



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12281 de 2016]

Pontificia Universidad Javeriana Cali

INFORME DE GESTIÓN 2021

Luis Felipe Gómez Restrepo S.J.

Rector de la Seccional

Cali, 15 de marzo de 2022



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12281 de 2016]

Contenido

Presentación	6
Sobre el modo de proceder frente a los eventos de la conmoción social ocurridos en Cali....	7
La Javeriana Cali cierra la planeación “Desafiamos los límites” 2012- 2021	9
Nuevo ciclo de planeación “Una universidad transformadora” 2022-2025	11
APORTES DE LA RECTORÍA, VICERRECTORÍAS Y SUS DEPENDENCIAS AL LOGRO DE LAS MEGAS	12
Estadísticas básicas de la Seccional	12
MEGA DE EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA	13
Gobierno general y normatividad	13
Identidad y Medio Universitario	14
Apoyo y acompañamiento a estudiantes desde lo académico y administrativo para la excelencia humana y académica.....	16
Egresados	17
Apoyo y acompañamiento a profesores y colaboradores desde lo académico y administrativo para la excelencia humana y académica	18
Oferta académica de excelencia	20
Acciones para mejorar el mercado y promoción de la oferta académica	21
Comunicación interna	21
Comunicación externa	22
NUEVA MEGA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	22
Semana Diagonal	23
Comisión Institucional de Innovación Educativa	23
Modularización Curricular.....	24
Oferta Virtual	24
Implementación de Brightspace	24
MEGA DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	25
Formulación del nuevo plan de desarrollo de la investigación 2022-2030	25
Consecución de recursos externos	25
Reconocimiento a la calidad investigativa	25
Investigación y Objetivos de Desarrollo Sostenible	26
MEGA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO.....	27
Centro Javeriano de Innovación y Emprendimiento CI+E.....	27
MEGA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	27

Programa Forja.....	27
Consultoría y Educación Continua	28
MEGA DE LA DINÁMICA INTERNACIONAL	28
MEGA DE SOSTENIBILIDAD	29
Campus bioseguro	29
Gestión ambiental.....	30
Implementación del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo - SGSST.	30
Desarrollo de obras y mantenimiento	30
Tecnología y sistemas de información.....	31
Resultados de los estados financieros	32
Cumplimiento de normas y políticas	32
APORTES DE LAS FACULTADES E INSTITUTOS AL LOGRO DE LAS MEGAS DE LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL	33
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS.....	33
Excelencia Humana y Académica.....	33
Innovación Educativa	33
Desarrollo de la Investigación	34
Responsabilidad Social Universitaria	35
Internacionalización.....	35
Innovación y Emprendimiento	35
Sostenibilidad.....	36
Caracterización de la facultad.....	37
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	38
Excelencia Humana y Académica.....	38
Innovación Educativa	38
Desarrollo de la Investigación	39
Responsabilidad Social Universitaria	40
Internacionalización.....	40
Innovación y Emprendimiento	41
Sostenibilidad.....	41
Caracterización de la facultad.....	42
FACULTAD DE INGENIERÍA Y CIENCIAS	43
Excelencia Humana y Académica.....	43



Innovación Educativa	43
Desarrollo de la Investigación	44
Responsabilidad Social Universitaria	45
Internacionalización	46
Innovación y Emprendimiento	46
Sostenibilidad	47
Caracterización de la facultad	48
FACULTAD DE CREACIÓN Y HABITAT	49
Excelencia Humana y Académica	49
Innovación Educativa	49
Desarrollo de la Investigación	50
Responsabilidad Social Universitaria	50
Internacionalización	51
Innovación y Emprendimiento	52
Sostenibilidad	52
Caracterización de la facultad	53
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	54
Excelencia Humana y Académica	54
Innovación Educativa	54
Desarrollo de la Investigación	55
Responsabilidad Social Universitaria	56
Internacionalización	56
Innovación y Emprendimiento	57
Sostenibilidad	57
Caracterización de la facultad	59
.....	59
Instituto de Estudios Interculturales	60
Instituto iÓmicas	62
DESAFÍOS PARA EL AÑO 2022	63
Volver al Campus	63
Planeación “una universidad transformadora”	63
Innovación Educativa	63
Transformación Digital	63



Presentación

Querida Comunidad Educativa Javeriana, reciban un afectuoso saludo. Nuestro informe de gestión sirve para dejar testimonio del trasegar en la vida de la universidad en pro de nuestra Misión a la vez que nos proyecta para la rendición de cuentas hacia nuevos desafíos en la procura permanente del Magis.

El año que pasó fue especial. Hoy puedo decir que frente a inmensos desafíos continuamos “navegando en la misma barca” y hacia puerto seguro. Para la Comunidad Educativa, mi profundo reconocimiento, porque con su esfuerzo permanente dieron lo mejor de sí para enfrentar con éxito los desafíos de mayor calado que acontecieron e incluso se acumularon a lo largo del año.

En efecto, este informe muestra que las funciones sustantivas se cumplieron a cabalidad y que la gestión universitaria salió fortalecida. Como en el año 2020 cuando sobrevino la pandemia COVID-19, no hay otra forma de explicar y reconocer que este temple para persistir pese a las dificultades está en el corazón comprometido de nuestros profesores y colaboradores con el cumplimiento de la Misión Javeriana. Y también está presente en nuestros estudiantes, que persistieron para continuar sus trayectorias de formación de manera contundente en momentos difíciles.

La resiliencia y la adaptación innovadora son fortalezas reconocidas que nos permitieron, entre otras cosas, cambiar a un mundo más digital, al trabajo en casa de colaboradores, profesores y estudiantes y a una transformación rápida de esquemas de enseñanza y aprendizaje. Igualmente, la vivencia de las cualidades de la educación ignaciana que promovemos, el compromiso, la compasión, la consciencia y el ser competentes, de seguro sirvieron para que prevaleciera a la hora de la dificultad y el desencuentro, el diálogo y el debate académico para respetar las diferencias, así como la conciencia para descubrir las necesidades de los otros. Esta fue una prueba del valor de nuestra propuesta educativa.

Junto a todo esto, los reconocimientos y logros obtenidos en el cumplimiento de nuestras labores no se disminuyeron. Este informe muestra como mejoramos y alcanzamos logros a pesar de las dificultades.

No queda sino agradecer a Dios y esperar que nos siga iluminando el camino.

Luis Felipe Gómez Restrepo S.J.
Rector de la Seccional

Sobre el modo de proceder frente a los eventos de la conmoción social ocurridos en Cali

Durante el primer semestre del año acaecieron hechos que nos llamaron a actuar de manera especial pero siempre como una universidad con identidad católica y jesuítica. La situación económica y social de nuestro país está en la mira de nuestra Misión para lograr una sociedad más justa que viva en paz, pero diversas circunstancias ahondaron diferencias y se produjeron hechos de violencia e intolerancia en el país, siendo Cali una de las ciudades que de manera más intensa los vivió.

La universidad actuó de manera casi inmediata frente a los eventos ocurridos y a través del Instituto de Estudios Interculturales y con la participación de las distintas facultades se organizó un espacio de diálogo y reflexión sobre la situación económica, social, política y cultural de Cali, la región y el país. El espacio “Colombia nos duele, Javeriana Cali propone” emitió durante una semana eventos en panel con expertos y actores sociales sobre la situación que se estaba viviendo con notas propias de la academia como el rigor analítico, la evidencia como base de estudio, la reflexión crítica, el debate abierto y la participación. El espacio se convirtió posteriormente en un portal reconocido con el premio a las innovaciones para la transformación empresarial, agrícola y productiva por parte de CIDESCO, agremiación universitaria del Suroccidente del país. El portal recoge estadísticas, foros, artículos y reflexiones para ofrecer tanto posibilidades de diálogo académico como opciones para la solución de las problemáticas sociales subyacentes a la coyuntura.

Igualmente, la universidad bajo el liderazgo del Rector dio a conocer a la opinión pública su posición y apoyo en favor de los principios y valores de la paz, el diálogo y el respeto a la vida en medio del conflicto. En este sentido se emitieron comunicados desde la Seccional, pero también en redes y organizaciones donde se participa como universidad como el caso de CIDESCO, desde donde se tomó posición sentando una voz universitaria en pro de los principios y valores que profesamos.

Convencidos del diálogo como salida al conflicto, se apoyó desde el Instituto de Estudios Interculturales y la Rectoría de la Seccional los procesos de mediación de las partes en pugna en la ciudad. Por su parte, grupos de estudiantes, profesores y colaboradores, sentaron su punto de vista y actuaron, siempre a partir de sus convicciones, con respeto y cuidado hacia los otros. Se resalta la contribución desinteresada de profesores y colaboradores mediante aportes de su remuneración destinados al Banco de Alimentos Cali de la Fundación Arquidiocesana para ayudar a personas con dificultades para satisfacer necesidades básicas en los momentos más difíciles de la coyuntura vivida.

Como acciones de mediano plazo para aportar a la mejoría de las condiciones de vida y posibilidades de la juventud, la Seccional contribuyó con actividades de capacitación en inglés a jóvenes para mejorar sus condiciones de empleabilidad. Finalmente, y con una mirada de más largo plazo con miras a aportar de manera estructural a la generación de condiciones para una vida digna mediante la educación superior, se logró establecer un programa de becas para estudiantes de bajos recursos en asocio con la Alcaldía de Cali y un grupo de

universidades acreditadas. En este programa la universidad cubre el 50% del valor de la matrícula y la Alcaldía asume el 50% restante para 100 estudiantes sin posibilidades económicas por cada universidad. El programa comenzó a operar en el primer semestre del año 2022.

La Javeriana Cali cierra la planeación “Desafiamos los límites” 2012- 2021

La Planeación institucional “Desafiamos los Límites” llegó a su fin el año que pasó. Fueron 10 años de cambio y objetivos desafiantes, las MEGAS o Metas grandes y audaces, las cuales llevaron a la Seccional a madurar y crecer con el objetivo de constituirse en un actor cada vez más relevante para Cali, la región y el país.

Tabla 1 Indicadores de la Planeación “Desafiamos los Límites 2021-2021”

		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021 (1)	Meta 2021
	Excelencia Académica									
1	Deserción a segundo semestre del año	5,6%	5,8%	5,3%	4,7%	4,5%	4,6%	3,8%	2,8% (d)	D=3,0%
2	Resultados prueba Saber Pro (porcentaje en el quintil más bajo)	12,4%	11,0%	8,6%	8,6%	7,6%	8,9%	6,5%	N.D.	Q1< 6%
3	Salario de enganche de egresados respecto a referentes	0,99	1,05	1,08	0,87	1,24	N.D.	N.D.	N.D.	Paridad
4	Estudiantes Forja	-	-	-	363	660	1.178	594	748 (p)	Nuevo
5	Participantes en la VMU	-	-	-	5.754	7.843	9.215	6.113	7.695 (d)	Nuevo
6	Movilidad internacional saliente de estudiantes	78	81	238	384	616	601	179	253 (d)	200-300
7	Movilidad internacional entrante de estudiantes	71	180	129	220	320	276	93	97 (d)	100-200
8	Excelencia pedagógica de los profesores (mínimo)	59,3	55,9	53,8	56	57	64	50	59 (d)	70
9	Programas con acreditación internacional	0	0	4	4	4	4	4	7 (d)	3
	Investigación									
10	Porcentaje de profesores de planta con doctorado	23%	26%	29%	32%	36%	40%	43%	44% (d)	47%
11	Porcentaje de grupos de investigación en categorías A y A1	12%	33%	33%	63%	59%	86%	86%	76% (p)	50%
12	Artículos en indexadores ISI + Scopus	54	56	71	81	103	130	153	157 (p)	Art. >100
13	Porcentaje de recursos externos para la investigación	34%	33%	52%	50%	39%	49%	71%	84%	50%
14	Indicador institucional de desarrollo de cultura de innovación	3	-	-	-	3,5	-	-	-	3,5
	Sostenibilidad									
15	Clima organizacional resultado de medición institucional)	1,96	-	-	2,05	-	-	-	-	2
16	Porcentaje de contribución de las matrículas a los ingresos operacionales	83,3%	82,6%	83,7%	82,5%	83,0%	83,00%	82,83%	78,9% (d)	% < 80%
17	Margen operacional (millones de pesos)	643	312	2.454	2.420	2.867	5.098	10.671	10.245	5.500

Fuente: Oficina de Apoyo a la Planeación. (1) p=provisional, d=definitivo

Los indicadores clave de la planeación, en su mayoría propuestos desde el inicio de periodo en el 2012, sirvieron como señales de monitoreo de los procesos reales de crecimiento de la comunidad educativa y de sus resultados e impacto. Al terminar el actual ciclo de la planeación y como ejercicio de revisión y autoevaluación, se puede afirmar que se ha cumplido la tarea de desafiar los límites. En conjunto y de manera general, se alcanzaron la mayoría de las metas propuestas para los indicadores establecidos y si bien en los dos últimos años la pandemia Covid-19 y la conmoción social del año 2021 implicaron alejarse temporalmente de algunas metas, también se puede constatar una recuperación importante en los indicadores afectados. (Tabla 1)

Los guarismos presentados sugieren que la comunidad educativa fijó un norte y logró caminar hacia este de manera focalizada y persistente para garantizar entre otras cosas, la permanencia y el éxito de los estudiantes tal como lo indica la reducción sistemática de la deserción estudiantil e incluso haber alcanzado la meta propuesta. Igualmente se puede constatar como el indicador de las competencias genéricas medidas por las pruebas de estado Saber Pro se comportó con tendencia a la mejora la mayor parte del periodo y como reflejo del compromiso institucional para mejorar en estas competencias esenciales.

Otros indicadores de la excelencia humana y académica dejan ver que el inicio y desarrollo de la estrategia institucional FORJA de aprendizaje-servicio que aporta a la formación integral y a la responsabilidad social, si bien avanzó en un comienzo, se vio afectada en el año 2020 pero muestra ya en 2021 señales de recuperación importantes al igual que la participación de la Comunidad Educativa en las actividades de la Vicerrectoría del Medio Universitario o los indicadores de movilidad internacional.

Por su parte, el compromiso con la alta calidad se refleja en la consecución más allá de la meta, de la acreditación internacional de programas de pregrado (ABET en ingeniería, AACSB en ciencias económicas y administrativas), en el logro en el año 2020 de la acreditación institucional de alta calidad multicampus por 10 años o en tener en 2021 el 74% de programas acreditados y los demás a la espera de resolución o en proceso de autoevaluación.

En investigación se resalta como se alcanzaron la mayoría de los indicadores propuestos tanto en términos de resultados como de atracción de recursos posicionando a la Javeriana Cali como un actor visible en la investigación a nivel regional.

Finalmente, en materia de sostenibilidad los indicadores disponibles muestran la tendencia al fortalecimiento de los resultados financieros operacionales, sobre todo en los dos últimos años y, gracias en buena parte a la atracción de recursos externos propiciada por la investigación y la consultoría, la reducción en la dependencia de las matrículas que permitieron alcanzar la meta propuesta.

