

INFORME DEL RECTOR

AL CONSEJO DE REGENTES

.....

2015

INFORME DEL RECTOR

AL CONSEJO DE REGENTES

.....

2015



Abril de 2016



Reservados todos los derechos
©Pontificia Universidad Javeriana

Primera edición: Bogotá, D. C., abril de 2016
Número de ejemplares: 150
Impreso y hecho en Colombia
Printed and made in Colombia

Editorial Pontificia Universidad Javeriana
Carrera 7 # 37-25, oficina 1301
Edificio Lutaima
Teléfono: 320 8320, ext. 4752
www.javeriana.edu.co/editorial
Bogotá, D. C., Colombia



Editor:
Jorge Alberto Silva Rueda
Secretario de Planeación
Pontificia Universidad Javeriana

Corrección de estilo:
Eduardo Franco

Diseño y diagramación:
Claudia Patricia Rodríguez

Impresión:
Fundación Cultural Javeriana de Artes Gráficas - Javegraf



Gran Canciller

P. Adolfo Nicolás, S. J.

Vice-Gran Canciller

P. Carlos Eduardo Correa Jaramillo, S. J.

Rector de la Universidad

P. Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S. J.

CONSEJO DE REGENTES

Vice-Gran Canciller-Presidente	P. Carlos Eduardo Correa Jaramillo, S. J.
Rector	P. Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S. J.
Rector de la Seccional Cali	P. Luis Felipe Gómez Restrepo, S. J.
Designado por el Vice-Gran Canciller	P. Luis Fernando Múnera Congote, S. J.
Designado por el Vice-Gran Canciller	P. Mauricio García Durán, S. J.
Designado por el Vice-Gran Canciller	Hernando Gómez Buendía
Designado por el Consejo Directivo Universitario	P. Fabio Francisco Ramírez Muñoz, S. J.
Designado por el Consejo Directivo Universitario	Hernando Yepes Arcila
Elegido por el Consejo Directivo de la Seccional Cali	Alexei Arbona Estrada
Secretario General de la Universidad	Jairo Humberto Cifuentes Madrid

CONSEJO DIRECTIVO UNIVERSITARIO

Rector de la Universidad	P. Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S. J.
Rector de la Seccional Cali	P. Luis Felipe Gómez Restrepo, S. J.
Vicerrector Académico	Luis David Prieto Martínez
Vicerrector del Medio Universitario	P. Luis Alfonso Castellanos Ramírez, S. J.
Vicerrectora de Investigación	Consuelo Uribe Mallarino
Vicerrector de Extensión y Relaciones Interinstitucionales	P. Luis Fernando Álvarez Londoño, S. J.
Vicerrectora Administrativa	Catalina Martínez De Roza
Decana de la Facultad de Psicología	Sandra Patricia Romero Velásquez
Decano de la Facultad de Ingeniería	Jorge Luis Sánchez Téllez
Decano de la Facultad de Odontología	Daniel Henao Pérez
Decano del Medio Universitario de la Facultad de Medicina	P. Sergio Bernal Restrepo, S. J.
Profesora de la Facultad de Filosofía	Ángela Calvo de Saavedra
Estudiante de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	Karen Juliana González Noriega
Egresada	Diana Marcela Sánchez Barbosa
Secretario General de la Universidad	Jairo Humberto Cifuentes Madrid

CONSEJO DIRECTIVO DE LA SECCIONAL CALI

Rector	P. Luis Felipe Gómez Restrepo, S. J.
Vicerrectora Académica	Ana Milena Yoshioka Vargas
Vicerrector del Medio Universitario	P. Luis Fernando Granados, S. J.
Vicerrector Administrativo	Juan Vianey Gómez Jiménez
Decana Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Alba Luz Rojas
Decano Facultad de Ingeniería	Jaime Aguilar Zambrano
Decano Facultad de Ciencias de la Salud	Pedro José Villamizar Beltrán
Decano Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	Alberto Arias Sandoval
Profesor de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Víctor Julio Romero
Estudiante de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Mateo Cardona Hurtado
Egresada	Lina Patricia Moreno Suarez
Secretario General	Pablo Rubén Vernaza Gómez

Contenido

SEDE

CENTRAL

Introducción	17
 CAPÍTULO 1	
Impulsar la investigación	27
Fortalecimiento de la investigación en la Universidad	27
Proyectos de investigación nuevos y fuentes de financiación externas e internas	28
Apoyo a los grupos de investigación para la Convocatoria 693 de Colciencias de medición de grupos de investigación e investigadores	33
Semilleros de investigación	34
Innovación y emprendimiento	34
Creación artística	36
Divulgación de la investigación	37
 CAPÍTULO 2	
Fortalecer la oferta académica de la Universidad	41
Ampliación y pertinencia de la oferta académica	41
Gestión alrededor de los currículos	44
Aseguramiento de la calidad	47
Fortalecimiento e incorporación de las TIC en la gestión curricular	49
 CAPÍTULO 3	
Fortalecer la condición interdisciplinaria de la Universidad	53
La Universidad como espacio en el que converge la interdisciplinariedad desde sus funciones sustantivas	53



CAPÍTULO 4

Vigorizar la presencia en el país en los ámbitos regional y local 59

Presencia de la Universidad en nuestra sociedad	59
Fortalecimiento institucional de las actividades de extensión	66
Actividades de consultoría	67
Labor editorial	68
Comunicación con los grupos de interés	70
Promoción institucional	73



CAPÍTULO 5

Fortalecer la internacionalización de la Universidad 77

Gestión de convenios y visitas de delegaciones extranjeras	77
Movilidad académica internacional	78
Divulgación y consolidación de los programas de internacionalización	81
Participación en redes internacionales	83
Participación en proyectos de cooperación internacional	84
Internacionalización de los servicios académicos	86



CAPÍTULO 6

Desarrollar la comunidad educativa y fortalecer la vinculación con los egresados 89

Estudiantes en la Universidad	89
Profesores	96
Personal administrativo	100
Beneficios para profesores y personal administrativo	101
Egresados	102



CAPÍTULO 7

Replantear la estructura orgánica y fortalecer la gestión universitaria 109

Buen gobierno	109
Responsabilidad social universitaria	110
Gestión administrativa	113
Gestión de donaciones	115
Gestión financiera	117
Relación con las entidades vinculadas	119
Gestión de bibliotecas	120
Análisis de la estructura orgánica y mejora de procesos	123
Gestión de infraestructura física	124
Gestión de infraestructura tecnológica	126



CAPÍTULO 8

Fortalecer la apropiación y la vivencia de identidad de la Universidad

	133
Papel de la Vicerrectoría del Medio Universitario	133
Papel de las unidades académicas en el Medio Universitario	136

SECCIONAL

CALI

Presentación	143
--------------	-----

CAPÍTULO 1

Planeación de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali 2012-2021: desafiamos los límites	147
---	-----

Misión	147
Visión	147
Megas de planeación de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali	148
Evolución de los indicadores institucionales clave de la planeación	149

CAPÍTULO 2

Avances en las megas de la planeación: aportes desde lo institucional	153
---	-----

Vicerrectoría Académica	153
Vicerrectoría Administrativa	156
Vicerrectoría del Medio Universitario	159

CAPÍTULO 3

Facultades	161
------------	-----

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	161
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	166
Facultad de Ingeniería	171
Facultad de Ciencias de la Salud	177

Conclusiones y desafíos	181
-------------------------	-----

Índice de tablas



Tabla 1.1.	Proyectos de investigación aprobados con financiación interna y externa (2014-2015)	29
Tabla 1.2.	Innovaciones (registros de propiedad industrial como patente, modelo de utilidad, marcas registradas y producto registrado)	35
Tabla 2.1.	Propuestas de programas académicos aprobadas en la fase de transición	42
Tabla 2.2.	Programas de la fase de transición que obtuvieron Registro Calificado	42
Tabla 2.3.	Resultados de la aplicación del nuevo modelo de creación de programas académicos	44
Tabla 2.4.	Programas académicos que obtuvieron la renovación del Registro Calificado	47
Tabla 2.5.	Programas académicos que se radicaron para la renovación del Registro Calificado	48
Tabla 2.6.	Programas académicos que obtuvieron la acreditación de alta calidad	48
Tabla 2.7.	Programas académicos que obtuvieron la renovación de la acreditación de alta calidad	48
Tabla 2.8.	Consolidado sobre acreditación de programas académicos	49
Tabla 5.1.	Cifras consolidadas de movilidad estudiantil	79
Tabla 5.2.	Programas de doble titulación según facultad de la Universidad y universidad destino	79
Tabla 6.1.	Estudiantes inscritos, admitidos y matriculados del programa Ser Pilo Paga	90
Tabla 6.2.	Distribución de matrículas por programa académico	91
Tabla 6.3.	Política de estímulos a los estudiantes javerianos	91
Tabla 6.4.	Resultados Concurso Otto de Greiff	92
Tabla 6.5.	Asignaturas con mayor índice de repitencia	93
Tabla 6.6.	Fondo de Becas de la Rectoría	95
Tabla 6.7.	Becas otorgadas por la Universidad	95
Tabla 6.8.	Auxilios alimentarios otorgados	95
Tabla 6.9.	Evaluación de la propiedad intelectual	98

Tabla 7.1. Proyectos aprobados en el presupuesto social de 2014 y ejecutados	113
Tabla 7.2. Comportamiento de los ingresos por donación (2008-2015)	116
Tabla 7.3. Donaciones según el tipo de donante	116
Tabla 7.4. Fondo de destinación de donaciones	116
Tabla 7.5. Donaciones de empleados de la Universidad por descuento de nómina al fondo de becas	116
Tabla 7.6. Gestión educativa de las plataformas tecnológicas (2010-2015)	130

Índice de figuras



Figura 3.1. Número de estudiantes matriculados en pregrado.	165
Figura 3.2. Número de estudiantes matriculados en maestrías.	165
Figura 3.3. Número de estudiantes matriculados en especializaciones.	165
Figura 3.4. Número de estudiantes matriculados en pregrado.	169
Figura 3.5. Número de estudiantes matriculados en especializaciones.	169
Figura 3.6. Número de estudiantes matriculados en maestrías.	169
Figura 3.7. Número de profesores de planta.	170
Figura 3.8. Número de profesores hora cátedra.	170
Figura 3.9. Número de profesores de planta por nivel de formación.	170
Figura 3.10. Grupos de investigación y profesores en proyectos desarrollados.	171
Figura 3.11. Número de estudiantes matriculados en pregrado.	175
Figura 3.12. Número de estudiantes matriculados en maestrías.	175
Figura 3.13. Número de estudiantes matriculados especializaciones.	175
Figura 3.14. Grupos de investigación y profesores en proyectos desarrollados.	176
Figura 3.15. Número de profesores de planta.	176
Figura 3.16. Número de profesores hora cátedra.	176
Figura 3.17. Número de profesores de planta por nivel de formación.	177
Figura 3.18. Número de estudiantes matriculados en la Carrera de Medicina.	179
Figura 3.19. Número de estudiantes matriculados en maestrías.	179
Figura 3.20. Número de profesores de planta.	179
Figura 3.21. Grupos de investigación y profesores en proyectos desarrollados.	179
Figura 3.22. Número de profesores hora cátedra.	180

SEDE

CENTRAL



Introducción

La Pontificia Universidad Javeriana conmemoró los 85 años de su restauración y, desde luego, fue un escenario de reflexión durante estos tiempos de cambios y nuevos retos, los cuales optaron siempre por un mejor país desde su misión e identidad reflejadas en la planeación universitaria. Este informe expresa de forma importante los logros alcanzados durante este año a partir de los ocho propósitos de la planeación 2007-2016 para la Sede Central.

El 2015 fue un año en el que la Pontificia Universidad Javeriana optó por la apropiación del Medio Universitario en el quehacer de la Universidad dentro de la Reforma Estatutaria, por el despliegue de las vicerrectorías para la acogida del programa Ser Pilo Paga, que recibió a 351 estudiantes, por el análisis de la gestión de la información para responder a los requerimientos del Ministerio de Educación con el apoyo de proyectos como el Business Intelligence (BI) y frente a las políticas públicas en educación superior sobre la Ley de Vigilancia y Control.

En términos generales, se lograron resultados que permean estratégicamente todas las unidades de la Universidad, tales como los siguientes:

- La implementación del nuevo modelo de creación de programas académicos.
- La divulgación de las directrices curriculares de posgrado por nivel de formación.
- La creación de las “aulas de acompañamiento” para las asignaturas identificadas como de alta repetencia.
- La firma de una alianza estratégica con la organización edX, plataforma fundada por el Instituto Tecnológico de Massachusetts y la Universidad de Harvard, con el propósito de ofrecer cursos bajo la modalidad de curso en línea masivo y abierto (MOOC [Massive Open Online Course]).
- El fortalecimiento del programa de Consejería Académica con el Plan de Formación del Consejero.
- Una movilidad nacional entrante de 180 estudiantes y una movilidad saliente de 81 estudiantes. Por otro lado, la recepción de 647 estudiantes extranjeros y la movilidad de 225 estudiantes al exterior.
- La innovación en el proceso de renovaciones de créditos a corto plazo para mejorar la atención personalizada a los estudiantes.

- La mejora del procedimiento de devolución de matrículas, el rediseño del procedimiento para elaboración de certificaciones y verificaciones académicas.
- La construcción de la propuesta del modelo de desarrollo del cuerpo profesoral.
- El aval de las directrices de propiedad intelectual.
- La creación del Instituto de Salud Pública.
- El reconocimiento a 86 grupos de investigación y a 354 investigadores como resultado de la convocatoria del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias).
- El lanzamiento, por primera vez, de las convocatorias orientadas a acompañar obras de la Compañía de Jesús que se desarrollan en el Centro Pastoral San Francisco Javier y Fe y Alegría.
- La solicitud de nueve patentes, siendo el año con el mayor número de solicitudes de este tipo para la Pontificia Universidad Javeriana.
- La ejecución de consultorías en las que se destacan los temas de salud y seguridad social, recursos naturales y energía, desarrollo industrial y tecnológico, administración y políticas públicas y sostenibilidad ambiental y cambio climático.
- La participación del programa Misión País que desarrolló proyectos en nuevas zonas, tales como Jongovito (Nariño), Norosí (Bolívar), Campo Alegre (Valle del Cauca), Aluna (Santa Marta), Naranjales (Amazonas) y Huisitó (Cauca).
- El inicio de la Escuela de Liderazgo para personal administrativo, con el propósito de apoyar a líderes de nivel táctico.
- La adopción de una Política Ecológica y Ambiental para la Universidad.
- La apertura del primer punto de reciclaje de la Universidad con contenedores específicos para

vidrio, latas, baterías, tapas y recipientes de aerosol y envases de PET.

- La participación activa en la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad por parte del Programa de Inclusión y Diversidad.
- La inauguración e inicio de actividades del Edificio Gerardo Arango, S. J. de la Facultad de Artes.
- El inicio de la fase II del Plan Maestro y de Desarrollo 2008-2028 de la planta física de la Universidad y la identificación de sus potenciales, con el diseño arquitectónico y la coordinación de los diseños técnicos del nuevo edificio de la Facultad de Ingeniería.

Sumado a estos resultados, la Universidad ofreció talleres orientados a promover el Medio Universitario dentro de la comunidad académica, tales como “El Medio, un asunto mío, tuyo y de todos”; “Las cuatro finalidades de una Universidad S. J.: *utilitas, iustitia, humanitas, fides*”; “Identidad javeriana y ejercicio docente y administrativo”, entre otros.

Se destacan, además, resultados de impacto logrados por varias de las facultades:

- Las facultades de Ciencias, Ingeniería y Medicina obtuvieron la acreditación de alta calidad en sus programas de Microbiología Industrial, Maestría en Ciencias Biológicas, Doctorado en Ciencias Biológicas, Maestría en Ingeniería Electrónica, Maestría en Hidrosistemas y Maestría en Epidemiología Clínica.
- Las facultades de Ciencias, Ciencias Económicas y Administrativas, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Enfermería, Ingeniería y Psicología obtuvieron la aprobación del Consejo Directivo Universitario para sus propuestas de programas de posgrado con miras a fortalecer su oferta, a partir

de la aplicación del nuevo modelo de creación de programas académicos.

- Las facultades de donde más se movilizaron estudiantes en los programas de intercambio fueron Comunicación y Lenguaje (38), Artes (26), Arquitectura y Diseño (25) y Psicología (24).
- La premiación a 10 profesores en el Premio Bienal a la Investigación, entre las facultades de Ciencias, Estudios Ambientales y Rurales, Filosofía, Medicina, Ingeniería y Arquitectura y Diseño.
- La financiación y apoyo a la validación de pruebas de concepto de las invenciones Quemes y OLED, Disearch y Apnea del Sueño, de las facultades de Ciencias, Ingeniería y Odontología, con el fin de madurar las tecnologías y evaluar su potencial de mercado.
- Se concedieron en Colombia tres patentes de la Facultad de Ciencias a la Universidad.
- La Facultad de Medicina en la relación academia-industria consolidó en el Instituto de Genética Humana (Instituto de Genética Humana) la creación de una nueva prueba diagnóstica para la prevención de la eclampsia, cuya patente está en curso.
- La aprobación de un Centro de Excelencia y Apropiación en Internet de las Cosas (IoT) y de un Centro de Excelencia y Apropiación en Big Data y Data Analytics de la Facultad de Ingeniería.
- La presencia de la Universidad en los ámbitos local y regional se ve reflejada con la participación, entre otras, de las facultades de Enfermería y Medicina en el Comité Local y Seccional de Salud Ocupacional y en el desarrollo de las guías de atención integral en los temas de diabetes tipo 1, diabetes tipo 2 y diabetes gestacional para el Ministerio de Salud y Protección Social, respectivamente.

Igualmente, se alcanzaron resultados en la gestión académico-administrativa de la Universidad que merecen especial mención, tales como los siguientes:

- La presidencia de la Asociación Colombiana de Universidades (Ascún) durante el periodo 2015-2016 encomendada al padre Rector, con la cual se busca generar impacto en el país.
- La implementación del nuevo Sistema de Administración de Grados (SAG) liderado desde la Secretaría General de la Universidad.
- La Oficina de Asistencia de la Rectoría validó la fase I del proyecto de automatización para las solicitudes de apoyo económico por parte de los estudiantes, la cual consistió en la implementación del formulario de solicitud en el Sistema de Administración de Estudiantes (SAE).
- La Dirección Jurídica, en coordinación con la Vicerrectoría Académica y la Dirección de Gestión Humana, implementó el Decreto 055, por el cual se reglamentó la afiliación de estudiantes al Sistema General de Riesgos Laborales, tanto en convenios de práctica como en los convenios docencia-servicio.
- A través de la Oficina de Promoción Institucional, la Universidad hizo presencia en las regiones de la costa Atlántica, del suroccidente, del Huila, del Tolima, del Eje cafetero, de Boyacá, de los Llanos orientales, de los Santanderes, de Cundinamarca y de Bogotá, con el propósito de promover los programas de la Universidad realizando actividades en 549 colegios.
- Con el acompañamiento de la Dirección de Comunicaciones, se actualizaron los contenidos de las páginas de los programas académicos de la Universidad en el sitio web.

Desde otro ámbito, y consecuencia de la labor de la Universidad, medida a través de clasificaciones nacionales e internacionales, esta ocupó la tercera posición en el *ranking* QS dentro de las universidades colombianas, y en el ámbito mundial ocupó una posición en el rango 401-410 dentro de un conjunto de más de 3000 universidades. Este *ranking* se basa en seis indicadores: reputación académica, reputación entre empleadores, relación estudiantes por profesor, citas recibidas por profesor según Sciverse Scopus, proporción de estudiantes internacionales y proporción de profesores internacionales. Similarmente, en el *ranking* Webometrics, la Universidad ocupó el cuarto lugar en el ámbito nacional y el puesto 1009 en el mundo, entre más de 21.000 instituciones, y mejoró 27 posiciones. Este *ranking* se publica semestralmente y muestra resultados del año inmediatamente anterior a su actualización (para este caso 2014) y clasifica las instituciones de acuerdo con su impacto y presencia en la web, utilizando el análisis de enlaces para la evaluación de la calidad y teniendo en cuenta la comunicación informal de sus resultados de investigación.

En el ámbito nacional, según *ranking* U-Sapiens, la Universidad en su Sede Central ocupó el quinto puesto dentro de las universidades nacionales. La medición contempla once indicadores reunidos en tres grupos, que son ponderados y generan un puntaje global para cada institución: revistas indexadas en Publindex clasificadas como C, B, A2 y A1, maestrías y doctorados activos y grupos de investigación categorizados (A1, A, B, C, D). Para este caso, se reportaron los resultados de 2014. Por otra parte, con el Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación (MIDE), creado por el Ministerio de

Educación Nacional (MEN), la Pontificia Universidad Javeriana en 2015 fue clasificada en el puesto cuatro en la categoría de enfoque doctoral. En ella, fueron clasificadas siete universidades que,

además de graduar más de 10 estudiantes en doctorado anualmente en los últimos tres años o tener 10 o más programas de doctorados vigentes, cuentan con egresados de pregrado en seis o más áreas de conocimiento en el último año.¹

Por otro lado, también dentro de los indicadores nacionales cabe destacar, según los resultados de la convocatoria de medición de Colciencias, que 86 grupos de investigación de la Universidad fueron reconocidos y clasificados de la siguiente manera: grupos A1 (13%), grupos A (22%), grupos B (38%), grupos C (24%), grupos D (2%).

Finalmente, según los resultados publicados en 2015 de las pruebas Saber Pro aplicadas en 2014, el desempeño de la Universidad con respecto a los grupos de comparación (Universidades Pares y Universidades Vecindad establecidas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, Icfes), y teniendo en cuenta los 16 grupos de referencia, (grupos de programas similares según clasificación de programas en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior, Snies, del Ministerio de Educación Nacional y según la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, CINE, de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), fue el siguiente:

¹ Ministerio de Educación Nacional, Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación, julio de 2015.

- En competencias ciudadanas, tres grupos de referencia obtuvieron resultados superiores a las Universidades Pares y seis estuvieron por encima de las Universidades Vecindad.
- En competencias de comunicación escrita, cinco grupos de referencia obtuvieron resultados superiores a las Universidades Pares y seis estuvieron por encima de las Universidades Vecindad.
- En competencias en inglés, ocho grupos de referencia obtuvieron resultados superiores a las Universidades Pares y ocho clasificaron por encima de las Universidades Vecindad.
- En competencias de lectura crítica, tres grupos de referencia obtuvieron resultados superiores a las Universidades Pares y cuatro por encima de las Universidades Vecindad.
- Por último, en las competencias de razonamiento cuantitativo, dos grupos de referencia obtuvieron resultados superiores a las Universidades Pares y seis se ubicaron por encima de las Universidades Vecindad.

Nuestro futuro: construcción de todos

Al acoger las decisiones del Consejo Directivo Universitario, 2015 fue un escenario de reflexión para evaluar y concluir la Planeación Universitaria 2007-2016 e iniciar la definición de un nuevo ciclo de planeación, que será la carta de navegación para los próximos seis años acompañada de la esencia misional de la Universidad.

A lo largo de este *Informe*, tal como se mencionó, teniendo como marco los ocho propósitos de la planeación 2007-2016, se da cuenta de los resultados y logros alcanzados por la Universidad durante este periodo, lo cuales han permitido enriquecer la cultura de la acción planificada, cuyos frutos se esperan recoger en el nuevo proceso que llevará a la Universidad a 2021.

Así es como la Pontificia Universidad Javeriana en su Sede Central ha definido un modelo de planeación aprobado por el Consejo Directivo Universitario el pasado 5 de agosto de 2015 denominado

El Modelo de Planeación es Nuestro, para el cual se formuló una visión que se hace explícita mediante metas, definidas como “aquellas metas desafiantes que reflejan la identidad de la Pontificia Universidad Javeriana y, por tanto, son agrupadoras, medibles y estimulantes, que se formulan de acuerdo con la Visión”, que determinan el norte hacia el cual se encamine la Universidad en el inmediato futuro.

Este modelo se construyó a partir de un diagnóstico en el que participó la comunidad educativa representada en sus diferentes estamentos, con el acompañamiento del Comité de Planeación, del G35², del equipo Angulo & Velandia Consultores, y considerando no solo las experiencias previas de la Universidad, sino también diferentes modelos de planeación en educación superior y los siguientes

2 El G35 se encuentra conformado por el Consejo Directivo, decanos e invitados especiales de la Sede Central y de la Seccional Cali.

elementos orientadores declarados por el padre Rector en abril durante el taller de planeación:

- Apropiación de la Misión, del proyecto educativo y de la identidad javeriana.
- Reflexionar sobre el papel de la Universidad frente a la actual coyuntura sociopolítica del país para la construcción de un país diferente.
- Propiciar encuentros interdisciplinarios con impacto en la opinión pública.
- Revisar las estructuras curriculares con el propósito de ajustarse a las necesidades de un mundo cambiante.
- Mostrar mayor impacto en los resultados de la investigación y mayor visibilidad, y profundizar en una investigación pertinente.
- Fijar una posición frente a la definición de políticas de crecimiento en la oferta académica o el fortalecimiento de la calidad de los programas existentes.
- Focalizar en el cómo avanzar en la consolidación de la planta profesoral. La naturaleza de la Universidad como universidad jesuita exige ir más allá de las credenciales académicas para evaluar integralmente a los docentes.
- Articular la cultura digital para transformar las prácticas pedagógicas y los métodos de gestión.
- Formar para la interculturalidad como uno de los mayores desafíos de la educación superior.
- Precisar en las apuestas en el campo de la innovación y en el cómo se van a hacer realidad en la dinámica curricular.
- Participar como gestores de la sostenibilidad financiera de la Universidad.

El 17 de diciembre de 2015, mediante Acuerdo 623, el Consejo Directivo Universitario adoptó la Visión en los siguientes términos:

En 2021, la Pontificia Universidad Javeriana será referente nacional e internacional por la coherencia entre su identidad y su obrar, su propuesta educativa, su capacidad de aprendizaje institucional, así como por su contribución a la transformación de Colombia, desde una perspectiva católica, innovadora y de ecología integral.

Mediante el mismo Acuerdo, a partir de la formulación de la Visión, se adoptaron las siguientes megas:

- Transformar el sistema de toma de decisiones para que sean efectivas, fundamentadas en criterios definidos institucionalmente y orientadas a la realización de la Visión.
- Asegurar actividades académicas con impacto en la dinámica de reconciliación del país y con carácter innovador.
- Priorizar en nuestra opción de excelencia humana y académica las dimensiones de interculturalidad, internacionalización y cuidado de la casa común.
- Asegurar el desarrollo sostenible integral de la Universidad, arraigado en el Medio Universitario.

Asimismo, el modelo aprobado se compone de programas institucionales definidos como “acciones integradas y transversales a la organización de la Pontificia Universidad Javeriana con el fin de unir esfuerzos por medio de la definición de objetivos, equipos, recursos, tiempo y relaciones necesarias que faciliten la contribución al logro de megas y recojan necesidades centrales de las unidades”; de contribuciones de las unidades definidas como “la declaración expresa de logros definidos a partir de la evaluación cualitativa y cuantitativa de aspectos clave que requieren atención para el

cumplimiento de las megas”, y de un sistema integrado de indicadores que permitirán hacer

un seguimiento pertinente al desempeño de la planeación.

A propósito de la encíclica del papa Francisco, *Laudato si'*

En el proceso de reflexión que se ha vivido con motivo de la definición de El Modelo de Planeación es Nuestro a partir del enunciado “Nuestro futuro: construcción de todos”, la encíclica del papa Francisco ha sido un referente importante para el futuro que la Universidad quiere construir, encíclica que, además, interpela nuestra Misión e identidad javeriana.

Como comunidad académica, desde todos sus estamentos, tenemos un gran compromiso y estamos llamados al cuidado de nuestra “casa común”, a cuidarla desde una perspectiva de ecología integral.

Esta encíclica le brinda a la Universidad la oportunidad de “sentarse a pensar y a discutir acerca de las condiciones de vida y de supervivencia de una sociedad, con la honestidad para poner en duda modelos de desarrollo, producción y consumo”³ desde las diferentes áreas de conocimiento y a través de la docencia, la investigación, el servicio, la gestión y la cotidianidad del día a día.

El Santo Padre en su encíclica escribe: “Los jóvenes nos reclaman un cambio. Ellos se preguntan cómo es posible que se pretenda construir un futuro mejor sin pensar en la crisis del ambiente y en el sufrimiento de los excluidos”⁴, y esto nos en-

frenta a un gran reto: ¿cómo lograr sembrar este cuestionamiento ante una sociedad indiferente?

Frente a los importantes planteamientos de la encíclica, la Universidad llevó a cabo actividades que permitieron dar a conocerlos, entre ellas:

- El programa Cardoner, en su quinto eje, “Proyección social: los otros”, integró una reflexión y la apropiación del trabajo por el medio ambiente, desde las inspiraciones de *Laudato si'*.
- La Dirección de Investigación presentó un estudio que da cuenta de los proyectos de investigación realizados por profesores de la Universidad que abordan temáticas comunes con la encíclica *Laudato si'*.
- La encíclica fue temática del editorial de la revista *Hoy en la Javeriana* en su número 1308. Se publicaron 300 ejemplares y se reimprimieron 500. Además, el número 818 de la *Revista Javeriana* fue dedicado a la encíclica, de la cual se publicaron 4000 ejemplares.
- La Jornada de Reflexión Universitaria programó un panel sobre el pensamiento del papa Francisco y la encíclica.
- El portal de la Universidad creó un sitio web sobre la encíclica, donde se publica toda la información relacionada con ella.

3 Santo Padre Francisco, Carta encíclica *Laudato si'*, p. 107.

4 Santo Padre Francisco, Carta encíclica *Laudato si'*, p. 13.

- La encíclica, como tema central en medios de comunicación masivos, fue transmitida en el ámbito nacional en el programa *Desafíos* de RCN, retransmitido bajo la marca Retos 91.9 en Javeriana Estéreo y en el programa *Entérate* de Caracol Televisión.

P. Jorge Humberto Peláez Piedrahita, S. J.

Rector

1 Impulsar la investigación

Grupos de investigación

A1 11 GRUPOS 13%

A 19 GRUPOS 22%

B 33 GRUPOS 38%

C 21 GRUPOS 24%

D 2 GRUPOS 2%

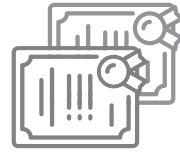
T. 86 GRUPOS 100%

XIII Congreso de Investigación



10 profesores fueron premiados en el marco del Premio Bienal a la Investigación.

Dos Centros de Excelencia en la Universidad

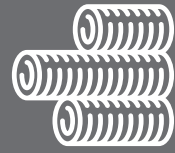


Centro de Excelencia y Apropiación en Internet de las Cosas (IoT) y Centro de Excelencia en Big Data y Data Analytics.

Reforma al Reglamento de Unidades Académicas



Creación del Instituto de Salud Pública gracias a la reforma hecha al capítulo 5 sobre Institutos del Reglamento de Unidades Académicas.



FUENTES DE FINANCIACIÓN

Colciencias

49



proyectos aprobados



\$ 4.731.795.087

Colaborativos y otros

10



proyectos aprobados



\$ 19.001.850

Convocatorias internas

101



proyectos aprobados



\$ 2.754.294.400

Entidades externas

25



proyectos aprobados



\$ 3.888.374.685

Recursos propios

40



proyectos aprobados



-

Total general

225

proyectos aprobados



\$ 11.393.466.022

Datos y cifras

3

patentes

Concedidas en Colombia a la Universidad

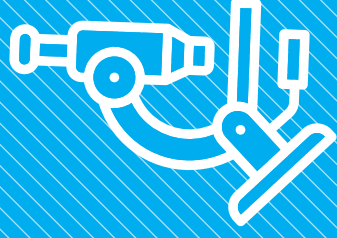
78

semilleros

270

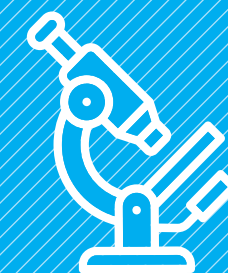
registros

En el Catálogo de Obras Artísticas de la Universidad





MCMXC



CAPÍTULO 1

Impulsar la investigación

Este propósito busca consolidar la calidad, la pertinencia, la productividad y la visibilidad de la actividad investigativa en la Universidad, fortalecer la innovación, el emprendimiento y la creación artística, favorecer la transferencia de conocimiento a la sociedad y establecer mecanismos para incorporar sus aportes.

A continuación, se describe el desempeño de este propósito, y se resaltan algunas de las actividades más importantes para la Universidad.

Fortalecimiento de la investigación en la Universidad

Se marcó la reforma al Reglamento de Unidades Académicas en su capítulo V “Institutos” mediante el Acuerdo 612 del 6 de julio del Consejo Directivo Universitario, a partir de la aprobación de la propuesta de reorganización de los institutos de la Universidad. La propuesta se refiere a los siguientes componentes como esencia de un instituto: investigación, interdisciplinariedad, contribución a la formación en investigación y su influjo en las políticas públicas.

Como resultado de esta reforma, se creó el [Instituto de Salud Pública](#), adscrito a la Vicerrectoría

de Investigación, integrado por las ya existentes unidades académicas Centro de Proyectos para el Desarrollo (Cendex), Subcentro de Seguridad Social y Riesgos Profesionales y profesores de Administración en Salud.

Asimismo, se cerró el Instituto de Promoción de la Salud de la Facultad de Medicina y se acompañó a la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales para el relanzamiento del Instituto de Derechos Humanos.

Otro hecho importante fue el XIII Congreso de Investigación que se llevó a cabo del 22 y al 25 de

septiembre, versión en la que por primera vez las ponencias se inscribieron por convocatoria para la selección de los mejores trabajos, proceso que dio como resultado que de las 171 ponencias registradas se escogieron 62. El Congreso se organizó de acuerdo con las siguientes temáticas referidas a una reflexión transversal sobre el elemento ético que se desprende de las investigaciones o de la manera como estos resultados pueden aportar al posconflicto colombiano: 1) “Brechas y retos educativos”, 2) “De la investigación biomédica a la salud integral”, 3) “Hegemonías, desigualdades y resistencias”, 4) “Aportes a la sostenibilidad ambiental y de recursos hídricos” y 5) “Competitividad, infraestructura y sector productivo”. Se destacó la calidad de las ponencias y el incremento de la asistencia por parte de la comunidad javeriana y de los estudiantes con respecto a versiones anteriores.

Además, durante el año hubo una buena dinámica desde el punto de vista del uso de las estrategias de apoyo para la investigación: entre las facultades de Ciencias, Estudios Ambientales y Rurales, Filosofía, Medicina, Ingeniería y Arquitectura y Diseño, diez profesores fueron premiados dentro del Premio Bienal a la Investigación, cinco más

fueron apoyados para la realización de estancias de investigación y uno para una residencia artística en el exterior, además, se aprobaron catorce licencias remuneradas para actividades de investigación. Asimismo, se apoyó la asistencia a eventos científicos en el exterior de 101 profesores, de los cuales la Facultad de Ciencias recibió 38 % de los recursos en favor de 34 profesores, seguida de Ingeniería (8) y Psicología (7).

Por otra parte, según dos estudios preliminares sobre “Aproximación a la incidencia social de los proyectos de investigación”, se continuó dentro de un plan de trabajo concertado entre la Vicerrectoría de Investigación y la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria, con dos líneas de acción:

Se avanzó en la caracterización de 112 propuestas registradas en el Sistema de Administración de Proyectos (SIAP) aprobadas en 2014, según los conceptos que permiten describir el impacto social desde su formulación.

Se avanzó en la reflexión sobre la incorporación de elementos de responsabilidad social universitaria en la política de investigación de la Universidad.

Proyectos de investigación nuevos y fuentes de financiación externas e internas

Se aprobaron 225 proyectos de investigación, cifra que, a pesar de representar un descenso de 28 % con respecto al año anterior, se sustenta en un comportamiento cíclico de la actividad investigativa de los

profesores; si en un año se presenta un incremento de los proyectos aprobados, en el siguiente se espera un descenso debido a que los investigadores se hallan desarrollándolos:

- Cuarenta y nueve proyectos fueron financiados por Colciencias.
- Veinticinco proyectos fueron financiados por otras entidades externas, como laboratorios Lafrancol S. A., Biotoscana S. A., M3M, Universidad de Barcelona, Comisión Europea, entre otros.
- Ciento once proyectos fueron financiados por convocatorias internas y otras fuentes de financiación interna. Por primera vez, se lanzaron convocatorias orientadas a acompañar obras de la Compañía de Jesús que se desarrollan en el Centro Pastoral San Francisco Javier y Fe y Alegría.
- Cuarenta proyectos fueron financiados con recursos propios de las facultades.

En la tabla 1.1, se encuentra la información relacionada con las fuentes de financiación y las variaciones con respecto a 2014.

Tabla 1.1. Proyectos de investigación aprobados con financiación interna y externa (2014-2015)

PROYECTOS	2014		2015		VARIACIÓN 2014-2015	
	APROBADOS	VALOR APROBADO (CIFRAS EN PESOS)	APROBADOS	VALOR APROBADO (CIFRAS EN PESOS)	APROBADOS	VALOR APROBADO (CIFRAS EN PORCENTAJES)
Colciencias	59	11.430.279.665	49	4.731.795.087	-17	-9
Otras entidades externas ^a	32	6.755.812.744	25	3.888.374.685	-22	-42
Convocatorias internas	110	2.675.701.698	101	2.754.294.400	-8	3
Proyectos con recursos propios	101	—	40	—	-60	0
Colaborativos y otros ^b	8	113.633.000	10	19.001.850	25	-83
Total	314	20.975.427.108	225	11.393.466.022	-28	-46

^a Se incluyen dos proyectos colaborativos que tienen financiación externa.

^b De los diez proyectos, cinco son colaborativos, tres de otros apoyos para la formulación de proyectos con financiación interna y dos proyectos internos sin clasificar.

Fuente: Vicerrectoría de Investigación (2015).

Por otro lado, el valor unitario aprobado para el apoyo a la publicación de artículos se incrementó con respecto a 2014. Se aprobaron 33 publicaciones por un valor de \$162 millones, mientras que en 2014 se aprobaron 27 publicaciones por un valor de \$53 millones. Para la Convocatoria de Semilleros, se aumentó el monto a financiar para cada uno, pasando de 2 a 5 millones, por lo que se financió un número menor de semilleros. Y en la Convocatoria VRI-11 de Pastoral Social, se financiaron proyectos de hasta \$90 millones, valor que representa más del doble de

recursos de una propuesta promedio, lo que conlleva un menor número de propuestas aprobadas.

En cuanto a las unidades académicas, a continuación se describen algunas actividades investigativas:

- Dentro de sus proyectos, el [Cendex](#) adelanta una investigación relacionada con la mortalidad materna y neonatal en comunidades indígenas del norte de Colombia: “Evidencias y propuestas de intervención”, cuyo contratante es el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).
- El [Instituto de Bioética](#) ejecutó proyectos, tales como “Territorios del agua y redes de práctica

y aprendizaje: apropiación social del conocimiento y gestión colaborativa en el borde sur del distrito capital” (proyecto conjunto de la Universidad Externado de Colombia y la Empresa de Acueducto de Bogotá); “Modernidad, colonialismo y emancipación: un análisis metacrítico”, entre otros.

- El [Instituto Pensar](#) registró siete proyectos en el SIAP, tres de los cuales tienen financiación externa, como resultado de la estabilización de la planta de investigadores y de la integración del Grupo de Investigación Instituto Pensar.
- La [Facultad de Ciencias](#) gestionó e inició 59 proyectos y se aprobaron 30 más con inicio en 2016, cuyo monto correspondió a 91 y 92 %, respectivamente, a fuentes de financiación externas, como Argos, Asoporicultores, Fundación Santa Fe, Departamento del Interior de los Estados Unidos, Sistema Nacional de Regalías, entre otros. Lo que en conjunto refleja el esfuerzo de la Facultad por aumentar su participación en convocatorias externas e internacionales.
- La [Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales](#) desarrolló siete proyectos con financiación interna, tales como causalidad interpretativa, suicidio en estudiantes universitarios, retos de la política exterior colombiana en el posconflicto, fortalecimiento del espacio de participación ciudadana reconocido como Mesa Territorial del sector Bolonia (localidad de Usme en Bogotá), presentado en la Convocatoria de Proyectos de Presupuesto Social San Francisco Javier, entre otros. Dentro de los proyectos financiados que se derivaron de los semilleros de investigación, se encuentra el de Jóvenes Constructores de Paz en el sur de Bolívar.

- La [Facultad de Comunicación y Lenguaje](#) participó por Colombia en un proyecto internacional financiado por la Unión Europea en el área de transmedia, liderado por la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona. La investigación “Narración, conocimiento y apropiación de tecnologías en escuelas públicas” presentó los resultados conseguidos en un evento académico al cual asistieron 110 personas. En este estudio, participan el Centro Ático, las facultades de Educación, Comunicación y Lenguaje y la empresa Samsung. También finalizó el proyecto de investigación “Experiencias de formación doctoral: objetivos, enfoques de investigación y estrategias de interdisciplinariedad”, realizado en el Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas de la Pontificia Universidad Javeriana.

- La [Facultad de Ingeniería](#) obtuvo la aprobación para la creación de dos centros de excelencia y apropiación de tecnología, otorgados a la Universidad por medio de convocatorias Colciencias-Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: Centro de Excelencia y Apropiación en Internet de las Cosas (IoT) y Centro de Excelencia y Apropiación en Big Data y Data Analytics. Además de la financiación recibida para proyectos de investigación por parte de Colciencias o de la Universidad, se lograron proyectos con apoyo de otras entidades, como Argos, Nutresa, Alcaldía de Bogotá, Acueducto de Bogotá, Unidad de Planeación Minero Energética y AngloGold Ashanti, entre otras.

- En la [Facultad de Medicina](#), se encontraban sesenta proyectos en ejecución registrados en el SIAP y se alcanzaron nueve proyectos con recursos externos, cuatro de ellos financiados por Colciencias, tres por entidades internacionales (LATC [Latin

American Therapeutic Communities Research], Euro-Qol Group y la Universidad de Pensilvania) y los dos restantes por AstraZeneca y Biotoscan.

- En la [Facultad de Odontología](#), se aprobaron tres proyectos para financiación con recursos de la Vicerrectoría de Investigación y un proyecto con financiación del Hospital Universitario San Ignacio de la Pontificia Universidad Javeriana. Además, se gestionó y desarrolló una línea de investigación denominada “Salud oral desde el ámbito formativo para el individuo, el ambiente y la sociedad”.
- La [Facultad de Artes](#) promovió seminarios acerca de los derechos de autor según las diversas líneas de trabajo creativo, donde se abordaron las temáticas de derechos de autor en medios audiovisuales y nuevos medios, la gráfica y los procesos editoriales.
- En la [Facultad de Estudios Rurales y Ambientales](#), se trabajó en proyectos registrados, tales como “Proyecto gobernanza y gestión integral del agua en la región centro del departamento de Nariño (Colombia)”, “Proyecto estrategias, redes e iniciativas de intercambio de la pequeña agricultura campesina, experiencias en México y Colombia”, “Proyecto para la recuperación del patrimonio natural y cultural asociado a la producción de trigo y la molinería en los municipios de Socha y Socotá (Boyacá)”, entre otros.
- La [Facultad de Teología](#) participó en proyectos de investigación que involucran directamente a comunidades especialmente vulnerables de diversas regiones colombianas, e hizo presencia en ellas. Este es el caso del proyecto “Memoria del futuro en el Magdalena Medio”, que busca establecer las relaciones entre memoria y violencia para contribuir a la reconstrucción de las vidas de personas y

de comunidades afectadas por el conflicto armado, prevenir la repetición de los hechos violentos y proyectar un futuro mejor para la región. Los proyectos de investigación “Aproximación teológica a la sexualidad, la salud reproductiva y los derechos humanos desde la investigación acción participativa: lectura contextual de 2 Samuel 13, 1-22” y “Experiencia de Dios en la corporeidad y la sexualidad de un grupo de pacientes de la Unidad de Infectología del Hospital Universitario San Ignacio”, proyectos financiados por la Iglesia luterana de Suecia, hicieron posible la interacción con diferentes instancias del Estado y de la sociedad civil, así como con diferentes iglesias cristianas. Esto puso de relieve el pluralismo ideológico y el ecumenismo religioso propio del proyecto educativo javeriano.

- En la [Vicerrectoría del Medio Universitario](#), el conocimiento de la comunidad educativa permitió realizar esfuerzos investigativos en interacción con las diversas facultades, entre los cuales se destacan:
 - En articulación con la Facultad de Medicina y el Departamento de Fisiología, se adelantaron las investigaciones “Motivación para el aprendizaje de estudiantes de primer semestre” y “Fisiología del ejercicio: ejercicio físico en sujetos nativos sanos no entrenados a altitud moderada en comparación con crónicamente aclimatados”.
 - Caracterización y análisis de los datos de realidad como evidencia para el análisis de fenómenos y la construcción de intervenciones y orientaciones en el acompañamiento psicoeducativo, emocional, relacional y de vida saludable.
 - Elaboración de un documento pedagógico que aporta elementos para la comprensión y el

acompañamiento de los estudiantes en sus transiciones universitarias, a partir del análisis documental y la lectura de los datos de realidad al respecto.

- Se seleccionaron tres proyectos con una financiación de \$90.000.000 para cada uno, cuyo desarrollo se hará en 2016 en Condoto (Chocó), Restrepo y Trujillo (Valle del Cauca).
- En cooperación con el Observatorio de Juventud de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, se adelantó la investigación “Aproximación a un estado del arte en juventud y espiritualidad”.
- El [Centro Ático](#) promovió y gestionó el “Laboratorio de apropiación de tecnologías (*tablets*) en escuelas públicas de Bogotá”, del que forma parte Smart School, iniciativa llevada a cabo en convenio con Samsung, y que es un espacio de investigación para la Facultad de Comunicación y Lenguaje y la Facultad de Educación.

El Centro Ático y la Secretaría de Educación Distrital desarrollaron el proyecto C4, por el cual la Universidad diseñó un documento que tendrá un importante impacto en la educación básica y media

en la ciudad: *Política de uso de tecnologías en los colegios públicos en Bogotá*, cuyos resultados hoy en día son guía y referente para la formulación de políticas y la toma de decisiones sobre el uso de tecnología en el aula. Esta investigación contó con la participación de doce profesores de cinco facultades, quienes en equipo con personal del Centro Ático estuvieron en contacto con más de 10.000 estudiantes de cerca de 200 colegios de la ciudad.

- Otro apoyo que ofrece la Universidad para impulsar la investigación es la [Biblioteca General Alfonso Borrero Cabal, S. J.](#), en la cual las 163 bases de datos disponibles para la comunidad educativa registraron 779.830 ingresos a sus plataformas, que representa un incremento de 14% con respecto a 2014; el acervo bibliográfico en cuanto a libros impresos se incrementó 1,7%, contó con 284.102 títulos y 418.008 ejemplares.
- El Repositorio Institucional ofrece 11.518 documentos de la producción intelectual javeriana disponibles en acceso abierto, y se encuentra posicionado en tercer lugar en Colombia, en el puesto 24 en América Latina y en el 408 en el mundo según el *ranking* Webometrics.

Apoyo a los grupos de investigación para la Convocatoria 693 de Colciencias de medición de grupos de investigación e investigadores

El 11 de marzo de 2015, Colciencias publicó el resultado de la convocatoria de medición de grupos, en la cual se reconoció a 86 grupos de la Sede Central, así como a 354 investigadores, con una proporción mayor de investigadores sénior (13 % en 2015 frente a 9 % en 2014).

La clasificación de los grupos de la Universidad según Colciencias arrojó los siguientes resultados:

- Grupos A1 (13 %)
- Grupos A (22 %)
- Grupos B (38 %)
- Grupos C (24 %)
- Grupos D (2 %)

Para el acompañamiento a los grupos de investigación y a los investigadores, la Vicerrectoría des-

plegó una intensa actividad de vigilancia y de verificación de la existencia de los productos.

Es importante destacar la construcción del nuevo sistema de información Investigar, Innovar, Crear PUJ, que busca concentrar en un solo sitio toda la información de los profesores en cuanto a sus productos de investigación, innovación y creación artística, conectados con el registro, la aprobación y la ejecución de los proyectos. La integración de los sistemas de información incluye los diferentes datos de origen interno (Repositorio Institucional, Catálogo de Obras Artísticas, Vector, PeopleSoft, entre otros) y los externos (Colciencias, Scopus, ISI Web of Knowledge [WoK], entre otros).



Mesa de trabajo XIII Congreso la Investigación en la Pontificia Universidad Javeriana.

Semilleros de investigación

Al finalizar el año, 78 semilleros pertenecientes a 13 facultades y a un instituto no adscrito cumplieron con todos los requisitos y se formalizaron ante

la Vicerrectoría de Investigación. El 45% de los semilleros pertenece a las facultades de Ciencias (21) y Medicina (14).

Innovación y emprendimiento

Apoyo a nuevos proyectos de innovación

Como se indicó, se aprobaron dos grandes proyectos de la [Facultad de Ingeniería](#): el Centro de Excelencia y Apropriación en Internet de las Cosas (IoT) y el Centro de Excelencia y Apropriación en Big Data y Data Analytics. Estos proyectos se caracterizan por una gran complejidad, y contaron con entidades acompañantes, entidades líder y entidades ancla, que involucran a la industria privada. El primero tiene un monto de \$2440 millones y el segundo de \$3312 millones.

Además, se inició la ejecución de los proyectos “Producción de bioinsumos de alto valor agregado fase II” y “Desarrollo y producción de fitofármacos antitumorales a partir de productos naturales fase II”, enmarcados en la segunda parte de la Convocatoria 523 de Colciencias. En la Convocatoria 700, se logró la financiación para el proyecto “AkarTest, validación y desarrollo del prototipo de un estuche para la detección de ácaros del polvo doméstico en espacios intramuros”, de la [Facultad de Ciencias](#).

En la [Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas](#), 21 estudiantes del MBA (Master in Business Administration, ‘Maestría en Administración

de Negocios’) optaron por la creación de nueva empresa como alternativa para el proyecto de grado. Estos estudiantes iniciaron su proceso de creación de nueve emprendimientos de alto impacto, de los cuales siete siguieron adelante después de un proceso de ideación, experimentación y prototipado de un año de duración.

En el Centro Javeriano de Competitividad Empresarial, se lideró la estructuración de la Red Latinoamericana de Innovación (Red Innova Meso), comunidad de académicos de América Latina dedicados a efectuar investigaciones y consultorías en las temáticas de ciencia, tecnología e innovación.

La [Facultad de Ciencias Sociales](#), con el apoyo de la Dirección de Relaciones con Egresados y de la Red de Emprendimiento Javeriano, realizó la primera versión del Diplomado en Emprendimiento Social, cuyo principal objetivo fue formar profesionales, no solo como creadores de empresa, sino abrir el nexo con la rentabilidad social y crear nuevos procesos de emprendimiento e innovación.

La [Facultad de Medicina](#) en la relación academia-industria consolidó en el Instituto de Genética Humana la creación de una nueva prueba diagnóstica para la prevención de la eclampsia, cuya patente está en curso.

