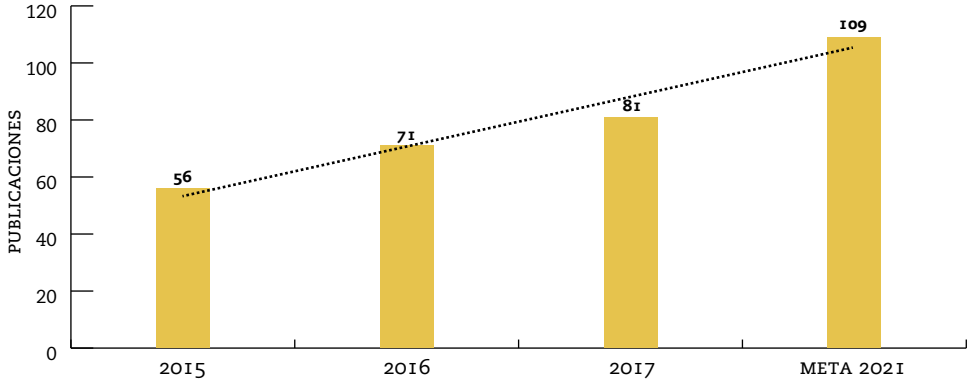


Figura 2.7. Publicaciones anuales en revistas de alto impacto, años 2015-2021 (meta).

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación.

Tabla 2.18. Indicadores de investigación: coautorías nacionales e internacionales, años 2016 y 2017

Indicador	2016	2017
Porcentaje de publicaciones en coautoría nacional con relación al total de publicaciones en revistas indexadas de los índices bibliográficos de citaciones (WOS-ISI/Scopus)	WOS-ISI: 41 % (14/34)	WOS-ISI: 42 % (15/35)
	Scopus: 37 % (25/67)	Scopus: 48 % (34/71)
Porcentaje de publicaciones en coautoría internacional con relación al total de publicaciones en revistas indexadas en los índices bibliográficos de citaciones (WOS-ISI/Scopus)	WOS-ISI: 56 % (19/34)	WOS-ISI: 57 % (20/35)
	Scopus: 55 % (27/67)	Scopus: 52 % (37/71)

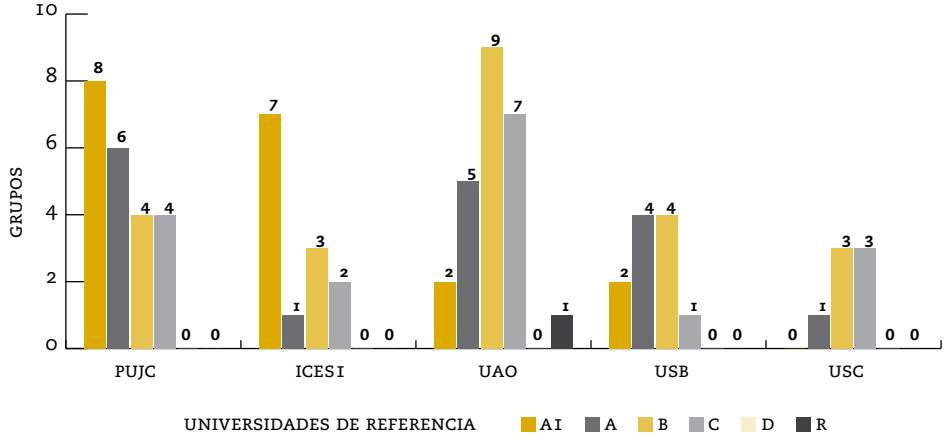
Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación.

Grupos de investigación reconocidos por Colciencias

Como resultado de la convocatoria 781 del 2017 de Colciencias, la Pontificia Universidad Javeriana Cali logró posicionarse por tercer año consecutivo como la universidad privada a nivel regional con mayor número de grupos de investigación en categorías *top* (A1 y A), con un total de 14 de los 22 grupos con los que cuenta la institución (figura 2.8).

Participación en redes

Con el fin de construir redes que fortalezcan la dinámica investigativa y la generación de conocimiento de alta calidad y pertinencia, ha sido clave la participación de la Universidad en convocatorias conjuntas con la Sede Central, con la Universidad del Valle y, en el año 2017, con la Facultad de Ingeniería de la Universidad de los Andes. Respecto a la convocatoria Intersedes, se observó un incremento tanto en las propuestas sometidas a consideración, que pasaron de 3 a 9 en el curso de 3 años, como en la variedad de las disciplinas y áreas de trabajo, con lo que se alcanzó en el 2017 la participación de todas las facultades y del Instituto de Estudios Interculturales (IEI).



Nota: PUJC: Pontificia Universidad Javeriana Cali; UAO: Universidad Autónoma de Occidente de Cali; USB: Universidad de San Buenaventura; USC: Universidad Santiago de Cali.

Figura 2.8. Grupos de investigación en categorías *top* de Colciencias en comparación con las universidades de referencia (Convocatoria 781 del 2017).

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación.

A pesar de este esfuerzo, los resultados no son los mejores, pues al cierre de este informe solo 4 de las propuestas habían recibido recursos, 11 estaban pendientes de respuesta para inicios del 2018 y las 15 restantes no fueron financiadas. Hay 2 elementos que deben ser considerados en este panorama: por una parte, la reducción en los puntajes obtenidos es coherente con lo ocurrido en la convocatoria interna, lo que señala la necesidad de un acompañamiento aún más cercano y específico en la formulación de algunos componentes de las propuestas, como el presupuestal, y el sentido general de coherencia entre los diversos apartados; por otra parte, las condiciones de Colciencias para sus convocatorias en el año 2017 priorizaron la participación de quienes no habían sido beneficiarios de financiación en años anteriores, lo que restringió la participación de grupos (no solo de investigadores) que hubiesen sido financiados en los últimos 2 años. De igual forma, se recibieron ingresos de programas a largo plazo como en el caso de los centros de excelencia en IoT y Big Data.

Registro de patentes y transferencia de conocimiento

En el 2017, con la ayuda de abogados externos, se firmaron 2 actas de compromiso con el Centro de Innovación Reddi para presentar ante el Fondo de Patentes 2 tecnologías: un dispensador de portátiles y una silla plegable.

Además, un señuelo de pesca, un mobiliario modular y un nanosensor fueron presentados al Tratado de Cooperación en Materia de Patentes (PCT). Estas fueron solicitudes de patente internacional y, de las 3, la del mobiliario modular ya fue concedida.

Mega de la innovación y el emprendimiento

Cultura y práctica de la innovación

Con el fin de aprovechar el impulso generado en el 2016, se llevó a cabo en el 2017 la celebración del Año de la Innovación y el Emprendimiento y se continuó con la consolidación del Sistema Javeriano de Innovación y Emprendimiento, que vincula a estas actividades transversales con las funciones sustantivas de la Universidad: investigación, docencia y servicio.

Se trabajó además en el fortalecimiento de la plataforma para la innovación colaborativa Design Factory, que es el nodo autónomo de esa red global de la Seccional y con ella se pretende movilizar fuertemente la cultura de innovación en la Universidad. En el marco de esta plataforma, se realizaron las siguientes actividades, que aportaron particularmente a la cultura de la innovación y el emprendimiento:

Acompañamiento por demanda a unidades académicas y administrativas: este acompañamiento se hizo mediante técnicas específicas de innovación, como el análisis de problemas, el establecimiento de requerimientos y *pitch* para los grupos de gestión estudiantil (50 participantes), la planeación estratégica para la Facultad de Ingeniería (30 participantes) y el *pitch* para proyectos de ingenieros de sistemas (25 participantes).

Lanzamiento de Ideas Domum 2017-2018: para el Reto Campus se contó con la participación de 85 personas de toda la comunidad y se recogió un total de 129 retos. Una selección de estos será abierta para darles solución en el 2018.

Proyectos de innovación abierta: en estos proyectos los equipos multidisciplinares resolvieron una serie de retos para los que fue necesaria la adquisición de competencias en algunas metodologías puntuales para la innovación, como las utilizadas por Alimentos Toning, La Mercatería, Rat Relay 2017, Rat Relay Américas y Cali Sostenible.

Dream Team: con esta herramienta se hizo selección y formación en competencias para la gestión universitaria de la innovación a estudiantes de diferentes programas de la Universidad y para conformar la primera cohorte de la brigada de monitores Dream Team.

Consolidación del Sistema Javeriano de Innovación y Emprendimiento

Para la consolidación del Sistema Javeriano de Innovación y Emprendimiento se trabajó en 5 frentes que desarrollaron las siguientes actividades:

Participación en eventos de visibilización: se presentaron en el Experience Day, del Centro de Innovación Reddi, los adelantos de los proyectos de innovación "Integración de tecnologías de fabricación digital para el diseño y desarrollo de modelos anatómicos de entrenamiento en cirugía mínimamente invasiva. Caso: pieloplastia laparoscópica pediátrica" y "Mobiliario móvil para el descanso", con el fin de generar contactos pertinentes para un mayor desarrollo de las tecnologías o una posible transferencia de estas.

Mapeo de tecnologías: se registraron 15 reportes de evaluación del Potencial de Innovación (PIN) y se diseñaron 4 perfiles de innovación. El Centro de Innovación Reddi realizó 2 informes de tecnologías (señuelo para pescar y mobiliario modular) y, en su proceso de contacto con potenciales licenciantes, se concretaron reuniones con Carvajal, (ángel inversionista), Velum Lures (para el señuelo de pesca) y Sociedad Portuaria Regional de Buenaventura (realidad mezclada para logística).

Medios digitales: se continuó con el rediseño de la página web de la Oficina para la Investigación, el Desarrollo y la Innovación (OIDI); asimismo, se crearon las redes específicas para innovación en Facebook e Instagram, y ambas suman un total de 720 seguidores. Se creó además la página oficial del Design Factory Cali.

Participación en redes de innovación: se trabajó en cuestiones de planeación estratégica con asesores de la Universidad de Aalto (Finlandia). Además, la Universidad participó en el primer Bootcamp Latinoamericano de *design factories*, con sede en la Javeriana Bogotá, y en la Semana Internacional de Planeación de la Red Design Factory Global Network (DFGN) en Corea del Sur. Localmente, se continuó el apoyo a la Red de Universidades para la Innovación en el Valle del Cauca (Rupiv) y la formulación de la política pública de ciencia, tecnología, innovación y emprendimiento (CTI+E) para la región. Finalmente, se participó de las diversas actividades de mentalidad y cultura ofrecidas por el Centro de Innovación Reddi.

Creación del Comité Institucional de Innovación y Emprendimiento: se creó este comité con 8 miembros internos y 3 externos a la comunidad

universitaria. Sus funciones son las siguientes: 1) proponer modificaciones a las directrices, reglamentos y lineamientos de la innovación y el emprendimiento institucional; 2) analizar y emitir conceptos sobre los mecanismos utilizados para el fomento y el desarrollo de la innovación y el emprendimiento en la Javeriana, que incluyen estrategias de gestión de tecnologías y otras innovaciones con potencial de transferencia; 3) proponer el presupuesto anual del Fondo para la Innovación, y 4) proponer mecanismos y estrategias para la articulación del Sistema Javeriano de Investigación, Innovación y Emprendimiento con el ecosistema regional de C+CTI y emprendimiento.

Proyectos de innovación: se realizó una convocatoria para el desarrollo de proyectos de innovación y, con esta, una bolsa de proyectos abierta a todos los miembros de la comunidad educativa. Los recursos, que ascendieron a $ 24 millones, se otorgaron a los siguientes proyectos: "Integración de tecnologías de fabricación digital para el diseño y desarrollo de modelos anatómicos de entrenamiento en cirugía mínimamente invasiva. Caso: pieloplastia laparoscópica pediátrica", de un equipo de la Facultad de Ciencias de la Salud, y "Aplicación de un modelo interactivo basado en realidades aumentadas para el sector turismo", de un equipo de la Facultad de Ingeniería.

Cultura de protección de propiedad intelectual: se realizaron 5 pequeños talleres sobre propiedad intelectual y se trabajó en el diseño de un curso virtual con la misma temática que contaron con el apoyo del CRAI. También se trabajó en la creación del Día P, un evento en colaboración con la Sede Central para celebrar y conocer los conceptos sobre la propiedad intelectual. Este evento será implementado en el 2018 como parte de las actividades de divulgación de la directriz de propiedad intelectual.

Cultura y práctica del emprendimiento

Dentro de los indicadores de los procesos relacionados con el emprendimiento se realizaron 70 experiencias pedagógicas, de las cuales 44 fueron de la opción complementaria en Creación de Empresa y 26 de otras asignaturas. Estas experiencias impactaron a 1535 estudiantes, de los cuales 1012 fueron de la opción complementaria, y 523, de otras asignaturas.

Por otro lado, el Campus Nova Hub se creó con el propósito de ofrecer actividades, programas, talleres y otras dinámicas para afianzar las competencias propias del emprendimiento y la innovación en los estudiantes javerianos; este opera dentro de su ruta de formación a través de 2 líneas: el laboratorio y la academia.

En el 2017, el laboratorio ofreció 12 tipos diferentes de actividades experienciales relacionadas con el emprendimiento y las actividades académicas de los estudiantes. En particular, coordinó junto con el Departamento de Gestión de Organizaciones las asignaturas de la opción complementaria de Creación de Empresa y las enriqueció con este tipo de actividades; además, realizó un seminario de fortalecimiento del emprendimiento para los facilitadores de apoyo de las experiencias pedagógicas. Fueron capacitados 26 emprendedores y 4 personas del equipo de la Oficina de Apoyo al Emprendimiento.

Por su parte, el Campus Nova Incubator se presentó al *ranking* global de incubadoras (UBI Global), y logró ser reconocido como una incubadora *top challenger* en Latinoamérica. Este reconocimiento lo consiguió Campus Nova Incubator compitiendo dentro de un listado de más de 500 incubadoras y aceleradoras evaluadas de todo el mundo. En el año 2017, la incubadora respaldó institucionalmente a 63 emprendimientos.

Con relación a la visibilidad y el reconocimiento, la gestión activa de los emprendedores permitió aumentar la visibilización en los medios. Varios hechos y participaciones de nuestros emprendedores en eventos y plataformas permitieron identificar a Campus Nova como un factor relevante del ecosistema regional. Algunos de estos hechos fueron: la campaña Crowdfunding de Life Pack; el reconocimiento de la revista *MIT Technology Review* a Juan Nicolás Suarez, creador de Diseclar, como uno de los mejores 35 emprendedores menores de 35 años en Latinoamérica; la participación de emprendimientos apoyados por Campus, como La Manicurista y Duis.co, entre otros; el premio a la empresa BioDiseño en la convocatoria Cali Sostenible, en la que también participó la propuesta Bio 360, y el segundo y tercer lugar obtenidos por Jolly Jocker y La Manicurista en el premio SeedStar, respectivamente, entre otros. En este sentido, es necesario destacar la participación de la Universidad en la formalización de la Red Universitaria de Emprendimiento de Cali (Reúne).

Mega de responsabilidad social universitaria

Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz (Forja)

Durante el 2017 se comenzó a consolidar esta estrategia que aspira a llegar a todos los estudiantes de la Universidad antes de finalizar la década. En el 2017 fueron 10 asignaturas y 363 estudiantes los que marcaron la pauta y trabajaron en la comuna 18 de Cali, en el corregimiento de Pance (Cali) y en el municipio de Buga (tabla 2.19).

De manera directa e indirecta, el programa Forja movilizó 363 estudiantes durante el año 2017.

Instituto de Estudios Interculturales

En el 2017, el Instituto de Estudios Interculturales (IEI) atendió 24 proyectos que contaron con la participación de 3874 beneficiarios directos; esto muestra un crecimiento en la participación respecto del 2016, año en el que asistieron 1558 personas. Además, el Instituto colaboró con 88 instituciones y 49 entidades entre comunidades, Estado y empresas; todas estas participaron de los proyectos de investigación aplicada que se desarrollaron, con la construcción de metodologías de innovación social, en el área de diálogos interculturales. La tabla 2.20 sintetiza esta gestión.

En el 2017, el Instituto recibió el registro calificado de la Maestría en Interculturalidad, Paz y Desarrollo Territorial. Este programa cuenta con el apoyo de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz del Gobierno de Colombia y con la participación

Tabla 2.19. Estadísticas de la estrategia de aprendizaje del programa Forja

Programa	Asignatura	Profesor	Estudiantes	
			2017-1	2017-2
Psicología	Psicología social II	Linda Teresa Orcasita	23	36
	Psicología social III	James Cuenca	43	23
Comunicación	Proyectos y Estrategias de Comunicación	Mónica Marión Cataño Patricia García	21	33
Economía	Evaluación de Políticas y Programas Sociales	Sandra Balanta Cobo	-	9
Medicina	Salud Pública I	Alba Nelly Valero	24	15
Ingeniería Civil	Acueductos y Alcantarillados	Jairo Alejandro Ángel	-	21
Biología	Microbiología Aplicada	Ana Teresa Mosquera	-	24
Comunicación Social	Periodismo Electrónico	Jorge E. Manrique	-	9
Diseño de la Comunicación Visual	Diseño de la Comunicación Visual	Fernando Arboleda	-	20
Electiva general ofrecida por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Liderazgo	Claudia L. Mora (Pance) César Fabricio Torres (comuna 18)	-	62
Total por periodo			111	252
Total anual				363

Fuente: Vicerrectoría Académica.

Tabla 2.20. Indicadores y resultados del Instituto de Estudios Interculturales (IEI)

Académicos	Indicador	Productos intelectuales
	Resultado	3 productos publicados; 5 productos en gestión; 20 informes finales y documentos de trabajo
	Indicador	Personas en formación doctoral
	Resultado	Un docente de planta; una investigadora del equipo base
Formación	Indicador	Programas de formación habilitados
	Resultado	14
	Indicador	Personas formadas en los programas dictados
	Resultado	608
	Indicador	Mujeres formadas
	Resultado	182 mujeres formadas (30 %)

Relacionamiento institucional	Indicador	Instituciones con las que se tienen relaciones de colaboración
	Resultado	18
	Indicador	Instituciones con las que se activan nuevas relaciones
	Resultado	88
Innovación	Indicador	Proyectos con metodologías de innovación social del IEI
	Resultado	9
	Indicador	Participantes en la construcción de metodologías de innovación social
	Resultado	49, entre comunidades, Estado y empresas
Acompañamiento e incidencia	Indicador	Eventos de incidencia en la toma de decisiones
	Resultado	35
	Indicador	Espacios de participación
	Resultado	98, con diferentes actores sociales

Fuente: Instituto de Estudios Interculturales (IEI).

del Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (Rimisp). La maestría es una propuesta que cobra valor en el posacuerdo y busca preparar profesionales que incidan, de manera integral, en la complejidad de los escenarios que el proceso de paz y la reconciliación nacional exigen, teniendo como eje fundamental el desarrollo de los territorios. De la misma manera, la maestría focaliza la investigación aplicada y la reflexión sobre territorios con diversidad de conflictos que necesitan gestionarse bajo los 3 componentes que articula su proyecto educativo, estos son la interculturalidad, la paz y el desarrollo rural.

También en el 2017, el Instituto lideró, junto con la Universidad Nacional de Colombia y en convenio con la Agencia Nacional de Tierras (ANT), la creación del Observatorio de Tierras de la Nación, lanzado oficialmente en noviembre del 2017. El Observatorio es una herramienta construida con una metodología participativa centrada en las personas y busca ser un puente de información entre distintos actores de los territorios que permita la toma de decisiones acertadas sobre tierras rurales y sobre la implementación de políticas públicas de ordenamiento territorial.

Mega de sostenibilidad

Becas con recursos propios

El programa Alas para mi Futuro premia la excelencia académica en la educación superior, promueve la igualdad de oportunidades, facilita la inclusión de población indígena o grupos afrodescendientes y disminuye la deserción académica por motivos económicos. La tabla 2.21 muestra el comportamiento creciente de estas becas en los últimos 3 años.

Becas con recursos mixtos

En el primer periodo del 2017, se matricularon 322 estudiantes de Ser Pilo Paga en los programas académicos señalados en la tabla 2.22.

La Oficina de Gestión Estudiantil asumió la responsabilidad de liderar el proyecto de inclusión a la educación superior a estudiantes provenientes de los estratos 1 y 2 que pertenezcan a la categoría 3 del Sisbén, bajo la modalidad de crédito beca. El programa integral de acompañamiento a becarios busca favorecer el proceso de formación de los estudiantes beneficiarios de becas para el logro de altos aprendizajes, un mayor desarrollo de sus competencias, actitudes y destrezas y una mejor inserción en la comunidad educativa javeriana; con esto también se logra la permanencia y el egreso exitoso de los estudiantes becarios de la Universidad. En el año 2017, la Universidad Javeriana destinó un presupuesto cercano a $1387 millones para garantizar el bienestar de los estudiantes de este programa (tabla 2.23).

Tabla 2.21. Estadísticas del programa de becas Alas para mi Futuro, años 2015-2017

Programa de becas Alas para mi Futuro	2015		2016		2017*	
	Estudiantes	Valor (en millones de pesos)	Estudiantes	Valor (en millones de pesos)	Estudiantes	Valor (en millones de pesos)
Becas con recursos propios	543	1866	712	2392	777	2599
Becas con recursos externos	118	561	119	586	93	496
Becas con recursos mixtos	41	161	21	82	8	27
Total	702	2588	852	3060	878	3122
Índice de crecimiento en el número de becas	-		21,37 %		3,05 %	
Índice de crecimiento del valor	-		18,24 %		2,03 %	

* Información preliminar.
Fuente: Oficina de Gestión Estudiantil (OGE).

Tabla 2.22. Estudiantes matriculados en el programa Ser Pilo Paga, primer periodo de los años 2015-2017

Programa	2015-1	2016-1	2017-1
Administración de Empresas	9	14	6
Arquitectura	20	27	18

Programa	2015-1	2016-1	2017-1
Artes Visuales	3	-	2
Biología	7	11	12
Ciencia Política	2	5	6
Comunicación	4	12	4
Contaduría Pública	3	9	-
Contaduría Pública diurna	-	-	4
Derecho	21	86	42
Diseño de Comunicación Visual	4	3	4
Economía	5	14	6
Filosofía	-	-	1
Ingeniería Civil	52	101	77
Ingeniería de Sistemas y Computación	9	20	27
Ingeniería Electrónica	41	56	40
Ingeniería Industrial	21	55	29
Matemáticas Aplicadas	1	2	1
Medicina	10	7	14
Negocios Internacionales	6	15	15
Nutrición y Dietética	-	-	6
Psicología	20	27	13
Total	238	464	327

Fuente: Oficina de Gestión Estudiantil (OGE).

Tabla 2.23. Apoyo de la Universidad al programa Ser Pilo Paga, años 2015-2017

Beneficio	2015		2016		2017	
	Estudiantes de la categoría Pilos 1	Valor asignado (en millones de pesos)	Estudiantes de las categorías Pilos 1 y 2	Valor asignado (en millones de pesos)	Estudiantes de las categorías Pilos 1, 2 y 3	Valor asignado (en millones de pesos)
Alimentación	473	202	1195	618	1950	888
Bono Tienda Javeriana	246	12	486	25	No aplica	-
Inscripción gratuita	253	24	502	47	335	35
Subsidio de transporte	472	70	1335	257	1950	425
Taller de liderazgo	8	1	17	3	2	0,4
Taller de alistamiento	253	10	451	64	301	17
Libros de inglés	No aplica	-	No aplica	No aplica	204	22
Total asignado	-	319	-	1014	-	1387

Fuente: Oficina de Gestión Estudiantil.

Gestión financiera sostenible

Uno de los principales indicadores de la gestión financiera es el resultado operacional; desde la Vicerrectoría Académica se contribuye principalmente a este desde 3 instancias: el Centro de Consultoría y Educación Continua (CCEC), el Instituto de Estudios Interculturales (IEI) y la Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI).

Centro de Consultoría y Educación Continua (CCEC)

En cuanto a la gestión empresarial, en el 2017 se llevaron a cabo programas de formación desarrollados con recursos del SENA: se ejecutaron 23 acciones de formación (22 diplomados y un seminario) con las que se cubrieron la región suroccidental en Buenaventura, Cali, Pasto y Tuluá; la región Caribe en Barranquilla y Santa Marta; la región oriental en Bucaramanga; el Eje Cafetero en Armenia y Pereira, y la zona central en Bogotá. Asimismo, en el año 2017 se consolidó la relación con las diferentes seccionales de Fenalco en todo el país. Además de las seccionales que se acompañan cada año con procesos formativos en Cali, Nariño, Quindío y Risaralda, este año se unieron Tuluá y Santa Marta, esta última a través de la sede Barranquilla. Estas son oportunidades para impulsar y acompañar a las sedes de la Javeriana en Colombia y para desarrollar procesos de formación a través de convenios con el SENA en cada una de sus regiones.

Además de las seccionales de Fenalco, se continuó trabajando con los gremios de la región: se fortaleció la relación con la Federación Nacional de Avicultores de Colombia (Fenavi), ampliándoles la oferta de formación empresarial a sus afiliados en Cali, en el Eje Cafetero y en Bucaramanga; además, para este año, la Federación Colombiana de Agentes Logísticos en Comercio Internacional (Fitac) eligió a la Seccional para desarrollar, a través de un convenio con el SENA, el Diplomado en Logística Portuaria, programa que se realizó en las 4 ciudades portuarias del país.

Además de la cobertura a nivel nacional, en la que se acompañaron procesos de formación empresarial, se realizaron talleres en *design thinking* para los colaboradores del Centro de Innovación para el Desarrollo Empresarial y el Emprendimiento de la Universidad Iberoamericana de República Dominicana.

La innovación sigue siendo una línea de conocimiento en crecimiento: se finalizó el proyecto ME310 con el Trinity College de Dublín, se iniciaron proyectos importantes (en cuanto a sus resultados académicos y financieros) con Comfenalco y con 10 de sus empresas afiliadas y se implementó el Sistema de Innovación a nivel corporativo para Coomeva y 13 de sus empresas.

Con respecto a la línea de formación individual, se destaca la inclusión de programas novedosos con participación de aliados y de docentes internacionales. Algunos de estos programas son: Formación de Gestores, en alianza con el Grupo Aquila, de Brasil; Liderazgo Consciente, en alianza con el Conscious Business Center; Medicina Alternativa, en alianza con el Instituto Griego de Homeopatía, y, en Barranquilla, el programa Coaching Ejecutivo Organizacional, en alianza con equipo docente argentino y con el aval de la International Coaching Federation.

Durante el 2017, esta línea se vio impactada por diferentes situaciones que afectaron la gestión, como el cambio de miembros del equipo; debido a

esto se evidenciaron vacíos en la estrategia de mercadeo, lo que repercutió en el número de participantes de los eventos. En la tabla 2.24 se presentan algunos de los resultados obtenidos.

Tabla 2.24. Actividades de educación continua y de formación individual, años 2016 y 2017

Concepto	2016	2017
Programas	136	167
Diplomados	-	88
Seminarios	-	59
Cursos de extensión	-	20
Horas	18.616	19.403
Participantes	1602	1550
Docentes de planta involucrados	31%	36%

Fuente: Centro de Consultoría y Educación Continua (CCEC).

En relación con la Escuela Corporativa, esta línea sufrió múltiples variaciones en el 2017, ya que se vio impactada por los grandes cambios que se han presentado en las organizaciones. A pesar de haber logrado mayor relacionamiento con cada una de las empresas clientes, los resultados inesperados y las reestructuraciones realizadas hicieron eco en el portafolio de servicios.

Como principal logro se puede mencionar la Escuela de Liderazgo del Banco de Occidente, que se posicionó como una iniciativa estratégica de la organización y que, al estar alineada con el modelo de liderazgo de la empresa, está contribuyendo a su transformación y a la de su personal.

Por otro lado, se suma al listado de logros el lanzamiento y la migración del nuevo portal de la Escuela Corporativa que, en sus 2 primeros meses de funcionamiento, ha tenido gran aceptación y más de 3000 interacciones por parte de los usuarios.

En el año 2017 se ejecutó un contrato con Comfenalco Valle en el que se estructuraron las mallas curriculares de la organización y se diseñaron los contenidos de los módulos correspondientes a las competencias organizacionales. De igual forma, se inició el proceso de contratación con Corficolombiana, para acompañarla en la estructuración e implementación de su escuela corporativa y en el rediseño del proceso de valoración del desempeño (tabla 2.25).

En cuanto a la gestión estatal, en el caso de los proyectos con entidades estatales y de cooperación, se resalta la continuidad de la relación con la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca (CVC), en la que los temas de ruido, calidad de aire y residuos peligrosos siguen siendo prioridad en la agenda ambiental de la corporación. En el 2017 se inició el proyecto para el monitoreo y control de especies invasoras, que estará en ejecución hasta el 2019 y significará para la Universidad importantes

Tabla 2.25. Actividades de educación continua y escuelas corporativas, años 2015-2017

Concepto	2015	2016	2017
Ingresos totales	$1.300.096.897	$1.160.000.000	$1.445.368.768
Personas matriculadas en el portal	2214	2072	3381
Personas capacitadas por la PUJ Cali	1811	1125	1260
Cursos realizados	130	37	128
Horas de formación	1399	1645	2088

Fuente: Centro de Consultoría y Educación Continua (CCEC).

aportes en investigación para el conocimiento y el manejo de las especies; gracias a esto es probable que la Universidad pueda ser un referente a nivel nacional. Por otro lado, es importante mencionar el Proyecto de Educación Rural que se está desarrollando en Tolima y que tiene alcance hasta el 2019 a través de la alianza interinstitucional con entidades como Porticus, el Centro de Investigación y Educación Popular (Cinep), la Fundación Escuela Nueva y el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (Clayss), de Argentina.

Asimismo, en el 2017, en el escenario municipal se han ejecutado 7 proyectos con la Secretaría de Planeación Municipal, la Secretaría de Salud, la Secretaría de Cultura y entidades anexas, como Corfecali, con quienes se está adelantando, por segundo año consecutivo, el "Estudio del impacto económico de la Feria de Cali".

En relación con otras regiones del país, se dio inicio al proyecto Cálculo del Indicador de Actividad Económica Mensual (IMAE), con la Cámara de Comercio de Cúcuta, que permite gestionar relaciones y oportunidades que seguramente se concretarán en el 2018 con otras cámaras de comercio, como la de Pereira, con la que ya se está avanzando en las negociaciones. Esta experiencia se suma a la del Banco de Occidente. La tabla 2.26 muestra el comportamiento de la gestión estatal y la tabla 2.27 sintetiza los ingresos del Centro de Consultoría y Educación Continua en los últimos 3 años.

Tabla 2.26. Proyectos e ingresos de la línea de gestión estatal, años 2015-2017

Concepto	2015	2016	2017
Proyectos contratados con entidades públicas	23	16	24
Ingresos recibidos que quedan cargados al respectivo año	$4.324.000.000	$2.725.000.000	$3.365.000.000

Fuente: Centro de Consultoría y Educación Continua (CCEC).

Tabla 2.27. Ingresos del Centro de Consultoría y Educación Continua (CCEC), años 2015-2017

Línea	Cierre 2015	Cierre 2016	Cierre estimado 2017	Crecimiento
Formación a profesionales	$2.883.087.843	$3.094.000.000	$3.251.880.000	6 %
Gestión empresarial	$1.033.859.349	$2.011.000.000	$2.397.000.000	19 %
Gestión estatal	$4.645.090.318	$2.800.000.000	$3.598.000.000	29 %
Escuela Corporativa	$1.300.096.887	$1.160.000.000	$1.445.000.000	25 %
Javeriana Colombia, cursos abiertos y cerrados, Cali	$1.171.000.000	$1.576.000.000	$1.492.048.400	-5 %
Instituto de Estudios Interculturales	$4.250.000.000	$5.236.000.000	$6.968.503.575	40 %
Total	$15.283.134.397	$15.808.000.000	$19.538.048.400	24 %

Fuente: Centro de Consultoría y Educación Continua (CCEC).