No obstante los logros anteriores, es claro que quedan tareas pendientes y que en el dinámico mundo de la educación superior de hoy están surgiendo retos de manera permanente. En este sentido, las taras y los nuevos desafíos han sido tenidos en cuenta como insumos del nuevo proceso de la planeación que se inicia a partir de 2022.

Nuevo ciclo de planeación “Una universidad transformadora” 2022-2025

Durante los últimos años nuevas tendencias emergentes cobraron velocidad e influjo a la vez que eventos inesperados de magnitud relevante impactaron la universidad y el mundo. La universidad reaccionó a estos eventos tanto de manera anticipada y en la coyuntura, como en las previsiones y prospectivas de la planeación, y se dio a la tarea de enriquecerla de manera permanente. Así, a partir del año 2020 las reflexiones sobre la innovación educativa y la transformación digital tomaron fuerza y constituyeron pivotes sobre los cuales se comenzó a construir un puente hacia la formulación de la nueva planeación. A su vez, recogiendo las sugerencias de mejora producto de la autoevaluación institucional que permitió la acreditación institucional multicampus en 2020 y otras reflexiones de la comunidad educativa de suma importancia sobre las necesidades y el futuro de la universidad, en el año 2021 mediante un ejercicio de construcción colectiva, se formularon los elementos básicos de la planeación para el periodo 2022-2025.

Estos nuevos pilares de la planeación “Una Universidad Transformadora” para el periodo 2022 – 2025 son:

Propósito Superior

Inspiramos y contribuimos a la transformación de seres humanos, comunidades y territorios para forjar la región, el país y el mundo que soñamos

Visión al 2025

La Javeriana Cali será reconocida como una universidad innovadora que genera incidencia e impacto para aportar significativamente a la sostenibilidad del país desde el suroccidente colombiano.

MEGAs:

1. INNOVACIÓN EDUCATIVA RELEVANTE: Consolidar una cultura de innovación educativa con sello de identidad javeriana multicampus que impulse la excelencia humana y académica de la Comunidad Educativa.
2. IMPACTO UNIVERSITARIO TRANSFORMADOR: Realizar las funciones de docencia, investigación, servicio y gestión con impacto transformador en personas, comunidades y territorios, para buscar la reconciliación, la convivencia y la sostenibilidad.
3. RELACIONES SIGNIFICATIVAS Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS: Construir y fortalecer relaciones significativas y perdurables, de manera innovadora, con las personas, las comunidades, las empresas, las organizaciones y la institucionalidad pública, a nivel local, nacional y global para así multiplicar la incidencia de la Javeriana Cali.
4. VIVIR LA FRATERNIDAD EN NUESTRA CASA COMÚN. Lograr el fortalecimiento institucional y de la Comunidad Educativa de manera que se logre un equilibrio virtuoso de las dimensiones humana, ambiental, financiera y digital.

APORTES DE LA RECTORÍA, VICERRECTORÍAS Y SUS DEPENDENCIAS AL LOGRO DE LAS MEGAS

ESTADÍSTICAS BÁSICAS DE LA SECCIONAL

La población estudiantil de la Seccional de Cali fue de 8.012 estudiantes al finalizar el año 2021. De estos, el 85% matriculados en 27 programas de pregrado y los demás en 27 especializaciones, 23 maestrías y 3 doctorados. Por su parte, el cuerpo profesoral repartido en las cinco facultades estaba conformado por 369 profesores de planta y 863 de cátedra. La relación estudiante por profesor equivalente de tiempo completo fue de 24, mostrándose como un indicador de alta calidad. Durante el año se graduaron 1.171 estudiantes de pregrado y 714 de posgrado.

Figura 2. Histórico de la distribución de los estudiantes de acuerdo al grado.

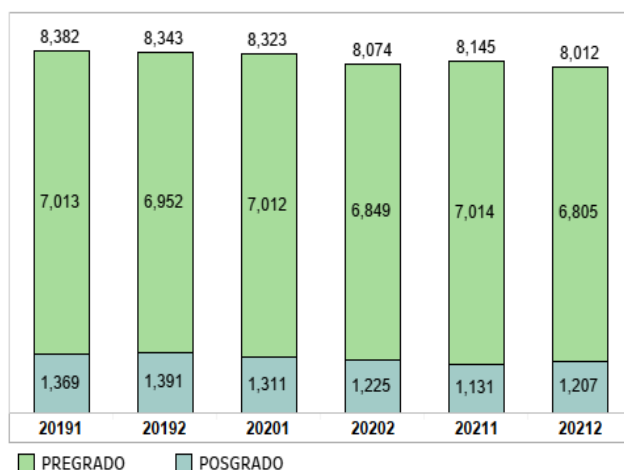


Figura 1. Histórico de la distribución de los estudiantes de posgrado.

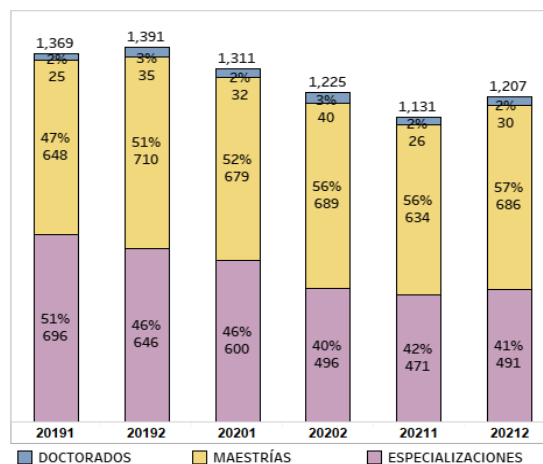
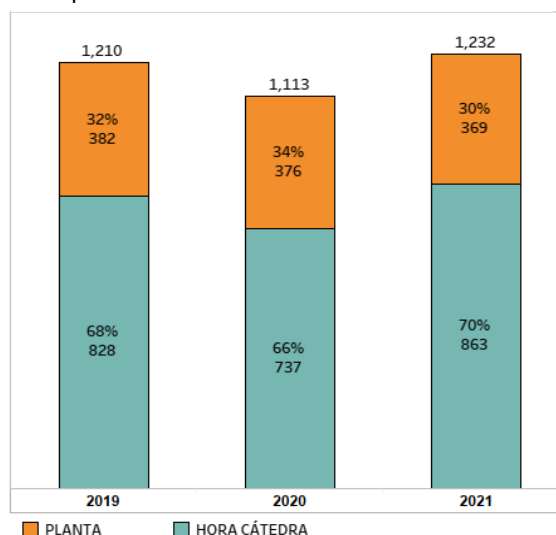


Figura 3. Histórico de la distribución de los profesores de acuerdo a su modalidad.



Fuente: Unicifras 2,0.

A continuación, se presentan los principales logros en las megas de la planeación. Se adiciona la Innovación Educativa como una Mega de transición que se hizo evidente y fue apropiada con fuerza desde el año 2020.

MEGA DE EXCELENCIA HUMANA Y ACADÉMICA

Gobierno general y normatividad

El Consejo Directivo de la Seccional y las oficinas de la Secretaría General y Jurídica destacaron entre las decisiones y resultados obtenidos en el año:

- **Presentación del informe de actividades sobre el Protocolo de Violencia y Discriminación.** Se presentaron y evaluaron las principales actividades llevadas a cabo en la Seccional con motivo de la adopción del Protocolo de Violencia y Discriminación de la Universidad.
- **Actualización Reglamento Orgánico - Oficina de Egresados.** Para dar un alcance mayor las relaciones con terceros, se fusionaron la Oficina de Relaciones con los Egresados y la Coordinación de Gestión de Donaciones al interior de la Dirección de Relacionamento.
- **Creación del Instituto en Ciencias iÓmicas.** El Consejo Directivo aprobó la creación de este instituto cuyo propósito es ser una unidad académica internacional de excelencia de investigación en ingeniería y ciencias Ómicas, con la misión de descubrir y promover la transferencia de conocimiento sobre el mejoramiento de la salud de organismos vivos como plantas, animales y humanos con el objetivo de contribuir al desarrollo sostenible del país y del mundo.
- **Sesión conjunta de los Consejos directivos de las sedes Cali y Bogotá.** En el marco del trabajo Multicampus y con el propósito de fortalecer las dinámicas colaborativas entre las dos sedes, ambos consejos directivos trabajaron bajo la coordinación de las oficinas de planeación sobre un planteamiento de ideas de trabajo conjunto para el inmediato futuro.
- **Divulgación del Manual de Conflicto de Intereses de la Universidad.** El manual busca integrar las disposiciones definidas por el tema. Se llevaron a cabo las labores de divulgación y explicación en los cuerpos colegiados de la Seccional.
- **Puesta en producción de la “Línea Ética” y su modelo de gobierno para la Javeriana Cali.** Esta herramienta tiene el objetivo de fomentar una cultura ética de transparencia y legalidad, a través del reporte de acciones o situaciones que puedan menoscabar o afectar los valores o intereses de la Universidad, de las personas naturales o jurídicas que tengan un vínculo con ella.
- **Capacitación y acompañamiento en procesos disciplinarios a Facultades.** Durante el año 2021, la Oficina Jurídica divulgó y capacitó sobre el contenido renovado del capítulo sobre aspectos disciplinarios del Reglamento de Estudiantes.

La esencia y la acción de la Vicerrectoría del Medio Universitario fueron un pilar para afrontar los acontecimientos que cambiaron la dinámica de la vida universitaria de manera súbita durante el año. La vicerrectoría desarrolló tres estrategias para este afrontamiento.

Comunicación Efectiva

Durante el aislamiento fue implementada la estrategia Javerianos desde Casa desarrollando más de 500 productos digitales y virtuales. Se fortalecieron las Redes Sociales Soy Javeriano, aumentando la comunidad virtual y logrando un crecimiento de seguidores en un 28% en Instagram y un 42,4% en Facebook. Como parte de la contingencia al estallido social se implementaron espacios de escucha y acompañamiento para que los miembros de la comunidad se pudieran encontrar y expresar. Una de las estrategias más apreciadas por la comunidad fue la producción de la canción inédita Volver, producto creado por los docentes del Centro de Expresión Cultural y desarrollado de manera articulada con la Oficina de Comunicaciones.

Acompañamiento y cuidado

Como parte de la estrategia de retorno seguro al campus se inauguró el Coliseo como punto de vacunación Covid-19. En este esfuerzo articulado con la ESE Ladera y la Facultad de Ciencias de la Salud, la Vicerrectoría puso al frente el gerente con un equipo de 17 personas de apoyo de la Universidad. Se atendieron 29.511 personas en el punto, 73 de las cuales son colaboradores del Medio Universitario. Por otra parte, los Centros Pastoral y Bienestar reforzaron los espacios de acompañamiento. Y los Centros Deportivo y Cultural reabrieron sus escenarios formativos de manera segura. Se destaca que todos los espacios de la Vicerrectoría quedaron habilitados con normas y protocolos de bioseguridad.

Formación Integral Innovadora

Con la dinámica de la situación de salud y social en Cali, la oferta formativa y de acompañamiento integral de la Vicerrectoría del Medio Universitario se ofreció primero en modalidad digital y progresivamente híbrida y presencial.

Los desafíos de formación que plantearon las contingencias, fueron oportunidades para la gestión de nuevas propuestas en el año de la innovación educativa: electivas, diplomados, talleres, cursos, campañas y contenidos digitales.

De otro lado, entre los logros particulares para destacar sobre la promoción de la identidad y la formación integral desde la Vicerrectoría del Medio Universitario y sus centros estuvieron:

- Trabajo conjunto con las facultades para definir la Directriz sobre Responsabilidades en el desarrollo de la estrategia de Medio Universitario en las Facultades.

- Discernimiento y análisis de documentación para la creación de un Centro de Javerianidad
- Diseño de planes de medio universitario en las Facultades y Dependencias articulado con el ciclo de gestión del medio universitario.
- Consolidación del Plan Carrera en los pregrados con cubrimiento de 14 programas y el Plan Humanístico en los programas de posgrado.
- Desarrollo de cuatro nuevas asignaturas electivas en articulación con las Facultades: Debates en sexualidad, Deporte y salud, Estilos de vida saludable, Alimentación y actividad física.
- Revisión del protocolo de atención a violencias y discriminaciones y levantamiento de una línea de base.
- Adaptación y gestión del coliseo del Centro Deportivo Loyola como Centro de Vacunación contra el Covid-19.
- Formulación y ejecución de la estrategia de retorno al campus que incluyó el Plan Cuidarnos, la Canción Volver y realización de actividades en alternancia.
- Promoción y desarrollo de la Ruta Fratelli Tutti durante el año como un horizonte inspirador.
- Mediación artística como aporte al proceso de innovación educativa de la universidad con las estrategias Prisma, cuyo fundamento es el arte como medio de formación académica en alianza con las facultades y Arca cuyo principio es la formación ciudadana también inspirado en las artes el cual apoyó actividades relacionadas con el retorno al campus y la gestión de la bioseguridad.

I Love Javeriana

Como una forma de acercarse a un indicador de excelencia humana y a partir del reto de conocer el nivel de sentido de pertenencia de los javerianos y desde la necesidad de cuantificar la identidad javeriana, se creó conceptualmente el Test I ♥ Javeriana, este ejercicio permitió determinar cuál era el nivel de identidad javeriana de la comunidad y a su vez entregó una oportunidad de crecimiento personal a cada uno de los participantes. El resultado se ha venido compartiendo en diferentes unidades, para la construcción conjunta de acciones para el mejoramiento de los niveles de identidad, por ejemplo, con campañas puntuales de apropiación de lo misional.

Apoyo y acompañamiento a estudiantes desde lo académico y administrativo para la excelencia humana y académica

Acompañamiento para la permanencia

Para fortalecer el proceso de Consejería Académica, se ha conformado un equipo de trabajo con los Directores de Programas Académicos de Pregrado, en donde se tiene como prioridad el acompañamiento a los consejeros en temas que cualifican su rol y, por último, el seguimiento al registro y cuantificación de las horas de acompañamiento. Para apoyar este trabajo se mejoró el acceso y la consulta al Sistema de Información del Estudiante – SIE.

De otra parte, y en relación con el desarrollo de competencias genéricas relacionadas con la prueba de estado Saber Pro se llevaron a cabo actividades para el diagnóstico y mejora de las mismas. Este año se comenzó el monitoreo de las condiciones de entrada de los neojaverianos, su situación a mitad de carrera y finalmente en el momento previo a la presentación oficial de la prueba. De esta manera se podrá hacer un seguimiento permanente de la evolución de estas competencias para realizar procesos de evaluación y mejora curricular y de acompañamiento a los estudiantes.

Para generar condiciones de flexibilidad en las rutas de aprendizaje de los estudiantes se avanzó en la construcción de la Directriz de Múltiple Programa para la Javeriana Cali, clarifica un proceso de formación de los estudiantes que deciden tomar esta opción, así como, define los procedimientos académico administrativos que sustentan esta opción de formación.

Siguiendo las orientaciones del Plan de Permanencia y Graduación, desde el Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje se aumentó la cobertura de atención a estudiantes en un 21.4% frente al año anterior con 4.837 participaciones en el año. Una gran parte de este trabajo se realiza mediante la articulación y el trabajo coordinado entre unidades de la Vicerrectoría Académica y los programas académicos según necesidades específicas en cohortes particulares y asignaturas clave.