Tabla 1.2. Innovaciones (registros de propiedad industrial como patente, modelo de utilidad, marcas registradas y producto registrado)

AÑO	TIPO DE DERECHO DE PROPIEDAD INDUSTRIAL	PAÍS	DESCRIPCIÓN	FACULTAD	INSTITUCIÓN EXTERNA (COTITULAR)
2015	Patente de invención (Colombia)	Colombia	Combinación de compuestos derivados del ácido gálico para el tratamiento del cáncer	Facultad de Ciencias	Fundación Universitaria Juan N. Corpas
2015	Patente de invención (Colombia)	Colombia	Inoculante biológico para promoción de crecimiento de las especies forestales y método para su obtención	Facultad de Ciencias	
2015	Patente de invención (Colombia)	Colombia	Método para la fabricación de una película delgada formada por un cristal coloidal infiltrado con un polímero luminiscente MDMOPPV	Facultad de Ciencias	

Fuente: Vicerrectoría de Investigación (2015).

Desde el [Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación \(CAE+E\)](#), se diseñó el procedimiento de caracterización de la innovación docente en la Universidad, se elaboraron los instrumentos de recolección de información, se diseñaron los planes de divulgación y socialización que usan aplicaciones virtuales, se elaboró un plan de promoción de innovaciones docentes universitarias que favorecieran la enseñanza incluyente, las prácticas de evaluación, el diseño de materiales educativos, la enseñanza fuera del aula y la enseñanza mediada por las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC).

Gestión de la propiedad intelectual

La Dirección de Innovación trabajó con la Dirección Jurídica la Directriz sobre Propiedad Intelectual⁵ y la propuesta para la conformación del comité⁶ del mismo nombre.

5 Aprobadas por el Consejo Académico el 30 de septiembre de 2015, Acta 320.

6 Resolución 632 del 9 de diciembre de 2015.

Desde el punto de vista de la identificación de activos intangibles derivados de procesos de investigación y su respectiva protección, se solicitó una patente en Colombia, dos en los Estados Unidos, dos en Brasil, una en Canadá y tres a través del Tratado en Materia de Cooperación de Patentes (PCT, 'Patent Cooperation Treaty'), con lo cual se convirtió en el año con el mayor número de solicitudes de patentes para la Universidad. Por otra parte, se concedieron en Colombia tres patentes a la Universidad, las cuales se relacionan en la tabla 1.2.

Por otro lado, la [Facultad de Medicina](#) está trabajando en el desarrollo de tres patentes lideradas por el Hospital Universitario San Ignacio, en las áreas de radiología, neumología y medicina interna.

Transferencia y comercialización de tecnología

Por medio del apoyo a la identificación, la evaluación, la protección, la valoración y la comercialización de los desarrollos tecnológicos generados en la Universidad, amplió el portafolio de tecnologías identificadas con potencial de mercado. Estas son

las siguientes: Apnea del Sueño, Quemex, OLED, Banco Óptico de Espectrofotometría, Rotavirus, Diapetics, Carbapenemasas, OLED y Hagedi.

Con el fin de madurar las tecnologías y evaluar su potencial, se financió y apoyó la estructuración de tres proyectos enfocados en la validación de pruebas de concepto de las invenciones. Estos son los siguientes: Disearch, Apnea del Sueño, Quemex y OLED, de las facultades de [Ingeniería](#), [Odontología](#) y [Ciencias](#).

Dentro del proyecto financiado por iNNpulsa, finalizado en julio de 2015, se estructuraron planes de comercialización de las tecnologías Disearch, Ácaros y Sinergia. Como resultado del trabajo para identificar y estructurar iniciativas con potencial para convertirse en *spin-off*, y con recursos de Colciencias, se avanzó en el proceso de maduración y validación de las tecnologías base de estos emprendimientos. Uno de ellos obtuvo el registro ante el Instituto Colombiano Agropecuario (ICA) para su posterior comercialización. De igual manera, se estructuraron los *boards* de emprendimiento, conformados por

expertos en comercialización, cuya función es dar pautas para transferir las tecnologías al mercado.

Se realizó un curso de capacitación sobre innovación y transferencia de tecnología para la [Facultad de Ciencias](#). Juntamente con el Hospital Universitario San Ignacio, se hizo una convocatoria para la identificación de resultados de investigación protegibles por los mecanismos de la propiedad intelectual y con posibilidades de ser transferidos.

Actividades de inteligencia tecnológica

Se llevaron a cabo 72 actividades de inteligencia competitiva en diferentes proyectos provenientes de las facultades de [Ciencias](#), [Ingeniería](#), [Administración](#), [Educación](#), [Arquitectura y Diseño](#), [Odontología](#) y [Estudios Ambientales y Rurales](#). Con el ánimo de tener una mayor cobertura e impacto en el uso de esta herramienta, se estructuró un apoyo con la Biblioteca General Alfonso Borrero Cabal, S. J., para que brinde espacios de conversación y resolución de dudas sobre inteligencia tecnológica.

Creación artística

Se lanzó el Catálogo de Obras Artísticas de la Universidad dentro del XIII Congreso de Investigación. Al finalizar el año, el Catálogo contaba con más de 270 registros, que incluyen las colecciones de obra tridimensional, imagen bidimensional y 17 obras resultado de proyectos de creación e investigación-creación registrados en el SIAP.

Igualmente, se aprobaron ocho nuevos proyectos de investigación-creación. Seis de ellos, dentro de la convocatoria “Apoyo a proyectos de creación

e investigación artística”, con una base en recursos frescos por parte de la Universidad por \$116 millones. En cuanto a recursos externos, se celebraron convenios con entidades, como el Ministerio de Cultura, la Universidad de Antioquia y la Secretaría de Educación del Distrito, para proyectos de investigación relacionados con arte y cultura. Además, uno de los proyectos aprobados en la convocatoria interna cuenta con una cofinanciación de la Universidad de California en Santa Bárbara por \$80 millones.

Por otro lado, la Mesa Nacional de Artes, Arquitectura y Diseño (AAD), en la cual participa la Universidad, acordó con Colciencias una serie de criterios para la valoración de la producción en estas áreas, que fueron implementados en la Convocatoria 737 de medición de grupos e investigadores. Los productos nuevos que se reconocen a partir de esta convocatoria son los siguientes: 1) obras o productos de creación en AAD, 2) acuerdos de licencia para explotación de obras protegidas por derechos de autor, 3) empresas creativas o culturales, 4) talleres, residencias o laboratorios de creación y 5) eventos

artísticos. Más allá de un reconocimiento a la producción artística, estos criterios y productos obedecen a decisiones de política que buscan articular las áreas creativas de las universidades con el sector de la economía creativa y prefigurar un sistema de innovación en industrias culturales que no existe en la actualidad y que tiene un gran potencial para el país. Cabe resaltar que el mayor insumo para la construcción de este sistema provino de las discusiones que se han generado al respecto en la Universidad. Esto muestra que es pionera y líder en la gestión de la creación artística en el ámbito universitario.

Divulgación de la investigación

Estrategia de comunicación

A través de diferentes campañas de comunicación, en especial la ejecutada para el XIII Congreso de Investigación, se logró sensibilizar públicos, como los estudiantes, y aproximarlos al quehacer investigativo javeriano. Además, los procesos de formalización y consolidación de los 78 semilleros de investigación fueron acompañados con la creación de un espacio web en el portal para presentar sus perfiles y actividades.

Finalmente, *Pesquisa*, como canal principal para la divulgación de la ciencia con sello javeriano, inició un proceso evaluativo que pretende reorientar sus esfuerzos, públicos objetivo y métodos para lograr un diálogo cercano, pertinente y sustancial con la sociedad colombiana. Se publicaron cuatro números con 120.000 ejemplares cada uno y se consolidó la participación de la seccional con un artículo en cada número. Sus editoriales se enfocaron

al establecimiento de posiciones estratégicas de la Universidad en investigación: la política de ciencia y tecnología, la medición de las capacidades de investigación en el país, las revistas universitarias y la producción de conocimiento y las políticas de acceso abierto de investigación, innovación y datos.

Por último, como apoyo a la investigación, se continuó con las convocatorias internas “Apoyo a la publicación de artículos de investigación” y “Apoyo a la publicación de libros de investigación”. Se aprobaron 33 artículos de investigación para publicación por un monto de \$162 millones.

Los esfuerzos por impulsar la investigación en la Universidad, que se ven reflejados en este propósito, demuestran el compromiso de cada una de las unidades por el despliegue de una investigación de calidad, con carácter interdisciplinario y con el objetivo de impactar positivamente en el desarrollo de la sociedad.

2 Fortalecer la oferta académica

Nuevo modelo para la creación de programas académicos.
Participan cinco vicerrectorías y miembros externos
a la comunidad educativa.

PROGRAMAS ACADÉMICOS

FASE DE TRANSICIÓN PROPUESTAS APROBADAS

-  Maestría en Diseño e Innovación de Productos y Servicios
-  Maestría en Creación Audiovisual
-  Especialización en Contabilidad Financiera Internacional, extensión Pereira
-  Especialización en Contabilidad Financiera Internacional, extensión Barranquilla
-  Especialización en Gerencia del Talento Humano, extensión Pereira
-  Maestría en Economía de la Salud
-  Maestría en Derecho Constitucional
-  Maestría en Derecho Administrativo
-  Especialización en Gobierno y Gestión Pública Territoriales, extensión Barranquilla
-  Maestría en Enfermería en Cuidado Paliativo
-  Maestría en Cuidado Crítico
-  Especialización en Electrofisiología y Arritmias Cardíacas
-  Especialización en Dermatología

FASE DE TRANSICIÓN REGISTRO CALIFICADO

-  Maestría en Diseño e Innovación de productos y servicios
-  Maestría en Creación Audiovisual
-  Especialización en Contabilidad Financiera Internacional, extensión Pereira
-  Especialización en Contabilidad Financiera Internacional, extensión Barranquilla
-  Especialización en Gerencia del Talento Humano, extensión Pereira
-  Maestría en Derecho Constitucional
-  Maestría en Derecho Administrativo
-  Especialización en Gobierno y Gestión Pública Territoriales, extensión Barranquilla
-  Maestría en Estudios de Paz y Resolución de Conflictos
-  Maestría en Archivística Histórica y Memoria
-  Maestría en Cuidado de Enfermería al Adulto Mayor
-  Maestría en Bioestadística
-  Doctorado en Epidemiología Clínica

APLICACIÓN DEL MODELO NUEVOS PROGRAMAS ACADÉMICOS

-  Maestría en Nutrición Humana
-  Maestría en Gerencia de la Responsabilidad Social y Sostenibilidad Empresarial
-  Maestría en Gestión Pública y Gobierno Territorial
-  Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo
-  Maestría en Bioingeniería
-  Maestría en Analítica para la Inteligencia de Negocios
-  Doctorado en Psicología
-  Licenciatura en Teología, extensión Tunja

 5
MAESTRÍAS

 1
DOCTORADO

TIC en gestión curricular

 **58%**

En asignaturas que incorporan ambientes virtuales de aprendizaje en nivel **alto** de uso.

 **132%**

En asignaturas que incorporan ambientes virtuales de aprendizaje en nivel **medio** de uso.

ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS

Total programas

 **39** Pregrados

 **52** Maestrías y doctorados

 Esp. Clínico Quirúrgicas **36**

Acreditables

 **37** Pregrados

 **25** Maestrías

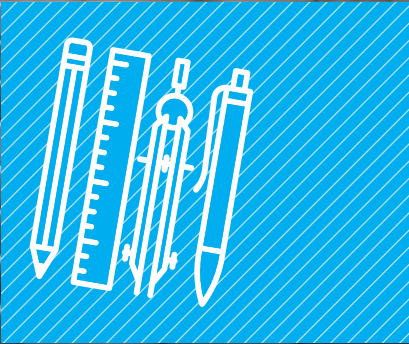
 Esp. Clínico Quirúrgicas **18**

Acreditados

 **30** Pregrados

 **4** Maestrías

 **1** Doctorado



Fortalecer la oferta académica de la Universidad

Este propósito tiene como objetivo, en primer lugar, consolidar una oferta académica de calidad, pertinente, articulada y flexible, que permita a los estudiantes lograr su formación integral y atender sus intereses formativos, laborales y vocacionales desde el pregrado hasta el posgrado; y, en segundo lugar, ampliar la oferta académica de programas de la Universidad, en especial los de doctorado.

Ampliación y pertinencia de la oferta académica

La ampliación de la oferta académica se desarrolló a partir de la definición formal de una visión sistémica que permitió analizar, desde una perspectiva holística, la oferta existente y las propuestas de nuevos programas según un mapeo dentro de cinco áreas de enseñanza y aprendizaje, referenciadas mediante fuentes de información y estándares nacionales e internacionales. Buscando mantener los rasgos de alta calidad y pertinencia, las propuestas de nuevos programas fueron analizadas y evaluadas por la Vicerrectoría Académica en dos fases.

Fase de transición

La fase de transición incluyó aquellas propuestas que llevaban al menos dos años de revisión y discusión entre la Vicerrectoría Académica y las facultades de la Universidad. Fueron avaladas por el Consejo Académico y posteriormente aprobadas por el Consejo Directivo Universitario las propuestas de nuevos programas académicos que se presentan en la tabla 2.1. Asimismo, los programas académicos de la fase de transición que se presentan en la tabla 2.2 obtuvieron su Registro Calificado.

Tabla 2.1. Propuestas de programas académicos aprobadas en la fase de transición

FACULTAD	NOMBRE DEL PROGRAMA
Arquitectura y Diseño	Maestría en Diseño e Innovación de Productos y Servicios
Artes	Maestría en Creación Audiovisual
Ciencias Económicas y Administrativas	Especialización en Contabilidad Financiera Internacional extensión Pereira
	Especialización en Contabilidad Financiera Internacional extensión Barranquilla
	Especialización en Gerencia del Talento Humano extensión Pereira
	Maestría en Economía de la Salud
Ciencias Jurídicas	Maestría en Derecho Constitucional
	Maestría en Derecho Administrativo
Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	Especialización en Gobierno y Gestión Pública Territoriales extensión Barranquilla
Enfermería	Maestría en Enfermería en Cuidado Paliativo
	Maestría en Cuidado Crítico
Medicina	Especialización en Electrofisiología y Arritmias Cardíacas
	Especialización en Dermatología

Fuente: Vicerrectoría Académica (2015).

Tabla 2.2. Programas de la fase de transición que obtuvieron Registro Calificado

FACULTAD	NOMBRE DEL PROGRAMA
Arquitectura y Diseño	Maestría en Diseño e Innovación de Productos y Servicios
Artes	Maestría en Creación Audiovisual
Ciencias Económicas y Administrativas	Especialización en Contabilidad Financiera Internacional extensión Pereira
	Especialización en Contabilidad Financiera Internacional extensión Barranquilla
	Especialización en Gerencia del Talento Humano extensión Pereira
Ciencias Jurídicas	Maestría en Derecho Constitucional
	Maestría en Derecho Administrativo
Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	Especialización en Gobierno y Gestión Pública Territoriales extensión Barranquilla
	Maestría en Estudios de Paz y Resolución de Conflictos
Comunicación y Lenguaje	Maestría en Archivística Histórica y Memoria
Enfermería	Maestría en Cuidado de Enfermería al Adulto Mayor
Medicina	Maestría en Bioestadística
	Doctorado en Epidemiología Clínica

Fuente: Vicerrectoría Académica (2015).

Fase de nuevo modelo

La fase de nuevo modelo implementó un prototipo de creación de programas académicos que implicó el desarrollo de una convocatoria abierta a todas las facultades, la evaluación de propuestas por parte del Comité de Evaluación Institucional (CEI), el desarrollo de las propuestas con concepto positivo del

CEI con el acompañamiento directo del equipo de trabajo de la Dirección de Programas Académicos, el aval del Consejo Académico y su posterior presentación ante el Consejo Directivo Universitario. Es importante destacar en este proceso los siguientes aspectos:

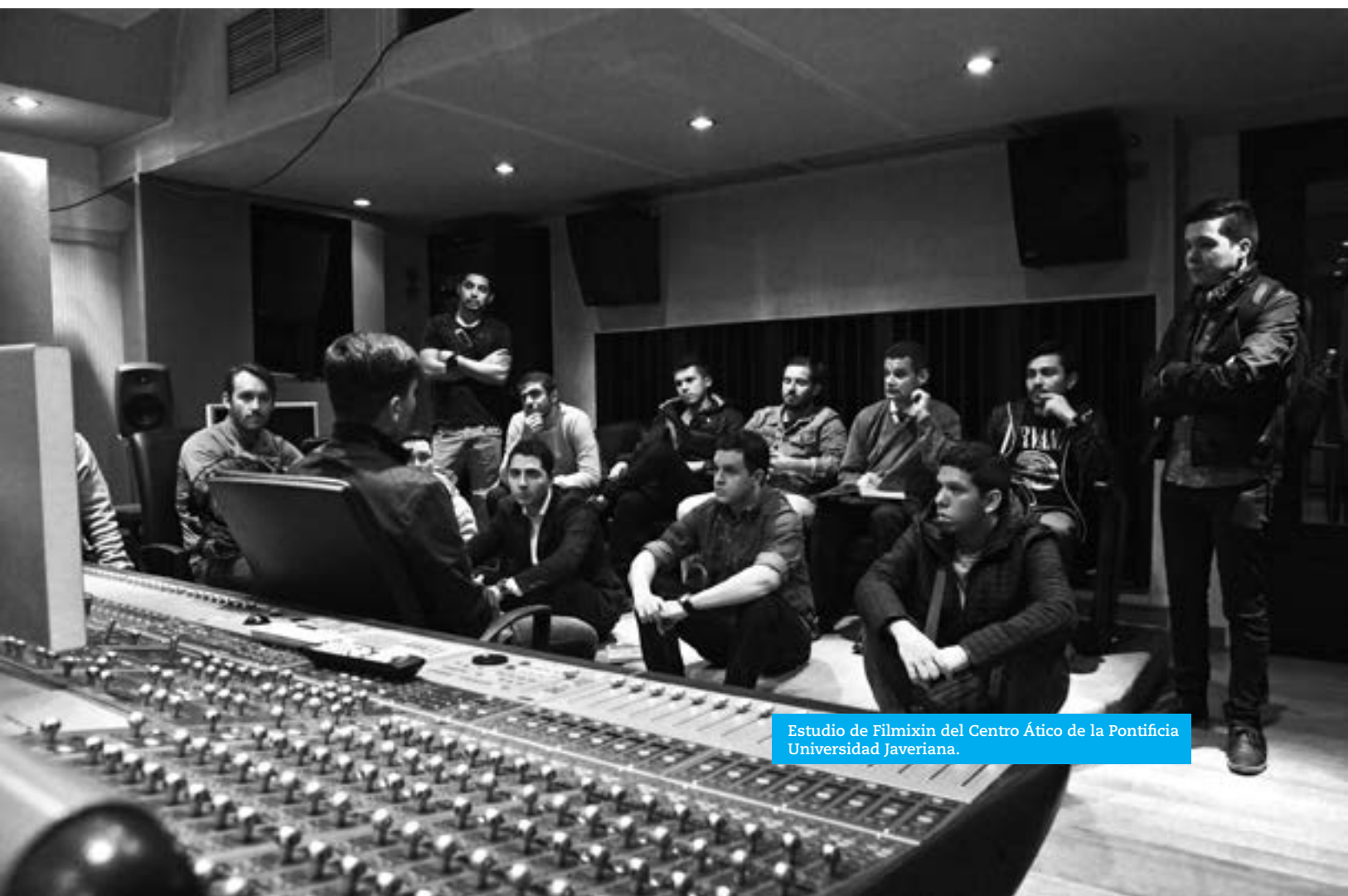
La participación de todas las vicerrectorías de la Universidad en el CEI, lo cual garantizó una visión de conjunto sobre las propuestas presentadas.

La participación de miembros externos a la comunidad educativa dentro del CEI, entre ellos: empresarios de Connect Bogotá, el presidente de la Fundación Bolívar, un miembro de la Corporación Financiera Internacional (IFC, 'International Finance Corporation'), el ministro de Tecnologías de Información y Comunicación y el director del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD, 'Deutscher Akademiker Austausch Dienst').

El grado de selectividad alcanzado con el riguroso examen integral de las propuestas.

La aplicación del modelo arrojó los siguientes resultados, de las 32 propuestas 8 obtuvieron la aprobación del Consejo Directivo Universitario y 6 se encuentran en estado de evaluación de expertos y en estudio de mercado (tabla 2.3). Las 18 propuestas restantes no fueron avaladas, por lo que se acompañó a las facultades respectivas en el desarrollo de una reconceptualización y se hicieron más evidentes rasgos de calidad y pertinencia.

Es importante resaltar que la información resultante de este tipo de estudios se convierte en insumo fundamental para la toma de decisiones relacionadas con la aprobación de nuevos programas académicos y la renovación de la oferta existente, de igual forma es importante para el diseño de



Estudio de Filmixín del Centro Ático de la Pontificia Universidad Javeriana.

Tabla 2.3. Resultados de la aplicación del nuevo modelo de creación de programas académicos

FACULTAD	NOMBRE DEL PROGRAMA	APROBADO	EXPERTOS	MERCADO
Teología	Licenciatura en Teología extensión Tunja	X		
Ciencias	Maestría en Nutrición Humana	X		
	Maestría en Matemáticas			X
Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	Maestría en Gestión Pública y Gobierno Territorial	X		
Enfermería	Maestría en Seguridad y Salud en el Trabajo	X		
Ingeniería	Maestría en Bioingeniería	X		
	Maestría en Analítica para la Inteligencia de Negocios	X		
Psicología	Doctorado en Psicología	X		
Medicina	Especialización en Neonatología		X	
	Especialización en Cirugía de Mano y Miembro Superior		X	
Arquitectura y Diseño	Pregrado en Diseño de Interacción			
Ciencias Jurídicas	Especialización en Derecho de Daños			
	Especialización en Derecho Penal Económico			
	Especialización en Derecho Inmobiliario			
Instituto Pensar	Maestría en Migraciones Contemporáneas			X
Ciencias Económicas y Administrativas	Maestría en Gerencia de la Responsabilidad Social y Sostenibilidad Empresarial	X		
Facultad de Ciencias Sociales	Especialización en Literatura Infantil			X
	Maestría en Estudios Afrocolombianos			X

Fuente: Vicerrectoría Académica (2015).

estrategias que favorezcan la promoción de los programas de posgrado y pregrado de la Universidad.

Por último, y según los resultados obtenidos para fortalecer la oferta académica de la Universidad, se puede observar que la implementación del nuevo modelo de creación de programas académicos por parte de la Vicerrectoría Académica ha

logrado incentivar la creación de nuevos programas desde una perspectiva de calidad y de pertinencia académica, que conlleva un proceso de reflexión frente a las necesidades de la Universidad y frente a la importancia del aseguramiento de la calidad de los programas académicos.

Gestión alrededor de los currículos

Como producto de los procesos de reflexión curricular, se concluyeron seis reformas curriculares sustanciales, las cuales fueron radicadas y aprobadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN):

- Especialización en Derecho de la Competencia: cambio en la denominación académica y plan de estudios.

- Especialización en Sistemas Gerenciales de Ingeniería: modificación y ajuste del plan de estudios respecto de la disminución de horas y créditos académicos y de la duración del programa.
- Especialización en Gerencia de Construcciones: modificación y ajuste del plan de estudios respecto de la disminución de horas y créditos académicos.
- Especialización en Geotecnia Vial y Pavimentos: modificación y ajuste del plan de estudios respecto de la disminución de horas y créditos académicos y de la duración del programa.
- Maestría en Educación: ajuste del plan de estudios respecto de la inclusión de cinco nuevos énfasis.
- Maestría en Epidemiología Clínica: modificación y ajuste del plan de estudios respecto de la disminución de horas y créditos académicos y del aumento en el número de cupos de estudiantes en primer semestre.

Por otra parte, las siguientes reformas curriculares sustanciales se radicaron y se encuentran en proceso de aprobación por parte del MEN:

- Carrera de Bacteriología: cambio de denominación del programa (Ciencias del Laboratorio-Bacteriología), titulación, créditos académicos, duración y contenidos curriculares.
- Carrera de Ingeniería Electrónica: cambio de plan de estudios y número de créditos académicos.

Además, como resultado de la reflexión curricular por parte de las unidades académicas, se resaltan los siguientes elementos:

- La [Facultad de Arquitectura y Diseño](#) actualizó los programas de las asignaturas de la Especialización en Diseño y Gerencia de Producto para la Exportación con los departamentos de Administración y Diseño. Además, se realizó un completo estudio de

las oportunidades de virtualización de las asignaturas, con el fin de fortalecer su oferta académica.

- La [Facultad de Ciencias](#) para la Carrera de Biología incluyó prácticas en el Centro de Simulación Clínica en Hematología y Bacteriología Clínica, mientras que para la Carrera de Nutrición y Dietética revisó el estado actual de la nutrición en los ámbitos mundial, latinoamericano y nacional, entre otros, con miras a una reforma curricular.
- La [Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas](#) adelantó gestiones para una reforma curricular sustancial del MBA, con el fin de estandarizar y mejorar los procesos docentes y de crear la modalidad ejecutiva, dirigida a un perfil de estudiante con más experiencia, en doble titulación con el Fox School of Business de la Universidad de Temple en los Estados Unidos.
- La [Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales](#) realizó una reforma curricular sustancial a la Maestría en Estudios Latinoamericanos y fue presentada a la Vicerrectoría Académica en noviembre.
- La [Facultad de Comunicación y Lenguaje](#) adelantó un trabajo en equipo y colaborativo en torno al proceso de reflexión curricular de la Carrera de Comunicación Social. Este proceso buscó atender a las necesidades respecto del mejoramiento de los estándares de calidad del programa en frentes como las tendencias internacionales en los perfiles curriculares, las experiencias innovadoras en los ambientes de enseñanza-aprendizaje, las problemáticas y la metodología en la investigación en comunicación, las demandas del sector productivo, el estudio de los énfasis y las tendencias emergentes, la renovación de prácticas profesionales y los

nuevos escenarios de impacto y pertinencia. El proceso tuvo como objetivo también aportar a la reflexión interna de la Facultad sobre sus programas académicos y las oportunidades de renovación en distintos niveles de formación en el campo de la comunicación.

- La [Facultad de Enfermería](#) obtuvo en noviembre la aprobación de la reforma curricular de la Carrera de Enfermería. De igual forma, se firmó el convenio docencia-servicio con el Hospital Vista Hermosa, en la localidad de Ciudad Bolívar de Bogotá, escenario de suma importancia para el desarrollo de las prácticas en salud de los colectivos de los estudiantes del Departamento de Enfermería.
- La [Facultad de Estudios Ambientales y Rurales](#) inició un proceso de reflexión curricular para analizar la pertinencia de la estructura curricular de la Especialización en Gestión de Empresas del Sector Solidario, con el propósito de iniciar una reforma sustancial en 2016.
- En la [Facultad de Filosofía](#), el Comité de Posgrados presentó ante el Consejo de Facultad dos propuestas para la reforma de los programas de posgrado: Maestría en Filosofía y Doctorado en Filosofía.
- La [Facultad de Ingeniería](#) reportó avances en la propuesta curricular bajo la iniciativa Concebir-Diseñar-Implementar-Operar (CDIO) para la Carrera de Ingeniería Electrónica, que alcanzó 90% en la etapa de diseño de los Syllabus de las asignaturas para primer año y 10% de las asignaturas para segundo y tercer año, así como la asesoría para la implementación, evaluación y operación del

programa, con la convergencia CDIO-ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology) en electrónica.

- La [Facultad de Medicina](#) implementó el tercer y cuarto semestre del nuevo currículo de la Carrera de Medicina. De igual forma, se consolidaron el primero y segundo semestre de dicho currículo. En la misma línea, durante el año se planearon y estructuraron el quinto y el sexto semestre. Para cada semestre, se realizaron los ajustes pertinentes a las asignaturas ya cursadas según la información obtenida a partir de las reuniones con profesores, estudiantes y en la reunión de evaluación de semestre realizada con los decanos y la directora de carrera.
- La [Facultad de Odontología](#) construyó un documento que fue avalado por los consejos de las facultades de Odontología y Ciencias para la homologación de materias entre la Especialización y la Maestría en Ciencias Biológicas. Llevó a cabo también la implementación del nuevo Registro Calificado de todos los posgrados y realizó la parametrización de todas las asignaturas de primer y segundo año.
- La [Facultad de Teología](#) para la Carrera de Teología parametrizó el Plan de Estudios del programa conducente al título eclesiástico de Bachiller en Teología.
- La [Facultad de Educación](#) tras el análisis de la pertinencia de la oferta académica tomó la decisión de suspender la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana para el primer semestre de 2016, con el propósito de iniciar un proceso de mejoramiento a partir de una reflexión curricular con miras a alcanzar su acreditación de alta calidad. Este análisis estuvo

acompañado por la Vicerrectoría Académica, por el Consejo de la Facultad de Educación y por la Dirección del Programa.

- Para las facultades eclesiales de **Teología, Derecho Canónico y Filosofía**, se llevó a cabo el reporte para la Congregación para la Educación Católica.

Dentro de la revisión del Catálogo de Asignaturas de la Universidad, se realizó un proceso de depuración por desuso de 112 asignaturas de pregrado, que dio como resultado su inactivación en su oferta.

Aseguramiento de la calidad

El aseguramiento de calidad es un componente transversal en todas las actividades de la Dirección de Programas Académicos, con el propósito de consolidar un proceso de mejoramiento permanente y la alineación con los objetivos de la acreditación institucional y las metas propuestas de programas acreditados para 2021.

Renovación de registros calificados

La Universidad obtuvo la renovación del Registro Calificado de doce programas académicos, por la máxima vigencia que otorga el MEN (siete años) que se muestran en la tabla 2.4.

Por otro lado, se concluyó el proceso autoevaluativo y se radicó la solicitud de renovación de Registro Calificado para los siguientes programas mediados por convenios de docencia y servicio (tabla 2.5).

Acreditación de programas

Respecto de la acreditación de programas, se obtuvo la acreditación de alta calidad para los programas de posgrado y pregrado que se presentan en la tabla 2.6.

Asimismo, se obtuvo la renovación de la acreditación de los programas de pregrado que se muestran en la tabla 2.7.

Tabla 2.4. Programas académicos que obtuvieron la renovación del Registro Calificado

FACULTAD	NOMBRE DEL PROGRAMA
Ciencias	Biología
	Microbiología Industrial
Ciencias Jurídicas	Derecho
Ciencias Sociales	Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas
Estudios Ambientales y Rurales	Ecología
Filosofía	Filosofía
Ingeniería	Doctorado en Ingeniería
	Maestría en Ingeniería de Sistemas y Computación
Medicina	Maestría en Epidemiología Clínica
Psicología	Psicología
	Maestría en Psicología Clínica
Teología	Teología

Fuente: Vicerrectoría Académica (2015).

También se concluyó el proceso de autoevaluación con fines de acreditación y se radicaron ante el Consejo Nacional de Acreditación los informes de los siguientes programas de pregrado:

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas: Carrera de Contaduría Pública.

Facultad de Filosofía: Carrera de Filosofía.

De esta forma, a fin de 2015, la Universidad cuenta con el siguiente consolidado sobre acreditación de programas académicos, y se resalta que las metas propuestas en este sentido se han llevado a cabo (tabla 2.8).

Tabla 2.5. Programas académicos que se radicaron para la renovación del Registro Calificado

FACULTAD	NOMBRE DEL PROGRAMA
Ciencias	Nutrición y Dietética
	Bacteriología
Enfermería	Enfermería
Medicina	Medicina
Odontología	Odontología

Fuente: Vicerrectoría Académica (2015).

Tabla 2.6. Programas académicos que obtuvieron la acreditación de alta calidad

FACULTAD	NOMBRE DEL PROGRAMA	AÑOS
Ciencias	Microbiología Industrial	4
	Maestría en Ciencias Biológicas	8
	Doctorado en Ciencias Biológicas	10
Ingeniería	Maestría en Ingeniería Electrónica	6
	Maestría en Hidrosistemas	4
Medicina	Maestría en Epidemiología Clínica	6

Fuente: Vicerrectoría Académica (2015).

Tabla 2.7. Programas académicos que obtuvieron la renovación de la acreditación de alta calidad

FACULTAD	NOMBRE DEL PROGRAMA	AÑOS
Ciencias	Bacteriología	6
	Biología	6
Ciencias Económicas y Administrativas	Administración de Empresas	6
Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	Ciencia Política	6
Ciencias Sociales	Estudios Literarios	8
Comunicación y Lenguaje	Comunicación Social	6
	Licenciatura en Lenguas Modernas	6
Ingeniería	Ingeniería Electrónica	8
Psicología	Psicología	6

Fuente: Vicerrectoría Académica (2015).

Tabla 2.8. Consolidado sobre acreditación de programas académicos

VARIABLE	PROGRAMAS		
	PREGRADO	MAESTRÍA Y DOCTORADOS	ESP. CLÍNICO-QUIRÚRGICAS
Total de programas	39	52	36
Programas de pregrado y especializaciones clínico-quirúrgicas acreditables	37		18
Programas de pregrado acreditados	30		
Maestrías acreditables		25	
Maestrías acreditadas		4	
Doctorados acreditables		3	
Doctorados acreditados		1	
Programas en proceso de autoevaluación con fines de acreditación	5	4	6

Fuente: Vicerrectoría Académica (2015).

Como complemento de la información general de aseguramiento de calidad de los programas académicos, a continuación se resaltan hechos importantes en las unidades académicas:

- La [Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas](#) recibió la visita de pares internacionales, con el fin de realizar un diagnóstico ante una futura acreditación internacional. Como resultado de este proceso, se obtuvo un documento con una serie de recomendaciones para abordar el proceso de acreditación con The Association to Advance Collegiate Schools of Business.
- La [Facultad de Ingeniería](#) continuó con el proceso de autoevaluación, recolección de información

y de evidencias para la presentación de los cuatro programas de pregrado (Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial e Ingeniería de Sistemas) a la Accreditation Board for Engineering and Technology. Como resultado de este proceso, la Carrera de Ingeniería Industrial envió el documento *Readiness Review* y recibió una visita simulada con el propósito de prepararse para la acreditación.

- La [Facultad de Medicina](#) culminó los informes de autoevaluación de los programas de posgrado en Anestesiología, Cirugía General, Medicina Interna, Gastroenterología y Endoscopia Digestiva, Neumología y Urología.

Fortalecimiento e incorporación de las TIC en la gestión curricular

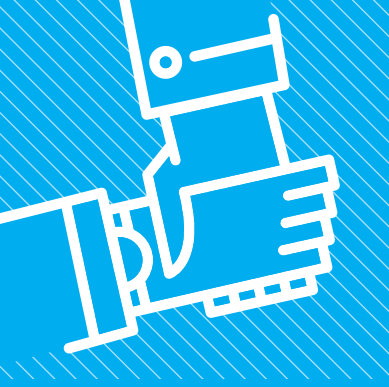
La incorporación de las TIC como apoyo al aprendizaje es una dimensión de la gestión curricular que se debe resaltar. Desde el [Centro Ático](#) se puso en marcha la concepción conjunta de programas

presenciales y virtuales, como la Maestría (virtual) en Estudios Culturales de la Facultad de Ciencias Sociales y la Maestría (presencial) en Creación Audiovisual de la [Facultad de Artes](#).

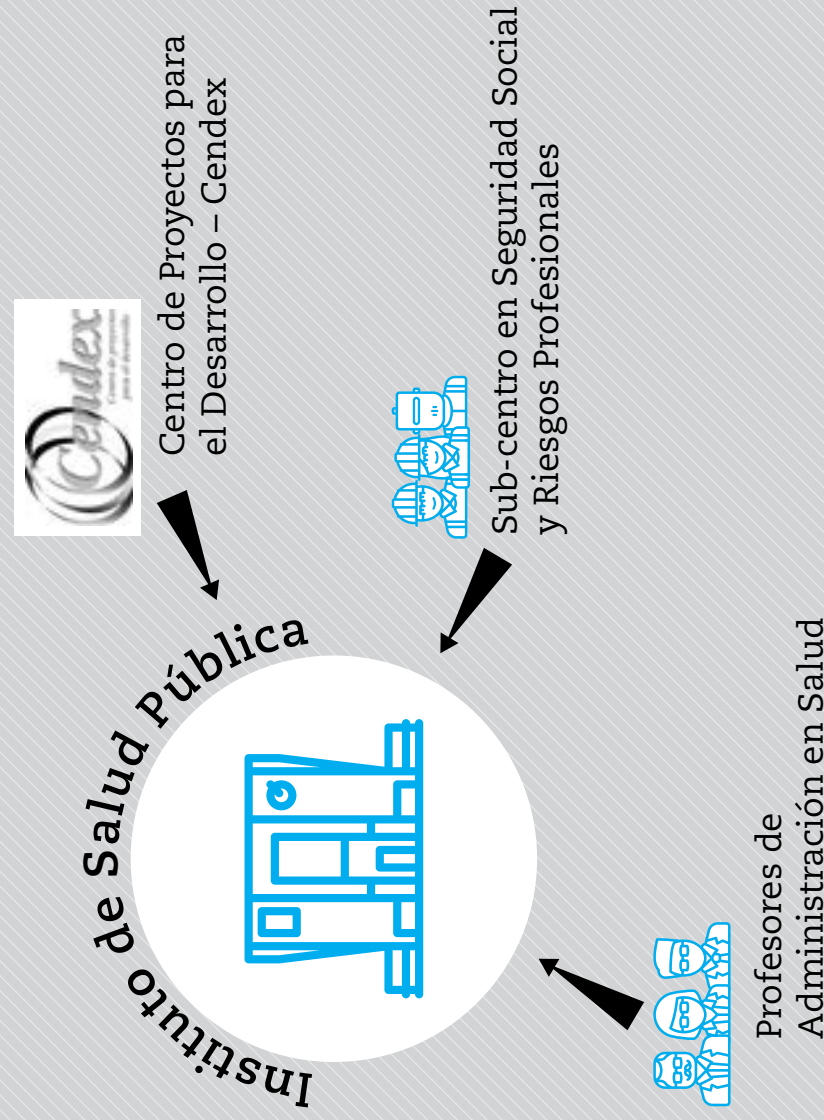
Por otra parte, desde el Centro Ático se continúa con la gestión educativa de las plataformas tecnológicas Learning Management System (LMS) (Blackboard, Sakai y la herramienta de comunicación en línea Collaborate), la construcción y gestión de portales de conocimiento (Geoático, Sistemas de Información C4 y Maguaré) y la gestión de contenidos. En cuanto a la gestión educativa de las plataformas tecnológicas LMS, se puede evidenciar en 2015 con

respecto a 2014 un incremento de 58% en las asignaturas con soporte dado por el Centro Ático, que incorporan ambientes virtuales de aprendizaje en nivel alto de uso al pasar de 19 asignaturas en 2014 a 30 en 2015, mientras que en las asignaturas que incorporan ambientes virtuales de aprendizaje en nivel medio de uso el incremento fue de 132%, bastante significativo, al pasar de 179 asignaturas en 2014 a 416 en 2015.

3 Fortalecer la condición interdisciplinaria

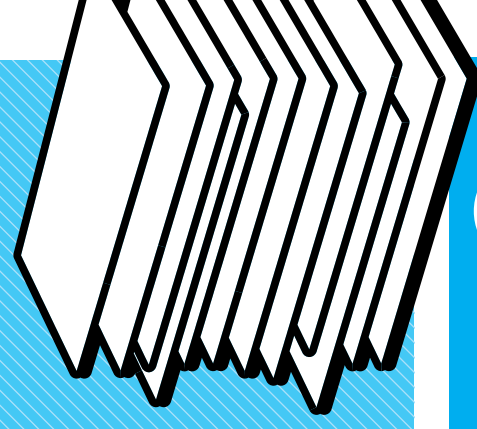


INTEGRACIÓN DE UNIDADES

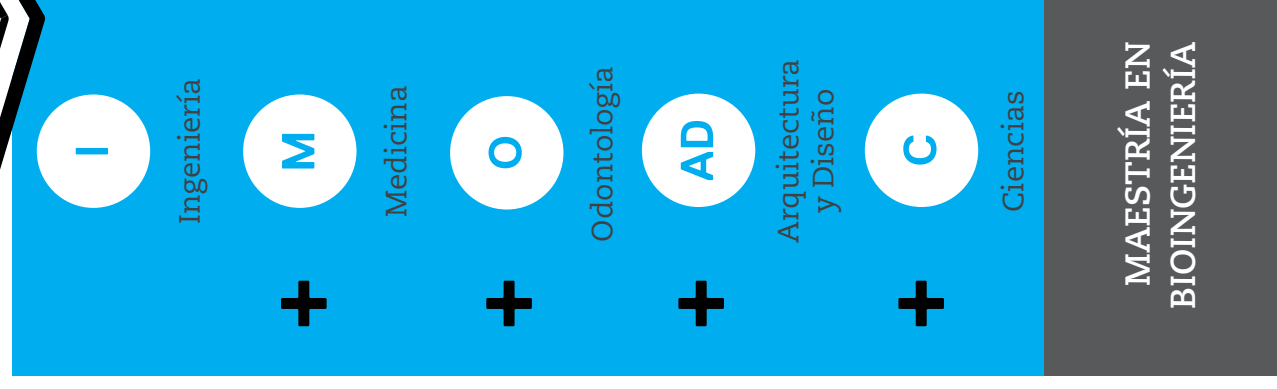
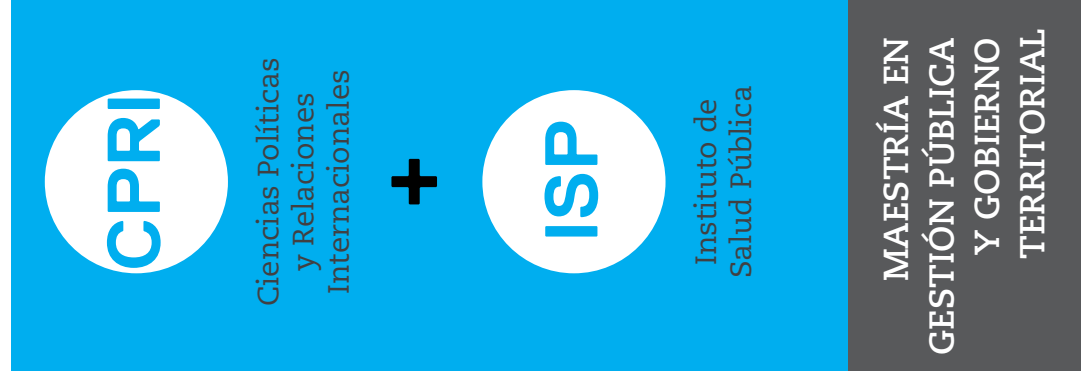
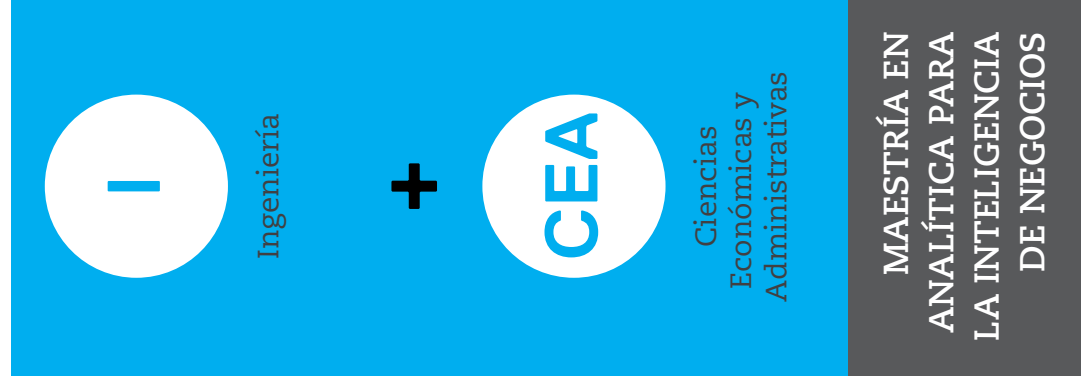
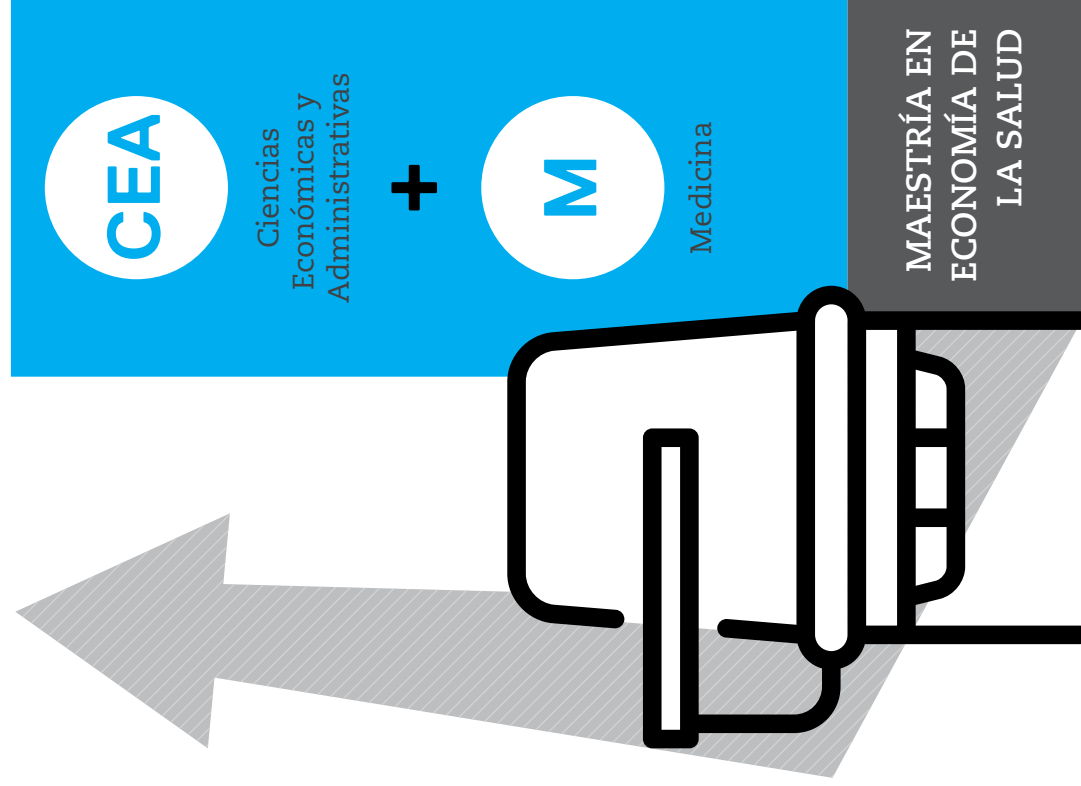


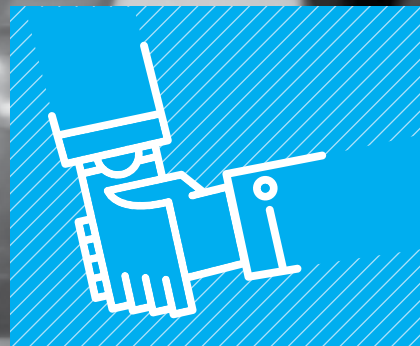
Directrices Curriculares de Posgrados

Se establecieron los lineamientos para ampliar y profundizar el rasgo interdisciplinario de los programas de posgrado, especialmente en las especializaciones y las maestrías.



Nuevos programas de posgrado que mantienen un carácter interdisciplinario





CAPÍTULO 3

Fortalecer la condición interdisciplinaria de la Universidad

Con este propósito, se busca identificar, ampliar y hacer accesibles los espacios donde se realiza un trabajo colaborativo de personas provenientes de diferentes disciplinas y saberes, con miras a la comprensión y búsqueda de soluciones a las preguntas sobre problemas que, en razón de su complejidad, requieren ser abordados por más de una disciplina o saber, y considerar en ello la perspectiva interdisciplinaria que propone la formación humanística jesuítica.

La Universidad como espacio en el que converge la interdisciplinariedad desde sus funciones sustantivas

Con el objetivo de comprender la perspectiva interdisciplinaria para ampliar la visión de las profesiones, los problemas o los objetos de conocimiento, en un trabajo liderado desde la Vicerrectoría Académica, con el apoyo de un comité de trabajo compuesto por directores de programas de los distintos niveles de formación de posgrado y miembros de las cinco vicerrectorías de la Universidad, se construyó el documento *Directrices curriculares de posgrados*, por nivel de formación, para la Sede Central de la Universidad, en el cual se establecieron los

lineamientos para ampliar y profundizar el rasgo interdisciplinario de los programas de posgrado, en especial en las especializaciones y las maestrías.

Cabe mencionar los nuevos programas de posgrado que mantienen un carácter interdisciplinario, entre los cuales se encuentran: la Maestría en Economía de la Salud, que será ofrecida por la Facultad de Medicina y la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas; la Maestría en Analítica para la Inteligencia de Negocios, que será ofrecida por la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Ciencias

Económicas y Administrativas; la Maestría en Gestión Pública y Gobierno Territorial, que será ofrecida por la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales con la participación del Instituto de Salud Pública, y la Maestría en Bioingeniería, que será ofrecida por la Facultad de Ingeniería con la participación de las facultades de Arquitectura y Diseño, Medicina, Odontología y Ciencias.

Por otro lado, se creó el Instituto de Salud Pública, adscrito a la Vicerrectoría de Investigación, al cual se integran el Cendex, los profesores de Administración en Salud y el Subcentro en Seguridad Social y Riesgos Profesionales de la Universidad.

Además, la Universidad promovió un espacio interdisciplinario en el XIII Congreso de Investigación liderado desde la Vicerrectoría de Investigación, donde las ponencias se organizaron en torno a cinco temáticas agrupadoras⁷, referidas a una reflexión transversal sobre el elemento ético que se desprende de las investigaciones o de la manera como estos resultados pueden aportar al posconflicto colombiano.

Por otra parte, desde la Vicerrectoría del Medio Universitario, se mantiene un trabajo constante con diferentes instancias y estamentos de las distintas áreas del conocimiento. En 2015, esta forma de trabajo se evidenció con la labor del Comité Asesor del programa Universidad Saludable, que continúa

con la planeación y el desarrollo de acciones para consolidar la Universidad como promotora de salud y con el fortalecimiento de un espacio de reflexión para el diseño de nuevos servicios del Cendex.

Además, en el programa Javerianos por la Justicia y por la Paz, se conformó un equipo de facilitadores, en el que participaron estudiantes de doce programas académicos y docentes de diferentes facultades. El proceso de formación de facilitadores y constructores de paz, que busca un enfoque interdisciplinario en su diseño, en su ejecución y en la selección de estudiantes, permitió la construcción del espacio académico Javeriana Construye Paz, donde se abordan los temas de paz y la coyuntura nacional desde los diferentes saberes.