Instituto de Estudios Interculturales

En relación con la gestión para la sostenibilidad de la actividad del Instituto, la tabla 2.28 muestra el número de proyectos desarrollados y sus fuentes de financiación durante el 2017. En comparación con los 2 años anteriores, se mantiene el promedio de proyectos para el sector privado. Además, se han gestionado 2 nuevos proyectos que inician en el 2018 y, por último, se señala un aumento importante en proyectos de cooperación internacional e investigación.

Tabla 2.28. Proyectos por fuente de financiación, años 2015-2017

Fuente de financiación	2015	2016	2017
Sector privado	4	6	5
Sector público	3	3	5
Cooperación internacional	7	4	9
Investigación	-	3	5
Total	14	16	24

Fuente: Instituto de Estudios Interculturales (IEI).

Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI)

En cuanto a la gestión de recursos internos para la investigación, aparte de los costos asociados al funcionamiento de las dependencias, la Universidad asigna recursos al desarrollo de la investigación, diferenciables en 2 componentes: el primero tiene que ver con los tiempos asignados a los investigadores para el desarrollo de esta función, conocidos como descargas, y el segundo, con los recursos en efectivo, tipo desembolso, que financian las diferentes actividades; en su mayoría, estos recursos son asignados y ejecutados a través del Programa Institucional para el Fomento de la Investigación.

En el primer caso, se ha consolidado un esfuerzo especial en torno a los registros de estas asignaciones, es decir, entre lo que se maneja desde la Dirección de Asuntos Profesorales y lo que se reporta desde la Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI). Esta articulación ha optimizado los tiempos asignados en línea con los objetivos consignados por investigadores y grupos en el plan de desarrollo de la investigación, así como el seguimiento a los productos asociados.

El Programa Institucional para el Fomento de la Investigación ha trabajado en el afinamiento y la articulación de sus componentes, asociados a los objetivos estratégicos de la Universidad en temas de investigación. La tabla 2.29 permite apreciar la estructuración de 5 líneas de apoyo, con sublíneas específicas. El 40 % de estas asigna sus recursos por concurso abierto, y el resto, vía solicitudes argumentadas.

En relación con la gestión de recursos externos para la investigación, el apalancamiento de recursos externos sigue siendo uno de los retos principales asumidos por los grupos e investigadores bajo el liderazgo de la Oficina; esta debe brindar el soporte administrativo necesario tanto en la estructuración como en la administración y ejecución de los proyectos de investigación. En los últimos años, ha habido un incremento en los procesos de postulación a estas convocatorias, pero no han estado acompañados por una tasa de éxito que refleje los esfuerzos desarrollados en los procesos de formulación. De manera particular, en el 2017 se disminuyó la captación de recursos en comparación con lo logrado en el 2016. Como se aprecia en la tabla 2.30, en el 2017 se lograron apalancar $1.369.533.526,

Tabla 2.29. Programa Institucional para el Fomento de la Investigación: líneas, monto y ejecución

Concepto		Bolsa (millones de pesos)	Ejecución
Apoyo a la consecución de recursos externos para proyectos de investigación	Apoyo a la gestión de convocatorias externas	10	94 %
	Proyectos en conjunto con la Universidad del Valle	100	14 %
	Convocatoria para proyectos en conjunto con la Sede Bogotá	50	89 %
	Contrapartida para proyectos externos	140	50 %
Apoyo a proyectos de investigación para producción de alta calidad	Convocatoria Capital Semilla	619	97 %
	Convocatoria Proyectos de Investigación Creación	40	68 %
	Convocatoria para proyectos interdisciplinares	40	89 %
Apoyo a las actividades de los grupos	Gastos de funcionamiento no cubiertos vía proyecto	30	99 %
	Apoyo a medición de grupos e investigadores por parte de Colciencias	6	94 %
	Convocatoria Movilidad para la Construcción de Redes	84	100 %
	Convocatoria Movilidad Intersedes Javeriana Bogotá y Cali	50	6 %
Fortalecimiento de la producción de alta calidad	Planes de trabajo para nuevos doctores	80	80 %
	Circulación de resultados de investigación-creación	8	100 %
	Divulgación y comunicación de la ciencia (incluye línea editorial)	25	100 %
	Incentivos para publicaciones en ISI y Scopus	160	91 %
Desarrollo y fortalecimiento de competencias en investigación	Jóvenes Investigadores (Colciencias/Javeriana)	60	100 %
	Convocatoria semilleros de investigación	55	98 %
	Auxilios en maestrías para jóvenes investigadores	16	80 %
	Formación de monitores para el apoyo a la investigación	5	100 %

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación.

aproximadamente $370 millones menos que el año anterior, aunque, en perspectiva, esta es una cifra alta frente a lo obtenido históricamente, año a año, desde el 2013 hasta el 2015.

De la tabla 2.30 llama la atención el incremento en los recursos asociados a la dedicación de los investigadores en el 2017. Este hecho se puede explicar por el incremento de proyectos internos, como los de investigación-creación, los interdisciplinares y, como se verá a continuación, los proyectos de innovación. El comportamiento en el apalancamiento de recursos en el 2017, comparado con años anteriores y frente a la meta de planeación, se presenta en la figura 2.9.

Con base en lo anterior, se ha avanzado en un 62% del cumplimiento de esta meta sobre financiación para la investigación, en términos de proporción asignada. Por su parte, el documento de Planeación Institucional 2012-2021 propone para el 2021 un apalancamiento anual de $2500 millones; frente a esto, la cifra actual representa un 55% de avance, como se sintetiza en la tabla 2.31.

Tabla 2.30. Recursos internos y externos destinados a la investigación, años 2013-2017

Año	Fuente	Presupuesto de investigación*	Dedicación de profesores a la investigación
2013	Interna	$3.199.766.003	$1.591.905.003
	Externa	$1.090.684.253	-
Total 2013		$4.290.450.256	-
2014	Interna	$3.112.417.770	$1.286.671.770
	Externa	$694.996.382	-
Total 2014		$3.807.414.152	-
2015	Interna	$3.397.834.609	$1.451.227.786
	Externa	$762.907.067	-
Total 2015		$4.160.741.676	-
2016	Interna	$3.721.458.169	$1.416.926.204
	Externa	$1.741.848.545	-
Total 2016		$5.463.306.714	-
2017	Interna	$4.450.814.544	$2.332.366.544
	Externa	$1.369.533.526	-
Total 2017		$5.820.348.070	-

* Incluye el Fondo de Investigación, costos de funcionamiento de la Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación y descarga de profesores en proyectos de investigación.

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación y Vicerrectoría Administrativa.

Tabla 2.31. Indicadores de recursos externos para la investigación

Concepto	Meta para el 2021	Cumplimiento en el 2017
Participación de recursos externos en la financiación para la investigación	50 %	62 % (participación del 31 %)
Recursos externos apalancados para la investigación	$2500 millones	55 % ($1.369.533.526)

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación y Vicerrectoría Administrativa.

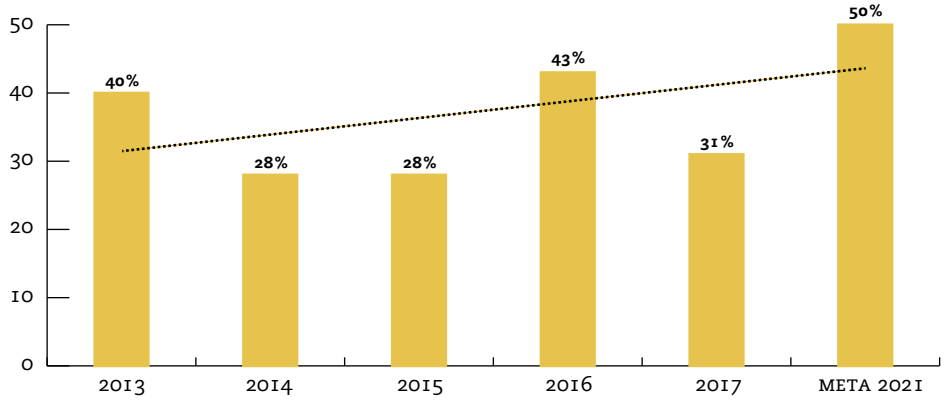


Figura 2.9. Porcentaje de financiación para la investigación con recursos externos, años 2013-2017 en relación con la meta al 2021.

Fuente: Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación y Vicerrectoría Administrativa.

CAPÍTULO 3

Vicerrectoría del Medio Universitario

En esta sección se describen los hechos y datos más significativos en cuanto a las estrategias desarrolladas por la Vicerrectoría del Medio Universitario y sus centros durante el 2017, buscando contribuir al cumplimiento de la Misión y la Visión de la Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Para comenzar, se describen las líneas de trabajo más generales y sobresalientes de la gestión de la Vicerrectoría en el 2017. Estas estuvieron enmarcadas en una mirada de largo plazo que permite proyectar la Vicerrectoría frente a los nuevos desafíos que se imponen a partir de la revisión de la planeación institucional y de la autoevaluación del papel que desempeña esta unidad en el logro de la Misión y, particularmente, en la experiencia de la identidad javeriana.

La llegada del nuevo vicerrector del Medio Universitario, el padre Libardo Valderrama, S. J., generó una serie de reflexiones sobre la historia, las estrategias, las articulaciones, los indicadores, los logros, los desafíos y las características del equipo de la Vicerrectoría. Estas reflexiones permitieron definir el estado del arte de la unidad y constituirla acorde a la planeación institucional 2017-2021.

Además, se realizó un trabajo de recuperación de la memoria histórica en el que se han venido recopilando los datos históricos del medio universitario en la Seccional, con el fin de dar a conocer las personas, las estrategias y los progresos más significativos que han ido transformando el ser y quehacer de la Vicerrectoría a lo largo de los años. Se espera convertir esta recopilación histórica en un documento para publicar en el 2018. La figura 3.1 presenta un resumen de este proceso.

La reflexión sobre el fortalecimiento del sentido de cuerpo y de las características del equipo de la Vicerrectoría evidenció una alta cohesión en los centros y un bajo sentido de equipo al interior de la Vicerrectoría y de esta con las diferentes dependencias de la Universidad. Debido a esta situación, se desarrolló semanalmente un Comité del Medio y se institucionalizaron los encuentros semestrales de todo el equipo de la unidad, para propiciar el trabajo y el liderazgo colaborativos que favorezcan

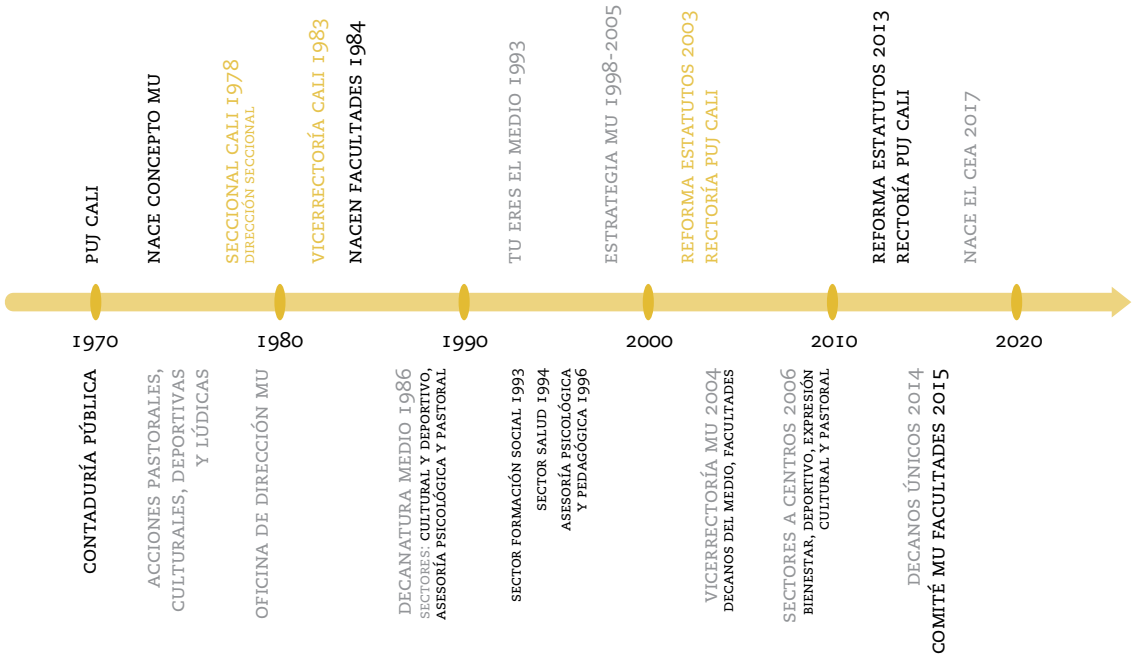


Figura 3.1. Línea de tiempo de la trayectoria de la Vicerrectoría del Medio Universitario.

Fuente: Vicerrectoría del Medio Universitario.

una mayor sinergia e impacto de las acciones que se llevan a cabo.

Asimismo, se impulsó la estrategia del medio en las facultades según los compromisos adquiridos con la reforma de estatutos del 2013. La Vicerrectoría del Medio Universitario impulsó la consolidación y el fortalecimiento de los comités del Medio de las facultades, que se desarrollaron mensualmente y apuntaron a la construcción de un documento maestro, por facultad, que dé cuenta de la estrategia que se está desarrollando en cuanto al medio. Asimismo, se avanzó en la recolección, en matrices, de las actividades desarrolladas y en la elaboración de borradores de documentos maestros en algunas facultades. Por otra parte, se impulsó la sistematización de la Jornada del Medio en los posgrados de las facultades de Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas y Administrativas y Humanidades y Ciencias Sociales.

En relación con la promoción de una cultura de datos y hechos que favorezca la toma de decisiones, la implementación del programa Tableau permitió tener gráficos históricos de las estrategias de la Vicerrectoría y evidenció sus avances e impactos en la comunidad universitaria desde el año 2000.

Por su parte, los proyectos transversales de la Vicerrectoría fueron convertidos en programas académicos, dado su desarrollo sistemático a lo largo de los años, y se asignaron a un centro de la Vicerrectoría. A continuación se muestra cada programa y su respectivo centro: Liderazgo Javeriano (Pastoral), Ser Javeriano, Ser Ciudadano (Centro de Expresión Cultural), Universidad Saludable (Centro Deportivo) y Consumos e Inclusión (Centro de Bienestar).

Igualmente, el Comité de Gestión Estudiantil fue objeto de gran atención y apoyo debido a los procesos que genera en toda la Universidad y a la aprobación de un presupuesto propio para el desarrollo de sus actividades. Por otra parte, se fortalecieron otros grupos estudiantiles de la institución.

El trabajo articulado con otras dependencias de la Universidad es clave para generar sinergias y logros de gran alcance, y por medio de varias estrategias, como los proyectos Forja y Vida Universitaria, Expo-Salud, las prácticas de Teología, se realizó la inducción a neojaverianos y la innovación pedagógica, entre otras.

Además, el equipo de la Vicerrectoría ha venido participando sistemáticamente en la definición del ciclo de procesos del medio universitario.

De igual forma, se ha fortalecido el trabajo articulado con la Vicerrectoría del Medio Universitario de la Sede Bogotá para el logro de proyectos comunes con miras a la proyección estratégica del 2028.

Oficina del Vicerrector del Medio Universitario

Esta dependencia realizó aportes de manera transversal a todas las megas a través de las siguientes acciones.

Eventos estratégicos

Consejo del Medio Universitario: a comienzos del año se realizó una reunión del Consejo del Medio Universitario en la cual se trabajó sobre el papel y las funciones de esta instancia y sobre lo que se espera del nuevo vicerrector del Medio Universitario.

Comité del Medio Universitario en facultades y dependencias: el vicerrector, con el apoyo de los asistentes y los coordinadores de los centros de la Vicerrectoría, impulsó el desarrollo sistemático de los comités del Medio en las facultades y se crearon también para las unidades administrativas de la Universidad, con el propósito de generar una dinámica que promueva la importancia del medio universitario y el empoderamiento de los líderes sobre su responsabilidad de crear y hacer posible el sentido del medio en cada unidad, académica o administrativa. En cada facultad se promovió la formulación de un documento maestro sobre la estrategia del medio universitario.

Encuentro de la Vicerrectoría para fortalecer la identidad y el sentido de cuerpo: la Vicerrectoría del Medio Universitario realizó un encuentro con la participación del personal de planta (47 personas) y de externos vinculados. El encuentro tuvo como objetivo fortalecer la identidad y el sentido de cuerpo en torno a la historia del medio universitario.

Encuentro Medio Universitario Javeriana Cali y Bogotá: los equipos del medio universitario de Bogotá y Cali realizaron su decimocuarto encuentro, durante los días 27 y 28 de julio. Este encuentro fue acompañado por el Centro Javeriano de Competitividad y tuvo como objetivo la definición de un escenario estratégico de las vicerrectorías del Medio para el año 2028. Como resultado de este encuentro se definieron los ejes de la estrategia (tabla 3.1).

Tabla 3.1. Ejes estratégicos del medio universitario en la Javeriana Colombia

Eje estratégico	Definición
Visibilidad del medio universitario	Conocimiento y comprensión del medio universitario
Identidad javeriana	Percepción de acuerdo, aceptación, uso y promoción de los principios institucionales
Liderazgo generador de corresponsabilidad con el medio universitario	Motivación y persuasión para el uso corresponsable y comprensivo del medio universitario por parte de directivos y profesores
Sinergia	Alianzas de colaboración suscritas por la Vicerrectoría del Medio Universitario con personas o instituciones internas o externas a la Universidad

Fuente: Vicerrectoría del Medio Univesitario.

Seminario Taller de Formación en Liderazgo: la Vicerrectoría del Medio Universitario tomó la decisión de situar la estrategia de Identidad y Liderazgo Javeriano en el Centro Pastoral y de nombrar un nuevo coordinador para el desarrollo del Seminario. A finales del 2017 se realizó un taller en el que participaron 31 estudiantes de los programas de Administración, Ciencia Política, Psicología, Economía, Ingeniería Civil, Filosofía, Ingeniería Industrial, Comunicación, Derecho, Negocios Internacionales y Biología. Se destaca la participación de todo el nuevo equipo coordinador del Comité de Gestión Estudiantil (14 estudiantes) y de 3 estudiantes del programa Ser Pilo Paga. El Seminario, que fue dirigido por profesionales del medio universitario y por estudiantes egresados de la experiencia, trabajó 8 dimensiones de la formación integral ignaciana.

Comité de Gestión Estudiantil (CGE): este comité, de gran relevancia por la prioridad que tiene en el marco de la participación, estuvo constituido en el 2017 por 707 estudiantes distribuidos en 32 grupos activos y 4 inactivos. El 31 % de los grupos estuvo integrado por estudiantes de diferentes facultades; el 28 %, por estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales; el 19 %, por estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas; el 13 %, por estudiantes de la Facultad de Ingeniería, y el 9 %, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Las principales actividades desarrolladas en el Comité fueron:

- El Encuentro de Grupos se realizó en el Instituto Mayor Campesino (IMCA) y contó con la participación de 60 estudiantes representantes de 32 grupos estudiantiles. Se contó con el apoyo de la Oficina de Innovación y Emprendimiento de la Vicerrectoría Académica para el desarrollo del taller Desing Factory, y con el Centro de Bienestar, para el taller de trabajo en equipo.
- La Feria de Participación Estudiantil se realizó en el segundo semestre del 2017 y contó con la presencia de 34 grupos que le mostraron a la comunidad educativa sus objetivos y los trabajos realizados.
- La II Feria Fans Fit se realizó con el apoyo del Centro de Expresión Cultural y le permitió a la comunidad universitaria conocer más sobre las formas de expresión juvenil.
- Los Premios CGE fueron entregados a finales de octubre a los grupos más sobresalientes por su entrega y participación. Las categorías se hicieron de acuerdo con las megas institucionales.

Datos y hechos de la Vicerrectoría del Medio Universitario

Durante el 2017 se presentó un avance significativo en relación con la información cuantitativa y con la presentación de los datos de la Vicerrectoría. A partir de ese avance se presentan algunos hallazgos notables.

Indicador de inscritos o participantes en las actividades de la Vicerrectoría del Medio Universitario: la inscripción o participación de personas de la comunidad universitaria en las actividades de la Vicerrectoría han crecido progresivamente en el lapso comprendido entre los años 2000 y 2017. El registro de la información en los primeros años (2000-2004) corresponde principalmente a las actividades del Centro de Bienestar. El primer crecimiento notorio en el número de inscritos o participantes se observa en el periodo 2004-2, con la incorporación de la información de los centros Cultural, Deportivo y, tardíamente, Pastoral (periodo 2010-2). Entre los periodos 2004-2 y 2011-2 se mantuvieron más o menos las mismas cifras y a partir del 2012 se observa un crecimiento sistemático en el número de inscritos o participantes en estas actividades (figuras 3.2 y 3.3).

También se pueden observar los diferentes niveles y la variación de la participación de estudiantes en los centros, que mostraron incrementos significativos entre los años 2016 y 2017 (figura 3.4).

Finalmente, como dato que marca una diferencia, se tiene que el desempeño académico de los estudiantes que han estado activos en las actividades del medio universitario tiende a ser mayor, cerca de una décima de su promedio, frente a los que no aparecen con registro estadístico en estas (figura 3.5).

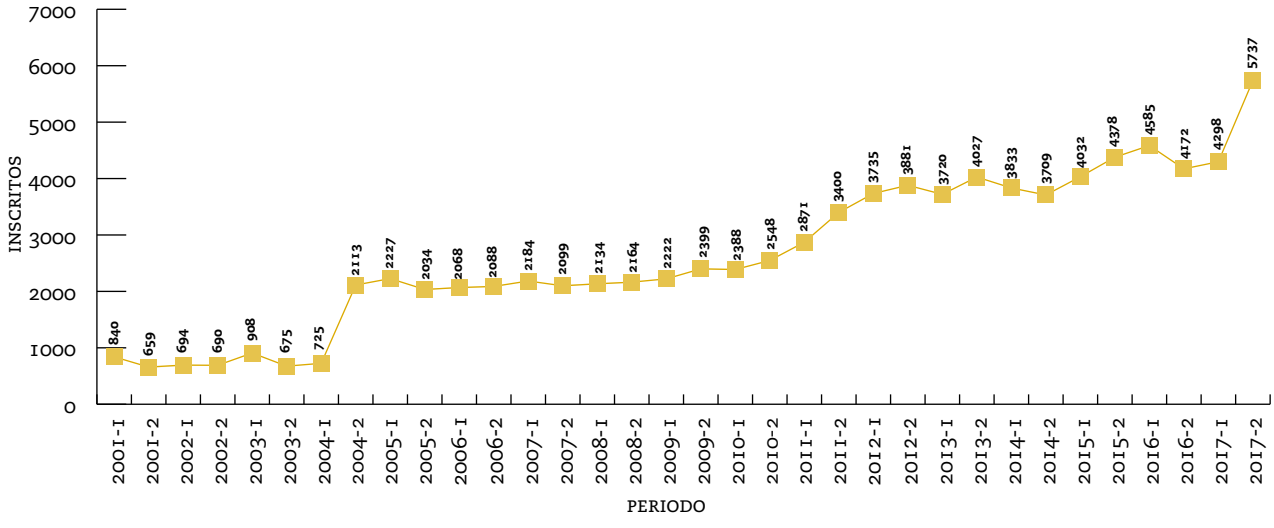


Figura 3.2. Personas inscritas en las actividades de la Vicerrectoría del Medio Universitario, años 2001-2017 por periodo.

Nota: La persona que estuvo inscrita en más de una actividad se cuenta solo una vez.

Fuente: Vicerrectoría del Medio Universitario.

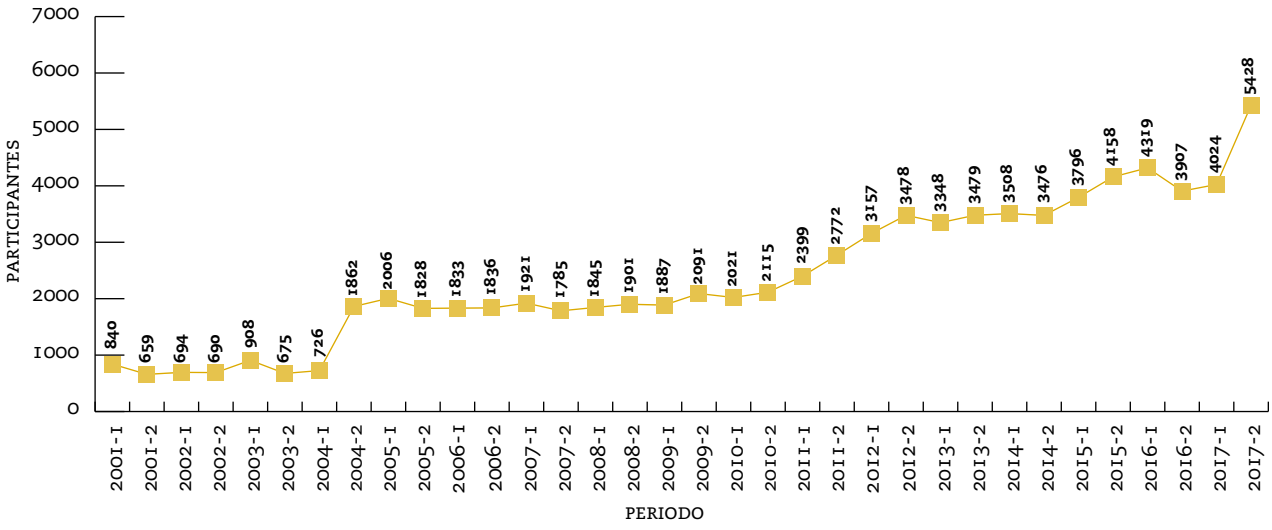


Figura 3.3. Personas inscritas que asistieron a las actividades de la Vicerrectoría del Medio Universitario, años 2001-2017 por periodo.

Nota: La persona que estuvo inscrita en más de una actividad se cuenta solo una vez.

Fuente: Vicerrectoría del Medio Universitario.

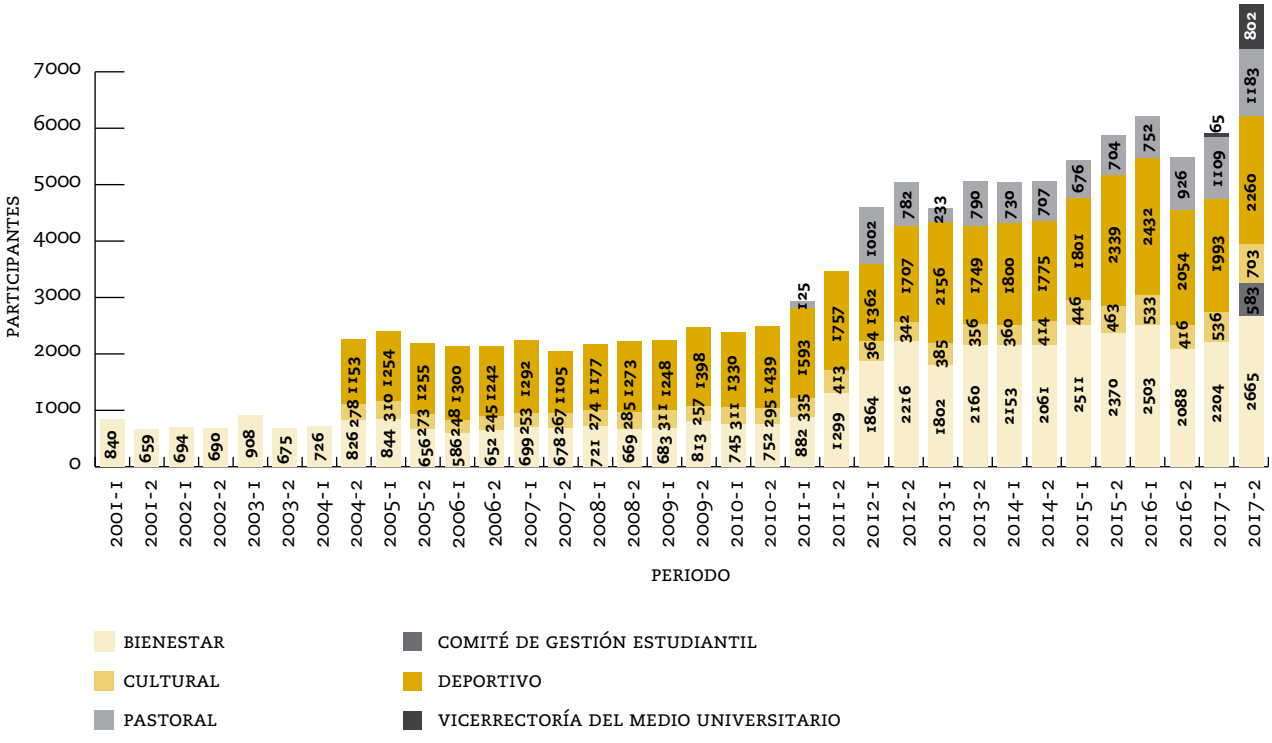


Figura 3.4. Participantes en las actividades de la Vicerrectoría del Medio Universitario, años 2001-2017 por periodo y por centro.

Fuente: Vicerrectoría del Medio Universitario.

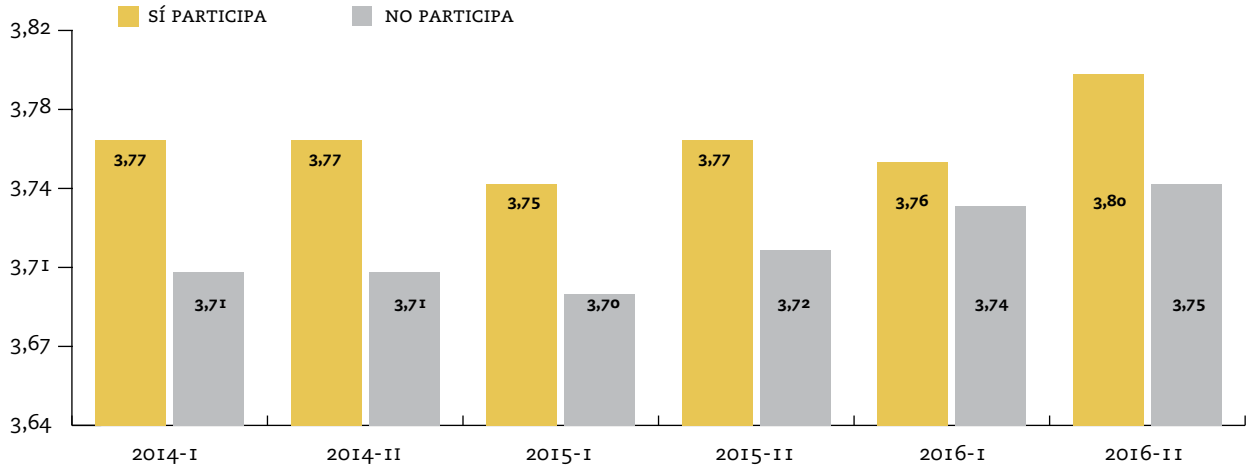


Figura 3.5. Comparación de promedios entre estudiantes participantes y no participantes en las actividades de la Vicerrectoría del Medio Universitario, años 2014-2017.

Fuente: Vicerrectoría del Medio Universitario.

Centro de Bienestar

El Centro de Bienestar contribuye de forma transversal al logro de las megas de la Universidad. Se describen a continuación los principales logros y alcances con respecto a la comunidad educativa desde su propio funcionamiento.