En 2021 se fortaleció la participación de estudiantes en el diseño de propuestas educativas para los semestres iniciales. Los estudiantes vinculados a este ejercicio fueron estudiantes con trayectoria en el Programa de Tutorías entre Pares, egresados y aquellos con rendimiento académico exitoso interesados en compartir sus experiencias con otros.

Adicionalmente, este año se contó con 159 participaciones en el curso de formación para monitores y tutores, actividad que se realiza semestralmente y contribuye al fortalecimiento de competencias pedagógicas que aportan valor a los procesos de Enseñanza y Aprendizaje.

Apoyos, becas y subsidios otorgados

La Javeriana Cali, frente al periodo de confinamiento por el Covid-19 y luego la conmoción social del año 2021, continuó priorizando los apoyos que desde el mes de marzo del 2020 se establecieron desde diversas instancias de la universidad incluyendo el acompañamiento emocional, espiritual y académico, así como, el apoyo financiero ampliando los criterios de

adjudicación de ayudas financieras. El trabajo conjunto entre las unidades que intervienen en la atención de estudiantes y la respuesta a sus necesidades, reconoce claramente a los grupos de interés de estudiantes y sus familias.

En el año 2021 se fortaleció el Sistema de Becas-SIBEC para ofrecer un mejor soporte de información a los grupos de interés relacionados con las becas.

Igualmente se continuó con el compromiso de entrega de subsidios de alimentación y transporte a los estudiantes del programa Ser Pilo Paga y Generación E, apoyando a más de 600 estudiantes cada semestre. La entrega de este beneficio ascendió a \$ 948.5 millones.

En relación al programa de becas, en el año 2021 se otorgaron 2.911 becas nuevas o renovadas por un valor de \$7.701 millones, valores que representan aumentos en términos absolutos de 1.123 becas y \$2.272 millones frente al año anterior. El 75% de estas becas tiene como fuente recursos propios de la universidad.

Como indicador de los resultados de las acciones de diversa índole y nivel encaminadas a sostener la permanencia y el éxito estudiantil se tiene que en el año 2021 la deserción anual, sea de los programas, sea de la universidad, mostró los índices más bajos desde que se tienen registros con un nivel de 2.8% a nivel de programas, con lo que se alcanzó la meta propuesta por la planeación institucional. Es importante reconocer el trabajo realizado tanto desde el nivel central como el desarrollado desde las facultades por parte de consejeros y profesores.

Prácticas estudiantiles y procura laboral

En el 2021, fueron 1092 estudiantes quienes matricularon la asignatura práctica estudiantil. Los resultados de la evaluación mostraron que el 80% supera el nivel de la expectativa de los empleadores frente al desempeño de la misma, y cabe destacar que los empleadores evaluaron en ALTO el nivel del desempeño de los javerianos frente a estudiantes del mismo programa académico de otra Universidad.

Para apoyar la preparación de los egresados para la vida laboral desde la Dirección de Relacionamiento se diseñó la herramienta de apoyo Ruta gamificada de empleabilidad, que provee recursos individuales, psicológicos y relacionales requeridos para la inserción, permanencia y movilidad del egresado en el mundo del trabajo. Esta ruta busca desarrollar competencias para enfrentar de manera flexible y reflexiva los retos del trabajo y adicionalmente brinda herramientas técnicas para la permanencia y crecimiento laboral.

Egresados

Como un medio de seguimiento a los egresados se aplicó una encuesta institucional que permitió consolidar las percepciones de la comunidad académica, en el marco de los ejercicios de autoevaluación, así como indagar en aspectos relacionados con el mercado laboral, actividades de formación académica, investigación y sociodemográficos, e intereses. Así

mismo, se actualizó la página web, con el propósito de generar información relevante que les permita consultar los servicios y beneficios de su rol.

Se destaca la realización de la segunda Feria de Empleabilidad en modalidad virtual con 728 oportunidades laborales publicadas y 453 aplicaciones de egresados de la seccional. Y en un trabajo en conjunto con la Sede Central, se logró consolidar 57 capítulos, 26 nacionales y 31 internacionales, con una participación a nivel nacional de 1.007 e internacional de 1.371, que buscan fortalecer los lazos con los egresados, y crear redes de apoyo que permitan generar networking y trabajo colaborativo en la ciudad o país donde residan.

Apoyo y acompañamiento a profesores y colaboradores desde lo académico y administrativo para la excelencia humana y académica

Implementación del Reglamento del Profesorado

En el año 2021 se continuó con la elaboración de nuevas directrices para enmarcar la gestión profesoral en la Universidad, a saber: la Directriz de Reconocimientos Académicos de los Profesores clínicos adjuntos en virtud de un convenio docencia-servicio, la Circular de Valoración de los Productos de Creación de Profesores y la Directriz de Selección.

Considerando la perspectiva de desarrollo del cuerpo profesoral de la Universidad, se ha avanzado en la definición de las nuevas dimensiones del rol de profesor (disciplinar y académica, pedagógica, de investigación, innovación, servicio y transferencia del conocimiento), con el propósito de alinearlas a los procesos de selección, evaluación y formación y desarrollo, la consolidación de la estructura del programa de formación de profesores y su gestión desde la Escuela Corporativa SER MÁS, la definición un nuevo sistema de evaluación VALORA alineado con el modelo de evaluación general del desempeño definido en el Reglamento del Profesorado y la definición del Portafolio del Profesor.

Gestión del desempeño para el desarrollo

Junto a la implementación del Reglamento del Profesorado, quedó aprobado el nuevo modelo de valoración de desempeño para el personal administrativo, con ajustes en los pesos de las fuentes de colaboradores y superior, así como en la valoración de dimensiones y objetivos.

Se logró la parametrización de la concertación de objetivos y plan de mejoramiento del proceso de valoración del desempeño para directivos, profesores y personal administrativo en el nuevo sistema de información para su aplicación en 2022.

Programa de formación y capacitación para profesores, directivos y administrativos

El programa de formación institucional para directivos, profesores y personal administrativo ha sido uno de los retos importantes en el diseño de ofertas que respondan a los objetivos y necesidades institucionales en la apuesta por fortalecer las dimensiones y el desarrollo en los

diferentes roles, así como aquellas competencias técnicas requeridas para algunos niveles de cargo.

En 2021 se logró formular el nuevo Plan de Formación Capacitación y Desarrollo Institucional, basado en el Ciclo de Gestión del Talento Humano, donde el proceso de desarrollo integra su gestión con otras unidades que aportan al desarrollo de directivos, profesores y administrativos, como lo son la Vicerrectoría Académica a través del Centro de Enseñanza y Aprendizaje -CEA, el Centro de Recursos para el Aprendizaje- CRAI, la Oficina de Investigación y Desarrollo, y la Vicerrectoría del Medio a través del Centro Pastoral.

En materia de gestión de la formación, el 2021 y dada la contingencia por la pandemia COVID-19, fue avanzar en la modalidad virtual del plan de formación y capacitación de nuestros directivos, profesores y administrativos, destacando tanto la motivación en la participación, como la asistencia en las diferentes ofertas formativas, cumpliendo así con los objetivos de desarrollo tanto a nivel individual como los requeridos por las diferentes Unidades.

En el año se realizaron dos programas de formación para directivos: el Programa de formación y desarrollo de dimensiones para la Gestión directiva con duración de 26 horas en el cual participaron 19 directivos y el Ciclo de Conversaciones entre directivos, que tuvo tres conferencias de 3 horas cada una, en donde se tuvo una participación media de 80 directivos.

También se lanzó la oferta formativa para los cargos de Coordinación con personal a cargo, con el objetivo de fortalecer su gestión tanto en el apoyo a los directivos, como de líderes de procesos con personal a cargo en las diferentes unidades. Este programa también contó con conferencistas propios de la Universidad Javeriana, como también con algunos invitados externos. En este programa se contó con la participación de 12 coordinadores.

Finalmente, durante el año el programa de desarrollo de dimensiones para administrativos se ajustó en su contenido y en su modalidad, a partir de lo cual se aprobó la siguiente estructura virtual para un total de 22 horas de formación, y la participación de 20 colaboradores.

Modificación en la modalidad de contratación de los profesores de planta

A partir de mayo, la Universidad Javeriana (sede central y seccional), implementó la directriz de vincular a los nuevos colaboradores planta mediante contrato a término indefinido. Además, se dio continuidad al proceso de modificación de contrato de aquellos que tienen una antigüedad de 3 años o más y sus valoraciones de desempeño han sido muy buenas o excelentes. Esto ha generado un factor competitivo para la atracción de nuestros talentos y la tranquilidad de aquellos que hoy se encuentran vinculados al representar este contrato, mayor estabilidad. En 2021 se cambiaron a término indefinido los contratos de 104 profesores de planta y 67 colaboradores administrativos. Al finalizar el año, el 76% del personal académico y el 79% de colaboradores administrativos de planta tenían contrato a término indefinido.

Implementación de Horaflex

A partir del retorno a la presencialidad, se dispuso para el personal administrativo flexibilizar el horario de la jornada laboral en la hora de entrada y el tiempo de almuerzo permitiendo opciones de hora entrada y salida hasta en una hora. Lo anterior permite reducir los tiempos perdidos por picos en el transporte y un mejor balance entre vida familiar y personal.

Oferta académica de excelencia

Reconocimiento de Calidad a la Oferta Académica

Para el año 2021 se alcanzó un total de 16 programas acreditados (14 de pregrado y 2 de posgrado) de 23 programas acreditables (19 pregrados y 5 posgrados), es decir el 70% de programas acreditados sobre acreditables.

Al finalizar el año se encontraban en trámite los resultados para la acreditación por primera vez de cuatro programas de pregrado, con lo cual se espera llegar a un total de 20 programas acreditados, alcanzando un nivel de 87% de acreditación, superior al mínimo de 60% exigido para optar por una acreditación institucional de alta calidad por 10 años.

Por su parte la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas logró la acreditación internacional otorgada por la AACSB con la Association to Advance Collegiate Schools of Business AACSB y la acreditación de alta calidad del programa de Contaduría Pública por parte del Consejo Nacional de Acreditación. El reconocimiento internacional por la AACSB marca un logro propuesto por años en la planeación de la Javeriana Cali y la Facultad y aporta experiencia y conocimiento para el desarrollo e implementación del aseguramiento del aprendizaje en el nivel institucional.

Acompañamiento para la mejora continua de los programas académicos

Las Oficinas la Vicerrectoría Académica, en particular el Centro para la Enseñanza y Aprendizaje, la Oficina de Desarrollo Académico y el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación, contribuyeron a procesos de transformación curricular de 167 asignaturas (107 pertenecientes a 8 posgrados, 57 de 6 programas de pregrado y 3 electivas de la Vicerrectoría del Medio Universitario). Este ejercicio se realizó de manera conjunta con 94 profesores a través de: el acompañamiento en el diseño y ajuste de perfiles de egreso, de macro competencias, la definición de los resultados de aprendizaje del Programa Académico, la alineación curricular y el ajuste de syllabus para incorporar resultados de aprendizaje asociados al proceso de evaluación en las asignaturas. Lo anterior ha tenido como marco de referencia las demandas institucionales de la Universidad a nivel curricular y lo dispuesto en el Decreto 1330 del MEN, que exige la integración de resultados de aprendizaje a nivel meso y micro curricular.

Acciones para mejorar el mercado y promoción de la oferta académica

Desde la Dirección de Relacionamiento y en articulación con las Facultades, se diseñó el 100% de los planes de mercadeo de pregrado y un 95% de los planes de posgrado, y los cuales se desplegaron en un 80% en el transcurso del año, del diseño y despliegue de los mismos, se modificaron los discursos de cada programa para su presentación en colegios, empresas o a los mismos aspirantes, y a su vez permearon autoevaluaciones de programas y reformas curriculares, entre otros.

Para el diseño de la estrategia de atracción de cara al 2022 para los pregrados, se definieron 2 grandes apuestas al integrar los perfiles sociodemográfico y psicográfico de los aspirantes:

- **ACCESO JAVERIANA:** Posicionar el acceso y la empleabilidad desde las visitas a colegios y ferias hasta la pauta digital.
- **JAVERIANA INTERNACIONAL:** Posicionar la calidad académica, la internacionalización y el campus desde las visitas a colegios y ferias hasta la pauta digital.

De lo anterior surgió una campaña de inscripciones sin costo “In Situ” para colegios clave, además de campañas de “Vivir en Cali y Estudiar en Javeriana” y “Yo escogí Cali por”.

Como indicadores de resultado se tiene un cumplimiento del 101% en estudiantes neos de pregrados para el periodo 2021-1 y en posgrados del 106% para el periodo 2021-2. Cabe destacar que, la Facultad de Ingeniería y Ciencias cumplió al 110% en el 2021-1, y las carreras de Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Biomédica llegaron al 170% y 153% respectivamente, y en el 2021-2, el área de posgrados de la facultad cumplió al 113%. Y al abrir la primera cohorte de la Maestría en Comunicación en las Organizaciones, con 26 estudiantes se cumplió en un 144%, lo cual fue posible gracias a una estrategia de beca para los egresados.

Además, se resalta que se llevó a cabo la primera Expojaveriana virtual, logrando la participación de 908 personas.

- **Implementación del sistema de información Salesforce (e integraciones)**

Con el propósito de modernizar los procesos de promoción y admisión a la Seccional, se continuó el proceso de implementación del aplicativo Salesforce en la etapa de inscripción y admisión a la oferta educativa formal y no formal.

Comunicación interna

La comunicación jugó un rol esencial para mantener en contacto los miembros de la comunidad javeriana dadas las dificultades para mantener la presencialidad durante el año. Entre los desarrollos e indicadores de actividad más importantes para lograr este propósito se destacan:

- **Creación, conceptualización y desarrollo de campañas especiales para la comunidad Javeriana**

- Se destaca la creación y conceptualización de la campaña Apropiación Misional para el posicionamiento de la Misión, Reglamento y Órganos de participación en la comunidad Javeriana.
- **Indicadores de comunicación interna**
 - El trabajo de comunicación interna representó el desarrollo de 14 proyectos institucionales, 20 campañas de comunicación interna, 2450 solicitudes recibidas y atendidas, 6241 piezas gráficas desarrolladas y la participación de 3257 personas en 29 grupos institucionales de WhatsApp.
 - Javenet tuvo 6586 visitantes únicos y 108.441 visitantes al sitio central de Javeriana Cali.
 - Se produjeron 200 videos para programas de pregrado, 20 para posgrado y 358 videos para comunicación interna.
 - Se implementó el Plan Cuidarnos para el regreso seguro al campus universitario que implicó acciones pedagógicas y el seguimiento a la auditoría en operaciones bioseguras.
 - El boletín electrónico Conexión Javeriana tuvo 42 ediciones con un índice de apertura del 58.9%.