Se resaltan, por otro lado, las siguientes acciones emprendidas por las diferentes facultades y otras unidades dentro de la interdisciplinariedad:

- Los proyectos sociales promovidos por la Universidad, como Prosofi de la [Facultad de Ingeniería](#) y Vidas Móviles de la [Facultad de Medicina](#), constituyen un espacio para el trabajo académico interdisciplinario, del que han surgido valiosas propuestas en beneficio de las poblaciones menos favorecidas.
- La [Facultad de Ciencias](#) obtuvo la aprobación, por parte de los consejos de facultad, de la articulación de la Maestría en Ciencias Biológicas con las especializaciones clínicas de la Facultad de Odontología.
- La Facultad de [Ciencia Política y Relaciones Internacionales](#), junto con la [Facultad de Arquitectura y Diseño](#), trabajó dentro del Grupo de Investigación Interdisciplinario de Políticas Urbanas, y se registró en la Vicerrectoría de Investigación un proyecto que se encuentra en proceso de revisión.

7 Como ya se indicó, el Congreso se organizó en cinco paneles: “Brechas y retos educativos: de la investigación biomédica a la salud integral”, “Hegemonías, desigualdades y resistencias: aportes a la sostenibilidad ambiental y de recursos hídricos”, “Competitividad, infraestructura y sector productivo”, con una pregunta transversal sobre cómo cada investigación presente en estos paneles podía ayudar a un eventual acuerdo de paz.

- En la implementación del proyecto de investigación sobre la potencialidad de las Juntas de Acción Comunal en el entramado de la gobernanza local en algunos municipios de influencia del Programa Suyusama, se contó con la interdisciplinariedad y co-participación de profesores de distintas facultades, como la [Facultad de Estudios Ambientales y Rurales](#) y la [Facultad de Ciencias Sociales](#) de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali.
- La [Facultad de Comunicación y Lenguaje](#), desde el campo de la ciencia de la información, participó activamente en el diseño y lanzamiento de la Maestría en Archivística Histórica y Memoria, esfuerzo conjunto con la [Facultad de Ciencias Sociales](#). Además, un significativo grupo de profesores participó con un reconocido liderazgo en el Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas como integrantes de Comité de Currículo y directores de tesis doctorales.
- La [Facultad de Enfermería](#) participó en el desarrollo de asignaturas de la Carrera de Antropología y en la Maestría en Bioética. Por otro lado, está vinculada al programa social Prosofi de la [Facultad de Ingeniería](#), el cual participa en la línea desarrollo social y salud y está trabajando en dos áreas: con adulto mayor y con escuela saludable.
- La [Facultad de Ingeniería](#) destaca el trabajo para lograr el Centro de Excelencia y Apropiación en Internet de las Cosas (IoT) y el Centro de Excelencia y Apropiación en Big Data y Data Analytics, los cuales fueron gestados mediante trabajo colaborativo con profesores de otros departamentos, facultades y disciplinas.
- La [Facultad de Medicina](#) ha venido trabajando en el fomento de la interdisciplinariedad,

primordialmente con la implementación del nuevo currículo, en proyectos de investigación conjuntos con facultades como [Ingeniería](#) y [Psicología](#), al igual que en el fortalecimiento del programa de Vidas Móviles con la participación de profesores de diferentes disciplinas.

- La [Facultad de Odontología](#) resalta, entre otras, la contratación de un proyecto de investigación para una empresa privada con la participación de médicos, odontólogos y bacteriólogos con experiencia en cultivos celulares y expresión génica. Además, participó en un proyecto multicéntrico de evaluación de la prevalencia de la gingivitis en América Latina, que dará visibilidad a la Universidad al realizar la publicación de los resultados.

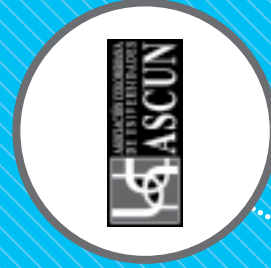
Por otro lado, trabajó en la gestión y el desarrollo de alianzas estratégicas con la [Facultad de Ingeniería](#) para el desarrollo de proyectos de investigación interdisciplinar; se codirigió activamente el desarrollo de un proyecto de investigación con la Carrera de Ingeniería Industrial, “Propuestas de mejora para los procesos de las clínicas odontológicas de la Pontificia Universidad Javeriana”.

- La [Facultad de Psicología](#) viene participando en el proyecto de investigación “Smart Town, talento e innovación aplicada al territorio”, junto con la Facultad de Ingeniería, y en el proyecto “Los psicólogos re-crean su historia: historia oral de la práctica psicológica en Bogotá”, en colaboración con el Archivo Histórico.
- La [Facultad de Teología](#) fue invitada a reflexionar en todos los estamentos y desde todas sus actividades sobre los aportes que puede hacer la teología al proceso de posconflicto que está comenzando a vivir el país.

4 Vigorizar la presencia en el país



PARTICIPACIÓN EN REDES



La presidencia de Ascún encomendada al Padre Rector durante el periodo 2015-2016



como resultado se publicaron

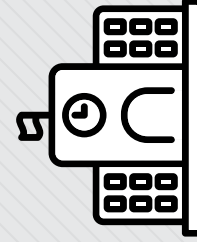
3 MOOCS

MASSIVE OPEN
ONLINE COURSES

Primera universidad local en la plataforma edX., fundada por Massachusetts Institute of Technology y Harvard University.

Administración y Políticas Públicas
Democracia, Conflictos y Derechos Humanos
Desarrollo Industrial y Tecnológico
Desarrollo Territorial e Infraestructura
Educación y Comunicaciones
Estudios Económicos y Gestión Empresarial
Informática y Computación
Recursos Naturales y Energía
Salud y Seguridad Social
Sociedad, Arte y Cultura
Sostenibilidad Ambiental y Cambio Climático
Tecnología de Materiales y Productos

130%
INCREMENTO EN
ACTIVIDADES
DE CONSULTORÍA



Costa Atlántica, suroccidente, Huila y Tolima, Eje cafetero, Boyacá y Llanos orientales, Santanderes, Bogotá y Cundinamarca.



En el campo editorial se destaca el posicionamiento internacional de nuestras revistas: somos la Universidad privada colombiana con mayor número de títulos incluidos en sistemas mundiales de indexación.



Ciencias
Económicas y
Administrativas

- Especialización en Contabilidad Financiera Internacional, extensión Pereira
- Especialización en Contabilidad Financiera Internacional, extensión Barranquilla
- Especialización en Gerencia del Talento Humano, extensión Pereira



Ciencias Políticas
y Relaciones
Internacionales

- Especialización en Gobierno y Gestión Pública Territoriales, extensión Barranquilla



Teología

- Licenciatura en Teología, extensión Tunja

PROPUESTAS DE PROGRAMAS ACADÉMICOS APROBADAS



CAPÍTULO 4

Vigorizar la presencia en el país en los ámbitos regional y local

Con este propósito, la Universidad busca incidir de manera crítica en la formulación y evaluación de políticas públicas en el país, dinamizar su presencia y participación en los escenarios de la educación superior, promover el diálogo entre ciencia, fe y cultura en el quehacer universitario y mejorar la comunicación y difusión de la información con los grupos de interés.

Presencia de la Universidad en nuestra sociedad

A través de las diferentes unidades de la Universidad, se refleja el compromiso en la búsqueda de generar impacto en el país. A continuación, se destacan acciones que se emprendieron.

Por intermedio de la [Vicerrectoría del Medio Universitario](#), la Universidad estuvo presente en diferentes ámbitos nacionales e internacionales, participó en el Comité de Salud Integral de la Red de Bienestar y Salud, en la coordinación del proceso de planeación estratégica de la Red Nacional de Bienestar Universitario de la Asociación Colombiana de Universidades (Ascún) y logró importantes avances en el diseño de seis proyectos nacionales en los siguientes temas: comunicación, formación de talento

humano, gestión de calidad, Observatorio Nacional de Bienestar Universitario, estructuración del área de salud, Fondo de Estabilidad y Proyectos del Bienestar Universitario. De igual forma, participó en la definición de la estructura y puesta en marcha de la Red Colombiana para la Promoción del Movimiento y la Actividad Física, a cargo del Ministerio de Salud y Protección Social, así como en la Mesa Sectorial de la Actividad Física, el Deporte y la Recreación, del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

Por otra parte, el Centro de Asesoría Psicológica y Salud participó activamente en los encuentros de socialización y revisión de los lineamientos para la prevención de consumo de sustancias psicoactivas

en universidades, eventos organizados por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, ‘United Nations Office on Drugs and Crime’). Además, participó en la revisión de los “Lineamientos nacionales de educación nutricional” (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]-Ministerio de Salud y Protección Social) en la Cumbre Atlántica de Promoción de la Salud y Educación para la Salud, en el II Congreso Internacional de Promoción de Salud y V Congreso Nacional de Promoción de la Salud.

El Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de la Comunidad participó en el Proyecto de Regionalización de la Compañía de Jesús, con el programa Javerianos por la Justicia y por la Paz, que hizo presencia en la localidad de Kennedy vinculando las prácticas de los facilitadores de dicho programa a esta localidad de Bogotá. Respecto del entorno, el Centro coordinó acciones conjuntas con los vecinos y autoridades locales para la recuperación del espacio público y la mejora de la seguridad, dentro del Pacto para la Seguridad y Convivencia del Barrio Sucre.

La “Línea de saber y responsabilidad social universitaria”, del Centro Pastoral San Francisco Javier a través de los programas Misión País Colombia, Voluntariado Javeriano y Liderazgo Latinoamericano Universitario, hizo presencia en 37 comunidades con diferentes desafíos sociales y desarrolló 49 proyectos. Se incluyeron las siguientes zonas: Jongovito (Nariño), Norosí (Bolívar), Campo Alegre (Valle del Cauca), Aluna (Santa Marta), Naranjales (Amazonas) y Huisitó (Cauca).

Por su parte, el Centro Javeriano de Formación Deportiva consolidó su apoyo al Voluntariado

Javeriano, mediante el diseño de programas permanentes de promoción de actividad física, en especial dirigidos al adulto mayor y a las madres cabeza de hogar.

Finalmente, el Programa Inclusión y Diversidad aportó significativamente a este propósito con su participación activa en la Red Colombiana de Instituciones de Educación Superior para la Discapacidad, así como en los eventos nacionales y locales que se derivan.

Desde la [Vicerrectoría Académica](#) se obtuvo el Registro Calificado para la extensión de los siguientes programas de posgrado, con los cuales la Universidad hace presencia en dos regiones de importante desarrollo en el país:

- Especialización en Contabilidad Financiera Internacional extensión Pereira, en asocio con la Cámara de Comercio.
- Especialización en Contabilidad Financiera Internacional extensión Barranquilla, en asocio con el Colegio San José de la Compañía de Jesús.
- Especialización en Gerencia del Talento Humano extensión Pereira, en asocio con la Cámara de Comercio.
- Especialización en Gobierno y Gestión Pública Territoriales extensión Barranquilla, en asocio con el Colegio San José de la Compañía de Jesús.

Además, fue aprobada por el Consejo Directivo Universitario la Licenciatura en Teología extensión Tunja en asocio con el Seminario Conciliar de Tunja, la cual se encuentra en trámite ante el MEN.

La [Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales](#) llevó a cabo el lanzamiento de la Escuela Javeriana de Gobierno y Ética Pública, cuyo propósito es estar a la vanguardia del estudio

de la administración pública en América Latina y preparar a quienes la ejercen para liderar los debates sobre las responsabilidades éticas de políticos, servidores públicos y ciudadanos. En este contexto, se realizaron seis eventos en Bogotá, Cali, Medellín y Valledupar y se contó con el apoyo de organizaciones como la Contraloría General de la República, la Cámara de Comercio de Valledupar, la Sociedad Colombiana de Ingenieros, el Centro Fe y Culturas y el Colegio San Ignacio de Medellín.

Por su parte, la [Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria](#) continuó apoyando el proceso de regionalización de la Provincia Colombiana y la articulación de las obras transversales de la Compañía de Jesús. De igual forma, participó como miembro de la Secretaría Técnica de Porticus, ayudando en la elaboración y presentación del programa trienal Construyendo Paz y Reconciliación desde las Regiones.

Además, contribuyó, junto con la Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales, en la presentación de un proyecto interinstitucional a la cooperación de la Comunidad Económica Europea denominado “Cuando tengamos la tierra crecerá la semilla”, cuya ejecución iniciará en 2016.

El [Instituto Pensar](#) intervino explícitamente en procesos sociales de construcción para la paz, lo cual se materializó en diversos tipos de actividades tanto en el ámbito nacional como local. Dentro de estas actividades, cabe resaltar las siguientes:

- Políticas de educación para la paz y pedagogía del proceso: el Instituto se ha insertado en el tema a través del liderazgo y la promoción de la Red Universitaria por la Paz (Redunipaz). En este contexto, se participó en el Encuentro Nacional de Educación

para la Paz, cuyos resultados constituyen la base de la política pública de educación para la paz que se elabora actualmente entre instancias gubernamentales, internacionales y de la sociedad civil.

- Economía petrolera, minería y economías extractivas: el Instituto realizó la Secretaría Técnica de la 2.^a Asamblea Nacional por la Paz de la Unión Sindical Obrera y Ecopetrol. Además, participó en el desarrollo de la Asamblea organizando una mesa de concertación entre la Unión Sindical Obrera y las empresas del sector de hidrocarburos, a instancias de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

- Paz territorial y ordenamiento territorial transicional: junto con el Centro Internacional para la Justicia Transicional y la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento se conformó el [Observatorio de Reparaciones Colectivas](#), con el fin de hacer el seguimiento a las políticas públicas sobre la materia y asistir a las comunidades para acceder a las reclamaciones de sus reparaciones por los daños causados en el conflicto. Este Observatorio implica labores de investigación, acompañamiento y en especial de seguimiento a la actividad estatal. A su vez, se concluyó el proyecto de investigación-intervención en Viotá (Cundinamarca), en asocio con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la Gobernación de Cundinamarca, la Corporación Vivamos Humanos y la Fundación Nueva Urbe.

- El Instituto se integró a la Comisión de la Sociedad Civil que realizó gestiones ante el Consejo de Seguridad y el Secretario General de las Naciones Unidas en Nueva York, con el fin de promover la incorporación de criterios de derechos humanos en

el modelo de comisión de verificación de los acuerdos pactados por las partes de la negociación en La Habana y encomendado a la Organización de las Naciones Unidas.

- **Migraciones:** se coordinó la realización de un informe de caracterización de la crisis humanitaria en la frontera colombo-venezolana, tras las deportaciones masivas y los retornos forzados de ciudadanos colombianos por el Gobierno venezolano. El informe fue realizado en colaboración entre tres entidades académicas (Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de los Andes y Universidad de Antioquia), organizaciones de la sociedad civil colombiana (Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento, Servicio Jesuita a Refugiados, Foro Internacional de Víctimas, Fundación Esperanza) y organismos de la cooperación internacional (Proyecto Prodem de la Cooperación Alemana al Desarrollo, Consejo Noruego para los Refugiados y la Agencia para los Refugiados de la Organización de las Naciones Unidas), que conforman la Comisión de Incidencia e Intervención en el Exilio y la Reconciliación. El informe aportó elementos de análisis para una mejor comprensión de esta crisis y para una respuesta más eficaz a múltiples escalas (a corto, mediano y largo plazo) y desde un enfoque de derechos a las necesidades diferenciadas de las víctimas. Se utilizó el informe como referencia en reuniones de incidencia política de las entidades miembros de esta Comisión con la Organización de Estados Americanos y entidades del Gobierno colombiano. También se empleó para informar a la comunidad académica javeriana sobre la crisis colombo-venezolana, a través de la participación en dos programas radiales de Javeriana Estéreo.

Con las mencionadas organizaciones, se ofreció la cátedra abierta sobre migraciones, exilio y desarraigo, que tuvo seis sesiones y permitió consolidar una audiencia permanente y nutrida de académicos y activistas en torno a estos problemas.

Desde la [Dirección de Educación Continua](#), teniendo presente el contexto de posconflicto y los esfuerzos del Estado colombiano para garantizar una educación para la paz mediante la Ley Cátedra de Paz, la cual busca “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible” (Ley 174, parágrafo 2), la Universidad abrió un espacio de formación para educadores tanto en la educación formal como no formal en problemas y pedagogías para la paz. La intención es modelar una estrategia académica que les permita a los docentes adaptar la creación e implementación de la Cátedra a sus contextos locales y regionales, lo cual implica un conocimiento profundo de las necesidades de las comunidades, que apunte a la generación de una cultura de paz y a la reconstrucción del tejido social en entornos de paz.

La primera experiencia se desarrolló en el departamento de Antioquia. Allí se capacitaron 146 docentes de cinco subregiones del departamento y se cubrieron aproximadamente 46 municipios. La segunda experiencia, en la que participaron 35 personas, fue el diplomado abierto que se lanzó en Bogotá con el apoyo de la OEI, entidad que becó a 10 funcionarios de entidades públicas del Gobierno nacional. El equipo académico de este diplomado hace parte de la mesa técnica conformada por el MEN, la Unesco, la OEI y otras universidades. Este programa tiene el aval de la Unesco, y es el primer

paso de la Cátedra de Paz Unesco-Pontificia Universidad Javeriana.

El **Cendex** también contribuyó con la finalización del “Taller para la construcción participativa del diseño del estudio ‘Factores de riesgo asociados a las enfermedades respiratorias en un área de la zona de influencia de Cerrejón’”, con la realización de la investigación sobre el manejo de la higiene menstrual en las niñas de las escuelas del área rural del Pacífico colombiano, cuyo contratante fue la Unicef, y la ejecución de un sondeo de opinión de la población objetivo sobre los resultados e impactos generados por el Programa Sur de Convivencia en favor del mejoramiento de la seguridad y la convivencia.

Por otra parte, el **Cendex** continúa trabajando con el proyecto Modelo Operativo para la Unificación de los Regímenes Contributivo y Subsidiado del Sistema General de Seguridad Social en Salud, cuyo contratante es Aecom International Development Europe. También se llevó a cabo el seminario “La propuesta de la Política Integral de Salud Ambiental (PISA): aportes de la academia”, y a partir de ello se formuló el borrador de la Política Integral de Salud Ambiental (PISA) 2015-2030, la cual se encuentra en curso para sanción. Quienes también participaron en esta formulación fueron el Ministerio de Salud y Protección Social, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, el Departamento Nacional de Planeación y la Universidad de los Andes.

Asimismo, a partir del trabajo desarrollado en la Mesa de Enfermedades Huérfanas del Ministerio de Salud y Protección Social, de la cual el Cendex hace parte, este Ministerio publicó la Resolución 2048, “por la cual se actualiza el listado de enfermedades huérfanas y se define el número con el cual se

identifica cada una de ellas en el sistema de información de pacientes”.

Respecto de las facultades, se destaca que la Facultad de Arquitectura y Diseño tuvo presencia local en los barrios Potosí de la localidad de Ciudad Bolívar y Compostela y Bolonia en la localidad de Usme, con el “Taller de mejoramiento de espacio público”, mediante el cual desarrolló estudios de las viviendas y el espacio urbano. Igualmente, se continuó con el “Taller para mujeres en situación de desplazamiento como formación empresarial”, con el Grupo Manos de Esperanza en el barrio Caracol de Ciudad Bolívar.

La **Facultad de Ciencias**, acorde con las necesidades locales, regionales y nacionales, participa de forma activa en propuestas de investigación con impacto social directo, tales como “Socios para la conservación del Amazonas”, “Promoción de alimentación y estilo de vida saludable en población adulta mayor de Ciudad Latina, Soacha”, “Evaluación del efecto de la minería del oro en el agua de río Boque, sur de Bolívar, y en la salud de la población”, entre otros.

La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** participó en el Primer Simposio Diálogos, Empresa y Paz: Perspectivas Institucionales, en el conversatorio “La reforma tributaria que Colombia requiere” y en la conferencia “El estado de la economía y sus perspectivas: ¿cómo debe responder en adelante la política monetaria?”.

La **Facultad de Ciencias Jurídicas**, con el apoyo de la Cátedra Bancolombia, destinó recursos para la capacitación de las víctimas de minas antipersona y artefactos explosivos en temas relacionados con las finanzas personales y las finanzas para

emprendedores, con el propósito de fortalecer el programa de atención a estas víctimas.

La [Facultad de Ciencias Sociales](#) consolidó un grupo de investigación sobre estudios afrocolombianos, así como el Semillero de Estudios Afrodescendientes.

La [Facultad de Comunicación y Lenguaje](#) lanzó oficialmente la Plataforma Integrada de Periodismo Directo Bogotá, estrategia de formación y extensión para llevar a la práctica las teorías de manejo de la información local en un proyecto con enfoque temático en Bogotá. Esta plataforma es un medio informativo que trabaja la convergencia periodística y tecnológica que integra radio, web, prensa y medios audiovisuales. Por otra parte, se inició un proyecto macro de investigación formativa con un grupo de estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Modernas y un colegio de Ciudad Bolívar, como parte de un esfuerzo conjunto con las facultades de Ingeniería y Arquitectura y Diseño.

Desde la [Facultad de Derecho Canónico](#), se hizo presencia en diferentes regiones del país debido a que, con la reforma realizada por el papa Francisco en los procesos de nulidad matrimonial, los recién egresados fueron llamados a ocupar el papel de vicarios judiciales.

La [Facultad de Educación](#) se involucró de manera activa en el Seminario Permanente de Universidades, apoyando la construcción de los lineamientos de la política de formación posgradual para maestros del distrito capital respecto de los mecanismos de permanencia y seguimiento de los estudiantes y egresados y de la transferencia de los aprendizajes y competencias de lectoescritura de los docentes.

La presencia de la [Facultad de Enfermería](#) se ve reflejada con la participación en los comités nacional, seccionales y locales de salud ocupacional ante la Dirección Territorial del Ministerio del Trabajo, en la Asociación de Cuidados Paliativos de Colombia y en la participación de profesores como magistrados del Tribunal de Ética de Cundinamarca.

La [Facultad de Ingeniería](#) con proyectos de investigación y consultorías, tales como el Plan de TIC para el Distrito, el proyecto de higiene y seguridad industrial con Ecopetrol, el proyecto de regalías con el departamento de Cundinamarca (Smart Town), el cual fortalece la presencia de la Universidad en diferentes ámbitos del país, así como con el impacto local y regional que logró Prosofi con los diferentes proyectos en las comunidades de Usme y en nodos regionales de diferentes obras de la Compañía de Jesús.

La [Facultad de Medicina](#) dio a conocer los resultados de la Encuesta Nacional de Salud Mental y desarrolló las guías de atención integral en diabetes tipo 1, diabetes tipo 2 y diabetes gestacional para el Ministerio de Salud y Protección Social.

Por otra parte, a través de su vinculación con la Association of Academic Health Centers International (AAHCI), participó en la AAHCI Latin America Regional Meeting, Academic Health Centers: Aligning Education, Research, and Patient Care, cuya organización contó con el apoyo del Hospital Universitario San Ignacio y de la Facultad. Por otro lado, la presencia del Instituto de Genética Humana en el ámbito nacional en representación de la Universidad se manifestó con el trabajo en eventos académicos de alto nivel, así como por su presencia

en las academias nacionales de medicina y de ciencias exactas, físicas y naturales.

La **Facultad de Odontología** participó en la Asociación Colombiana de Facultades de Odontología (ACFO) con proyectos de política pública en salud, como proyecto de ley y una resolución de la Secretaría Distrital de Salud, divulgados en mesas de discusión tanto en espacios gremiales de la ACFO como en el ámbito gubernamental. Asimismo, la Facultad participó activamente en escenarios científicos de la ACFO, con el fin de divulgar las mejores prácticas que se realizan desde la administración del servicio de sus clínicas odontológicas dentro del modelo docencia-servicio, con el objeto de ser referentes para pares académicos en los ámbitos nacional e internacional. Como resultado de este trabajo, se tuvo la visita de cinco universidades pares.

Además, hizo presencia en la Misión Healing The Children a través de la asistencia de representantes del Grupo de LPH (labio y paladar hendido) de la Facultad.

También creó el equipo interdisciplinario e interinstitucional para un proyecto de investigación con la Secretaría Distrital de Salud a través del Hospital de Meissen sobre el uso de membranas amnióticas obtenidas de placentas humanas para favorecer la reparación de tejidos orales en procedimientos quirúrgicos, procesos patológicos o trauma de tejidos blandos.

La **Facultad de Psicología** es miembro de la Red Nacional Isuap (Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica), liderándola actualmente y trabajando por la calidad de los servicios, la formación y la investigación. Con el proyecto de investigación nacional “Evaluación

de intervenciones en primera infancia en Bogotá: prevención de accidentes domésticos”, publicó el texto *Ambientes adecuados y seguros para el desarrollo de la primera infancia en Bogotá*, lo cual le ha permitido a la Universidad una visibilidad en la política pública de infancia del distrito capital, tal como se aprecia en la invitación a ser ponente magistral del Seminario Internacional Atención Integral a la Primera Infancia en el Ámbito Familiar: Conjugando Saberes.

También el proyecto “La calidad de las relaciones familiares y de cuidado en familias desplazadas con niños/as entre 0-6 años en la ciudad de Bogotá” ha posicionado más a la investigación de la Universidad en el ámbito de la familia y de la calidad del cuidado infantil. A partir de ello, hubo participación en el Simposio Nacional de Crianza y Contextos Adversos y se recibió la invitación a ser parte del Grupo Amigos Expertos de la Estrategia de Cero a Siempre de la Presidencia de la República, para asesorar en los fundamentos políticos, técnicos y de gestión de dicha estrategia.

Además, la Facultad participó en la implementación, el seguimiento y el fortalecimiento de la “Estrategia multimodal de incidencia en la salud mental de la población en proceso de reintegración, sus familias y contextos cercanos”.

La **Facultad de Teología** participó en el Comité de Organización y Gestión del Encuentro Nacional de Educación para la Paz realizado en Bogotá. Cabe destacar la experiencia de retiro espiritual que se ofreció a personas en situación de desplazamiento en el departamento de Norte de Santander, experiencia de reconciliación y encuentro con el rostro humano de Dios.

En cuanto a la [Biblioteca general Alfonso Borrero Cabal S.J.](#), esta ha sido tradicionalmente un referente para otras instituciones universitarias. Las acciones y decisiones de la Biblioteca son consultadas de forma permanente y generan un impacto positivo en el entorno académico. Dado el interés que suscitan en su contexto la implementación de un nuevo modelo de trabajo y la remodelación de la Biblioteca, son frecuentes las visitas por parte de directivos de universidades y de otras bibliotecas para conocer el proyecto. Se recibieron delegados de once instituciones nacionales, entre ellas: la Seccional Cali, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de Antioquia, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, la Universidad del Valle y la Universidad del Rosario.

Por otra parte, la Dirección de la Biblioteca representó a la Universidad en el II Seminario

Internacional de Bibliotecología: Las Bibliotecas frente al Desarrollo Sostenible, con la ponencia “Concretar tendencias para mejorar y fortalecer el servicio de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J. de la Pontificia Universidad Javeriana”.

Además, la Universidad hace presencia mediante su participación en redes, tales como las siguientes:

- Asociación Colombiana de Universidades.
- Observatorio Colombiano de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria.
- Grupo Colaborativo de la Diez Universidades.
- Centro Interuniversitario de Desarrollo.
- Colombia Challenge your Knowledge.
- Red Universia Colombia.
- Red de Jefes de Apoyo Financiero.

Fortalecimiento institucional de las actividades de extensión

Como resultado de las alianzas estratégicas que a través de la [Dirección de Educación Continua](#) se han consolidado con las cámaras de comercio y otros entes gubernamentales, como la Federación Colombiana de Municipios, se ofrecieron 51 programas de extensión en 21 ciudades, entre ellas Bucaramanga, Pereira, Neiva, Santa Marta, Rionegro, Armenia, Valledupar, San Juan de Pasto, Cartagena de Indias, Tunja y Sogamoso.

Por otra parte, se fortaleció la virtualización con la realización de 46 cursos y diplomados vir-

tuales de diferentes disciplinas, en los cuales participaron 2770 estudiantes. Dentro esta estrategia, la Universidad firmó una alianza estratégica con la organización edX (www.edx.org), plataforma fundada por el Instituto Tecnológico de Massachusetts y la Universidad de Harvard, y como resultado se publicaron tres MOOC (Massive Open Online Course): “Pronósticos de ventas” de la Facultad de Ingeniería, “Ética de la felicidad” de la Facultad de Filosofía y “Finanzas personales” de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Actividades de consultoría

La **Dirección de Consultorías** enfocó sus esfuerzos en fortalecer la actividad académica de consultorías mediante la búsqueda de oportunidades y gestión de proyectos para ser desarrollados por las unidades académicas de la Universidad, con lo cual se propició la divulgación y aplicación del conocimiento generado por sus profesores e investigadores. Se apoyó a las unidades en los aspectos jurídicos, técnicos, económicos y financieros en los procesos de identificación de oportunidades, desarrollo de propuestas y proyectos. Como efectos de esta gestión, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Durante el periodo se registraron 116 oportunidades, se elaboraron 80 propuestas y se firmaron 39 contratos, de los cuales cuatro fueron objeto de ampliación en valor. Con respecto a 2014, se registra un incremento de 50% en oportunidades trabajadas, de 54% en propuestas elaboradas y presentadas y de 36% en contratos firmados. El 60% de las oportunidades se convirtió en propuestas y 51% de las propuestas en contratos firmados.
- Se firmaron contratos por un valor de \$8904 millones, un aumento de 130% con respecto a 2014 cuando se legalizaron contratos por \$3878 millones. La facturación por concepto de proyectos de consultoría fue de \$9743 millones (36% de los proyectos se contrató con entidades públicas, 51% con entidades privadas y 13% con entidades de carácter internacional). Las líneas de trabajo que se destacaron fueron las siguientes:
 - Administración y políticas públicas con tres proyectos de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.

- Democracia, conflictos y derechos humanos con dos proyectos de la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.
- Desarrollo industrial y tecnológico con cuatro proyectos de la Facultad de Ingeniería y un proyecto de la Facultad de Ciencias.
- Desarrollo territorial e infraestructura con un proyecto de la Facultad de Arquitectura y Diseño.
- Educación y comunicaciones con dos proyectos de la Facultad de Educación.
- Estudios económicos y gestión empresarial con un proyecto de la Facultad de Ingeniería.
- Informática y computación con un proyecto de la Facultad de Ingeniería.
- Recursos naturales y energía con cuatro proyectos de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales y un proyecto de la Facultad de Ciencias.
- Salud y seguridad social con dos proyectos de la Facultad de Medicina, tres proyectos de la Facultad de Odontología, un proyecto de la Facultad de Arquitectura y Diseño y tres proyectos del Cendex.
- Sociedad, arte y cultura con un proyecto del Cendex.
- Sostenibilidad ambiental y cambio climático con dos proyectos de la Facultad de Ingeniería y un proyecto de la Facultad de Ciencias.
- Tecnología de materiales y productos con un proyecto de la Facultad de Arquitectura y Diseño.

Se destacó durante el periodo la vinculación con empresas y entidades, tales como Ministerio de Trabajo, Ministerio de Defensa Nacional-Fuerza Aérea Colombiana, Fondo Nacional para Proyectos

de Desarrollo, Departamento Administrativo para la Prosperidad Social, Ecopetrol, Secretaría Distrital de Desarrollo, Empresa de Acueducto de Bogotá, Colgate Palmolive Company, AngloGold Ashanti Colombia, Unicef, OEI, entre otras.

La actividad de consultorías tuvo un crecimiento importante en relación con el año inmediatamente anterior, lo cual demuestra la bondad del nuevo modelo de gestión adoptado por la Universidad para esta actividad a partir de 2014.



Entrega del libro *Autonomía artesanal* de la colección de la Vicerrectoría de Investigación a la comunidad del Valle de Sibundoy, Putumayo, por parte de la autora, estudiantes y un miembro de la Editorial PUJ.

Labor editorial

La **Editorial Pontificia Universidad Javeriana** ejecutó la planeación, gestión y realización de 67 proyectos editoriales que pasaron a integrar el catálogo editorial de la Universidad, el cual ascendió a más de 350 títulos. Esta cifra representa un descenso de

1,8% frente a la producción de 2014. Del total de proyectos nuevos, 57 fueron libros, 5 publicaciones institucionales, 4 números de la revista de divulgación científica *Pesquisa* y 1 reedición. Además, el plan de reimpresiones para cubrir la demanda de

los libros del catálogo comprendió 31 proyectos editoriales, lo cual representa un aumento de 72% con respecto a 2014.

La labor de promoción y visibilización de la producción intelectual de la Universidad con la publicación de novedades y el fortalecimiento del fondo editorial se plasmó en una cifra de ventas de \$307.877.863. Entre los proyectos publicados, vale la pena destacar que el libro *Travesías por la tierra del olvido: modernidad y colombianidad en la música de Carlos Vives* y *La Provincia*, fue merecedor de reconocimiento académico con el premio de la Fundación Alejandro Ángel Escobar en la Categoría Ciencias Sociales y Humanas, y dos títulos de la Colección Poesía recibieron reconocimiento literario: *Programa de mano* y *Hábito del tiempo*, finalistas del Premio Nacional de Poesía del Ministerio de Cultura.

La presencia de la Universidad en la Feria Internacional del Libro con el stand de la Editorial alcanzó ventas por \$49.136.305 (2233 ejemplares), que representaron un aumento del 12% respecto de las ventas del año anterior y la cifra más alta de un stand de la Universidad. Igualmente, la Editorial hizo presencia en las ferias regionales del libro más importantes del país con sus novedades y parte del fondo: ULibro en Bucaramanga, La Fiesta del Libro y la Cultura en Medellín y FILCa en Cali.

Por otra parte, el canal de distribución electrónica de libros se fortaleció. El catálogo de libros electrónicos cuenta con 70 títulos, que se encuentran disponibles en diferentes plataformas de venta en línea, como Amazon y iTunes, entre otras. Las ventas a través del canal electrónico llegaron a 252 unidades, y registraron un crecimiento de 46% frente a 2014. Además, se cerraron convenios con las bases

de datos EBSCO, Oniro y Digitalia. Es de anotar que la Editorial cerró un acuerdo de comercialización de sus publicaciones en formato impreso con el portal Amazon.com, lo cual hizo posible que sus títulos estén disponibles en los mercados de los Estados Unidos, Europa y Japón a través de esta plataforma.

Con respecto al posicionamiento internacional de las revistas, la Universidad sigue siendo la Universidad privada de Colombia con mayor número de títulos incluidos en sistemas mundiales de indexación y resumen:

- ISI Web of Knowledge (WoK) de Thomson Reuters: se mantienen las dos publicaciones con mejor indexación de la Universidad *Universitas Psychologica* y *Cuadernos de Desarrollo Rural* en los índices Social Science Citation Index y Science Citation Index (Q4).
- Scopus de Elsevier: se conservó la indexación de los once títulos aceptados, pero se presentaron descensos en los cuartiles, así: tres revistas quedaron clasificadas en Q3, siete en Q4 y una no registra estadísticas bibliométricas debido a su ingreso reciente.
- Redalyc: la Universidad es la segunda Universidad latinoamericana con mayor cantidad de revistas aceptadas en la base gracias a sus 18 títulos indexados. *Universitas Philosophica* fue aceptada a finales de 2015.
- SciELO: se mantienen las dieciséis revistas incluidas en la base y se presentaron cinco títulos más gracias a su clasificación en la categoría B en la última convocatoria de Publindex. Se esperan los resultados en el segundo semestre de 2016.
- Emerging Sources Citation Index: cinco revistas fueron incluidas en el más reciente sistema de indexación de la casa editorial Thomson Reuters. Este índice amplía el portafolio de servicios del sistema

Web of Science, y genera un nuevo canal de visibilidad para las revistas científicas arbitradas de alta calidad que se especializan en temas emergentes y tienen impacto regional.

- SciELO Citation Index: las once revistas indexadas en SciELO ya están visibles en la plataforma de consulta de Web of Science. Este índice no genera factor de impacto, pero proporciona visibilidad y estadísticas bibliométricas.
- EBSCO y ProQuest: todas las revistas científicas de la Universidad quedaron incluidas en el convenio de indexación con estas dos empresas editoriales, y se configuraron en los sistemas correspondientes para empezar a generar regalías por la descarga de artículos individuales.

Por otra parte, se consiguió la reestructuración y la puesta en funcionamiento del nuevo catálogo de revistas científicas con la plataforma Open Journal System. El nuevo diseño, acorde con los lineamientos de la Dirección de Tecnologías de Información y los parámetros de los sistemas de indexación internacionales, acogió la producción total de 80% de las revistas científicas de la Universidad (más de 3000

artículos disponibles de acceso abierto). Las visitas a la plataforma aumentaron en 93,27% (276.999 sesiones frente a las 143.322 conseguidas en 2014), se incrementó el tráfico de usuarios internacionales y regionales y se registraron artículos con más de 100.000 descargas en .pdf. Estos avances son significativos para el posicionamiento de marca de la Universidad y contribuyen en el ascenso en escalafones, como el *ranking* QS o el *ranking* web de universidades Webometrics.

Como complemento al trabajo de internacionalización, la Editorial mantuvo stands asociados en las siguientes ferias: Feria Internacional del Libro de Guadalajara (México, 27 de noviembre al 5 de diciembre), Feria Internacional del Libro de Fráncfort (Alemania, 14 al 18 de octubre) y el Congreso Internacional de LASA (Puerto Rico, 27 al 30 de mayo). También se gestionó la presencia del catálogo de publicaciones de la Universidad en las ferias del libro de Fráncfort y Guadalajara, así como en el encuentro académico LASA, en los Estados Unidos.

Comunicación con los grupos de interés

La incidencia pública de la Universidad se puede medir mediante el reporte *Javeriana en los medios*, donde el proceso de paz y el escenario del posconflicto fueron algunos de los temas que los medios de comunicación masivos más consultaron a nuestros expertos en diferentes disciplinas, lo cual permitió a la ciudadanía entender estos acontecimientos desde un punto de vista académico. Los problemas eco-

nómicos y de política internacional también fueron de consulta frecuente a nuestros expertos. Se registraron 863 informaciones divulgadas en periódicos, medios digitales, radio y televisión dentro de los diferentes medios de Colombia y el exterior (90), entre las que se destacan el número de publicaciones en *El Tiempo*, *La República*, *El Espectador*, *El Nuevo Siglo*, *El Colombiano* y *El País*. Estas noticias fueron

monitoreadas y reportadas por FLT Comunicaciones, empresa contratada para hacer el seguimiento de medios.

Se realizó una estrategia de comunicación para la difusión en los diferentes medios masivos del nuevo Edificio Gerardo Arango, S. J. Los medios de comunicación publicaron alrededor de 30 informaciones relativas al nuevo Edificio.

Por tercer año consecutivo, la [Dirección de Comunicaciones](#) en alianza con el portal noticioso La Silla Vacía realizó cinco nuevos debates alrededor del tema “Sí o no el poder de los argumentos”. Con el propósito de medir su impacto, se adelantó un estudio de percepción entre 687 personas con el apoyo de la firma Mediavest. Los resultados de este trabajo mostraron que los debates son considerados como un producto de calidad, que responden al objetivo que la Universidad se propuso de ofrecer a la opinión pública puntos de vista argumentados para entender y analizar problemas políticos de importancia para el país, y que contribuyen al fortalecimiento de la imagen de la Universidad entre sus públicos externos. Todos los debates son publicados en YouTube y se les realiza una medición constante tanto del portal javeriano como de La Silla Vacía.

Se actualizaron todos los contenidos de las páginas de los programas académicos de la Universidad. Por otra parte, se planeó y ejecutó la fase III del proyecto de migración del portal. En este proceso, se trabajó en Centro Ático, Servicios de Alimentación, Archivo Histórico, Instituto de Errores Innatos del Metabolismo, Centro Javeriano de Lenguas, Cátedra Unesco, Historia Verde, *Boletín del Medio Universitario*, Instituto de Bioética, Instituto Pensar, encíclica

Laudato si', Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas, Oficina de Organización y Métodos y Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y Evaluación.

En cuanto a las redes sociales, se lograron 16.793 seguidores nuevos en Twitter, 18.999 usuarios nuevos en LinkedIn y 3948 seguidores nuevos en Facebook. Esto marcó una tendencia de crecimiento en redes sociales, ya que se cuenta con una comunidad virtual de más de 350.000 miembros. Cerca de 150.000 más que en diciembre de 2014.

Por otra parte, se dio continuidad a las secciones de *Columnista invitado*, *Probablemente no lo sabías* y *Tips javerianos*, todas con un lenguaje audiovisual sencillo y ágil, que se adapta a las tendencias de internet, medio para el que se realizan, y también a fin de que sean útiles en las pantallas distribuidas por la Universidad.

Desafíos RCN, programa de la Universidad que se emite a través de RCN Radio, Javeriana Estéreo y la Emisora ECOS con sede en Pasto, aumentó la duración a una hora y cambió de horario a los domingos de 9:00 p. m. a 10:00 p. m., el cual difunde de forma masiva las investigaciones de la Universidad. Por su parte, RadiandoWeb, emisora virtual de la Universidad, se convirtió en una plataforma para que los estudiantes logren vincularse laboralmente con distintas empresas dedicadas al periodismo, la comunicación social y las relaciones públicas. La página web de la emisora pasó a formar parte del portal institucional, y ayudó a consolidar la comunidad virtual, que ya cuenta con más de 1300 seguidores en Facebook y 980 seguidores en Twitter.

En cuanto a la revista [Hoy en la Javeriana](#), en 9 de las 10 ediciones del año, se incluyeron 15 artículos sobre temas relacionados con la labor investigativa

de la Universidad, elaborados en coordinación con la Vicerrectoría de Investigación.

La versión en papel de la revista llegó a 27.000 lectores y la versión digital fue consultada por lo menos por 2180 lectores a través de la plataforma Issuu y de Facebook, de países como los Estados Unidos, Perú, Chile, España, México, el Reino Unido, Alemania, Brasil, Argentina, República Dominicana, Bolivia, Holanda, Panamá y Colombia.

En el Comité Editorial de la revista, que es dirigida por el padre Rector, se decidió ampliar su tiraje de impresión de 2700 ejemplares a 5000.

Por otra parte, *Javeriana Estéreo*, que pertenece a la Red de Radios Universitarias de Colombia, destaca la transmisión de los programas *Rompecabezas* y *Las cosas que pasan*, programas orientados a analizar problemas en el ámbito social, económico, político, cultural y deportivo.

Rompecabezas produjo dos series radiales llamadas *¿A qué suena la paz? Educación para la convivencia* y *¿Qué pasa en las fronteras de Colombia? Acandí, Choco, municipios al límite*, al igual que la transmisión de *La transparencia, la integridad y el sentido de lo público: mecanismos de control social en Colombia*. Además, el programa *Las cosas que pasan* realizó la serie de programas con los candidatos a la Alcaldía de Bogotá.

En cuanto a la *Revista Javeriana*, circuló en el ámbito nacional con 10 ediciones en el año y un tiraje mensual de 3800 ejemplares.

Por otro lado, la Universidad en su apuesta de regionalización y articulación con colegios, como parte de las labores que anualmente se adelantan para promover sus programas, a través de la *Oficina de Promoción Institucional*, trabajó en las siguientes regiones:

- Costa Atlántica: se realizaron actividades en 140 colegios de 8 ciudades y se recibieron 15 colegios de 5 ciudades en el campus de la Universidad⁸. Además, se adelantó por segunda vez el evento *Haz de la Javeriana tu hogar en Bogotá*, jornada de puertas abiertas de la Universidad a la región. En ella, se desarrollaron reuniones con directivos, padres de familia y estudiantes de 10 colegios de altísima calidad. En este trabajo, se atendieron aproximadamente 10.600 personas.
- Suroccidente, el Huila y el Tolima: se desarrollaron actividades en 110 colegios de 4 ciudades⁹ y se recibieron 7 colegios de 4 ciudades en el campus. En estas actividades, se atendieron aproximadamente a 8400 personas.
- Eje Cafetero: se efectuaron actividades en 54 colegios de 3 ciudades¹⁰ y se recibieron 4 colegios de 3 ciudades en el campus. En estas actividades, se atendieron aproximadamente a 3400 personas.
- Boyacá y los Llanos orientales: se realizaron actividades en 44 colegios de 4 ciudades¹¹ y se recibieron 3 colegios de 2 ciudades en el campus. En estas actividades, se atendieron aproximadamente a 4300 personas.
- Santanderes: se llevaron a cabo actividades en 59 colegios de 3 ciudades¹² y se recibieron 3 colegios de 2 ciudades en el campus. En estas actividades, se atendieron aproximadamente a 5400 personas.

8 Ciudades atendidas: Santa Marta, Barranquilla, Cartagena, Montería, Sincelejo, Valledupar, Riohacha y Albania (Cerrejón).

9 Ciudades atendidas: Cali, Popayán, Pasto, Ibagué y Neiva.

10 Ciudades atendidas: Manizales, Pereira y Armenia.

11 Ciudades atendidas: Tunja, Duitama, Villavicencio y Yopal.

12 Ciudades atendidas: Bucaramanga, Barrancabermeja y Cúcuta.

- Bogotá y Cundinamarca: se desarrollaron actividades en 142 colegios de 11 ciudades y municipios¹³ y se recibieron 58 colegios en el campus.

En estas actividades, se atendieron aproximadamente a 22.000 personas.

Promoción institucional

La mezcla de medios masivos (digitales e impresos), unida al trabajo adelantado en la página web de programas académicos y a la gestión en mercadeo relacional (bases de datos, actividades con colegios y acompañamiento personalizado a través de los servicios de *coaching vocacional* que ofrece la Oficina de Promoción Institucional) impactaron positivamente en los procesos de admisiones para el segundo semestre de 2015, cuyas inscripciones fueron las más altas en los últimos diez años para los dos periodos, incluso si no se contabiliza a los aspirantes que se presentaron dentro del programa de becas del Gobierno, Ser Pilo Paga.

Por otra parte, la Universidad en su propósito de mantener estrechos vínculos con los colegios de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, a través de la [Oficina de Promoción Institucional](#), desarrolló 30 actividades en las instalaciones de 9 instituciones de distintas regiones, atendiendo aproximadamente a 4600 personas entre estudiantes, padres de familia y directivos. De igual forma, 63 estudiantes del Colegio San Bartolomé La Merced, 9 del Colegio Mayor de San Bartolomé y 3 del Colegio Santa Luisa participaron en Conexión Javeriana. Además, 12 estudiantes de colegios de Fe y Alegría recibieron consejería y acompañamiento

personalizado para participar en los programas de becas de la Universidad y 2 de ellos fueron seleccionados como beneficiarios.

Con el objetivo de mantener la relación de la Universidad con los directivos de colegios de excelentes condiciones académicas y de formación de sus estudiantes, se llevaron a cabo dos almuerzos con directivos de colegios, que fueron presididos por el padre Rector y los vicerrectores de la Universidad. El primero se realizó en febrero y asistieron 70 personas de 39 colegios binacionales, de bachillerato internacional y del Programa de Educación Internacional de la Universidad de Cambridge. El segundo se efectuó en septiembre y contó con la participación de 49 personas de 33 colegios, la mayoría de los cuales hace parte de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia y de la Confederación Nacional Católica de Educación.

Asimismo, se suscribieron convenios con cuatro organizaciones (RCN Radio, Adidas, Fedearroz y Coca-Cola) a través de los cuales se ofrecen descuentos para grupos de empleados que se vinculen a carreras y posgrados previamente definidos por la Universidad. Por otra parte, se trabajó en el desarrollo y las pruebas de la aplicación JaveriApp, que es la primera herramienta móvil con que la Universidad visibiliza y promociona sus programas. Esta aplicación salió al aire en noviembre para dispositivos Android.

13 Ciudades atendidas: Bogotá, Girardot, Fusagasugá, La Calera, Cota, Chía, Subachoque, Zipaquirá, Mosquera, Funza y Madrid.

5 Fortalecer la internacionalización



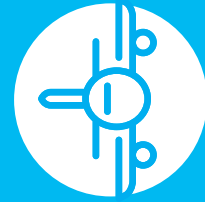
INCREMENTO EN CONVENIOS FORMALIZADOS

29,41%

Países con mayor número de convenios:



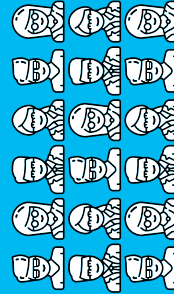
Tipo de convenios:



MOVILIDAD

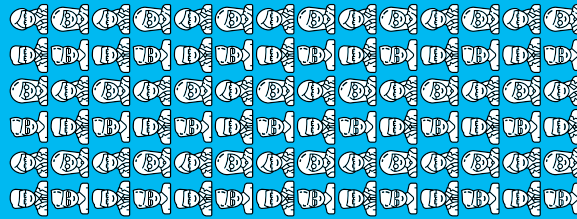
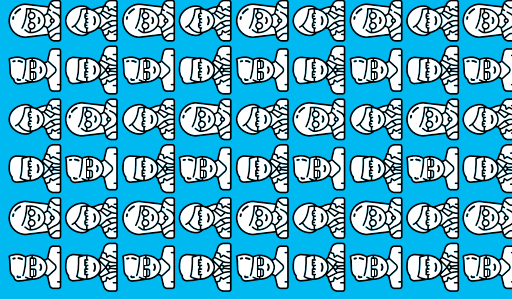
Estudiantes javerianos en el exterior

225



Estudiantes extranjeros en la Javeriana

645



195
PROGRAMA DE INTERCAMBIO

22
PROGRAMA DE DOBLE TITULACIÓN

8
ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN



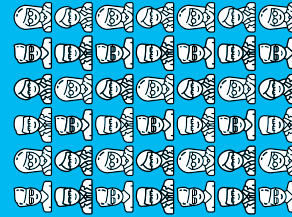
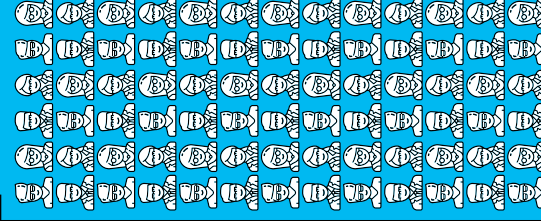
PROGRAMA DE INTERCAMBIO

PROGRAMA DE DOBLE TITULACIÓN

ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN

276 + 126

PREGRADO POSGRADO



PROGRAMA DE INTERCAMBIO

PROGRAMAS REGULARES

ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN

200
PROGRAMA DE INTERCAMBIO

402
PROGRAMAS REGULARES

43
ESTANCIA DE INVESTIGACIÓN



PARTICIPACIÓN EN REDES

Red Iberoamericana de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria

Red Iberoamericana de Archivos de la Educación Superior

Red Colombiana de Internacionalización

Asociación de Universidades Confiadas a la

Compañía de Jesús en América Latina (Ausjal)

Contribución de la Educación Superior de América Latina al Entorno Socioeconómico

Corporación de Estudios en Francia

Federación Internacional de Universidades Católicas de América Latina (Oducal)

Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria (RLCU)

Unión de Universidades de América Latina (Udual)

Asociación Columbus

Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrados (AUIP)



CAPÍTULO 5

Fortalecer la internacionalización de la Universidad

Este propósito tiene como objetivo consolidar la dimensión internacional en el desarrollo de las funciones de docencia, investigación y servicio.