Principales logros del Centro

Creación de experiencias formativas: el Centro es corresponsable, junto con el Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje y la Oficina de Gestión Estudiantil, de la creación colectiva de la Cátedra Vida Universitaria. Esta experiencia formativa está diseñada como un proceso secuencial e intencionado que permite orientar al estudiante de manera progresiva en el reconocimiento del contexto universitario y en las particularidades y exigencias que se irán presentando durante el inicio de su formación profesional. Así, la Cátedra tiene como objetivo contribuir al proceso de integración académica y social de los estudiantes de primer semestre de pregrado al contexto universitario. Además, se construyeron el documento guía de la experiencia y la propuesta metodológica, y se participó en los procesos administrativos necesarios para la implementación de la propuesta en el periodo 2018-1.

Ampliación de cobertura: el número de atenciones realizadas en el 2017 por el Centro de Bienestar creció un 59,7 % en comparación con el 2016. Las razones de este incremento fueron la implementación de propuestas de formación grupales y masivas, el reporte del trabajo que se realiza con neojaverianos en inducciones y el cambio en la propuesta de atención individual médica y psicológica (tabla 3.2).

El incremento en la atención psicológica individual fue del 33 % con respecto al 2016, cifra

significativa debido a que se logró con un número menor de psicólogos. Para dar respuesta a la actual demanda de atención psicológica individual, cada psicólogo aumentó en promedio un 64 % el número de horas de consulta en comparación con el 2016. Un comportamiento similar se observó en las horas asignadas a la atención grupal (tabla 3.3).

Tabla 3.2. Personas atendidas por el Centro de Bienestar, años 2015-2017

Cobertura	2015	2016	2017
Atenciones realizadas	6077	6151	9825

Fuente: Vicerrectoría del Medio Universitario.

Tabla 3.3. Acompañamiento psicológico realizado por el Centro de Bienestar, años 2015-2017

Acompañamiento psicológico	2015	2016	2017
Personas atendidas en consulta psicoterapéutica	246	233	311
Atenciones en proceso grupal y actividades masivas	2667	3377	6171

Fuente: Vicerrectoría del Medio Universitario.

La dinámica grupal también aumentó de manera significativa. Esta modalidad de trabajo sigue siendo una apuesta importante del Centro de Bienestar, pues las diferentes metodologías utilizadas en este servicio responden a las necesidades de los usuarios y permiten acoger un número amplio de personas, sin descuidar la profundidad y el enfoque de transformación del sujeto que se esperan en los procesos del Centro. Sin embargo, hay propuestas grupales con un número muy bajo de asistentes, lo que nos lleva a revisar las evaluaciones en función de la pertinencia del tema, la propuesta metodológica y la convocatoria, para definir su continuidad.

El servicio médico presenta un aumento significativo en el número de atenciones entre el primer semestre del año y el segundo, debido a la realización de las valoraciones médicas por orden de llegada. Esta modalidad de servicio permitió atender en un semestre a casi la totalidad de la población que va a consulta médica en un año. La atención de urgencias y emergencias médicas se registra en consultas médicas programadas (tabla 3.4).

Tabla 3.4. Atención en servicio médico realizado por el Centro de Bienestar en el 2017 por periodo

Atenciones en el servicio médico	2017-1	2017-2	Total general
Valoraciones médicas	0	476	476
Consulta médica programada	598	532	1130
Procedimientos de enfermería	543	500	1043
Total general	1141	1508	2649

Fuente: Vicerrectoría del Medio Universitario.

Características de la atención a la población beneficiaria

Atención a estudiantes de pregrado: el 85 % de los usuarios del Centro de Bienestar son estudiantes de pregrado. De este porcentaje, menos del 10 % llega por remisión de directores, consejeros u otros. La remisión de un estudiante es efectiva solo en procesos disciplinarios o académicos o cuando este es acompañado hasta el Centro de Bienestar por el directivo o profesor, debido a la gravedad de la situación. En la figura 3.6 se presentan los tipos de usuarios que participan en las actividades del Centro de Bienestar.

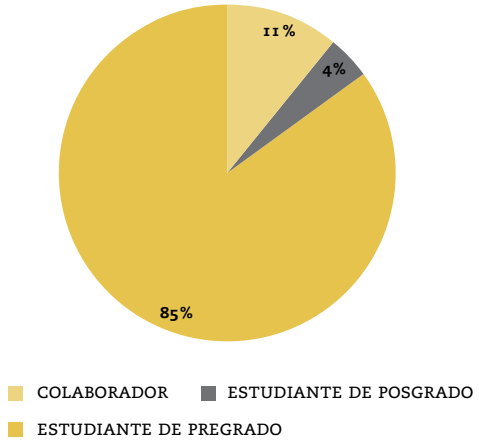


Figura 3.6. Tipos de usuario que participaron en las actividades del Centro de Bienestar.

Fuente: Vicerrectoría del Medio Universitario.

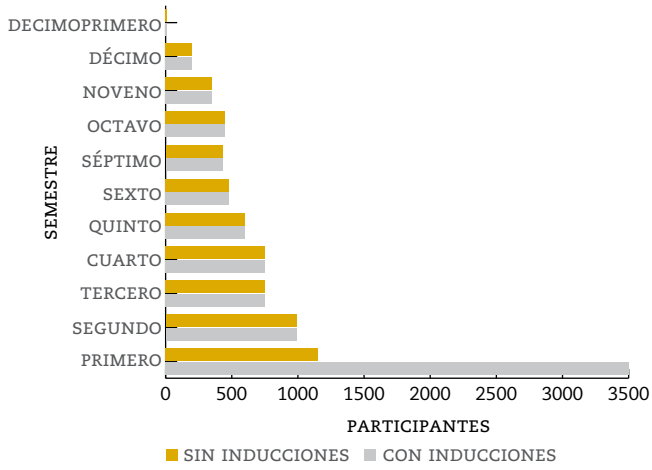


Figura 3.7. Participantes en las actividades del Centro de Bienestar por semestre.

Fuente: Vicerrectoría del Medio Universitario.

Atención a estudiantes de primer semestre: la población de estudiantes atendidos en el Centro de Bienestar se ubica principalmente en los primeros semestres, y el 52 % de los beneficiarios está en primero o segundo semestre (figura 3.7). Las actividades del Centro se programan teniendo en cuenta las necesidades de esta población, tanto en procesos de integración como de bienestar.

Atención a estudiantes de posgrado: un 4 % de las atenciones del Centro de Bienestar corresponde a estudiantes de posgrado, participación que aumentó en el segundo semestre del año y que podría estar relacionada con las diferentes jornadas que realiza la Vicerrectoría con esta población, las cuales permiten visibilizar los servicios del Centro, especialmente en relación con el cuidado y el bienestar. En los datos del Centro no están incluidas las asistencias a estas jornadas (tabla 3.5).

Tabla 3.5. Participación de estudiantes de posgrado en las actividades del Centro de Bienestar por periodo

Concepto	2017-1	2017-2	Total
Desarrollo humano	5	9	14
Integración a la vida universitaria	2	10	12
Propuestas para el bienestar de la comunidad estudiantil javeriana	74	281	355
Total general	81	300	381

Fuente: Centro de Bienestar.

Centro de Expresión Cultural

Aportes a la mega de excelencia humana y académica

Consolidación de las agendas culturales mensuales: la Coordinación de Formación de Públicos consolidó las agendas culturales mensuales, que se enfocan en fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y los valores institucionales (véanse los indicadores más adelante), acciones que representan un aporte significativo para la formación de una comunidad crítica y dispuesta al consumo y a la producción cultural.

Incremento en la cobertura de los talleres de formación: la línea de creatividad y expresión permitió impactar a un público importante a través de sus programas de acciones concertadas y sus talleres. Se programaron 20 talleres por semestre, dirigidos por 20 docentes; se diseñaron 3 nuevos talleres, y se crearon 2 más por iniciativa estudiantil.

Promoción de la cultura a través de la gestión de la comunicación: la gestión de la comunicación se focalizó en la presentación de contenidos que aportan a la relación entre lo académico y lo humano. Se registraron 159 acciones de comunicación enfocadas a esta relación, 53 notas informativas, 17 productos audiovisuales, 32 programas radiales, 8 agendas culturales, 25 entrevistas a estudiantes, 276 publicaciones en Instagram y 58 videos orgánicos y 425 publicaciones en Facebook, para un total de 894 contenidos. De igual forma, se reportaron 7000 alcances por *mailing* y *free press*. Estas cifras son relevantes, pues hablamos de 46.302 alcances en el año.

Impulso a los grupos representativos: se gestionaron los 11 grupos representativos, y cada uno contó con su respectivo proyecto formativo. Gracias al ingreso de Lizana Herrera a la Coordinación de Expresiones Representativas, se dio un gran impulso a la gestión de estas, pues se alcanzó un aumento significativo en el número de presentaciones.

Desarrollo de propuestas interdisciplinarias: en cuanto a las propuestas interdisciplinarias, se realizaron 178 experiencias con la participación de 2165 estudiantes, 37 docentes y 110 colaboradores, lo que convirtió a esta línea en una de las de mayor crecimiento en el Centro.

Aportes a la mega de investigación y transferencia de conocimiento

Investigación creativa y desarrollo de nuevas pedagogías para la transferencia de conocimientos: los procesos interdisciplinarios han aportado a la creación de nuevas pedagogías en cátedras puntuales o en proyectos de investigación-creación con las facultades. Se destacan los proyectos desarrollados con el grupo representativo de danza contemporánea para las revistas *Revista Medicina Narrativa* y *Medicina Basada en la Etiqueta*, así como las entrevistas simuladas con psiquiatría. Los grupos artísticos desarrollaron permanentemente propuestas que pueden ser consideradas como procesos de investigación-creación. Se logró presentar el resultado de estos procesos en una revista indexada y en un congreso nacional.

Sistematización de experiencias formativas: en la producción de contenidos comunicativos y en la ejecución de talleres y proyectos interdisciplinarios se han hecho ejercicios de sistematización

de las experiencias formativas. Se cuenta con 25 testimonios que quedaron registrados en videos, como una memoria narrativa, en los que se evidencian los importantes impactos en la formación de los estudiantes.

Redes para la circulación de conocimiento: por otra parte, se generaron redes para la creación de nuevas metodologías de trabajo y circulación de conocimiento. En este sentido, se destaca el ejercicio de integración de los ecosistemas culturales de la Universidad para la realización de los diálogos latinoamericanos de la economía creativa, actividad que contó con la participación de varias dependencias de la Universidad y de entidades nacionales e internacionales. Otro de los eventos para destacar fue la celebración del Día del Idioma, que estuvo enfocado en temas relacionados con los 150 años de la publicación de la novela *María* y que también logró integrar varias dependencias de la Universidad.

Aportes a la mega de responsabilidad social universitaria

Desarrollo de circuitos artísticos: el Centro de Expresión Cultural ha desarrollado propuestas de impacto en circuitos universitarios y artísticos a nivel local y regional. El Festival de Coros se transformó en esta oportunidad en un evento para la ciudad. El evento convocó a 6 instituciones culturales y puso a circular a los 14 mejores coros de la ciudad en 8 escenarios diferentes, convocando en total a 350 coreutas. El Festival motivó el reconocimiento de las principales dificultades por las que atraviesa esta expresión artística, para ser atendidas en el componente pedagógico que se focalizó en los directores corales. Esta es una propuesta que puede tener un gran impacto a mediano plazo.

Oferta cultural para reflexionar: la amplia oferta de la agenda cultural incluye los grandes festivales de ciudad, además de eventos propios, que enriquecen al sector, aportando a la formación de públicos, y favoreció la circulación de obras artísticas de muy buen nivel. La agenda se consolidó como un dispositivo que activa la reflexión sobre varios temas de responsabilidad social, como las condiciones de equidad, la solidaridad, la emancipación de comunidades vulnerables, los procesos de reinserción y el posconflicto, entre otros. Por otra parte, los proyectos de las agendas culturales mensuales se asociaron a la mega de responsabilidad social universitaria; entre estos encontramos Arte y Paz, Ponerse en los Zapatos del Otro y Cuerpos en Equidad.

Cobertura de la agenda cultural: la cobertura de la agenda fue de 7748 beneficiarios en el primer semestre y de 4636 en el segundo, para un total de 12.693 asistentes en el 2017. Se realizaron además 17 actividades que involucraron docentes de la academia y 13 actividades que ser concertaron con clases regulares de la academia.

Aportes a la mega de internacionalización

Grupo representativo Matamba en México: una de las actividades internacionales más destacables fue el viaje del grupo representativo de folclor Matamba a México. El ejercicio de gestión que integraron diferentes entidades y dependencias de la Universidad y el Estado hizo posible que este grupo pudiera

viajar, con 12 de sus integrantes, a representar a la Universidad en Cuauhtémoc, Chihuahua, donde se desarrolló un importante evento de folclor latinoamericano.

Participación de artistas internacionales en la agenda cultural: la agenda cultural ha contado con la presencia permanente de artistas internacionales de alto nivel. En total se realizaron 12 eventos de carácter internacional:

- AMA Tours.
- Celebración del Black History Month con el artista Kenny Wesley (EE. UU.).
- American Film Showcase con los documentalistas de *Concrete Steel and Paint* (EE. UU.).
- Concierto Orquesta Filarmónica de Cali con la participación de los solistas de Chasmps-Élyseés (Francia).
- *Master class* con el fotógrafo Pepe Castro (España).
- Taller DMT con Silvina Gimpelewicz (Argentina).
- Concierto coral con la participación del coro mixto de Yale (EE. UU.).
- Semana Japonesa.
- Festival Internacional de Música de Cámara con el Telegraph Quartett de San Francisco (EE. UU.).
- Festival Internacional de Teatro.
- Bienal Internacional de Danza, con el Encuentro Ajazzgo.
- Congreso Latinoamericano de Gestión Cultural.

Aportes a la mega de innovación y emprendimiento

La innovación pedagógica es uno de los aspectos que debemos destacar dentro de los proyectos interdisciplinarios. Estas propuestas de innovación pedagógica se han desarrollado desde los lenguajes del cuerpo y de las artes. La tabla 3.6 muestra los resultados obtenidos en el 2017:

Tabla 3.6. Propuestas de innovación pedagógica en el 2017

Total de actividades realizadas	178
Estudiantes	2165
Docentes	37
Colaboradores	110
Impactos de proyectos interdisciplinarios	2312

Fuente: Centro de Expresión Cultural.

Encuentros pedagógicos innovadores: se destacan los procesos formativos y los encuentros pedagógicos innovadores en eventos como Bugajazz, la visita del coro masculino Mixed Company of Yale, los encuentros pedagógicos del Festival de Coros Javeriana, del Encuentro Universitario de Fotografía en la Javeriana y Petronio en la U, entre otros.

Emprendimientos culturales de estudiantes: el Centro promovió los emprendimientos culturales de los estudiantes, que son la expresión de la cultura viva, entre los que se destacaron los grupos Más de 3, de Ingeniería; Tropidélica, de egresados del grupo Perfusión, e iniciativas de los grupos Altergesto y Matamba.

Nuevas tecnologías en la comunidad educativa: las nuevas tecnologías se han convertido en un instrumento para impactar la comunidad educativa desde la cultura y han permitido generar un impacto disruptivo que potencia el interés en el trabajo formativo que ofrece el Centro. Así, la comunidad es una parte activa en los procesos de comunicación, pues genera y hace circular los contenidos de forma multimedia. Esto ha exigido un análisis permanente de las tendencias y de los líderes de opinión, ya que de allí se sacan las rutas para esta gestión.

Finalmente, este año se rompieron todos los registros de participaciones de los grupos, pues se reportaron cerca de 70 en eventos internos y externos de la Universidad.

Aportes a la mega de sostenibilidad

Cultura del "todos ponen": en su gestión, el Centro ha desarrollado una serie de estrategias que le han permitido contar con significativos aportes, tanto interinstitucionales como entre sus dependencias, en los que "todos ponen" y trabajan para realizar eventos y actividades formativos de impacto. Los estudiantes también han asumido este reto y, conscientes de ello, han hecho esfuerzos importantes para alcanzar sus objetivos desde la autogestión.

Centro Pastoral San Francisco Javier

Se presentó un incremento significativo en las cifras que muestran de manera general el alcance del Centro Pastoral en los miembros de la comunidad educativa.

Asimismo, se presentó una alta participación de todas las unidades de alta dirección, como la Rectoría, la Vicerrectoría Académica, la Vicerrectoría Administrativa (en los talleres de Vida Interior e Identidad Ignaciana), docentes y profesionales.

Se aumentó también el número de estudiantes formados en Liderazgo Ignaciano con la modalidad del programa latinoamericano de Ausjal.

Igualmente, se apoyó el proceso de formalización, como proyecto, del trabajo de formación realizado por los colaboradores de recursos físicos y por empresas de *outsourcing*.

En cuanto a la identidad ignaciana, esta fue promocionada por medio de elementos claves y específicos del carisma: ejercicios espirituales, formación y comunidad. En este sentido, los programas y actividades creados para fortalecer esta formación fueron: Formación Ignaciana para Estudiantes (FIE), talleres sobre ignacianidad y acompañamiento a otras unidades y facultades.

El Centro Pastoral realizó un trabajo integrado junto con la Vicerrectoría del Medio Universitario, en general, para acompañar a las facultades en sus procesos formativos.

También se ha trabajado en la promoción de la fe y en la comunión con la Iglesia Universal, por medio de experiencias internas diseñadas para este fin.

El trabajo colaborativo con la Red Juvenil Ignaciana y con la Compañía de Jesús, sus fundaciones y sus organizaciones, también ha sido clave en parte del cronograma interno del Centro Pastoral.

Por otra parte, han sido importantes la acogida y la participación de algunos colaboradores de otras dependencias en las actividades del Campamento Misión, en voluntariado social y en otras experiencias de campo que dan cuenta del enfoque humanista y con sentido social de la Universidad. En este mismo sentido, se impulsó la experiencia de Peregrinaje Ignaciano con el acompañamiento en la formación de colaboradores para la Misión, en clave de regionalización.

Aportes a las megas en el marco de la gestión anual

A través del cuadro de mando integrado, presentamos la alineación de las actividades del Centro con las megas de la Universidad y con los objetivos de la Vicerrectoría; además, se muestran las actividades realizadas, con su respectivo número de participantes, sus logros y aspectos por mejorar. La gestión de los núcleos temáticos del Centro Pastoral San Francisco Javier se resume en las tablas 3.7-3.20:

Tabla 3.7. Programa Formación Ignaciana para el Servicio

Mega	Objetivos de la Vicerrectoría del Medio Universitario	Línea de acción	Programa	Objetivo del programa	Actividad	Acciones
Excelencia humana y académica	Diálogo e integración de la Vicerrectoría del Medio Universitario con los procesos académicos y administrativos	Línea cuerpo apostólico	Formación Ignaciana para el Servicio	Contribuir a la formación integral y al crecimiento en la vida interior de los colaboradores de la comunidad educativa, mediante el conocimiento y vivencia de la espiritualidad ignaciana	Talleres de formación y vida interior para personal de recursos físicos	Talleres formativos
						Celebración con la Oficina de Recursos Físicos
						Empresas de *outsourcing*
					Talleres de formación y vida interior para profesores, administrativos y proveedores	Talleres de Pausa Ignaciana
						Plan de Formación Personal en Salud en Buga
						Taller de Formación Departamento de Matemáticas
						Taller 5 Claves de Espiritualidad Ignaciana

Fuente: Centro Pastoral.

Tabla 3.8. Cifras del programa de Formación Ignaciana para el Servicio, años 2014-2017

Programa	Evento	Público	2014	2015	2016	2017
Formación Ignaciana para el Servicio	Plan de formación para personal	Recursos físicos	197	86	80	103
	Actividad de agradecimiento al servicio	Recursos físicos	120	120	120	137
	Talleres de vida interior a empresas *outsourcing*	City Parking-Atlas	0	15	15	21

Programa	Evento	Público	2014	2015	2016	2017
Formación Ignaciana para el Servicio	Talleres de vida interior (Pausa Ignaciana)	Personal administrativo	0	61	237	244
	Plan de Formación Personal en Salud en Buga	Personal médico	-	-	-	11
	Taller de Formación Departamento de Matemáticas	Docentes	-	-	-	28
	Talleres 5 claves de Espiritualidad Ignaciana	General	-	-	-	49
	Café Maestro	General	109	112	36	No aplica
	Total		426	394	488	593

Fuente: Centro Pastoral.

Tabla 3.9. Programa Vida Sacramental y Litúrgica

Mega	Objetivos de la Vicerrectoría del Medio Universitario	Línea de acción	Programa	Objetivo del programa	Actividad	Acciones
Excelencia humana y académica	Acompañamiento especializado con curas	Formación humana y cultivo de la fe	Vida Sacramental y Litúrgica	Propiciar la vivencia de la fe cristiana mediante la celebración de los tiempos litúrgicos y los sacramentos para el cultivo de la fe	Eucaristías y celebraciones en tiempos litúrgicos	Especiales-ordinarias-tiempos litúrgicos
					Pastoral sacramental	Formación para la confirmación
						Celebración de la confirmación
						Formación para la primera comunión
						Reunión de padres primera comunión
					Grupo de oración	Rosario
					Grupo musical	Acompañamiento musical en la capilla
					Día de la Familia	Jornada de integración para familias
					Grupo pastoral	Ritual de agradecimiento de fin de año

Fuente: Centro Pastoral.

Tabla 3.10. Cifras del programa Vida Sacramental y Litúrgica, años 2014-2017

Evento	Público	2014	2015	2016	2017
Eucaristías y celebraciones	General	7044	6772	7700	7569
Formación confirmación	General	9	19	18	8
Celebración sacramento de la confirmación	General	-	-	-	8
Formación primera comunión	General	21	10	6	8
Reunión padres de familia primera comunión	General	-	-	-	9
Grupos de oración - rosario	Colaboradores	18	17	28	15
Grupo musical de acompañamiento capilla	Estudiantes	0	0	14	12
Día de la Familia Pastoral	General	180	0	300	323
Celebración de agradecimiento grupos pastoral	General	-	-	-	110
Total		7272	6818	8066	8062

Fuente: Centro Pastoral.

Tabla 3.11. Programa Crecimiento Interior

Mega	Objetivos Vicerrectoría del Medio Universitario	Línea de Acción	Programa	Objetivo del programa	Actividad	Acciones
Excelencia humana y académica	Acompañamiento especializado con curas	Formación humana y cultivo de la fe	Crecimiento Interior	Aportar al desarrollo de la vida interior mediante el acompañamiento y la vivencia de los ejercicios espirituales; apoyar el proceso espiritual de los asistentes mediante estrategias que permitan ordenar la vida, renunciar a sí mismo y descubrir la voluntad de Dios	Ejercicios espirituales	Grupales y en la vida corriente
					Acompañamiento	Personas atendidas
					Seminario de formación permanente	Taller
					Retiro espiritual	Curso-taller de oración Manresa
					Taller de Vida Interior	Varias, con egresados de Medicina
					Retiro espiritual	Retiro espiritual de la Oficina de Recursos Físicos
					Plan de Formación Ignaciana para Estudiantes	Formación Ignaciana para Estudiantes (FIE)
						Retiro Espiritual FIE
						Eneagrama FIE
					Acompañamiento	Horas de atención

Fuente: Centro Pastoral.

Tabla 3.12. Cifras del programa Crecimiento Interior, años 2014-2017

Evento	2014	2015	2016	2017
Ejercicios espirituales grupales vida corriente	55	72	63	68
Acompañamiento a personas atendidas	No aplica	No aplica	No aplica	155
Seminario de formación permanente	104	53	69	55
Curso-taller de oración Manresa-retiro espiritual	30	0	38	No aplica
Talleres de vida interior (varios, egresados, Medicina, 5 claves)	0	0	67	98
Retiro espiritual Oficina de Recursos Físicos	-	-	-	26
Plan de Formación Ignaciana para Estudiantes (FIE)	No aplica	No aplica	No aplica	23
Retiro Espiritual de la FIE	-	-	-	25
Eneagrama de la FIE	-	-	-	25
Acompañamiento en horas de atención	189	125	237	475

Fuente: Centro Pastoral.

Tabla 3.13. Programa de Experiencias Integradas con la Academia

Mega	Objetivos Vicerrectoría del Medio Universitario	Línea de acción	Programa	Objetivo del programa	Actividad	Acciones
Excelencia humana y académica	Diálogo e integración de la Vicerrectoría del Medio Universitario con los procesos académicos y administrativos	Formación humana y cultivo de la fe	Experiencias Integradas con la Academia	Contribuir a la formación integral del estudiante javeriano: potencializarlo a ser una persona sensible a los problemas de su entorno, a ser solidario y compasivo	Prácticas de teología	Retiro espiritual
						Práctica social formativa
						Taller de crecimiento personal
					Talleres de identidad ignaciana (neojaverianos y posgrados)	Talleres de identidad ignaciana (batas blancas-medicina)
						Talleres con neojaverianos de administración
						Taller con estudiantes de la Especialización en Oftalmología
						Talleres de vida universitaria

Fuente: Centro Pastoral.

Tabla 3.14. Cifras del programa Experiencias Integradas con la Academia, años 2014-2017

Evento	2014	2015	2016	2017
Retiro espiritual	346	511	333	404
Práctica social formativa	445	162	216	280
Taller de crecimiento personal	265	381	304	335
Talleres de identidad ignaciana (batas blancas-medicina)	-	-	-	78
Talleres con neojaverianos de administración	No aplica	No aplica	No aplica	42
Taller con el programa de Especialización en Oftalmología	No aplica	No aplica	No aplica	9
Talleres de vida universitaria	-	-	-	226
Total	1056	1054	853	1374

Fuente: Centro Pastoral.

Tabla 3.15. Programa Formación para la Acción Social

Mega	Objetivos de la Vicerrectoría del Medio Universitario	Línea de acción	Programa	Objetivo del programa	Actividad	Acciones
Responsabilidad social y excelencia humana y académica	Dinámica internacional	Saber y responsabilidad social universitaria	Formación para la Acción Social	Contribuir a la formación integral de los jóvenes a partir de experiencias pedagógicas que, a la luz de la espiritualidad ignaciana, les permita comprender la realidad social y adquirir herramientas prácticas para asumir compromisos y llevar a cabo acciones sociales concretas con miras a la transformación social	Comunidades de vida	Comunidades de vida
					Voluntariado Social Universitario	Grupos de voluntarios sociales
						Encuentro de voluntarios
					Programa de Liderazgo Universitario Latinoamericano Ausjal	Formación de liderazgo universitario (Ausjal); inserción Ausjal
						Taller de herramientas Ausjal
						Retiro espiritual Ausjal
						Encuentro regional
						Facilitadores Ausjal
						Seminario-taller de liderazgo

Fuente: Centro Pastoral.

Tabla 3.16. Cifras del programa Formación para la Acción Social, años 2014-2017

Evento	2014	2015	2016	2017
Comunidades de vida	21	12	25	0
Voluntariado social	105	101	101	139
Encuentro de voluntarios	9	18	26	15
Formación en liderazgo universitario (Ausjal)	42	17	57	61
Inserción Ausjal	44	28	49	61
Taller de herramientas Ausjal	29	15	34	66
Retiro espiritual Ausjal	32	14	19	53

Evento	2014	2015	2016	2017
Encuentro regional	15	14	17	20
Facilitadores Ausjal	No aplica	No aplica	No aplica	9
Seminario-taller de liderazgo	No aplica	No aplica	No aplica	38
Total	297	219	328	462

Fuente: Centro Pastoral.

Tabla 3.17. Programa Experiencias de Acción Social

Mega	Línea de acción	Programa	Objetivo del programa	Actividad	Acciones
Responsabilidad social y excelencia humana y académica	Saber y responsabilidad social universitaria	Experiencias de Acción Social	Contribuir a la formación integral de jóvenes a partir de experiencias pedagógicas que, a la luz de la espiritualidad ignaciana, les permitan comprender la realidad social y adquirir herramientas prácticas para asumir compromisos y llevar a cabo acciones sociales concretas con miras a la transformación social	Campamento Misión Navidad	Formación

Fuente: Centro Pastoral.

Tabla 3.18. Cifras del programa Experiencias de Acción Social, años 2014-2017

Evento	2014	2015	2016	2017
Campamento Misión Navidad (formación)	0	34	67	77

Fuente: Centro Pastoral.

Tabla 3.19. Centro Pastoral: actividades compartidas

Mega	Línea de acción	Programa	Objetivo del programa	Actividad	Acciones
Excelencia humana y académica	Dirección/comunicación	Otras actividades	Animar la dimensión trascendente de la comunidad educativa	Semana por la Paz	Taller de la semana por la paz
				Plataforma VSRU	Plataforma voluntariado regional universitario
				Peregrinaje ignaciano	Peregrinaje ignaciano: módulos
					Peregrinaje ignaciano: retiro
				Red Juvenil Ignaciana	Magis-JMJ-Experiencia Claveriada
					Formación Claveriada
					Camino Claver
				Alianza Bienestar	Taller de toma de decisiones
				Integración Vicerrectoría del Medio Universitario	Actividades con posgrados
				Ritual: viaje interior	Ritual de envío: Facultad de Negocios Internacionales

Fuente: Centro Pastoral.

Tabla 3.20. Cifras de las actividades compartidas, años 2014-2017

Evento	2014	2015	2016	2017-1
Taller Semana por la Paz	0	0	30	No aplica
Plataforma de voluntariado regional	11	6	10	No aplica
Peregrinaje ignaciano (módulos)	0	0	22	37
Peregrinaje ignaciano (retiro)	-	-	-	27
Magis-JMJ-Experiencia Claveriada	2	0	8	45
Formación Claveriada	-	-	-	64
Camino Claver	0	6	10	11
Taller de toma de decisiones	-	-	-	47
Actividades con posgrados	-	-	-	383
Ritual de viaje interior: Facultad de Negocios Internacionales	-	-	-	80
Total	13	12	80	694

Fuente: Centro Pastoral.

Centro Deportivo

Aportes a la mega de excelencia humana y académica

La línea de desarrollo deportivo: se implementó la estrategia para promocionar y fortalecer los valores propios del Centro Deportivo en todas las actividades realizadas: autocuidado, convivencia y respeto. Además, se exigió un promedio mínimo de 3,4 para pertenecer a equipos representativos en el 2017 (en el 2018 se exigirá 3,5). De igual manera, se aumentó la exigencia en el cumplimiento de los criterios de representatividad, los cuales se enfocan en la formación y la adquisición de la disciplina necesaria para ser un estudiante deportista.

Línea de ejercicio físico: actualmente se promocionan en la comunidad educativa hábitos saludables que incluyen la actividad física, el cuidado de sí, el manejo del estrés a través de la práctica del ejercicio constante, la conciencia corporal y la relación entre las dimensiones corporal, espiritual y medioambiental, los cuales buscan afianzar valores como el respeto, la convivencia y el autocuidado.

En esta línea, también se puede destacar el aumento en la oferta del Centro para actividades relacionadas con el uso adecuado y consciente del tiempo libre; el apoyo a la asignatura de Neurociencias II en lo relacionado con la conciencia corporal, el movimiento y el equilibrio; los talleres de liderazgo para estudiantes del programa Ser Pilo Paga, y el seminario-taller de formación en liderazgo.

Línea de recreación: se promovió la recreación y el uso del tiempo libre como aspectos del desarrollo humano que generan tejido social a través del encuentro respetuoso con el otro, la inclusión y el reconocimiento de las diferencias. También se realizaron encuentros para caminar, usar la bicicleta, aprender a hacer huertos urbanos, recoger esquejes y semillas, entre otras acciones que generan un alto grado de sensibilidad frente a la naturaleza y el medio ambiente.

Se propiciaron espacios de integración, comunicación e identidad en los que los estudiantes tuvieron un papel activo en la creación y ejecución de las actividades como agentes de su propia formación.

Línea de proyectos: se crearon estrategias enfocadas en mejorar la salud y el bienestar de poblaciones específicas. En este sentido, se desarrollaron los siguientes proyectos:

Cuerpo con Sentido: Proyecto interdisciplinar que atiende a los empleados de la Universidad que están diagnosticados con algún factor de riesgo a la salud.

