

FASE 1

“REFLEXIONAR”



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali



INNOVACIÓN EDUCATIVA

El 2021, para la Javeriana Cali, es el año de la Innovación Educativa. No porque se emprenda este proceso por primera vez, pues la innovación y la transformación han hecho parte de la identidad javeriana a lo largo de la historia, sino porque se ha querido unir esfuerzos y recursos para pensar, como comunidad institucional, qué es lo que hemos hecho hasta el momento y qué nuevas acciones queremos emprender desde el trabajo colectivo. Para esto se conformó una Comisión de Innovación Educativa, la cual está conformada, hasta el momento, por 36 personas de la comunidad educativa entre directivo/as, docentes, administrativo/as y estudiantes.

La primera fase del proceso de innovación educativa, “**Reflexionar**”, tuvo el objetivo de alinearse con los aspectos centrales que movilizarán, motivarán e inspirarán el cambio, como lo es entender qué es innovación educativa, los pilares de nuestra educación y las orientaciones que nos dan las encíclicas, al igual que llegar al consenso sobre el objetivo de esta transformación.

En este documento se sintetizaron las reflexiones realizadas por la **Comisión de Innovación Educativa** en sus sesiones de trabajo entre abril y mayo. El primer apartado corresponde a lo que se comprendió por innovación educativa, el segundo a los elementos de las encíclicas Laudato Si y Fretelli Tutti que inspiran el proceso, el tercero a los elementos valiosos que se encontraron en el texto “Contribuciones para los procesos de planeación estratégica e Innovación Educativa de la Javeriana Cali”, y el cuarto a tres preguntas esenciales: por qué, para qué y para quién el proceso de innovación educativa.



Puntos clave de la reflexión realizada por la Comisión de Innovación Educativa 2021

La Innovación Educativa:

1. Se comprende a partir de la tradición e identidad que orienta la Misión de la Universidad. Esta se caracteriza por la búsqueda permanente de la formación de personas conscientes, compasivas, competentes y comprometidas (2015a) con el cuidado y la transformación de la casa común, al igual que la inclusión de todos aquellos que han sido excluidos, con miras a la cooperación y a una sostenibilidad ética, espiritual, social, económica, política, ambiental y cultural (2021). Este compromiso inquebrantable por el cuidado y la transformación social halla también su centro en el valor del Magis, expresándose en la búsqueda permanente por la excelencia integral.
2. Surge de las necesidades del contexto en que se encuentra la Universidad, esto es, no sólo necesidades que surgen de unas demandas a nivel global, sino a nivel regional, nacional y de la propia comunidad universitaria. Por esta razón es valioso comprender a la Universidad **como un Ecosistema de Aprendizaje**, el cual es:

“Un entorno abierto donde se encuentran todos los ingredientes que necesita un aprendizaje significativo y por tanto no son sólo las aulas o los laboratorios, sino que son también las empresas, la sociedad, la ciudadanía. Y en el que se desarrollan proyectos, es un aprendizaje activo, en los que el estudiante tiene la oportunidad de interactuar con todo ese entorno y trabajar sobre problemas reales que tienen las personas.” (Juan Freire, 2011)

3. Implica transformaciones pertinentes, reflexivas, creativas y novedosas que responden a retos pedagógicos, curriculares y de gestión, situados en el Ecosistema de Aprendizaje Javeriano y alineados con la Misión de la Universidad, para atender las necesidades de formación de las personas y que estas puedan impactar su entorno.
4. Requiere una profunda revisión de lo que somos como cultura académica desde diferentes perspectivas y disciplinas.
5. Funciona si se transforma la cultura académica, mediante el reconocimiento de otras formas de construir el conocimiento, desde el diálogo de saberes también con otras culturas de nuestro entorno. Así, la innovación educativa se entiende como transformaciones que implican diversos actores y roles de la comunidad educativa y el contexto social.
6. Debe estar orientada en todo momento al logro de los aprendizajes de los estudiantes.
7. Exige estar en contacto con estudiantes y colegas para identificar cómo se aprende y se enseña en la actualidad.
8. No se reduce a la innovación pedagógica, la cual tiende a enfocarse en los métodos de enseñanza y a relegar a lo/as docentes.

¿Qué elementos de las encíclicas Laudato Si' y Fratelli Tutti inspiran los procesos de innovación educativa y planeación de la universidad?

Nos inspira:

- A que la Universidad pueda aportar a los estudiantes una visión integral del desarrollo de la sociedad, contemplando la importancia de todas las dimensiones de la sostenibilidad para el bienestar: social, económica, ético-espiritual, cultural, ambiental y política.
- El llamado del Papa Francisco a pensar un modelo económico que asuma como elemento crucial el cuidado de la vida. La Universidad, desde la innovación educativa, tiene la posibilidad de aportar a la transformación del modelo actual que atenta contra el cuidado, revisando las dinámicas y las ideas que no permiten un cambio profundo en la actualidad.
- A fortalecer nuestra formación integral, desde la cual podamos entablar relaciones de cuidado y trabajo cooperativo con los distintos actores de la sociedad.
- A trascender la concepción reducida de lo/as estudiantes a una calificación, para verlo/as como potenciales agentes de transformación con experiencias y conocimientos valiosos al llegar a la universidad.
- A pensarse los procesos pedagógicos de forma fraterna, apuntando al trabajo colaborativo en los espacios de clase.

¿Qué elementos se destacan del documento Contribuciones para los procesos de planeación estratégica e Innovación Educativa de la Javeriana Cali?

Necesitamos:

- Identificar la inercia institucional que dificulta el discernimiento y la renovación necesaria (Aguilar, 2021.)
- Proponer de forma creativa un equilibrio entre la valiosa tradición institucional y la integración de nuevas dinámicas y objetivos que den pertinencia a la formación javeriana.
- Adoptar procesos presupuestales colaborativos que permitan un desarrollo integral de las distintas unidades de la universidad.
- Fortalecer los procesos de discernimiento institucional para estar en la capacidad de renunciar a hábitos académicos y organizacionales que dificultan el desarrollo de una formación integral.



¿Por qué la innovación?

1. Porque nuestro contexto es dinámico y la universidad debe responder a las demandas actuales que surgen en la sociedad.
2. Porque nuestra identidad busca la transformación de realidades a través de la educación.
3. Porque como comunidad universitaria debemos ser capaces de conocer los retos que surgen de los procesos introspectivos y tomarlos como oportunidades valiosas de cambio.

1. Para ofrecer una formación más pertinente al contexto y acorde a los intereses y aspiraciones de lo/as estudiantes.
2. Para potencializar y aprovechar las iniciativas valiosas que existen en la universidad y poder trabajarlas de forma conjunta.
3. Para explorar nuevas propuestas curriculares y pedagógicas que permitan diferenciarnos y colaborar con otros actores del contexto.



¿Para qué la innovación?

1. Para los Estudiantes, a través de quienes entregamos excelencia humana y académica para la transformación de personas, contextos y territorios.
2. Para los Profesores, quienes potenciarán sus fortalezas, gustos y preferencias para dar un valor único a la formación de nuestros estudiantes.
3. Para los Colaboradores, quienes encontrarán en la Javeriana Cali un espacio ideal de exploración y crecimiento profesional y personal.



¿Para quién la innovación?