Gestión de convenios y visitas de delegaciones extranjeras

Con el objetivo de establecer nuevas alianzas de cooperación, identificar oportunidades de colaboración y fortalecer los nexos ya existentes, la Dirección de Asuntos Internacionales participó en los siguientes eventos: Conferencia Anual de la Association of International Educators en Boston (Estados Unidos); Conferencia Anual de la European Association for International Education en Glasgow (Reino Unido); cuarta edición del Congreso de las Américas para Educación Internacional en Quito (Ecuador); Conferencia Anual sobre Educación Internacional de la Asociación de Universidades Jesuitas en Managua (Nicaragua); el VI Encuentro de la Red de Homólogos de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en

América Latina (Ausjal) en Córdoba (Argentina); y la 7.^a Conferencia Latinoamericana y del Caribe para la Internacionalización de la Educación Superior en Villavicencio (Colombia).

La Universidad gestionó 92 nuevos convenios y renovaciones, de los cuales 44 fueron formalizados y 48 continuarán su proceso en 2016; lo anterior representa un incremento de 29,41 % en cuanto a los convenios formalizados con respecto a 2014. Los países con mayor número de convenios fueron Alemania (9), Chile (4), España (4) e Italia (3). Según estos resultados, la Universidad cuenta con 388 convenios formalizados y vigentes (convenios de intercambio académico: 328, convenios de doble titulación: 8 para 20 programas académicos y convenios específicos: 52). Con respecto a la gestión

específica de convenios por parte de las facultades se destaca:

- La [Facultad de Arquitectura y Diseño](#) continuó con el programa de doble titulación con el Politécnico de Turín (Italia); la Universidad visitó el Politécnico con el propósito de gestionar cupos adicionales para la Facultad.
- La [Facultad de Ciencias Jurídicas](#) firmó un convenio de prácticas profesionales con la firma Garrigues, firma internacional de servicios legales y fiscales que asesora en derecho empresarial en los principales escenarios económicos del mercado global.
- La [Facultad de Ciencias](#) obtuvo la aprobación de cotutela de doble titulación para el Doctorado en Ciencias Biológicas de la Universidad con el Doctorado en Biociencias Moleculares de la Universidad Autónoma de Madrid.

- La [Facultad de Comunicación y Lenguaje](#) en el Programa de Español como Lengua Extranjera consolidó alianzas con la Universidad Sofía en Japón y con la Universidad de Warwick en el Reino Unido para la realización de inmersiones anuales que estas ofrecerán a sus estudiantes.

- La [Facultad de Ingeniería](#) renovó para los títulos de pregrado el acuerdo del programa de doble titulación con el Politécnico de Turín.

- La Dirección de Asuntos Internacionales fue anfitriona de 72 delegaciones provenientes de universidades, embajadas e instituciones y organismos de 26 países. Entre las delegaciones recibidas, vale la pena resaltar la visita del padre Jim Caime, S. J., director ejecutivo del Beijing Center for Chinese Studies, y del rector del Politécnico de Turín, Marco Gilli.

Movilidad académica internacional

Bajo la modalidad de intercambio estudiantil internacional, entrante y saliente, doble titulación, estancias de investigación y vinculación de estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado y posgrado, se registraron 645 visitantes extranjeros en la Universidad y 225 javerianos en el exterior. En la tabla 5.1 se encuentra la información de movilidad por tipo de programa.

De manera particular, el [Programa de Intercambio Académico para Estudiantes Javerianos](#) presentó un incremento de 28% con respecto a 2014. El país hacia donde más se movilizaron los estudiantes fue España seguido de México e Italia.

Las facultades de donde más se movilizaron estudiantes en los programas de intercambio fueron Comunicación y Lenguaje (38), Artes (26), Arquitectura y Diseño (25) y Psicología (24).

El [Programa de Intercambio para Estudiantes Extranjeros](#) recibió 200 estudiantes; México fue el país con mayor representación (67), seguido de Alemania (26) y España (26). La facultad que más recibe estudiantes como parte de los programas de intercambio es Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales (40), seguida de Comunicación y Lenguaje (28) y Ciencias Sociales (25).

Para el **Programa de Doble Titulación para Estudiantes Javerianos**, 22 estudiantes javerianos iniciaron sus estudios en diferentes universidades extranjeras en virtud de los convenios de doble titulación que actualmente tiene la Sede Central. Los estudiantes pertenecen a las facultades de Ciencias Económicas y Administrativas, Arquitectura y Diseño, Ingeniería y Filosofía (tabla 5.2).

En cuanto a las **estancias de investigación**, se presentaron 43 en movilidad entrante y 8 en movilidad saliente. Estas estancias se realizaron con 18 países y fueron reportadas por las facultades de Arquitectura y Diseño, Ciencias, Ciencias Jurídicas,

Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Ciencias Sociales, Comunicación y Lenguaje, Estudios Ambientales y Rurales, Ingeniería, Odontología y Psicología.

Los países de donde más se presentaron estancias de investigación entrante fueron México (13), España (6) e Italia (4). Asimismo, los países donde más se presentaron estancias salientes fueron España (2), Suiza (1) y México (1).

Por otra parte, en el desarrollo del Plan de Formación Permanente del Profesor Javeriano, la Universidad contribuyó al propósito de internacionalización promoviendo y apoyando la formación

Tabla 5.1. Cifras consolidadas de movilidad estudiantil

PROGRAMA	N.º ESTUDIANTES
Estudiantes javerianos en el exterior (Programa de Intercambio Académico para Estudiantes Javerianos)	195
Estudiantes extranjeros en la Universidad (Programa de Intercambio Académico para Estudiantes Javerianos)	200
Estudiantes javerianos en el exterior (Programa de Doble Titulación para Estudiantes Javerianos)	22
Extranjeros en programas regulares (pregrado)	276
Extranjeros en programas regulares (posgrado)	126
Extranjeros en estancia de investigación en la Universidad (reportados)	43
Javerianos en estancia de investigación en el exterior (reportadas)	8
Total de extranjeros en la Universidad	645
Total de javerianos en el exterior	225

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales (2015).

Tabla 5.2. Programas de doble titulación según facultad de la Universidad y universidad destino

FACULTAD	UNIVERSIDAD DESTINO	TOTAL
Arquitectura y Diseño	Politécnico de Turín	7
Ciencias Económicas y Administrativas	Universidad Sorbona de París	3
Filosofía	Universidad de Poitiers	1
Ingeniería	Politécnico de Turín	4
	Politécnico de Milán	5
	Instituto Nacional Politécnico de Toulouse-EN-SEEIHT ^a	2
Total		22

^a Escuela Nacional Superior de Electrotécnica, Electrónica, Informática, Hidráulica y Telecomunicaciones.

Fuente: Vicerrectoría de Extensión y Relaciones Interinstitucionales (2015).

posgradual de los profesores en universidades extranjeras. Del total de profesores que se encuentran cursando estudios de maestría y doctorado, 16 culminaron sus estudios de doctorado, 13 de los cuales lo hicieron en universidades extranjeras; en el caso de las maestrías, 3 de 4 profesores que culminaron sus estudios lo hicieron en universidades del exterior. Se apoyó a siete docentes para que iniciaran sus estudios de doctorado en Universidades extranjeras.

Además, es importante destacar que, a partir del uso de las estrategias de apoyo para la investigación, cinco profesores realizaron estancias de investigación, una de ellas para una residencia artística en el exterior. Igualmente, se aprobaron catorce licencias remuneradas para actividades de investigación. Desde la Vicerrectoría de Investigación se apoyó la asistencia a eventos científicos en el exterior de 101 profesores, de los cuales la Facultad de Ciencias recibió 38% de los recursos en favor de 34 profesores, seguida de Ingeniería (8) y Psicología (7).

Dentro de los eventos a los que asistieron las unidades a instituciones extranjeras, se destacan los siguientes:

- El [Cendex](#) participó en el XVI Congreso de Investigación en Salud Pública, organizado por el Instituto Nacional de Salud Pública de México con la ponencia “Prevalencia y características asociadas al uso del cinturón de seguridad en dos ciudades de Colombia”.
- La [Facultad de Arquitectura y Diseño](#) participó en dos experiencias formativas internacionales: “Diseño y paisajes sustentables”, realizado en Chihuahua (México), y “Diseño e innovación en

sectores económicos estratégicos”, desarrollado en El Doral (Estados Unidos). Además, la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Barcelona (ETSAB) invitó a 25 estudiantes de la Carrera de Arquitectura a participar en el Taller Internacional Piso Pilo-to, dentro de la ETSAB Summer School 2015.

La Facultad participó en el 6.º Encuentro BID de Centros de Enseñanza de Diseño y obtuvo como resultado la premiación de dos estudiantes de la Carrera de Diseño Industrial en la Categoría Diseño de Producto Industrial.

Como logro por resaltar, se encuentra el desempeño de los estudiantes en el concurso internacional Solar Decathlon, cuya primera versión para América Latina y el Caribe se llevó a cabo en Cali. El evento contó con la participación de quince equipos internacionales que presentaron propuestas de vivienda para ser incorporadas en la construcción de un ecobarrio alternativo. De esta forma, se cruzaron colaboraciones y proyectos del Reino Unido, España, Alemania, Chile, México, Perú, Uruguay y los Estados Unidos, aparte de varias instituciones educativas colombianas. Como resultado, se obtuvo el primer puesto en la Categoría de Arquitectura y el tercer puesto en la Categoría de Eficiencia Energética.

- La [Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas](#) asistió a los seminarios y a las reuniones programados por parte de la Asociación Colombiana de Facultades de Administración, la Academy of Management y el Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración y obtuvo la membresía de la AACSB Advancing Quality Management Education Worldwide.

De igual forma, participó, dentro del convenio XBRL España, en el 15th XBRL Europe Day & 21st Eurofiling Workshop and 18th European Commerce Register's Forum.

- La [Facultad de Filosofía](#) participó en el XII Congreso Mundial sobre Kant realizado en Viena y en las Jornadas Internacionales Giorgio Agamben organizadas por la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín en Buenos Aires.
- En la [Facultad de Odontología](#), se destaca una visita de referenciación del modelo de prestación de servicios de salud oral con la Universidad de La Salle Bajío (México) en sus clínicas de pregrado y posgrado y de su programa CIRO (Curso Internacional de Revalidación Odontológica).
- La [Facultad de Teología](#) participó en el II Congreso Continental de Teología en Belo Horizonte (Brasil).
- La [Facultad de Estudios Ambientales y Rurales](#) destaca su participación en el seminario Collective Action in Natural Resources Management, que se llevó a cabo en Alemania, organizado por el Integrative Research Institute on Transformations

of Human-Environment Systems (IRI THESyS) de la Universidad Humboldt de Berlín y por el Berlin Workshop in Institutional Analysis of Social-Ecological Systems (WINS). De igual forma, participó en el Foro Nueva Ruralidad y Desarrollo Rural Territorial organizado por el Programa Cohesión Territorial para el Desarrollo de la Red RIMISP en Chile, y en el Seminario Internacional de Desarrollo Rural y Territorio organizado en la Universidad de Idaho (Estados Unidos).

Finalmente, la Universidad, a través de la [Vice-rectoría del Medio Universitario](#), participó en la Conferencia Internacional para la Promoción de la Salud en Universidades e Instituciones de Educación Superior organizada por la Universidad de Columbia Británica en Canadá; en el VI Festival La Joven Danza Universitaria coordinado por la Pontificia Universidad Católica de Quito; en los Encuentros Nacionales Juveniles Ignacianos prepatados por la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús, y en los Juegos Mundiales Universitarios Gwangju, Corea 2015.

Divulgación y consolidación de los programas de internacionalización

A lo largo del año, la Dirección de Asuntos Internacionales organiza charlas informativas sobre los diferentes programas de movilidad disponibles para los estudiantes. Aparte de estas actividades de divulgación, se destaca lo siguiente:

- [Descuento de 50 % de la matrícula para estudiantes de pregrado](#) participantes en el Programa de Intercambio Académico para Estudiantes Javerianos: se realizó la implementación del segundo año del descuento de 50% del valor de la matrícula a los estudiantes javerianos de pregrado que realizaron

un programa de intercambio académico internacional. Ciento trece estudiantes se beneficiaron de este descuento. Se presentó un crecimiento de 25,5% con respecto a los estudiantes beneficiados en 2014, y fueron favorecidos 90 estudiantes.

- **Semilleros de Movilidad:** se llevó a cabo la tercera edición del Semillero de Movilidad hacia Alemania (11 estudiantes) y la segunda edición del Semillero de Movilidad hacia Francia (14 estudiantes).
- **Voluntariado Javeriano:** la Dirección de Asuntos Internacionales, junto con el Centro Pastoral de la Vicerrectoría del Medio Universitario, crearon el Voluntariado Javeriano, el cual ofrece a los estudiantes del Programa de Intercambio Académico para Estudiantes Javerianos la posibilidad de hacer parte de este. En su primera cohorte, participaron

seis estudiantes extranjeros provenientes del Reino Unido, Alemania y España. Esta experiencia fue documentada y presentada en la Conferencia Anual de Educación Internacional de la Asociación de Universidades Jesuitas y compartida en sus cuentas oficiales de Facebook, que alcanzaron más de 10.000 interacciones.

Por otro lado, para facilitar la accesibilidad y participación en los programas, se implementó el nuevo Sistema de Gestión de Movilidad Estudiantil y Convenios Internacionales, que busca gestionar de una forma más eficiente los procedimientos para estudiantes, profesores, directores de programa, directores de departamento, decanos y administrativos de la Universidad.

Bienvenida a estudiantes extranjeros en la Pontificia Universidad Javeriana.



Participación en redes internacionales

La Dirección de Asuntos Internacionales mantuvo su participación en las siguientes redes: Red de Universidades Acreditadas en Colombia, Colombia Challenge your Knowledge, Centro Interuniversitario de Desarrollo, Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina, Federación Internacional de Universidades Católicas, Asociación de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe, Consorcio para la colaboración de la Educación Superior en América del Norte, Corporación para Estudios en Francia y la Red de Homólogos de Cooperación Académica y Relaciones Interinstitucionales.

En esa misma línea de promover y apoyar la ampliación de trabajo en redes internacionales, la [Editorial Pontificia Universidad Javeriana](#) fue nombrada vicepresidente del capítulo de la Región Andina y del Caribe de la Asociación de Editoriales Universitarias de América y del Caribe.

Asimismo, se resalta la participación del [Instituto de Bioética](#) en programas de la Red Bioética de la Unesco y de la Red Internacional de Bioderecho. Igualmente, cabe subrayar la participación del Instituto Pensar en el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, la Asociación de Estudios Latinoamericanos y la Red de Estudios Socioambientales.

Por otro lado, la [Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas](#) tomó parte en el Instituto Internacional de Costos.

Además, la [Facultad de Enfermería](#) participó en la Red Internacional de Enfermería en Cuidados Críticos, en la Junta Directiva de la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería, en

la Sociedad Internacional de Enfermeras de Cuidados del Cáncer y en la Coordinación Nacional de la Red Internacional de Enfermería en Cuidado Crítico.

Asimismo, la [Facultad de Ingeniería](#) fortaleció su participación en la Red Magallanes y en la Red Sustain-T (Technologies for Sustainable Development).

La [Facultad de Medicina](#) destaca que el Instituto de Genética Humana mantiene activa su vinculación con la Red ECLAM (Estudio Colaborativo Latinoamericano de Malformaciones Congénitas) y el Departamento de Cirugía con la Red de Cáncer de Seno.

La [Facultad de Estudios Ambientales y Rurales](#) resalta su participación en la Red Latinoamericana de Servicios de Extensión Rural, en la Red para la Recuperación de la Diversidad de Semillas Locales y su Entorno Cultural en Comunidades Rurales, en la Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología y en la Red de Gestión Territorial para el Desarrollo Rural y la Construcción de Paz en Colombia.

Además, la Universidad hace presencia en diversos ámbitos de la educación superior con su participación en redes, tales como las siguientes:

- Red Iberoamericana de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria.
- Red Iberoamericana de Archivos de la Educación Superior.
- Red Colombiana de Internacionalización.
- Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina.
- Contribución de la Educación Superior de América Latina al Entorno Socioeconómico.
- Corporación para los Estudios en Francia.

- Federación Internacional de Universidades Católicas de América Latina.
- Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria
- Unión de Universidades de América Latina.
- Asociación Columbus.
- Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado.

Participación en proyectos de cooperación internacional

A través de la gestión de la Dirección de Asuntos Internacionales, la Universidad participa como socio de cinco proyectos de movilidad internacional, donde los estudiantes realizan un semestre académico y los profesores estancias cortas. Se presentaron proyectos para ser ejecutados en el periodo 2015-2017, en el cual participarán once estudiantes y siete profesores de la Universidad, y tres estudiantes y cinco profesores extranjeros, en la Universidad Pontificia de Salamanca (España), la Universidad Técnica de Medio Oriente (Turquía) y la Universidad de Zagreb (Croacia).

De igual manera, la Dirección de Asuntos Internacionales ha apoyado la postulación de dos proyectos de desarrollo de capacidades, uno de la Vicerrectoría de Investigación (Linkyou-Cooperation between Latin America and Europe to Employability) y otro de la Vicerrectoría Académica (Tuning Relevant Learning), en los que la Universidad participa como socio.

Con respecto a proyectos de cooperación internacional, el Centro Ático destaca dos proyectos:

- **TvMorfosis**: el Centro Ático se ha consolidado como el socio colombiano de una importante red de universidades que trabaja modelos de cooperación en torno al uso de la tecnología y su relación con

la educación, de la cual hacen parte la Universidad de Guadalajara, la Universidad de Valencia y la Red de Universidades de Brasil, entre otras. Como resultado de esta importante alianza, se ha realizado el proyecto TvMorfosis, cuya versión colombiana fue producida por el Centro.

- **Corto animado Nuhuani** (coproducción internacional): *Nuhuani* es el primer corto animado dirigido por el Centro Ático, realizado en coproducción con la Escuela de Animación de Duoc UC de Chile. Se exhibirá y emitirá en 2016 y se constituirá, no solo en un logro creativo y tecnológico, sino también en un logro muy importante en el campo de las relaciones internacionales. *Nuhuani* cuenta con uno de los más ricos y alucinantes relatos de la mitología kogui. Con este corto animado, rendimos homenaje a los pueblos originarios de América.

En la **Oficina de Responsabilidad Social Universitaria**, se destaca el avance en los proyectos de la Universidad dentro del programa de fortalecimiento de la responsabilidad social universitaria de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina, así:

- Proyecto P8-2: “Modelo de autoevaluación de la responsabilidad social universitaria”, aplicado en la Universidad (datos de 2013) en 2014. El análisis

y los resultados particulares fueron desarrollados en el 2015.

- Proyecto P8-1: “Inclusión del enfoque de responsabilidad social universitaria en el currículo”, en coordinación con la Vicerrectoría Académica.
- Proyecto P8-3, liderado por la Universidad Iberoamericana: “Proceso de formación sobre responsabilidad social universitaria”. Se aportó con referentes que soportan el marco conceptual y con las reflexiones del proyecto P8-1. Igualmente, con el envío (en la primera etapa) de los procesos formativos que tiene la Universidad relacionados con el tema, en este caso el programa Cardoner.

En esa línea de ampliar en las unidades la capacidad para gestionar adecuada y oportunamente proyectos de trabajo colaborativo y cooperación internacional, se están trabajando las siguientes actividades:

- **Vicerrectoría del Medio Universitario:** se han adelantado conversaciones con el Servicio Jesuita para Refugiados, a fin de realizar labor social en las fronteras con Venezuela y Ecuador, así como adelantos para la configuración y el desarrollo del programa Misión País Colombia en el Proyecto Panamazónico, en el que se integran programas de la Compañía de Jesús de Perú, Brasil y Colombia.
- **Facultad de Comunicación y Lenguaje:** se participó en un proyecto con la Universidad de Barcelona

y la Fundación BiblioTEC en formación en bibliotecas públicas y comunitarias, con el apoyo de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Pontificia Universidad Javeriana de Cali.

- **Facultad de Medicina:** recibió dos donaciones, una para continuar el proyecto de comunidades terapéuticas en América Latina, con el fin de realizar el sometimiento de artículos de todo el estudio, y otra para iniciar el proyecto “Valuation of EQ-5D-3L Health States in a Representative Sample of the Colombian Population: A Test-retest Validation Study”, recursos donados por EuroQol Group. Asimismo, continúa con el convenio con la Universidad de Pittsburgh. Además, el Instituto de Envejecimiento consiguió firmar el acuerdo con la Universidad de Pensilvania para desarrollar el proyecto “Young-Onset Dementia in Colombia” por valor de \$117.860.000 para el primer año.
- **Facultad de Teología:** los proyectos de investigación financiados por la Iglesia Luterana de Suecia hicieron posible la interacción con diferentes instancias del Estado y de la sociedad civil, así como con diferentes Iglesias cristianas. Esto puso de relieve el pluralismo ideológico y el ecumenismo religioso propio del proyecto educativo javeriano, tal como se menciona en el propósito de impulsar la investigación.

Internacionalización de los servicios académicos

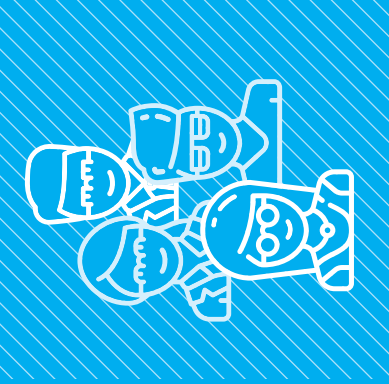
Se realizaron doce programas en el exterior y tres programas internacionales en Bogotá. La [Dirección de Educación Continua](#) estuvo presente en cinco países: Guatemala (Ciudad de Guatemala), República Dominicana (Santo Domingo), Costa Rica (San José de Costa Rica), Panamá (Ciudad de Panamá) y Ecuador (Quito).

Asimismo, es de destacar el proyecto de educación intercultural bilingüe “La escuela que queremos”, el cual se llevó a cabo con el Gobierno de Perú a través del Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos. Participaron 192 profesores

de diferentes comunidades, quienes estuvieron en la Universidad durante un mes.

Finalmente, la [Facultad de Enfermería](#) ofreció cursos en el área de oncología a profesionales de enfermería en Ecuador y en República Dominicana, y la [Facultad de Filosofía](#) destaca la inclusión del Curso Ética de la Felicidad, como uno de los MOOC (Massive Open Online Course) que fueron presentados dentro de la propuesta con la cual la Universidad se vincula oficialmente como la primera universidad colombiana miembro activo de la plataforma educativa digital edX.

6 Comunidad educativa y egresados



POBLACIÓN ESTUDIANTEL

23.270



18.995
Matriculados
pregrado



4275
Matriculados
posgrado



3951
Graduados

2462
Graduados



FOMENTO DE
LA EXCELENCIA
ACADÉMICA

358

Becas otorgadas

PROFESORES

3261



1266
Profesores
de planta



1995
Profesores
de cátedra

31% CON DOCTORADO



PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESOR JAVERIANO

30

Profesores de planta
que culminaron sus
estudios de posgrado



23
DOCTORADO



7
MAESTRÍA

Administración de Empresas  15

Antropología  1

Arquitectura  3

Artes Escénicas  6

Artes Visuales  3

Bacteriología  6

Biología  5

Ciencia Política  7

Ciencias de la Información
Bibliotecología (N)  1

Comunicación Social  16

Contaduría Pública  12

Derecho  18

Diseño Industrial  13

Ecología  4

Economía  25

Enfermería  16

Estudios Literarios  2

Estudios Musicales  6

Historia  2

Ingeniería Civil  34

Ingeniería de Sistemas  29

Ingeniería Electrónica  38

Ingeniería Industrial  36

Lenguas Modernas  14

Matemáticas  5

Medicina  4

Microbiología Industrial  4

Nutrición y Dietética  3

Odontología  2

Pedagogía Infantil  3

Psicología  7

Relaciones Internacionales  5

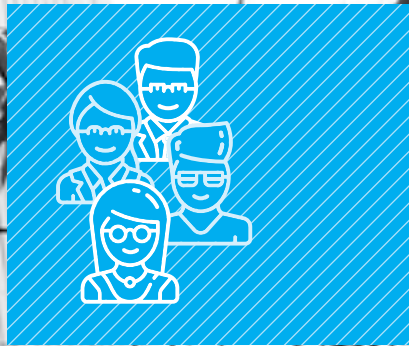
Sociología  5

Teología  1

SerPilo
• P A G A •

351

ESTUDIANTES
MATRICULADOS



CAPÍTULO 6

Desarrollar la comunidad educativa y fortalecer la vinculación con los egresados

Con este propósito, la Universidad busca alcanzar los siguientes objetivos: 1) fortalecer las oportunidades que le permitan al estudiante el logro de sus propósitos de formación y el desarrollo armónico de todas sus dimensiones; 2) consolidar un cuerpo profesoral altamente calificado, competente y con proyección nacional e internacional; 3) consolidar un cuerpo administrativo altamente calificado, comprometido, eficiente y eficaz en su gestión; 4) fortalecer las acciones de formación orientadas al desarrollo humanístico y profesional del cuerpo profesoral y del personal administrativo; 5) fortalecer los mecanismos de compensación salarial y beneficios en procura del bienestar de los profesores y del personal administrativo de la Universidad; 6) fomentar un mayor sentido de pertenencia, seguimiento, vinculación y colaboración de los egresados con su *alma mater*, y 7) fortalecer los mecanismos de participación y el sentido de pertenencia de la comunidad educativa.

Estudiantes en la Universidad

Matrículas

La población estudiantil de la Universidad ascendió a 23.270. Para los programas académicos de pregrado, en el segundo semestre se matricularon 18.995 estudiantes, lo cual representó un incremento de 2,97% con respecto a 2014 cuando se matricularon 18.448 estudiantes, incluyendo aquellos del Programa Ser Pilo Paga en su primera versión. Del total de

estudiantes matriculados, 18.645 (98,15%) estaban en programas de metodología presencial y los restantes en programas de metodología a distancia o virtual.

Por otro lado, las matrículas en programas de posgrado presentaron el siguiente comportamiento: en el segundo semestre de 2015 se matricularon 4275 estudiantes, lo cual representa una reducción

de 1,63% con respecto a 2014 cuando se matricularon 4346 estudiantes. De ellos, 2204 (51,55%) estaban matriculados en programas de especialización, 1881 (44%) en programas de maestría y 190 (4,44%) en programas de doctorado.

Programa del Gobierno nacional Ser Pilo Paga

Dentro de esta estrategia del Gobierno nacional, en la Universidad se matricularon 351 estudiantes. En la tabla 6.1 se presentan las cifras de los estudiantes inscritos, admitidos y matriculados y en la tabla 6.2 se muestra la distribución de matrículas por programa académico, allí se puede observar que los programas de ingeniería tuvieron el mayor número de matriculados.

A partir de este programa, y con el propósito de acompañar a los estudiantes en su proceso de formación, durante las primeras semanas de clase se realizó un seguimiento al desempeño en todas las asignaturas, lo cual permitió identificar debilidades específicas en las áreas de matemáticas, inglés y lectoescritura, esto llevó a crear, con el apoyo de la Facultad de Ciencias y la Facultad de Comunicación y Lenguaje, tutorías en estas tres áreas.

Cabe destacar el apoyo económico otorgado a 96 estudiantes de estrato socioeconómico 1, correspondiente a un bono de alimentación equivalente a

un salario mínimo mensual legal vigente, así como un bono adicional destinado a gastos de materiales para los beneficiarios del programa que se matricularon en las carreras de Artes Visuales, Arquitectura, Diseño Industrial y Odontología. Este apoyo representó un valor de \$127.581.300.

Asimismo, es importante resaltar el apoyo brindado desde las facultades a este programa. Por ejemplo, la Facultad de Ciencias Jurídicas desde la Decanatura inició un proceso de diálogo permanente con los profesores de primer y segundo semestre de la Carrera de Derecho, con el objetivo de conocer las impresiones sobre los estudiantes del programa y así anticipar acciones de apoyo que se requirieran en el ámbito académico y administrativo, además de la Consejería Académica. Por otro lado, la Facultad de Arquitectura y Diseño hizo un seguimiento especial a estos estudiantes para brindarles el apoyo en su integración a la vida universitaria.

Graduados

Se graduaron 3951 estudiantes de pregrado, lo cual representa un incremento de 29,54% comparado con 2014 cuando se graduaron 3050 estudiantes. Con relación con los posgrados, se graduaron 2462 estudiantes, lo cual representa un incremento de 6,67% comparado con 2014 cuando se graduaron 2308 estudiantes.

Tabla 6.1. Estudiantes inscritos, admitidos y matriculados del programa Ser Pilo Paga

ESTUDIANTES DEL PROGRAMA SER PILO PAGA	2015
Inscritos	948
Admitidos	489
Matriculados en el periodo 1510	346
Matriculados en el periodo 1530	5

Fuente: Vicerrectoría Académica (2015).

Tabla 6.2. Distribución de matrículas por programa académico

PROGRAMA	PERIODO DE INGRESO		PROGRAMA	PERIODO DE INGRESO	
	2015-01	2015-03		2015-01	2015-03
Administración de Empresas	14	1	Historia	2	
Antropología	1		Ingeniería Civil	34	
Arquitectura	3		Ingeniería de Sistemas	29	
Artes Escénicas	6		Ingeniería Electrónica	38	
Artes Visuales	3		Ingeniería Industrial	35	1
Bacteriología	6		Lenguas Modernas	14	
Biología	4	1	Matemáticas	5	
Ciencia Política	7		Medicina	3	1
Ciencias de la Información-Bibliotecología (N)	1		Microbiología Industrial	4	
Comunicación Social	16		Nutrición y Dietética	3	
Contaduría Pública	12		Odontología	2	
Derecho	18		Pedagogía Infantil	3	
Diseño Industrial	13		Psicología	7	
Ecología	4		Relaciones Internacionales	5	
Economía	25		Sociología	5	
Enfermería	15	1	Teología	1	
Estudios Literarios	2		Total	346	5
Estudios Musicales	6				

Fuente: Vicerrectoría Académica (2015).

Becas y estímulos a la excelencia académica

Con la Política para el Fomento de la Excelencia Universitaria de los Estudiantes Javerianos, se otorgaron las becas y los estímulos que se relacionan en la tabla 6.3.

Con esta política, se beneficiaron 358 estudiantes, para lo cual la Universidad destinó \$4140 millones.

Tabla 6.3. Política de estímulos a los estudiantes javerianos

BECA	2015	TOTAL DE BENEFICIARIOS
Beca Bachiller Destacado	22	106
Beca Bachiller Destacado Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia	10	43
Beca Bachiller Destacado Fe y Alegría	2	9
Beca Bachiller Destacado Concurso de Ortografía	1	2
Beca Semestral a la Excelencia Académica	87	87
Estímulo Cruz San Pedro Claver	28	28
Beca Orden al Mérito Académico Javeriano	46	46
Tesis Laureada	1	1
Becas Apoyo Doctorado Modalidad Docente	4	9
Becas Doctorados Nacionales con Colciencias	17	27
Total		358

Fuente: Vicerrectoría Académica (2015).

Concurso Otto de Greiff

En cuanto a la participación en el Concurso Otto de Greiff, la Universidad presentó 11 trabajos finales de grado en las seis áreas del concurso, y obtuvo los resultados que se presentan en la tabla 6.4.

Permanencia estudiantil

La Universidad viene desarrollando acciones encaminadas a disminuir la deserción estudiantil, cuyo índice fue de 32,8%, mientras que en 2004 fue de 32,2%. Las acciones han sido lideradas desde la Vicerrectoría Académica en busca de mantener los altos estándares de calidad sobre aprendizajes. A continuación, se destacan las siguientes.

Consejería Académica

Ciento diecisiete profesores de la Universidad se desempeñaron como consejeros académicos, todos ellos participaron en las capacitaciones del Plan de Formación del Consejero que se llevaron a cabo de manera conjunta con la Vicerrectoría del Medio Universitario.

Dentro de esta actividad, se realizaron aproximadamente 8000 registros de consejería académica que dan cuenta del seguimiento y acompañamiento a los estudiantes. Por otra parte, para cada programa académico, se elaboró un informe de los registros y las evaluaciones de los consejeros. Además,

durante todo el año se llevó a cabo una campaña de la imagen institucional de la consejería.

Cabe destacar que, desde la Dirección de Asuntos Estudiantiles, se realizaron seis sesiones grupales de consejería para aquellos estudiantes del programa Ser Pilo Paga que se encontraban en prueba académica. Lo anterior con el propósito de socializar aspectos relacionados con la normativa del programa y de brindar estrategias de acompañamiento para mejorar su rendimiento académico.

Soportes para el aprendizaje

Durante el primer semestre de 2015, se identificaron las asignaturas que presentaron un mayor índice de repitencia entre los estudiantes de la Universidad. La tabla 6.5 muestra los porcentajes de repitencia según el área del conocimiento.

Por lo anterior, con el apoyo de los departamentos oferentes de estas asignaturas, durante el segundo semestre de 2015 se inició el proyecto de aulas de acompañamiento. Dichas aulas corresponden a un espacio físico de 409 m² en el Edificio Gabriel Giraldo S.J. con capacidad para atender simultáneamente a 173 estudiantes. A partir de 2016, este espacio estará dotado con los elementos necesarios para su funcionamiento y servirá para que los estudiantes reciban tutorías y monitorías en las áreas de mayor dificultad: matemáticas, lecto-

Tabla 6.4. Resultados Concurso Otto de Greiff

PUESTO	N.º DE TRABAJOS	ÁREAS
Primero	2 trabajos	Ciencias sociales Creatividad y expresión en artes y letras
Segundo	3 trabajos	Ciencias de la salud Creatividad y expresión en artes y letras Desarrollo sostenible y medio ambiente
Tercero	1 trabajo	Ciencias naturales

Fuente: Vicerrectoría Académica (2015).

Tabla 6.5. Asignaturas con mayor índice de repitencia

ÁREA DEL CONOCIMIENTO	CIFRAS EN PORCENTAJE
Ciencias Básicas	36
Ciencias Económicas y Administrativas	31
Lenguas	19
Ingeniería	9
Otras	5

Fuente: Vicerrectoría Académica (2015).

escritura, inglés y asignaturas de ingeniería, economía y administración.

Como antecedente a este proyecto, la Vicerrectoría Académica, en coordinación con el Departamento de Lenguas y la Licenciatura en Lenguas Modernas, implementó el proyecto ANCLA, que, con el apoyo de 71 tutores, atendió a 174 estudiantes con bajo rendimiento en inglés y se brindaron 1050 tutorías. El valor de este proyecto fue de \$44.280.924.

En cuanto a las áreas de ciencias básicas, con el apoyo de la Facultad de Ciencias, se planteó que, para aquellos estudiantes que no cuentan con las competencias para cursar Cálculo Diferencial, se ofrece la asignatura Precálculo; esta orientación se basa en el análisis de los resultados obtenidos en las Pruebas Saber 11. En cuanto a Física, se implementó un examen diagnóstico virtual para los neojaverianos, con el fin de orientarlos para cursar Introducción a la Física o Física Mecánica, y para Química se realizan talleres de refuerzo.

Sistemas de alertas tempranas

En relación con el Sistema de Información Universitaria, se estructuraron e incorporaron bases de datos para realizar consultas que permitan hacer el seguimiento preliminar de estudiantes en riesgo, según las caracterizaciones a partir del formulario de actualización de datos.

Por otro lado, con el apoyo del Cendex, se está llevando a cabo un análisis estadístico de la primera versión del programa Ser Pilo Paga, con el propósito de identificar cuáles son las variables que afectan positiva o negativamente el desempeño académico de estos estudiantes. Se lograron identificar algunas variables que podrían incidir en el desempeño de los estudiantes: género, edad de ingreso a la Universidad, colegio de procedencia, estrato socioeconómico, nivel de educación de los padres, ayudas económicas adicionales y orientación profesional. A partir de este estudio, se inició la construcción de un formulario de información personal y académica que podrá aplicarse a todos los estudiantes que ingresen a la Universidad para la identificación de estudiantes en riesgo de deserción.

Aseguramiento de aprendizajes

Algunas carreras, tales como Contaduría Pública, Administración de Empresas, Bacteriología, Enfermería y Microbiología Industrial, en colaboración con el Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación (CAE+E), iniciaron un programa piloto con el objetivo, en un primer momento, de aplicar una encuesta a los directores de programa para identificar qué tipo de soportes para el aprendizaje se están utilizando, y así conocer el estado actual que conlleve generar acciones que apoyen

los procesos de los estudiantes. En un segundo momento, se formuló un plan de formación para algunos profesores en áreas específicas.

Espacios de encuentro y formación para los estudiantes

La Biblioteca General Alfonso Borrero Cabal, S. J. ha llevado a cabo algunas acciones para la divulgación de sus servicios y para la gestión cultural, entre las que se destacan la presencia constante en las redes sociales con información sobre los recursos y servicios de la Biblioteca, la continuidad del programa de radio y la presencia en la edición especial de la conmemoración de los 85 años de la Universidad en la *Revista Javeriana* con el artículo “La Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J. como referente en el contexto actual”.

En el aspecto cultural que realiza la Biblioteca, se resaltan, entre otras acciones, la participación en la Semana Javeriana con una exposición que rescató la historia de la Biblioteca a lo largo de los años de existencia de la Universidad y la participación como expositores en el Congreso de Investigación en alianza con la Dirección de Innovación; de igual forma continuaron las iniciativas de Abrimos la Página y dos ciclos de cine: *Con su música a otra parte* y *Menú light*. Hubo conversatorios con los autores Pedro Bravo y Ricardo Silva y la presentación de libro *Gramática pura*, de Juan Fernando Hincapié.

Apoyo financiero a estudiantes

Durante el primer periodo de 2015 se alcanzó la meta esperada de otorgamiento de créditos por la línea de corto plazo, propuesta incluida dentro de la planeación universitaria a 2016. El crecimiento alcanzado respecto del año anterior fue de 12,7%,

pasando de financiar 2460 estudiantes en el primer semestre de 2014 a 2807 en el primer semestre de 2015, y de 2586 en el segundo semestre de 2014 a 2878 estudiantes en el segundo semestre de 2015. El monto total fue de \$14.474 millones y \$14.834 millones en el primero y segundo semestre, respectivamente.

Bajo la modalidad de financiación a largo plazo, durante el primer semestre de 2015 se apoyaron 53 estudiantes, por un valor de \$260 millones; para el segundo semestre se financiaron 47 estudiantes, por un valor de \$204 millones. El objetivo es que esta línea de crédito sea sustituida por las nuevas líneas de financiación del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex), las cuales, a partir del segundo semestre de 2015, comenzaron a cubrir el total de los valores de matrícula de la Universidad con tasas inferiores a las del sector financiero.

Becas otorgadas por la Universidad a través del Fondo de Becas de la Rectoría y de fondos externos

Culminado el proceso de verificación, análisis y definición de las solicitudes recibidas, en la tabla 6.6 se presenta el resumen final de becas aprobadas y aplicadas atendidas por el Fondo de Becas de la Rectoría.

Cabe anotar que la diferencia entre becas aprobadas y finalmente aplicadas se encuentra fundamentalmente en aquellos casos en los que los estudiantes lograron el pago de la matrícula con recursos propios o con financiación externa. En muy pocos casos, los estudiantes formalizaron retiro temporal.

Resulta importante resaltar que las cifras sobre becas con recursos de la Universidad incluyen algunos convenios de becas compartidas con otras fundaciones u organizaciones, como Fundación Tomás Rueda Vargas, alianza Terpel-Lumni, Fundación Juan Pablo Gutiérrez Cáceres, Fundación Dignificando, Fundación Semana y Fundación Ventanas.

La tabla 6.7 relaciona las becas otorgadas por la Universidad con recursos propios y las atendidas con recursos externos.

Por otra parte, la Universidad, en su permanente interés por encontrar cada día mejores alternativas de apoyo a sus estudiantes, ha planteado la necesidad de un plan de auxilios alimentarios para estudiantes a los que se compruebe que no están

recibiendo los estándares mínimos que garanticen una alimentación sana y completa (tabla 6.8).

Módulo inteligencia de negocio de estudiantes

Con el apoyo de la Dirección de Tecnologías de la Información, la Secretaría de Planeación, en colaboración con la Oficina de Admisiones y Registro Académico, continuó con el proceso de implementación del módulo de inteligencia de negocios de estudiantes, el cual será puesto a disposición de las unidades académicas en el primer semestre de 2016. Este módulo favorecerá la gestión de la información con fines institucionales y dará respuesta a los requerimientos del MEN frente al registro de información en sus plataformas.

Tabla 6.6. Fondo de Becas de la Rectoría

BECAS 2015	2015-1	2015-3	TOTAL 2015
Número solicitudes	285	306	591
Becas aprobadas	165	197	362
Becas aplicadas	161	194	355
Valor aplicadas	\$464.065.353	\$563.733.876	\$1.027.799.229

Fuente: Oficina de Asistencia a la Rectoría (2015).

Tabla 6.7. Becas otorgadas por la Universidad

SOLICITUDES DE BECAS DEL FONDO DE BECAS DE LA RECTORÍA Y FONDOS EXTERNOS 2015	BECAS	VALOR
Becas Fondo Rectoría	355	\$1.027.799.229
Becas fondos externos	227	\$1.080.174.728
Total	582	\$2.107.973.957

Fuente: Oficina de Asistencia a la Rectoría (2015).

Tabla 6.8. Auxilios alimentarios otorgados

AUXILIOS ALIMENTARIOS EN 2015			
SEMESTRE	2015-1	2015-3	TOTAL
Auxilios otorgados	13	13	26
Valor	\$3.670.590	\$3.735.270	\$7.405.860

Fuente: Oficina de Asistencia a la Rectoría (2015).

Profesores

Composición de la planta profesoral

El número de profesores tanto de planta como de cátedra ascendió a 3261. El cuerpo profesoral de planta estuvo conformado por 1266 profesores, 1,26 % menos que en 2014 cuando se reportaron 1282 profesores. El 69 % tuvo una dedicación de tiempo completo, 9 % de medio tiempo y 22 % de tiempo parcial.

Por otro lado, la Universidad contó con 1995 profesores de cátedra, lo cual representó un incremento de 3,31 % con respecto a 2014 cuando se reportaron 1931 profesores.

Formación académica de la planta profesoral

De acuerdo con la formación académica, de 1257 profesores de planta (teniendo en cuenta los que se encuentran en formación académica y sin incluir los que ocupan cargos como profesores temporales), 391 (31,1 %) cuentan con título de doctorado, 472 (37,5 %) con maestría, 196 (15,6 %) con especialización clínica, 62 (4,9 %) con subespecialización clínica, 49 (3,9 %) con especialización y 87 (6,9 %) con pregrado.

De esta manera, se continúa consolidando un cuerpo profesoral altamente calificado en el que 89,1 % de los profesores de planta cuenta con título de doctorado, de maestría o con títulos equivalentes; en 2014 este porcentaje fue de 88,1 %.

Desarrollo del cuerpo profesoral

Con el apoyo del Comité Asesor, se construyó la propuesta de Modelo de Desarrollo del Cuerpo Profesoral, para lo cual se llevaron a cabo 14 sesiones

de trabajo. En dicho proceso, se tuvieron en cuenta elementos importantes, como la gestión del cuerpo profesoral, la concreción del horizonte inspirador y la definición de los lineamientos estratégicos.

A partir de este trabajo, la actividad del Comité Asesor durante el segundo semestre se centró en la identificación de los elementos tácticos para la construcción del modelo de promoción y de los elementos de los demás planes de acción. Este componente estratégico fue discutido en primera instancia con el Rector y, en una sesión del Consejo Académico, ampliado con la participación de los cinco vicerrectores.

Con las observaciones y sugerencias allí recibidas, se procedió a construir lo que se denominó el Modelo de Desarrollo del Cuerpo Profesoral, el cual se validó y enriqueció en siete sesiones de trabajo con diferentes autoridades y estamentos: el Rector, los vicerrectores de la Sede Central, el secretario general, un grupo de decanos de facultad y otro de directores de departamento, Consejo Académico y con la Seccional Cali.

La propuesta resultante se compartió en una sesión de trabajo en la que participaron los decanos de facultad, los directores de departamento y de instituto de la Sede Central; en ella se realizaron dos ejercicios: uno de reflexión individual a partir de una guía de trabajo, a fin de identificar fortalezas y elementos que permitieran enriquecer el modelo; y el otro, un trabajo por grupos para buscar consensos en torno a los retos que plantea la propuesta y su gestión en cada una de las unidades

académicas. Tales insumos serán incorporados en el modelo propuesto.

Apoyo a los procesos de evaluación

Desde la Dirección de Asuntos Profesorales de la Vicerrectoría Académica se adelantaron algunas acciones tendientes al fortalecimiento de una cultura de la evaluación en la Universidad, entre las cuales se destacan las siguientes.

Evaluación del desempeño del cuerpo profesoral

La Dirección de Asuntos Profesorales inició 270 procesos de evaluación de profesores y 49 de directivos académicos.

Atendiendo a las recomendaciones del Comité de Auditoría, la Dirección implementó mecanismos de seguimiento continuo a los procesos de evaluación del desempeño, en desarrollo de los cuales se enviaron 284 comunicaciones a los directivos encargados de la evaluación.

Como resultado del soporte que brinda la Dirección a la evaluación de profesores por parte de los estudiantes, se llevó a cabo, con el apoyo de la Dirección de Tecnologías de Información, el diseño y la implementación de un nuevo aplicativo que facilita el proceso y mejora la consulta de los resultados. Además, se programaron, en el primer semestre de 2015, 204.216 encuestas a estudiantes, que alcanzaron un porcentaje de participación de 81 %. En el segundo semestre de 2015, el porcentaje de participación alcanzó 89 % respecto de 213.618 encuestas.

Por otra parte, con el acompañamiento de la Dirección de Tecnologías de Información y la firma consultora seleccionada, se llevaron a cabo las etapas de diseño y desarrollo del sistema para la

gestión de la evaluación del desempeño *e-performance* de PeopleSoft, el cual ofrece funcionalidades para el apoyo en planeación, programación, administración y seguimiento de los procesos de evaluación, que responden a las inquietudes y sugerencias planteadas por los directivos y profesores de la Universidad en diferentes escenarios de evaluación y autoevaluación institucional. El sistema se pondrá en producción y a disposición de las unidades académicas en febrero de 2016.

Evaluación de la propiedad intelectual

En el desarrollo del proceso de evaluación de la producción intelectual de los profesores de planta, la Dirección de Asuntos Profesorales tuvo a cargo la revisión de 1403 obras de producción intelectual (tabla 6.9).

Es importante destacar el incremento de 27,7 % en el número de artículos sometidos a valoración (669) respecto de los presentados en 2014 (524), lo cual se interpreta como una respuesta a la mayor cualificación de los profesores y a los estímulos económicos que consideran su producción intelectual.

Plan de Formación del Profesor Javeriano

Catorce profesores iniciaron su proceso de formación en posgrado, así: 1 en el nivel de especialización, 1 en especialidad médico-quirúrgica, 3 en programas de maestría y 9 en programas de doctorado; culminaron sus estudios de posgrado 30 profesores de planta, 23 de ellos obtuvieron el título de doctorado y 7 el de maestría. Todo lo anterior representó una inversión de \$1.638.789.853, que fue inferior a la realizada en 2014 (\$1.856.652.197), circunstancia que se explica por cuenta de la adopción, a partir de 2011, de los estímulos para la atracción y

contratación de profesores con formación doctoral previa.

Además, en el programa de cualificación en inglés a través del Instituto Berlitz, continuaron sus estudios 30 profesores y 21 iniciaron su formación. A su turno, 5 profesores recibieron apoyo para realizar una inmersión en el exterior, lo cual representa un incremento con respecto a 2014, cuando solo un profesor solicitó dicho apoyo. Este incremento en las solicitudes de inmersión se debe a que con el Programa Berlitz los profesores han adquirido la competencia que requieren para acceder al programa de inmersión. Ambos programas demandaron una inversión de \$157.029.888.

Finalmente, se invirtieron \$119.849.851 en el apoyo a 350 profesores para participar en cursos de educación continua.

Disminución de la brecha salarial entre dos grupos de facultades

Se realizaron los análisis y las proyecciones necesarias para tomar la decisión de disminuir la brecha salarial existente en los dos grupos de facultades, decisión que responde a diferentes procesos de

autoevaluación adelantados por la Universidad, así como a los estudios de clima organizacional.

A partir del 1 de julio de 2015, se realizó un ajuste salarial a los profesores de planta pertenecientes a las facultades, cuyos ingresos eran menores. Esto permitió reducir la brecha salarial que históricamente existía, que representó para el semestre un valor de aproximadamente \$3500 millones.

Escalas intermedias en el escalafón profesoral

Se destinaron recursos del presupuesto por \$1449 millones para 61 profesores de planta, que accedieron a estas escalas de remuneración por productividad y desempeño. Por su parte, los recursos destinados a los ascensos en el escalafón fueron \$1027 millones para 46 profesores de planta que se beneficiaron de este esquema.

Módulo inteligencia de negocio de profesores

Con el apoyo de la Dirección de Tecnologías de la Información, la Secretaría de Planeación, en colaboración con la Dirección de Gestión Humana, continuó y culminó el proceso de implementación del módulo de inteligencia de negocios de profesores,

Tabla 6.9. Evaluación de la propiedad intelectual

TIPO DE OBRA	TOTAL VALORADO
Artículos en revistas científicas indexadas	669
Libros	90
Capítulos de libro	208
Obras artísticas	19
Patentes	3
Diseños y modelos registrados	2
Software como desarrollo tecnológico	26
Traducciones de obras ajenas	7
Ponencias en eventos científicos	379
Total obras registradas para valoración	1403

Fuente: Vicerrectoría Académica (2015).

el cual será puesto a disposición de las unidades académicas en el primer semestre de 2016.

Proyectos para fortalecer un cuerpo profesoral altamente calificado y competente

El CAE+E, enmarcado en cinco programas que lo orientan estratégicamente, desarrolló proyectos que permiten fortalecer el cuerpo profesoral, entre los cuales se encuentran:

Programa Excelencia Profesoral (desarrollo de las capacidades docentes)

Se preparó el documento *Programa de formación pedagógica general para los profesores javerianos*, se desarrollaron los contenidos del curso virtual sobre planeación de la enseñanza y se implementaron talleres como “Coherencia con fines misionales-logros de aprendizaje”, “Diseño de rúbricas” y “Herramientas para educar”.

Por otra parte, se diseñaron los procedimientos y protocolos de acompañamiento en clase, se elaboró el material guía de los estudios de clase y se realizaron siete estudios de clase con tres ciclos cada uno (planeación conjunta, práctica y observación y análisis) en las facultades de Ciencias y de Arquitectura y Diseño.

Programa Nuevas Pedagogías Universitarias (fomento de la innovación educativa)

Dentro de este programa se diseñó el procedimiento de caracterización de la innovación docente en la Universidad, se creó el modelo y los procesos de la estrategia denominada “Comunicación y tecnología al servicio del aprendizaje” y se realizó el diseño ambiental y pedagógico del The Learning Lab.

Programa Todos los Estudiantes son los Mejores Estudiantes (desarrollo de soportes de aprendizaje)

Dentro de este programa, se diseñó el modelo de soportes de aprendizajes, se focalizaron algunos programas académicos con niveles altos de deserción y estratos socioeconómicos con más retos (Enfermería, Contaduría Pública —diurno y nocturno—, Administración de Empresas —nocturno—, Bacteriología, Microbiología Industrial y Biología) y se creó un modelo de caracterización estudiantil que permite articular los diferentes servicios y recursos de la Universidad para acompañar a los estudiantes en su desarrollo académico, cultural y social.