Comunicación externa

Hechos y datos de la Emisora, el free press y las redes sociales

- En la Emisora, la producción y emisión de entrevistas sobre los artículos de la revista Cien días del CINEP, donde se abordan temas de interés regional y nacional.
- 21 emisiones del programa Todas las Voces.
- 102 emisiones del programa Entre Líneas.
- Emisión del programa Tiempo de Restaurar: la voz de las víctimas del conflicto armado como protagonistas. una serie de la Jurisdicción Especial para la Paz, con el apoyo de la Unión Europea y la producción de Javeriana Estéreo Bogotá
- Implementación del plan de mercadeo de la Emisora que permitió una pauta por valor de \$174 millones.
- Se dieron importantes incrementos en la audiencia de la Emisora. Por ejemplo, a octubre del año 2021 la página web de la emisora registró 18.500 usuarios, un 37% más que el año anterior.
- En modalidad Free Press se publicaron en distintos medios 100 noticias en promedio por mes.
- La Javeriana Cali tuvo cuentas activas en Facebook, Instragram, TikTok, You Tube y Twitter. También mantuvo la red propia En EnContacto con 2993 usuarios en Cali.

NUEVA MEGA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

La Javeriana Cali definió la innovación educativa como una de sus metas estratégicas para los próximos años, haciendo de esta un medio para que los estudiantes vivan una experiencia

que les permita descubrir nuevos horizontes y nuevas estrategias de aprendizaje al lado de sus profesores. Profesores y estudiantes serán los pilares para construir nuevas experiencias de vida en la Universidad.

En el nivel institucional se relacionan cinco iniciativas de mediano consideradas como medios idóneos para vivir el proceso innovador. Estos proyectos no excluyen el cúmulo de innovaciones educativas que se lleva a cabo en otras unidades y dependencias de la universidad, sino por el contrario, busca conocerlas, integrarlas y proyectarlas hacia futuro.

Semana Diagonal

Para motivar la cultura del cambio impulsado por la Innovación, se llevó a cabo la Semana Diagonal, una experiencia académica para demostrar que es posible que profesores y estudiantes desarrollen los procesos educativos de manera diferente, donde el rol de estos actores cambia, siendo el profesor un guía y el estudiante un co-creador del conocimiento y de su experiencia formativa. Se vivió la interdisciplinariedad de una manera más natural y sobre todo se dio valor al trabajo en equipo utilizando metodologías activas, para fortalecer el aprendizaje significativo, basado en retos en marcados en la sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Aquí participó toda la comunidad educativa con los siguientes resultados: 3550 estudiantes 77% de los programados (95% presenciales; 65% de los remotos) 481 equipos: 141 presenciales, 340 remotos y una participación de 6.5 estudiante/grupo. Más de 600 personas apoyando y coordinando el proceso donde están profesores de planta y cátedra, staff, orientadores, expertos y empresas del sector productivo que participaron en esta experiencia. Por el logro obtenido los estudiantes recibieron un reconocimiento a su esfuerzo reflejado en las asignaturas que ellos escogieron.

Comisión Institucional de Innovación Educativa

Con el fin de iniciar un proceso de transformación institucional, esencial para el fortalecimiento del Ecosistema Javeriano de Aprendizaje, se conforma la comisión de innovación educativa, con 30 miembros de todas las dependencias de la Universidad, Profesores, Directivos, Administrativos y Estudiantes, El trabajo se desarrolló bajo el Modelo del Doble Diamante en 4 subcomisiones, trabajo que arrojó unas recomendaciones que permitirán promover las acciones para el cambio desde lo **curricular, lo pedagógico y desde la gestión**. Las 4 comisiones trabajaron en las siguientes temáticas:

Subcomisión 1: Conocimientos y barreras en experiencias de innovación educativa.

Subcomisión 2: Experiencias de innovación Educativa desarrolladas en la Universidad

Subcomisión 3: Tendencias y referentes

Subcomisión 4: Necesidades y deseos de actores

Modularización Curricular

Diseño de un piloto en el marco del proyecto Modularización Curricular con los dos primeros micro-learning de la especialización Gestión de las Artes y la Cultura para implementación en el primer semestre del 2022. Consiste en cuatro asignaturas abiertas (tipo ALE) y dos micro-learning (certificaciones con insignias) a partir de la oferta de la especialización.

Oferta Virtual

Se recibió la aprobación del registro calificado para la Maestría en Ciencia de Datos para dar apertura en el primer semestre del 2022.

Se diseñaron 11 asignaturas virtuales y se terminó el rediseño de las asignaturas de la Maestría en Mercadeo iniciado en el año 2020.

Igualmente se rediseñaron dos asignaturas de la especialización de Gestión de las Artes y la Cultura fruto de la evaluación de la primera cohorte. En esta evaluación se identificaron necesidades curriculares, situaciones con profesores, que requerían cambios en contenidos o actividades. En total se diseñaron 11 asignaturas virtuales nuevas, 6 Moocs, 5 COIL y dos rediseños.

Implementación de Brightspace

El Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación lideró el tránsito de la plataforma Blackboard a Brightspace. Este proceso implicó no solamente la instalación y puesta en marcha del aplicativo, sino el desarrollo una ruta de aprendizaje que le permitiera a los profesores, sensibilizarse frente a las posibilidades de la nueva plataforma, ahondar de forma progresiva en las herramientas que esta ofrece para la comunicación asertiva con los estudiantes, la entrega de productos, la disposición de los contenidos del curso y el progreso de los estudiantes, pasando por la mediación educativa influenciada por los retos y la gamificación, la evaluación del aprendizaje y el seguimiento al centro de calificaciones.

De este proceso de acompañamiento participaron, un poco más de 1000 profesores, reportando 1.538 asistencias.

MEGA DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Formulación del nuevo plan de desarrollo de la investigación 2022-2030

Se avanzó en la elaboración del análisis retrospectivo de la investigación 2015-2020 a partir del cual se logró y con análisis prospectivo se logró tanto el Consenso institucional sobre objetivos estratégicos de investigación como la Redefinición de indicadores clave de I+D.

Consecución de recursos externos

Un logro significativo para reforzar las capacidades investigativas fue la implementación de una estrategia renovada para la atracción de recursos externos, basada en principios de vigilancia permanente y comunicación directa con investigadores, apoyo técnico y asesoría suficiente para la estructuración de propuestas, conformación de alianzas entre actores internos y externos y aplicación a fuentes estratégicas como el Sistema General de Regalías.

Esta estrategia tuvo como resultados un aumento en fondos externos para el año por valor de \$4.462 millones en recursos frescos. Esto significa un incremento porcentual del 20% respecto a 2020. La estrategia también permitió aplicar por primera vez a 7 convocatorias de Minciencias con fondos del Sistema General de Regalías; 4 de estos proyectos resultaron elegibles preliminares con un potencial de financiación de \$9.318.812.545. Los resultados serán emitidos en 2022.

Reconocimiento a la calidad investigativa

Resultados preliminares de la convocatoria de Minciencias 2021. La Seccional mantuvo altos niveles de desempeño en la convocatoria 894 de 2021 cuyos resultados preliminares muestran a 16 (76%) grupos en categorías A1 y A de los 21 reconocidos. La dinámica fue positiva al incrementar el número de grupos A1 de 10 a 13, logrando que el 62% se ubicaran en esta categoría.

A su vez, los investigadores reconocidos fueron 128, de los cuales 22 Senior, 30 Asociados y 76 Junior lo que muestra una mejoría tanto en el total de investigadores reconocidos como en el número de investigadores Senior cuando se compara con los resultados de obtenidos en la medición previa.

Galardón de la Mujer Vallecaucana 2021. En el ámbito científico/educativo a **Lya Paola Sierra** de la FCEA, otorgado por la Secretaría de Mujer, Equidad de Género y Diversidad Sexual, y la Gobernación del Valle del Cauca.

SenSars. Se obtuvo el 1er. lugar en la Rueda del Conocimiento y Feria de la Innovación de Minciencias. **Andres Jaramillo Botero**, FIC/ÓMICAS.

Premio de Investigación Fundación Éxito. Este reconocimiento fue obtenido por el Proyecto: '¡Cuidado con la brecha! Determinantes socioeconómicos de la diferencia en desnutrición crónica infantil entre zonas urbanas y rurales en Colombia', realizado por Ana María Osorio de la FCEA, Sayda Milena Pico del Departamento de Salud Pública y Epidemiología de la FCS, Ernesto Cárdenas de la Escuela de Economía de la Universidad Sergio Arboleda, Orlando Joaquín Barandica de la Maestría en Política Social de la Javeriana Cali.

Premio de Innovación XVI Congreso la Investigación en la Javeriana. Este galardón fue obtenido por el proyecto Medición del Bien-estar en la Niñez - PIMBN, de los profesores Luis Fernando Aguado y Alexei Arbona de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Obtuvo el premio.

Reconocimiento a la Javeriana Colombia bajo la coordinación de iÓmicas como centro de excelencia latinoamericano de la PTFI (*Periodic Table of Foods Initiative*), auspiciado por la Fundación Rockefeller y la Fundación para la Investigación en Alimentos y Agricultura (FFAR) de los Estados Unidos.

Investigación y Objetivos de Desarrollo Sostenible

Con el propósito de identificar fortalezas institucionales y focos de investigación en la figura siguiente se clasifican los proyectos de investigación desarrollados entre 2019 y 2021 por ODS.

Figura 4. Número de proyectos de investigación según Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019-2021.



Fuente: Oficina de Investigación y Desarrollo.

Finalmente, se continuó con la estrategia institucional de Semilleros de Investigación para la formación en investigación con 62 semilleros activos y 738 estudiantes participantes.

MEGA DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Centro Javeriano de Innovación y Emprendimiento CI+E

Se completaron tres años del lanzamiento del CI+E, una de las apuestas claves de la planeación “Desafiamos los límites”, cuyo balance mostró en este año un acumulado de 13 proyectos de transferencia tecnológica, más de 300 proyectos empresariales y actividades formativas con una participación acumulada de 6.900 personas.

El Centro tiene hoy cuatro plataformas: Campus Nova, Cali Design Factory, Game Lab y la Ruta de Transferencia dedicados a la formación, la co-creación y la transferencia tecnológica.

En 2021 participaron 1874 personas en proyectos formativos siendo la mayoría estudiantes de pregrado. Se preincubaron o incubaron 43 empresas y en lo corrido de 2018 a 2021 se han solicitado 13 patentes.

El CI+E ha participado activamente en los proyectos de carácter transversal de innovación educativa como el fortalecimiento del Game Lab como estrategia institucional para la transformación de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación a través del juego, liderando la implementación de la Semana Diagonal y aplicando metodologías activas en asignaturas relacionadas con la innovación.

A partir de este año la nueva MEGA de Innovación Educativa destaca otros avances realizados en materia de innovación.

MEGA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Programa Forja

Se destacan los siguientes hechos y datos sobre el funcionamiento del programa:

- El Programa de Formación Javeriana para el Cambio Social y la Paz – FORJA, se ha ido constituyendo como la principal estrategia de aprendizaje servicio que vincula los programas de pregrado con proyectos y actividades de incidencia directa en los territorios del área de influencia de la Seccional. Debido a las necesidades disciplinares de cada carrera, desde el 2019 se ha avanzado en la incorporación de diversos territorios y organizaciones.
- El programa obtuvo el primer puesto en el Concurso Latinoamericano de Video sobre Experiencias Educativas Solidarias organizado por el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS).
- Durante el año 27 carreras 15 tuvieron una asignatura Forja en al menos uno de los dos semestres académicos, esto se desarrollaron a través de 26 asignaturas.
- Así mismo se desarrolló la primera versión del curso-taller semipresencial “Forja: la Articulación entre el aprendizaje y el servicio” cuyo objetivo es articular la planeación,

ejecución y evaluación del aprendizaje de las asignaturas del programa. Se contó con la participación de cinco profesores.

- Se continúa trabajando para lograr que todos los programas de la universidad cuenten con al menos una asignatura bajo la modalidad aprendizaje servicio.
- El Fondo San Francisco Javier financió proyectos aprendizaje servicio con alcance regional atendiendo necesidades sociales básicas como el acceso al agua potable.

Consultoría y Educación Continua

Se destacan los siguientes resultados:

- 22.761 personas beneficiadas con proyectos de consultoría.
- Impacto social a nivel nacional con proyectos como Educapaz, WWC, Con el proyecto PIEDB- Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura, Fortalecimiento ADN, entre otros.
- Con el proyecto Análisis de cargas comuna 22, impactamos a 20.035 residentes de la comuna 22 de Cali y 44.000 personas que estudian o trabajan en la comuna 22.
- Con el proyecto PIEDB- Plan Integral Especial para el Desarrollo de Buenaventura (Alianza Universidades para el desarrollo urbano regional con equidad), para poder impactar con estos resultados a 303.508 personas, población del municipio de buenaventura como beneficiarios indirectos.
- Producción y elaboración de un libro que permite hacer visible las experiencias de los ARA establecidos entre la CVC y las comunidades del Valle del Cauca.
- Fortalecimiento de programas orientados a garantizar el bienestar de la primera infancia.
- Fortalecimiento emprendimientos étnicos.
- Acompañamiento a la Of. de Transparencia Pública para estructurar y ejecutar de una estrategia formativa que contribuya a la construcción y fortalecimiento de una cultura vallecaucana de la transparencia, la legalidad y la integridad entre la Gobernación del departamento del Valle del cauca y las partes interesadas en el marco de la implementación del plan de acción de la política pública de la transparencia y la integridad del departamento del Valle del Cauca.
- Desarrollo de programas de formación para la Alcaldía de Santiago de Cali en Equidad de Género, planeación y gestión.
- Seminario en Derechos Humanos para 150 funcionarios de la Policía Nacional.

MEGA DE LA DINÁMICA INTERNACIONAL

Principales logros, hechos y datos sobre la MEGA:

- Fortalecimiento del contacto con estudiantes y profesores a través de herramientas digitales y del retorno a la presencialidad.

- Establecimiento de nuevos convenios de doble titulación: MBA con IQS Universitat Ramon Llull, Faculté de Gestion, Économie & Sciences de la Université Catholique de Lille para negocios internacionales.
- Nuevos destinos de la movilidad para el Semestre Académico Internacional: Corea del Sur Hankuk University of Foreign Studies y Japón International Christian University.
- La Universidad cerró el año 2021 con 250 convenios en 170 universidades e instituciones en 39 países.
- Participación en 14 redes de cooperación académica internacional.
- Dinamización de la movilidad internacional en doble vía de manera digital, donde la Javeriana Cali le abrió sus puertas “virtuales” a más de 80 estudiantes y un poco más de 50 javerianos hicieron lo propio en universidades del exterior.
- Vigencia de la movilidad internacional presencial, con alrededor de 180 javerianos en el exterior.
- Aplicación de estrategias de internacionalización en casa como cursos COIL y clases espejo.
- Se dio la posibilidad de que unos 50 javerianos cursaran de manera virtual asignaturas de universidades socias del exterior y que un poco más de 80 estudiantes internacionales hicieran lo propio en asignaturas digitales y virtuales de la Javeriana Cali.
- Inicio de los cursos de idiomas de los semilleros de movilidad internacional entre el Centro de Idiomas y la ORI en italiano, francés y alemán.
- Incorporación del área de investigación en la red de Posgrados de AUSJAL.