Javerianos Activos: Promueve la actividad física; este año tuvo intervención en los programas de posgrados con las pausas y en las oficinas administrativas con jornadas de consciencia corporal y autocuidado, además de la celebración del Día Internacional de la Actividad Física.

Contemplativos en Acción: Su objetivo es fortalecer las dimensiones personales de los colaboradores en etapa de prejubilación; este año se diseñó e implemento la primera fase de este proyecto.

La Noche es Joven: Hace parte de la oferta del medio universitario como experiencia práctica para Teología I.

Aportes a la mega de investigación y transferencia de conocimiento

El Centro Deportivo aportó a la asignatura de Salud Pública, de la Carrera de Medicina, con talleres teórico-prácticos en temas relacionados con la actividad física y el ejercicio, principalmente para los estudiantes que más adelante realizarían sus prácticas profesionales en comunidades de ladera.

En el 2017, el proyecto Cuerpo Consentido recibió el primer lugar en el premio Corazones Responsables de la Fundación Colombiana del Corazón en la categoría de universidades promotoras de la salud.

Aportes a la mega de responsabilidad social

Línea de desarrollo deportivo: se realizaron intercambios deportivos con fundaciones sin ánimo de lucro de la ciudad, con lo que se promovió la participación de los estudiantes deportistas en actividades de responsabilidad social. Además, se donaron implementos deportivos que ya no cuentan con la calidad que se requiere para los entrenamientos a escuelas del distrito de Agua Blanca, para que los utilicen en sus clases de educación física.

Línea de ejercicio físico: se fomentó la integración de los diversos estamentos de la comunidad educativa en la realización de las actividades ofrecidas y se contribuyó al bienestar individual y colectivo de los miembros de la comunidad educativa a través de la práctica de actividades físicas y corporales.

Línea de recreación: se promovieron los valores de equidad e inclusión en eventos como la Copa Magis, que agrupa a 1500 estudiantes de todas las carreras. En cuanto al uso del tiempo libre y la creación de redes en la comunidad educativa, se articularon distintos proyectos, actividades y estrategias con otras dependencias de la Universidad.

En esta línea también se brindó apoyo profesional a los eventos de integración programados por distintas dependencias de la Universidad.

Línea de proyectos: todos los proyectos desarrollados desde esta línea buscan construir equipos conformados por personas de diferentes dependencias, en los cuales se promuevan los valores javerianos, especialmente la inclusión, ya que se hace énfasis en poblaciones específicas que por sus características de salud no pueden acceder a las otras ofertas del Centro.

Aportes a la mega de internacionalización

Línea de desarrollo deportivo: se promovieron prácticas deportivas y talleres con temas característicos de otras culturas y países. En el 2017, en la Semana Japonesa, se llevó a cabo un taller de kendo y se apoyó el evento Onda de Angola de Capoeira.

Línea de ejercicio físico: junto con la organización Peace Revolution, se llevó a cabo la conferencia El Poder del Aquí y el Ahora en un Mundo Cambiante, con la participación de 2 monjes tailandeses.

Línea de recreación: los estudiantes de intercambio internacional participaron en las caminatas y talleres que ofrece el Centro Deportivo.

Aportes a la mega de innovación y emprendimiento

Línea de desarrollo deportivo: se dividió la oferta de actividades deportivas en 3 niveles: iniciación,

intermedio y representativo. Además, se implementó el Proyecto de Atención Integral al Deportista (PAID) y se pusieron en práctica nuevas tendencias de entrenamiento deportivo (entrenamiento funcional y *crossfit*) aplicadas al deporte convencional, tanto a nivel didáctico y metodológico.

Línea de ejercicio físico: se implementaron prácticas físicas de acuerdo con las tendencias actuales, como estrategia para llamar la atención de más estudiantes, lo cual dio buenos resultados (*fit combat*, rumba *fit* y *cheerleader*).

Línea de recreación: se realizaron juegos y actividades de carácter recreativo que les permitieron a los participantes tener un encuentro social basado en el juego y el disfrute. De igual manera, se desarrollaron juegos de aprendizaje experiencial que permitieran reflexionar sobre los roles que se asumen, las decisiones y la competencia que ha inculcado la educación formal.

Línea de proyectos: se trabajó en la motivación del aprendizaje sobre el cambio de hábitos que afectan la salud, la convivencia y el bienestar de las personas, por medio de metodologías de aprendizaje novedosas. En esta línea, se destacan las siguientes actividades:

- Cuerpo Consentido: se aplicó una metodología basada en el *coaching* deportivo.
- Javerianos Activos: se diseñó el curso virtual de Pausas Activas que será implementado en el 2018 en la Maestría en Asesoría Familiar en modalidad virtual. Igualmente, se asesoró el primer concurso Perder es Ganar con la Oficina de Recursos Financieros.
- Contemplativos en Acción: en este proyecto, que se construye en conjunto con las personas participantes, se busca fortalecer la autodeterminación como una actitud fundamental para el desarrollo personal.

Aportes a la mega de sostenibilidad

Línea de desarrollo deportivo: se realizó un seguimiento riguroso a los implementos deportivos, con el fin de lograr su reposición por parte de estudiantes y profesores en casos de pérdidas.

Por otra parte, se llevó a cabo la Copa Javeriana 2017, financiada en un 80 % con inscripciones de los participantes, y se continuó con la representación de la Universidad en los eventos nacionales, con los equipos de mayor desarrollo deportivo.

Línea de ejercicio físico: se optimizó el recurso financiero asignado a la línea de ejercicio físico por medio de actividades que impactan a más personas y la compra de lo estrictamente necesario para el desarrollo de las clases y talleres.

Línea de recreación: se logró disminuir la impresión de volantes publicitarios y de planillas en papel para la promoción de los eventos, gracias al uso de medios virtuales y sistemas de información.

Se brindó la posibilidad de realizar actividad física de manera espontánea o dirigida en entornos naturales, como medio para incentivar la sostenibilidad ambiental y el respeto por la biodiversidad. Además, se trabajó en la movilidad sostenible, a través del apoyo teórico-práctico a las actividades del grupo estudiantil Bicijaveriana.

Línea de proyectos: siguió operando bajo la directriz de realizar las actividades planeadas optimizando los recursos y aprovechando las potencialidades de las personas que hacen parte del equipo de coordinación.

CAPÍTULO 4

Vicerrectoría Administrativa

La Universidad Javeriana, como obra regentada por la Compañía de Jesús, ha estado desde hace tiempo actuando con rasgos determinantes en su gestión: por una parte, se ha preocupado por la sostenibilidad financiera, con el fin de reinvertir sus excedentes, y por otra, ha tenido una actitud de innovación para mantener su vigencia y ofrecer respuestas a la sociedad.

Como resumen, se tiene que los esfuerzos hechos por los diferentes ciclos de la gestión de la Vicerrectoría se vieron reflejados en la implementación de 49 acciones de eficiencia financiera que permitieron lograr ahorros por más de $6600 millones (tabla 4.1).

Cada uno de los logros obtenidos ha buscado tener el Magis ignaciano como su telón de fondo, ya que este nos anima a propender por la excelencia integral en el servicio que prestamos.

Tabla 4.1. Consolidado de ahorro por proyectos y acciones de mayor eficiencia realizados por la Vicerrectoría Administrativa

Eficiencias financieras de la Vicerrectoría	Número de acciones	Monto 2017-1	Monto anual
Servicios financieros	12	$1.694.382.894,98	$2.952.609.703,00
CSI	9	$541.981.000,00	$1.090.531.000,00
Compras	4	$784.000.000,00	$1.037.274.000,00
Recursos físicos	11	$311.653.938	$559.286.785,75
Talento humano	6	$281.801.874,00	$722.642.268,00
Procesos	4	-	$146.359.580,75
IFF	3	$101.808.849,00	$101.808.849,00
Total	49	$3.715.628.555,73	$6.610.512.186,50

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

Mega de excelencia humana y académica

Durante el 2017, como contribución a la mega de excelencia humana y académica, se pueden enumerar las siguientes acciones:

El indicador institucional de excelencia en la dimensión pedagógica subió en el 2017 con respecto al año anterior (tabla 4.2).

Además, se logró la socialización de la Política de Desarrollo del Cuerpo Profesoral a todos los docentes y directivos académicos. Esta política entró en vigencia mediante el Acuerdo n.º 647 del Consejo Directivo Universitario el primero de junio del 2017.

En relación con la actualización del Reglamento del Profesorado, se hizo un trabajo conjunto con la Dirección de Asuntos Profesorales de la Vicerrectoría Académica de la Sede Central en el que se realizó su reescritura. Igualmente, desde la Seccional Cali se está liderando el análisis y la tipificación de las actividades derivadas de la docencia, labor que está a cargo de la Vicerrectoría Académica.

En relación con la modificación del Plan de Actividades Académicas (plan de trabajo) y del sistema de información, se tuvieron los siguientes resultados:

- Análisis y revisión de la propuesta de distribución del tiempo de trabajo de los profesores y de los indicadores institucionales.
- Formulación de la directriz del Plan de Actividades Académicas de Profesores con énfasis en productos y resultados de las actividades a cargo del profesor. De este trabajo se obtuvieron los siguientes logros:
  - Articulación con la Política de Desarrollo del Cuerpo Profesoral.
  - Formulación de objetivos, resultados o productos en un plazo definido con un horizonte anual que refleja en conjunto las responsabilidades de los profesores de manera coherente con las dinámicas cotidianas.
  - Inclusión de las asignaturas de posgrado en el Plan.
  - Registro de horas totales de las asignaturas de posgrado en el Plan.
  - Adscripción de las asignaturas de posgrado y el presupuesto a los departamentos.
  - Registro de las actividades de investigación en el Sistema Investigar PUJ.
  - Identificación de proyectos de convocatoria interna y externa.
  - Identificación de otras actividades de investigación (no registradas).
  - Soporte de los resultados.

Tabla 4.2 Indicador de la planeación: excelencia en la dimensión pedagógica

Indicador	Indicador institucional del año 2016	Indicador institucional del año 2017	Meta para el año 2021
Excelencia en la dimensión pedagógica: mínimo según la fuente de estudiantes	51	56	70

Fuente: Vicerrectoría Académica.

- Ajuste a parámetros de docencia: horas de clase semestral, preparación y evaluación de las clases, atención a estudiantes, consejería académica.
- Ajustes al plan y seguimiento a mitad del año.
- Ajustes técnicos en el sistema de información.
- Reactivación del convenio con Berlitz, con la participación de 21 colaboradores entre profesores, directivos y profesionales
- Formación de directivos y administrativos en varias dimensiones. Durante el 2017, 58 directivos participaron en programas de la Vicerrectoría: en el Diplomado de Gestión y Liderazgo, 13; en el programa Conversaciones entre Directivos, 34, y en el Diplomado Liderazgo Consciente, 11. Igualmente, 44 profesionales participaron en el Programa de Desarrollo de Dimensiones, y 47 coordinadores y profesionales con personal a cargo, en el conversatorio Claves para un Liderazgo de Discernimiento Colaborativo, que contó con la presencia de Ana García Mina-Freire, vicerrectora de Servicios a la Comunidad Universitaria y Estudiantes de la Universidad Pontificia Comillas de Madrid.

Desde el ciclo de Gestión de Servicios y Recursos Tecnológicos, durante el 2017 se trabajó en 17 proyectos de sistemas de información con impacto sobre esta mega. Se llevó a cabo, por ejemplo, el proyecto de internacionalización, para facilitar el acceso a los convenios académicos para la realización de intercambios estudiantiles a universidades externas. De igual forma, se mejoró el sistema de información de matrícula académica para que los estudiantes puedan visualizar el contenido programático de sus asignaturas. Adicionalmente, se trabajó en un proyecto de laboratorios que permite tener un mejor control de su uso, agilizar el préstamo de equipos y mejorar el control de los consumibles. El control de vacunas de los estudiantes de Medicina mejoró gracias a la ampliación de la aplicación existente, lo que permitió el seguimiento, control y descentralización del proceso de registro de los requisitos y redujo el riesgo de enfermedades entre los estudiantes. Finalmente, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales comenzó a operar el sistema para reconocimientos y homologaciones de materia, y la Facultad redujo el tiempo de respuesta a los estudiantes de semanas a horas.

Además, se adelantaron proyectos que les facilitan a las facultades y a Educación Continua consultar la información sobre los docentes en relación con los procesos de evaluación de desempeño, lo cual mejora la toma de decisiones sobre la asignación para las actividades de docencia, investigación y servicio. Adicionalmente, se trabajó en la implementación del *software* Salesforce para el proceso de admisión, de forma que se pueda realizar una mejor segmentación de los candidatos y así llegar a los prospectos de una manera más atractiva y menos invasiva.

En cuanto a la excelencia humana, se trabajó con la Vicerrectoría del Medio Universitario en el desarrollo de los indicadores de niveles de cubrimiento a nivel poblacional (estudiantes, egresados, empleados administrativos, profesores de planta y profesores de cátedra). De igual forma, se trabajó en el indicador de cubrimiento poblacional estudiantil por grados académicos, facultades, programas, estudiantes del programa Ser Pilo Paga, etc. Todo esto se realizó con el objetivo de tener información relevante para la toma de decisiones relacionadas con estos aspectos.

Mega de investigación

El ciclo de Gestión de Servicios y Recursos Tecnológicos trabajó en el 2017 en 2 proyectos de sistemas de información con impacto en esta mega. Dichos proyectos se focalizaron en la generación de información académica y producción intelectual, requeridas por los diferentes entes de acreditación nacional e internacional.

De igual forma, se continuó trabajando, junto con la Vicerrectoría de Investigación de la Sede de Bogotá, en la definición del Sistema de Investigación, Innovación y Emprendimiento. En el 2017, particularmente, el trabajo se focalizó en desarrollar el módulo para la presentación de propuestas de proyectos, que fue desarrollado y aplicado exitosamente. Adicionalmente, se continuó el desarrollo de la plataforma de apoyo para el proceso de seguimiento y gestión de los proyectos aprobados. Es importante resaltar que a través del sistema se realizó toda la gestión del proceso de categorización de grupos de investigación e investigadores ante Colciencias, con resultados altamente satisfactorios.

Mega de responsabilidad social universitaria

El ciclo de Gestión de Servicios y Recursos Tecnológicos trabajó en varios proyectos del sistema de información con impacto social. Se describen a continuación algunos de estos proyectos.

El proyecto de inclusión para personas con discapacidad visual ejecutó varias fases en el 2017, entre las que están el análisis de la página web y de los sistemas de información institucional y el desarrollo de la aplicación de localización.

Se desarrolló el sistema de becas por medio de la sistematización de todo el proceso que debe seguir un aspirante para la obtención de este beneficio.

Igualmente, se desarrolló el prototipo de eficiencia energética para salones, el cual tiene un impacto importante en procesos ambientales toda vez que garantiza el uso racional de recursos electrónicos y, por tanto, reduce el consumo de energía eléctrica por parte de la Universidad, a través de un proceso de monitoreo y gestión de la energía.

Se desarrolló el sistema para el Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje, que permite realizar una gestión eficiente de los estudiantes que buscan acompañamiento para el desarrollo de sus prácticas académicas.

Mega de sostenibilidad

Sostenibilidad organizacional

Durante el 2017, como contribución a la mega de sostenibilidad, se pueden enumerar las siguientes acciones que se realizaron desde el ciclo de Gestión del Talento Humano:

Movimiento en el indicador institucional de clima organizacional: se realizó la segunda medición de clima organizacional con el mismo instrumento con el que se midió en el 2014. En esta ocasión se alcanzó un resultado agregado de 2,05, por lo que se alcanzó la meta definida para el final del ciclo de la planeación institucional en el año 2021, que era 2 o más (tabla 4.3).

Tabla 4.3. Indicador de la planeación institucional: clima organizacional

Indicador	Indicador institucional del 2017	Meta al 2021
Indicador agregado del clima organizacional	2,05	2 o más

Nota: Este indicador tuvo como base, en el año 2014, un resultado de 1,96 en una escala de -3 a 3.

Fuente: Vicerrectoría Académica.

- Desde el proceso de compensación y administración laboral, se lideró un proyecto para implementar, en el sistema HR (de nómina), la carga masiva de ausencias remuneradas, y de esta forma se pudieron registrar las ausencias de 3 días del personal de planta en el periodo intersemestral, lo que permitió el no pago de ARL y parafiscales y, de esta manera, un ahorro de $ 30 millones en junio del 2017.
- En el proyecto de recuperación de cartera de incapacidades, se recuperó un total de $ 287 millones, que representaron un incremento del 35 % frente al 2016.
- En relación con el bienestar, en el 2017 se destacaron las siguientes acciones:
  - La Oficina de Gestión Humana organizó la fiesta de Navidad para los hijos de los colaboradores, y este fue el último evento cuya organización se le entregó a esta oficina.
  - Dentro del mejoramiento del programa de beneficios flexibles, se amplió a 3 el número de días de descanso que se ofrecen desde el portafolio de productos de bienestar.
  - Se realizó la modificación del numeral 22 del Reglamento del Personal Administrativo, mediante la creación del acuerdo n.º 641 del 13 de enero del 2017, por el cual se permitió el cambio de contratación del personal administrativo a término indefinido, como mecanismo para el fortalecimiento de una comunidad educativa estable y con un alto sentido de pertenencia. Como resultado del proceso que adelantó la Rectoría con el apoyo de la Oficina de Gestión Humana, el martes 3 de octubre se realizó la ceremonia de reconocimiento en la que se les anunció a 36 colaboradores administrativos la modificación de sus contratos a término indefinido.
  - Con la ayuda del Centro de Servicios Informáticos, se desarrolló el proyecto de sistematización de certificados laborales con el cual se crearon 6 plantillas y se permitió la disminución en los tiempos de entrega y en el tiempo que el equipo de Compensación y Administración Laboral le dedicaba a esta actividad.

- Asimismo, se implementó el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo. De acuerdo con lo definido en la Resolución 1111 del 27 de marzo del 2017, por la cual se definen los estándares mínimos de este sistema, la Universidad alcanzó el 91,5 % de cumplimiento de la norma.
- En cuanto a la preparación y respuesta ante emergencias, se realizaron 2 simulacros: el primero, que fue parcial, se realizó el 25 de octubre, y el segundo, en el que se planeó la evacuación completa de los edificios de la Universidad, el 11 de diciembre, y contó con la participación de 482 personas. Los objetivos de este primer simulacro total fueron observar y medir el conocimiento que tenían las personas sobre el tema, verificar la capacidad que tenían los puntos de encuentro y evaluar el sonido de la alarma de emergencia.

El ciclo de Gestión de Servicios y Recursos Tecnológicos contribuyó a la sostenibilidad mediante el trabajo en 27 proyectos de sistemas de información, focalizándose en soluciones para la gestión de ingresos y el mejoramiento de la calidad de la información financiera.

En cuanto al ciclo de Gestión de Servicios y Recursos Financieros, se trabajó en la implementación del registro en línea, en el sistema financiero, de los pagos realizados en línea por la comunidad académica. De igual forma, se trabajó en el proceso de solicitud o renovación de créditos con el Icetex, en la renovación de créditos de corto y largo plazo y se implementó, finalmente, el flujo para solicitud, validación y aprobación de devoluciones en el Business Process Management (BPM). Por último, se implementó el sistema *post of sales* (POS) en el *minimarket* de la Universidad, conocido como La Mercatería.

Por medio del ciclo de Gestión Comercial se realizó el proceso de estabilización de la plataforma Salesforce para los procesos comerciales de estudiantes de pregrado y posgrado. De igual forma, se dio inicio a la inclusión de los procesos comerciales del Centro de Educación Continua en esta plataforma, y se espera finalizar esta tarea en el 2018.

Por otro lado, con el objetivo de llegar a nuevos clientes, se trabajó en la reconstrucción del portal de la Escuela Corporativa para que estos fueran autónomos en la ejecución de algunos servicios. Por su parte, la integración de los procesos del Centro de Consultoría y Educación Continua y del Sistema Académico y Financiero mejoró el tiempo de respuesta de las solicitudes de los clientes. Finalmente, el proyecto de mejoramiento del servicio Look and Feel, de la Escuela Corporativa, permitió posicionarlo de mejor manera, pues quedó más atractivo para los clientes.

A nivel de gestión humana, se trabajó en el proyecto que permite el registro masivo de novedades de descanso tanto del periodo intersemestral como del de Semana Santa y el reporte de estas novedades a las EPS y las ARL, lo que se traduce en ahorros importantes para la Universidad. Se destacó también el proyecto Unicifras-Inteligencia de Negocios para la generación de información veraz, oportuna, completa y disponible para la toma de decisiones.

En el 2017 también se realizó la actualización tecnológica de servidores físicos y de su arquitectura, lo que permitió mejorar el poder de cómputo (procesadores más rápidos), aumentar la capacidad RAM en un 100 %, mejorar la red por servidor físico

de 2 a 20 Gbps e implementar el chasis *switch core* con conectividad de 80 Gbps.

Finalmente, se terminó el proyecto de actualización tecnológica en wifi, por lo que se lograron los objetivos de tener un equipo por salón de clase, mayor cobertura en el campus universitario (en espacios abiertos), con un 90 % de cobertura, y mayor capacidad de atención de usuarios.

Por su parte, el ciclo de Gestión por Procesos continuó desarrollando el despliegue del Modelo de Gestión por Procesos de la Seccional (tabla 4.4).

En el frente de mejoramiento de procesos, se trabajó con los ciclos de las gestiones de Servicios y Recursos Financieros, de Compras, de Información Financiera y Fiscal y de Talento Humano en temas relacionados con pagos dobles o pagos adicionales, lo que derivó en cambios y ajustes en los procedimientos y en los sistemas de información. En el ciclo de Gestión de Compras también se trabajó en la propuesta de tener lineamientos y directrices de gastos de viaje, la cual se encuentra aprobada y cuya divulgación a la comunidad educativa está pendiente.

También se realizó el seguimiento a las iniciativas de mejoramiento Kaizen identificadas el año anterior en los ciclos focales Formación del Estudiante, Oferta Formativa e Investigación y en el ciclo de Gestión de Servicios y Recursos Tecnológicos. En el frente de seguimiento y medición, se diseñaron y caracterizaron los indicadores del ciclo focal Oferta Formativa y de cada uno de sus procesos; además, se avanzó en la revisión, validación y construcción de los indicadores de los procesos de los ciclos focales Formación del Estudiante y Servicios

Tabla 4.4. Actividades de despliegue del Modelo de Gestión por Procesos

	Concepto	Caracterización de procesos	Caracterización de procedimientos
Ciclos estratégicos	Planeación integral	X	
	Gestión de la calidad institucional	X	
	Relacionamiento	X	
Ciclos focales	Gestión del medio universitario	X	
	Integración del egresado	X	X
	Gestión del talento humano (rediseño)	X	X
	Servicios a la comunidad		X
Ciclos de apoyo	Atracción y promoción	X	X
	Servicios y recursos de apoyo para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación		X
Procesos de apoyo	Gestión jurídica	X	X
	Gestión documental	X	X
	Gestión de riesgo y control	X	X

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

a la Comunidad y del ciclo de Gestión de Servicios y Recursos Tecnológicos.

En el frente de diseño organizacional se gestionó el proyecto de actualización de cartas descriptivas en el cual se documentaron 64 cargos en las facultades (14 cargos tipos y 50 cargos específicos) y 39 cargos en el Centro de Educación Continua y Consultoría. Adicionalmente, se realizó el acompañamiento en la implementación de la estructura orgánica que había sido aprobada en el 2016 para las unidades académicas de los posgrados de las facultades, y se presentó la propuesta de estructura orgánica tipo para los cargos administrativos en estas, la cual se espera implementar gradualmente durante el 2018.

También se realizó acompañamiento metodológico en el rediseño de las estructuras del Centro de Educación Continua y Consultoría, en el que se realizó un ajuste en cargos y salarios que condujo a un ahorro de $ 134 millones, y se inició el levantamiento y análisis de información de las estructuras orgánicas de las oficinas de promoción institucional, del Instituto de Estudios Interculturales y de Gestión Humana para su revisión y rediseño en el 2018. Finalmente, se trabajó en el análisis y en la valoración de cargos nuevos de planta y temporales, así como en la renovación de cargos temporales para la vigencia presupuestal 2018, para lo cual se ajustó la metodología del procesamiento de las 174 solicitudes de los cargos nuevos y temporales.

Por último, se trabajó en conjunto con la Oficina de Comunicaciones en el frente de cultura organizacional, comunicando oportunamente los avances logrados con el modelo de procesos mediante notas informativas, videos interactivos e infografías y realizando actividades de aprendizaje, como trivias, para la comunidad educativa javeriana. Como parte de este trabajo, se realizaron también reuniones mensuales con el equipo de líderes de cambio, conformado por colaboradores de diferentes dependencias de la Universidad, con el fin de que lideren acciones derivadas del Modelo de Gestión por Procesos y difundan la información sobre sus avances y logros.

Sostenibilidad económica y financiera

Programa de crédito Que Nada te Detenga para Estudiar en la Javeriana: se continuó con la implementación y promoción de estrategias financieras que aumenten la tasa de permanencia y graduación de los estudiantes y, por consiguiente, que

disminuyan los índices de deserción estudiantil. Esto se hace a través de créditos directos otorgados por la Universidad o a través del Icetex (tablas 4.5 y 4.6).

Tabla 4.5. Número y valor de los créditos directos otorgados por la Universidad a los estudiantes, años 2016 y 2017 por periodo

Créditos a corto plazo ofrecidos por la Universidad	2017-1	2017-2	2016-1	2016-2
Número de créditos	1712	1681	1482	1680
Número total de créditos al año	3393		3162	
Índice de crecimiento en el número de créditos en relación con el año anterior	7,31 %		13 %	
Valor de los créditos (en millones de pesos)	9062	9368	6528	8221
Valor de los créditos al año (en millones de pesos)	18.430		14.749	
Índice de crecimiento en el valor de los créditos en relación con el año anterior	25 %		24 %	

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

Tabla 4.6. Número y valor de los créditos de Icetex otorgados a los estudiantes, años 2016 y 2017 por periodo

Créditos Icetex	2017-1	2017-2	2016-1	2016-2
Número de créditos	1124	1106	1099	1132
Número total de créditos al año	2230		2231	
Índice de crecimiento en el número de créditos en relación con el año anterior	-0,04		7,73 %	
Valor de los créditos (en millones de pesos)	7395	7432	6118	6617
Valor de los créditos al año (en millones de pesos)	14.827		12.735	
Índice de crecimiento en el valor de los créditos en relación con el año anterior	16,43 %		27 %	

Fuente: Vicerrectoría Administrativa.

En las tablas 4.7 y 4.8 se presenta la situación del balance e ingresos y gastos del año. El crecimiento de los ingresos operacionales del 2016 al 2017 fue del 13,7 %. Asimismo, el crecimiento de los ingresos no operacionales durante el 2017 fue impactado positivamente por los resultados de la administración del portafolio de inversiones, que alcanzaron una rentabilidad del 10,9 % efectivo anual.

Tabla 4.7. Balance financiero general hasta el 31 de diciembre del 2017 en relación con el 2016 (en millones de pesos)

Concepto		31 de diciembre del 2017	31 de diciembre del 2016	Variación absoluta	Variación relativa
Activos	Activo corriente	105.434	112.364	-6930	-6,17.%
	Activo no corriente	178.324	152.041	26.283	17,29.%
	Total de los activos	283.758	264.405	19.353	7,32.%
Pasivos	Pasivo corriente	86.238	83.897	2341	2,79.%
	Pasivo no corriente	17.800	9703	8097	83,45.%
	Total de los pasivos	104.038	93.633	10.405	11,11.%
Patrimonio total		179.720	170.772	8948	5,24.%
Total del pasivo y patrimonio		283.758	264.405	19.353	7,32.%

Fuente: Oficina de Información Financiera y Fiscal.

Tabla 4.8. Resultados generales hasta el 31 de diciembre del 2017 en relación con el 2016 (en millones de pesos)

Concepto	31 de diciembre del 2017	31 de diciembre del 2016	Variación absoluta	Variación relativa
Ingresos operacionales	141.916	124.798	17.118	13,70.%
Gastos operacionales	139.496	122.344	17.152	14,09.%
Resultados operacionales	2420	2454	-34	-1,39.%
Ingresos no operacionales	9847	7825	2022	25,84.%
Gastos no operacionales	3320	2211	1109	50,16.%
Resultados no operacionales	6527	5614	913	16,26.%
Resultado del ejercicio	8947	8068	879	10,89.%

Fuente: Oficina de Información Financiera y Fiscal.

Los ingresos operacionales presentaron un cumplimiento del 99,17 % frente al valor asignado; en matrículas de pregrado, el cumplimiento fue del 101,7 %, y en posgrado, del 95,8 %. Educación Continua presentó un cumplimiento del 90,5 %, que se explica por la caída en los cursos de la Escuela Corporativa. Finalmente, la consultoría ejecutó solo el 87,2 % de los ingresos debido a la disminución en la contratación estatal.

En gastos operacionales, el cumplimiento total fue del 91,7 %. Entre los rubros más representativos están: gastos personales, con un 94,2 %; honorarios, con el 88,8 %, y gastos de viaje, con un 80 %, debido a la baja en la consultoría. Finalmente, servicios presentó un nivel de cumplimiento del 95,7 %. La ejecución presupuestal logró más del 99 % de ingresos y el 91,784 % de los gastos, lo que permitió alcanzar un nivel operacional positivo (tabla 4.9).

Tabla 4.9. Ejecución presupuestal (en millones de pesos)

Concepto	Presupuesto asignado	Ejecución acumulada	Ejecución
Total de ingresos operacionales	144.222	143.018	99,17 %
Total de gastos operacionales	150.975	138.501	91,74 %
Superávit o déficit operacional	-6753	4517	

Fuente: Oficina de Información Financiera y Fiscal.

Cabe destacar que el 2017 fue un año difícil en temas de liquidez, pues la Seccional se vio exigida en su planeación de tesorería para que ejecutara proyectos de infraestructura cercanos a los $ 21.000 millones.

Respecto al endeudamiento, para el 2017 el total en créditos vigentes ascendió a $ 31.983 millones, soportados por 4 créditos de tasa compensada con Findeter y un crédito con la International Finance Corporation (IFC) (tabla 4.10).

Tabla 4.10. Créditos vigentes tomados por la Universidad

Crédito	Concepto	Tasa	Plazo	Fecha
Findeter 1	Laboratorios	DTF - 0,7 %	5 años con 1 año de gracia	Abril del 2013
Findeter 2	Reforzamiento	DTF - 2,1 %	13 años con 2 años de gracia	Noviembre del 2015
Findeter 3	Formación	IPC + 0,75 %	5 años con 1 año de gracia	Enero del 2016
IFC	Infraestructura	IBR + 2,75 %	10 años con 2 años de gracia	Noviembre del 2016
Findeter 4	Infraestructura	IPC - 2 %	12 años con 2 años de gracia	Diciembre del 2017

Fuente: Oficina de Recursos Financieros.

La evolución en endeudamiento de la Universidad presenta un crecimiento promedio del 73 % durante los últimos 6 años. Asimismo, el costo promedio de la deuda con corte en el 2017 es del 4,95 %, aproximadamente, dado que las tasas están indexadas al Indicador Bancario de Referencia (IBR), al Depósito a Término Fijo (DTF) y al Índice de Precios al Consumidor (IPC).

El ciclo de Gestión de Compras reportó, entre sus aportes a la sostenibilidad financiera y de recursos económicos, los siguientes indicadores:

- Se obtuvieron descuentos por un valor de $ 965,2 millones, equivalentes al 14 % del valor anterior del IVA, en las compras de bienes.
- Se analizó el 68 % de las compras de bienes en el comité de compras, con previa investigación y verificación sobre la racionalidad de las mismas; de igual manera, se revisaron especificaciones técnicas y evaluaciones económicas, lo cual garantiza decisiones de abastecimiento acertadas y transparentes para la Universidad.
- Se agilizó el procedimiento de creación y actualización de terceros (proveedores de bienes y servicios, estudiantes, legalizaciones de anticipos, empleados, etc.), pues estos procedimientos incrementaron con respecto al año anterior un 26 %, de 5835 a 7332; con esto se logró un tiempo máximo de respuesta a los usuarios de 4 días hábiles.