Programa Evaluación y Monitoreo del Aprendizaje y la Enseñanza

Se desarrolló un modelo teórico de monitoreo educativo de los desempeños estudiantiles, que incluye dimensiones educativas, de análisis matemático y estadístico y de soporte técnico. Además, se identificó el conjunto de variables personales, académicas y socioeconómicas de los estudiantes con el objetivo de caracterizar el logro académico y se desarrollaron pruebas de asociación entre el rendimiento académico estudiantil y el desempeño docente.

Programa Gestión del Conocimiento Pedagógico Universitario

Se diseñó, validó (pruebas de funcionalidad) y se desarrolló el montaje en línea del sitio web del CAE+E.

Personal administrativo

Proceso de selección

Se cubrieron 382 vacantes de cargos administrativos, de las cuales 40 fueron generadas por promociones en el interior de las unidades y 36 por ascensos en unidades diferentes de las de los candidatos. Se gestionaron 76 promociones en cargos administrativos.

Plan Integral de Formación del Personal Administrativo

Se continuó con las estrategias definidas en el Plan Integral de Formación del Personal Administrativo, que ofrecieron posibilidades de profundización y cualificación profesional con los programas de posgrado, formación en inglés, innovación y excelencia en el servicio y, además, se inició la Escuela de Liderazgo. Se fortalecieron temas de crecimiento personal, como el programa de *coaching* financiero, charlas de sensibilización tributaria, protocolo empresarial y aspectos relevantes para la pensión. Además, se amplió la oferta de formación hacia el personal operativo y de apoyo, y se logró una participación de 54 % respecto de las demás familias de puesto. En cuanto al Programa de Gustos y Aficiones, se incluyó un nuevo eje denominado “Habilidades”, con el fin de involucrar durante el periodo intersemestral actividades de orden técnico que permitan un mejoramiento en la gestión.

En cuanto la formación para directivos, la Dirección de Gestión Humana apoyó a siete personas para realizar el Advanced Management Program en convenio con Educación Continua y la Universidad Pompeu Fabra; 28 personas asistieron a la charla de *personal branding* y siete a programas

internacionales en prestigiosas universidades del mundo, que son referente en los temas de *management*. La inversión en programas para directivos fue de \$323 millones y el total destinado para el Plan Integral de Formación del Personal Administrativo fue de \$1747 millones.

Evaluación de la gestión y el mejoramiento (e-val, aplicativo web)

Se activó el proceso de evaluación a 33 % del personal administrativo, de acuerdo con el cronograma de sincronización de fechas; esto corresponde a 403 personas, de las cuales 216 completaron el proceso hasta el registro del plan de mejoramiento en el sistema. Según la calificación final otorgada en los planes registrados, 86 % obtuvo calificación “Excelente” y “Muy bueno”.

Frente al proyecto del módulo *e-performance* en PeopleSoft, se adelantaron las tres primeras etapas: construcción, diseño y pruebas de los casos de uso. Asimismo, se definió una estrategia de sensibilización y acompañamiento para todos los jefes, tanto académicos como administrativos, enfocada en la corresponsabilidad, el papel del líder frente al proceso y su visión respecto del desarrollo de su equipo de trabajo.

En abril, inició la primera cohorte de la Escuela de Liderazgo, estrategia formativa del proyecto de evaluación, con la participación de 23 coordinadores de diferentes unidades. Su propósito es apoyar a líderes de nivel táctico considerando que el desempeño de sus equipos de trabajo tiene un alto impacto en el logro de los objetivos de las unidades y a su vez en los desafíos de la Universidad.



Laboratorio de Microbiología de la Facultad de Ciencias de la Pontificia Universidad Javeriana.

Beneficios para profesores y personal administrativo

Programa de inducción

El programa de inducción ha permitido año tras año que un número mayor de miembros de la comunidad adquiriera un conocimiento más claro y suficiente de la Universidad desde su vinculación. Asimismo, se ha continuado con los espacios dirigidos a directivos académicos y administrativos, con el fin de proporcionarles información de los procesos y procedimientos necesarios para el desempeño de sus cargos.

La Inducción Previa la adelantaron 642 y en la Inducción Plena participaron 207; a esta última asisten profesores de planta y personal administrativo. Es importante anotar que se realizó la primera Inducción Plena para profesores de cátedra, con una asistencia de 380 personas.

Clima organizacional

Se estableció como objetivo principal hacer acompañamiento a las unidades a partir de un ejercicio de priorización basado en los puntajes obtenidos en la encuesta. La intervención, además de establecer criterios para trabajar en categorías relevantes, se caracterizó por buscar el origen de la situación y facilitar desde allí el trabajo de los líderes y equipos de trabajo y privilegiar así profundidad sobre cobertura.

La intervención en clima y gestión de cambio realizada en 22 unidades se desarrolló a través de estrategias, tales como procesos de *coaching* individual a líderes y colaboradores (17 personas), talleres experienciales y de seguimiento (33 actividades). Estas intervenciones fueron valoradas

positivamente con una escala de 1 a 5, y obtuvieron un promedio de satisfacción general de 4.5 distribuido de la siguiente forma: pertinencia de la actividad para el mejoramiento del clima 4.4, organización logística 4.4 y aspectos del facilitador 4.6.

Salud ocupacional y seguridad industrial

Dentro del Sistema de Seguridad y Salud en el Trabajo se beneficiaron 5891 personas, que participaron en actividades de los subprogramas de medicina preventiva, medicina del trabajo y de seguridad en el trabajo y Semana de la Vida Saludable.

Es importante mencionar que con el cambio legislativo sobre seguridad y salud en el trabajo, a partir de 2014 y 2015 se incluyen dentro del Sistema a las personas que tienen contrato de prestación de servicios con la Universidad y a los estudiantes de los diferentes programas que se encuentren en práctica con opción a título.

Programa de beneficios flexibles

El beneficio otorgado se incrementó en 2% y llegó a 10% del salario de cada empleado. Se mejoraron

coberturas de los productos y servicios del portafolio, y se dio una mayor satisfacción a las necesidades particulares de los empleados. Se beneficiaron 2901 personas que utilizaron el programa, con una inversión de \$11.801 millones.

Auxilios y créditos para profesores y empleados administrativos

Se beneficiaron 2684 personas a través de auxilios y créditos que ofrece la Universidad a sus empleados, con una inversión de \$4281 millones. Los beneficios con mayor cobertura fueron el auxilio para ahorradores de Fonvivienda, auxilio educativo para estudios de pregrado de los hijos de profesores de planta y empleados administrativos, auxilio educativo para estudios de primaria y acuerdos de capacitación para pregrado.

De igual forma, dentro de las estrategias orientadas al bienestar integral de los empleados y sus familias, se realizaron actividades de integración a lo largo del año con una participación de 6746 personas y una inversión de \$682 millones.

Egresados

Reúnete

La Red de Negocios de los Javerianos (Reúnete) cuenta con 711 miembros, ubicados en más de 25 ciudades de Colombia y 10 países del mundo; las facultades de Ciencias Económicas y Administrativas, Ingeniería y Arquitectura y Diseño son las que tienen el mayor número de egresados registrados. Reúnete brinda la posibilidad a los egresados de

encontrarse presencial y virtualmente para hacer negocios y motivar el emprendimiento, además ofrece de manera continua capacitación y espacios para el intercambio de experiencias y visibilización de sus proyectos. En la actualidad, 213 empresas de los diferentes sectores de la economía se anuncian en el directorio empresarial javeriano.

Eventos

Gracias al trabajo articulado con facultades, el Centro Javeriano de Formación Deportiva, la Red de Emprendimiento Javeriano, el Centro de Gestión Cultural y otras unidades académicas y administrativas, se llevaron a cabo más de 70 actividades sociales, deportivas, empresariales y culturales, que trajeron a más de 5000 egresados de vuelta a su *alma mater*. Además, se llevaron a cabo actividades académicas, como conferencias y congresos, que reunieron javerianos de varias ciudades del país y del extranjero, para reencontrarse en torno a un componente académico.

Por otro lado, se llevaron a cabo dos torneos de fútbol 8 para egresados, en los que se recolectaron más de 13 millones en donaciones para el fondo de becas.

Comunicaciones

La comunicación con los egresados tuvo un cambio en su dinámica por la adquisición de una nueva herramienta de *mailing*, que permitió, además de la ampliación del rango de cobertura, el seguimiento y la trazabilidad de los indicadores relacionados con la lecturabilidad de las comunicaciones.

En cuanto a las redes sociales, el incremento más significativo de seguidores en Facebook se logró debido a la promoción e inscripciones de asistentes al Q&A con Mark Zuckerberg, creador y CEO (director ejecutivo) de Facebook, que alcanzó los 11.000 seguidores.

Inserción laboral

Se realizaron dos ferias laborales con una participación aproximadamente de 55 empresas y 800

miembros de la comunidad educativa, además la Bolsa de Empleo cerró el año con 4948 empresas y 11.771 ofertas.

Las facultades con más demanda en la Bolsa de Empleo fueron Ciencias Económicas Administrativas, Ingeniería y Comunicación y Lenguaje.

Capítulos

Se realizaron eventos presenciales en Toronto, París, Londres y Madrid. Al finalizar el año, la Dirección de Relaciones con Egresados logró identificar 7409 egresados residentes fuera de Bogotá, principalmente de las facultades de Ingeniería, Ciencias Económicas y Administrativas y Educación.

Sello Javeriano

Se lanzó el portal Sello Javeriano con 530 perfiles de egresados, donde se hace visible su trayectoria profesional, la cual da a conocer su desempeño profesional y el impacto que su labor ha tenido en la sociedad.

Red Javeriana de Transformación Social

A través de la conformación de la Red Javeriana de Transformación Social, el Programa Regresa, en alianza con el Centro Pastoral, busca contribuir en procesos de desarrollo sostenible basados en derechos para contribuir al desarrollo de una sociedad más justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana. Esta Red enmarca su sentido y finalidad en vincular y articular a los diferentes egresados javerianos. El 2015 concluyó con 245 miembros.

Red Javeriana de Estudios en el Exterior

La Red Javeriana de Estudios en el Exterior se lanzó en octubre de 2015 con tres convenios internacionales y 25 guías de javeriano a javeriano. Busca fortalecer la comunidad de javerianos y se nutre del intercambio de experiencias de egresados y docentes que están realizando o ya terminaron sus estudios fuera del país con aquellos javerianos interesados en vivir esa experiencia. Además, incluye convenios con instituciones extranjeras que brindan beneficios a los javerianos e información sobre becas y convocatorias en el exterior.

Networking Javeriana

Networking Javeriana cerró 2015 con 14.664 miembros. Por iniciativa de un grupo de recién egresados de Ingeniería Industrial, se conformó en Facebook Networking Javeriana, cuyo objetivo es, a través de esta red virtual de egresados de todas las carreras, establecer contactos en Colombia y el mundo para oportunidades laborales, negocios, emprendimiento y demás temas de interés para la comunidad javeriana.

Servicio de biblioteca para egresados

Actualmente, los egresados son el segundo grupo poblacional que más utiliza los servicios de la Biblioteca, con 30.092 visitas y 203.904 consultas remotas.

Concierto 85 años

Con un concierto de gala en el Teatro Colón de Bogotá organizado por la Vicerrectoría del Medio Universitario y la Dirección de Relaciones con

Egresados, la Universidad celebró sus 85 años de restablecimiento. La puesta en escena incluyó presentaciones de la Orquesta Sinfónica de la Universidad y el Coro de la Carrera de Estudios Musicales, y contó con más de 700 asistentes.

Gestión de relaciones con los egresados en las facultades

El detalle de las actividades realizadas por las facultades con el apoyo de la Dirección de Relaciones con Egresados para fortalecer la relación con sus egresados se relaciona a continuación:

- La **Facultad de Arquitectura y Diseño** realizó el primer evento familiar de egresados interfacultades, llevó a cabo el Networking Interfacultades para la presentación de empresas de javerianos y celebró los 25 años de arquitectos y de diseñadores industriales egresados.
- La **Facultad de Ciencias** realizó el Encuentro de Egresados de la Especialización en Hematología en el Laboratorio Clínico y Manejo del Banco de Sangre, el IV Encuentro de Egresados: Bacteriólogos de Regreso a la U, el Encuentro de Egresadas 50 Años de Egreso de los Programas de Nutrición y Dietética y Bacteriología, la Celebración de los 45 Años del Programa de Biología, la Cena de Egresados del Programa de Matemáticas y el Café Converso acerca de la Nueva Ley de Microbiólogo, con los egresados del programa de Microbiología Industrial.
- La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** llevó a cabo el gran encuentro para egresados de la Facultad. En el evento, Luke Williams, director ejecutivo de W.R. Berkley Innovation Lab de la Escuela de Negocios Stern en la Universidad de Nueva York y profesor asociado de

Emprendimiento y Mercadeo en la misma Universidad, ofreció la conferencia “Disrupt: Sparking Business Transformation with Innovation”.

Se realizaron otros eventos, como el Día del Contador Público Javeriano, el Encuentro de Egresados de los Posgrados en Ciencias Contables: Homenaje a la primera promoción de la Especialización en Revisoría Fiscal, 15 años, y cenas con egresados del Programa de Economía de las promociones de 1977 y 1978.

- La [Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas](#), en colaboración con las facultades de Ingeniería, Arquitectura y Diseño, Comunicación y Lenguaje y Regresa, desarrolló el Primer Encuentro de Empresarios Javerianos. También se organizó el Encuentro de Emprendedores Javerianos.
- La [Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales](#) invitó a sus egresados a participar en Expojaveriana, en la semana de inducción, en eventos académicos, en las reuniones de comité de carrera y en otros espacios de reflexión curricular.
- La [Facultad de Derecho Canónico](#) realizó una jornada de actualización en derecho matrimonial en septiembre de 2015.
- La Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana de la [Facultad de Educación](#) llevó a cabo el Primer Encuentro de Egresados el 29 de octubre de 2015 en Bogotá.
- La [Facultad de Enfermería](#) celebró el Día Internacional de Enfermería con el panel “La formación posgraduada en Enfermería: reto de proyección profesional para el cuidado de la salud”. Realizó tres encuentros de promoción de enfermeros javerianos correspondientes a las promociones de 1979,

1985 y 1990, que logró motivar aportes al fondo de becas de la Universidad.

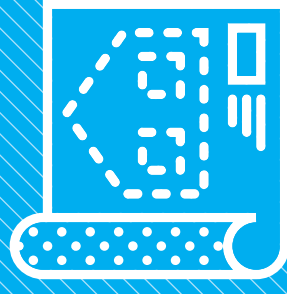
- La [Facultad de Ingeniería](#) acompañó a la Asociación de Ingenieros Javerianos en sus actividades, y dentro del trabajo con la Red de Emprendimiento Javeriano se realizaron eventos de *networking* con empresarios y emprendedores, con el fin de generar redes de contactos entre los egresados de diferentes disciplinas. Asimismo, se establecieron “mentorías” de apoyo a egresados de programas de Ingeniería para la consolidación de sus proyectos de emprendimiento.
- La [Facultad de Medicina](#) realizó cuatro encuentros en asocio con Regresa: promoción 1995, con una asistencia de 50 egresados; promoción 1965, con una asistencia de 50 egresados; promoción 1975, con una asistencia de 55 egresados, y promoción 1990, con 65 egresados.

De igual forma, la Facultad organizó tres eventos importantes dentro de los aniversarios de las carreras de Pediatría, Neumología y Ginecología.

- La [Facultad de Psicología](#), dentro del programa Tiempos para la Solidaridad, desarrolló su intervención en dos comunidades: con madres comunitarias del barrio Pardo Rubio y con madres y padres de familia asistentes al Centro Cultural Francisco Jordán (barrio Puerto Rico), y se beneficiaron un promedio de 40 personas con las diferentes actividades psicosociales realizadas.

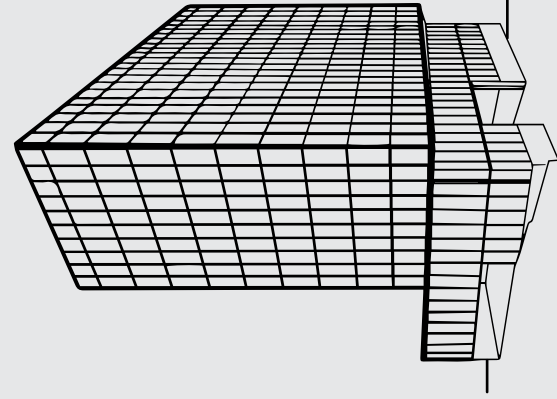
Por otra parte, junto con Regresa, se realizaron tres encuentros de egresados: 1975, 1980 y 1985.

7 Estructura orgánica y gestión universitaria



**HOSPITAL
UNIVERSITARIO
SAN IGNACIO**

El Hospital Universitario San Ignacio alcanzó la acreditación institucional de alta calidad por parte del ICONTEC como institución acreditadora en salud, en articulación con el Ministerio de Salud y Protección Social.

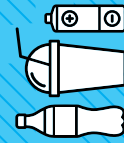


Entrega y puesta en funcionamiento del Edificio Gerardo Arango S. J. de la Facultad de Artes y obtención de la licencia de construcción para dar inicio a la construcción del nuevo edificio de la Facultad de Ingeniería.



SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

Reemplazo de todo el alumbrado exterior a sistema LED



Primer punto de reciclaje con contenedores para vidrio, latas, baterías, tapas, recipientes de aerosol y envases PET.



Colocación de cinco puntos de recarga para dispositivos móviles con energía solar.



Trabajo coordinado con el programa Historia Verde en temas de paisajismo y respeto por la naturaleza.

BIBLIOTECA

ALFONSO BORRERO CABAL S. J.



Recertificación del Sistema de Gestión de la Calidad de la Biblioteca por parte de la firma Bureau Veritas.

382.546

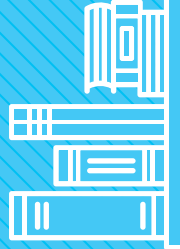
Préstamos de material bibliográfico

INGRESOS A BASES DE DATOS

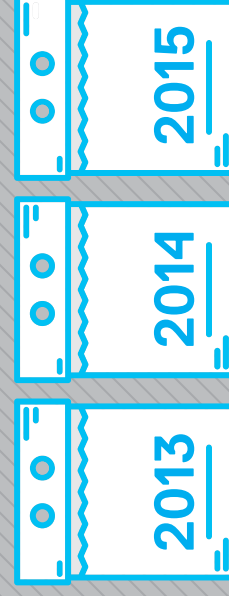
↑ 14%

RESPECTO A 2014

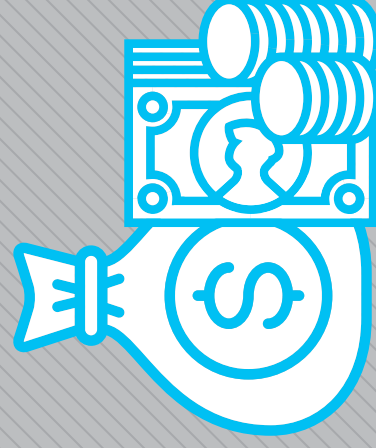
779.830 ingresos a las 163 bases de datos de la biblioteca



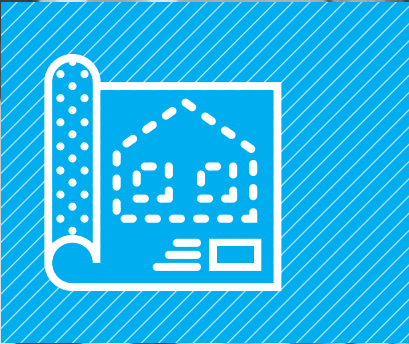
POR TERCER AÑO CONSECUTIVO



la Universidad en su Sede Central obtuvo un



EXCEDENTE OPERACIONAL



Replantear la estructura orgánica y fortalecer la gestión universitaria

Este propósito busca: 1) adecuar la estructura orgánica de la Universidad a las condiciones de su desarrollo institucional; 2) implementar una cultura organizacional basada en la ética empresarial, la responsabilidad social, el buen gobierno y la rendición de cuentas; 3) consolidar una cultura de la calidad, autorregulación y servicio en todas las actividades académicas, administrativas y del medio universitario; 4) garantizar la sostenibilidad de la Universidad y revisar la relación con las empresas vinculadas con personería jurídica propia; 5) desarrollar la infraestructura física y tecnológica en concordancia con los requerimientos de las actividades universitarias; 6) mantener y acrecentar los recursos bibliográficos físicos y electrónicos e incrementar su uso, y 7) fortalecer las acciones de información y comunicación de la Universidad.

Buen gobierno

Las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)

Para efectos del cumplimiento del Decreto 3022 de 2013 expedido por el Gobierno nacional, en noviembre de 2015 la Universidad realizó la entrada en producción del nuevo libro contable según las Normas Internacionales de Información Financiera.

Con lo anterior, la Universidad se prepara para tener el balance a 31 de diciembre de 2015, que servirá de comparativo para la preparación de los primeros estados financieros con corte a 31 de diciembre de 2016, según el nuevo marco técnico normativo.

Manual de normas y lineamientos generales de contratación

Se aprobó la modificación realizada al *Manual de normas y lineamientos generales de contratación* respecto de la adquisición de bienes. En este proceso de revisión y ajuste de procedimientos y del *Manual*, se contó con el concurso de todas las unidades que gestionan compras de bienes, de la Oficina de Organización y Métodos y de la Dirección Jurídica.

Además, se aprobó, con el apoyo de esta Dirección, la nueva matriz de atribuciones del *Manual* que

refleja la reciente estructura orgánica de la Universidad, e incrementa los valores de aprobación por delegación en compra de bienes y servicios.

Responsabilidad social universitaria

Se ha consolidado un proceso de divulgación de la política de responsabilidad social universitaria y la apropiación de sus conceptos fundamentales por parte de diversos miembros de la comunidad académica, que inició por los directivos. Es de resaltar la consolidación de la Oficina de Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria, como el área que acompaña las demás unidades e interpela desde los problemas sociales del país y su quehacer.

Implementación de la política de responsabilidad social en la investigación

Según dos estudios preliminares realizados sobre la “Aproximación a la incidencia social de los proyectos de investigación”, se acordó un plan de trabajo concertado entre la Vicerrectoría de Investigación y la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social para incluir en el SIAP información relacionada con la incidencia social de los proyectos de investigación. A principios de 2016, se terminarán los acuerdos sobre los últimos datos y se incluirán en el sistema de información.

Prácticas sociales y la incidencia social desde las estrategias pedagógicas curriculares

A partir de junio de 2015, la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social asumió la coordinación de las prácticas sociales que desarrollan los

estudiantes de programas de pregrado en las diversas obras de la Compañía de Jesús. Como resultado de esta coordinación, se realizó un acompañamiento en todas las regiones y se visitó a los estudiantes y a las obras y se desarrollaron reuniones con los profesores de los programas que participaron en estos procesos con el propósito de avanzar en reflexiones de formulación de proyectos, de procesos de acompañamiento y metodologías de trabajo de campo. Además, se diseñó e implementó una mejora en el proceso, armonizándolo con el componente que desarrolla el Centro Pastoral San Francisco Javier, proceso que tuvo el apoyo de directivos de las obras de la Compañía de Jesús y de profesores de la Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.

Por otra parte, en relación con la incidencia social desde las estrategias pedagógicas curriculares, se continuó con el avance del proyecto de recopilación y sistematización de información (2013-2014).

Acompañamiento al proceso de regionalización de la Provincia Colombiana y a la articulación de la Universidad con obras de la Compañía de Jesús

La Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria participó como miembro de la Secretaría Técnica de Porticus, que apoyó la elaboración y presentación del programa trienal Construyendo Paz y Reconciliación desde las Regiones

y la revisión de la estructura organizacional para continuar la gestión del proceso de regionalización de la Provincia Colombiana.

Además, se buscó una mayor articulación entre las propuestas y experiencias formativas relacionadas o fundamentadas en espiritualidad y pedagogías ignacianas, con el grupo de laicos de Manizales, liderado por el padre Julio Jiménez S. J., así como con el proyecto de la Conferencia de Provinciales Jesuitas en América Latina “Formación para colaboradores en la misión”, liderado por el padre Hermann Rodríguez S. J. en Colombia.

Son de destacar algunos proyectos y actividades de responsabilidad social universitaria:

- Proyecto interinstitucional Centro de Investigación y Educación Popular-Pontificia Universidad Javeriana a la cooperación de la Comunidad Económica Europea denominado “Cuando tengamos la tierra crecerá la semilla”.
- Diplomado en Comunicación e Incidencia: Centro de Investigación y Educación Popular-Pontificia Universidad Javeriana, con participación de los decanos de la facultades de Comunicación y Lenguaje, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.
- Inicio del proyecto Panamazónico de la Conferencia de Provinciales Jesuitas en América Latina, liderado por el padre Alfredo Ferro S. J., con la consecución de información relacionada con acciones de la Universidad en dicha región.
- Participación en procesos de formación sobre discernimiento comunitario y ejercicios espirituales centrados en procesos de perdón y reconciliación.

Acompañamiento a proyectos institucionales desde la función sustantiva del servicio fundamentados en la docencia y la investigación

Se continuó el acompañamiento en la revisión de los planes de trabajo y resultados a los proyectos Prosofi de la Facultad de Ingeniería, Vidas Móviles de la Facultad de Medicina y Clínica Jurídica de la Facultad de Ciencias Jurídicas.

Convocatoria para proyectos de presupuesto social San Francisco Javier

Dentro de esta convocatoria, se llevó a cabo el seguimiento a los proyectos que fueron aprobados en la octava versión. Por su parte, iniciaron ejecución aquellos que participaron en la novena versión, que se relacionan en la tabla 7.1, y se llevó a cabo el lanzamiento de la décima convocatoria.

Participación en el Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria

Se realizó el VII Encuentro Nacional de Responsabilidad Social Universitaria, en el que la Universidad fue el coordinador académico.

Apoyo a instituciones externas

Desde la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria se brindó apoyo a instituciones externas:

- Apoyó con sesiones de asesoría y formación el área de Proyección Social de la Universidad de Cundinamarca, sede principal en Fusagasugá.

- Acompañamiento en reflexiones de proyectos a la ONG Somos Más y a la divulgación de un programa-video sobre la política de responsabilidad social universitaria de la Universidad en sus espacios de comunicación.
- Se apoyó la elaboración de dos tesis: una de maestría de la Universidad de La Sabana y otra de Doctorado de la Universidad de los Andes, desde el tema de responsabilidad social universitaria en la Universidad.

Fortalecimiento de la responsabilidad social universitaria de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina

Se avanzó en los siguientes proyectos de la Universidad:

- Proyecto P8-2: “Modelo de autoevaluación de la responsabilidad social universitaria”, que fue aplicado en la Universidad en 2014. El análisis y los resultados particulares fueron desarrollados en 2015 y presentados al Rector antes del encuentro de rectores de esta Asociación.
- Proyecto P8-1: “Inclusión del enfoque de responsabilidad social universitaria en el currículo”. Se realizó la revisión del documento final denominado *Experiencias significativas de incorporación de la responsabilidad social universitaria en el currículo en la red de la*

Ausjal, el cual ya fue entregado a la coordinación de la red para ser editado en forma digital.

- Proyecto P8-3: “Proceso de formación sobre responsabilidad social universitaria”, que es liderado por la Universidad Iberoamericana, se aportó con referentes que soportan el marco conceptual y con las reflexiones del proyecto P8-1. Igualmente, con el envío (en la primera etapa) de los procesos formativos que tiene la Universidad relacionados con el tema, en este caso el programa Cardoner.

Sensibilización y divulgación de la política de responsabilidad social universitaria como fortalecimiento a procesos de identidad institucional

Dentro del desarrollo de este proyecto, se estructuró el componente formativo sobre responsabilidad social universitaria en el programa de formación Cardoner. Además, se sistematizaron las reflexiones y propuestas de los 147 participantes sobre mejoras o ideas para fortalecer la responsabilidad social universitaria.

Por otra parte, se apoyó a las facultades de Ciencias Sociales y Teología en la revisión de la proyección social y a la Facultad de Arquitectura en la revisión del proyecto Ubicar y su articulación con las obras de los estudios realizados por la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria.

Tabla 7.1. Proyectos aprobados en el presupuesto social de 2014 y ejecutados

FACULTAD, UNIDAD, DEPARTAMENTO	NOMBRE DEL PROYECTO
Ciencia Política	Apoyo al programa Jóvenes Constructores de Paz, Magdalena Medio
Ciencia Política	Apoyo al programa Jóvenes Constructores de Paz, San Pablo (Bolívar)
Antropología	Estrategia para el fortalecimiento de las actividades organizativas campesinas y ecoturísticas de la Cooperativa Ecoturística Playa Güío (San José del Guaviare)
Filosofía e Historia del Derecho	Intervención de la Clínica Jurídica sobre Derecho y Territorio en las comunidades de la zona norte de Cartagena
Ciencia Política	Proceso de formación y acompañamiento en participación política en la zona norte de Cartagena
Instituto de Genética	Programa de formación para enfermos de lupus eritematoso sistémico y sus familias en Bogotá
Nutrición y Bioquímica	Promoción de alimentación y estilo de vida saludable en población adulta mayor del barrio Ciudad Latina de Soacha
Música	Stomp: de lo cotidiano a lo musical
Ecología y Territorio	Viveros comunitarios y huertas individuales como alternativa de seguridad alimentaria y recuperación de zonas degradadas en bosque de tierra firme

Fuente: Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria (2015).

Gestión administrativa

Los principales temas que se abordaron fueron los siguientes: análisis del estudio comparativo de universidades en aspectos administrativos y financieros, así como el estudio y la aprobación de las siguientes propuestas: *Manual de tipología de espacios*, mejoras al *Manual de normas y lineamientos generales de contratación*, actualización del *Manual de administración de riesgos* y del *Manual de compras*.

De igual forma, se abordaron los temas de endeudamiento de Findeter (Financiera del Desarrollo Territorial), préstamo de la Universidad al Hospital Universitario San Ignacio, presentación de los estados financieros trimestrales y de cierre de año y presentación del proyecto de cierre 2015 y propuesta de presupuesto 2016.

Unidades prestadoras de servicios

Entre los aspectos más importantes por resaltar en relación con la gestión administrativa están las actividades realizadas por las unidades que ofrecen servicios a la comunidad universitaria.

Servicios de alimentación

Los servicios de alimentación desarrollaron su actividad a través de 22 puntos de atención propios y 8 puntos bajo la modalidad de concesión, a cargo de las marcas Cascabel, Dunkin' Donuts, OMA y Subway. Además, se fortalecieron los servicios de domicilios, de eventos y de refrigerios dentro y fuera de la Universidad, y la operación de 51 máquinas de *vending* ubicadas en diferentes edificios.

Los servicios de alimentación continuaron avanzando en las cinco líneas de acción: portafolio de productos, servicio al cliente, certificación HACCP (Hazard Analysis and Critical Control Points, ‘análisis de peligros y de puntos críticos de control), desarrollo del talento humano y mercadeo’). Al respecto, se destacan los siguientes logros:

- Obtención por cuarta vez de la certificación HACCP emitida en septiembre por el Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (Invima) para los centros de producción y de acopio.
- Ampliación de la oferta en 217 productos nuevos, que incluyen 28 opciones de bebidas saludables; además, se desarrolló e implementó un ciclo de menús para vegetarianos y para dieta.
- Participación en la Feria de Alimentos Host en Milán 2015, insumo para la planeación e implementación de nuevos productos y servicios en 2016.
- Fortalecimiento de las acciones de responsabilidad social representado en apoyo en compra de producto a fundaciones, como Coofem¹⁴, Fundación Amar y Servir y Agro Amazonía, y la construcción de una vivienda de emergencia en un área marginada, con la Fundación Techo y con un grupo de estudiantes de la Facultad de Medicina.
- Apoyo a la academia: 19 estudiantes de pregrado de la Universidad, de las carreras de Administración de Empresas, Nutrición, Ingeniería Industrial y Comunicación Social, realizaron sus prácticas en los centros de producción y en los restaurantes de los servicios de alimentación.

Tienda Javeriana

Los ingresos de la Tienda Javeriana fueron de \$3240,4 millones, sus costos y gastos de \$2751 millones, lo cual representa un crecimiento en ingresos de 13,5 % con respecto a 2014, con un cumplimiento presupuestal de 110 %.

Algunas de las razones que permitieron el cumplimiento de las metas fueron la ampliación del portafolio en las líneas de papelería, institucional y tecnología; la incorporación de proveedores con mejores negociaciones (márgenes superiores a 30 %); la ampliación del catálogo de productos; el seguimiento del inventario que evitó agotados; el mayor control sobre los descuentos al inicio de cada semestre; la realización de ferias itinerantes que permitieron la promoción y alcance de la Tienda Javeriana a clientes nuevos dentro de la comunidad universitaria, así como el incremento de 8,6 % en los ingresos provenientes de concesiones y el crecimiento de 145 % en concesiones de espacios.

El 86 % de los clientes de la Tienda Javeriana se encuentran satisfechos con el portafolio, el servicio, los talleres para niños y con las concesiones que se encuentran dentro de ella.

Parqueaderos

Los ingresos generados por el servicio de parqueadero decrecieron 2 %, como consecuencia de la modificación de la tarifa de visitantes en 98 % de acuerdo con la regulación de la Alcaldía Mayor de Bogotá; sin embargo, el impacto fue considerablemente menor al esperado, dada la optimización en la administración de cupos y rotación de los vehículos en el edificio de parqueaderos. Los ingresos fueron de \$3657 millones.

14 Empresa Asociativa de Trabajo Mujeres con un Futuro Mejor.

El indicador de servicio de la Coordinación de Parquaderos fue de 86%, y se destacó la infraestructura del parqueadero, la seguridad, el espacio interior, la señalización y la atención en el punto de pago asistido. Como oportunidad de mejora, se presenta el funcionamiento de los puntos de pago electrónico, la señalización para ubicar los puntos de pago y los pasillos de circulación.

La Coordinación de Parquaderos continuó trabajando en el fortalecimiento de las diferentes alter-

nativas de transporte para la comunidad, y se logró un incremento de 26,4% en los usuarios de bicicleta frente a 2014, que amplió la disponibilidad de los cicloparquaderos en 67%. Se presentó la experiencia de la Universidad en la implementación del préstamo de bicicletas, que atendió 498 solicitudes. Se avanzó en las validaciones de orden jurídico, de seguridad informática y de tipo funcional para implementar en 2016 una aplicación de carro compartido.

Gestión de donaciones

La gestión de donaciones busca la obtención de recursos para apoyar el acceso, la permanencia y la excelencia académica de la Universidad, lo cual permitió que la meta asignada para el periodo 2008-2016 fuera superada en 6%, que cerró 2015 con \$2.965.611.967 y un acumulado de \$23.398.337.176. En términos generales, la Oficina de Gestión de Donaciones se ha venido fortaleciendo en los procesos de acompañamiento en las donaciones al igual que en los de rendición de cuentas (tabla 7.2).

Al comparar 2015 con 2014, hubo una disminución de 16% en los ingresos por donaciones, lo cual se explica por el bajo nivel de recaudo en el segundo semestre de 2015 debido a los cambios presentados en la Oficina de Gestión de Donaciones.

En la tabla 7.3 se puede observar que predomina en 89% las donaciones de personas jurídicas (empresas, bancos y fundaciones).

No se logró la consecución de nuevos donantes con respecto a 2014; sin embargo, se mantienen los

mismos programas estructurados con los que se venían trabajando en años anteriores.

Con relación al fondo de becas, hubo un incremento de 12% en cuanto a 2014 debido a un aumento en el aporte de más de 100% con respecto al anterior realizado por la Fundación Julio Ramírez Johns para el Programa Crédito Beca (tabla 7.4).

Con respecto al Fondo para la Investigación, se presentó una reducción significativa de 128%, debido a que la base de comparación con 2014 fue alta dados dos aportes de importancia por parte de los laboratorios Pfizer y Mundipharma para el apoyo en los proyectos de investigación de piel y tejidos blandos y el comportamiento del dolor por cáncer.

En cuanto a las donaciones por descuento por nómina, se presentó un decrecimiento de 5% con respecto a 2014 (tabla 7.5).

Tabla 7.2. Comportamiento de los ingresos por donación (2008-2015)

AÑO	MONTO (CIFRAS EN PESOS)	VARIACIÓN AÑO ANTERIOR (CIFRAS EN PORCENTAJE)
2008	1.454.479.060	
2009	3.108.232.903	53
2010	3.638.940.732	15
2011	2.297.417.524	-58
2012	2.912.786.829	21
2013	3.639.065.792	20
2014	3.381.802.369	-8
2015	2.965.611.967	-16
Total 2008-2015	23.398.337.176	

Fuente: Oficina de Gestión de Donaciones (2015).

Tabla 7.3. Donaciones según el tipo de donante

AÑO	PERSONA JURÍDICA (CIFRAS EN PESOS)	CIFRAS EN PORCENTAJE	PERSONA NATURAL (CIFRAS EN PESOS)	CIFRAS EN PORCENTAJE
2011	1.689.607.524	74	607.810.000	26
2012	2.885.914.444	99	26.872.385	1
2013	2.955.918.717	81	683.147.075	19
2014	3.262.538.389	96	119.263.981	4
2015	2.840.836.052	97	73.900.800	3
Total 2011- 2015	13.634.815.126	89	1.510.994.241	11

Fuente: Oficina de Gestión de Donaciones (2015).

Tabla 7.4. Fondo de destinación de donaciones

AÑO	FONDO DE BECAS (CIFRAS EN PESOS)	VARIACIÓN (CIFRAS EN PORCENTAJES)	INVESTIGACIÓN (CIFRAS EN PESOS)	VARIACIÓN (CIFRAS EN PORCENTAJES)	GENERAL (CIFRAS EN PESOS)	VARIACIÓN (CIFRAS EN PORCENTAJES)
2011	236.600.705	975	200.148.750	-183	1.860.668.069	7
2012	2.551.409.883	91	50.000.000	-300	311.376.946	-498
2013	3.256.165.487	22	112.612.000	56	270.288.305	-15
2014	2.014.408.275	-62	661.059.000	83	706.335.095	62
2015	2.280.447.996	12	223.625.365	-196	410.663.491	-72
Total 2011 -2015	14.897.671.591		1.247.445.115		3.559.331.906	

Fuente: Oficina de Gestión de Donaciones (2015).

Tabla 7.5. Donaciones de empleados de la Universidad por descuento de nómina al fondo de becas

AÑO	N.º DE DONANTES	TOTAL (CIFRAS EN PESOS)	VARIACIÓN (CIFRAS EN PORCENTAJE)
2010	5	530.000	0
2011	4	5.500.000	90
2012	84	6.550.000	16
2013	102	17.710.000	63
2014	132	28.357.500	38

AÑO	N.º DE DONANTES	TOTAL (CIFRAS EN PESOS)	VARIACIÓN (CIFRAS EN PORCENTAJE)
2015	97	26.955.000	-5
Total 2010-2015		85.602.500	

Fuente: Oficina de Gestión de Donaciones (2015).

Gestión financiera

Por tercer año consecutivo, la Universidad en su Sede Central obtuvo un excedente operacional de \$15.060 millones. Por otra parte, el excedente neto del año fue de \$51.621 millones.

Portafolio de inversiones financieras

En medio de un entorno de gran volatilidad y desvalorizaciones en los principales mercados y activos financieros, el portafolio de inversiones de la Universidad arrojó un buen resultado, derivado de la diversificación por clase de activo, región, moneda y de las adecuadas políticas de riesgo. En el resultado consolidado de 2015, el portafolio generó ingresos por \$22.916 millones, lo cual equivale a una rentabilidad de 6,6% efectivo anual frente a 2,4% efectivo anual del portafolio de referencia. Cabe resaltar que la principal fuente de ingresos fue el resultado neto de exposición a moneda extranjera, dada la gestión activa de coberturas cambiarias (derivados + diferencia en cambio) con 63% seguido de la renta fija local.

Se dio un paso fundamental hacia la consolidación de un nuevo modelo de gestión: constitución de un *endowment*, cuyo objetivo fundamental es obtener un portafolio estructural con una rentabilidad a largo plazo y generar una fuente adicional, confiable y permanente de ingresos, que aporte al presupuesto

operacional de la Universidad a perpetuidad. En la actualidad, el portafolio de la Universidad continuará en su fase de acumulación, por lo que la tasa de gasto de momento es de 0%, en busca de que en el futuro el portafolio pueda aportar cerca de 20% del presupuesto operacional de la Universidad.

La separación en la gestión del portafolio estructural (*endowment*) del portafolio de liquidez (operacional) fue el primer paso para diferenciar los objetivos de rentabilidad y riesgo esperados. Para cada uno se consolidó una política de inversión (*investment policy statement*) que describe la naturaleza, el perfil de riesgo, las características, las inversiones admisibles y las necesidades particulares.

Como parte de un proceso integral de coordinación de esfuerzos y generación de sinergias, la Sede Central de la Universidad recibió el mandato de administración del Portafolio de Inversiones de la Seccional Cali, conformado por títulos de renta fija y renta variable local, por un monto de \$25.953 millones, con una adición de \$8500 millones, para su gestión unificada con el portafolio de Bogotá, con una participación de 10% del *endowment* total. Para el segundo semestre de 2015, la Seccional Cali generó excedentes financieros netos por \$762 millones, y una rentabilidad de 3.9% efectivo anual.

Riesgo

Se ajustaron las metodologías de riesgo de mercado y riesgo de crédito, según las recomendaciones del Comité de Riesgo, con el propósito de tener información más precisa y oportuna. Lo anterior utilizando información estadística acorde con cada uno de los periodos de medición.

Se determinó formalmente un objetivo de inversión y perfil de riesgo, basado en una composición objetivo 70/30, renta fija/acciones.

Se incluyeron pruebas de estrés como complemento a la medida de valor en riesgo (VaR).

Egresos

Se implementó el uso de tarjetas de crédito American Express internacionales para las unidades (Servicios de Alimentación, Biblioteca, Compras y Suministros, Servicios Universitarios y Tesorería), lo cual permitió reducir considerablemente los costos asociados, con ahorros anuales de \$28 millones aproximadamente en gravámenes y costos, además de una reducción significativa del riesgo cambiario en compras internacionales.

Como parte del proceso de coordinación y generación de sinergias con la Seccional Cali, se renegotió conjuntamente el acuerdo de fidelización comercial con Bancolombia. Lo anterior permitió a la Universidad obtener una reducción cercana a 20% en las tarifas de comisiones por pagos recibidos con tarjetas de crédito. Además, se incluyeron servicios como pago a proveedores y pago de nómina con tarifas competitivas, como una opción adicional a las que se tienen en la actualidad.

Ingresos

Con fin de facilitar el proceso a los donantes y suministrar nuevos mecanismos de recaudo para la gestión de la Oficina de Gestión de Donaciones, se implementaron los productos botón de PSE y el producto débito automático.

Programa General de Seguros

Se presentó la renovación del Programa General de Seguros de la Universidad y sus empresas vinculadas, y se obtuvieron los siguientes beneficios:

- En la póliza de accidentes personales, se logró reducir la prima de \$7350 por estudiante a \$6400.
- En la póliza de flota institucional, se redujo la tasa de $2,30 \times 1000$ a 2×1000 .
- En la póliza de infidelidad y riesgos financieros, la prima se redujo de \$59 a \$50 millones.
- En la póliza de responsabilidad civil sanitaria, la prima se redujo de \$904 a \$603 millones.
- En la póliza de responsabilidad civil general, la prima se redujo de \$66 a \$56 millones.
- En la póliza de todo riesgo daño material, la tasa pasó de $1,15 \times 1000$ a $1,10 \times 1000$.
- En la póliza de todo riesgo construcciones, la tasa pasó de $1,56 \times 1000$ a $1,45 \times 1000$.

Entre el 1 de abril de 2015, fecha de inicio de la vigencia, hasta el 31 de diciembre de 2015, se recibieron 59 reportes de siniestros, de los cuales 51 fueron tramitados ante la aseguradora y 8 fueron gestionados en el interior de la Universidad.

Relación con las entidades vinculadas

La Universidad realiza un acompañamiento permanente a las empresas vinculadas desde sus juntas directivas, apoyando la gestión para el logro de sus respectivos objetivos estratégicos. A continuación, se relacionan los hechos destacables de la gestión de cada una de ellas.

Hospital Universitario San Ignacio

El Hospital Universitario San Ignacio destaca los siguientes logros:

- La acreditación institucional de alta calidad por parte del Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (Icontec) como institución acreditadora en salud, a través de la concesión realizada por el Ministerio de Salud y Protección Social.
- La participación de los servicios en actividades de alta complejidad y de crecimiento extramural y permitió mejorar la capacidad instalada en servicios de interés institucional.
- El fortalecimiento de la docencia clínica en todos los niveles asistenciales: el número total de estudiantes que rotaron en el Hospital se incrementó en 24,53 % con respecto a 2014, al pasar de 1353 estudiantes en 2014 a 1685 en 2015, ante la reforma curricular de la Facultad de Medicina y la temprana exposición a pacientes de los alumnos de primero a décimosegundo semestre que rotan por el Hospital.
- Mantuvo por noveno año consecutivo la tendencia de sostenibilidad. El resultado operacional se ubicó en \$4118 millones de excedentes, con un margen operacional de 1,64 %, y el resultado neto fue de \$4585 millones con un margen neto de 1,82 %.

Fundación Javesalud

Dentro de la agenda estratégica, la Fundación Javesalud llevó a cabo las siguientes acciones:

- Se ejecutaron actividades orientadas al cumplimiento de los planes de mejora propios de la habilitación en salud, realización de la décima autoevaluación frente a los estándares de acreditación y se llevó a cabo el despliegue del programa de seguridad del paciente.
- Se implementó la gestión del riesgo por grupos priorizados para dar continuidad al proyecto de evolución del modelo asistencial y de gestión clínica.
- Se fortaleció el proyecto académico con la participación de 1241 estudiantes en 32 prácticas formativas y con 15 proyectos de investigación. Los estudiantes en su mayoría pertenecen a la Facultad de Medicina y a los posgrados de Medicina Familiar, Pediatría, Ginecología y Obstetricia de la Universidad. Las facultades de Enfermería y Psicología, así como la Carrera de Nutrición, iniciaron rotaciones formales en la Facultad de Odontología.
- Entró en operación la sede Allianz, lo cual representó un incremento total en la población atendida; pasó de atender 1124 usuarios a 2056. Se incrementó la población captada por Compensar en 9,9 %. Como resultado de esta estrategia, se lograron ingresos por \$20.348 millones, que representan un crecimiento de cerca de 23 %, con excedentes por \$449 millones.
- Se obtuvo un nivel de satisfacción del usuario de 3.5/4.0 en la prestación de los servicios de salud.

Fundación Cultural Javeriana de Artes Gráficas (Javegraf)

Javegraf llevó a cabo las siguientes acciones, entre otras:

- La renovación anual de equipos y la actualización de *software* de diseño a las últimas versiones.
- Margen bruto de 28,5 %, que representa un incremento en relación con 2014 de 27,45 %.

Javeturismo Viajes S. A.

Javeturismo, agencia administrada por Aviatur, resalta que se ha convertido en un factor clave para la

aplicación de las directrices de viaje por parte de la Universidad, y destaca los siguientes logros:

- Obtuvo una utilidad de \$139 millones frente a los \$100 millones alcanzados en 2014. El incremento en las ventas se generó por un aumento en la venta de servicios y en la venta de tiquetes internacionales, en especial de grupos.
- Giró a la Universidad la suma de \$114 millones, que se destinaron al presupuesto social de la Rectoría, como resultado del convenio con la aerolínea Avianca.

Gestión de bibliotecas

Se realizó la visita de auditoría de recertificación del Sistema de Gestión de la Calidad por parte de la firma Bureau Veritas, que tuvo como resultado el mantenimiento de la certificación de calidad hasta 2018 y el reconocimiento de la consolidación del sistema que se encuentra certificado desde 2009.

Prestación del servicio

La Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J. registró 382.546 préstamos de material bibliográfico (5 % menos que el año anterior), y las 163 bases de datos disponibles para la comunidad educativa registraron 779.830 ingresos a sus plataformas, lo cual representa un incremento de 14 % con respecto a 2014. El acervo bibliográfico en cuanto a libros impresos se incrementó 1,7 % con respecto al año anterior, que contó con 284.102 títulos y 418.008 ejemplares.

El Repositorio Institucional ofrece 11.518 documentos de la producción intelectual javeriana

disponibles en acceso abierto, se encuentra posicionado en tercer lugar en Colombia, en el puesto 24 en América Latina y en el 408 en el mundo, según el *ranking* Webometrics.

El resultado del servicio de capacitación de usuarios fue la realización de 111 inducciones, 280 seminarios taller y 109 asesorías personalizadas, que implicaron 901 horas impartidas para lograr la formación de 9133 usuarios de la comunidad educativa.

Se realizó la ampliación del portafolio de servicios, como vigilancia científica, conmutación bibliográfica y alfabetización informacional, con el fin de brindar asesoría personalizada en las facultades a través de once bibliotecólogos especializados en siete áreas del conocimiento (artes y arquitectura, ciencias básicas, ciencias biomédicas, ciencias económicas y administrativas, ciencias jurídicas y políticas, ciencias humanas e ingenierías).

Además, entró en funcionamiento el servicio de asesoría en línea a través de la plataforma QuestionPoint a cargo de los profesionales especializados, quienes dieron asesoría y respuesta a las solicitudes de 1029 usuarios. Se estableció una estrategia para ofrecer información especializada desde las 6:00 a. m. hasta las 10:00 p. m.

Finalmente, se desarrolló el curso virtual, herramienta desarrollada por la Biblioteca con el acompañamiento del Centro Ático, que tiene como objetivo estimular a los participantes a que descubran y desarrollen las competencias estratégicas, formativas y tecnológicas fundamentales para la autoformación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Apoyo a las facultades

Se llevó a cabo el pilotaje de la inmersión de los profesionales de la Biblioteca a las facultades, el cual tuvo como objetivo promocionar el Portafolio de Servicios Especializados como apoyo al desarrollo del trabajo académico y de investigación. Se desarrolló inicialmente con la Facultad de Ingeniería, en el periodo comprendido del 29 de octubre al 26 de noviembre de 2015, con la presencia de un bibliotecólogo especializado, un día a la semana en la Facultad, lo cual permitió la asesoría y atención de 127 usuarios de la Facultad.

La Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S.J. como referente nacional

La Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J. ha sido tradicionalmente un referente, en especial, para otras instituciones universitarias.

Dado el interés que suscita la Biblioteca en su contexto y el conocimiento de la implementación

de un nuevo modelo de trabajo, así como su remodelación, se recibió la visita de delegados instituciones, tales como los siguientes:

- Biblioteca de la Universidad Nacional de Colombia.
- Biblioteca de la Universidad Jorge Tadeo Lozano.
- Universidad Tecnológica del Chocó.
- Biblioteca de la Universidad del Rosario.
- Pontificia Universidad Javeriana de Cali.
- Universidad de Manizales.
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Además, la Dirección de la Biblioteca representó a la Universidad en el II Seminario Internacional de Bibliotecología: Las Bibliotecas frente al Desarrollo Sostenible, con la ponencia “Concretar tendencias para mejorar y fortalecer el servicio de la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J. de la Pontificia Universidad Javeriana”.

La Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S.J. en el ámbito internacional

La Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J. hace presencia en espacios internacionales como embajadora de la Universidad y genera una imagen positiva en contextos académicos y administrativos.

Cabe resaltar la participación de la Dirección de la Biblioteca en los siguientes eventos internacionales en representación de la Universidad:

- Mejores Prácticas Consorciales en América Latina, con la ponencia “Beneficios de un consorcio a través de la perspectiva de una cuenta miembro” (Ciudad de Panamá, Panamá).
- Encuentro de Bibliotecas del Sistema Universitario Jesuita de México, con la ponencia “Estrategias de difusión y promoción de recursos y servicios de la Biblioteca” (Puebla, México).

- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, con la ponencia “Experiencias del Centro de Recursos para el Aprendizaje e Investigación de la Pontificia Universidad Javeriana y la promoción de servicios bibliotecarios” (Managua, Nicaragua).



Análisis de la estructura orgánica y mejora de procesos

Mejora de procesos en las facultades

Ha sido propósito de la Vicerrectoría Administrativa, a través de la Oficina de Organización y Métodos, apoyar las facultades en la optimización de sus procesos internos, para lograr una mayor eficiencia operativa, en busca de su simplificación, haciendo uso efectivo del tiempo, ahorrando recursos y contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de los empleados.

Se revisaron y optimizaron procesos en las facultades de [Arquitectura y Diseño](#), [Artes](#), [Ciencias](#), [Ciencias Jurídicas](#) e [Ingeniería](#).

Gestión por procesos

Es importante anotar que la Oficina de Organización y Métodos continuó en la dinámica de centrar sus esfuerzos en la mejora y el rediseño de procesos en las unidades académicas y administrativas, valiéndose de herramientas utilizadas ampliamente en todo tipo de organizaciones, como Lean y Six Sigma. Igualmente, se hizo uso extensivo de los principios de Systematic Innovation Thinking, metodología de innovación que la Universidad viene aplicando cada vez más por sus importantes contribuciones e impacto en la mejora de procesos.

En línea con lo anterior, la Oficina de Organización y Métodos participó activamente en la formulación de una serie de proyectos, cuyo objetivo fue la optimización de procesos, entre los cuales se destacan los siguientes:

- Procesos de la Dirección de Innovación de la Vicerrectoría de Investigación.
 - Procesos de la Asistencia de Creación Artística.
 - Procesos de la Dirección Jurídica.
 - Diseño del procedimiento de compra, almacenamiento y control de consumo de sustancias controladas por la Subdirección de Control y Fiscalización de Sustancias Químicas y Estupefacientes del Ministerio de Justicia.
 - Rediseño del procedimiento para la publicación de documentos, que incluye la actualización de la página web para permitir su localización de manera intuitiva y hacer posible el seguimiento a los documentos más consultados.
 - Rediseño del proceso de grados.
 - Optimización de los procedimientos de la Oficina de Egresados.
 - Implementación SharePoint en la nube.
- Los proyectos de mejora que emplearon la metodología de innovación fueron los siguientes:
- Mejora del procedimiento de devolución de matrículas: cumplimiento y disminución de los tiempos establecidos.
 - Rediseño del procedimiento para la elaboración de certificaciones y verificaciones académicas: reducción de tiempo y actividades.
 - Proceso de creación de referencias y manejo maestro de artículos: mejoras en el proceso desde el punto de vista del solicitante, con lo cual se reducen el tiempo, las actividades y los errores.

Aseguramiento de calidad de las actividades administrativas

La Oficina de Organización y Métodos apoyó a tres unidades en la implementación o seguimiento de su sistema de gestión:

- Biblioteca General Alfonso Borrero Cabal, S. J.: seguimiento al sistema de gestión de calidad, ejercicio que dio como resultado la recertificación de calidad (ISO 9001:2008) hasta 2018; en la auditoría realizada por la firma Bureau Veritas no se generaron no conformidades.
- Centro de Estudios de Ergonomía de la Facultad de Ingeniería: se continuó el acompañamiento y apoyó al proceso de implementación de su sistema de gestión de calidad, frente al objetivo de obtener en 2016 la certificación ISO 9001:2008.
- Laboratorio de Aguas y Lodos de la Facultad de Ciencias: acompañamiento a la implementación del sistema de calidad para la acreditación bajo la norma ISO 17025, del cual se espera obtener la certificación en 2016.

Gestión de infraestructura física

Plan Maestro y de Desarrollo 2008-2028

Según la modificación del Plan de Regularización y Manejo de la Universidad, aprobado a través de la Resolución 1192 del 15 de octubre de 2013 por parte de la Secretaría Distrital de Planeación, se continuó la fase II del Plan Maestro y de Desarrollo 2008-2028.

Esta fase II inició con el diseño arquitectónico y la coordinación de los diseños técnicos del nuevo edificio de la Facultad de Ingeniería, luego del concurso de diseño arquitectónico, otorgado al arquitecto Juan Pablo Ortiz. Se obtuvo la licencia de construcción para iniciar la construcción del edificio en 2016. Por otra parte, se terminó el levantamiento de necesidades con la Facultad de Ciencias para empezar el proceso de selección del arquitecto y el diseño de su nuevo edificio; este proceso se inicia en enero de 2016 para comenzar su obra en el tercer trimestre del año y dar cabida al nuevo

edificio del Hospital Universitario San Ignacio hacia el último trimestre de 2019.

Además, se continúa con los procesos de documentación para el reforzamiento estructural del Edificio Emilio Arango S. J., el inicio del reforzamiento del Edificio José Gabriel Maldonado S. J. (edificio de Ingeniería) y con la ejecución del reforzamiento de la Biblioteca General Alfonso Borrero Cabal, S. J., que finalizó en diciembre de 2015.

También se adelantó el concurso para el diseño arquitectónico del edificio de la calle 125, denominado de manera preliminar Sede Norte. El concurso fue ganado por el arquitecto Daniel Bonilla luego de un análisis y estudio del jurado evaluador. Este proyecto hace parte del portafolio de inversiones de la Universidad bajo la modalidad de proyectos de inversión inmobiliarios. Es un proyecto de 18.000m² de construcción con diez niveles y tres sótanos para oficinas, locales comerciales, aulas y

estacionamientos. En noviembre se radicó la licencia de construcción.

Se terminaron los estudios técnicos para un sistema de movilidad vertical, que ayude al tránsito de personas entre la zona inferior del campus (punto fijo Edificio Don Guillermo Castro) y el Edificio José Rafael Arboleda S.J., a partir de escaleras mecánicas, el cual se desarrollará en 2016.

Finalmente, se han venido desarrollando las actividades previas necesarias, desde el punto de vista jurídico y catastral, que determina el Plan de Regularización y Manejo en cuanto a compromisos con la ciudad, como conformación de la Alameda Perimetral (en construcción), ampliación del túnel sobre la carrera séptima y peatonalización de la calle 42 entre carreras 7ª y 8ª (en diseño), determinación de áreas de cesión, subdivisión del predio oriental producto de la reserva ambiental y los estudios y ajustes de infraestructura requerida para minimizar el impacto en la movilidad sobre la carrera 7ª.

Diseño de proyectos

Desde el punto de vista de diseño, y atendiendo a las diferentes necesidades de profesores y estudiantes y de la comunidad universitaria, se trabajó en los siguientes proyectos: Biblioteca General Alfonso Borrero Cabal, S. J., renovación de aulas del Edificio Fernando Barón S. J., alameda carrera 5ª, Cafetería Central, Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales y Facultad de Odontología.

De manera paralela al desarrollo del nuevo edificio de laboratorios de Ingeniería, se diseñó la remodelación y adecuación del edificio existente José Gabriel Maldonado S. J., edificio que

albergará principalmente las oficinas de la Facultad de Ingeniería.

Además, se atendieron diseños, como el del Centro para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación (CAE+E), el Centro de Excelencia Estudiantil, la remodelación del Archivo Histórico en el Edificio Pedro Arrupe S. J., la remodelación de baños del Auditorio Félix Restrepo y del Restaurante El Mirador, la remodelación de cocinetas en los edificios Arrupe, Briceño y Centro Javeriano de Formación Deportiva y la atención al diseño general de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en el nuevo Edificio Jorge Hoyos S. J.

Adquisición de predios cercanos al campus de la Universidad

Con el fin de consolidar el campus, dentro del programa de adquisición de predios, se compró el Edificio Eymanyá (1150 m²), contiguo al Edificio Catalán, y con ello se logró la consolidación del sector norte de la manzana.

Ejecución del plan de inversiones y mantenimiento

El presupuesto de inversiones aprobado por el Consejo Directivo Universitario para la Oficina de Construcciones fue de \$65.694 millones.

Dentro del panorama general de obras ejecutadas y entregadas, se resalta la entrega y puesta en funcionamiento del Edificio Gerardo Arango, S. J. de la Facultad de Artes, que incluyó las áreas administrativas y de profesores. Se avanzó en la ejecución del Edificio Jorge Hoyos, S. J., que llegó a un porcentaje de avance con corte a 31 de diciembre de 80 %. En cuanto al proyecto del nuevo edificio de laboratorios de Ingeniería, se realizaron adecuaciones en

los edificios Maldonado, Artes Oriental, Cataluña y Casetas, con el fin de posibilitar el inicio de dicha obra que está proyectado para marzo de 2016.

Dentro de las principales actividades del área de administración del campus, se puede destacar, entre otras, el desarrollo de corredores de circulación segura entre la Universidad y la carrera 13 por las calles 42 y 45, y junto con la Vicerrectoría del Medio, se trabajó con las asociaciones de vecinos, universidades, comerciantes y con la Policía Nacional, para lograr una mayor coordinación en problemas de convivencia, seguridad y movilidad.

Sostenibilidad ambiental

Sobre gestión ambiental, las actividades avanzaron en la consolidación del Plan Integral de Residuos Peligrosos, Biológicos, Químicos y Ordinarios a partir del cambio de puntos ecológicos de separación de residuos, con un mensaje más claro y unificado, además de la apertura del primer punto de reciclaje de la Universidad, donde se tienen contenedores

específicos para vidrio, latas, baterías, tapas y recipientes de aerosol y envases de PET. Se continúa el trabajo coordinado con el programa Historia Verde en temas de paisajismo y respeto por la naturaleza. En cuanto al uso racional de la energía, se emprendieron tres proyectos importantes:

- Reemplazo de todo el alumbrado exterior a sistema led.
- Instalación de la primera zona de celdas fotovoltaicas de producción de energía solar para la alimentación del sistema de iluminación del edificio de parqueaderos.
- Colocación de cinco puntos de recarga para dispositivos móviles con energía solar.

Respecto del uso eficiente del agua, se conectó al humedal artificial una nueva fuente que garantizará un mayor volumen del líquido para su mejor aprovechamiento en lavado de pisos y plazuelas y riego de jardines. Se continúa con la consolidación del riego por goteo.

Gestión de infraestructura tecnológica

Plan de Desarrollo de Tecnología en su componente de gestión universitaria

Se dedicaron recursos para la culminación de los proyectos de analíticos de información, trabajo orientado a construir los indicadores más relevantes de los procesos académicos (estudiantes y profesores) y administrativos, soportado en las bases de datos de las transacciones que se registran en los diferentes módulos del Sistema de Información Universitario.

Asimismo, se desarrollaron nuevos módulos que forman parte de este Sistema, aprovechando la gestión integrada de la información que provee el Enterprise Resource Planning de la Universidad.

Portafolio de proyectos

El portafolio de proyectos ejecutados y en ejecución de la Dirección de Tecnologías de Información estuvo conformado por 21 proyectos distribuidos de la siguiente forma: servicios de sistemas de

información (17), intranet/internet e infraestructura (3) y gestión de servicios de tecnologías de la información (1), los cuales estaban dirigidos a atender requerimientos e iniciativas de las diferentes unidades de la Universidad.

Los proyectos más representativos por su impacto en los procesos de la Universidad, y en los cuales se invirtieron recursos del orden de \$1500 millones, se relacionan a continuación:

- De apoyo a la extensión y relaciones interinstitucionales:
 - Sistema de Gestión para Convenios Internacionales y Movilidad Estudiantil.
 - Proyecto Pagos en Línea de Educación Continua.
- De apoyo a la investigación:
 - Proyecto Nuevo Registro de Propuestas en el SIAP.
 - Proyecto Sistema de Información de la Vicerrectoría de Investigación.
 - Ejecución de proyectos de investigación en el Centro de Alto Rendimiento Computacional.
- De apoyo a la gestión universitaria:
 - Proyecto BI Estudiantes, cuyo objetivo es desplegar indicadores útiles para emprender planes de acción y tomar decisiones oportunas que permitan optimizar los procesos de reclutamiento y admisiones, registro académico y finanzas del estudiante.
 - Proyecto BI Profesores, cuyo objetivo es la implementación de un módulo de análisis de información relacionada con profesores, que facilite la toma de decisiones en la planeación de su oferta de clases y en el reclutamiento, el desarrollo y la retención del mejor cuerpo docente.
 - Proyecto “Implementación de la herramienta *e-performance*-evaluación de la gestión de

profesores, directivos académicos y personal administrativo” (en ejecución).

- Otros proyectos de alto impacto:
 - Proyecto XIE, Sistema para el Registro de Actividades de la Vicerrectoría del Medio Universitario.
 - Proyecto Sistema de Administración de Grados liderado desde la Secretaría General.
 - Análisis, diseño e implementación (en producción y actualmente en fase de estabilización).
 - Gestión de eventos de servicios de alimentación.
 - Proyecto Gestión de Perfiles Administrativos.
 - Proyecto Formulario para Solicitudes de Apoyo Económico (Becas) de la Rectoría.
 - Proyecto Actualización Open Journal System (OJS) para la edición de las revistas electrónicas de la Universidad.
 - Proyecto Implementación del Sistema de Inventarios de la Facultad de Ciencias (en ejecución).
 - Proyecto Virtualización de Escritorios y Aplicaciones (Mi PC).
 - Implementación 25Live.
 - Proyecto Certificados de Admisiones y Registro.
- Para el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica, en la cual se invirtieron recursos por \$3250 millones, se realizaron los siguientes proyectos:
 - Sistema de Administración y Monitoreo de Infraestructura, implementación de un Sistema Centralizado para el Monitoreo de Infraestructura de TI.
 - Actualización de los equipos de red de la Universidad, JaverRed (en ejecución),
 - Correo electrónico en la nube para empleados de planta, migración del servicio de correo

alojado en el Centro de Cómputo de la Universidad al servicio de Microsoft Office 365 (MiCorreo).

Infraestructura general de servicios

La infraestructura general de servicios en cuanto a conectividad se relaciona a continuación:

- Servicio de correo electrónico: con 118.190 cuentas de correo, que funcionan sobre el sistema MiCorreo (Office 365). Este último corresponde a un servicio externo en la nube.
- Servicio de red inalámbrica: con una cobertura total del campus, que atiende aproximadamente a 33.480 dispositivos por mes, 7,6 % más con respecto a 2014.
- Servicio de conexión a internet: aumento en la capacidad de 71,43 % para 1320 Mbps.
- La disponibilidad promedio de la infraestructura del Centro de Cómputo fue de 99,91 %, que representa un aumento con respecto a las cifras promedio del año anterior de 99,73 %. La disponibilidad promedio de la infraestructura de telecomunicaciones fue de 99,62 %, con una disminución en 0,13 % respecto del nivel alcanzado en el año anterior, ocasionada por la ejecución del proyecto de actualización de los equipos de red de la Universidad, JaverRed.

Atención a usuarios, Mesa de Servicios

En cuanto a la atención de casos de solicitudes e incidentes, se observa que el volumen total de casos atendidos se mantuvo muy similar frente al año anterior, situación que puede responder a la

estabilización de los diferentes sistemas de información que se habían liberado en años anteriores y a la consolidación y actualización que se realizó de la infraestructura tecnológica. Así es como se atendieron 42.517 casos, que incluyeron los periodos de inscripción de clases, para un promedio al mes de 3543 casos; 80,68 % del total de los casos registrados se atendió en un primer nivel de servicio.

Por otra parte, se implementó una solución de respaldo (*back-up*) institucional, denominada JaverCloud, que actualmente está protegiendo la información institucional de 133 usuarios directivos de la Universidad.

Como estrategia de difusión de los servicios de la Dirección de Tecnologías de Información, y a fin de entregarle al usuario herramientas de apoyo adicionales para la “autosolución” de sus incidentes, se liberó el sitio web Servir-t (<http://www.javeriana.edu.co/servir-t>), que, además, permite al usuario el registro directo de los casos (incidentes y solicitudes) y su seguimiento permanente en la plataforma de gestión de casos de esta Dirección.

Asimismo, se llevó a cabo el rediseño del Catálogo de Servicios de la Dirección de Tecnologías de Información y de los Acuerdos de Nivel de Servicio ofrecidos a los usuarios, los cuales se encuentran publicados en Servir-t.

Finalmente, se implementó, con una inversión que superó los 750 millones, la segunda fase del proyecto de virtualización de escritorios denominado Mi PC, que consta de dos componentes fundamentales:

- Aplicaciones virtualizadas por demanda. Permite a los estudiantes ejecutar virtualmente desde cualquier dispositivo y desde fuera del campus, a través de internet, el *software* licenciado por la

Universidad. El uso de aplicaciones por demanda extiende la disponibilidad de las salas de la Universidad (7 días por 24 horas) y permite al estudiante utilizar de forma legal en su hogar todo el *software* licenciado por la Universidad.

- Escritorios virtualizados (PC virtualizados). Permite entregar a empleados académicos y administrativos equipos de cómputo virtuales dotados del sistema operativo Windows 8.1 y aplicaciones básicas de oficina, como Microsoft Office, y otras especializadas que pueden ser utilizadas desde cualquier dispositivo, como tabletas, teléfonos y equipos de cómputo livianos. El escritorio virtualizado hace posible al usuario acceder a su equipo de cómputo desde cualquier lugar y mantener en todo momento su configuración y acceso a sus documentos.

Seguridad de la información y servicios

La gestión de la seguridad en la Dirección de Tecnologías de Información está basada en el Sistema de Gestión de Seguridad de Información formulado a la luz del estándar ISO 27001, el cual se ha venido fortaleciendo y actualizando durante los últimos años.

Por otra parte, y en ocasión de la ampliación del ancho de banda de internet (de 700 Mbps a 1,2 Gbps), realizado a lo largo del tercer trimestre, fue necesario ampliar y reconfigurar todo el sistema de protección de la seguridad perimetral de 1 Gbps a 2 Gbps, en cuatro equipos que protegen, monitorean y controlan el acceso desde y hacia internet de la Universidad.

Además, con inversiones del orden de \$820 millones, se configuraron dos sistemas nuevos de

firewall para los proyectos de impresión y de virtualización de escritorios, con el fin de proteger y controlar el acceso a la infraestructura de servidores que soportan estos nuevos servicios.

Centro Ático y la cultura digital en la Universidad

Entre las líneas de trabajo y los resultados en este campo por parte del Centro Ático, se resaltan los siguientes:

La gestión educativa de las plataformas tecnológicas LMS (Blackboard, Sakai) y la herramienta de comunicación en línea Collaborate

El Centro Ático realizó la gestión de las plataformas tecnológicas que tiene la Universidad, a través del acompañamiento de profesores, estudiantes y colaboradores de las unidades administrativas, para la apropiación y el uso más adecuado de las posibilidades educativas y pedagógicas que estas ofrecen (tabla 7.6).

La construcción y gestión de portales de conocimiento

Uno de los campos que empieza a desarrollarse dentro de las universidades y otros centros de pensamiento e investigación públicos y privados es el de sitios web que promuevan la apropiación y generación de conocimiento, la divulgación, la creación de redes de intercambio y la imagen institucional. En el Centro Ático, se ha empezado a diseñar y desarrollar estos portales con unidades académicas, institutos y programas. Entre ellos están:

- Geoático: portal elaborado junto con el Instituto de Genética y las empresas Sgaia y Procálculo sobre viajes y viajeros naturalísticos y científicos por

Colombia que han trabajado la Expedición Helvética y la Peregrinación de Alfa. En los viajes de Humboldt y la Expedición Humana, se ha avanzado en el diseño del portal, el ingreso de contenidos y el soporte tecnológico.

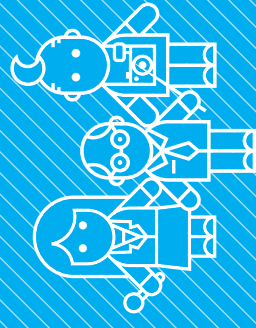
- Sistema de información C4: mapa interactivo sobre proyectos de ciencia y tecnología en centros educativos públicos de Bogotá (C4).
- Maguaré: estrategia digital de primera infancia realizada por el Centro Ático para el Ministerio de Cultura.

Tabla 7.6. Gestión educativa de las plataformas tecnológicas (2010-2015)

ASIGNATURAS CON AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Asignaturas con soporte dado por el Centro Ático que incorporan ambientes virtuales de aprendizaje en nivel alto de uso	24	45	20	11	19	30
Asignaturas con soporte dado por el Centro Ático que incorporan ambientes virtuales de aprendizaje en nivel medio de uso	243	346	441	118	179	416

Fuente: Centro Ático (2015).

8 Apropiación y vivencia de la universidad



El Programa ofrece a profesores de planta y administrativos con roles de dirección espacios de escucha activa, experienciales y colaborativos, que les permita apropiar el modo de proceder de una institución educativa.



ESPIRITUALIDAD IGNACIANA EN LA COMUNIDAD

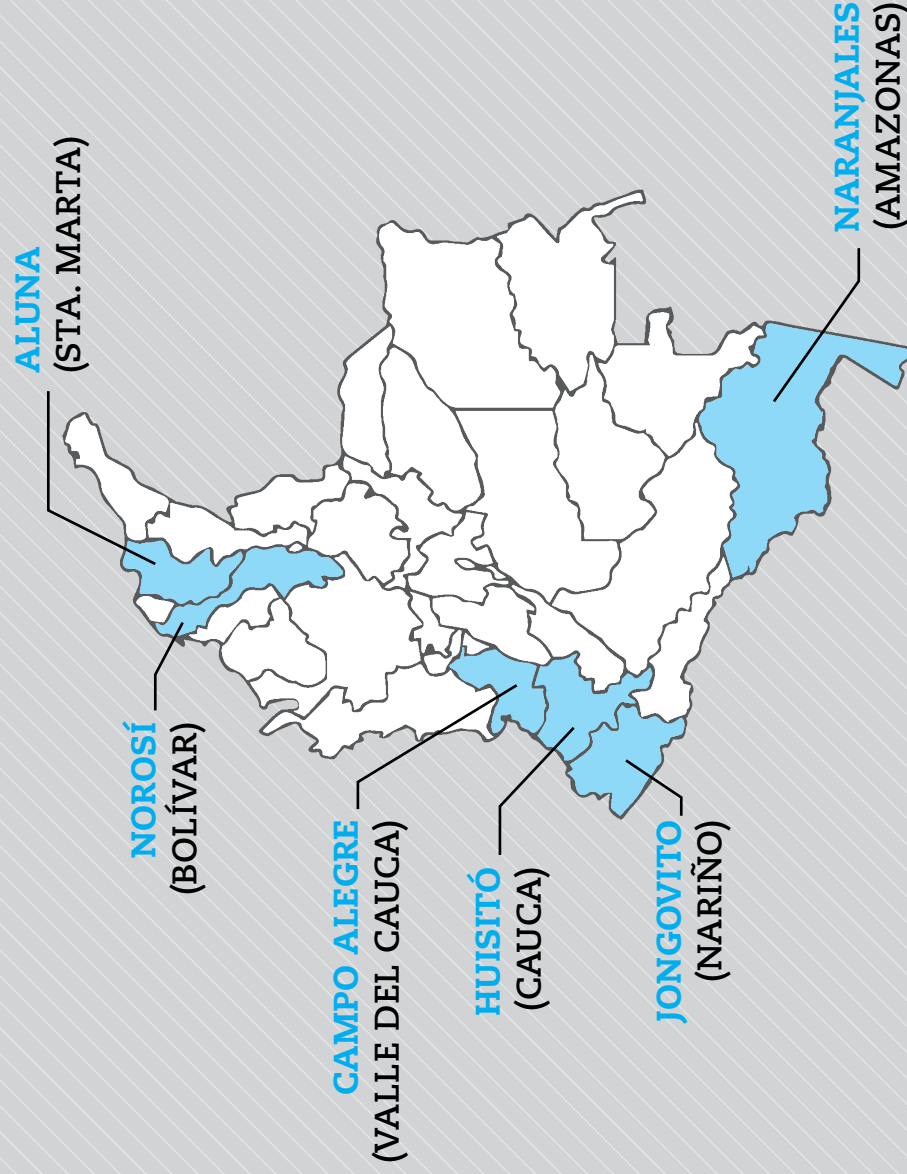
24.151
ASISTENTES

12
ACTIVIDADES

SABER Y RESPONSABILIDAD

SOCIAL UNIVERSITARIA

ZONAS DE TRABAJO



PARTICIPACIÓN



5762

alumnos matriculados en asignaturas de deporte



12.794

personas inscritas en programas de actividad física

15.931

inscripciones en programas de recreación y deporte



17 NUEVAS INICIATIVAS

de grupos estudiantiles

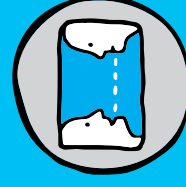
Somos Colombia, ONU - Javeriana, Uranio, Desarrollo Empresarial Javeriano (DEJ), Cheerleaders Javeriana, Ya Tengo donde Escribir, El Obelisco, Medicina en Nuevas Tecnologías, Ballet, Grupo Scout Jorge Mario Bergoglio, JADE, U Paranormal, NAD + (Nutrición, Alimentación y dietética), ACIS-PUJ, Meditación en Corazones Gemelos, ERI, FreakStep.



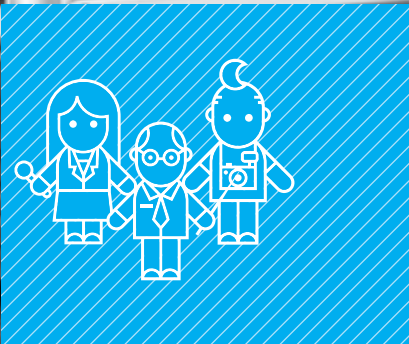
La palabra del Profesor. Homenaje a quienes han dejado huella en la Universidad.



CARTA AL MAESTRO



Apoyo Relación
Profesor - Estudiante



CAPÍTULO 8

Fortalecer la apropiación y la vivencia de identidad de la Universidad

Con este propósito, la Universidad busca alcanzar los siguientes objetivos: 1) dar a conocer a la comunidad educativa los rasgos característicos de la identidad de la Universidad; 2) propiciar la reflexión sobre la identidad javeriana para favorecer su apropiación por parte de los miembros de la comunidad educativa, y 3) favorecer las condiciones que dinamicen la vivencia de la identidad javeriana en su cultura y su quehacer.

El desarrollo de este propósito compromete todas las unidades de la Universidad, sin embargo, se ha identificado que las acciones que se deriven de los objetivos y de las estrategias sean lideradas, en especial, por la Vicerrectoría del Medio Universitario.

Papel de la Vicerrectoría del Medio Universitario

El conocimiento de la comunidad educativa permite cualificar la propuesta que se hace desde la Vicerrectoría del Medio Universitario, por ello, los diferentes centros adscritos a esta Vicerrectoría realizaron actividades con miras a atender satisfactoriamente las necesidades de la comunidad. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- El Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de la Comunidad impartió talleres para la comunidad educativa en estrategias como “El Medio, un asunto mío, tuyo y de todos”; “Las cuatro

finalidades de una Universidad S. J.: *utilitas, iustitia, humanitas, fides*; “El compromiso que adquiere un profesional graduado de una Universidad S. J.”; “Pedagogía ignaciana”; “Vida de San Ignacio de Loyola”; “Cuidado del otro/*cura personalis*”; “Identidad javeriana y ejercicio docente y administrativo”; “Misión y proyecto educativo y su acción en el desarrollo de la facultad”, y “Reflexiones desde la identidad y sello javeriano en la práctica profesional”. Además, se llevaron a cabo programas, como Cardoner, Sentido Javeriano y Trayectorias.

- El Centro de Asesoría Psicológica y Salud continuó con el proceso de formación del equipo de trabajo en aspectos propios de la pedagogía ignaciana, que favorecieron la integración en el diseño y la implementación de los servicios dirigidos a la comunidad educativa. Promovió la identidad del vínculo profesor-estudiante con la actividad Carta al Maestro, que se hizo en la Semana Javeriana, e incorporó la perspectiva del autocuidado y el cuidado de los otros en los diferentes programas y servicios en la nueva organización del Centro.

- El Centro Javeriano de Formación Deportiva consolidó la oferta deportiva para los estamentos administrativos y docentes con el Torneo de Empleados y la Copa Navidad, y fortaleció la oferta para los hijos de los empleados de la Universidad por medio de una alianza estratégica con la Oficina de Promoción Institucional y las facultades de Ciencias, Ciencias Económicas y Administrativas e Ingeniería. También organizó y desarrolló la XXIII Olimpiada Javeriana. El Centro también obtuvo los siguientes resultados:

- Un total de 5762 alumnos matriculados en asignaturas de deportes durante los dos periodos semestrales regulares.
- Un total de 12.794 personas inscritas en programas de actividad física.
- Un total de 15.931 inscripciones anuales en programas de recreación y deportes.

- El Centro de Gestión Cultural organizó la Semana Javeriana, que en esta oportunidad celebró los 85 años del restablecimiento de la Universidad, actividad que fortaleció los vínculos de los estamentos con la Universidad e incentivó el sentimiento de orgullo de ser javeriano. Además, el Centro orientó

sus esfuerzos para que la agenda cultural reflejara una construcción colectiva de todas las unidades que ofrecen espacios culturales, como la Facultad de Artes, la Biblioteca Alfonso Borrero Cabal, S. J., el Archivo Histórico, la Dirección de Gestión Humana, entre otras.

- El Centro Pastoral San Francisco Javier, acorde con las características de la Universidad como una Universidad católica y pontificia, brinda a los miembros de la comunidad educativa espacios y experiencias, donde hace efectivo un diálogo entre la fe, la cultura y la vida con los programas: Asesoría Espiritual, Espiritualidades en Relación, Formación en Vida Interior, Ejercicios Espirituales, Misión País Colombia y Voluntariado Javeriano. Y como una Universidad de la Compañía de Jesús, se compromete con el servicio de la fe y la promoción de la justicia y fundamenta su identidad a través de la espiritualidad ignaciana como base y pilar de los espacios y las experiencias ofrecidas a la comunidad educativa. Las experiencias que hacen mayor énfasis en esta identidad son las siguientes: Misión País Colombia, Voluntariado Javeriano, Liderazgo Latinoamericano Universitario, Ejercicios Espirituales, Curso Taller de Acompañamiento Personal, Curso Taller Travesía de Javier, Curso Taller de Liderazgo Ignaciano, Sentido y Apropiación de la Misión Javeriana. Asimismo, el Centro desarrolló doce actividades destinadas a la comunidad educativa javeriana, las cuales contaron con la participación de 24.151 asistentes.

- La Vicerrectoría del Medio Universitario apoyó a diecisiete grupos estudiantiles, tales como Somos Colombia, ONU Javeriana, Uranio, Desarrollo Empresarial Javeriano, Cheerleaders Javeriana, Ya Tengo

donde Escribir, El Obelisco, Medicina en Nuevas Tecnologías, Ballet, Grupo Scout Jorge Mario Bergoglio, JADE, U Paranormal, NAD + (Nutrición, Alimentación y Dietética), ACIS-Universidad, Meditación en Corazones Gemelos, ERI y Freakstep.

- Con el ánimo de dar a conocer la estructura y oferta de la Vicerrectoría y de sus centros, el vicerrector del Medio Universitario y los directores de los cinco centros visitaron cada uno de los consejos de facultad. Esta visita fue enriquecedora para la relación y comunicación con las facultades, pues permitió estrechar los canales de comunicación y establecer pautas de acción. De igual manera, el vicerrector trabajó de manera cercana con los encargados de las veintitrés unidades administrativas que tienen responsabilidad en el Medio Universitario.

- La Vicerrectoría del Medio Universitario trabajó junto con el Comité de Planeación en la organización y el desarrollo de la Jornada de Reflexión Universitaria, que trató el tema “Planeación universitaria, nuestro futuro: construcción de todos”. Además, se sumó a la organización y celebración de los 85 años de la Universidad, como la celebración de la Semana Javeriana y la gestión administrativa y presupuestal de la exposición *Objetos*, que adornó el campus, y del concierto de los 85 años, organizado por la Facultad de Artes en el Teatro Colón.

- Dentro de los 85 años del restablecimiento de la Universidad, se realizó el lanzamiento de las obras *Ethos: la palabra del profesor*, *La Javeriana: construyendo futuros... desde 1930: legado de profesores titulares*, y el número 49 de *Orientaciones Universitarias*: “85 años del restablecimiento de la Universidad”.



Estudiantes del proyecto C4 (convenio entre la Secretaría de Educación del Distrito y el Centro Ático de la Pontificia Universidad Javeriana), en uno de los estudios de radio del Centro Ático.

Papel de las unidades académicas en el Medio Universitario

A continuación, se resaltan las diferentes actividades que las unidades académicas llevaron a cabo con el propósito de vivir el Medio Universitario en su quehacer:

- La **Facultad de Arquitectura y Diseño**, con su Comité de Cultura Ciudadana, grupo que se conformó teniendo en cuenta la necesidad de trabajar puntualmente problemas de convivencia, respeto por los demás, cuidado del medio ambiente y del espacio físico, realizó actividades y acciones tendientes a generar impacto en la comunidad y a propiciar reflexiones autocríticas sobre el papel del individuo como agente social, económico y cultural. Por otro lado, en la Semana de la Cultura Ciudadana, tanto estudiantes como el personal administrativo y docente, se unieron para llevar a cabo intervenciones de impacto con temas sobre el uso responsable del celular, el buen trato a los demás, el consumo de cigarrillo, el reciclaje de materiales, la seguridad en la Universidad, entre otros.

Una de las líneas de trabajo que registró avances importantes fue la del reciclaje de los materiales que abandonan los estudiantes luego de la entrega de sus trabajos en los cortes académicos. Se empezó a generar una cultura autónoma del uso del Banco de Materiales para que otras personas puedan acceder a ellos y reutilizarlos.

Además, con el grupo especial de profesores que desarrollan funciones de consejería académica, se trabajó constantemente el tema del cuidado personal a través de talleres y seminarios, para fortalecer

la interacción que llevan a cabo con los estudiantes y ofrecer un mejor servicio de seguimiento y asesoría académica.

Dentro de las actividades se destacan las siguientes: inducciones a neojaverianos, consolidación del grupo de inductores de la Facultad, Comité del Medio Universitario, entre otras.

- La **Facultad de Ciencias** trabajó en diferentes frentes, tales como resignificación del Medio Universitario, establecimiento de mecanismos de comunicación ágiles, llamativos y efectivos, formación integral, dinamización de la conciencia ecológica desde la concepción del hombre como parte y no como eje central del ecosistema universitario. Además, se contó con la participación de ocho personas en el grupo de teatro.

- La **Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas** llevó a cabo campamentos de liderazgo, retiros espirituales, capacitación de inductores, capacitación a grupos estudiantiles, actividades lúdicas y recreativas, actividades deportivas, actividades con los grupos de teatro y danza, en los cuales se contó con la participación de quince personas. También se realizaron talleres de transición a la vida universitaria, capacitación de estudiantes para monitores y atención pastoral.

- La **Facultad de Ciencias Jurídicas**, con el acompañamiento de la Vicerrectoría del Medio Universitario, fortaleció el programa de inducción a neojaverianos.

Se llevó a cabo una jornada de reflexión con la asesoría del Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de la Comunidad, que tuvo como resultado un mejoramiento del clima organizacional y una consolidación del trabajo en equipo, en particular del grupo de administrativos. Otro resultado concreto de la jornada fue una mayor participación de los profesores de planta, interés por involucrarse en actividades institucionales, como el programa Cardoner o el Programa de Liderazgo.

- La [Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales](#) realizó dos procesos de inducción, y para ello llevó a cabo el proceso de selección de inductores con acompañamiento del Comité del Medio Universitario de la Facultad, motivó la participación de 79 estudiantes en el programa Misión País y de 6 estudiantes en el Curso Taller de Liderazgo y Formación Integral.
- La [Facultad de Ciencias Sociales](#) motivó la participación de tres estudiantes en el Curso Taller de Liderazgo y Formación Integral, en el Voluntariado Javeriano y en el programa de Misión País. Asimismo, respecto del Centro Pastoral San Francisco Javier, en el Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano se encuentran en formación cuatro estudiantes. En la etapa de facilitadores, se halla un estudiante de la Carrera de Historia y en la etapa de planeación e implementación de formación en liderazgo y acompañamiento a comunidades se encuentran dos estudiantes de las carreras de Sociología e Historia, respectivamente. Además, se desarrolló el Taller de Fotografía, con una asistencia de veinticinco personas entre profesores y estudiantes. Finalmente, se contó con la

participación de diez integrantes en los grupos de Danza Contemporánea y de Fotografía.

- La [Facultad de Comunicación y Lenguaje](#), en colaboración con el Centro Javeriano de Formación Deportiva, presentó el Plan de Actividad Física para Empleados, con el propósito de estimular el ejercicio y la actividad física entre los profesores y administrativos de la Facultad. Además, se programó una caminata ecológica, que incluyó el acompañamiento de familiares y una tarde de taller de cocina internacional, lo cual redundó en el mejoramiento de las relaciones y la comunicación en la Facultad.

El Comité del Medio Universitario, integrado por estudiantes, egresados y profesores de cátedra, además de los profesores y administrativos de planta, estuvo centrado en la definición del trabajo de la Red de Respondientes, cuyo propósito es conformar un grupo de trabajo con directores, profesores, administrativos y estudiantes, que, previa capacitación, pueda brindar apoyo y soporte social, psíquico y emocional a los miembros de la Facultad. Para esto, se trabajó de la mano con el Centro de Asesoría Psicológica y Salud. Asimismo, se contó con la participación de siete integrantes del Grupo de Teatro y once participantes del Grupo de Fotografía.

- La [Facultad de Derecho Canónico](#) destaca la invitación a los nuevos estudiantes a un desayuno como parte de su inducción a la Universidad y llevó a cabo una jornada de integración de la Facultad. Además, se desarrolló un encuentro con los estudiantes como cierre de las actividades del año.
- La [Facultad de Enfermería](#) participó activamente en la organización y el desarrollo del Primer

Festival Cultural de la Salud, evento desarrollado por las facultades de Medicina, Enfermería y el Hospital Universitario San Ignacio, y llevó a cabo el taller para docentes y administrativos: “El Medio Universitario, un asunto mío, tuyo, de todos”, con la participación de dieciocho profesores y ocho administrativos, entre otras actividades.

- La [Facultad de Estudios Ambientales y Rurales](#) desarrolló reuniones con su Comité del Medio Universitario para fortalecer su apropiación en la Facultad, en colaboración con la Vicerrectoría del Medio Universitario. Por principio y por opción, se ha logrado dar prioridad a la disponibilidad desde la Decanatura para la “*Cura personalis*”. También cabe aquí destacar la gratitud y valoración de padres de familia y estudiantes que son atendidos y escuchados en la Facultad, en especial en situaciones familiares o personales propias y de sus hijos, que van más allá de la dimensión estrictamente académica. Además, se contó con la participación de seis integrantes en el Grupo de Fotografía.
- La [Facultad de Ingeniería](#), desde la Asistencia para Asuntos del Medio Universitario, planeó y desarrolló una serie de actividades para los integrantes de la comunidad educativa, enfocadas en cuatro grandes pilares: inducción a la vida universitaria, formación integral, actividad física y deportes, bienestar y responsabilidad social universitaria. A continuación, se detallan los aspectos más significativos: inducción a la vida universitaria, jornada de capacitación para inductores, jornadas de transición a la vida universitaria con el acompañamiento del Centro de Asesoría Psicológica, apoyo a los grupos estudiantiles y participación en el Curso Taller de Liderazgo, capacitación en las dimensiones de la formación integral,

seminario de directivos, encuentro de profesores de planta, cátedra y administrativos. Por otro lado, realizó el encuentro de talentos de la Facultad denominado Efecto Locker, entre otros.

- La [Facultad de Medicina](#), desde la Decanatura del Medio Universitario, se fundamentó en la continua acción de intervención y acompañamiento de programas y proyectos que promueven los principios y valores de la Universidad, los cuales están acordes con los principios educativos de la Compañía de Jesús, así como propiciar espacios en la conformación y el desarrollo de la comunidad educativa, para promover el bienestar integral de las personas que componen la Facultad.
- Con el personal docente, se llevaron a cabo cuatro jornadas de reflexión universitaria, trabajando el tema del desarrollo de la formación integral en el quehacer educativo, académico y científico de los profesores de la Facultad. Esta actividad reunió a doscientos profesores y fue realizada por medio de la articulación con el Centro de Fomento de la Identidad y Construcción de Comunidad de la Vicerrectoría del Medio Universitario.

Con el personal administrativo, se realizó una jornada de reflexión universitaria en formación integral desde sus áreas de trabajo y de temáticas de la vida cotidiana.

En la Facultad, se ha continuado con el proyecto de responsabilidad y servicio social a poblaciones en situaciones de vulnerabilidad y extrema pobreza, que logró construir viviendas de emergencia. Se intervino y acompañó en tres proyectos sociales con pobladores en temas de alimentación, reciclaje y educación para la paz. Esto en articulación con la Fundación Techo.

- La **Facultad de Odontología** realizó talleres con los profesores y el personal administrativo, con el objetivo de fortalecer el clima organizacional, elaboró un catálogo de atención de los problemas del Medio Universitario para determinar funciones específicas a fin de evitar la dilución de la atención de estos asuntos, entre otras actividades.
- La **Facultad de Psicología** llevó a cabo la inducción a los neojaverianos, apoyó a los grupos estudiantiles, participó en actividades deportivas, realizó el encuentro con administrativos, entre otros. También se contó con la participación de once integrantes en el Coro Javeriano, trece personas en el Grupo de Teatro y doce en el Grupo de Danza.
- La **Facultad de Teología** generó espacios de crecimiento espiritual para profesores y administrativos en la realización de los ejercicios espirituales y en los espacios ignacianos de perdón y reconciliación. También se cumplieron actividades de integración, tales como la Jornada de Integración y la Peregrinación Cultural. Por otra parte, el trabajo con los egresados a través de la Red de Teólogos Javerianos dio un paso importante al empezar en forma el funcionamiento del Fondo de Solidaridad Pedro Arrupe, S. J. Además, se contó con la participación de once personas en el Coro Javeriano.

SECCIONAL

CALI



Presentación

El presente *Informe de gestión* sintetiza la riqueza humana reflejada en el quehacer universitario que ustedes hicieron posible; por eso, antes de que inicien su lectura, quiero agradecer a todos y a cada uno la dedicación y el compromiso, de los que en solo algunas notas, las más significativas, quedan reflejados.

Me complace informarles que durante 2015 trabajamos con ahínco por mantenernos en el horizonte de nuestra planeación, lo cual significó desafiar los límites de manera permanente en procura de avanzar en los logros de nuestras seis megas, con un énfasis en la consolidación de la excelencia humana y académica. Al respecto, me gustaría resaltar que hemos ganado desafíos y reconocido debilidades sobre las que esperamos trabajar y mejorar en los años siguientes.

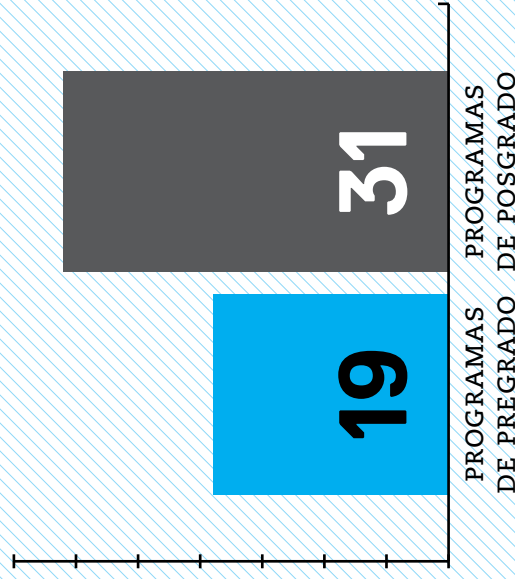
En relación con aspectos metodológicos del *Informe*, la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, en este nuevo año de la innovación y el emprendimiento, quiere presentar un esquema actualizado para los resultados de la gestión. El documento mantiene las orientaciones que nos han indicado los organismos orientadores y directivos y avanza en ser conciso en el reporte de resultados de nuestra actividad universitaria.

Quiero terminar este saludo compartiendo con ustedes la convicción de que debemos continuar siendo la universidad “vibrante” que avanza con claridad sobre su Misión en un contexto desafiante y exigente, bien como universidad y organización, bien como un actor clave en relación con el futuro de nuestra región y el país.

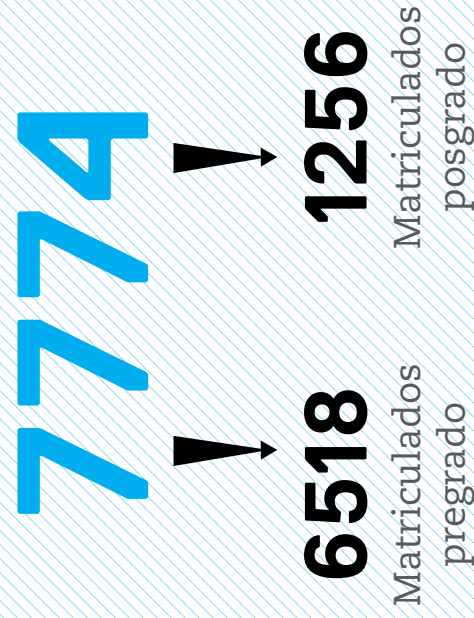
Luis Felipe Gómez, S. J.
Rector Seccional Cali

9 Seccional Cali

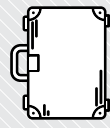
Comunidad educativa y egresados



POBLACIÓN ESTUDIANTEL



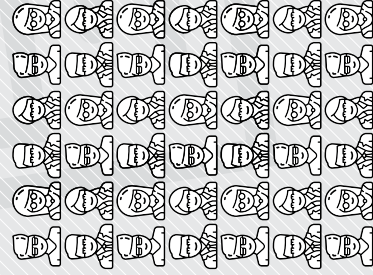
• PRUEBAS
**SABER
PRO**



Movilidad

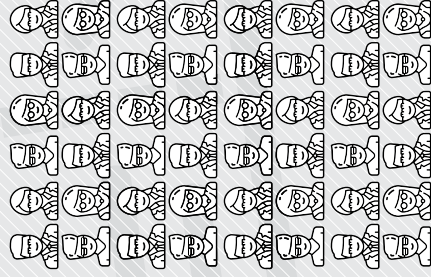
Estudiantes
javerianos
en el exterior

132



Estudiantes
extranjeros en
la Javeriana

142



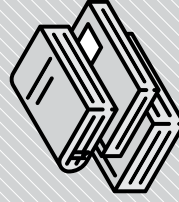
Sostenibilidad

312

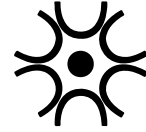
Resultado operacional
en millones de pesos

82%

Porcentaje de contribución
de las matrículas al total de
ingresos de la universidad



Investigación y conocimiento generación y transferencia



COLCIENCIAS
COLOMBIA

33%

De los grupos
en categorías

A y A1

ISI

Institute for Scientific Information

32

Artículos

**Producción
intelectual**

i+d

Investigación y desarrollo

26%

De recursos externos
para investigación
y desarrollo como
porcentaje de
la meta a 2020



PROFESORES TIEMPO
COMPLETO

319

26% CON DOCTORADO



Planeación de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali 2012-2021: desafiamos los límites

Misión

La Pontificia Universidad Javeriana es una institución católica de educación superior, fundada y regentada por la Compañía de Jesús, comprometida con los principios educativos y las orientaciones de la entidad fundadora.

Ejerce la docencia, la investigación y el servicio con excelencia, como universidad integrada a un país de regiones, con perspectiva global e interdisciplinar, y se propone, por un lado, la formación

integral de personas que sobresalgan por su alta calidad humana, ética, académica, profesional y responsabilidad social; y por otro, la creación y el desarrollo de conocimiento y de cultura en una perspectiva crítica e innovadora, para el logro de una sociedad justa, sostenible, incluyente, democrática, solidaria y respetuosa de la dignidad humana.

Visión

En 2021, la Pontificia Universidad Javeriana de Cali será reconocida por:

- La excelencia humana y académica.

- Su dinámica internacional y su articulación a la red mundial de universidades jesuitas.
- La cultura de innovación y emprendimiento.
- Su responsabilidad social.

Megas de planeación de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali

Excelencia humana y académica

Mantener una dinámica cotidiana de experiencias y prácticas de la actividad y la vida universitaria que sostenga y potencie al máximo el desarrollo humano de la comunidad educativa, de manera que cada persona aporte, a sí misma y a la sociedad, con su trabajo e iniciativa en pro del desarrollo de la región y del país.

Innovación y emprendimiento

Estimular y desarrollar el pensamiento, la imaginación y la creatividad de la comunidad educativa, mediante la generación de una cultura de la innovación y el emprendimiento que aporte a la solución de problemas y al bienestar social.

Sostenibilidad

Realizar actividades y ejecutar proyectos necesarios para el cumplimiento de las funciones sustantivas y para el desarrollo presente sin comprometer la capacidad futura.

Responsabilidad social

Hacer formas efectivas de relación e interacción de la comunidad educativa, inspiradas por la práctica

de los valores de la equidad, la solidaridad y la justicia tanto en las actividades académicas como en las administrativas, mediante la realización de diferentes tipos de acciones curriculares, investigativas o de extensión, con aliados de otras instituciones y desde la perspectiva del desarrollo sostenible y el cuidado de lo público.

Investigación, generación y transferencia de conocimiento

Construir un sistema coherente de producción de conocimiento que se enfoca en abordar problemas regionales con alcance global, soportado en una adecuada estructura académica administrativa que nos permita ser una institución de referencia nacional.

Internacionalización

Consolidar un proceso creciente de construcción de relaciones que ensancha los límites de acción institucional en lo geográfico (Asia-Pacífico y la red mundial de universidades jesuitas) y en lo cultural para lograr una mentalidad abierta y multicultural de la comunidad educativa, mediante la realización de diferentes tipos de actividades interinstitucionales, que incluyen la perspectiva del desarrollo sostenible y el cuidado de lo público.

Evolución de los indicadores institucionales clave de la planeación

A continuación, se presentan los indicadores clave que han sido escogidos para hacer seguimiento a la planeación institucional. En la medida en que las megas están interrelacionadas, los indicadores se agrupan alrededor de las tres megas principales, que son excelencia humana y académica, sostenibilidad e investigación, generación y transferencia de conocimiento. Estas últimas se complementan con los indicadores de internacionalización, responsabilidad social e innovación y emprendimiento, puesto que son consideradas megas transversales.