MEGA DE SOSTENIBILIDAD

Campus bioseguro

Desde la Oficina de Recursos Físicos se gestionó el cumplimiento de la normativa vigente, teniendo en cuenta los diferentes riesgos a los que está expuesta la universidad y su comunidad educativa en medio de la incertidumbre que genera la situación de pandemia y de la crisis social de la ciudad. Se atendieron las novedades y los eventos masivos autorizados; se desarrollaron diferentes mecanismos de divulgación y comunicación para el fortalecimiento de la cultura del autocuidado.

Igualmente, se diseñó, ejecutó y evaluó el Diplomado en Cultura del Autocuidado para la Gestión de la Bioseguridad, dirigido al personal operativo con el objetivo de propiciar la toma de conciencia de los participantes sobre el aporte de las actividades logísticas para el cumplimiento de la misión institucional en condiciones de pandemia. Se certificaron 19 participantes.

Por otra parte, se ha trabajado en comisiones para la caracterización de problemáticas que impactan la sostenibilidad de la operación biosegura como lo son los mecanismos para medir la eficacia de las acciones formativas en cultura del autocuidado y la eficacia de la comunicación sobre bioseguridad y el diseño de un modelo de acceso seguro y sencillo.

Gestión ambiental

- Instalación y entrada en funcionamiento de la fase 4 del sistema solar fotovoltaico con una capacidad instalada de 190 kWp, aumentando la capacidad total del sistema a 643 kWp. Con esta fase, la participación de energías renovables no convencionales dentro del campus representó un 14% del consumo total de la energía eléctrica que se utilizó.
- Recuperación de los humedales del campus Las Acacias y El Lago.
- Construcción de un sistema autónomo de compostaje mediante la implementación de 7 composteras hechas a base de guadua residual del proceso de poda en la misma universidad, que abarcan un área de 253 m2. Se aprovecha el 100% de los residuos vegetales generados en la universidad. De las 7 composteras, 2 de ellas han generado 300 kg de compostaje.
- Vinculación de la Javeriana Cali a la Red Comunitaria de Bosques Urbanos de Cali, programa que hace parte del Plan de Silvicultura de la ciudad.
- Se obtuvo la certificación LEED nivel oro del edificio Cedro Rosado, siendo el primer proyecto de educación superior en tener esta certificación a nivel nacional.
- Diseño y construcción de la primera huerta urbana de tipo vertical ubicada en el laboratorio de gastronomía, en conjunto con ingenieros y arquitectos de Desarrollo de Planta Física.
- La Javeriana Cali mantuvo el cuarto lugar a nivel local de un total de seis universidades en el Green Metric Ranking.

Implementación del Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo - SGSST.

La Javeriana Cali cuenta con constancia de implementación del correspondiente SGSST en un 99% expedida por la Administradora de Riesgos Laborales AXA Colpatria a finales del año 2021.

El diagnóstico del sistema arrojó el nivel cualitativo de cumplimiento satisfactorio (segundo nivel más alto). La Javeriana Cali recibió el diagnóstico y la propuesta de plan de trabajo en los aspectos que es necesario mejorar. Estos están relacionados con la gestión estructural (requisitos normativos) y del riesgo (prevención de riesgos y prevención, preparación y respuesta ante emergencias). No obstante, se reconoce que los resultados muestran alto grado de cumplimiento de los estándares y que las mejoras necesarias son susceptibles de ser alcanzadas.

Desarrollo de obras y mantenimiento

En relación a la administración de obras se lograron ahorros significativos al utilizar recursos propios para la interventoría y diseños de algunas obras cuyas especificaciones técnicas lo permitían.

Se culminaron las obras complementarias de la cancha múltiple (cerramiento perimetral con cimentación y complementos especiales para la protección de usuarios.

Se avanzó en el cumplimiento de las obligaciones urbanísticas relativas a la construcción de media calzada y canalización de la acequia sobre la vía de acceso al campus por la calle 16 A, el diseño de la construcción de la vía 121B y la rehabilitación de media calzada de la calle 17ª.

Se realizaron las remodelaciones correspondientes para albergar los nuevos espacios de los laboratorios de gastronomía Economía Aplicada y el Game Lab, la Casa Santa María de los Farallones (etapa 1), el Instituto de Ciencias iÓmicas y el edificio de Javesalud. En total se invirtieron \$6.119 millones.

En el edificio Guayacanes se realizaron tanto el estudio de vulnerabilidad sísmica del edificio como la rehabilitación de la losa del primer piso.

Se realizaron estudios de rediseño de la Casa Villa Javier para alojar el Instituto de Estudios Interculturales, reformas en el Edificio Cedro Rosado que permitan alojar el Laboratorio Físicoquímico y un ascensor, el ascensor para el edificio el Samán y el cambio de uso del edificio de Educación Continua.

Tecnología y sistemas de información

Se implementaron servicios para facilitar los procesos académicos y financieros a los estudiantes de manera remota y así contribuir a la bioseguridad. Se destacan el autoservicio de recibos con fraccionamiento y cambio de fechas para recibos de pago de matrículas, el sistema de solicitudes de devoluciones financieras, servicio en línea para autorizaciones de matrícula y la facturación electrónica de la misma. Entre las aplicaciones académicas se construyó una aplicación específica para la gestión de las matrículas del Centro de Idiomas.

En relación a la infraestructura uno de los principales proyectos fue el cambio de plataforma de red inalámbrica pasando de AeroHive a Aruba. En esta implementación se instalaron 400 puntos de acceso que permiten mejorar cobertura y disponibilidad. Además, con fines de buena gestión ambiental, se reemplazó el uso de proyectores con lámparas de mercurio por dispositivos que incorporan tecnología láser.

En el mes de noviembre la Universidad Javeriana recibió un ataque informático de tipo Ransomware, arremetiendo contra los servidores Windows de Javeriana Bogotá y Cali. El canal de comunicaciones de doble vía que existe entre ambas sedes con el fin de transmitir los respaldos y operar el plan de recuperación ante desastres facilitó la dispersión del ataque.

El ataque impactó servicios de usuario final como el ERP Académico, los sistemas de Becas, Autoservicio Estudiantiles, Biblioteca, Finanzas Estudiantiles, Medio Universitario entre otros. También se afectó el sistema de almacenamiento de información ofrecido a usuarios finales para sus archivos profesionales y personales. La recuperación de esta información ha sido gradual y parcial y aún se sigue trabajando para lograrlo; ya se tiene acceso a las cintas de Backup, las cuales contienen la gran mayoría de la información y durante el primer semestre del 2022 se espera hacer la entrega a los usuarios.

Entre las características del nuevo andamiaje informático en construcción está la migración de varios sistemas de información a la nube como es Tableau y los sistemas de consulta bibliográfica como son EzProxy y ELogim. Igualmente, se está en proceso de implementar con un tercero la operación de los servidores clave en dos data centros distintos junto con un sistema de automático de recuperación el cual permitirá a la Universidad minimizar la probabilidad de otro ataque de este tipo y reducir de forma muy importante los tiempos de recuperación.

Resultados de los estados financieros

La situación financiera cerró al final del año con resultados positivos para la universidad. Los activos se incrementaron en 7.5% a \$366.003 millones mientras que los pasivos crecieron 4.9% para un total de \$132.319 millones. El patrimonio ascendió a \$233.684 millones que representó un incremento de 8.9%. Por su parte el estado de resultados arrojó excedentes del ejercicio de \$19.176 millones de los cuales \$10.164 millones fueron por actividades académicas y \$9.012 millones por actividades de inversión y otros.

Cumplimiento de normas y políticas

Propiedad intelectual. La Pontificia Universidad Javeriana Seccional Cali ha dado cumplimiento a lo establecido en la Ley 603 del 2000, en cuanto a los derechos de propiedad intelectual. La estructura en materia de sistemas y utilización de software cumple los parámetros exigidos y se vigila su cumplimiento.

Libre circulación de facturas. Dando cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 778 del Código de Comercio, la universidad aceptó el endoso de facturas para realizar pagos a su tenedor legítimo en el momento de la presentación.

Cumplimiento de la política del sistema de autocontrol y gestión del riesgo de lavado de activos y financiación del terrorismo. Durante el año se aplicó el procedimiento preventivo establecido para asegurar el cumplimiento de la política del Sarlaft, el cual incluye la revisión y el reporte de novedades del sistema Inspektor al Oficial de Cumplimiento de la Universidad, quien según criterios establecidos emite los conceptos correspondientes.

APORTES DE LAS FACULTADES E INSTITUTOS AL LOGRO DE LAS MEGAS DE LA PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS

Entre los principales logros se destacan, en relación con la acreditación y el reconocimiento externo a la facultad, la acreditación internacional en negocios con la Association to Advance Collegiate Schools of Business AACSB y la acreditación de alta calidad del programa de Contaduría Pública por parte del Consejo Nacional de Acreditación. También de manera integral a la facultad la ejecución exitosa de la planeación para el periodo 2016-2021 y formulación de una nueva planeación en el marco de la planeación institucional para el periodo 2022-2025. Por último, la continuidad con calidad de las actividades académicas y el aprendizaje a partir de sortear los desafíos surgidos de la pandemia por COVID 19 y la conmoción social que afectó la región.

Excelencia Humana y Académica

Se destacan los siguientes logros:

- Consolidación del Plan Carrera Identidad en conjunto con la Vicerrectoría del Medio Universitario.
- Fomento a la participación de los estudiantes en grupos estudiantiles, actividades culturales, deportivas y de pastoral.
- Acompañamiento personalizado mediante el ejercicio de la consejería temprana y preventiva a los estudiantes de pregrado.
- Consolidación del sistema de Aseguramiento del Aprendizaje de la facultad.
- Consolidación de una planta de profesores académica y profesionalmente cualificados que cumplen con estándares internacionales.

Innovación Educativa

Se logró una dinámica consistente de digitalización de espacios de aprendizaje a partir de las necesidades propiciadas en 2020 que permitió la introducción de innovaciones pedagógicas en las asignaturas por parte de los profesores y la adaptación de cursos otrora presenciales al entorno virtual. Estos ajustes han permitido mejoras sustanciales en la oferta académica y en particular en programas de posgrado como es el caso de la Maestría en Mercadeo que ofreció jornadas mensuales de inmersión. La oferta digital de asignaturas permitió mantener un significativo componente con profesores internacionales invitados.

Es de destacar el Inicio del programa de pregrado de Turismo con una matriz innovadora desde su mismo diseño ofreciendo metodologías experienciales, salidas académicas, talleres prácticos y actividades interculturales a nivel internacional mediante el uso del aprendizaje en línea colaborativo e internacional “COIL” (*sigla en inglés*).

Se dieron innovaciones pedagógicas en distintas asignaturas para incluir formas de aprendizaje experiencial o práctico como Proyecto de Investigación de Mercados en el que los estudiantes y profesores trabajan con empresas para entregar una investigación de mercado.

Los ajustes y reformas en distintos programas académicos tuvieron presente tanto la introducción de innovaciones educativas en una perspectiva meso y micro curricular como el fortalecimiento del sistema de Aseguramiento del Aprendizaje para cumplir con los estándares y directrices de calidad con los cuales la facultad está comprometida.

Se fomentó en la oferta académica de pregrado y posgrado el uso de laboratorios, instrumentos y espacios innovadores o no convencionales para el aprendizaje tales como el uso intensivo de simulaciones, el Game Lab, la participación en concursos internacionales como el Bloomberg Trading Challenge 2021 y las visitas a empresas referente de sectores como la Clínica Imbanaco.

En el nivel curricular se avanzó en mayores sinergias entre programas de posgrado. Se lanzó el doble programa MBA- Maestría en Mercadeo y se promovió la articulación en doble vía entre la Especialización en Gerencia Social y la Maestría en Política Social.

Desarrollo de la Investigación

Se incrementó a 56% la proporción de profesores con doctorado y los dos grupos de investigación de la Facultad están clasificados en categoría A1 a nivel nacional (Minciencias). La producción intelectual de alto impacto se incrementó por cuarto año y logró 32 publicaciones en revistas indexadas revisadas por pares.

En formación para la investigación, los ocho semilleros de investigación de la facultad contaron con la participación de más de 100 estudiantes. También se establecieron actividades y realizaron cambios curriculares conducentes a fortalecer la investigación y a mejorar los niveles de finalización de los trabajos de grado en los programas de posgrado.

Los nuevos proyectos de investigación en la facultad continúan enfocados de manera intencional en problemáticas relevantes para la región como son el valor de los humedales en zonas urbanas, economía creativa como motor de desarrollo y el papel de la cultural y la internacionalización de las empresas como determinantes de la innovación y desempeño de las empresas, factores que inciden en el empoderamiento de las mujeres y el fortalecimiento del sistema de donaciones y aprovechamiento de alimentos para una alimentación sostenible.

Entre las colaboraciones internacionales para la investigación se destacan la Universidad de Monterrey, Universidad Veracruzana de México, Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad Federal de Pará en Brasil.

Responsabilidad Social Universitaria

Se llevó a cabo el Simposio de Turismo y Gastronomía con énfasis en turismo sostenible y estrategias de responsabilidad social empresarial de las empresas del sector.

Fue implementado el Consultorio Empresarial como asignatura de la estrategia institucional Forja de aprendizaje servicio.

Se reforzó el seguimiento a los egresados y en particular a aquellos destacados por sus emprendimientos.

El Laboratorio de Contabilidad y Finanzas realizó actividades de formación en finanzas para estudiantes de colegio, concursos Intercolegiados de inversión y talleres sobre finanzas personales.

Internacionalización

Se implementaron convenios de doble titulación con el IQS School of Management de Barcelona en España para los programas de Maestría en Finanzas y el MBA. A esta universidad viajó una misión académica de nueve estudiantes.

Por sexto año se realizó la Jornada de Internacionalización de los posgrados de la facultad con la participación de 14 profesores nacionales e internacionales y 385 personas entre estudiantes, profesores, empresarios y egresados.

Se avanzó en la estructuración de convenios de doble titulación de los programas de la Facultad con las universidades Lille, Paris I Pantheon – Sorbonne e IESEG, todos en Francia.

Igualmente se avanzaron conversaciones para acuerdos más amplios que incluyen, además de la doble titulación, actividades de investigación y realización de semestre académico internacional con las universidades ITESO y Anáhuac de Cancún en México, Deusto en España y la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico.

Innovación y Emprendimiento

El gran esfuerzo y resultados en innovación correspondieron a los avances en innovación educativa reportados previamente que también involucraron la adaptación de los procesos académico administrativos para dar continuidad a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se destaca también el fomento a la participación en actividades del entorno retadoras de la innovación como la participación en la Mesa Académica del Suroccidente Colombiano de estudiantes de Contaduría Pública o la asignatura Consultorio Empresarial, ya mencionada, mediante la cual y con el apoyo de Comfandi, estudiantes atienden las problemáticas de microempresas con el objetivo de ofrecer soluciones concretas a las mismas.

En materia de emprendimiento, el bloque de asignaturas relacionadas con este campo de la formación y práctica se mantuvieron activas.

Sostenibilidad

La oferta de nuevos programas es una clave de mediano plazo para garantizar la sostenibilidad de la facultad. En este año se lanzó el tercer nuevo programa de pregrado, el de Turismo bajo un modelo intensivo en innovación. Igualmente lo es la realización de innovaciones y mejoras para flexibilizar las rutas de formación como la implementación durante el año de las opciones de doble titulación a nivel interno e internacional que dejaron resultados económicos positivos.