• Se implementó la herramienta de autogestión Bolívar Corporate para la adquisición de pasajes aéreos vía internet en el mes de febrero del 2017; con esto se logró obtener, en un solo portal, todas las ofertas de tiquetes que aparecen en los sistemas de distribución y se encontraron tarifas competitivas, acceso a las diferentes aerolíneas y control del presupuesto de los gastos de viaje.

Entre los aportes destacados en el ciclo de Gestión de Servicios y Recursos Financieros están:

• La virtualización de los formularios de renovación de los créditos financiados por el Icetex y los procesos de facturación; esto permitió elaborar de manera virtual la facturación de 24 eventos organizados por la Seccional, como congresos, simposios, foros, asambleas y talleres.

• La ampliación de los servicios bancarios dentro del campus por medio de una nueva sede del Banco de Occidente y una mayor oferta en la galería de cajeros electrónicos, con la cual se amplió el servicio para clientes de por lo menos 16 bancos.

• La puesta en marcha de 3 servicios de alimentación (Garittea, Juan Tapas y Bristo), los cuales están aportando 350 almuerzos diarios nuevos a la creciente demanda de la comunidad universitaria.

La estrategia de ajuste a los cánones por concesión de espacios sigue favoreciendo a la Universidad. Los ingresos percibidos por este concepto fueron de $713 millones en comparación con los $529 millones del 2016, para un incremento del 34%. Este crecimiento se debe a la nueva adjudicación de espacios, al modelo de cobro por metro cuadrado establecido en el 2015 y a la renegociación de las comisiones del parqueadero de cobro.

Durante el 2017 se adjudicaron espacios nuevos y ya existentes a nuevos operadores de servicios de alimentación, entre los cuales se encuentran Juan Tapas, Bristo (bajo la modalidad de *catering*) y Garittea; a este último se le brindó especial apoyo para su lanzamiento como proyecto conjunto.

Al cierre del 2017, la Tienda Javeriana cumplió sus metas de venta y crecimiento con un ingreso total de $686 millones, cumpliendo la meta anual en un 102,4%. El crecimiento en el total de ventas alcanzó el 11,26% en comparación con el 2016. El foco en la administración de la Tienda es la categoría de productos institucionales, la cual alcanza niveles de participación mayores al 52% de las ventas, y con esto aporta mayor rentabilidad a la operación y ofrece a la comunidad productos novedosos y funcionales que, al mismo tiempo, promueven el sentido de pertenencia a la institución.

En el 2017 se virtualizó la devolución de abonos de matrícula con el apoyo de una aplicación de un *work flow* llamada Bonita Soft. Este es un gestor de procesos que permite la interconexión con los demás sistemas de información. Además, se trabajó para disminuir el nivel de bajas no esperadas en matrículas mediante la gestión personalizada y telefónica, lo que las redujo en el primer semestre un 19%, y en el segundo, un 62% .

Finalmente, se continuó con el firme propósito de virtualizar el recaudo, con lo que se logró un incremento para el 2017 del 35% con respecto al año anterior, y se alcanzaron 11.210 transacciones exitosas a través de la pasarela de pagos de la Universidad.

Sostenibilidad de recursos físicos y tecnológicos

A continuación, se presentan los proyectos, planes y actividades gestionados en el 2017 y que contribuyeron a la sostenibilidad de la infraestructura física.

En relación con el sistema hidrosanitario, se gestionaron $ 410 millones distribuidos así: $ 65 millones para el mejoramiento del sistema de bombeo de agua potable, $ 45 millones para el levantamiento y la actualización de la información de la red hidrosanitaria y $ 300 millones para la obra civil para la conexión con la red pública de Emcali. Además, se instalaron sistemas ahorradores de agua en el 50 % de los baños de la Universidad. Por último, se separó la red de tuberías de aguas lluvias y la red de tuberías de aguas domésticas aproximadamente 40 m, desde el edificio Samán hasta la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

En cuanto al sistema eléctrico, se redujo el consumo de energía eléctrica en un 6,1 % con respecto al 2016, mediante la implementación de operarios que optimizan, a través del encendido y apagado, el uso de los recursos electrónicos (computador, videoproyector, luces y aire acondicionado) en las aulas de clase. Además, se realizó la puesta a punto del sistema de control del *chiller* del Centro Técnico; este se apagó en el periodo de receso académico y administrativo y se concentró en la operación del periodo intersemestral en 2 edificios aptos para dar clase.

Se incluyeron fuentes de energía alternativa por medio de la instalación de paneles solares fotovoltaicos (115 KWp) en 600 m^2 de cubiertas de los edificios administrativo, Acacias y de Registro Académico, que teóricamente producirán 138.532 KWh por año y generarán un ahorro de $ 22 millones.

Con relación al sistema de red contra incendio, se construyó el tanque de almacenamiento de agua potable, con capacidad de 30 m^3, para el abastecimiento del nuevo sistema de combate de incendios. Se instaló además la acometida eléctrica, desde la subestación del Centro Técnico hasta el cuarto de máquinas del nuevo sistema de combate de incendios, para atender la motobomba de 50 Hp y el gabinete de control. Finalmente, se instaló el sistema de combate de incendios con agente limpio Novec 1230, de acuerdo con lo estipulado en la norma de la National Fire Protection Association (NFPA) del 2001, en el edificio Las Palmas y en los salones ubicados desde el segundo hasta el cuarto piso del ala occidental del edificio.

En cuanto a las obras de infraestructura, se ejecutaron $ 24.111 millones distribuidos así: $ 1524 millones en la gestación de proyectos y $ 22.586 millones entre proyectos ejecutados y entregados. En la tabla 4.11 se presenta el listado de los proyectos y su costo en el 2017.

Tabla 4.11. Proyectos finalizados o en ejecución en el 2017

Proyecto	Valor (en millones de pesos)
Edificio de prácticas clínicas	6822
Reforzamiento del ala 1, edificio administrativo	5242
Mejoramiento del edificio Las Palmas	2307
Central de Mezclas	889
Segundo piso de Registro Académico	709
Mejoramiento del edificio Guayacanes	414
Aulas de Bienestar	407
Aulas del sótano El Lago	306
Casa Alero	281

Proyecto	Valor (en millones de pesos)
Mejoramiento de la Casa Ceibas	195
Bodega de Activos Fijos	80
Ampliación del taller de arquitectura	26
Remodelación de la Biblioteca	2874
Sistema de bombeo de incendio	934
Manejo de aguas de escorrentía	315
Mejoramiento del edificio El Samán	206
Mejoramiento del edificio Almendros	267
Sistema de control de rayos	110
CCTV	68
Mejoramiento de eficiencia energética	52
Senderos y caminos	28
Total	24.111

Fuente: Coordinación de Obras.

El ciclo de Gestión de Recursos Tecnológicos muestra los siguientes avances:

- Se mejoró la dotación de 13 nuevos salones de clase que funcionan como apoyo a la reestructuración de espacios académicos y de nuevas necesidades para las clases. Igualmente, se realizaron inversiones en equipos de proyección y sonido, con lo que se logró actualizar el 20 % de la planta de salones disponibles para clase.
- El auditorio Alfonso Borrero Cabal, S. J., fue dotado con un sistema de sonido profesional Bose de una alta calidad y claridad vocal para la atención de eventos de alta exigencia. Este auditorio incrementó los eventos realizados en un 27 % en comparación con el 2016.
- Se continuaron los convenios, con Javeriana Bogotá, de licenciamiento del *software* especializado, y se suscribieron convenios tipo campus que permiten licenciar a toda la población universitaria para facilitar su labor académica.
- En el 2017, se consolidó el proyecto de virtualización de escritorios bajo el cual se ofrecieron 2 salas virtuales adicionales y 40 escritorios, a los que se puede acceder fuera del campus. Se implementó el *software* de reservas por web, lo que brindó mayor oportunidad en su uso y especializó a todos los estudiantes y profesores desde cualquier lugar y a cualquier hora. Es importante mencionar que estas 2 salas se instalaron con los nuevos equipos *thin client*, que aportan a la modernización de las instalaciones de las salas y contribuyen con el plan de ahorro energético de la Universidad.
- Para apoyar las cátedras de diseño gráfico (y otros cursos con demandas especiales de video y GPU), se pasó de 28 escritorios que ejecutan alto procesamiento gráfico a 66, lo que incrementó la disponibilidad del servicio en un 135,7 %.
- Se renovaron los portátiles de las salas móviles y de préstamo para el uso libre de los estudiantes, con el fin de mejorar la disponibilidad del servicio y como parte del plan de renovación anual de equipos académicos. En el 2017 se registró un total de 42.472 préstamos de equipos portátiles, que representó un decrecimiento del 14 % con respecto al 2016, en el que se registraron 49.435 préstamos. La razón de la disminución en los préstamos obedeció a la prioridad que se da a las reservas de salas móviles. El servicio de salas móviles ha tenido gran demanda por parte de la comunidad académica, teniendo en cuenta la limitación de uso de aulas con equipos instalados.

- Se diseñó un dispensador de autopréstamo de portátiles, innovación (con patente en curso y con contrato de transferencia de conocimiento) que se ejecutó para resolver una de las necesidades de la comunidad universitaria. Con este dispensador se espera facilitar el préstamo de los portátiles y de otros elementos de apoyo académico, para así descentralizar el servicio que ha sido prestado desde la biblioteca y ampliar la cobertura de préstamos de equipos en el campus. Actualmente, el dispensador está en su etapa final de pruebas y configuración y entrará en uso en el 2018. Por ser un diseño exclusivo de la Javeriana Cali, se está trabajando en la generación de una patente para este producto.

Sostenibilidad ambiental

El ciclo de Gestión de los Recursos Físicos apoyó la sostenibilidad y la responsabilidad social por medio de avances hacia la construcción de un sistema de gestión ambiental robusto que implicó las siguientes características:

- Implementación de la estrategia *car pooling*, con lo que se generaron más de 1200 rutas de uso compartido de vehículo.
- Implementación de la estrategia pico y placa, con la que se logró disminuir en un 20 % el uso de vehículos.
- Gestión de trabajo con los estudiantes de Arquitectura y otras carreras en campañas de sensibilización y buenas prácticas ambientales como el no uso de pitillo y con la promoción del uso de termo.
- Realización del primer foro de movilidad sostenible, segura y accesible.
- Premiación con 20 bicicletas del concurso de movilidad sostenible de la Word Wildlife Fund (WWF), que contó con la votación de 10.355 personas.

CAPÍTULO 5

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

A continuación se señalan las principales tendencias que marcaron la evolución de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas durante el 2017.

Movilidad internacional de estudiantes y profesores: la movilidad saliente de estudiantes, impulsada por el semestre académico internacional de la Carrera de Negocios Internacionales, obtuvo un crecimiento del 186 % en relación con el año 2016. Asimismo, la movilidad entrante de profesores aumentó un 140 % en el mismo periodo, motivada principalmente por los eventos académicos organizados por los departamentos de la Carrera de Negocios Internacionales y por la participación de profesores extranjeros en los cursos de posgrado.

Participación de los estudiantes en las actividades del medio universitario: se mantuvo la tendencia de mayor participación de los estudiantes, tanto de pregrado como de posgrado, en las actividades de la Vicerrectoría del Medio Universitario. Así, se pasó de un 38,4 % de asistencia de estudiantes de pregrado y de un 3,9 % de los de posgrado, en el periodo 2016-1, a un 39,2 % y un 7,0 %, respectivamente, en el 2017-2.

Profesores de planta con formación doctoral: el número de profesores de planta con doctorado continuó ascendiendo, pues creció un 13 %: de 23 a 26 doctores.

Producción de artículos de alto impacto: la productividad de los profesores en materia de redacción de artículos continuó creciendo: el total de artículos de alto impacto indexados en Scopus pasó de 6, en el 2014, a 19, en el 2017, lo que representa un crecimiento del 216 %. Este resultado converge con la meta institucional de 28 artículos por año en el 2020.

Clasificación de grupos e investigadores: el número de profesores que lograron clasificarse como investigadores según las categorías de Colciencias se incrementó, pues pasó de 15 a 24, lo que representa un crecimiento del 60 %. A su vez, los resultados de las investigaciones permitieron que 2 grupos de investigación mejoren su categorización (A1 y A).

Deserción: se mantiene la tendencia favorable en la reducción de la deserción, ya que se logró pasar de un 6,7 % en el periodo 2016-1 a un 5,2 % en el 2017-2.

Graduados: en relación con el año 2016, a nivel de posgrado se presentó un crecimiento del 22 % en el número de estudiantes graduados, y a nivel de pregrado, del 16 %.

Profesores de hora cátedra: en comparación con el 2016, el número de profesores de cátedra que dictaron cursos en el 2017 decreció un 15 % (de 104 a 88) en el primer periodo y un 14 % (de 94 a 81) en el segundo. Esto favorece no solo a la sostenibilidad institucional, sino también a la alineación de las directrices institucionales y de la acreditación internacional.

Desempeño de los profesores en la evaluación del componente pedagógico: la proporción de profesores evaluados en pregrado como "buenos" creció (de 12 % a 38 %), y la de los evaluados como "excelentes" y "muy buenos" decreció (del 6 % al 0 % y del 83 % al 61 %, respectivamente).

Ingresos y gastos: los ingresos mantienen una tendencia positiva a pesar del comportamiento de las matrículas, pues estas variaron un 5,9 % frente al 2016. Por su parte, los gastos se mantienen en una tendencia de crecimiento controlado y con una variación del 1 % frente al año anterior. Con estos comportamientos, el margen de contribución de las facultades al presupuesto institucional se mantuvo alrededor del 50 %.

Admisiones: en el 2017 se presentaron 341 inscritos menos frente a los dos periodos del 2016. Como resultado, el número total de neojaverianos en pregrado y posgrado en el 2017 pasó de 479 a 392 en el primer periodo y de 446 a 364 en el segundo, lo que representa un decrecimiento del 18 % en ambos periodos.

Matrículas totales: frente al 2016, el número total de matriculados pasó de 2402 a 2369 en el primer periodo y de 2391 a 2179 en el segundo. De esta forma, al cierre del 2017, el decrecimiento en este aspecto fue del 8,8 %, lo cual refleja la tendencia de decrecimiento en la economía regional.

Logros

A continuación se presentan los logros más destacados de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas durante el 2017.

Mega de excelencia humana y académica

- Se envió el documento de autoevaluación inicial, el cual es parte del proceso para obtener la acreditación de la Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB). En el 2018 se logró la aceptación del documento por el comité de acreditación inicial (IAC).
- Los programas de Administración de Empresas, Economía y Especialización en Negocios Internacionales lograron finalizar sus reformas curriculares.
- El programa de Economía logró obtener, nuevamente y por 6 años, la acreditación de alta calidad del Consejo Nacional de Acreditación (CNA),

con lo que consolidó el apoyo institucional y de la Facultad.

- La Carrera de Negocios Internacionales logró su primera cohorte de graduados.
- La Carrera de Contaduría Pública logró la renovación de su registro calificado.
- Se obtuvo el registro calificado del nuevo programa de Maestría en Gerencia de Organizaciones de Salud.
- Se continuó con el fortalecimiento de los laboratorios de la Facultad como estrategia para desarrollar el aprendizaje experiencial. Además, se destaca la reactivación del Laboratorio de Juegos y la evolución del Laboratorio de Mercadeo, Logística y Consumo Masivo hacia una operación real.
- El programa de Administración de Empresas celebró sus 30 años.
- Estudiantes de Administración de Empresas lograron el segundo puesto en el National Case Competition, un evento organizado por la Universidad de los Andes y las Big Four, las cuatro firmas profesionales más grandes del mundo.
- Estudiantes de Economía lograron el cuarto puesto dentro del top 10 en las pruebas de la Asociación Colombiana de Facultades, Programas y Departamentos de Economía (Afadeco).

Mega de investigación y transferencia de conocimiento

- En la última convocatoria de clasificación de Colciencias, 2 grupos de investigación se clasificaron como A1 y A, y 24 investigadores se clasificaron como sénior (2), asociado (8) y junior (14).
- Se logró el mejoramiento en la cualificación de los profesores de planta: al cierre del 2017, la Facultad contaba con 26 doctores; entre ellos, 2 profesores que se reincorporaron al Departamento de Contabilidad y Finanzas y uno que contrató el Departamento de Gestión de Organizaciones.
- Se logró aumentar la productividad en términos de artículos de alto impacto, pues se pasó de publicar 5 artículos indexados en revistas ISI y 12 en Scopus a 9 y 19, respectivamente.
- El Doctorado en Ciencias Económicas inició formalmente con sus primeros 9 estudiantes.
- Se lograron desarrollar exitosamente 9 eventos académicos internacionales, entre los que se destaca el de la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR), al cual asistieron 78 investigadores extranjeros.
- Se continuó con el Seminario Permanente de Investigación de la Facultad, en el que participaron 17 investigadores de instituciones nacionales e internacionales.
- Se continuó apoyando el proceso de formación doctoral de 13 profesores que se benefician del programa institucional y de 4 profesores adicionales que lo están haciendo con recursos propios.
- Los profesores del Departamento de Economía Ana M. Osorio y Luis F. Aguado ganaron el Premio Marta Arango Montoya a la Investigación en Primera Infancia del 2017.
- Se continuó con el desarrollo del modelo de la universidad corporativa y se prestó el servicio a 5 empresas nacionales.

Mega de dinámica internacional

- Se lograron incrementos importantes en la movilidad saliente de estudiantes y en la entrada de profesores extranjeros (186 % y un 140 % más frente

al 2016, respectivamente), en gran parte por la consolidación del semestre académico internacional del programa de Negocios Internacionales y la realización de eventos de investigación de carácter internacional.

- Se destaca la misión a Barcelona, actividad de internacionalización de posgrados, en la que 43 estudiantes de la Maestría en Mercadeo y del MBA tuvieron la oportunidad de cursar la asignatura de Mercados Emergentes en la Universidad Autónoma de Barcelona.
- Se continuó con el desarrollo del Centro de Estudios sobre la Cuenca del Pacífico, como una iniciativa clave para la dinámica internacional de la Facultad y las relaciones con el entorno.

Mega de innovación y emprendimiento

- Se logró la puesta en marcha del laboratorio vivo La Mercatería, anteriormente llamado de Mercadeo, Logística y Consumo Masivo, y la reactivación del Laboratorio de Juegos.
- Se desarrolló una metodología innovadora para la medición del impacto socioeconómico de la Feria de Cali.
- Se continuó desarrollando el proyecto Global Entrepreneurship Monitor Colombia.
- Se logró el lanzamiento del MOOC Impacto de la Investigación de Mercados.
- La Facultad continuó aportando al desarrollo del emprendimiento a nivel institucional, no solo a través de la opción complementaria y de los diferentes frentes de interacción con Campus Nova, sino también bajo actividades de investigación y servicio relacionadas con el tema.

Mega de responsabilidad social

- Se disminuyó la deserción en un 5,2% en los programas de pregrado, principalmente por medio de la consejería académica, pero también con la implementación de monitorías adicionales para asignaturas clave y con el desarrollo de las capacidades de los profesores. En relación con estas últimas, se destacan las capacitaciones relacionadas con la efectividad de la enseñanza y el aseguramiento del aprendizaje, varias de las cuales se desarrollaron con el apoyo institucional del Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA).
- Se continuó con la consolidación de proyectos que tienen impacto positivo en la comunidad, como la educación financiera para estudiantes de colegios, el estudio de impacto socioeconómico de la Feria de Cali y el programa de investigación sobre el bienestar de la niñez. También se trabajó en la estructuración del programa Forja y en diferentes eventos de actualización disciplinar para los egresados.

Mega de sostenibilidad

Se construyó el Informe de Planeación de Facultad 2018-2021, en el que se priorizaron diferentes proyectos y se alineó a la Facultad con el plan de cierre de brechas de la acreditación internacional.

Se trabajó en el mejoramiento del clima organizacional, implementando nuevas actividades y continuando con otras que, en relación con el 2014, lograron aportar para que la medición del 2017 de toda la Facultad fuera satisfactoria, pues presentó un incremento del 3,3% en los indicadores.

Se inició el programa del MBA para ejecutivos de Comfenalco Valle.

La Facultad en cifras

Estudiantes

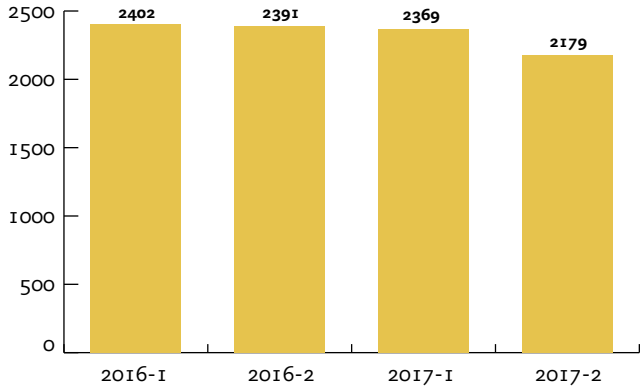


Figura 5.1. Estudiantes de pregrado y posgrado de la FCEA.

Fuente: Unicifras.

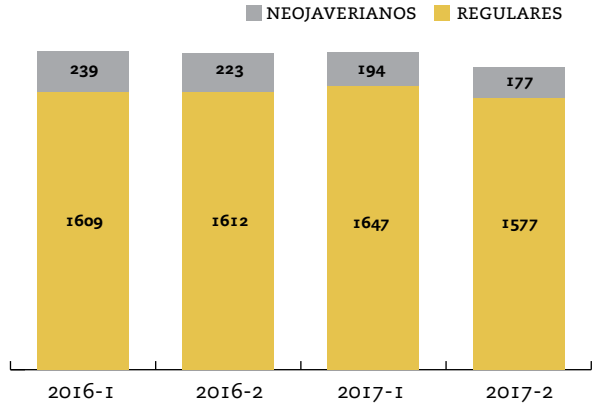


Figura 5.2. Estudiantes neojaverianos y regulares de pregrado de la FCEA.

Fuente: Unicifras.

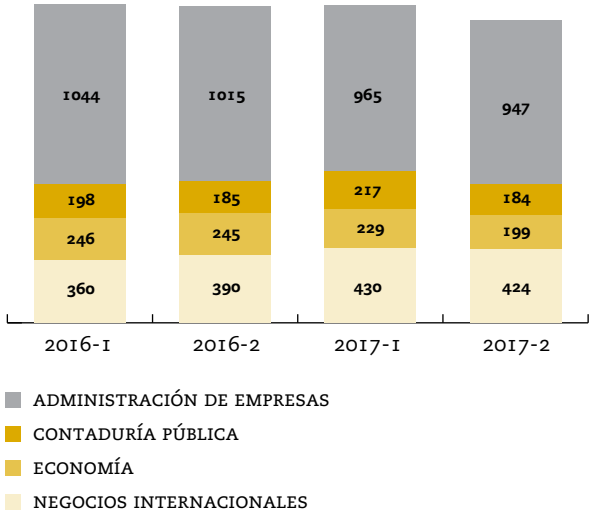


Figura 5.3. Estudiantes de pregrado de la FCEA por programa.

Fuente: Unicifras.

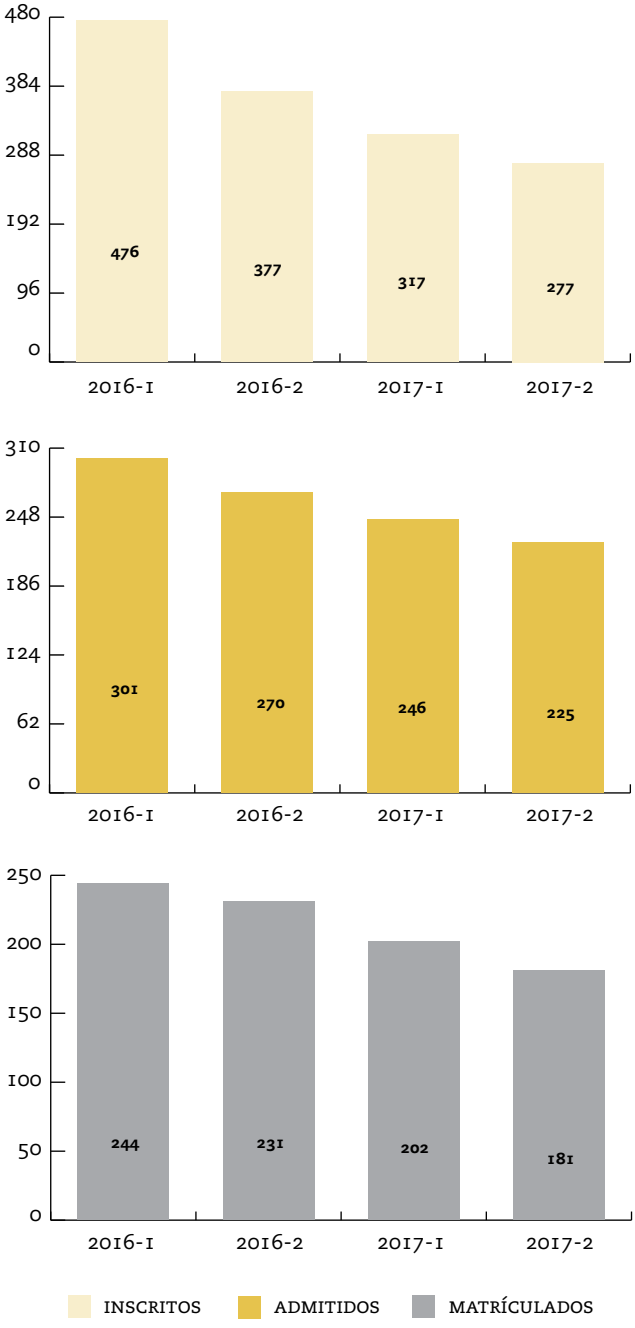


Figura 5.4. Estudiantes de pregrado inscritos, admitidos y matriculados de la FCEA.

Fuente: Unicifras.

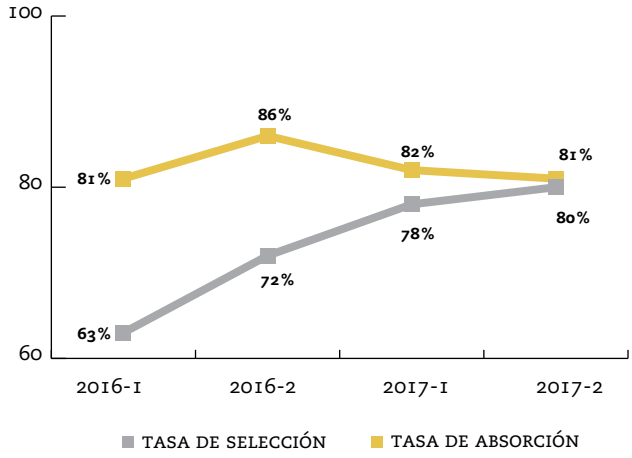


Figura 5.5. Tasa de selección y absorción para pregrado de la FCEA.

Fuente: Unicifras.

Tabla 5.1. Deserción de estudiantes de pregrado de la FCEA (criterios institucionales)

Carrera	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
Administración de Empresas Diurna	6,6%	4,8%	5,4%	3,8%
Administración de Empresas Noctuna	5,3%	5,5%	6,1%	6,4%
Contaduría Pública Diurna	0,0%	22,2%	10,0%	0,0%
Contaduría Pública Noctuna	8,5%	7,2%	6,7%	7,0%
Economía	9,3%	7,8%	6,5%	7,7%
Negocios Internacionales	6,0%	4,4%	4,4%	4,1%
Total	6,7%	5,7%	5,7%	5,2%

Fuente: Unicifras.

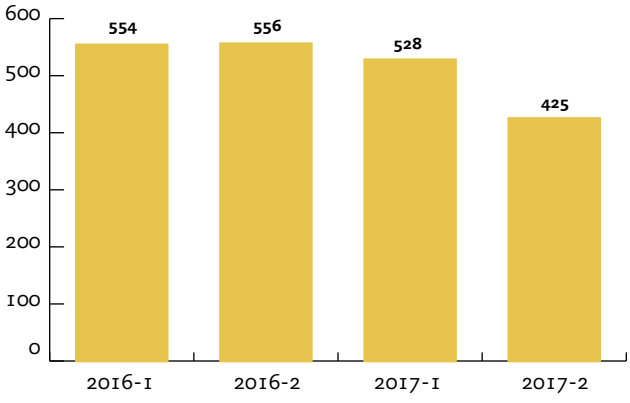


Figura 5.6. Estudiantes de posgrado de la FCEA.

Fuente: Unicifras.

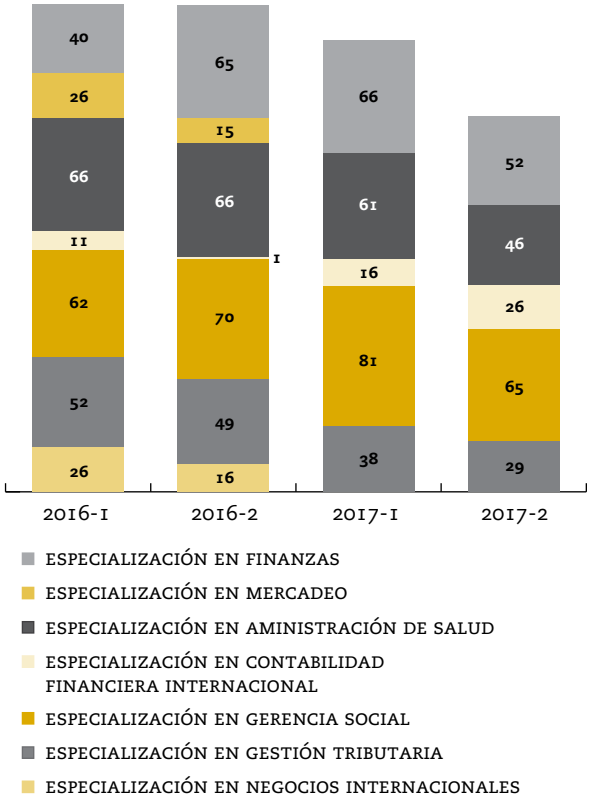


Figura 5.7. Estudiantes de posgrado de la FCEA: especializaciones.

Fuente: Unicifras.

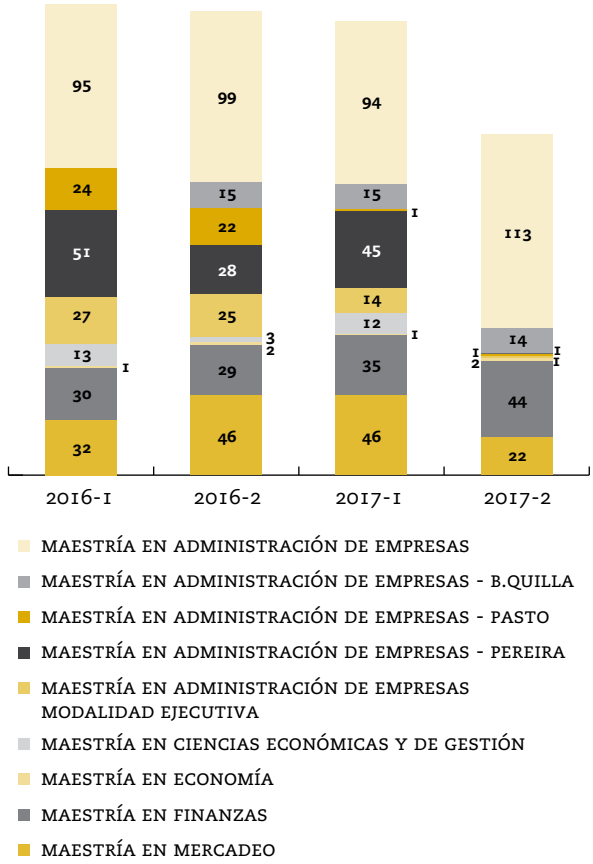


Figura 5.8. Estudiantes de posgrado de la FCEA: maestrías.