Los indicadores presentados son los siguientes:

- Resultados de las pruebas Saber Pro.
- Salario de enganche de los egresados según el Observatorio del Mercado Laboral.
- Índice de excelencia en la dimensión pedagógica de los profesores de planta.
- Acreditaciones nacionales e internacionales.
- Movilidad internacional de estudiantes.
- Organizaciones y empresas creadas por estudiantes y egresados con apoyo institucional.
- Deserción de programas de pregrado por periodo.
- Resultados operacionales.
- Contribución de matrículas al total de ingresos.
- Grupos de investigación en las categorías A y A1 de Colciencias.
- Porcentaje de profesores con título de doctor.
- Producción intelectual indexada en el Institute for Scientific Information (ISI) y Scopus.
- Recursos externos para investigación, innovación y desarrollo.

Excelencia humana y académica

Resultados de las pruebas Saber Pro

Los resultados obtenidos muestran una mejoría con respecto a 2014. El quintil superior recogió 33 % de los resultados agregados de la Universidad; mientras que el quintil inferior, 11 %. Se observa, en general, disminución en la participación de los resultados en el quintil inferior y aumento en el superior.

Así, al tener en cuenta los tres últimos años, 2013, 2014 y 2015, se tiene una mejoría de algo más de siete puntos porcentuales en la prueba de razonamiento cuantitativo al pasar los resultados acumulados en el quintil superior de 28,2 a 35 %. Por su parte, la prueba de comunicación escrita es la de mayor participación en el quintil inferior; sin embargo, se observa una leve mejoría al pasar de 17,8 % en 2014 a 16,4 % en 2015.

En relación con el porcentaje de estudiantes en el quintil inferior en la prueba de competencias ciudadanas, este se ha mantenido igual en los últimos tres años, mientras que se da un leve aumento de cerca de dos puntos porcentuales en la parte superior de la distribución.

Finalmente, en las pruebas de lectura crítica e inglés, la mejoría en el quintil superior es del orden de 5 y 4 %, respectivamente, con una reducción menos significativa del orden de 1 % en la parte inferior de la distribución (quintil inferior). La evaluación conjunta de este indicador se considera positiva.

Calidad de los egresados según el Observatorio

Laboral de la Educación

El indicador de salario de enganche, que se establece de manera relativa a otras universidades de referencia, mostró una leve mejoría de 1 % al incrementarse de 0,95 a 0,96 % entre 2014 y 2015. Este índice relaciona el salario promedio de enganche de los javerianos graduados un año antes de la medición para el grupo de carreras afines en universidades consideradas pares o de referencia. A su vez, la tendencia del salario de los recién egresados a medida que ganan experiencia ha sido positiva según lo esperado, al pasar de algo más de \$2 millones para los graduados en 2013 a \$2,3 millones para los graduados en 2012. Esto sugiere una inserción activa y dinámica de los egresados en el medio laboral y, en particular, en el mercado del trabajo asalariado. Por su parte, la tasa de desempleo de los recién egresados (2012, 2013, 2014) al finalizar 2015 era de 8,7 %, inferior a la estimada cinco años antes en la primera evaluación realizada de este subindicador.

Índice de excelencia en la dimensión pedagógica de los profesores

El índice de excelencia de la dimensión pedagógica disminuyó dos puntos porcentuales entre 2014 y 2015. Este indicador, del que solo hasta ahora se muestran los primeros resultados comparados, muestra una variación en niveles muy altos de calificación, lo cual apunta a cambios que pueden ser administrados y mejorados de manera sencilla. El indicador pasó de 88 % en 2014 a 86 % en 2015, siempre por encima de 80 %, nivel que podría considerarse como mínimo aceptable para la excelencia.

Acreditaciones nacionales e internacionales

Las acreditaciones de programas arrojaron un indicador de 67 % de programas académicos acreditados ante el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), muy superior a 40 % mínimo que operará en el futuro para acceder al proceso de autoevaluación de alta calidad institucional. En la actualidad, se tienen acreditados por seis años los programas de Administración de Empresas, Derecho, Ingeniería Civil, Ingeniería de Sistemas y Computación, Ingeniería Industrial e Ingeniería Electrónica, y por cuatro años los programas de Economía y Ciencia Política. Al finalizar 2015, se esperaba la renovación de los programas de Psicología y Contaduría Pública y la decisión final del CNA sobre el programa de Comunicación. Lo anterior se considera como un desempeño positivo.

En cuanto a acreditaciones internacionales, al finalizar el año se esperaba el informe final sobre acreditación de la Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) para las carreras de ingeniería y se acababa de cumplir la visita de pares amigos para iniciar el proceso de acreditación ante la Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) por parte de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

Movilidad internacional de estudiantes

La movilidad internacional de estudiantes ascendió a 142 entrantes y 132 salientes, niveles que muestran incrementos notables frente a 2014, cuando se tuvieron 71 y 78, respectivamente. Este es un desempeño altamente positivo. Cabe destacar que se realizaron nuevas estrategias de atracción, como la convocatoria oficial para la atracción de estudiantes



internacionales denominada “Descubre la magia del Pacífico colombiano, estudia un semestre en la Javeriana Cali”, y la apertura de las nuevas instalaciones de la Oficina de Relaciones Internacionales. Además, se lanzó la página web en inglés de la Universidad y se afianzó la edición del boletín digital *Javeriana Cali Internacional*.

Número de organizaciones y empresas creadas por egresados con apoyo institucional

Este indicador alcanzó un acumulado de 426 frente a uno de 363 en 2014. Asimismo, muestra una dinámica muy activa a partir de los diversos programas de apoyo, como la Opción Complementaria en Emprendimiento y Campus Nova. La apuesta en 2015 fue una mayor relación entre Campus Nova y las facultades mediante la realización de actividades académicas conjuntas. Se considera su desempeño como positivo.

Deserción de pregrado por periodo

Este indicador se mostró con una leve tendencia a su disminución, al pasar de 7,1% en 2014 a 6,9% en 2015. Entre las acciones realizadas para controlar la

deserción se encuentran las siguientes: el incremento en el número de horas de consejería académica, el programa Reto de Aprender se focalizó en una propuesta grupal y una especial atención a los beneficiarios del programa Ser Pilo Paga. Actualmente, 35% de los estudiantes de la Universidad pertenece a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, lo cual muestra diversidad socioeconómica. El desempeño de este indicador se considera como levemente positivo, pero requiere un mayor seguimiento y monitoreo.

Sostenibilidad

Resultado operacional

Este indicador mostró un resultado levemente positivo de \$312 millones, mientras que el resultado del periodo ascendió a \$6152 millones. Estos resultados alimentan los fondos de capacitación, investigación y becas de la Universidad y muestran un estado saludable en lo financiero que debe siempre estar en relación con avances positivos en las demás megas. Su desempeño se considera positivo.

Por su parte, la contribución de las matrículas al total de ingresos fue de 82% y se redujo un

punto porcentual con respecto a 2014, lo cual sugiere una evaluación como levemente positiva.

Investigación, generación y transferencia de conocimiento

El indicador de grupos de investigación en las categorías A y A1 del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias) se mostró dinámico y muy positivo, al pasar de 12 a 33%, esto es, de 3 a 8 grupos de investigación, según los resultados definitivos de la convocatoria 2015-2016 de Colciencias.

A su vez, el indicador del número de profesores con doctorado pasó a 26,2%, representado en 88 profesores. En 2014, fueron solo 23% los profesores con doctorado, mientras que en 2010 esta proporción era de 17,2%. Estos resultados muestran el fortalecimiento en la atracción de doctores y la reincorporación de aquellos graduados dentro del programa de formación doctoral. Dada su importancia y relativa heterogeneidad, es importante señalar el nivel de doctorado de los profesores por

facultad: Facultad de Ciencias de la Salud (23%), Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas (24%), Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (15%) y Facultad de Ingeniería (47%). En conjunto, este indicador se evalúa positivamente.

Por su parte, la producción intelectual en indexadores ISI y Scopus mostró una tendencia positiva frente al año anterior, al pasar de 37 a 42 publicaciones en Scopus y de 34 a 32 en ISI. La evaluación de este indicador es levemente positiva.

Finalmente, los recursos externos de investigación y desarrollo aumentaron según la meta esperada al pasar de 20 a 24% en los dos últimos años. El monto total de los recursos externos para financiar actividades de investigación y desarrollo fue de \$557 millones. Este indicador se evalúa como positivo.

La conclusión sobre la evolución de los indicadores disponibles clave de la planeación es que hay signos de un desempeño positivo, dinámico y en procura de las megas.

CAPÍTULO 2

Avances en las megas de la planeación: aportes desde lo institucional

La Pontificia Universidad Javeriana de Cali trabajó unida para alcanzar sus megas, aportando en forma decidida a la comunidad educativa, a la Universidad en cuanto institución que participa del desarrollo de esta comunidad y a las organizaciones e instancias en la sociedad que la apoyan y que esperan su contribución.

A continuación, se presenta el *Informe de gestión* y posteriormente los proyectos y las actividades que han apoyado las vicerrectorías y que han sido desarrollados con la contribución de las distintas facultades y oficinas adscritas.

Vicerrectoría Académica

La gestión de la Vicerrectoría Académica comprende tanto los resultados obtenidos en la gestión anual como los que son fruto del empeño por hacer una contribución estratégica al logro de las megas.

Los resultados alcanzados son fruto del trabajo de los equipos que se organizaron en cada proyecto, de su interacción con las facultades, del apoyo de la Oficina de Planeación adscrita a la Rectoría y de la incorporación que las oficinas dependientes de la Vicerrectoría han realizado de las actividades que lideran en sus planes de gestión.

Excelencia humana y académica

Se destacan los resultados de la gestión de esta mega desde la Vicerrectoría Académica:

- El crecimiento y la diversificación de la oferta académica de 14 nuevos programas aprobados por el Consejo Directivo, entre los que se destacan el Doctorado en Ciencias Económicas y de Gestión y el Doctorado en Psicología; la Maestría en Asesoría Familiar (primer programa virtual), la Maestría en Educación, la Maestría en Ciencias Económicas y de Gestión (MBA, Barranquilla), la Maestría en

Ingeniería de Software; la Especialización en Oftalmología, la Especialización en Medicina de Urgencias y la Especialización en Medicina Familiar; la Especialización en Ingeniería de Software, la Especialización en Gestión del Consumo de la Energía Eléctrica; la Carrera de Enfermería y la Carrera de Nutrición.

- La ejecución del *Plan integral de mejoramiento del desempeño en enseñanza, aprendizaje y evaluación por competencias 2015-2017*, que comprende varios ejes: cultura con buenas prácticas académicas, currículo que estimula el desarrollo de competencias, estudiantes informados y comprometidos con su desempeño, escritura y socialización y la actualización de los puntajes mínimos de admisión a partir de la prueba Saber 11, los cuales, en la Jornada Intersemestral de Reflexión, se puntualizaron en el documento *Rasgos de nuestra identidad: características educativas e intencionalidades formativas de la PUJ-Cali*.
- La implementación de algunas innovaciones para la excelencia. Se destaca la creación de tres cursos MOOC (Massive Open Online Course), que fueron vinculados a la plataforma virtual adX, y el diseño y la implementación del Portal del Estudiante Virtual.
- El seguimiento y acompañamiento de estudiantes del programa Ser Pilo Paga. Se registraron 238 estudiantes matriculados; 95 de ellos, mujeres. El 93% pertenece a los estratos 1 y 2. Se realizó un programa de acompañamiento específico para el logro de altos aprendizajes y para el desarrollo de competencias, actitudes y destrezas, que contribuyan a su mejor inserción en la Universidad. Se ejecutó, además, un Curso de Formación para Consejeros Académicos, que permitió el incremento en las horas de consejería para estudiantes de

primeros semestres, estudiantes en prueba y becarios del programa Ser Pilo Paga.

- La creación de dos centros para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y para el fomento de la investigación: el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) y el Centro de Enseñanza y Aprendizaje (CEA).
- El Programa Desarrollo de Dimensiones del Profesor Javeriano contó con 352 participantes y con 14 cursos abiertos ofrecidos según las necesidades de cada facultad. Se registraron 122 participantes en cursos de formación sobre “Usos educativos de TIC”; 27 profesores se beneficiaron del Programa de Formación en Segunda Lengua Berlitz; 7 profesores tomaron parte del Programa de Inmersión en Inglés, y el Programa de Formación para Directivos contó con 22 participantes.
- En el Programa de Formación Doctoral, se reportan 7 profesores incorporados, 6 profesores que concluyeron sus estudios y 53 profesores más participaron de este tipo de formación.
- La implementación del repositorio de recursos para el aprendizaje y la investigación Vitela y Acervo.
- El Café Maestro, iniciativa ya consolidada en la que se incluyen conversatorios de interés para los profesores.
- Impulso y apoyo a la revista *Café Maestro*, que funge como canal de expresión y socialización de las actividades docentes.
- Se llevó a cabo un taller sobre el perfil y el quehacer del profesor javeriano para profesores hora cátedra y un programa para impulsar y acercar los servicios de la Biblioteca General a los docentes llamado Mi Facultad.

- Se brindó acompañamiento individual a los profesores para fortalecer la producción intelectual, importantes apoyos para la movilidad profesoral en la vinculación a redes de alto impacto y se divulgó la directriz sobre oportunidades de periodo sabático, pasantías y residencias artísticas.

Innovación y emprendimiento

Respecto de los logros de esta mega, se destaca la actividad sostenida con Campus Nova, en particular el trabajo en los programas Hábitat Emprendedor, Emprendimiento en Movimiento, Educación Emprendedora y Siempre Entorno. Se desarrolló, además, el pilotaje de una estrategia de acercamiento de Campus Nova a los programas académicos con actividades en las asignaturas.

Se desarrollaron otras actividades dentro de la mega, entre la que vale la pena resaltar el lanzamiento y la realización del Concurso de Innovación Javeriano Ideas Domum, para el que se logró la inscripción de 88 personas y se obtuvieron 20 finalistas. Asimismo, se produjo la formulación del Plan Institucional para el Desarrollo de una Cultura Organizacional de Innovación 2015-2020 y el desarrollo y la aprobación del régimen de bonificaciones para los creadores intelectuales.

Sostenibilidad

Para la Vicerrectoría Académica, respecto de su gestión y de la que realizan sus áreas de apoyo, destaca el trabajo de la Biblioteca General, que optimizó sus recursos y maximizó los beneficios a sus usuarios. La Biblioteca General aumentó el ingreso de personas a sus instalaciones en 35 % con respecto a 2014, esto como resultado del mejoramiento de espacios,

servicios y recursos. Como parte de las mejoras, se destaca la habilitación de zonas para trabajo en grupo, el incremento en la atención al público en horario nocturno (9:15 a 12:00 p. m.) de 287 a 1949 usuarios, el nuevo servicio de préstamo de equipos portátiles y iPad para estudiantes, el incremento del número de usuarios que solicitaron préstamo de material bibliográfico en 252 % y el aumento de 24 % en la consulta de bases de datos especializadas.

Responsabilidad social

Esta mega tuvo logros destacados a través del trabajo realizado por el Instituto de Estudios Interculturales, con apoyo de las facultades, dirigido a campesinos, afrodescendientes e indígenas del suroccidente colombiano. Se registra, además, el desarrollo de once proyectos estratégicos de responsabilidad social universitaria, que fueron el resultado de la alianza entre las facultades y la Oficina de Responsabilidad Social Universitaria. Se destaca, además, la importante participación en mesas temáticas de interés de las comunidades con las que está aliada la Universidad, la construcción de nuevas propuestas para las poblaciones priorizadas y la apertura de espacios diversos de interlocución academia-comunidades.

Es importante destacar dos logros relevantes de esta mega, obtenidos también a través del trabajo del Instituto de Estudios Interculturales: el primero, la consolidación de una metodología de diálogo social intercultural para un plan piloto de paz territorial en el norte del Cauca, y el segundo, el fortalecimiento de becas étnicas para indígenas y afrodescendientes en colaboración con la Fundación Internacional Baltasar Garzón.

Otras actividades de singular relevancia fueron la Jornada de Compromiso Social Javeriano, que permitió a la comunidad educativa avanzar en su pensamiento y reflexión sobre el impacto necesario que debe generar la Universidad en el medio, el avance en la propuesta de experiencia formativa para el cambio social y la paz como actividad académica para los estudiantes de pregrado y la creación del Fondo San Francisco Javier para proyectos de responsabilidad social.

Investigación, generación y transferencia de conocimiento

Fue muy importante la formulación del plan institucional y de las facultades para el desarrollo de la investigación 2015-2020 y el impulso al Programa Anual de Apoyo a la Investigación que este año incluyó la preparación y búsqueda de recursos externos, la movilización para la construcción de redes, la convocatoria de semilleros de investigación, el

impulso a la línea editorial de la Universidad con su grupo de publicaciones, el apoyo a la consolidación de los ejes estratégicos de la investigación y a la producción de alta calidad de productos académicos derivados de la actividad investigativa.

Internacionalización

La internacionalización estuvo marcada por tres actividades que hacen parte de lo que se ha llamado Internacionalización en Casa, esto es, el plan B2 para el desarrollo de la competencia en inglés, el desarrollo del nuevo examen clasificatorio del nivel de competencia y el nuevo curso de nivelación Inglés Básico. Otros apoyos al proceso vinieron a través del descuento de 50% del valor de la matrícula para estudiantes que hacen semestre académico en el exterior, el inicio del programa de intercambio Sígueme para posgrados y la creación del Centro de Estudios Asia-Pacífico.

Vicerrectoría Administrativa

La Vicerrectoría Administrativa contribuyó a la planeación y a la consecución de las megas, principalmente a los logros de dos de ellas: la de sostenibilidad y la de excelencia humana y académica. Por el papel que la Vicerrectoría cumple dentro de la Universidad, los procesos operativos que soportan las funciones sustantivas son el eje sobre el cual se desarrollan los principales proyectos. Se destacan los logros siguientes:

- El cambio del esquema contable al implementar las Normas Internacionales de Información

Financiera y hacer de la Universidad pionera en este campo.

- La aprobación de un modelo de gestión por procesos, con el cual la Universidad se organizará operativa y funcionalmente, con expectativa de una mayor eficiencia y un nivel de satisfacción mayor en los usuarios de los servicios que ella presta. Estos logros se convierten, a su vez, en nuevos desafíos cardinales para el próximo año, junto con el esfuerzo permanente por contribuir, a través de los procesos propios del área, en una gestión efectiva,

demostrada y creciente, que revierte en satisfacción y bienestar de la comunidad educativa.

Excelencia humana y académica

Se realizó acompañamiento en la socialización de resultados de la medición de clima laboral y en la definición de planes de acción; se logró la capacitación en 12 temáticas diversas a 76 colaboradores de la Oficina de Recursos Físicos y del *outsourcing* de aseo Rapiaseo; se realizó formación al personal administrativo de acuerdo con el Programa de Formación en Liderazgo; y actividades de capacitación en redacción y ortografía, innovación y emprendimiento, manejo de plantas de tratamiento de aguas y certificado de trabajo en alturas.

Innovación y emprendimiento

Se trabajó en la elaboración y aprobación de un Modelo de Gestión por Procesos para la Universidad, en la virtualización de transacciones académico-administrativas para mayor facilidad al usuario y en la construcción del Data Center.

Se impulsó el desarrollo de más de 40 proyectos para la mejora de los sistemas de información de la Universidad, se logró la fidelización de 490 clientes virtuales y la adecuación de las llamadas salas móviles con 120 computadores portátiles.

Finalmente, y con un importante impacto en el inmediato futuro, se logró el desarrollo del Proyecto de Estructura Tipo para las unidades de posgrado.

Sostenibilidad

Como uno de los logros significativos dentro de la mega de sostenibilidad, se destaca la creación del

Comité Ambiental con participación de la Vicerrectoría Administrativa, la Oficina de Responsabilidad Social Universitaria y la Vicerrectoría del Medio Universitario.

Desde el punto de vista financiero, se destaca el fortalecimiento de un manejo eficiente del presupuesto, que ha logrado la optimización del gasto y ha venido teniendo una razonable y adecuada gestión de los rubros presupuestales en las facultades, las vicerrectorías y la Rectoría. Se destaca también la implementación, el diseño, la planeación y el seguimiento del flujo de caja en pesos semanal y mensual y como uno de los logros más importantes el equilibrio operacional obtenido por segundo año consecutivo gracias al esfuerzo y la racionalización de toda la Universidad.

Se consiguió también la reestructuración estratégica del portafolio de inversiones de la Universidad con administración a largo plazo en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá y a corto plazo con patrimonio autónomo a través de Bancolombia.

Finalmente, se presenta como resultado la ejecución del esquema básico del Plan Maestro de Planta Física 2015-2025 y la realización de planes parciales en el anteproyecto de áreas en desarrollo para proyectos aprobados por el Consejo Directivo.

Entre las cifras más significativas referidas al trabajo de la Vicerrectoría Administrativa, están los más de \$6337 millones invertidos en remodelación, mejoras y construcciones, los \$465 millones invertidos en equipo médico y científico para la Facultad de Medicina y los \$3145 millones invertidos en equipos de procesamiento de datos.

Responsabilidad social

En el espíritu de la responsabilidad social, esta vez destacado a partir de la contribución al cuidado del talento humano, se puede reportar el aumento de

beneficios flexibles para empleados a 2,5% del salario y el mejoramiento de los auxilios educativos, cuya inversión llegó a los \$445 millones.



Vicerrectoría del Medio Universitario

Los proyectos transversales de la Vicerrectoría del Medio son una apuesta estratégica para la reflexión dirigida y la gestión de proyectos, que pueden ser los motores integradores de los proyectos institucionales. El gran reto de esta fase de la planeación es ser capaces de leer el entorno y hacer los ajustes necesarios a los nuevos contextos. Como ejemplo, se puede proponer el desafío de anticipar el impacto de las tecnologías en la vida cotidiana de la Universidad o calibrar y orientar positivamente el impacto de la presencia de los becarios del programa Ser Pilo Paga dentro de ella.

Otro gran reto para esta segunda fase de la ejecución de la planeación en los años que vienen será el reposicionamiento de la Vicerrectoría del Medio Universitario en la vida académica. De esta relación deberá emerger una gran posibilidad de innovación y emprendimiento en todos los niveles de la docencia, la investigación y el servicio.

Finalmente, es importante dar un lugar a diferentes retos en lo ambiental, a los diferentes asuntos relacionados con el cuidado y uso del agua del río Pance, el uso de los parqueaderos, la construcción de un nuevo edificio de laboratorios, aspectos que desde ya deben ser presentados a la comunidad como proyectos ambiciosos de cuidado y de innovación social y ambiental, bajo los estándares internacionales. En este tipo de temas complejos, se ponen en evidencia los retos que las megas proponen en el presente y en el futuro inmediato.

Excelencia humana y académica

El logro más importante alrededor de esta mega fue la creación de los comités del Medio Universitario en cada una de las facultades como agentes dinamizadores de la formación integral y de la identidad javeriana y el apoyo a grupos estudiantiles en sus iniciativas, proyectos y capacitación.

A través de la acción de los centros vinculados a la Vicerrectoría del Medio Universitario, se destaca:

- Para el Centro de Bienestar, la focalización del programa El Reto de Aprender en la atención grupal, que incrementó el número de personas atendidas. Las asesorías individuales se mantuvieron para algunos casos que se consideraron pertinentes. Fue importante también el posicionamiento del proyecto Cuerpo Con-sentido en la población de colaboradores que aportó a la disminución de factores de riesgo de salud, mejoraron su condición física y aportaron a la calidad de vida de todos sus participantes.
- Desde el Centro Deportivo fue valiosa la implementación de la *Guía de estrategias para promocionar y fortalecer los valores de autocuidado, convivencia y respeto* con los grupos deportivos y la participación de los grupos representativos, con un excelente desempeño deportivo: puntajes destacados y juego limpio.
- Para el Centro de Expresión Cultural, los logros en la mega estuvieron alrededor del fortalecimiento de la agenda cultural, que garantizó que los

festivales artísticos más importantes de la ciudad tuvieran presencia en la Universidad.

- El Centro Pastoral Francisco Javier, por su parte, contó con una importante participación de la comunidad educativa en los ejercicios espirituales globales, y destacó el aporte de la identidad ignaciana a la vida de todos los universitarios. Fue igualmente significativa la participación de docentes de profesión de fe budista en los retiros espirituales, hecho que permitió el diálogo ecuménico y reforzar la propuesta de apertura religiosa de la Universidad.

Sostenibilidad

Se destaca como logro desde la Vicerrectoría del Medio Universitario la formulación de la Política Ecológica y Ambiental (en colaboración con la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá) y el proyecto Coexistent Huerto y Vivero, que incluyó la realización de talleres en agroecología urbana para la comunidad externa y la comunidad javeriana.

Responsabilidad social

Fue muy importante el apoyo a eventos, como la Semana por la Paz, en articulación con la Arquidiócesis de Cali, que desarrolló diferentes actividades en la Universidad en torno al lema “Sin guerras hacemos de nuestra patria una casa común”.

Se destacan también las propuestas y reflexiones sobre la movilidad en la comuna 22, que resultaron en la implementación del Plan Llévame, programa de sensibilización frente al uso del carro compartido. En esta misma línea, se reporta la movilización de estudiantes para exigir la construcción de andenes en la avenida Cañasgordas y, finalmente, el fortalecimiento del programa Universidad Saludable con un evento de gran calidad, que viene consolidándose bajo el nombre Exposalud, propuesta que se enfoca en la salud integral de la comunidad educativa.

CAPÍTULO 3

Facultades

La dinámica de las megas de la planeación tuvo especificidad dentro de las facultades. A continuación, se destacan algunos de los logros más importantes vistos desde estas unidades.

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

El 2015 representó para la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas un año de crecimiento en programas, en especial de maestrías, que dinamizan el protagonismo de los posgrados en su interior. También fue un año de logros en el trabajo y en la toma de decisiones colectivas para la mejor administración de los procesos académicos administrativos de los departamentos y las carreras, que llevaron a impulsar proyectos de beneficio colectivo para la Facultad.

Finalmente, fue un año de preparación para asumir de lleno el proceso de acreditación internacional AACSB en 2016, toda vez que se realizaron los estudios necesarios para mejorar los currículos y redefinir a partir de ellos los perfiles de egreso, y con ello las metas de aprendizaje que se quieren alcanzar con cada uno de los estudiantes.

Excelencia humana y académica

En relación con los resultados en las pruebas Saber Pro, la Carrera de Administración de Empresas logró para 2014 pasar de 24 a 32 % en Q5 en pruebas genéricas y en pruebas específicas de 31 a 36 %. La Carrera de Contaduría Pública pasó de 32 a 36 % en pruebas genéricas y de 32 a 38 % en pruebas específicas. La Carrera de Economía pasó de 20 a 17 % en pruebas genéricas y de 20 a 37 % en pruebas específicas.

En este sentido, la Facultad espera emprender y ajustar sus estrategias para cumplir sus metas respecto de las pruebas Saber Pro. Además, evaluará la actividad Ni Uno en el Quintil Uno de la Carrera de Economía, con el fin de optimizar y sostener sus logros. La meta a 2020 es tener 50 % de los estudiantes en Q5 y 0 % en Q1.

Como complemento al trabajo alrededor de las pruebas Saber Pro, se hizo un refuerzo al proceso de Consejería Académica y se mejoró el desarrollo de admisión de estudiantes a las diferentes carreras. Se registra como logro de la estrategia la disminución de estudiantes en prueba y la mejora del promedio académico.

Asimismo, se llevaron a cabo actividades de formación y capacitación para la certificación de profesores en prácticas pedagógicas con el auspicio de la Oficina de Gestión Profesorado. Por otro lado, se logró que 56 profesores pudieran participar en 9 cursos diferentes ofrecidos por la Universidad. Adicionalmente, se obtuvo la asesoría del profesor Mario Díaz, quien presentó a los profesores importantes ideas alrededor de la formación por competencias. También se realizó una reestructuración de programas analíticos de las asignaturas en funcionamiento desde la perspectiva trabajada con este docente. Tal actividad estuvo dirigida a directores de carrera y de posgrado.

La Facultad se mantuvo activa en la creación y acreditación de sus programas con calidad, por ello, se registra el proceso de autoevaluación de alta calidad para la Carrera de Contaduría Pública, la elaboración, traducción y retroalimentación de pares amigos de la primera versión del documento de elegibilidad para buscar la acreditación internacional AACSB y la visita para obtener el Registro Calificado del Doctorado en Ciencias Económicas y de la Gestión.

Como apoyo a las actividades académicas, se actualizaron y compraron licencias, implementos y equipos de cómputo necesarios para el apoyo al aprendizaje y se inició una negociación con un

operador externo para la operación real del Laboratorio de Mercadeo, Logística y Consumo Masivo en el contexto de la ciudad.

Innovación y emprendimiento

La Facultad mostró su esfuerzo en la generación de una cultura de la innovación en la comunidad educativa. Para ello, continuó el trabajo con el proyecto Global Entrepreneurship Monitor, desarrolló un nuevo curso virtual de investigación de mercados, llevó a cabo un curso de innovación y construcción de valor a partir de la metodología Design Thinking en posgrados (Maestría en Mercadeo) y favoreció la participación de un profesor del Departamento de Contabilidad y Finanzas en el curso ME310.

Además, la Facultad apoyó a los profesores en la realización de proyectos conjuntos con pares extranjeros, tales como universidades, grupos y programas amigos. Se destaca el trabajo con las instituciones educativas y programas Business Administration Florida, Atlantic University, Doutorado em Ciência da Informação da Universidade Federal do Rio de Janeiro/Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia y Doctorado en Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Murcia.

También se realizaron actividades de emprendimiento que involucraron a la comunidad educativa, tales como aquellas que promueven el uso de tecnologías de información Ice House para el desarrollo de competencias emprendedoras.

También se realizó la coordinación conjunta de la Red de Ángeles Inversionistas con más de 3600 asistentes y el trabajo de esta Red con varios emprendedores de Campus Nova; finalmente, logró la

participación de la comunidad educativa en la Opción Complementaria en Creación de Empresa. El 15% de los estudiantes activos de la Facultad lo tienen registrado en su plan académico como componente de énfasis. En el futuro, se espera articular la Opción Complementaria en Emprendimiento con Campus Nova.

Sostenibilidad

La Facultad tuvo \$26.463 millones de ingresos y \$13.749 millones en gastos. Respecto de su presupuesto de ingresos logró en su conjunto 98,4% de este presupuesto, aunque destaca que el Programa de Negocios Internacionales estuvo por encima de 100% en ambos periodos. Para los posgrados, se logró 89,5% en el presupuesto. Se destaca para ellos el aporte que hace el MBA, que estuvo por encima de 100% en ambos periodos. Sobre el presupuesto de gastos, la Facultad tuvo impacto negativo en el cambio del dólar al realizar el pago del convenio educativo de la Temple University por el Executive MBA (\$662 millones) y el apoyo a estudiantes de la Carrera de Negocios Internacionales, que alcanzó \$653 millones.

Responsabilidad social

La Facultad se mantuvo activa en sus compromisos de responsabilidad social. Se registran 49 estudiantes en el énfasis de política social de la Carrera de Economía y 8 estudiantes que optaron por realizar prácticas sociales. Se impulsaron campañas de sensibilización a la comunidad de estudiantes y aporte a las comunidades del entorno cercano, tales como la actividad de limpieza del río Pance con grupos

estudiantiles y la campaña de lectura con niños que habitan zonas de ladera en Cali.

Desde el punto de vista académico, pero con orientación hacia la responsabilidad social, se destaca la publicación y divulgación del libro *Primera infancia. Cómo vamos: identificando desigualdades para impulsar la equidad en la infancia colombiana*, la participación en la construcción del Indicador Mensual de Actividad Económica del Valle del Cauca con el Banco de la República de Cali, la consultoría para un entorno competitivo y sostenible del valle del río Cauca y el Diplomado en Análisis de Impacto Económico y Financiero en Proyectos de Generación de Valor y Negocios Inclusivos (Asociación de Cultivadores de Caña de Azúcar de Colombia/ Servicio Nacional de Aprendizaje), que contó con la presencia de 653 asistentes.

Para la comunidad de egresados, se realizó un estudio sobre su situación de empleo y empleabilidad, se desarrolló un evento de encuentro entre distintas generaciones y se puso en funcionamiento el boletín informativo *En Contacto*. Este año se hizo, a través de este medio, la socialización de la Misión, Visión, proyecto educativo institucional, eventos y noticias de la Universidad.

Finalmente, se realizó formación en emprendimiento a docentes y asociaciones campesinas en el proyecto Garittea Café. La red de instituciones educativas de Fe y Alegría desarrolló, en colaboración con la Universidad del Valle, un evento y un curso abierto sobre contabilidad crítica y se vincularon tres estudiantes para formación y apoyo a la investigación en los departamentos de Contabilidad y Finanzas, Economía y Gestión de las Organizaciones.

Investigación, generación y transferencia de conocimiento

La dinámica de investigación de este año permitió el paso de 10 proyectos de investigación en el periodo 2014-2015 a 13 proyectos en el periodo 2015-2016.

Los profesores lograron la publicación de un artículo Scopus Q4, se recibió aceptación de dos artículos Q1, dos artículos Q2 y un artículo Q4. También se logró la aceptación de artículos ISI, uno en Q2 y otro en Q3.

Adicionalmente, se reactivaron los *Documentos de Trabajo FCEA* y el Seminario Permanente de Investigación. Por otro lado, se inició proceso con Ecopetrol para el proyecto Capability Development of the Colombian Oil Industry: Towards a Dynamic User-producer Ecosystem in NRBI.

Internacionalización

La Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas logró impulsar la movilidad estudiantil con la activación de convenios con la Kookmin University (Corea de Sur), la Sogang University (Corea de Sur), la Universidad Loyola Andalucía (España), la Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro (Brasil), la Julius-Maximilians-Universität Würzburg (Alemania), y se llevaron actividades conjuntas dentro del convenio con la National Research Foundation of Korea.

Se logró que 14 estudiantes tuvieran experiencias de movilidad sin convenios, se impartieron

14 asignaturas en inglés y se inició el semestre académico internacional de la Carrera de Negocios Internacionales.

Desde el punto de vista de los profesores, la Facultad logró la vinculación de un profesor extranjero (de la India) a la planta y la participación de cerca de 50 profesores extranjeros en actividades de docencia y eventos académicos.

Se destacan tres eventos de divulgación de información producto de investigación, el Simposio de Expertos en Finanzas, el Simposio de Relaciones entre América Latina y Asia-Pacífico, el Encuentro de Economía Cultural y el Encuentro de Bienestar en la Niñez.

Finalmente, fue importante para la Facultad el trabajo conjunto con Temple University, University of San Francisco y Universidad Autónoma de Barcelona.

La Facultad en cifras

La síntesis estadística para la Facultad contiene información descriptiva sobre el núcleo de la comunidad educativa, que son los estudiantes y los profesores. Así, muestra la tendencia reciente en el número de estudiantes, neojaverianos y regulares y según tipo de programas, así como en la evolución de los profesores de planta, de acuerdo con su nivel de formación. Finalmente, se enumeran los grupos de investigación activos y el número de profesores vinculados.

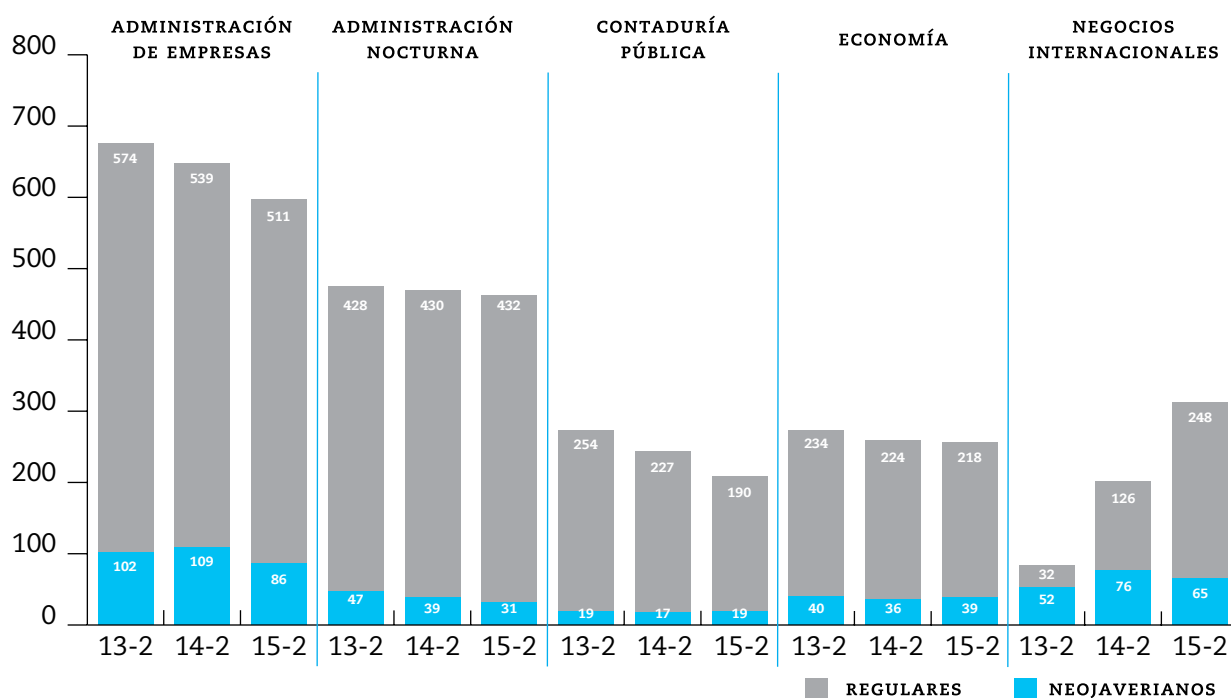


Figura 3.1. Número de estudiantes matriculados en pregrado.

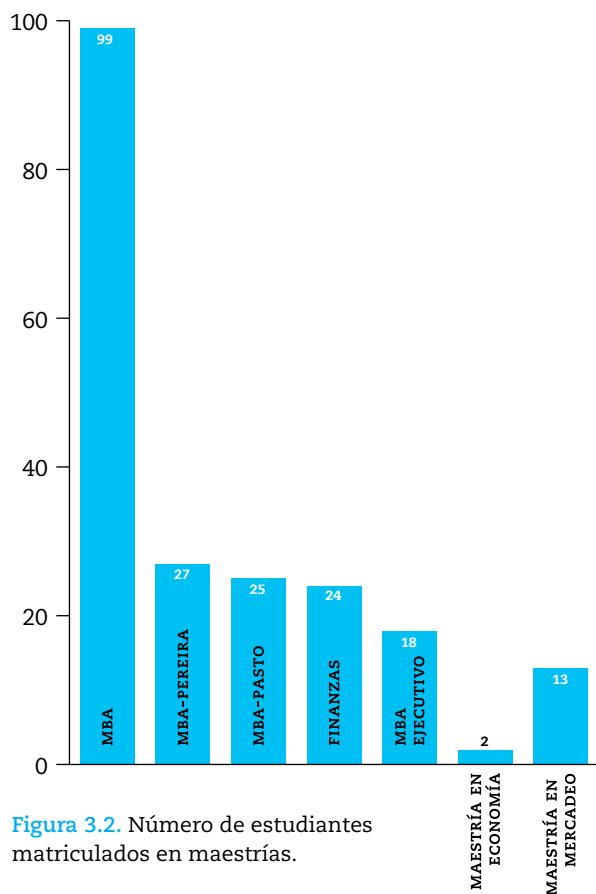


Figura 3.2. Número de estudiantes matriculados en maestrías.

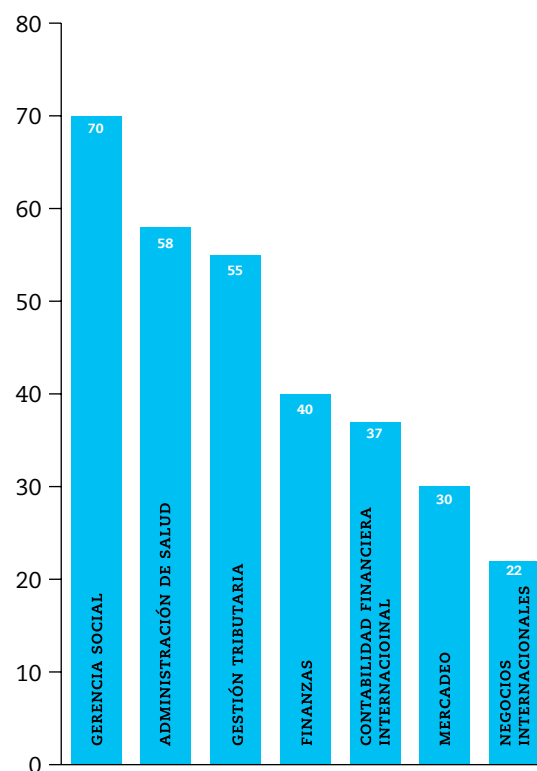


Figura 3.3. Número de estudiantes matriculados en especializaciones.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

La Facultad se fortaleció y avanzó en la consolidación de propuestas coherentes en cada una de sus funciones sustantivas: docencia, investigación y servicio, orientada por el proyecto educativo institucional.

La Facultad incrementó la oferta de educación continua y los proyectos de consultoría, se implementaron diferentes mecanismos para aumentar las oportunidades y las actividades de internacionalización, se apoyaron las actividades propuestas por profesores y estudiantes que favorecen la investigación, la docencia, el emprendimiento y la innovación tanto para profesores como para estudiantes.

Finalmente, se destaca el esfuerzo en la actividad investigativa. El reto principal fue la construcción de los planes de desarrollo de la investigación de cada grupo (dentro de la planeación institucional) y la formulación de un plan integrado de investigación para la Facultad.

Excelencia humana y académica

La Facultad brindó apoyo a la Universidad a través del Programa de Alistamiento en Lectura y Escritura y a la preparación de exámenes de inglés desde el Centro de Escritura Javeriano en todas las carreras. Para sus propios programas, revisó las propuestas curriculares respecto de las intencionalidades formativas y la perspectiva evaluativa de las pruebas Saber Pro.

Dada la presencia de los estudiantes del programa Ser Pilo Paga, se elaboraron ajustes flexibles a los programas a fin de mejorar la recepción

de estudiantes. Se llevaron a cabo actividades adicionales para el acompañamiento en el programa de Consejería Académica a los 78 estudiantes que ingresaron en los diferentes programas académicos de la Facultad.

La Facultad brindó apoyo a sus profesores impulsando su participación en el Programa de Desarrollo Académico de Profesores. El 29 % de los profesores de la Facultad se certificó en diferentes cursos. Además, se mantuvo activo el Programa de Formación de Profesores en Estudios de Doctorado con 9 profesores en formación, 7 pendientes de titulación y 4 nuevos docentes. Se proyecta pasar de 15 a 38 % en 2020.

Respecto de los procesos de acreditación, se consiguió la renovación de la acreditación de la Carrera de Derecho por seis años y la acreditación de la Carrera de Ciencia Política por cuatro años. Se comenzó, además, el proceso de autoevaluación con fines de acreditación en las carreras de Arquitectura, Artes Visuales y Diseño de la Comunicación Visual.

La Facultad estuvo activa en la creación de nueva oferta académica, así pues se registra la aprobación de la Maestría en Educación y de la Maestría en Asesoría Familiar (modalidad virtual). Se espera para 2016 crear la Maestría en Neuropsicología, la Maestría en Patrimonio Cultural y Territorio y el Doctorado en Psicología. También se espera obtener el Registro Calificado de la Especialización en Negocios Internacionales y Derecho Marítimo, de la Especialización en Derecho de la Competencia y de la Especialización en Derecho Ambiental.

Innovación y emprendimiento

Desde el punto de vista de la innovación, la Facultad resalta el diseño de la Maestría Virtual en Asesoría Familiar, el diseño de tres cursos MOOC y la creación del repositorio ComHistoria, proyecto piloto en colaboración con el Repositorio Institucional Vitela.

Desde el punto de vista del emprendimiento, la Facultad logró que 15 de sus estudiantes participaran en prácticas sobre este tema. Se destaca el Proyecto Tabula, que ha sido el primer grupo de la Facultad certificado como de emprendedores sociales.

Sostenibilidad

La Facultad realizó importantes avances en la consecución de recursos externos para la investigación, mantuvo la admisión de los programas en los niveles esperados, formuló nuevos programas académicos, mantuvo el equilibrio entre el número de profesores y estudiantes sin desmedro de la calidad académica y mostró un comportamiento positivo y dinámico en la matrícula de los pregrados y posgrados.

En relación con la sostenibilidad ambiental, la Facultad desarrolló alianzas para la búsqueda de sostenibilidad ambiental a través de la participación en Solar Decathlon América Latina y el Caribe 2015, en el que obtuvo un segundo puesto.

Responsabilidad social

Las cátedras de Teología I y II propusieron este año a los estudiantes una serie de prácticas breves en las obras de la Compañía de Jesús y en la Arquidiócesis de Cali, que aportaron a la sensibilización de futuros profesionales conocedores de su entorno y de las problemáticas de los menos favorecidos.

La Facultad apoyó la participación de los grupos estudiantiles, en particular de los estudiantes de la Carrera de Ciencia Política, en los procesos de elección de alcaldes y gobernadores en busca de mejorar la formación democrática de sus estudiantes y de toda la comunidad educativa.

En las carreras de Psicología y de Diseño de la Comunicación Visual, se llevó a cabo el proyecto Colores por la Vida, y en la Carrera de Diseño de la Comunicación Visual y en el Instituto de Estudios Interculturales el proyecto Caja de Herramientas.

Para los egresados de las diferentes carreras, en colaboración con Campus Nova, se brindó apoyo a estudiantes y egresados para la creación de empresa; se creó el Comité de Egresados de la Carrera de Derecho y un plan de actividades con egresados de las carreras de Comunicación, Ciencia Política, Artes Visuales y Diseño de la Comunicación Visual; por último, se desarrolló un encuentro de egresados de la Facultad para estrechar los lazos y valorar sus experiencias en el entorno.

Con perspectiva de impacto comunitario, la Facultad participó en el proyecto de trabajo con líderes de la Fundación Social en Buenaventura, efectuó avances en un proyecto de prevención de violencias a la niñez en este mismo municipio, avanzó en la creación de un proyecto de acueducto veredal en una zona aledaña al Valle del Cauca y trabajó en un proyecto que identifica la configuración de una gramática moral para el reconocimiento ético-político entre el Estado y los indígenas emberá-chamí del resguardo Wasiruma en el municipio de Vijes.

Otros proyectos relacionados fueron la presencia, difusión y comunicación del Archivo Digital

Festival Petronio Álvarez, las actividades de seguimiento a la gestión de los gobernantes locales a través del Observatorio Cali Visible, la orientación jurídica a personas de la tercera edad en Siloé dentro de las acciones del Consultorio Jurídico y la participación de la Universidad en el proyecto de alianza interuniversitaria para Cali, Valle del Cauca y el Cauca con la Fundación Ford.

Investigación, generación y transferencia de conocimiento

La Facultad logró la financiación de siete proyectos externos, así como la transferencia de los conocimientos derivados de sus investigaciones con impacto regional y nacional. Se destacan en este sentido tres proyectos: 1) Redes Sociales y Tuberculosis en Buenaventura financiado por la Organización Internacional para las Migraciones, 2) Aguateros y 3) Garittea-Instituto Mayor Campesino.

Respecto de la dinámica de publicación de los resultados de investigación en revistas de alto impacto, los profesores lograron la publicación de cinco artículos en ISI y de cuatro en Scopus.

Finalmente, la Facultad logró avanzar en la conceptualización de los procesos de investigación, en particular en apoyar a los grupos de investigación en los procesos de categorización ante Colciencias. Fue igualmente importante en este camino la revisión de los productos de investigación de los profesores vinculados a las artes visuales y la inclusión de sus obras dentro del sistema de investigación.

Internacionalización

Dentro de la dinámica de internacionalización se destaca la creación de un nuevo examen de nivelación de inglés para estudiantes, que busca mejorar la enseñanza de esta lengua en la Universidad y la realización de movilidad internacional que benefició a 54 estudiantes.

La movilidad se logró con la Universidad de Granada, la Pontificia Universidad Católica de Argentina, la Universidad de Barcelona, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, la Universidad Nacional de La Plata, la Universidad Iberoamericana, la Universidade de Vale do Rio dos Sinos, el Beijing Center for Chinese Studies, la Universidad Autónoma de Barcelona, la Universidad Nacional de Córdoba, la Universidad Católica de Chile, la Universidad de la Paz en Costa Rica y el Programa de Liderazgo de la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina con sede en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Respecto del Programa de Inmersión Dual, se reportan 10 cursos, 7 profesores y 210 estudiantes en este tipo de experiencia.

La Facultad en cifras

La síntesis estadística para la Facultad contiene información descriptiva sobre el núcleo de la comunidad educativa, que son los estudiantes y los profesores. Así, muestra la tendencia reciente en el número de estudiantes, neojaverianos y regulares y según tipo de programas, así como en la evolución de los profesores de planta, de acuerdo con su nivel de formación. Finalmente, se enumeran los grupos de investigación activos y el número de profesores vinculados.

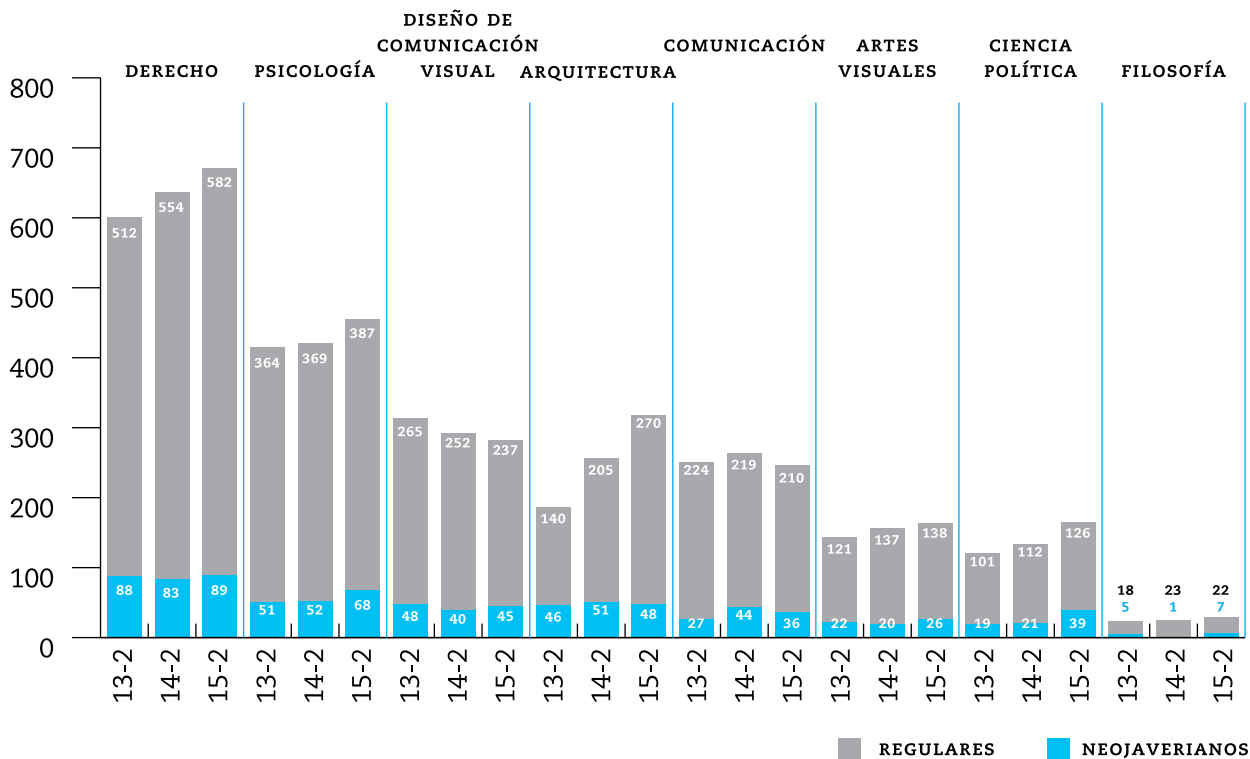


Figura 3.4. Número de estudiantes matriculados en pregrado.