Igualmente, importante y estratégico fue el trabajo de promoción y posicionamiento de la oferta académica de la Facultad con el apoyo de las unidades institucionales relacionadas mediante la realización de actividades tanto generales e institucionales como específicas y orientadas a logros particulares referidos a un programa determinado. Especial énfasis se ha colocado en los programas de Administración de Empresas Nocturno y Turismo.

En este tenor, y luego de cumplir un plan de gestión y revisión de las condiciones de oferta del programa de Contaduría Pública, así como de su promoción. Se determinó no continuar ofreciéndolo a partir del segundo semestre del año 2021.

Para finalizar y no menos importante, se reconoce que condiciones externas como la pandemia, la conmoción social y la situación económica reciente han afectado negativamente el desempeño de los ingresos de la facultad en los últimos dos años, pero al mismo tiempo y como un ejercicio proactivo ante estas dificultades, el manejo riguroso del presupuesto, el alto compromiso del equipo humano y la introducción de innovaciones han permitido sostener la actividad en el corto plazo. Se espera que en los próximos periodos estos cambios permitan recoger de manera sostenible mejoras en el desempeño económico y financiero.

Caracterización de la facultad

La cual cuenta con 1 doctorado, 5 especializaciones, 6 maestrías, 1 maestría con extensión propia y 7 pregrados.

Figura 5. Histórico de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

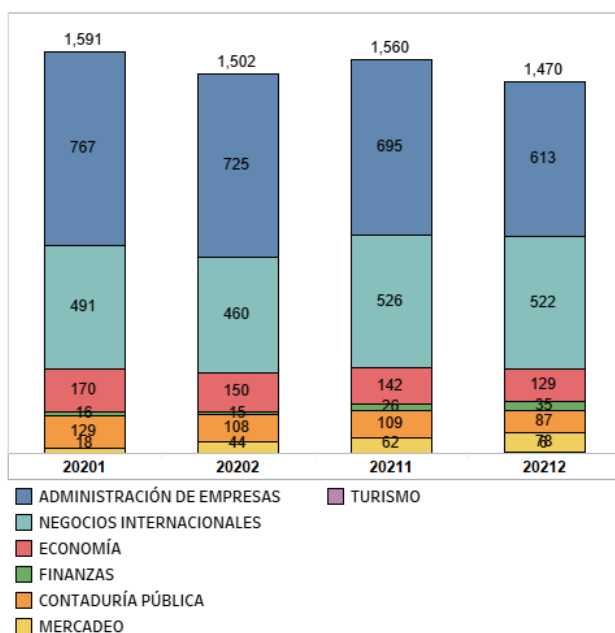


Figura 6. Histórico de los estudiantes de las especializaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

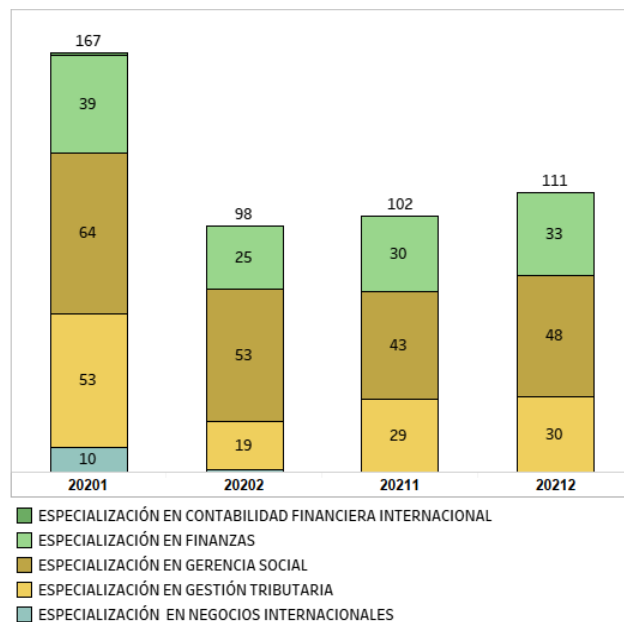


Figura 7. Histórico de los estudiantes de las maestrías y doctorados de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.

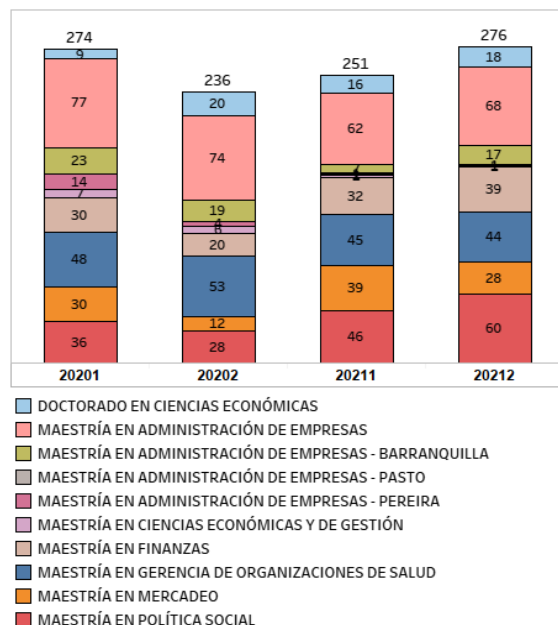
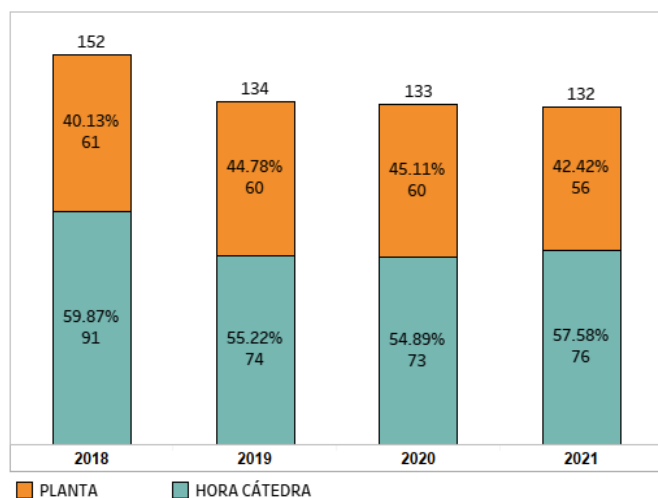


Figura 8. Histórico de los profesores de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.



Fuente: Unicifras 2,0.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Excelencia Humana y Académica

Durante el año obtuvieron su grado, estudiantes de la primera cohorte de los nuevos programas de Especialización en Medicina Familiar y del pregrado de Nutrición y Dietética.

La Facultad continuó con su plan de desarrollo y crecimiento de la nueva oferta académica de programas de posgrado. Durante se obtuvo el registro calificado de los programas de Especialización en Cirugía de Mano, Especialización en Ortopedia y Traumatología, Especialización en Anestesiología y Especialización en Cirugía Pediátrica.

Se inauguró y entró en funcionamiento el Centro Médico Javesalud, con una infraestructura de 2.230 metros cuadrados, 18 consultorios y un consultorio de procedimientos.

Para apoyar la mitigación de la pandemia por COVID 19, la Facultad lideró la puesta en funcionamiento del punto javeriano de vacunación en alianza con la Secretaría de Salud Pública de Cali y la ESE Ladera. Fue el primer punto universitario de vacunación.

Se avanzó en la realización y mejora de alianzas estratégicas clave para el desarrollo de la facultad con la Fundación Clínica Infantil Club Noel, el Hospital San Juan de Dios, la Clínica Versalles, Christus Sinergia y la Clínica Imbanaco. Durante el año se firmaron seis convenios nuevos para contar con un total de 46.

Para ahondar el sentido y práctica de la formación integral, se dio continuidad a las actividades del Plan Carrera Identidad con el apoyo de la Vicerrectoría del Medio Universitario en los programas de pregrado y posgrado de la facultad.

Se trabajó en la formulación de tres asignaturas electivas en asocio con la Vicerrectoría del Medio Universitario (Desarrollo Personal, Actividad física, deporte y recreación y Deporte y salud).

Innovación Educativa

El Laboratorio Co-Lab del Ministerio de Educación reconoció como una de las mejores buenas prácticas en innovación educativa y transformación digital la práctica de escritura científica que articula la Revista Científica *Salutem Scientia* en la asignatura Escritura de Artículos Científicos Biomédicos.

El proyecto “Producto de apoyo para asistencia en terapias de la marcha basadas en pedaleo para pacientes adultos con Accidente cerebrovascular” recibió el reconocimiento del primer puesto en el área de Innovaciones en salud en la cuarta versión de los Premios CIDESCO a la Innovación Universitaria del año 2021.

Entró en operación el Centro de Simulación para Cirugía Experimental en la sede del Instituto para Niños Ciegos y Sordos mediante el cual los residentes de la especialización en Oftalmología han ampliado sus prácticas.

La plataforma de aprendizaje KuraCloud fue utilizada por 1.141 estudiantes de la facultad y los profesores de la misma aportaron a la creación de 98 casos clínicos.

La simulación clínica ha sido un pilar de la innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la facultad tanto en programas de pregrado como de posgrado. Durante el año se desarrollaron nuevos casos integradores y de fundamentación clínica en las Especializaciones en Medicina de Urgencias y Medicina Forense; se realizaron entrenamientos en soporte vital básico y medicina de desastres en la Especialización en Medicina de Urgencias; se establecieron actividades de simulación clínica en violencia sexual y violencia de género para la Especialización en Medicina Forense. En los programas de pregrado se contó con 90 prácticas de simulación en el Medicina incluyendo el desarrollo de nuevos casos en Urología y Ginecobstetricia que utilizaron la mesa Sectra. En el caso de Enfermería, se trabajó en el fortalecimiento de la simulación como eje transversal en el componente disciplinar del programa. Finalmente, el Hospital Simulado desarrolló 12 cursos de entrenamiento atendiendo a 1.298 estudiantes.

Desarrollo de la Investigación

En la convocatoria del año 2021 del Ministerio de Ciencia y Tecnología los dos grupos de investigación de la Facultad obtuvieron la categoría A1 y 30 profesores fueron reconocidos como investigadores en las siguientes categorías: 4 senior, 19 junior y 7 asociados.

En línea con el apoyo a la formación y contratación de profesores con doctorado, los profesores de planta con este título se incrementaron del 23% al 26% para un total de 23 profesores.

Se destaca el impulso al Centro Interdisciplinario de Estudios de Salud que logró la formulación de dos importantes proyectos y con estos la atracción de recursos externos por cerca de 1.800 millones de pesos.

El Sello Editorial Javeriano aprobó para publicación tres libros de profesores de la Facultad.

Fueron creados tres nuevos semilleros de investigación para un total de siete activos en la facultad. Los nuevos semilleros son de investigación en medicina interna, ambientes alimentarios en espectro y medicina preventiva y educación médica. Entre los reconocimientos obtenidos por los semilleros se tienen los primeros puestos en el VII Concurso Nacional de Neurociencias y en el VI Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación en Ciencias de la Salud.

La participación en convocatorias internas permitió la financiación de cuatro proyectos, dos de los cuales en red con la Universidad del Valle.

Responsabilidad Social Universitaria

El programa Forja se ha convertido en un vehículo ideal para el ejercicio de la Responsabilidad Social en la Facultad. Durante el año participaron 129 estudiantes de Enfermería, Medicina y Nutrición y dietética en asignaturas del programa.

Por su parte dos proyectos promoción de la salud y prevención de la violencia infantil en instituciones y comunidades de Cali fueron financiados por el Fondo San Francisco Javier durante el año.

Finalmente, se desarrollaron tres jornadas académicas abiertas a la comunidad educativa: Avances en la lucha con el cáncer infantil, Octubre Rosa: mes de la sensibilización y lucha contra el cáncer de mama y la Semana mundial de la lactancia materna.

Internacionalización

En lo relativo a movilidad docente, 37 profesores participaron en 96 actividades (eventos y cursos), 70 actividades nacionales (59% virtual y 41% presencial) y 26 actividades internacionales (100% virtual). Con respecto a la movilidad estudiantil, en total 7 estudiantes externos realizaron actividades académicas en la Facultad y 9 estudiantes javerianos realizaron su semestre académico en el exterior.

La Maestría en Salud Pública lideró y desarrolló la Semana Internacional en Salud Pública con dos componentes principales. Por una parte, se desarrolló una asignatura electiva internacional por módulos liderados por las universidades aliadas participantes (Universidad de la Florida, Universidad de Albany y Universidad Nacional Autónoma de México junto con el Instituto Nacional de Salud de este país. Por otra parte, se realizaron conferencias en temas como Salud Global y COVID 19 y reformas a los sistemas de salud latinoamericanos. Se tuvieron 233 personas registradas en esta actividad.

Como elementos innovadores con características internacionales se tiene la estrategia de aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL en inglés) en tres asignaturas del programa de Nutrición y Dietética con la participación de la Universidad del Desarrollo de Chile y la Universidad Peruana Cayetano de Heredia. Por su parte, en el programa de Enfermería se participó en clases espejo con la Universidad del Desarrollo de Chile y la Benemérita Universidad de Puebla de México. Finalmente se organizó un Curso Internacional en Nutrición Pública ofrecido a 17 estudiantes de la Universidad del Desarrollo en Chile con la participación de 17 estudiantes.

Innovación y Emprendimiento

Se elaboró junto con un equipo multidisciplinario el proyecto clínico del CITOBOT para la detección del cáncer cervico-uterino. El proyecto fue sometido a convocatoria Minciencias y fue financiado para ejecución en 2022.

También en una perspectiva multidisciplinaria se trabajó con la Facultad de Ingeniería y Ciencias mediante semilleros de investigación, dirección de trabajos de grado y formulación de proyectos de innovación conducentes a la creación y desarrollo de innovaciones en el área biomédica. Se destacan como ejemplos el acompañamiento técnico al trabajo de grado que busca diseñar un sensor de retroalimentación de la calidad de las compresiones torácicas externas (RCP) en tiempo real y una aplicación para predecir el riesgo de padecer una isquemia cardiaca, el cual ya se encuentra en fase de prototipado.

Sostenibilidad

En lo relativo a la sostenibilidad financiera, la Facultad cumplió con 106,3% el presupuesto de ingresos del año y no obstante racionalizó la asignación de recursos en consonancia con las necesidades institucionales de estos años atípicos.

Para el apoyo a la diversificación de los ingresos diferentes a las matrículas se generaron 39 actividades de educación continua, 2 proyectos de consultoría y se obtuvo financiación para tres proyectos de investigación en convocatorias externas. La oficina de Relación Docencia – Servicio apoyó la gestión de pago en especie en servicios académicos de la Universidad por un valor de \$ 409.8 millones de pesos.

Con respecto a la sostenibilidad del talento humano, la facultad lideró 25 actividades de EXPOSALUD 2021, se realizaron propuestas dirigidas a toda la comunidad universitaria con participación de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo.