Fuente: Unicifras.

Profesores

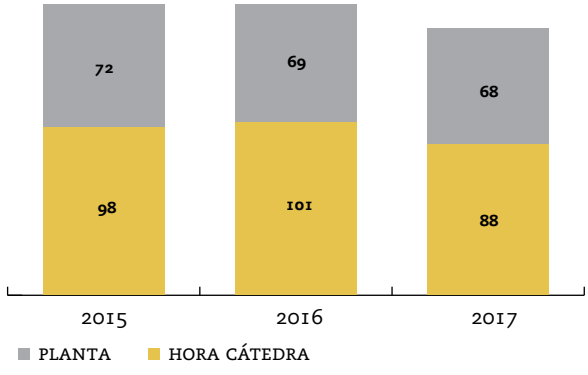


Figura 5.9. Profesores de la FCEA.

Fuente: Unicifras.

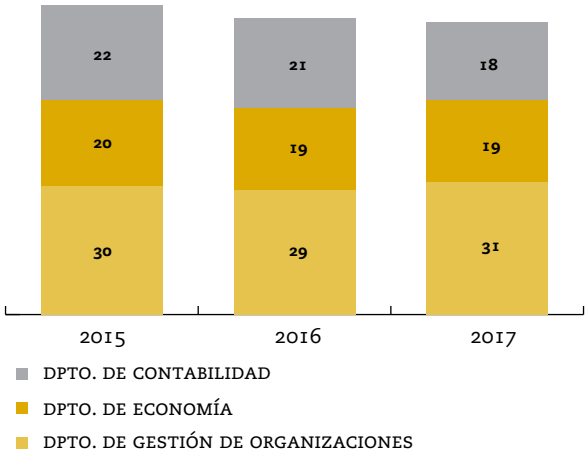


Figura 5.10. Profesores de planta de la FCEA por departamento

Fuente: Unicifras.

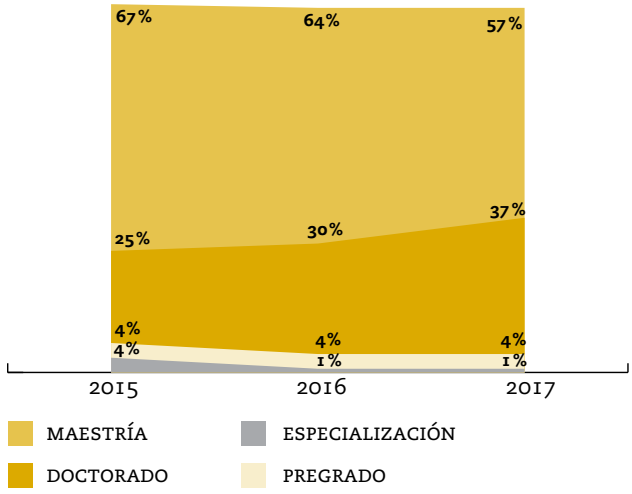


Figura 5.12. Nivel de formación de los profesores de planta de la FCEA.

Fuente: Unicifras.

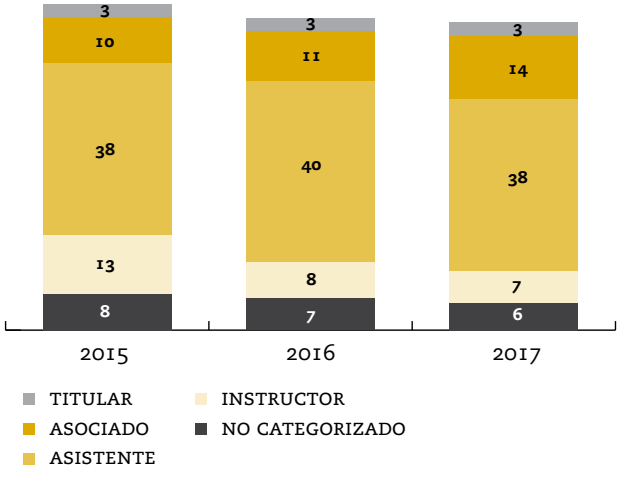


Figura 5.11. Profesores de planta de la FCEA por categoría.

Fuente: Unicifras.

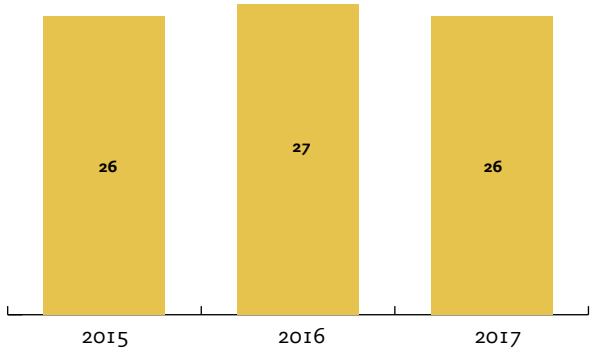


Figura 5.13. Número de estudiantes por profesor de planta TCE en la FCEA.

Fuente: Unicifras.

Figura 5.14. Profesores que participan en proyectos activos de los grupos de investigación de la FCEA.

Fuente: Unicifras.

CAPÍTULO 6

Facultad de Ciencias de la Salud

Tendencias y logros

Mega de excelencia humana y académica

- En el periodo 2017-1, 36 estudiantes iniciaron en la primera cohorte de Nutrición y Dietética, y otros 3 en la primera cohorte de la Especialización en Oftalmología.
- En el periodo 2017-2, 30 estudiantes iniciaron en la primera cohorte de Enfermería, y otros 5 en la primera cohorte de la Especialización en Medicina de Urgencias.
- El Ministerio de Educación Nacional otorgó los registros calificados a los programas de Especialización en Medicina Familiar, mediante la resolución número 14790 del 28 de julio del 2017, y de extensión a la Maestría en Epidemiología Clínica, de la Sede Central, mediante la resolución número 26806 del 29 de noviembre del 2017.
- Se trabajó en los documentos maestros para la creación y aprobación, en el Ministerio de Educación Nacional, de las especializaciones en Medicina Legal y Forense, en Cirugía Oncológica, en Cirugía de Mano y en Ortopedia y Traumatología.
- Se vincularon 2 nuevos profesores con título doctoral y se apoyó a otros 9 para que comenzaran su doctorado.
- Se implementó el programa para el desarrollo armónico y el cuidado físico y mental de los estudiantes de posgrado; este incluye pausas activas y sesiones guiadas por cada uno de los centros de la Vicerrectoría del Medio Universitario.
- Se llevaron a cabo jornadas lúdicas y de reflexión para fortalecer los rasgos del sello javeriano y la formación integral; algunos de los talleres fueron el Primer Contacto con el Paciente, Él Envió a la Misión, 5 Claves de Espiritualidad Ignaciana y la Pausa Ignaciana.
- Se implementaron estrategias pedagógicas innovadoras en los currículos de la Facultad: el 16 % de las asignaturas usó simulación clínica, *flipped classroom* y virtualización mediante el Centro de

Recursos para el Aprendizaje y la Innovación (CRAI). Además, se definieron los objetivos de aprendizaje, las actividades y las evaluaciones por medio del Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA).

Mega de investigación y transferencia de conocimiento

- Se aprobó el Centro de Estudios Interdisciplinarios en Salud.
- El 100 % de los grupos de la Facultad fueron clasificados por Colciencias en categorías *top*: uno en A1 y otro en A.
- Se trabajó en 7 proyectos de Capital Semilla, 2 proyectos de investigación-creación, 2 proyectos interdisciplinares y un proyecto de innovación. Asimismo, se publicaron 4 productos en ISI y 10 en Scopus.
- La Facultad de Ciencias de la Salud cuenta con 2 semilleros en los que participan 123 estudiantes bajo el acompañamiento de 16 profesores.
- Con el apoyo de la Facultad, gracias a la convocatoria de conformación de redes de la Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación (OIDI), 2 profesores participaron en el curso Principles and Practice in Clinical Research (PPCR), de Harvard.

Mega de dinámica internacional

- Se presentó un incremento del 131 % en la movilidad entrante de estudiantes, pues hubo 13 casos en el 2016 y 30 en el 2017.
- La movilidad saliente de estudiantes se mantiene: 5 en el 2016 y 6 en el 2017.
- Hubo un incremento del 425 % en la movilidad entrante de profesores, pues hubo 12 casos en el 2016 y 63 en el 2017.
- Se fortaleció la ruta de movilidad con la Universidad Católica de Chile y con la Universidad de Miami (EE. UU.), así como con los convenios con la Universidad de Córdoba (Argentina), la Fundación H. A. Barceló (Argentina) y la Universidad de São Paulo (Brasil).
- La Javeriana Colombia fue anfitriona de la 8th International Conference on Birth Defects and Disabilities in the Developing Countries (ICBD), que contó con la participación de 38 conferencistas y 365 asistentes provenientes de 20 países diferentes.

Mega de innovación y emprendimiento

- Se realizaron los primeros cursos en Soporte Vital Básico Cardiovascular, de la American Heart Associaton (AHA), y en Advanced Cardiovascular Life Support (ACLS).
- Se realizó el programa de certificación en Soporte Vital Básico Cardiovascular para instituciones de convenio y profesionales externos; este estuvo coordinado por el Hospital Simulado y contó con el apoyo del Centro de Consultoría y Educación Continua (CCEC).
- Como proyecto interdisciplinar, se desarrolló un microscopio virtual para la enseñanza de la histología biomédica.
- Como proyecto de innovación, se integraron tecnologías de fabricación digital para el diseño y desarrollo de modelos anatómicos de entrenamiento en cirugía mínimamente invasiva.

Mega de responsabilidad social

- Se redujo la deserción global de la Facultad por periodo; así, se pasó del 2,4 % en el periodo 2016-2 al 1,4 % en el 2017-2.
- Como trabajo de participación desde la investigación y la extensión, se desarrollaron el modelo de innovación pedagógica en salud pública y el Proyecto de Desigualdades Sociales en la Mortalidad, entre otros.
- Se trabajó con la comunidad desde el programa Forja y desde la Cátedra de Salud Pública I, de la Carrera de Medicina. Además, se diseñaron prótesis para personas con amputación y se diseñó e imprimió el cómic *Ser uno en miles*, para niños con enfermedades huérfanas. Por último, se acompañó a excombatientes de las FARC de La Elvira en la Cátedra Unesco.

Mega de sostenibilidad

- En cuanto al control del gasto, se ejecutó el 95,10 % del presupuesto total.
- Se construyó el Centro de Ciencias Clínicas de la Facultad, que permitirá el desarrollo de actividades académicas y de extensión en el corazón de la ciudad.
- Se pusieron en marcha los nuevos programas aprobados por el Ministerio de Educación Nacional.
- Se desarrollaron las guías 1 para nuevos programas, como la Especialización en Anestesia, Especialización en Pediatría, Especialización en Medicina Interna, Especialización en Cirugía Pediátrica y Maestría en Ciencias Básicas.

La Facultad en cifras

Estudiantes

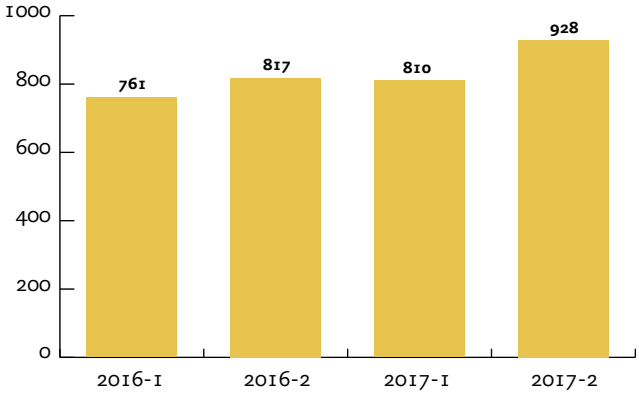


Figura 6.1. Estudiantes de pregrado y posgrado de la FCS.

Fuente: Unicifras.

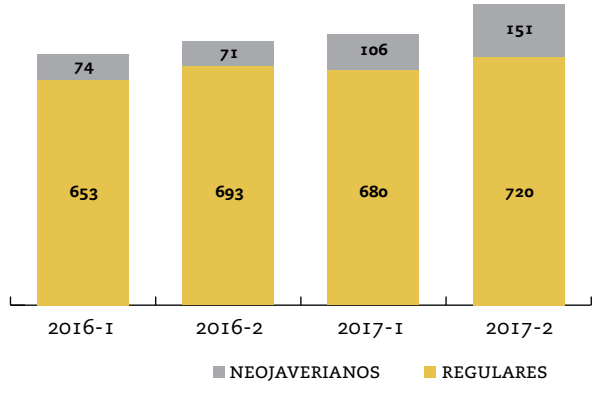


Figura 6.2. Estudiantes neojaverianos y regulares de pregrado de la FCS.

Fuente: Unicifras.

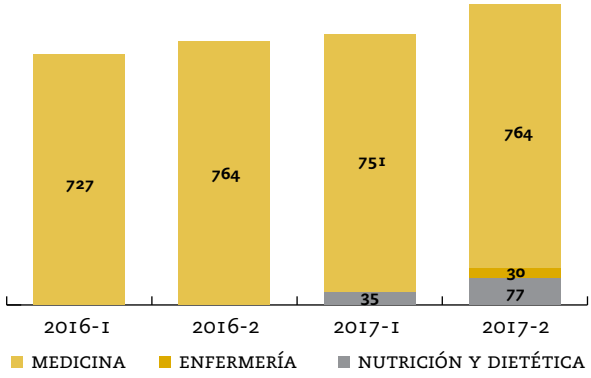


Figura 6.3. Estudiantes de pregrado de la FCS por programa.

Fuente: Unicifras.

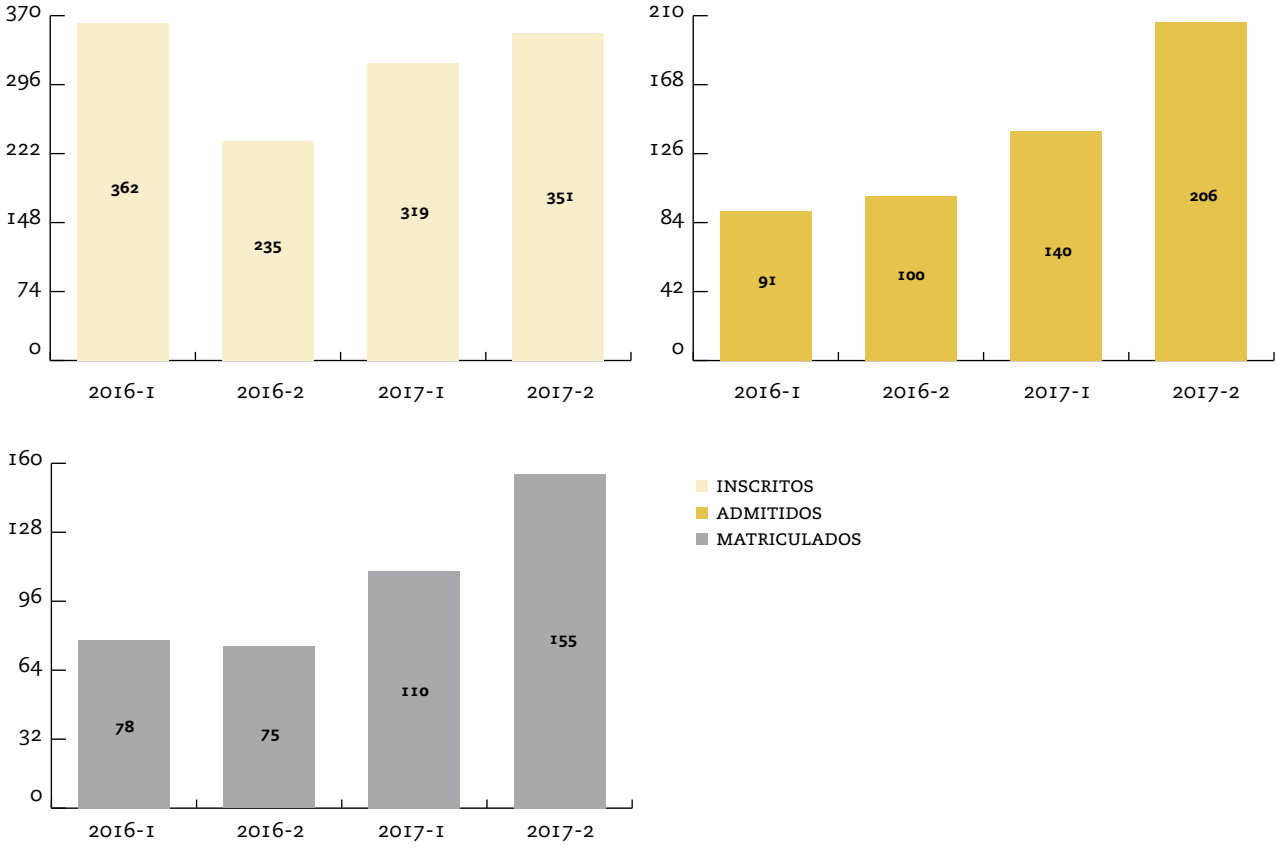


Figura 6.4. Estudiantes de pregrado inscritos, admitidos y matriculados de la FCS.

Fuente: Unicifras.

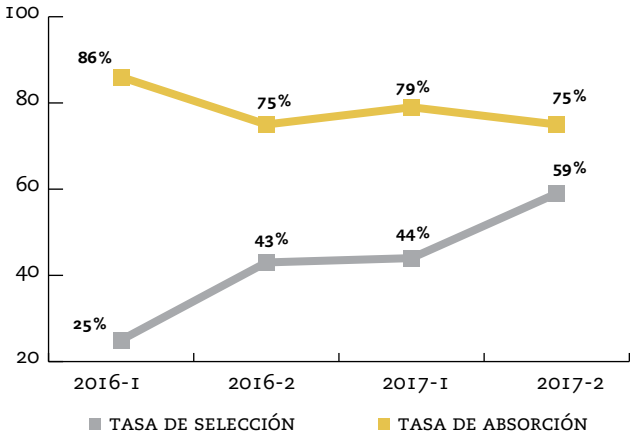


Figura 6.5. Tasa de selección y absorción para pregrado de la FCS.

Fuente: Unicifras.

Tabla 6.1. Deserción de estudiantes de pregrado de la FCS (criterios institucionales)

Carrera	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
Medicina	1,6%	2,4%	1,9%	1,4%

Fuente: Unicifras.

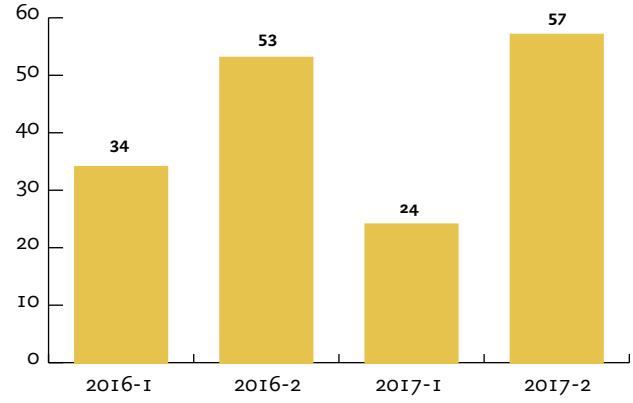


Figura 6.6. Estudiantes de posgrado de la FCS.

Fuente: Unicifras.

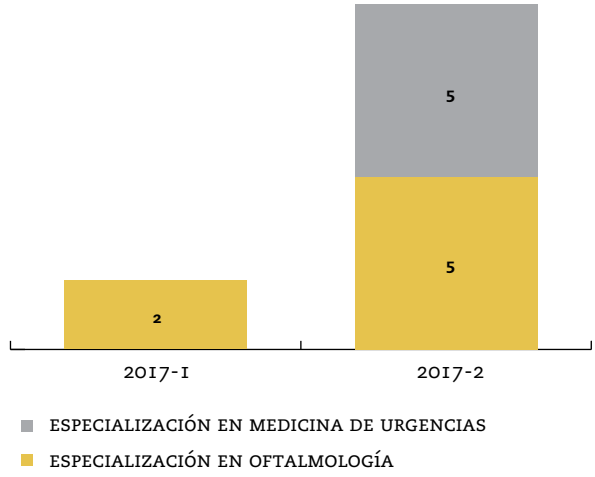


Figura 6.7. Estudiantes de posgrado de la FCS: especializaciones.

Fuente: Unicifras.

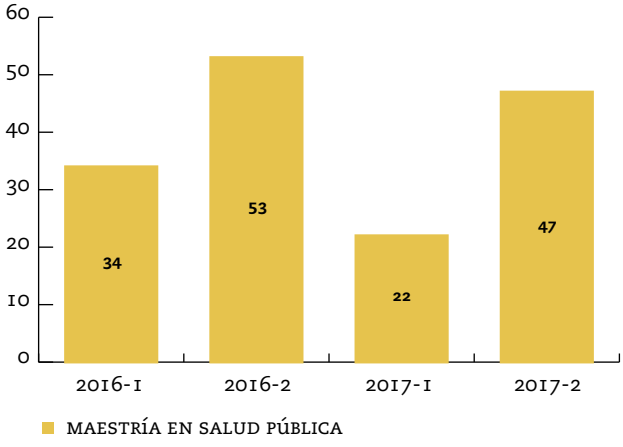


Figura 6.8. Estudiantes de posgrado de la FCS: Maestría en Salud Pública.

Fuente: Unicifras.

Profesores

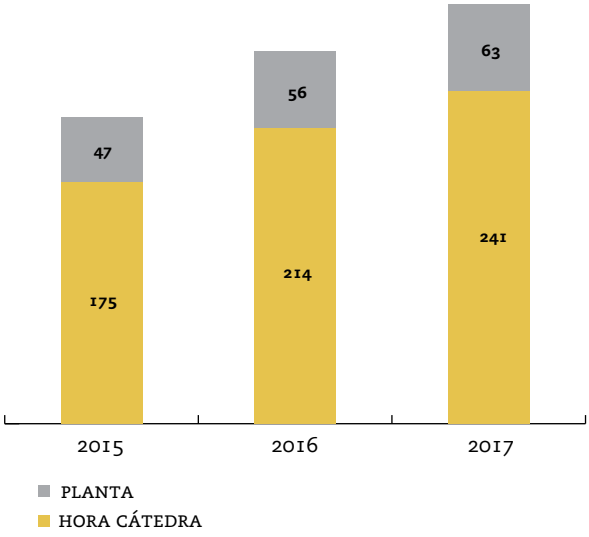


Figura 6.9. Profesores de la FCS.

Fuente: Unicifras.

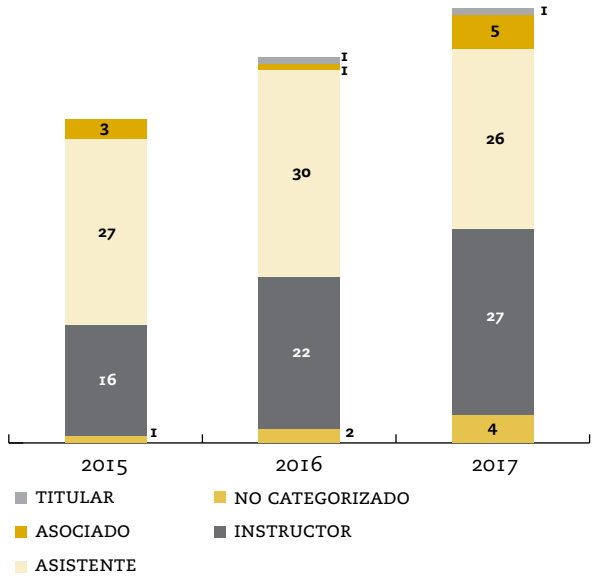


Figura 6.11. Profesores de planta de la FCS por categoría.

Fuente: Unicifras.

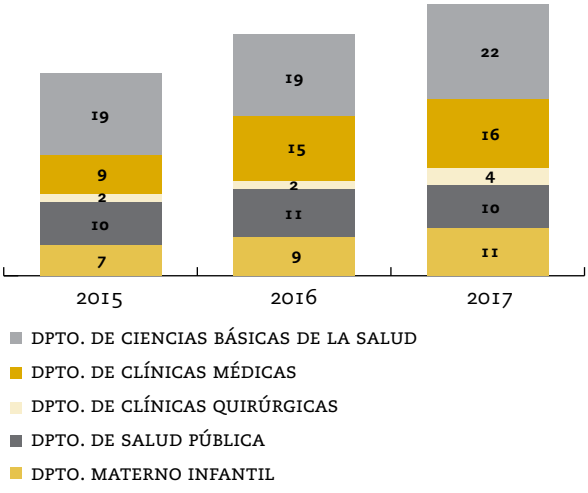


Figura 6.10. Profesores de planta de la FCS por departamento.

Fuente: Unicifras.

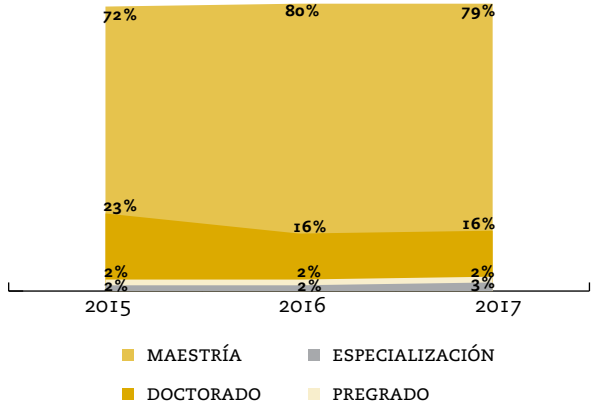


Figura 6.12. Nivel de formación de los profesores de planta de la FCS.

Fuente: Unicifras.

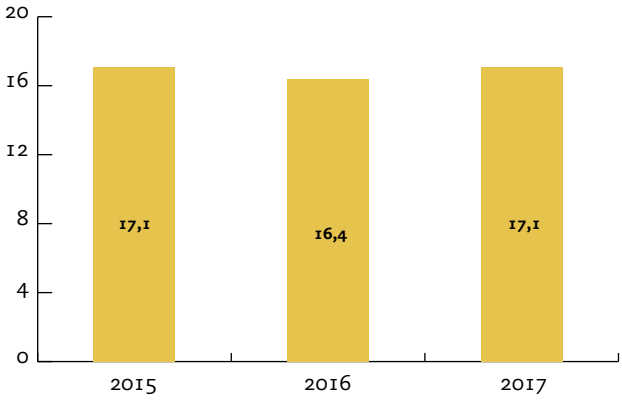


Figura 6.13. Número de estudiantes por profesor de planta TCE en la FCS.

Fuente: Unicifras.

Figura 6.14. Profesores que participan en proyectos activos del Grupo de Investigación en Ciencias Básicas y Clínicas de la Salud de la FCS.

Fuente: Unicifras.

CAPÍTULO 7

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Tendencias

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales desarrolla una labor importante en temas sociales de la ciudad y la región; durante los últimos años, este trabajo ha permitido impulsar, apoyar y acompañar proyectos sociales desde el conocimiento y la experticia de las diferentes unidades de la Facultad. Para reconocer y organizar este trabajo, a finales del 2017 se conformó un equipo que empezó a estructurar un centro de atención psicosocial y de desarrollo humano y comunitario. Esto se refleja en el incremento en la participación en proyectos sociales y de consultoría.

Uno de los ejemplos en el año de la mega de la responsabilidad social fue la participación en la puesta en marcha del programa Forja, que surgió a partir de Aprendizaje Servicio, una metodología que se venía implementando en algunas asignaturas de la Facultad desde hace cerca de 10 años y que une el aprendizaje experiencial con el servicio social.

Igualmente, se destacó la actividad investigativa de los profesores de la Facultad en un trabajo articulado con los grupos de investigación; esto tuvo como resultado un ascenso en la clasificación de los grupos de investigación de la Facultad en las mediciones de Colciencias.

Logros

En cuanto a los logros, la Facultad siguió el marco de la Universidad en cuanto a la revisión de la planeación institucional, y en el año 2017 realizó un ejercicio de revisión en las unidades y dependencias que la conforman, con la participación de la comunidad educativa de la Facultad, que aportó insumos básicos para la reconstrucción de la planeación al 2021. En este sentido, se propuso la Visión de la Facultad al 2021, algunos pilares estratégicos, los objetivos estratégicos de la planeación

de la Facultad 2017-2021 y proyectos o iniciativas estratégicos de la Facultad.

Con respecto a la mega de excelencia humana y académica, se trabajó en la preparación de los programas de pregrado y posgrado para hacer frente a los procesos de acreditación y reacreditación de alta calidad tanto de estos como de sus registros calificados:

- Acreditación nacional: el programa de Diseño de Comunicación Visual empezó el proceso de acreditación el 3 de agosto, en el marco de la Expo 365, y al final del año alcanzó la categoría de completitud de los documentos requeridos por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA).
- Reacreditación nacional: el programa de Ciencia Política inició nuevamente el camino hacia el reconocimiento de calidad académica por parte del Ministerio de Educación Nacional, y su lanzamiento fue el 25 de octubre.
- Registro calificado: el Ministerio de Educación Nacional le otorgó el registro calificado al programa de Especialización en Derecho Ambiental por medio de la resolución número 24760 del 14 de noviembre del 2017.

Con relación al reto de esta mega de seguir fortaleciendo la planta profesoral en su formación doctoral, en el año 2017 se graduaron 6 profesores en dicho nivel.

En la mega de investigación y transferencia de conocimiento se trabajó en 3 pilares. El primero de ellos tiene que ver con las actividades y los resultados de los proyectos y productos de los grupos de investigación en las convocatorias nacionales e internacionales. La Decanatura de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales se caracterizó por propiciar condiciones para el diálogo interdisciplinar e interinstitucional y para el mejoramiento de la calidad de las propuestas de investigación. En ese sentido, se perfeccionó la metodología que se venía trabajando en el 2016 para la valoración académica de las propuestas, en busca de otorgar mayor autonomía a los grupos de investigación y de promover un ambiente óptimo para la generación y discusión de proyectos. Al igual que en el 2016, las acciones planteadas en el proceso de valoración han tenido un impacto positivo en la calidad y en la pertinencia social de los proyectos que se someten a instancias internas y externas.

Los grupos de investigación de los departamentos de Ciencias Sociales, Comunicación y Lenguaje y Humanidades se han consolidado, pues han aumentado su categoría en las mediciones de Colciencias con respecto al 2016.

La nueva clasificación de los grupos de investigación en Colciencias mejoró y quedó así: 2 grupos en A1, 2 en A, 1 en B y 3 en C.

La búsqueda de recursos externos para financiar la investigación ha sido un reto abordado por los investigadores de la Facultad. En el 2017 se trabajó en 6 proyectos en curso y en la elaboración de nuevas propuestas para la consecución de recursos para el 2018.

En cuanto a la financiación interna, se trabajaron 13 proyectos de capital semilla, 2 proyectos de investigación-creación cuyos productos derivados fueron socializados en el año y 1 proyecto de apoyo a nuevos doctores.

La Facultad cuenta con 26 semilleros, los cuales están conformados por 167 estudiantes. Se estima que la implementación de estos procesos ha sido

adecuada y acorde con las expectativas que se tenían en el 2016 en materia de investigación formativa y participación estudiantil.

Por otra parte, el Comité Editorial de la Facultad y la oficina del Sello Editorial realizaron el lanzamiento de obras publicadas por los docentes entre el 2014 y el 2017. Fueron en total 22 libros de autoría de profesores de los departamentos de Arte, Arquitectura y Diseño (4), Humanidades (7), Ciencias Sociales (3), Ciencia Jurídica y Política (5) y Comunicación y Lenguaje (3). Entre los ejemplares se encuentran resultados de investigaciones, guías y textos de referencia.