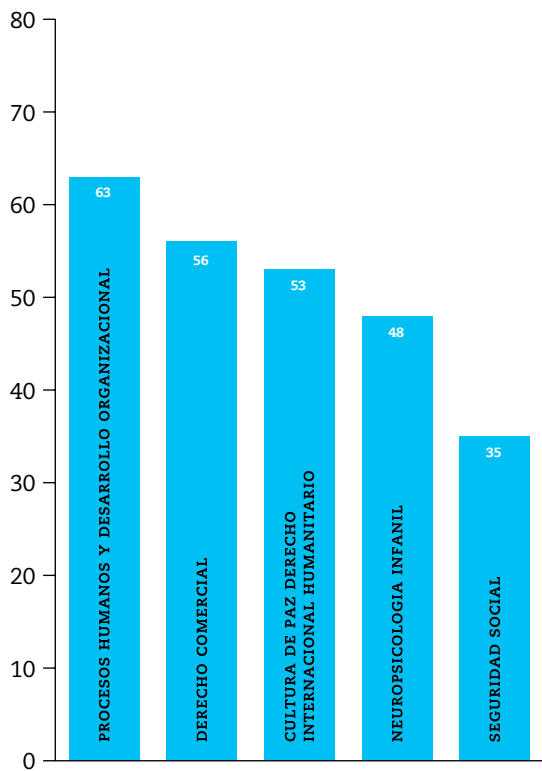


Figura 3.5. Número de estudiantes matriculados en especializaciones.

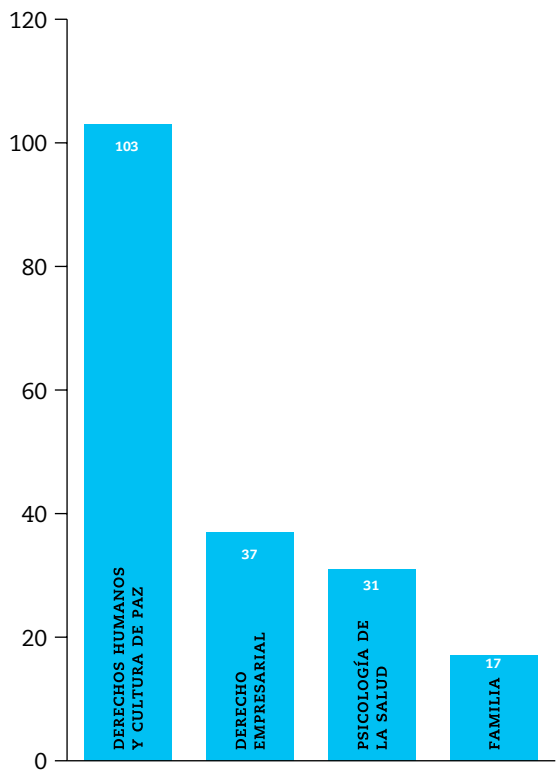


Figura 3.6. Número de estudiantes matriculados en maestrías.

■ DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE
■ DEPARTAMENTO DE ARTE, ARQUITECTURA Y DISEÑO
■ DEPARTAMENTO DE CIENCIA JURÍDICA Y POLÍTICA

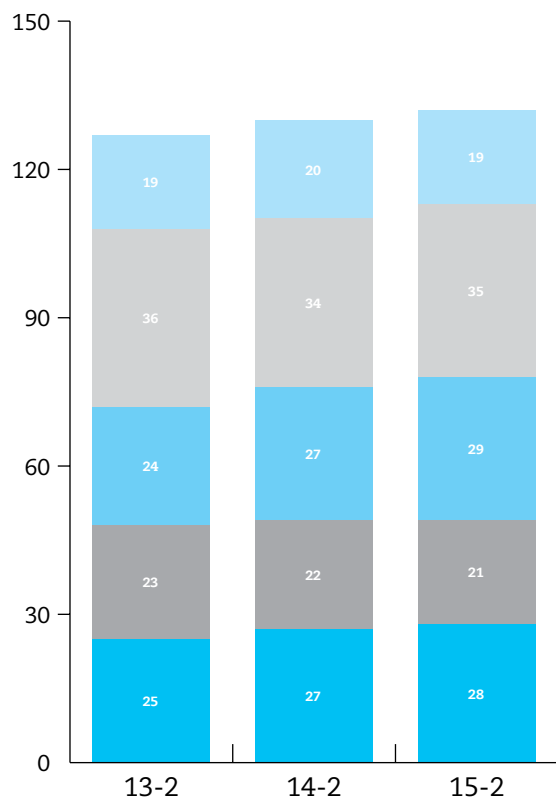


Figura 3.7. Número de profesores de planta.

■ DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
■ DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

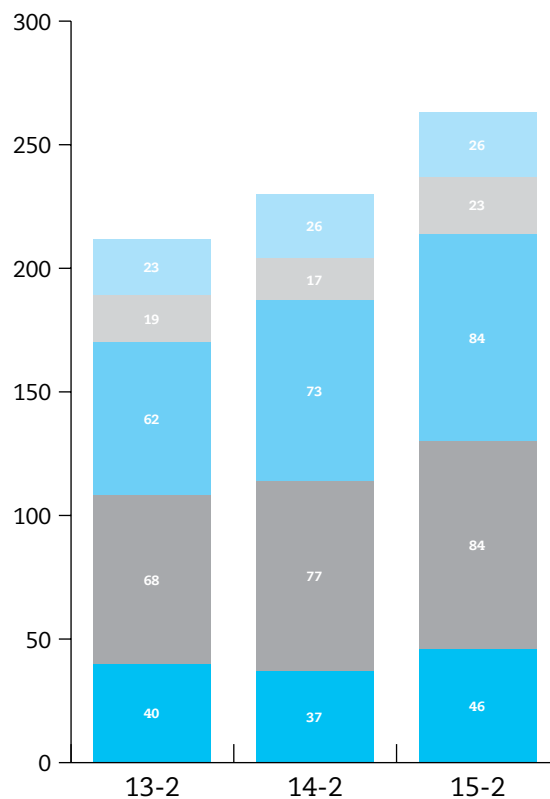


Figura 3.8. Número de profesores hora cátedra.

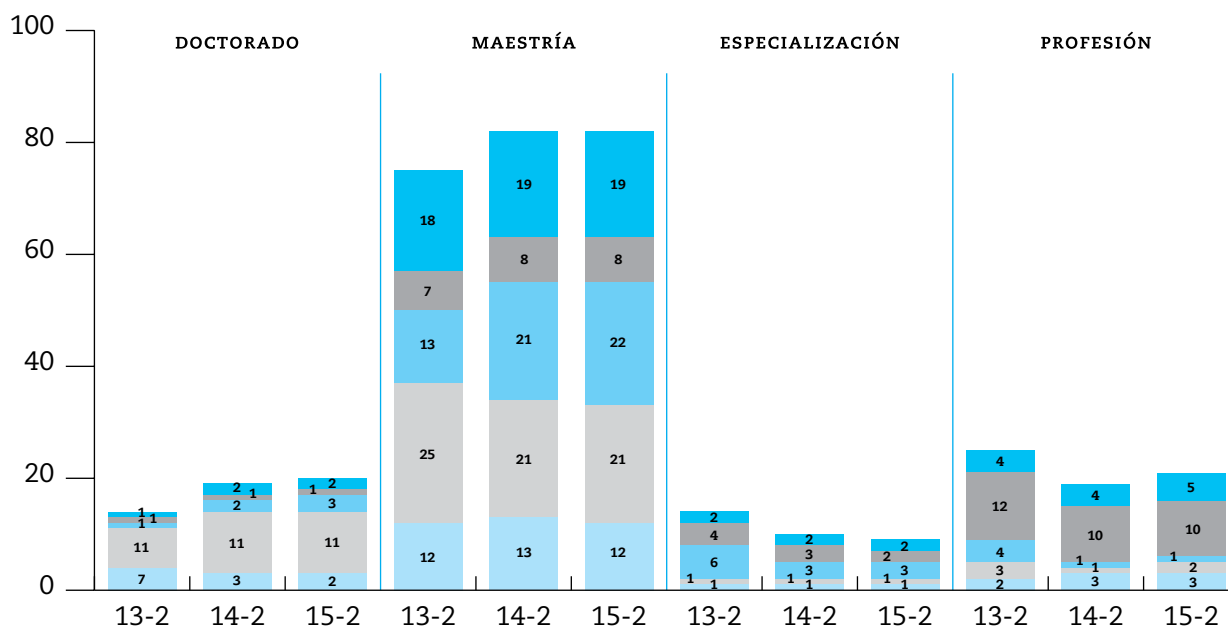


Figura 3.9. Número de profesores de planta por nivel de formación.

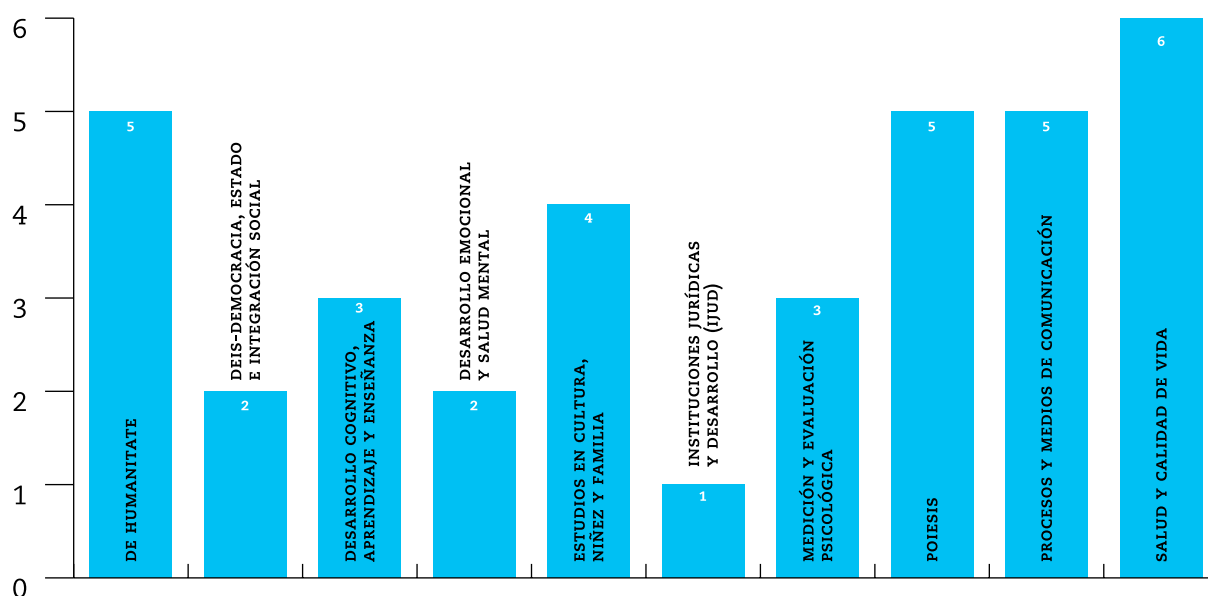


Figura 3.10. Grupos de investigación y profesores en proyectos desarrollados.

Facultad de Ingeniería

La Universidad definió seis megas en su proceso de planeación institucional. Por su parte, la Facultad de Ingeniería aportó al logro de estas con importantes logros, entre los cuales se destacan:

- La visita de la comisión académica de ABET para la acreditación internacional de las cuatro carreras de ingeniería.
- La renovación de la acreditación de la Carrera de Ingeniería Civil, con lo cual se tienen acreditados todos los programas de ingeniería de la Facultad.
- El trabajo conjunto con otras universidades, que permitió ganar la convocatoria del Centro de Excelencia y Apropiación en Internet de las Cosas y del Centro de Excelencia y Apropiación en Big Data y Data Analytics.
- Nuestro programa de radio Ingenium, con lo que dimos visibilidad a la ingeniería y a lo que hacemos en la Facultad para que la ciencia y la tecnología estén en la mente de la comunidad.

- En el ámbito internacional, se organizaron cuatro eventos de carácter científico con alto reconocimiento: Coloquio Internacional en Aspectos Teóricos de la Computación, V Conferencia Científica de Orquídea Andina, XXV Congreso Nacional y XIV de Estudiantes y Profesionales de Ingeniería Civil y el XII Congreso Latinoamericano IIE: Una Prospectiva para la Ingeniería Industrial.

Excelencia humana y académica

La Facultad recibió 130 estudiantes del programa Ser Pilo Paga, 55 % de todos los recibidos en la Universidad. Las carreras de Ingeniería Civil y de Ingeniería Electrónica recibieron la mayoría.

El Departamento de Ciencias Naturales y Matemáticas ofreció a los estudiantes que iban a presentar las pruebas Saber Pro talleres para fortalecer las habilidades en razonamiento cuantitativo y puso en funcionamiento para el resto de la

Universidad una sala de atención para estudiantes de matemáticas.

Respecto de la calidad de los egresados de la Facultad, se pudo verificar que 51 % de los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Industrial continuó trabajando en la misma organización en la que fueron practicantes, 29 % de los graduados de la Carrera de Ingeniería Civil permanece en las organizaciones que los contrataron para la práctica; en la Carrera de Ingeniería Electrónica, 9 %; y en la Carrera de Ingeniería de Sistemas, 11 %. En cuanto al total de todas las carreras de ingeniería, 33 % de los practicantes continuó en las empresas que los recibieron después de ser profesionales.

Para apoyar a los profesores en sus competencias docentes, la Facultad logró que 20 profesores recibieran formación en competencias para la docencia. Este programa es impulsado con el apoyo de la Vicerrectoría Académica y se desarrolla a partir de las demandas de la Facultad.

La Facultad también fue activa en la creación de nuevos programas y en la acreditación y renovación de los registros calificados de los programas vigentes. Respecto de programas nuevos, se reporta el inicio del Doctorado en Ingeniería, que inició con cuatro estudiantes. Se aprobaron, asimismo, la Especialización en Ingeniería de Software, la Especialización en Gestión del Consumo de la Energía Eléctrica y la Maestría en Ingeniería de Software. Obtuvo por cuarta vez acreditación de alta calidad la Carrera de Ingeniería Civil y se logró la renovación del Registro Calificado de la Carrera de Biología.

Innovación y emprendimiento

Respecto de las iniciativas en innovación, la Facultad continuó liderando y participando del curso ME310 con la Stanford University Global Alliance for Redesign, un profesor de la Facultad obtuvo dos patentes sobre secuenciamiento rápido de ADN por su trabajo en el California Institute of Technology y se logró que, junto con otras universidades, la Pontificia Universidad Javeriana de Cali participara de la convocatoria para crear dos centros de excelencia, uno en Big Data y otro en Internet de las Cosas.

En relación con el emprendimiento, la Facultad de Ingeniería Electrónica reporta la práctica en emprendimiento Where2 y se registra un estudiante de la Carrera de Ingeniería Industrial que realizó un proyecto de innovación con la Norwegian University of Science and Technology y Henkel.

Sostenibilidad

La Facultad de Ingeniería trabajó alrededor de la atracción de estudiantes de ingeniería para sus carreras. Se superó la meta de admitidos en 2015-1, aunque no se logró para 2015-2. La Facultad exploró posibilidades para mejorar el acceso de sus estudiantes a través de becas de Hewlett-Packard.

Respecto del aporte a la sostenibilidad ambiental, la Facultad logró la participación de dos profesores en proyectos de mejora de la movilidad en Cali, específicamente en la comuna 22. Esta actividad se realizó en conjunto con el Medio Universitario; además, dos profesores hicieron parte del Comité de Gestión Ambiental para mejorar la eficiencia energética en la Universidad.

La Facultad se comprometió con la creación de una asignatura institucional llamada Ciencia, Ambiente y Sociedad y también participó en el Solar Decathlon junto con la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Además, se encuentran en desarrollo cuatro proyectos de investigación relacionados con el medio ambiente y el aprovechamiento sostenible. Por otro lado, se logró la acreditación del Laboratorio de Ingeniería Ambiental por parte del Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales para prestar servicios en la detección de contaminantes (PCB, ‘policlorobifenilos’) y fortalecer la investigación en problemas ambientales.

Responsabilidad social

En la Facultad, se orientaron asignaturas y proyectos de semestre enfocados en la solución de problemas sociales y se registran trabajos de grado orientados a las problemáticas de los sectores papero, alimenticio, manufacturero, construcción, educativo y productivo; este último en temas de competitividad, lo cual permitió lograr un acercamiento con el Centro de Investigación de la Caña de Azúcar de Colombia, la Empresa de Energía del Pacífico, Argos, Recamier, el Centro Internacional de Entrenamiento e Investigaciones Médicas, el Centro Internacional de Agricultura Tropical, la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Biotec y la Fundación Valle del Lili.

Se realizó un proyecto con la Asociación Colombiana de Industriales del Calzado, el Cuero y sus Manufacturas para acercamiento a empresas de manufactura de cuero en temas como producción y ergonomía, se fortaleció el trabajo con el

Instituto de Estudios Interculturales con un proyecto denominado *Valoración y uso de recursos biológicos en sistemas productivos e infraestructura en el norte del departamento del Cauca* y se trabajó en el proyecto de implementación de un software para establecer las dimensiones de las unidades agrícolas familiares a partir de variables de producción y autosostenibilidad.

Se participó en la Alianza Regional para la Innovación de la Cámara de Comercio, se ofreció un Diplomado en Gestión Estratégica de la Innovación y se llevaron a cabo 14 proyectos de consultoría (Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca, Centro Nacional de Producción más Limpia, Tecnoquímicas S. A. y Swinburne University of Technology). Finalmente, se destaca desde el punto de vista formativo el Taller en Control Biológico y Manejo Integrado de Cultivos a miembros de la Escuela de Agroecología de la Comunidad Nasa, realizado en colaboración con la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

Al pensar en las comunidades, la Facultad emitió durante todo el año el programa de radio Ingenium, que busca que la ciencia y la tecnología estén en el lenguaje de la población; se realizó el proyecto Ecoturístico de la Cuenca del Río Isabelilla de Toribío, concebido por la Organización Internacional para las Migraciones a fin de generar oportunidades de integración y vinculación laboral de jóvenes desmovilizados de grupos armados; se desarrollaron trabajos con colegios públicos (Instituto Nacional de Educación Media Diversificada Jorge Isaacs, Santa Librada y José Antonio Camacho) para promover el estudio de las matemáticas; se llevaron a cabo proyectos de

investigación con el Instituto para Niños Ciegos y Sordos del Valle del Cauca, y se vinculó la Carrera de Ingeniería Civil al proyecto Sendero de Vida de la Institución Educativa Fe y Alegría La Pedregosa para trabajo en suelos.

Investigación, generación y transferencia de conocimiento

La Facultad diseñó el plan de investigación con siete líneas problemáticas de impacto y pertinencia social y se publicaron 27 artículos de 52 realizados en revistas de ISI y de Scopus.

Con los estudiantes, se continuó el apoyo a su formación investigativa, a través del impulso a tres semilleros de investigación: uno en la Carrera de Ingeniería Electrónica y dos en la Carrera de Biología. Además, se fortaleció la investigación formativa a través de la asignatura Proyecto Dirigido, cuya metodología permite al estudiante realizar distintas experiencias y prácticas investigativas.

Finalmente, mostrando un compromiso no solo con la investigación, sino con la transferencia de conocimientos, se capacitaron 50 estudiantes de Fe y Alegría en el programa IT Essentials de Cisco Systems.

Internacionalización

La Facultad fortaleció las redes de cooperación investigativa con la Texas University, la Ohio University, la Université Laval, la École polytechnique, el Institut de Recherche et Coordination Acoustique/Musique, la Universidad Complutense de Madrid, la Universidade de Brasília, la Universidade de São Paulo y la Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Se organizaron cuatro eventos de carácter internacional: Coloquio Internacional en Aspectos Teóricos de la Computación, V Conferencia Científica de Orquídea Andina, XXV Congreso Nacional y XIV de Estudiantes y Profesionales de Ingeniería Civil y el XII Congreso Latinoamericano IIE: Una prospectiva para la ingeniería industrial.

También se logró hacer operativo un convenio propio de doble titulación con el Politécnico de Turín y el Politécnico de Milán.

Respecto de la movilidad profesoral, 27 profesores viajaron fuera del país, 12 estudiantes fueron a Turín y 6 a Alemania con el Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD, 'Servicio Alemán de Intercambio Académico'). Se reporta, además, la realización de 13 prácticas empresariales para estudiantes fuera del país en Intra2net, Mercedes Benz y Porsche, entre otros.

Con proyectos, la Facultad también participó de experiencias en el Indian Institute of Technology Kanpur, en el École des Ponts ParisTech y la University of St Gallen.

La Facultad en cifras

La síntesis estadística para la Facultad contiene información descriptiva sobre el núcleo de la comunidad educativa, que son los estudiantes y los profesores. Así, muestra la tendencia reciente en el número de estudiantes, neojaverianos y regulares y según tipo de programas, así como en la evolución de los profesores de planta, de acuerdo con su nivel de formación. Finalmente, se enumeran los grupos de investigación activos y el número de profesores vinculados.

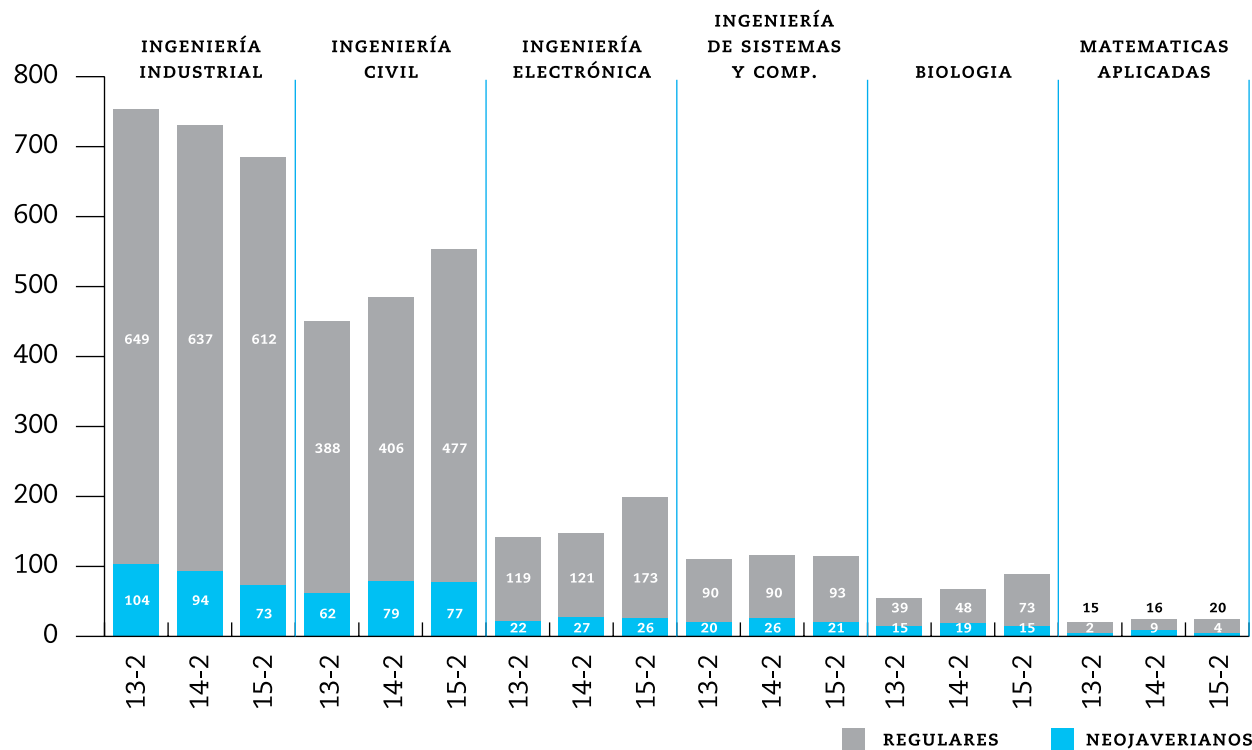


Figura 3.11. Número de estudiantes matriculados en pregrado.

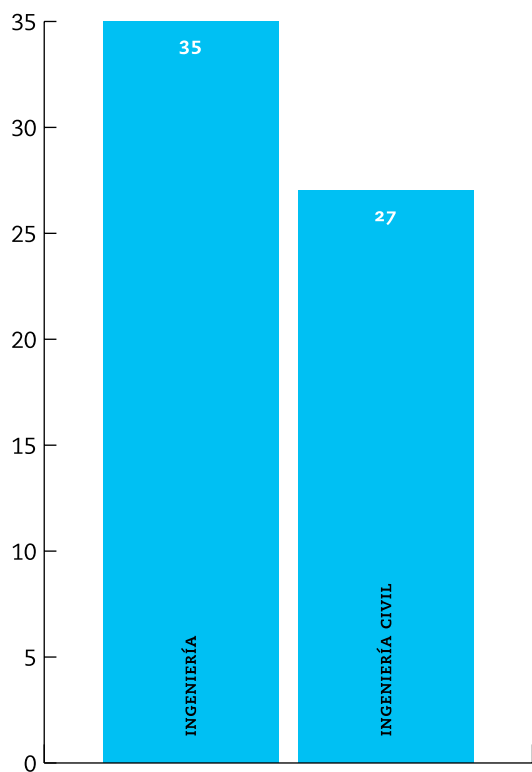


Figura 3.12. Número de estudiantes matriculados en maestrías.

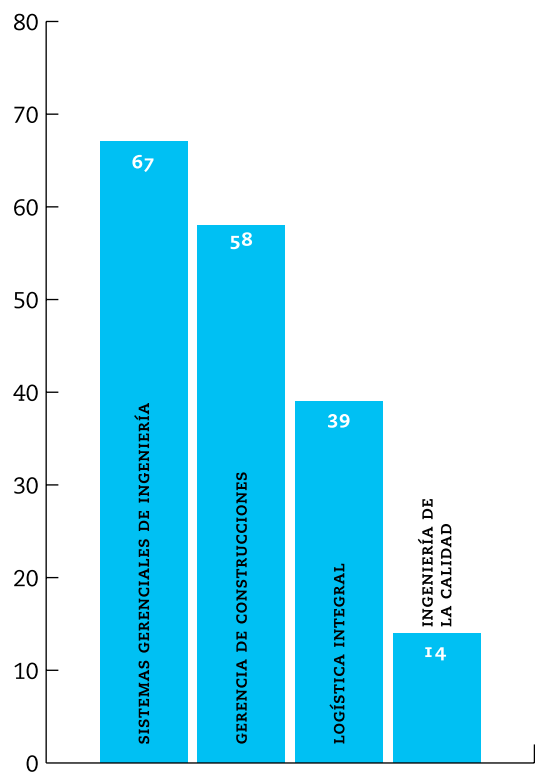


Figura 3.13. Número de estudiantes matriculados especializaciones.

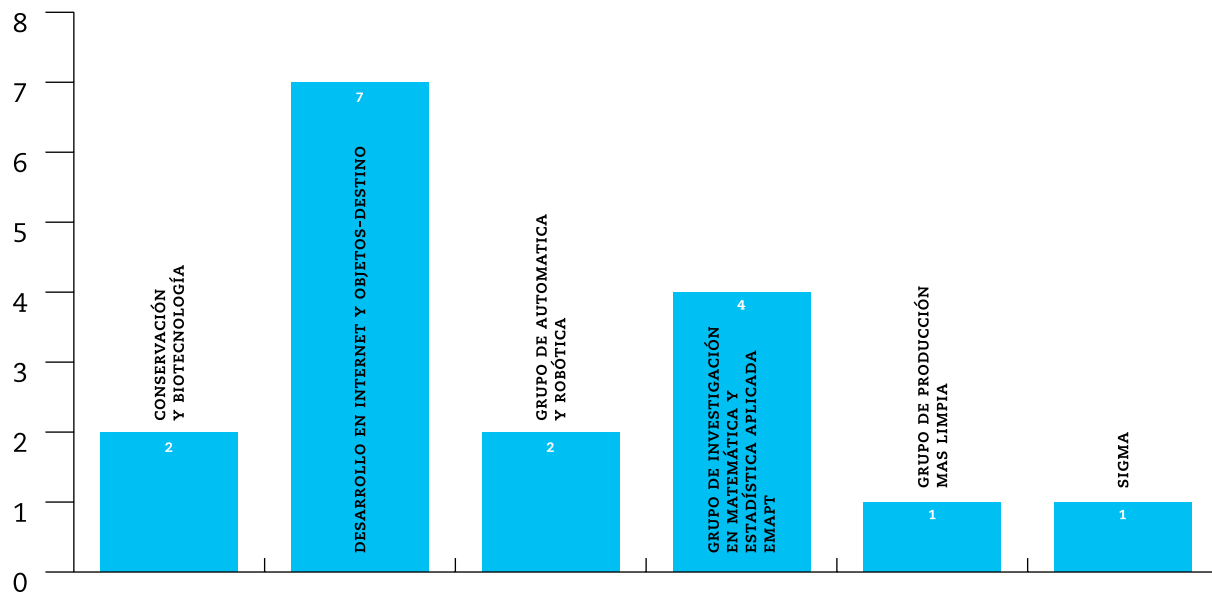


Figura 3.14. Grupos de investigación y profesores en proyectos desarrollados.

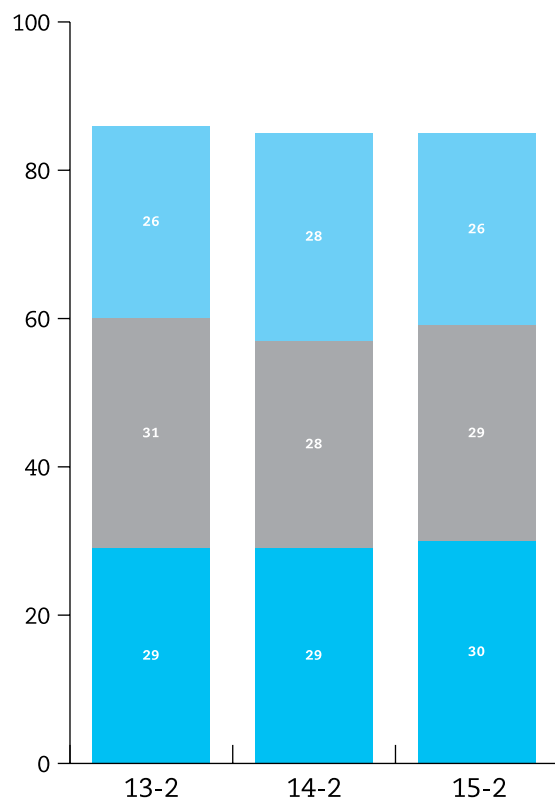


Figura 3.15. Número de profesores de planta.

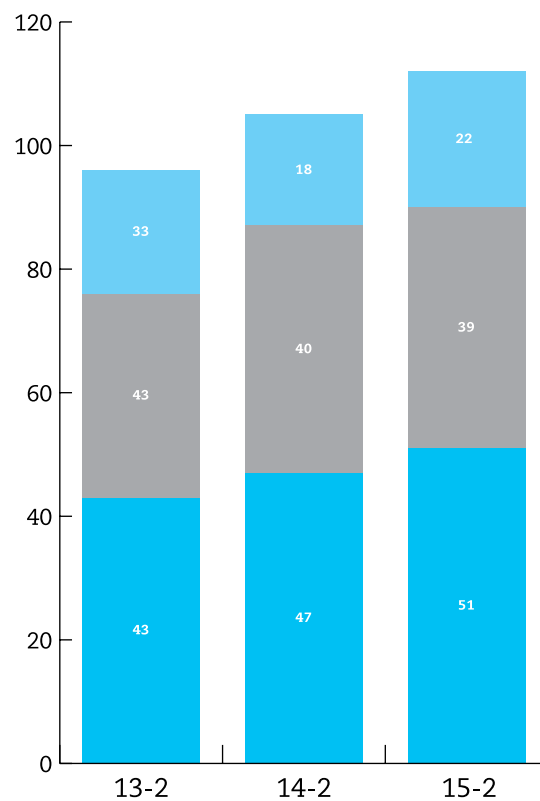
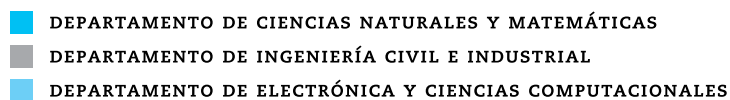


Figura 3.16. Número de profesores hora cátedra.



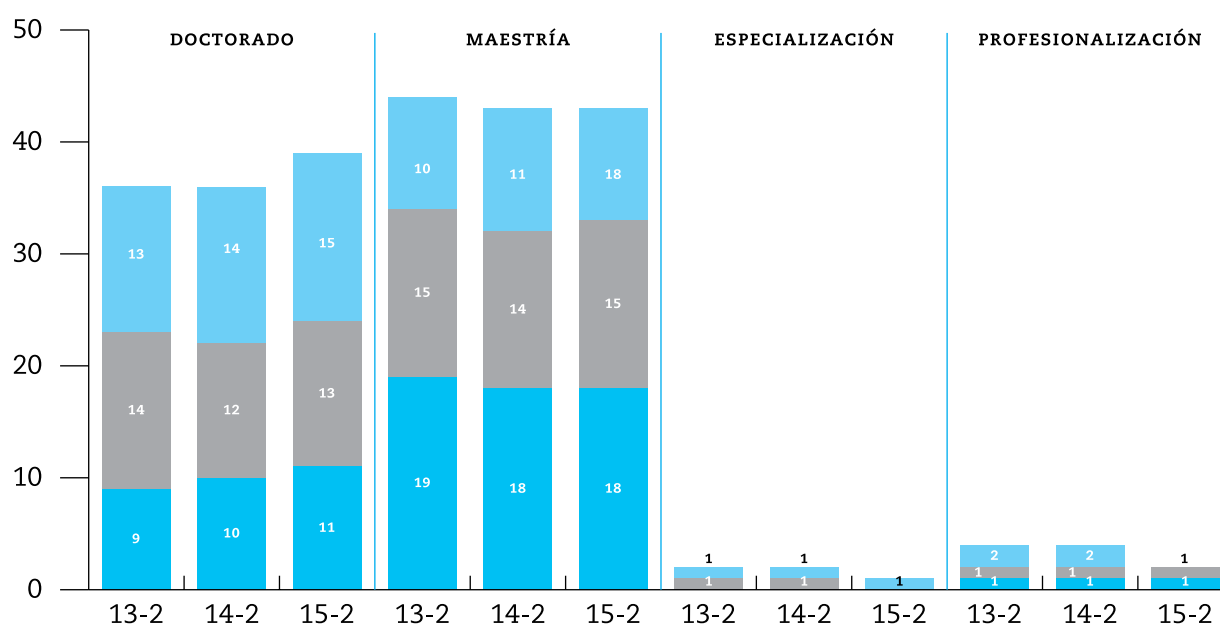


Figura 3.17. Número de profesores de planta por nivel de formación.

Facultad de Ciencias de la Salud

La Facultad de Ciencias de la Salud como grandes desafíos se ha propuesto consolidar en la Carrera de Medicina los escenarios de práctica para asignaturas clínicas y para el año de internado aumentar la movilidad estudiantil internacional con la ampliación y consolidación de los convenios, así como seguir trabajando en la formación de médicos con excelencia humana y académica y un alto grado de responsabilidad social.

Excelencia humana y académica

Con orgullo, se graduó la primera cohorte de la Carrera de Medicina con veinte estudiantes, que, además, fueron certificados por Organización Internacional en Gestión del Conocimiento en reanimación cardiopulmonar básica y avanzada en pacientes adultos y pacientes pediátricos, en trauma básico y avanzado y en urgencias médicas.

Asimismo, se graduó la primera cohorte de la Maestría en Salud Pública con diecisiete graduandos. Se destacó el desempeño profesional de algunos estudiantes, que obtuvieron ascensos de cargo, reconocimientos gubernamentales y presentaron ponencias en eventos científicos.

Para el mejoramiento del currículo, se realizó la revisión y estandarización de los programas analíticos para todas las asignaturas, que incluyó la articulación de las competencias e intencionalidades definidas en los perfiles de egreso.

Finalmente, fueron radicadas ante el Ministerio de Educación Nacional las solicitudes de Registro Calificado para las carreras de Enfermería y de Nutrición y Dietética. Se espera que, a través de estas acciones, en los próximos meses se pueda ver el fortalecimiento de una oferta académica innovadora en la Facultad.

Innovación y emprendimiento

La Facultad viene trabajando en la innovación en la enseñanza de la medicina, por eso, se realizaron visitas a los laboratorios de Anatomía y Morfología de la Universidad del Cauca y de la Universidad CES de Medellín. Estas visitas han permitido pensar y validar las condiciones técnicas para el diseño y la implementación del Laboratorio de Platinación y para la generación de modelos animales.

Sostenibilidad

Se inició la aplicación de la metodología de gestión por procesos para el establecimiento de indicadores. Se logró precisar el propósito de ser de las unidades y los cargos en la Facultad, así como la identificación de los factores críticos de éxito que permiten evidenciar el cumplimiento de los propósitos.

Igualmente, se logró incrementar el uso del Hospital Simulado con el desarrollo y la integración de nuevos casos de simulación para las diferentes asignaturas, la adquisición de nuevos equipos y simuladores y los entrenamientos a docentes en simulación clínica, pasando de 22,83 % de ocupación en 2014-1 a 48,07 % en 2015-2.

Responsabilidad social

Con la comunidad educativa, se desarrollaron programas de promoción y prevención de hábitos de vida saludable, salud sexual y reproductiva y la medición del *fitness*. Para el apoyo social, se gestó, se entrenó y se creó el equipo Javeclown, un equipo de “payasos hospitalarios”. Se llevaron a cabo campañas de recolección de insumos y elementos donados para los hospitales que atravesaron una difícil situación producto de la crisis de la salud, como el

Hospital San Juan de Dios y el Hospital Universitario del Valle.

Innovación, generación y transferencia de conocimiento

Fueron desarrollados siete proyectos de investigación internos, uno avalado por Colciencias y dos proyectos externos. La Facultad ha mantenido en promedio ocho proyectos activos cada año con financiación interna, equivalentes a \$120 millones (\$15 millones por proyecto).

Respecto de la dinámica en la investigación, se desarrolló la primera revista científica *Salutem Scientia Spiritus*. Se publicó un volumen con dos números y un suplemento.

Internacionalización

Los nuevos convenios internacionales enriquecieron la oferta disponible en el área de la salud: por una parte, con la Universidad Veracruzana, para la pasantía internacional de la Maestría en Salud Pública; y, por otra, con la Universidad Católica de Chile para el internado rotatorio de la Carrera de Medicina. Finalmente, se logró la inclusión a la International Clearinghouse for Birth Defects Surveillance and Research.

La Facultad en cifras

La síntesis estadística para la Facultad contiene información descriptiva sobre el núcleo de la comunidad educativa, que son los estudiantes y los profesores. Así, muestra la tendencia reciente en el número de estudiantes, neojaverianos y regulares y según tipo de programas, así como en la evolución de los profesores de planta, de acuerdo con

su nivel de formación. Finalmente, se enumeran los grupos de investigación activos y el número de profesores vinculados.

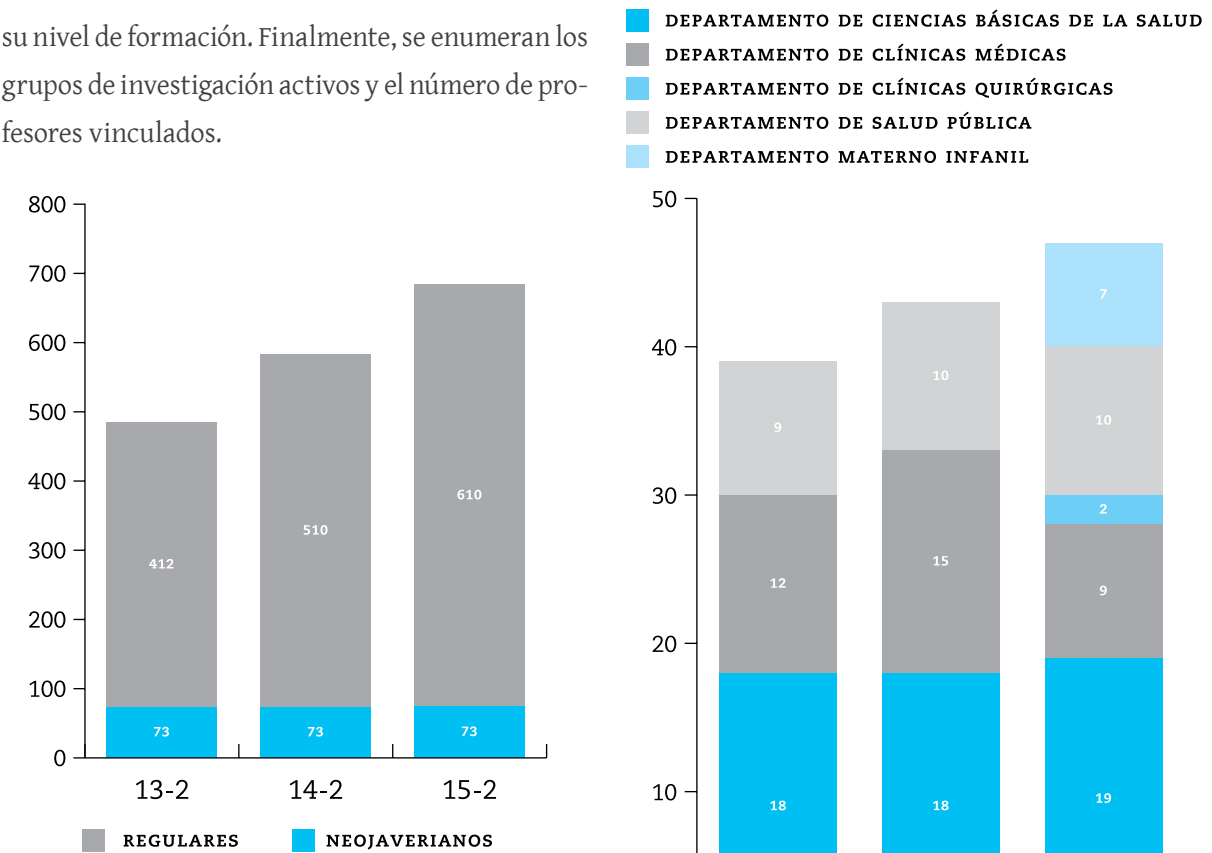


Figura 3.18. Número de estudiantes matriculados en la Carrera de Medicina.

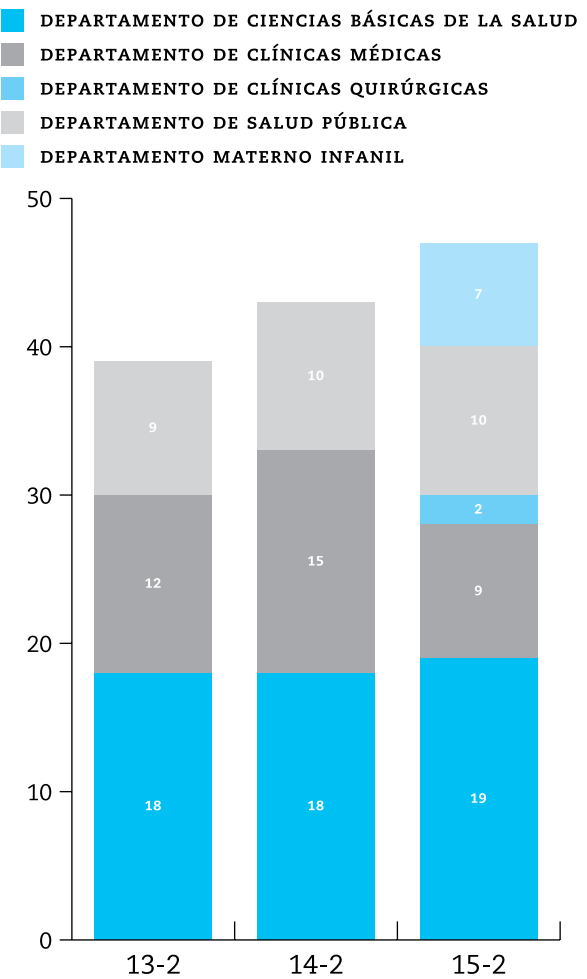


Figura 3.20. Número de profesores de planta.

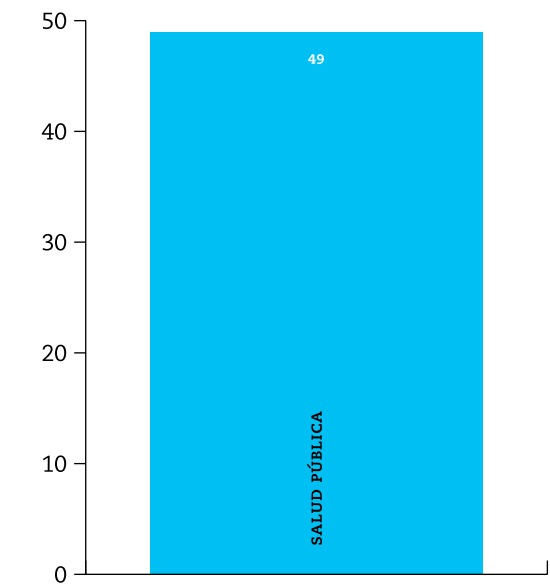


Figura 3.19. Número de estudiantes matriculados en maestrías.

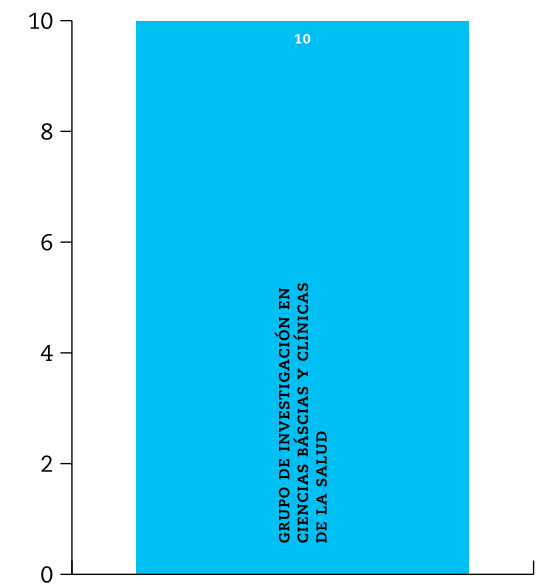


Figura 3.21. Grupos de investigación y profesores en proyectos desarrollados.

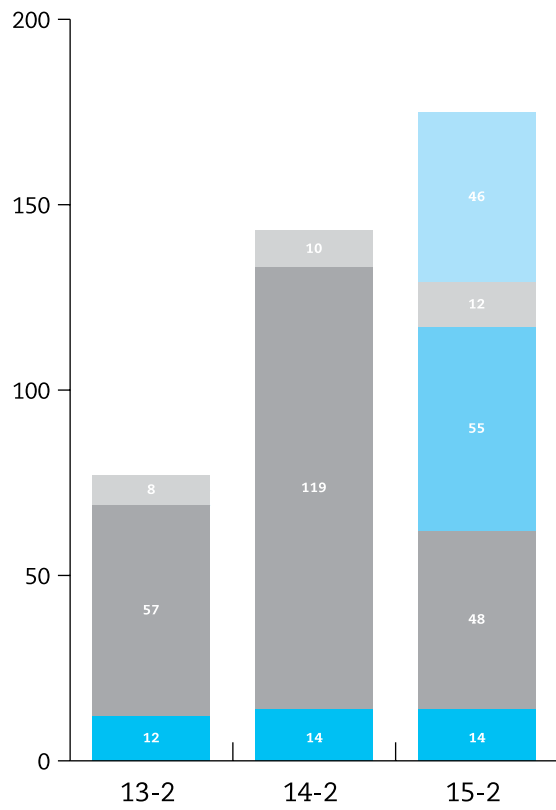


Figura 3.22. Número de profesores hora cátedra.

Conclusiones y desafíos

A partir de este *Informe*, se proponen algunos aspectos de síntesis dentro de cada mega. Estos servirán como un puente entre el camino recorrido y el que se debe construir en el futuro inmediato.

Excelencia humana y académica

- Seguir consolidando la calidad de los programas académicos y asegurar los procesos de mejoramiento continuo y los planes de acreditación de alta calidad institucional. Y como complemento, la acreditación de programas y facultades con estándares internacionales.
- Fortalecer la comunidad educativa y, en particular, la comunidad académica para asegurar la sostenibilidad con calidad de la oferta universitaria. Esta consolidación tiene que ver con la formación doctoral de los profesores, la producción intelectual, la pertinencia con el entorno y la identidad javeriana, todo esto dentro de un clima organizacional adecuado que permita a sus miembros condiciones de alto rendimiento.
- Renovar la docencia con una perspectiva más de aprendizaje que de enseñanza desde la perspectiva del proyecto educativo institucional de la Universidad.

Innovación y emprendimiento

- Llevar a cabo el plan previsto para 2016, que será el Año de la Innovación y el Emprendimiento en Seccional Cali.

Sostenibilidad

- Afinar la estrategia de crecimiento con calidad de la Universidad para diseñar programas que aseguren la sostenibilidad dentro del modelo de procesos que se está implementando.
- Asumir con mayor responsabilidad el cuidado de la casa en común, por medio de una coherencia entre la política y práctica de cuidado del medio ambiente en una perspectiva de ecología integral.

Responsabilidad social universitaria

- Mantener una respuesta muy pertinente al entorno, en especial en el periodo de posconflicto, y aportar en forma permanente a la construcción y consolidación de la paz estructural con equidad en el país, desde una perspectiva renovada de ciudadanía participativa y comprometida.

Investigación, generación y transferencia de conocimiento

- Consolidar y profundizar la focalización de la investigación, de manera articulada con la Sede Central, los aliados internacionales y locales y las empresas, las instituciones y las comunidades de la región, en una perspectiva interdisciplinar y de reconocimiento local, regional e internacional por su calidad y pertinencia.

Internacionalización

- Incentivar la internacionalización de la comunidad educativa desde las funciones sustantivas de la Universidad y gracias a la formación de competencias interculturales.