En la Facultad se instauró la actividad “Café con el Decano”, un espacio destinado a compartir e intercambiar experiencias con la comunidad de la Facultad de Ciencias de la Salud, también se realizaron jornadas de reflexión y compartir con el equipo secretarial.

Caracterización de la facultad

La cual cuenta con 9 especializaciones médicas, 1 maestrías y 3 pregrados.

Figura 9. Histórico de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ciencias de la Salud.

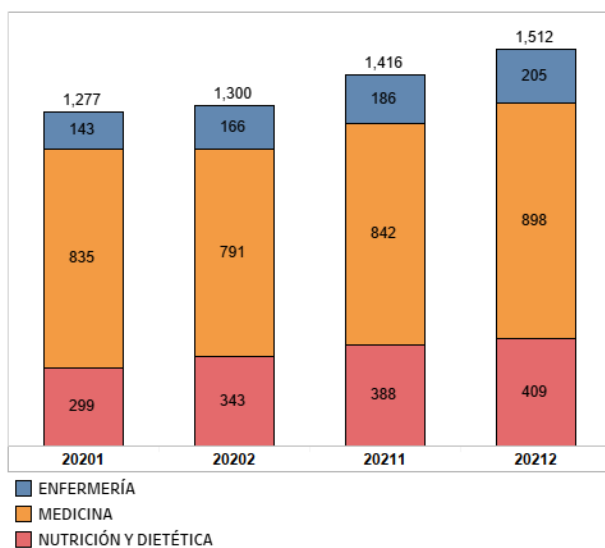


Figura 10. Histórico de los estudiantes de las especializaciones de la Facultad de Ciencias de la Salud.

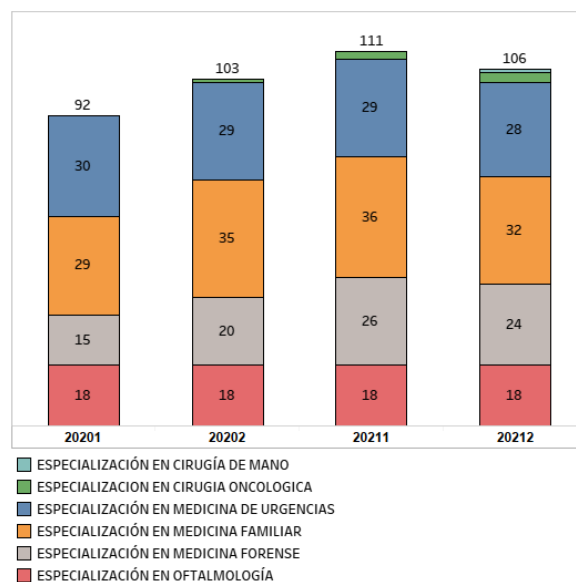


Figura 11. Histórico de los estudiantes de las maestrías de la Facultad de Ciencias de la Salud.

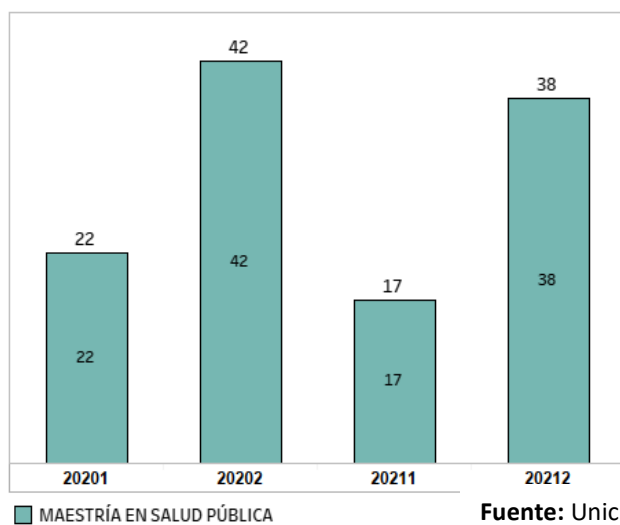
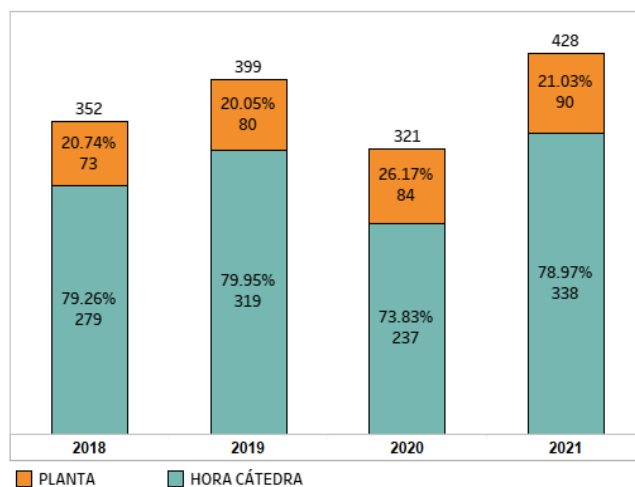


Figura 12. Histórico de los profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud.



Fuente: Unicifras 2,0.

FACULTAD DE INGENIERÍA Y CIENCIAS

Excelencia Humana y Académica

La Facultad continuó renovando su compromiso con la alta calidad al recibir la visita de evaluadores internacionales de ABET quienes destacaron la calidad de los programas y el proceso de medición de los resultados de los estudiantes.

Igualmente, el programa de Ingeniería Industrial renovó por tercera vez la acreditación de alta calidad con el CNA mientras que Ingeniería Civil recibió la visita de pares en el marco del proceso de acreditación internacional ARCU-SUR y la acreditación nacional con el CNA, con una evaluación de cumplimiento de alto grado de los criterios de calidad definidos.

Por su parte en el marco del desarrollo de la oferta académica más reciente, el doctorado en Ingeniería y Ciencias Aplicadas, entregó el primer título de doctor, un gran logro académico que además simboliza un paso más en el nivel de crecimiento y desarrollo de la facultad y de la Seccional.

Para fortalecer de manera particular, aunque no solamente, al programa de Ingeniería Biomédica, el más joven de la facultad ofrecido de manera conjunta con la Facultad de Ciencias de la Salud, se logró un convenio de cooperación con Siemens-Healthineers el cual ofrecerá una asignatura electiva, un cupo de práctica profesional y formación continua para profesionales en el área de la salud.

Para completar la infraestructura necesaria que ofrece apoyo al reciente programa de Ingeniería Mecánica se logró concluir la compra e instalación de los equipos faltantes del Laboratorio de Procesos de Manufactura, así como la contratación de una laboratorista.

Innovación Educativa

El desenvolvimiento de la pandemia y posteriormente la situación social impulsaron las actividades de digitalización y virtualización de las actividades académicas. En el nivel de oferta nueva de programas se destaca la apertura de la maestría virtual en Ciencia de Datos con el cual la Facultad oferta su primer programa virtual. Por su parte, los profesores de pregrado y posgrado realizaron grandes esfuerzos para adecuar sus cursos a la modalidad digital proponiendo actividades en la nueva plataforma Brightspace.

La innovación educativa en la facultad abarcó también la capacitación y la implementación de experiencias de aprendizaje innovadoras cuya iniciativa ha surgido desde los mismos profesores o con base en propuestas a nivel de los programas y la misma Facultad. Algunas de las innovaciones introducidas durante el año se relacionaron con la gamificación de cursos, actividades de aprendizaje experiencial con Minecraft Education Edition, metodología de aula invertida, modelos a escala y laboratorios caseros, maquetas didácticas, cursos espejo con profesores pares de otras universidades, proyectos de diseño y fabricación en asignaturas,

aplicación de metodologías de diseño y resolución de problemas aplicados en asignaturas, metodología CDIO (Concebir, Diseñar, Operar e Implementar) para la construcción de proyectos de curso, elaboración de cursos MOOC, promoción de la interdisciplinariedad mediante proyectos de asignatura realizados entre estudiantes de diferentes carreras y el diseño y construcción de equipos de laboratorio portátiles para prácticas fuera de la universidad.

Una innovación para destacar en un nivel más general o meso curricular corresponde al desarrollo experimental de un modelo para determinar el éxito académico de los estudiantes en el programa de Ingeniería Electrónica.

Desarrollo de la Investigación

La creación del Instituto iÓmicas es un logro especial de la Facultad como resultado del crecimiento y consolidación de la función sustantiva de investigación a lo largo de los años.

Por su parte, se mantuvo la dinámica investigativa de la facultad ratificada con los resultados de la clasificación nacional de grupos de investigación de 2021 del Ministerio de Ciencia y Tecnología en la cual ocho de los nueve grupos de la facultad lograron categoría A1 o A y 33 profesores fueron reconocidos como investigadores de los cuales 10 senior, 5 asociados y 18 junior. La Facultad contó con 89 profesores de planta, de los cuales 56 o el 63% tenían título de doctorado.

Durante el 2021, estuvieron en ejecución 30 proyectos de investigación (13 de convocatorias externas y 17 de convocatorias internas o conjuntas). Asimismo, se presentaron 7 nuevos proyectos en calidad de ejecutores a las convocatorias internas, de los cuales 6 fueron aprobados. También se presentaron 3 proyectos que involucran la participación de profesores en la convocatoria Multicampus.

En relación a las convocatorias externas, se presentaron 14 propuestas entre las cuales 4 proyectos relacionados con el Sistema General de Regalías y cuyos resultados en algunos casos siguen pendientes. Las propuestas que fueron aprobadas durante el 2021 ascienden a \$1.600 millones en financiación.

Como resultado de la investigación del profesor Gustavo Kattan (q.e.p.d), se publicó el libro “Retrato en ausencia, Frank Chapman, Gustavo Kattan, un siglo de investigación y difusión de la avifauna colombiana”, como homenaje al aporte de estos dos científicos a la investigación y difusión de la avifauna colombiana.

La investigación en los programas académicos mantuvo activos los 22 semilleros de investigación mediante actividades que se sumaron a la creatividad e innovación académica como talleres, desarrollo de proyectos, actividades prácticas de laboratorio, conferencias, elaboración de materiales didácticos, participación de estudiantes en proyectos de investigación en curso y en eventos académicos.

En síntesis, los recursos y prácticas de la investigación se acercaron a la vida académica de la facultad y en particular a los pregrados.

Responsabilidad Social Universitaria

Durante el 2021 se mantuvo la participación en actividades relacionadas con responsabilidad social. Los programas de Biología, Ingeniería Civil, Ingeniería de Sistemas y Computación, Ingeniería Electrónica y Matemáticas Aplicadas estuvieron vinculadas a FORJA.

La Javeriana Cali con la Sede Central, apoyó la instauración del premio Ada Byron a la Mujer Tecnológica – capítulo Colombia. Este es un galardón creado por la Universidad de Deusto, que se concede anualmente a mujeres científicas para visibilizar su trayectoria.

Un grupo de 4 estudiantes (1 de Ingeniería de Sistemas y 3 de Ingeniería Electrónica), liderados por un profesor de la Facultad instalaron una sala de sistemas en la Institución Educativa Pance, sede La Vorágine.

En la asignatura de Diseño Biomédico, de Ingeniería Biomédica, los estudiantes realizaron proyectos de investigación aplicados para solucionar problemas en pacientes con hipertensión y diabetes de la comuna 20 de la ciudad de Cali.

En los cursos de Diseño I y Diseño II, de Ingeniería Civil, se continuó adelantando los trabajos con las comunidades indígenas a través del Instituto de Estudios Interculturales. Estos trabajos siguen permitiendo plantear soluciones para mejorar la vida productiva de los campesinos y disminuir la brecha campo – ciudad. Se han desarrollado los diseños para llevar a cabo la construcción de vías y obras de infraestructura, así como el mejoramiento de las vías de acceso para el transporte de productos agrícolas.

Otro frente de trabajo muy importante es el acompañamiento a estudiantes que permitido en los últimos años disminuir la deserción y el número de estudiantes en prueba académica pese a un leve aumento en los dos periodos de 2021. Cada programa académico acompaña la consejería con otras actividades como reuniones con estudiantes de primeros semestres, seguimiento a la asistencia, comunicación continua con los estudiantes por medios electrónicos, conformación de voceros estudiantiles por semestre y la creación de informativos para todos los estudiantes con temas relevantes que contribuyen a la participación individual y la cohesión grupal.

Finalmente, actividades para la vivencia de la identidad javeriana y profesional sirvieron para el autoconocimiento, la integración de los estudiantes, la realización de actividades de bienestar y el compartir sobre la profesión y aplicaciones de sus carreras. Estas actividades se reanudaron con especial énfasis en la segunda mitad del año y se enmarcaron principalmente en celebraciones del día de las distintas ingenierías.

Internacionalización

La gestión de convenios permitió renovar la doble titulación con el Politécnico de Milano y junto con la Sede Central firmar un convenio como Javeriana Colombia con King Abdullah University of Science and Technology. Este convenio se enmarca en el intercambio de estudiantes en una pasantía de investigación en alguno de los proyectos presentados por la universidad de destino.

Se dio continuidad a la Misión Académica Internacional de estudiantes becados del programa Ser Pilo Paga y Generación E a la ciudad de Panamá con estudiantes de Ingeniería Electrónica e Ingeniería de Sistemas y Computación.

En relación a la movilidad estudiantil, con el levantamiento de las restricciones internacionales se reanudó la movilidad saliente de manera significativa con un total de 47 estudiantes de pregrado en opciones de doble titulación, semestre académico internacional, pasantías, misión académica y práctica estudiantil.

Innovación y Emprendimiento

Fueron varios los reconocimientos obtenidos por innovaciones realizadas por la comunidad educativa de la Facultad. El proyecto “Producto de apoyo para asistencia en terapias de la marcha basadas en pedaleo para pacientes adultos con Accidente cerebrovascular”, dirigido por profesores del Departamento de Electrónica y Ciencias de la Computación y de Departamento de Ciencias Básicas de la Salud, recibió el premio en la categoría Innovaciones en el Área de Salud, de los premios CIDESCO 2021. En esta misma convocatoria, dos trabajos en los que participó el profesor Juan Pablo García, fueron finalistas: AdminITE, realizado en conjunto con el Instituto Tobías Emanuel, fue finalista en la categoría Innovaciones para la Transformación Empresarial, y la Plataforma Lerny, desarrollado en el marco del programa ME310, fue finalista en la categoría Innovaciones para el Aprendizaje.

Por su parte, el proyecto SenSARS: Desarrollo y evaluación de un bio-nanosensor portable, ultrasensible y de respuesta rápida para el diagnóstico y seguimiento del SARS-CoV-2, fue finalista en la categoría Innovaciones en el Área de Salud; también obtuvo el primer puesto en la Feria del Conocimiento y Rueda de Innovación organizada por Minciencias.

En relación a la gestión de la innovación, durante el 2021 se logró reactivar el programa de innovación ME310 con el inicio de dos proyectos patrocinados por las empresas Vreta Kluster y Z-Tech, con Stanford University y Linköping University, de Suecia. En estos proyectos participan 8 estudiantes de Javeriana Cali (3 de Ingeniería Electrónica, 2 de Ingeniería Industrial y 3 de Diseño de la Comunicación Visual). También se mantuvo la participación de estudiantes en el Product Development Project – PDP, liderado por el Centro de Innovación y Emprendimiento. En el 2021, el proyecto se desarrolló con la empresa Lifa-air y participaron 3 estudiantes de la Facultad, quienes viajaron a la Universidad de Aalto en Finlandia.