En relación con la mega de internacionalización, se apoyó la movilidad de estudiantes y profesores en los diferentes tipos de desplazamiento. En este sentido, en el 2017 las cifras aumentaron significativamente, pues salieron 106 estudiantes y entraron 116, lo que representó un incremento del 40 % con respecto al año anterior. Con respecto a la movilidad de profesores, salieron 49 y entraron 56, lo que significó un aumento del 14,3 %.

Además, se realizó el cuarto Taller de Historia Arquitectónica en el Mundo-Quito, organizado por el Departamento de Arte, Arquitectura y Diseño con la participación de estudiantes de Arquitectura y Artes Visuales. En esta oportunidad se contó con la asistencia de estudiantes del programa Ser Pilo Paga de Arquitectura, lo cual muestra la apuesta de la Universidad por apoyar a estos estudiantes con una experiencia internacional.

En cuanto a la mega de innovación y emprendimiento, se participó en la convocatoria Cali Sostenible, que busca generar sinergias para el fortalecimiento del ecosistema de innovación y emprendimiento regional. Igualmente, se sigue fortaleciendo la apuesta en la virtualización de los programas académicos de la Facultad con 4 MOOC en la plataforma edX, con un promedio de participación de 150 estudiantes por curso a nivel mundial. Además, como electiva para los posgrados, se empezó a ofertar un MOOC, Escribir para Convencer, que contó con 33.000 participantes a nivel mundial.

Asimismo, en relación con la mega de responsabilidad social, la Facultad apoyó la puesta en marcha del programa Forja, que inició en 3 programas académicos: en el programa de Psicología, se implementó en las asignaturas Psicología Social II y Psicología Social III; en el programa de Comunicación, en las proyectos y estrategias de comunicación y periodismo electrónico, y en el programa de Diseño de la Comunicación Visual, en las asignaturas de diseño.

Otro trabajo para destacar en el 2017 se dio a través del Consultorio Jurídico, que se constituyó como un servicio social en favor de las personas de escasos recursos que requieren asesoría jurídica, por lo que se transformó en un escenario ideal para que los estudiantes de la Carrera de Derecho se familiaricen con la realidad nacional y local, lo que se adecúa perfectamente a las directrices brindadas por la Universidad en el marco del año de la responsabilidad social. El Consultorio Jurídico participó además en 5 jornadas de conciliación y asesoría realizadas en las casas de justicia Alfonso López, de Siloé, de Aguablanca y en la sede comunal del barrio Atanasio Girardot de la ciudad de Cali, y atendió tanto consultas jurídicas de la población, en diferentes áreas del derecho, como conciliaciones. Asimismo, participó en la Jornada de Conciliación Nacional haciendo conciliaciones en la Casa

de Justicia de Aguablanca, en Betulia (Antioquia), en Suárez (Cauca), en el barrio Altos de La Luisa, en la sede Ladera de la Fundación Carvajal, en el barrio Miramar del distrito de Buenaventura y en el corregimiento de Quinamayó en el municipio de Jamundí.

Igualmente, la Facultad continuó dando apoyo a los proyectos de Educapaz, de la Cátedra Unesco de Equidad de Género y del Modelo de Justicia Restaurativa de la Fundación Paz y Bien, por medio de la participación de profesores de diferentes departamentos, y tuvo la oportunidad de invitar a participar a profesores de otras facultades. Existen 3 equipos de trabajo activos para estos compromisos sociales.

Finalmente, en cuanto a la mega de sostenibilidad, la deserción disminuyó al 4,5 % en los programas académicos, gracias al mejoramiento de los procesos de admisión y a los procesos de selección que tuvieron como objetivo la excelencia académica; además, se cumplió el pronóstico de ingresos un 100,4 %.

La Facultad en cifras

Estudiantes

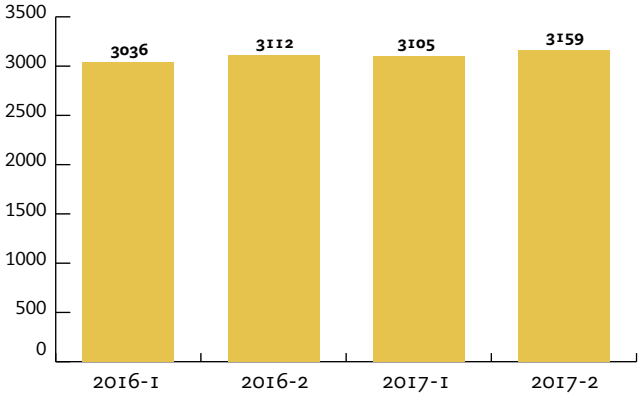


Figura 7.1. Estudiantes de pregrado y posgrado de la FHCS.

Fuente: Unicifras.

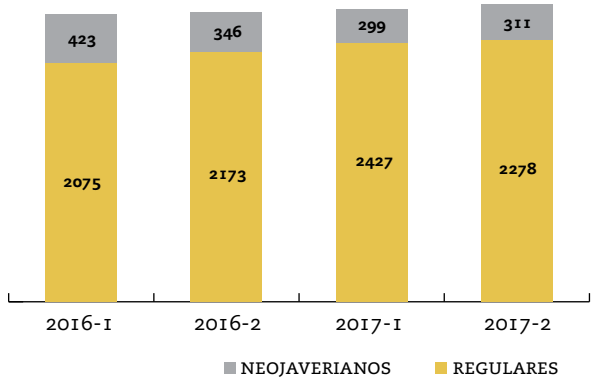


Figura 7.2. Estudiantes neojaverianos y regulares de pregrado de la FHCS.

Fuente: Unicifras.

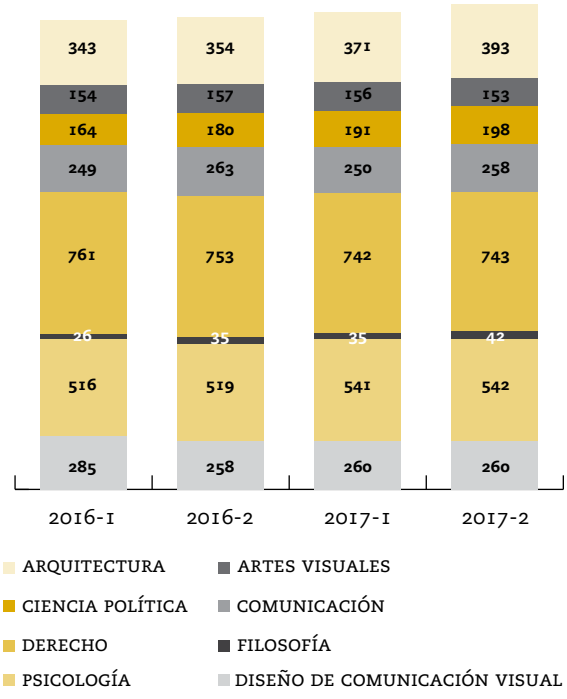


Figura 7.3. Estudiantes de pregrado de la FHCS por programa.

Fuente: Unicifras.

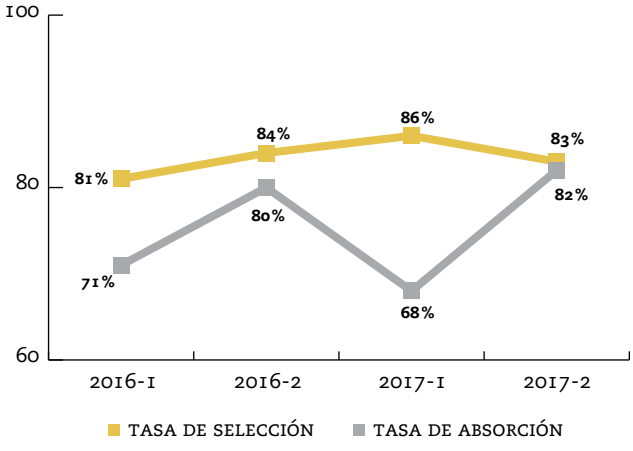


Figura 7.5. Tasa de selección y absorción para pregrado de la FHCS.

Fuente: Unicifras.

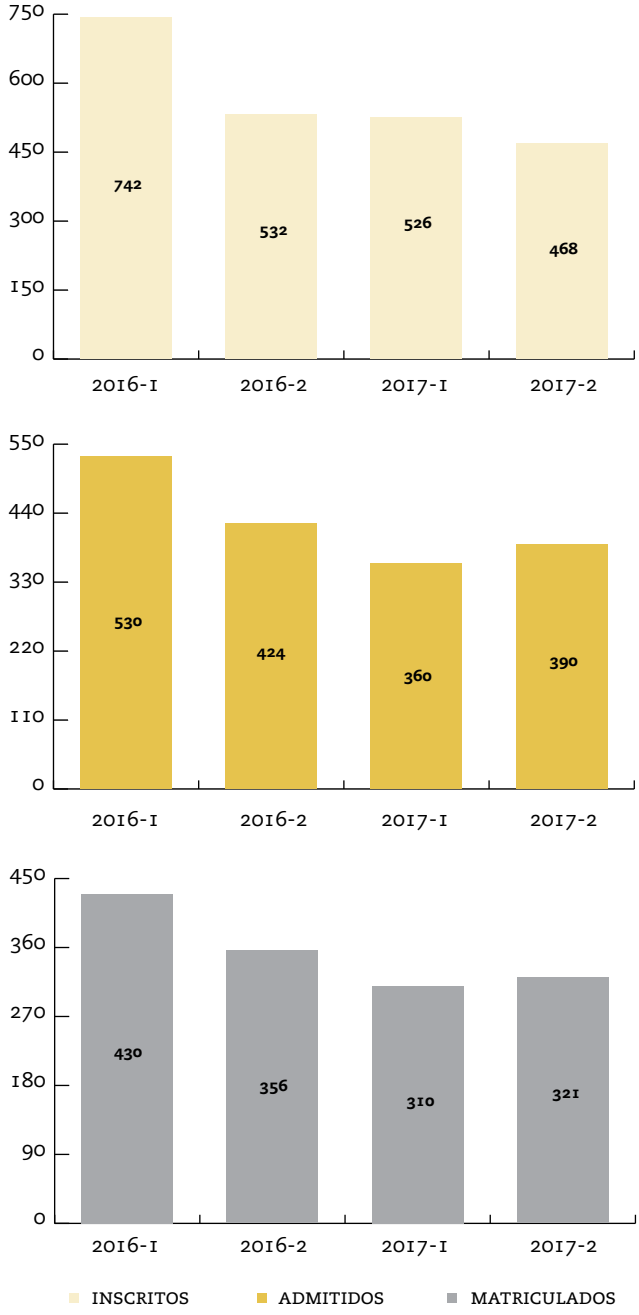


Figura 7.4. Estudiantes de pregrado inscritos, admitidos y matriculados de la FHCS.

Fuente: Unicifras.

Tabla 7.1. Deserción de estudiantes de pregrado de la FHCS (criterios institucionales)

Carrera	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
Arquitectura	7,8%	5,6%	5,5%	5,0%
Artes Visuales	4,5%	7,8%	4,5%	5,6%
Ciencia Política	6,1%	6,6%	3,7%	7,2%
Comunicación	5,7%	3,6%	6,3%	4,2%
Derecho	4,1%	4,0%	4,8%	5,1%
Diseño de Comunicación Visual	5,8%	6,3%	5,9%	3,0%
Filosofía	0,0%	6,9%	13,8%	8,3%
Psicología	3,4%	4,2%	3,3%	2,9%
Total	5,0%	5,0%	4,9%	4,5%

Fuente: Unicifras.

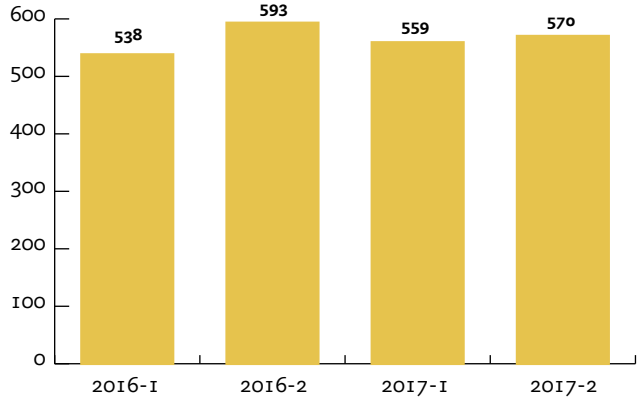


Figura 7.6. Estudiantes de posgrado de la FHCS.

Fuente: Unicifras.

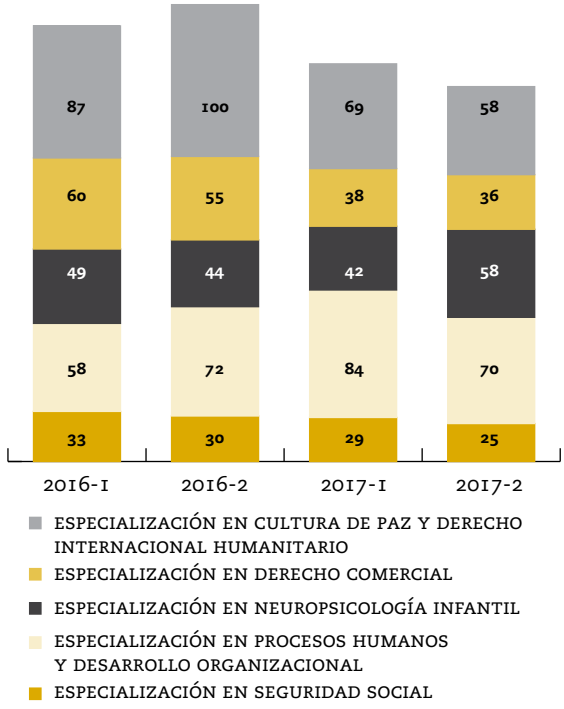


Figura 7.7. Estudiantes de posgrado de la FHCS: especializaciones.

Fuente: Unicifras.

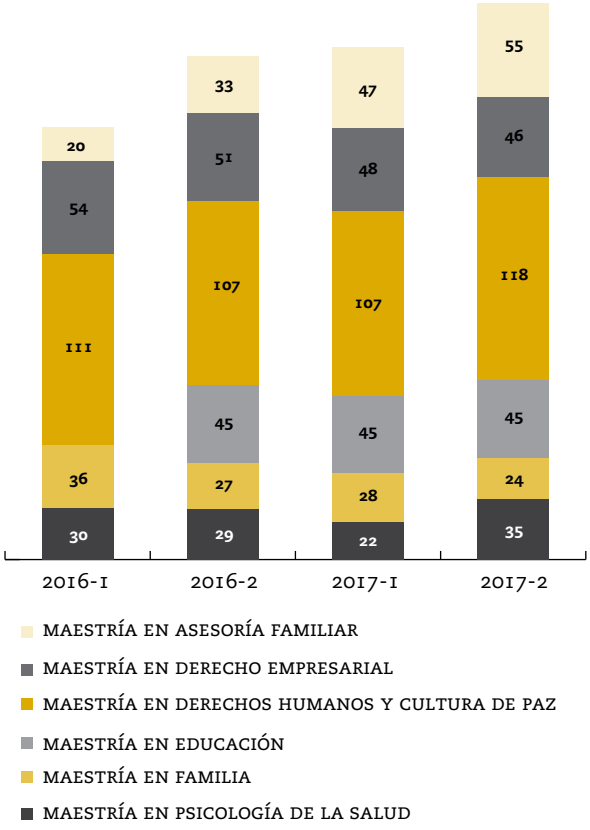


Figura 7.8. Estudiantes de posgrado de la FHCS: maestrías.

Fuente: Unicifras.

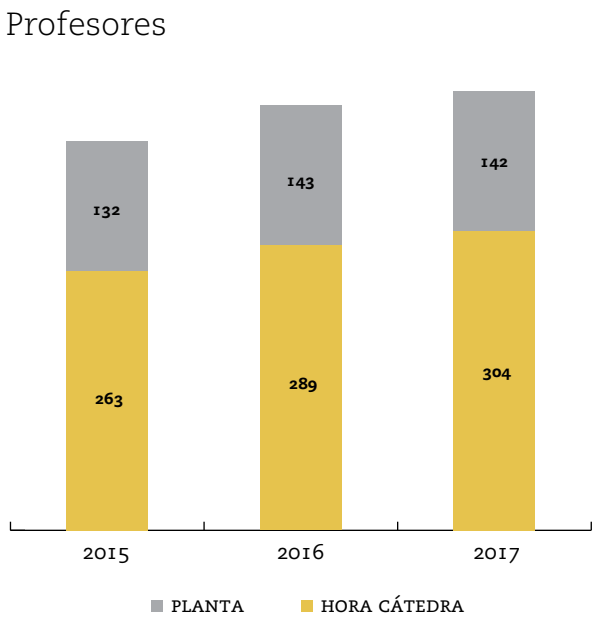


Figura 7.9. Profesores de la FHCS.

Fuente: Unicifras.

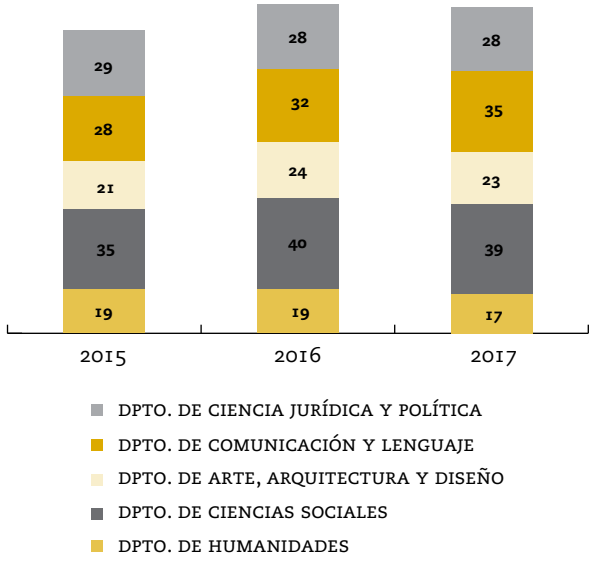


Figura 7.10. Profesores de planta de la FHCS por departamento.

Fuente: Unicifras.

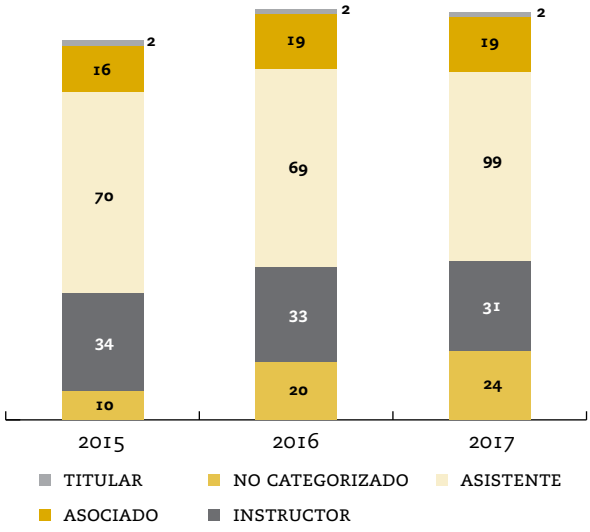


Figura 7.11. Profesores de planta de la FHCS por categoría.

Fuente: Unicifras.

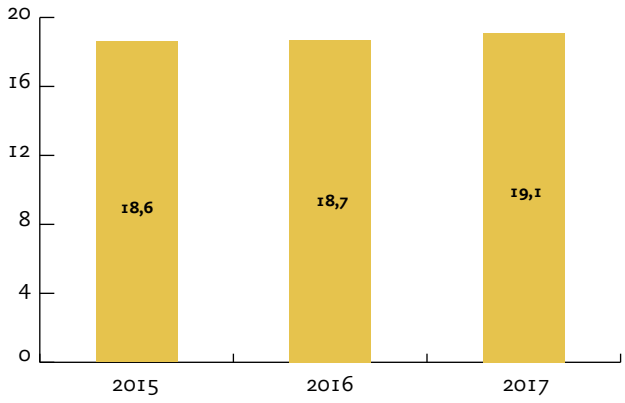


Figura 7.13. Número de estudiantes por profesor de planta TCE en la FHCS.

Fuente: Unicifras.

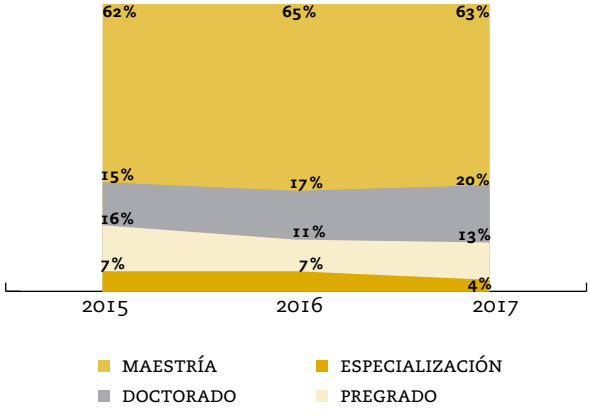


Figura 7.12. Nivel de formación de los profesores de planta de la FHCS.

Fuente: Unicifras.

Figura 7.14. Profesores que participan en proyectos activos de los grupos de investigación de la FHCS.

Fuente: Unicifras.

CAPÍTULO 8

Facultad de Ingeniería

Tendencias y logros

La Facultad de Ingeniería contribuyó en el cumplimiento de las megas a partir del trabajo de todas las unidades académicas y oficinas adscritas a la Facultad. A continuación, se presentan los logros más relevantes para cada una de las megas.

Mega de excelencia humana y académica

Durante el 2017, la Facultad trabajó en los procesos de creación, renovación, reforma y acreditación de programas de pregrado y posgrado. Se aprobó, por parte del Consejo Directivo de la Seccional, la creación del programa de Ingeniería Mecánica, que tendrá una duración de 8 semestres y contará con 2 énfasis; este programa ya fue radicado ante el Ministerio de Educación Nacional. Asimismo, se trabajó en los documentos maestros de la Maestría en Ciencias de Datos y Logística y de la Maestría en Restauración Ecológica, cuyo documento está a la espera de ser presentado en las diferentes instancias de aprobación.

Los programas de Maestría en Ingeniería, Matemáticas Aplicadas y Especialización en Logística trabajaron en sus propuestas de reforma; estos 2 últimos lograron la aprobación de la reforma a finales del 2017 por parte de la Vicerrectoría Académica. En cuanto a la Maestría en Ingeniería, se logró terminar la propuesta de estructura para que se articule con el programa de Doctorado en Ingeniería.

El programa de Ingeniería Electrónica renovó el registro calificado mediante la Resolución 5509 del 24 de marzo del 2017 otorgada por el Ministerio de Educación Nacional. Durante el 2017, el programa inició el proceso de implementación de la metodología CDIO, que se basa en la premisa de que los graduados en Ingeniería deben ser capaces de concebir, diseñar, implementar y operar sistemas complejos de ingeniería; además, esta metodología se está utilizando en varias partes del mundo para la enseñanza de la ingeniería.

Por otro lado, los programas de Ingeniería Civil e Ingeniería Industrial elaboraron sus respectivos documentos maestros para solicitar la renovación de

sus registros calificados; estos documentos fueron radicados y los programas están a la espera de recibir la resolución.

Con respecto a las acreditaciones de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), los programas de Ingeniería Electrónica, Ingeniería de Sistemas y la Maestría en Ingeniería trabajaron en varias etapas del proceso. Ingeniería de Sistemas y Computación finalizó el informe de autoevaluación y lo radicó en el primer semestre del año, con lo que cumplió con los tiempos requeridos por la Vicerrectoría Académica. Tanto Ingeniería Electrónica como Ingeniería de Sistemas y Computación recibieron visitas de evaluación externa, y recibieron un informe positivo de los pares. En los 2 procesos de los programas, la valoración de los pares académicos estuvo en el mayor rango de calidad, en correspondencia con lo evaluado por los propios programas. La Carrera de Ingeniería Electrónica respondió al informe de pares finalizando el 2017. Por último, la Maestría en Ingeniería trabajó en el proceso de autoevaluación y en la escritura del informe y se espera que finalice el proceso en el primer semestre del 2018.

Un logro importante fue la consolidación de la estructura académica y administrativa de la unidad de posgrados de la Facultad, en la que se establecieron directores y comités por programa académico; esto permitió que se analizaran las diferentes apuestas curriculares y se plantearan reformas que atendieran a las necesidades del mercado, teniendo en cuenta las capacidades de la Facultad.

La Facultad continuó con su apuesta de formación y contratación de profesores con alta calidad y rigurosidad, para asegurar la docencia y la investigación de calidad. Durante el 2017, se contrataron 12 profesores nuevos; 5 para el Departamento de Ingeniería Civil e Industrial, 1 para el Departamento de Electrónica y Ciencias de la Computación y 6 para el Departamento de Ciencias Naturales y Matemáticas. Estas nuevas contrataciones fortalecen las áreas de formación de los pregrados y posgrados de la Facultad y dinamizan, aún más, su actividad investigativa.

El nivel de formación de los profesores de la Facultad de Ingeniería siguió aumentando: el 56 % de los profesores de planta de la Facultad cuenta con título de doctor, y actualmente 7 profesores se encuentran en formación doctoral, lo que permite alcanzar, sin contar con las nuevas contrataciones, un porcentaje del 63 % de profesores con doctorado para el 2020. Esto contribuye significativamente con los indicadores institucionales de planeación.

Se consolidó la participación de profesores de la Facultad en el Doctorado en Ingeniería: 16 de los 48 potenciales profesores participaron en actividades de docencia, 10 de ellos como tutores de estudiantes doctorales.

Se mantuvo el proceso de formación docente para el mejoramiento de estrategias pedagógicas. Por ello, se contó con la participación de 15 profesores de planta y 1 de hora cátedra en el Diplomado de Educación en Ingeniería realizado en el 2017.

La Facultad organizó y fue sede de varios eventos, como la XXXVII Asamblea General Ordinaria de la Asociación de Facultades de Ingeniería (Acofi), las IX Olimpiadas Intercolegiales de Matemáticas, el XIV Congreso Colombiano de Ictiología, la XV Reunión de Directores de Biología (Acofacien) y el III Seminario Instituto GeoGebra Cali: Uso de las TIC en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

También se participó en el proyecto Club GeoGebra y en el II Seminario Recursos Educativos para la Enseñanza de las Matemáticas, mediado por GeoGebra.

Mega de investigación y transferencia de conocimiento

Los 10 grupos de investigación de la Facultad fueron categorizados por Colciencias en la medición del año 2017. En esta categorización, se logró que 5 grupos fueran clasificados en la categoría A1; 2, en A; 2, en B, y 1, en C. Asimismo, se categorizaron 33 investigadores: 7 profesores en la categoría sénior; 8, en asociado, y 18, junior. Este resultado muestra el fortalecimiento de la actividad investigativa de la Facultad, que contribuye, de manera significativa, en los indicadores de investigación de la Universidad.

Se continuó con la ejecución del Plan de Investigación de la Facultad de Ingeniería 2015-2020, mediante la elaboración de proyectos afines a las 7 líneas problemáticas definidas por la Facultad: 1) movilidad, 2) calidad ambiental, 3) sostenibilidad energética, 4) conservación de recursos naturales e investigación genética, 5) calidad de la educación, 6) discapacidad y 7) productividad. Se trabajaron en 10 nuevos proyectos de investigación que contaron con un total de recursos por $ 692.343.729, de los cuales $ 117.601.600 fueron producto del Capital Semilla (recursos internos) y $ 574.742.129 correspondieron a la financiación de 2 proyectos por parte de Colciencias (recursos externos). Esto indica que la financiación interna representó un 17 %, y la externa, un 83 %. Dentro de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación se encuentra una producción de alta calidad en ISI, con 16 artículos, y en Scopus, con 41. Además, se fortaleció el trabajo con los semilleros de investigación que vinculan a estudiantes de pregrado de la Facultad, y de esta forma, en el 2017, se pasó de 2 a 12 semilleros, en los que participan 125 estudiantes.

El Doctorado en Ingeniería continuó con su proceso de maduración; el 2017 cerró con 10 estudiantes becados gracias a varias fuentes de financiación: 2, por becas de la Universidad; 3, por los centros de excelencia; 1, por el apoyo de la Facultad de Ciencias de la Salud; 2, por becas de Colciencias, y 2, por el apoyo de la Universidad San Buenaventura. El Doctorado en Ingeniería continuó con la investigación en el sector productivo, basándose en los temas de interés para su competitividad. En este sentido, se llevaron a cabo acercamientos con el Centro de Investigación de la Caña de Azúcar en Colombia (Cenicaña), el Centro Internacional de Entrenamiento e Investigaciones Médicas (Cideim) y el Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT). Igualmente, se participó en la convocatoria de Colombia Científica, en la que se involucraron 14 instituciones para la construcción de la propuesta I+D+I Omicas. Si bien la propuesta no fue aprobada, sí cumplió con el ciclo completo de sometimiento y valoración, lo que generó aprendizajes muy valiosos que servirán para la participación en la segunda convocatoria, a principios del 2018. Desde finales del 2017 se trabajó en la propuesta para esta nueva convocatoria, realizando cambios en las instituciones participantes, y finalmente quedaron la Javeriana Cali y Bogotá, la Universidad Icesi, la Universidad de los Andes, la Universidad del Quindío, la Universidad de Ibagué, la Universidad de los Llanos, el Centro Internacional

de Agricultura Tropical (CIAT), Cenicaña, la Federación Nacional de Arroceros (Fedearroz), el Instituto de Tecnología de California (Caltech), la Universidad de Illinois, la Universidad de Ghent, la Universidad de Tokio, el National Institute of Agricultural Botany (NIAB), Hi-Tech e Intelecto.

Los centros de excelencia de la Facultad, Alianza Caoba e Internet de las Cosas, continúan consolidándose; además, han participado en proyectos con importantes empresas colombianas que han fortalecido la relación universidad-empresa-Estado. Estas alianzas le han permitido a la Facultad tener 3 estudiantes becados en el Doctorado de Ingeniería y 7 en la Maestría en Ingeniería. El Centro de Excelencia en Big Data Alianza Caoba participó en 2 proyectos, uno en colaboración con Servicios Nutresa y otro con el Grupo Bancolombia. El Centro de Excelencia y Apropiación en Internet de las Cosas participó en 4 proyectos en los cuales desarrolló 3 demos y una prueba de concepto.

Se fortalecieron, a través de los investigadores, las redes de cooperación investigativa con importantes universidades del mundo, como la Central Connecticut State University, la Universidad de Sevilla, la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad de Granada, la Universidad de Bologna, la Universidad de Reggio Emilia, el Instituto Politécnico de Milán, el Instituto Tecnológico de Monterrey, la Universidade Federal do Rio Grande do Norte de Brasil y el École Polytechnique de Paris. En particular, durante el 2017 se trabajó en 2 proyectos de investigación en conjunto con investigadores internacionales; el grupo Avispa trabajó con la Universidade Federal do Rio Grande do Norte de Brasil y con el École Polytechnique de París, y el Grupo de Automática y Robótica (GAR) trabajó en colaboración con el École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL) de Suiza en un curso de naturaleza interdisciplinar en sistemas de control neuronal para personas en situación de discapacidad motora; en este proyecto también participaron profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud y del centro de neurorrehabilitación Surgir.

Como estrategia para el fortalecimiento en dinámicas de investigación, se trabajó junto con la Oficina de Investigación, Desarrollo e Innovación en una convocatoria conjunta con la Universidad de los Andes para apoyar proyectos de investigación con profesores de ambas universidades. En la primera convocatoria, con una bolsa de $ 100 millones, se presentaron 3 propuestas, y 2 de estas recibieron recursos por $ 50 millones, después de un proceso de evaluación por pares que arrojó muy buenos resultados generales. Se espera que en el 2018 se desarrolle la segunda versión de este proyecto entre las facultades de Ingeniería de la Javeriana Cali y la Universidad de los Andes.

Mega de dinámica internacional

En el 2017, la Facultad de Ingeniería trabajó en el fortalecimiento de la internacionalización mediante la generación de convenios de movilidad con universidades de varias partes del mundo; para esto, estableció un convenio de doble titulación con el Portail Paris Tech (junto con la Javeriana Bogotá) y firmó un memorando de entendimiento con la Universidad de Cork. Asimismo, desde la Oficina de Posgrados de la Facultad se trabajó en la estructura base de un convenio de colaboración con la Pontificia Universidad Católica de Ecuador (PUCE), con

el propósito de ofrecer la Maestría en Ingeniería Civil en ese país y para favorecer la movilidad de estudiantes. Para todas estas gestiones se contó con la colaboración de la Oficina de Relaciones Internacionales y de la Vicerrectoría Académica.

En el 2017, se registraron 55 salidas internacionales de profesores de planta de la Facultad bajo diferentes modalidades, como la socialización de resultados de investigación, docencia, pasantías de investigación y misiones académicas, entre otras. En comparación con el 2016, este número de salidas internacionales se incrementó significativamente en un 83 %, lo cual da cuenta del trabajo permanente en investigación que permite la socialización de resultados. Además, se registraron 28 profesores internacionales visitantes, 14 en el Departamento de Ciencias Naturales y Matemáticas, 4 en el Departamento de Ingeniería Civil e Industrial y 10 en el Departamento de Electrónica y Ciencias de la Computación; estas visitas estuvieron orientadas a la conformación de redes académicas. En cuanto a la movilidad de estudiantes, 57 de ellos realizaron movilidad internacional saliente, y se destacan las siguientes: la participación de 7 estudiantes en el Programa ME310, los 15 estudiantes del convenio de doble titulación con el Politécnico de Torino, 3 con el Politécnico de Milán y 8 en el programa Jóvenes Ingenieros del Centro de Cooperación Alemana (DAAD). Es importante anotar que la Facultad tuvo que asumir un costo mayor por 2 estudiantes del convenio con el DAAD, debido a que el Ministerio de Educación Nacional se retiró de manera imprevista del convenio; sin embargo, se firmó un nuevo convenio con recursos asegurados y, de nuevo, con un grupo selecto de universidades del país.

Mega de innovación y emprendimiento

En una colaboración universidad-empresa, la Facultad de Ingeniería continuó el trabajo con el curso ME310, que utiliza la metodología *design thinking*. En el 2017, se trabajó en proyectos con el Trinity College de Dublín, Nestlé, Aveo y Roland Garros, y se inició un proyecto con el Grupo Coomeva. Con la participación de Campus Nova y de profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas interesados en la innovación y el emprendimiento, se creó el Diplomado Ruta del Emprendimiento, que se ofrece a través del Centro de Consultoría y Educación Continua.

Se resalta, como un logro significativo, la concesión de la patente a Mobiliarios Modulares en el marco del programa ME310. Asimismo, se sometieron 3 solicitudes preliminares de patentamiento: 1) un dispositivo transistor de efecto de campo con compuerta líquida para detección de analitos, 2) un señuelo modular de pesca y 3) un nanosensor. Estos logros son muy importantes para comenzar con más fuerza las actividades de patentamiento en la Seccional.

Se participó en el evento Rat Relay como parte de las actividades de innovación del Design Factory y se creó, con la participación del profesor Juan Pablo García, el MOOC Lánzate a la Innovación, que tuvo 6459 inscritos.

Mega de responsabilidad social

La Facultad inició la implementación del programa Forja, que contó con la participación de 2 programas de pregrado: Ingeniería Civil, a través de la asignatura Acueductos y Alcantarillados, y

Biología, por medio de la asignatura Microbiología. Estas iniciativas se realizaron en la comuna 18 de Cali y en Jamundí, para el primer programa, y en la zona rural de Buga, para el segundo. Adicionalmente, se realizó un Taller Internacional de Diseño para el Cambio Social dirigido a estudiantes de Ingeniería Civil y Arquitectura; este tenía el objetivo de realizar diseños estructurales y ambientales para mejorar la calidad de vida de los residentes de la comunidad de Alto Jordán, en la comuna 18. También se capacitaron 50 estudiantes en pensamiento lógico computacional a través de la alianza Academia Cisco-Fe y Alegría y desde el Instituto GeoGebra, creado en Cali en el 2016; además, se realizó el III Seminario sobre El Uso de las TIC en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje. Finalmente, con la Fundación Suyuzama, se trabajó en 2 proyectos del curso Diseño I de Ingeniería Civil, los cuales estuvieron enfocados en el diseño de viviendas de interés social rural: uno, para la zona rural de Chachagüí, y el otro, para la vereda San Gerardo.

Por último, con respecto al proceso de reconciliación en Colombia después de la firma del acuerdo de paz, se apoyó al Instituto de Estudios Interculturales (IEI) en una fase inicial de diagnóstico de vías terciarias y de condiciones de acueductos en varias poblaciones del norte del Cauca.

Mega de sostenibilidad

Junto con profesores de la Facultad, se desarrolló una consultoría interna en eficiencia energética que arrojó como resultado un ahorro cercano a los $ 800 millones en la facturación anual de energía para la Universidad, por esto al final del 2017 el consumo de energía fue igual al del año 2014.

Se cumplió con el pronóstico de venta en los servicios del Laboratorio de Investigaciones Ambientales y se superaron los ingresos esperados de la Academia Cisco.

Durante el 2017, la Facultad cumplió en un 105,55 % el pronóstico de ingresos, y, cumpliendo con los objetivos de desarrollo con austeridad en el gasto, la ejecución del presupuesto fue del 91,6 %.

Durante el 2017, el Departamento de Ciencias Naturales y Matemáticas logró optimizar la demanda de estudiantes de asignaturas del programa de Matemáticas Aplicadas y regresó al esquema anual con varias asignaturas.

La Facultad en cifras

Estudiantes

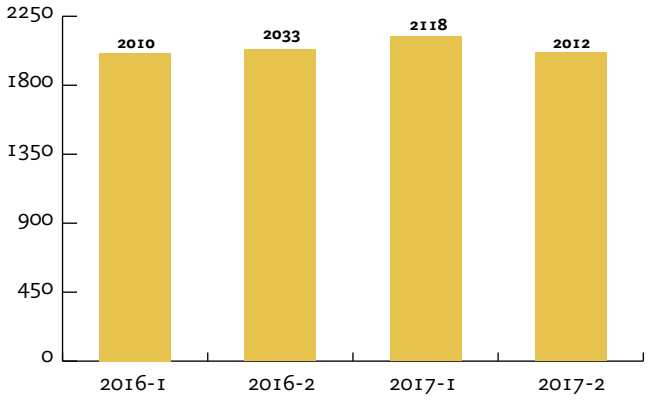


Figura 8.1. Estudiantes de pregrado y posgrado de la FING.

Fuente: Unicifras.

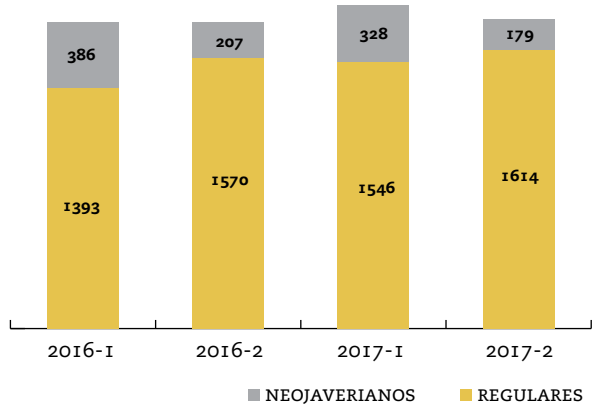


Figura 8.2. Estudiantes neojaverianos y regulares de pregrado de la FING.

Fuente: Unicifras.

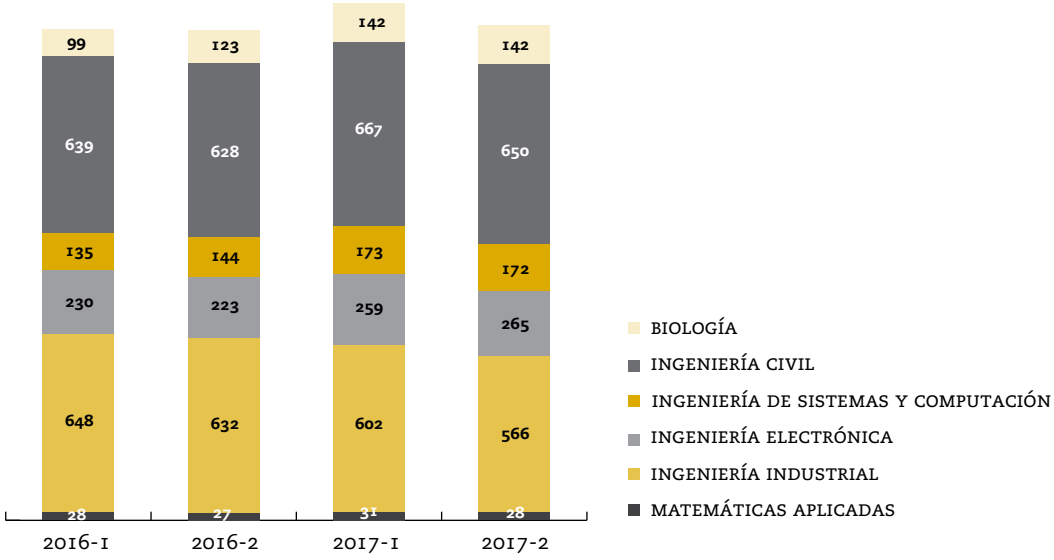
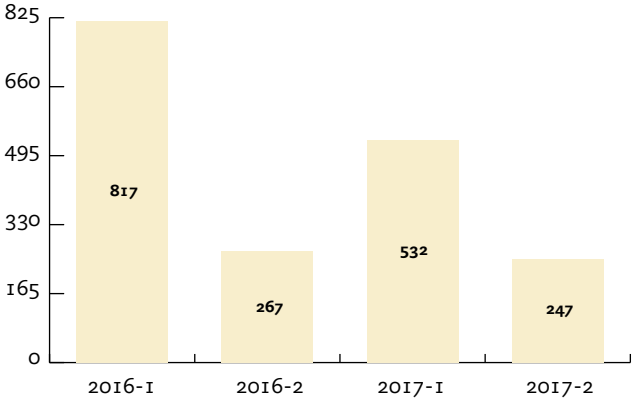
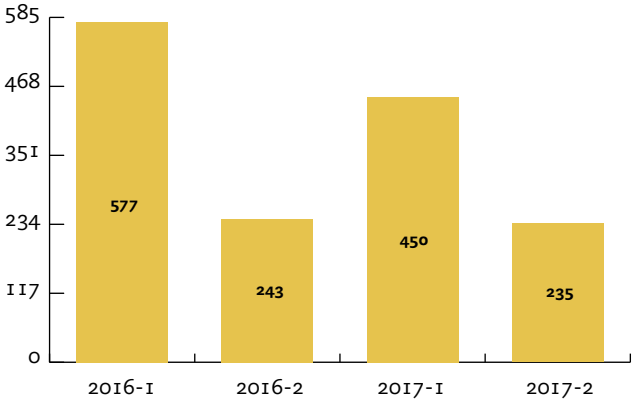


Figura 8.3. Estudiantes de pregrado de la FING por programa.

Fuente: Unicifras.





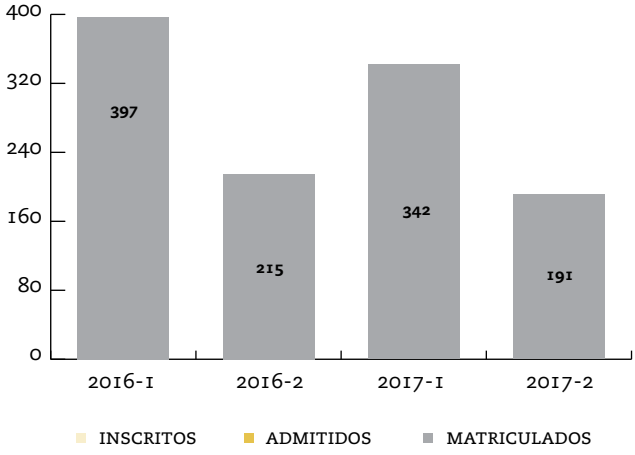


Figura 8.4. Estudiantes de pregrado inscritos, admitidos y matriculados de la FING.

Fuente: Unicifras.

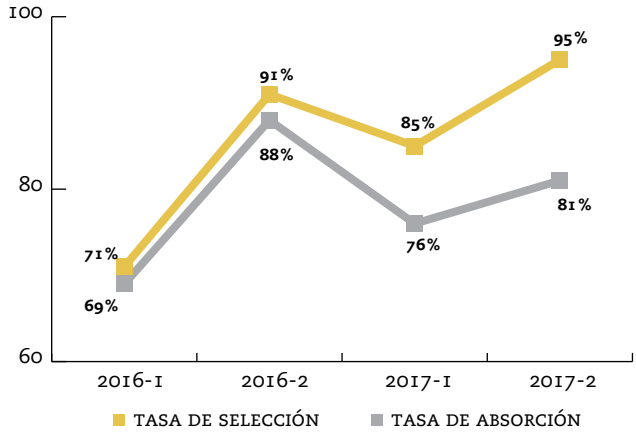


Figura 8.5. Tasa de selección y absorción para pregrado de la FING.

Fuente: Unicifras.

Tabla 8.1. Deserción de estudiantes de pregrado de la FING (criterios institucionales)

Carrera	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2
Biología	9,3%	4,5%	8,9%	4,9%
Ingeniería Civil	5,9%	7,2%	8,2%	5,7%
Ingeniería de Sistemas	11,5%	10,5%	12,3%	10,7%
Ingeniería Electrónica	7,3%	10,0%	8,5%	5,5%
Ingeniería Industrial	6,3%	5,5%	5,6%	5,8%
Matemáticas Aplicadas	11,1%	7,7%	10,3%	7,1%
Total	6,9%	6,9%	7,7%	6,1%

Fuente: Unicifras.

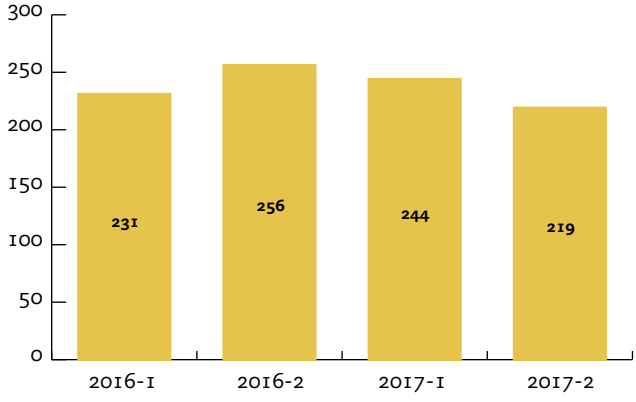


Figura 8.6. Estudiantes de posgrado de la FING.

Fuente: Unicifras.

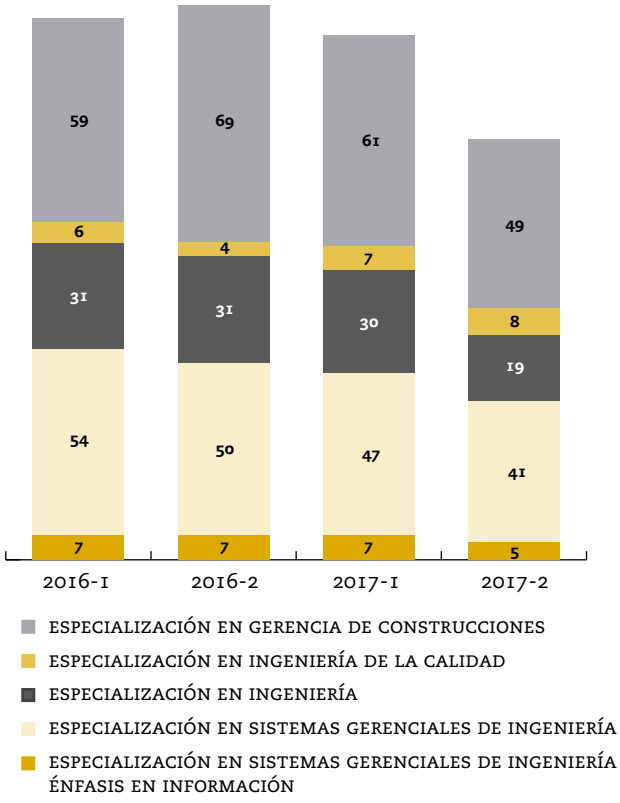


Figura 8.7. Estudiantes de posgrado de la FING: especializaciones.

Fuente: Unicifras.

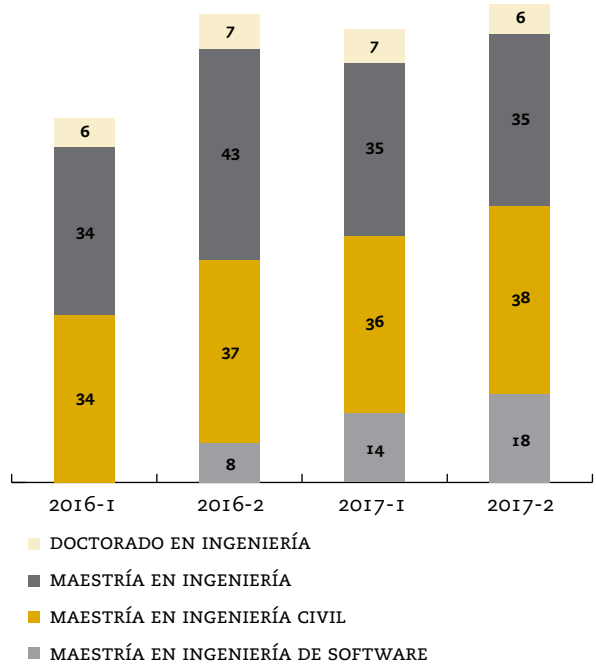


Figura 8.8. Estudiantes de posgrado de la FING: maestrías y doctorado.

Fuente: Unicifras.

Profesores

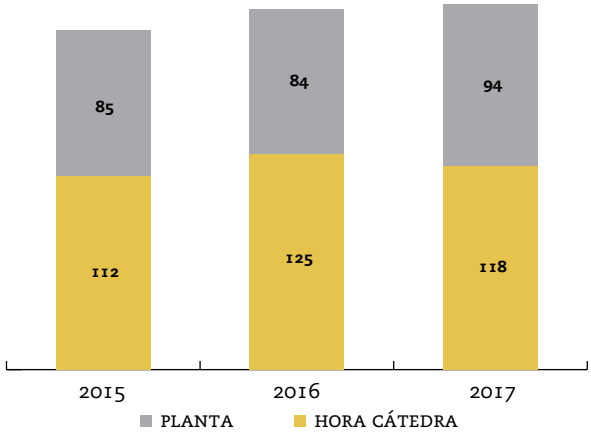


Figura 8.9. Profesores de la FING.

Fuente: Unicifras.

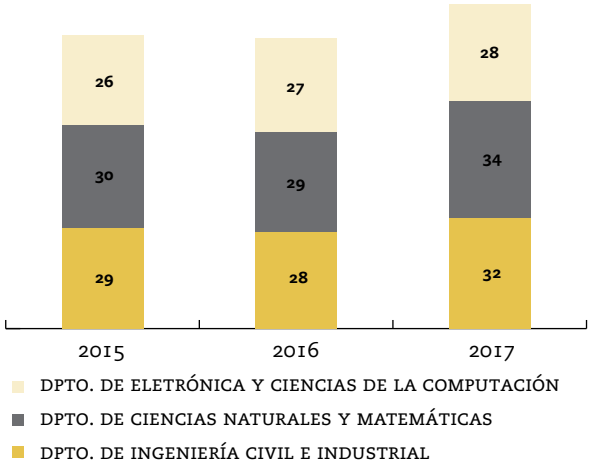


Figura 8.10. Profesores de planta de la FING por departamento.

Fuente: Unicifras.

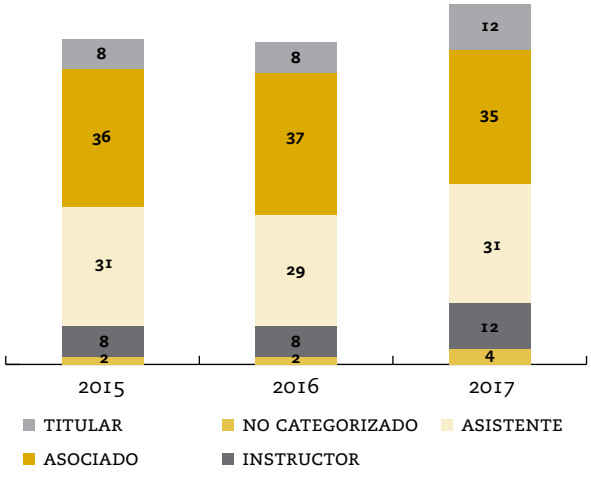


Figura 8.11. Profesores de planta de la FING por categoría.

Fuente: Unicifras.

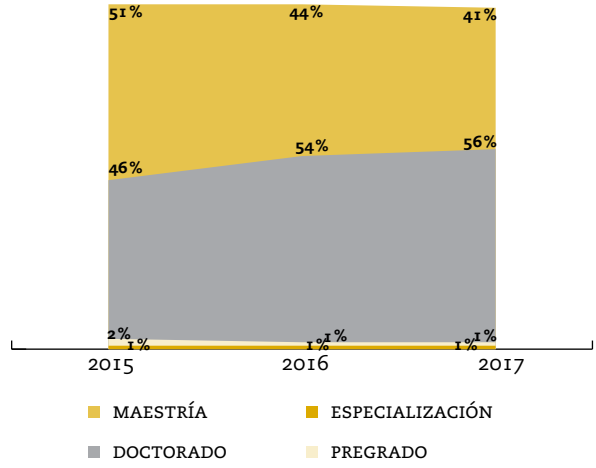


Figura 8.12. Nivel de formación de los profesores de planta de la FING.

Fuente: Unicifras.

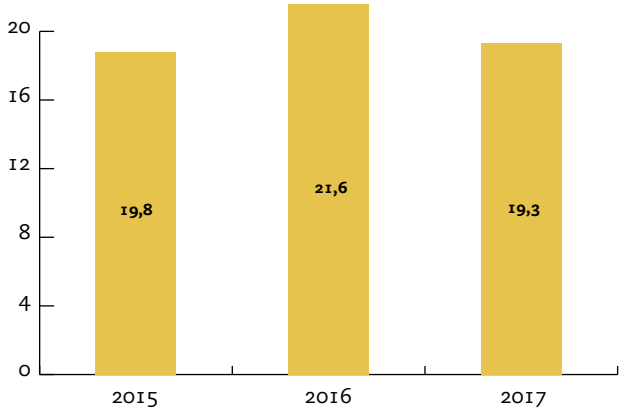
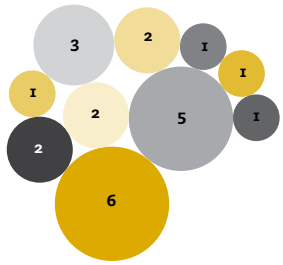


Figura 8.13. Número de estudiantes por profesor de planta TCE en la FING.

Fuente: Unicifras.

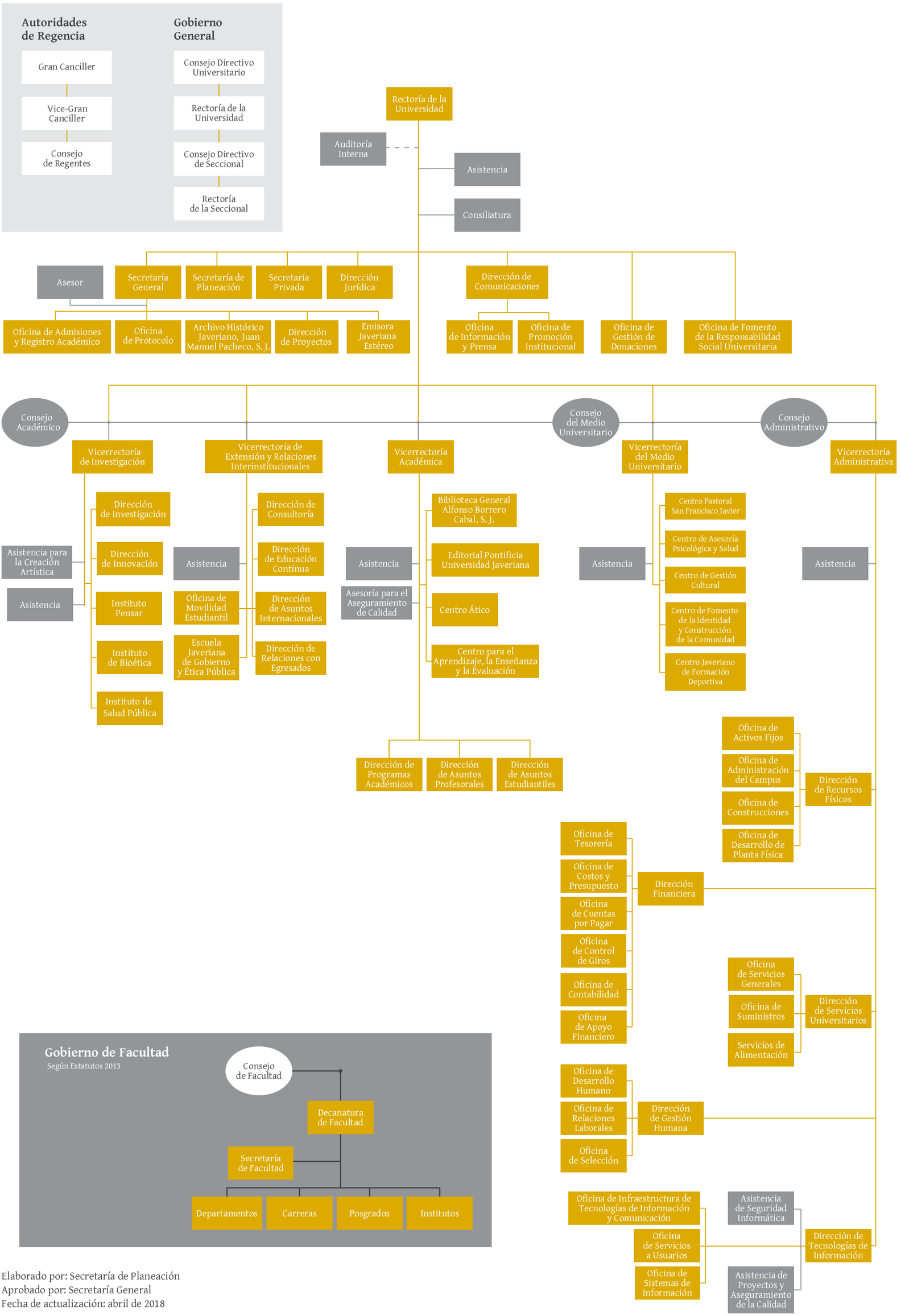


- AMBIENTES VISUALES DE PROGRAMACIÓN (AVISPA)
- CONSERVACIÓN Y BIOTECNOLOGÍA
- DESTINO
- DETECCIÓN DE CONTAMINANTES Y REMEDIACIÓN (DECOR)
- ECOLOGÍA DE ARRECIFES CORALINOS
- GRUPO DE AUTOMÁTICA Y ROBÓTICA
- GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN MATEMÁTICA Y ESTADÍSTICA APLICADA (EMAP)
- GRUPO DE PRODUCCIÓN MÁS LIMPIA
- MODELAMIENTO Y GESTIÓN DE OPERACIONES (MGO)
- SIGMA

Figura 8.14. Profesores que participan en proyectos activos de los grupos de investigación de la FING.

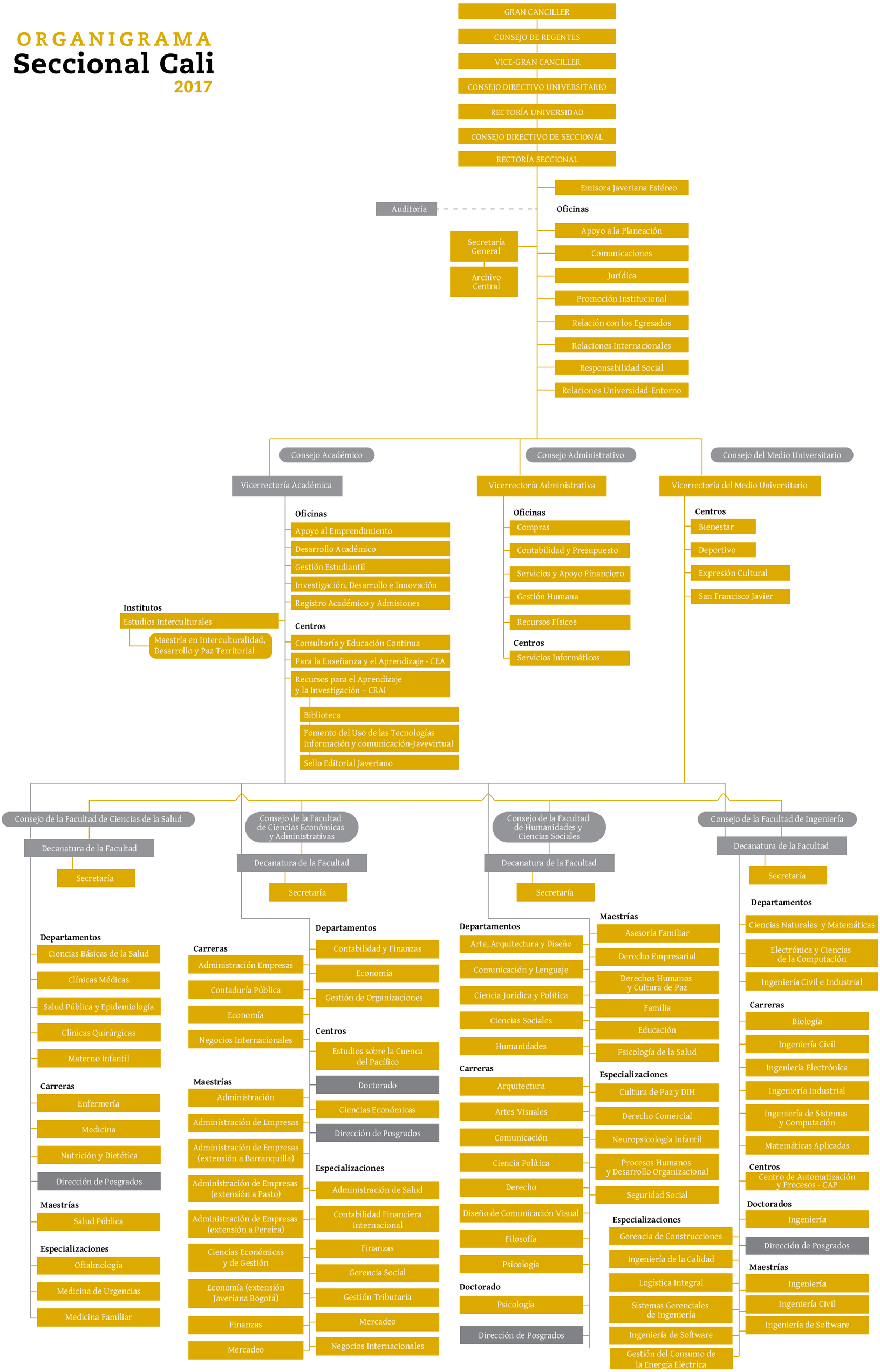
Fuente: Unicifras.

ORGANIGRAMA
Sede Central
2017



Elaborado por: Secretaría de Planeación
Aprobado por: Secretaría General
Fecha de actualización: abril de 2018

ORGANIGRAMA
Seccional Cali
2017



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Colombia