Sostenibilidad

Con el foco puesto en la nueva planeación, la Facultad mantiene su propuesta de aumentar la participación y visibilidad en el sector externo en pro de alianzas estratégicas con el entorno. Entre las instituciones, empresas y organizaciones con quienes se trabajó estuvieron Platzi, Fiscalía 18 de Cali, Endva, Perficient, Jalsoft, Microsoft, Google y Moove-It. También se participó en redes de cooperación como REDIMEC (Red de programas de ingeniería mecánica), Capítulo Regional ACOFI de Ingeniería Industrial, Red Colombiana de Programas de Ingeniería Electrónica, Red Ausjal -ambiente y sostenibilidad, Consejo Territorial de Salud Ambiental del Municipio de Cali, Proyecto Panamazónico, mesas de trabajo del Sistema Departamental de Áreas Protegidas y el Nodo Suroccidental de Decanos de Ingeniería.

Finalmente, la facultad continuó formulando proyectos para atraer recursos del Sistema General de Regalías. Un caso para destacar este año es el proyecto “Diseño e implementación de un modelo de transferencia tecnológica para impulsar la transformación digital de los sistemas productivos y productos de las PYMES manufactureras del Valle del Cauca”. En este proyecto se plantea la implementación de un laboratorio de pruebas de industrial 4.0 por valor de \$1.400 millones. El proyecto se encuentra en el listado de elegibles, en espera de los resultados definitivos.

Caracterización de la facultad

La cual cuenta con 1 doctorado, 5 especializaciones, 5 maestrías y 8 pregrados.

Figura 13. Histórico de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Ingeniería y Ciencias.

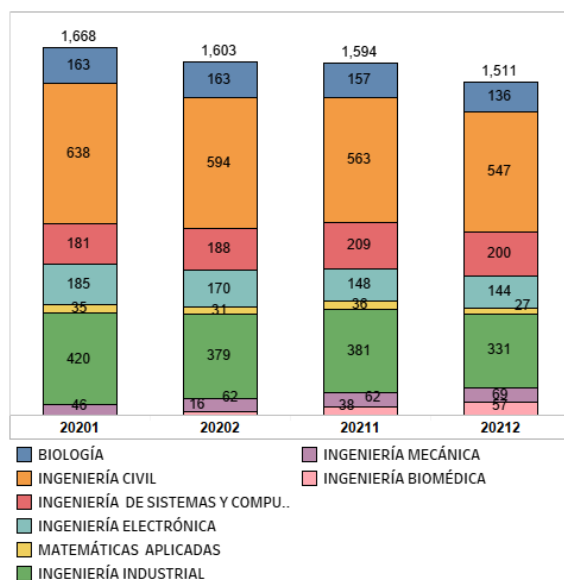


Figura 14. Histórico de los estudiantes de las especializaciones de la Facultad de Ingeniería y Ciencias.

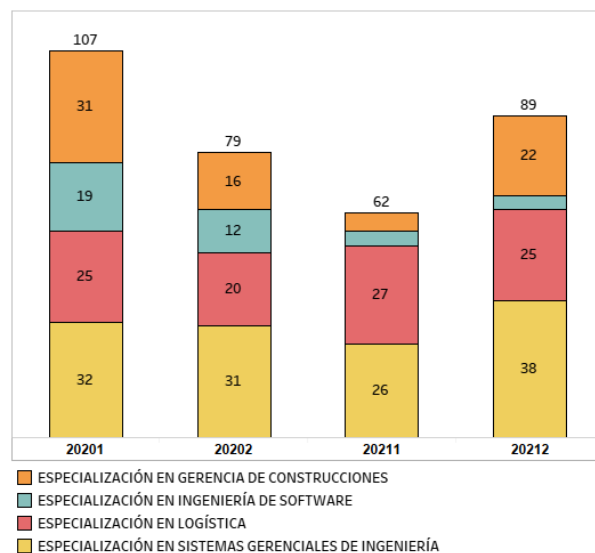


Figura 15. Histórico de los estudiantes de las maestrías y doctorados de la Facultad de Ingeniería y Ciencias.

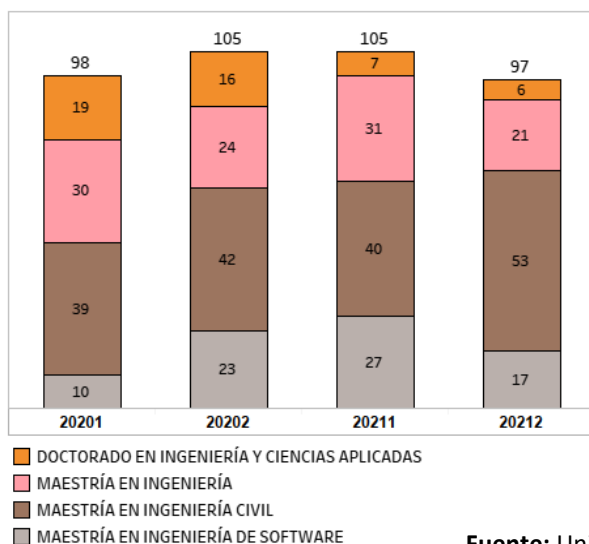
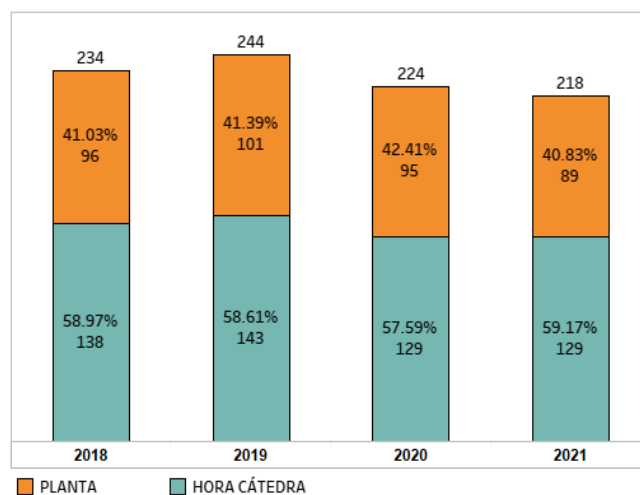


Figura 16. Histórico de los profesores de la Facultad de Ingeniería y Ciencias.



Fuente: Unicifras 2,0.

FACULTAD DE CREACIÓN Y HABITAT

Entre los hechos más destacados del año 2021, sobresale el primer año de funcionamiento de la Facultad de Creación y Hábitat que implicó la realización de diferentes actividades para dar visibilidad y comunicar a profesores, estudiantes y pares amigos el valor de la nueva apuesta de facultad con la comunidad, la empresa privada y el Estado.

Excelencia Humana y Académica

La Facultad continúa desarrollando los procesos necesarios para el cumplimiento de los altos estándares de calidad, por tal razón se destinaron esfuerzos importantes para avanzar en las reformas curriculares de los programas de Diseño de Comunicación Visual y Artes Visuales. Las revisiones y actualizaciones curriculares en curso, buscan el fortalecimiento de las competencias, determinar un nuevo perfil de egreso y plantear resultados de aprendizajes.

Durante el año los estudiantes de Artes Visuales participaron en siete eventos que les permitieron visibilizar sus trabajos y movilizar sus propuestas a nivel de la ciudad, nacional o internacional, esto les permite a los estudiantes acceder al circuito artístico; además es una oportunidad de circulación en el medio.

En cuanto al cambio de la plataforma de LMS de *Blackboard* a *Brightspace*, supuso un desafío a partir del mes de julio. La participación de profesores en el desafío digital fue superior al 98% y al final del segundo semestre, más del 76% de los profesores estaba haciendo amplio uso de Brightspace. Teniendo en cuenta que la implementación fue inferior a 4 meses, es un muy buen avance. Se continuó con el afianzamiento de procesos de innovación pedagógica que iniciaron en 2020 en contextos de prácticas docentes en condiciones de pandemia global: creación de material *transmedia* para cursos digitales o combinados, podcasts y recursos visuales como herramientas didácticas.

Innovación Educativa

Se destaca la integración en el plan de estudios de Arquitectura la modalidad de asignaturas COIL; en Consejo de Facultad se aprobó que ocho asignaturas del plan de estudios implementarán dicha modalidad. En segundo semestre iniciaron las capacitaciones con personal de la Oficina de Relaciones Internacionales e invitados internacionales. Como parte del inicio del proyecto, se iniciaron diálogos con Javeriana Bogotá, con la PUCE de Ecuador y con el ITESO de Guadalajara para que asignaturas de lado y lado hicieran contenidos de naturaleza híbrida; el plan de trabajo continuará en el primer semestre del 2022 para formalizar su puesta en marcha en el segundo semestre del mismo año.

Además, se realizaron dispositivos que ampliaron la posibilidad de expandir el trabajo del tallerista, se realizaron prensas de grabado utilizando impresoras 3D para facilitar el trabajo de los estudiantes de artes con el acompañamiento virtual de sus profesores

Desarrollo de la Investigación

El balance de la publicación de resultados preliminares de la Convocatoria 894 de 2021 da cuenta de que el grupo POIESIS, se mantiene en categoría A, con una obra de creación clasificada como producto de investigación top. Además, se tienen 24 investigadores, 1 en nivel de asociado, 8 en nivel de junior, lo que implica 4 ascensos, y los restantes sin categorizar.

Durante el año, la Facultad logró avanzar en su propósito de promover procesos de investigación que aborden problemáticas reales y que contribuyan a la búsqueda de soluciones que incidan en el bienestar de diferentes comunidades asociadas. Se destaca la construcción del primer parque público en Cali dedicado a los niños de 0 a 5 años y mujeres gestantes y lactantes (resultado de un proyecto de investigación y consultoría), el desarrollo del primer indicador en Colombia que mide el espacio público de calidad para la primera infancia, la proyección de decretos para la reglamentación del espacio público con perspectiva de aprovechamiento económico en el distrito de Santiago de Cali, y el acompañamiento a procesos de fortalecimiento del patrimonio cultural en sus distintas formas en los departamentos de Casanare y el eje Pacífico (Chocó, Valle, Cauca y Nariño).

Al mismo tiempo, el equipo de investigación de la Facultad, logró avanzar en su propósito de promover procesos de investigación que aprovechen y potencien las posibilidades del trabajo en red, con homólogos académicos y otros actores sociales con propósitos comunes, se destaca la formulación del proyecto *“Prácticas formativas sobre ocupaciones emergentes: política educativa nutriendo la actualización de las profesiones”* (ganador dentro de la convocatoria CIDESCO 2021, con aliados de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, la Vicerrectoría Académica y la Universidad Autónoma de Occidente), la publicación conjunta con miembros de la Red de Homólogos de Diseño e Innovación Social AUSJAL (Identidades comunes - identidades cruzadas), y la publicación conjunta con la red UNESCO para la gestión del patrimonio cultural en contextos de posteriores a la pandemia.

Responsabilidad Social Universitaria

Del aporte de la Facultad a esta mega sobresalen los siguientes logros:

El proyecto Caldonio iniciado en 2020, en asocio con la Agencia para la Cooperación Internacional para proveer a un grupo de excombatientes 200 unidades de vivienda a partir de acciones de diseño participativo a realizar por un grupo de estudiantes, finalizó con el diseño arquitectónico y urbano del proyecto de viviendas.

El apoyo a emprendedores Comfandi dado por los estudiantes de Diseño de Comunicación Visual, quienes se vincularon para apoyar a los emprendedores de Comfandi con el desarrollo de sus marcas y sus estrategias, este ejercicio estuvo enmarcado en el desarrollo de la asignatura de identidad corporativa y de marca. Se beneficiaron a cerca de 60 emprendimientos de las ciudades de Cali, Palmira, Buga, Bugalagrande, Buenaventura y Bogotá.

Adicionalmente, se han afianzado programas estables con Forja, el de murales rurales / murales urbanos, y colores por la vida, con 2 ediciones cada uno en 2021, y ha mantenido la interacción con comunidades, la última de ellas con niños, padres y maestros de la Institución Educativa Pio XII, corregimiento de Pance, Cali.

Internacionalización

Desde el programa de Arquitectura, se realizaron encuentros virtuales para la consolidación del convenio de intercambio COIL y de doble titulación. También se exploró la posibilidad de vincular estudiantes de la PUCE Quito en la octava versión del Taller Vertical a desarrollar en el primer semestre del 2022.

Por otro lado, el programa de Diseño de Comunicación Visual está adelantando el Proceso de doble titulación en curso con la Universidad Unisinos, que ha permitido entablar diálogo con la universidad y desarrollar el proyecto de identidades cruzadas con la asignatura de Diseño 2D, como primer acercamiento al trabajo colaborativo.

Del departamento de arte, arquitectura y diseño, fueron 9 profesores (34,6% de la planta docente) los que declararon 18 actividades directas de internacionalización en diversos formatos relacionados con docencia, investigación y servicio. Las actividades involucraron interacciones con 8 países latinoamericanos (México, Chile, Guatemala, Brasil, Ecuador, Nicaragua, Argentina y Bolivia), 3 países europeos (Alemania, Suiza e Italia) y, por último, Estados Unidos. Las modalidades de interacción han incluido invitados internacionales en clases de profesores javerianos, pero también profesores javerianos invitados a actividades académicas fuera de Colombia. De igual forma, profesores estuvieron presentes en conferencias, reuniones, dictaron clases, presentaron ponencias, entre otras. Las mayores concertaciones se han dado con instituciones vinculadas a la Red AUSJAL.

Una nueva edición del proyecto binacional *Identidades Comunes, identidades cruzadas*, programa entre universidades de la Red AUSJAL liderado por Javeriana Cali, que se construye entre asignaturas de diseño bidimensional de primer semestre de las instituciones participantes, que pone en diálogo a profesores y estudiantes en torno a temáticas identitarias de las ciudades desde donde se participa y se generan entregables conjuntos. En 2021 se llevaron a cabo 2 ediciones, en el primer semestre con la Universidad Rafael Landívar de Guatemala y en el segundo con la Universidad del Bío Bío, Chile. En ambas ediciones, participaron más de 90 estudiantes de los tres países, y más de 9 profesores estuvieron involucrados en el proceso. Para 2022-1, se ha programado la actividad con la Universidad Unisinos de Brasil.

Innovación y Emprendimiento

Durante el 2021, continuó el laboratorio Vivo con Manuelita S.A, con el cual se logró la construcción de un laboratorio de experimentación para ubicar bajo su cubierta módulos de medición y monitorear las condiciones de temperatura y humedad relativa del aire, para determinar las propiedades bioclimáticas del nuevo material de construcción: ladrillo ecológico fabricado con cenizas resultantes de los procesos industriales del ingenio Manuelita.

Además, se realizó la primera versión de la Feria virtual de emprendimiento Gada, la cual busca visibilizar emprendimientos y servicios de estudiantes, egresados y profesores de la Facultad, y a su vez, crear y afianzar redes. Se contó con la participación de 49 emprendimientos de Gastronomía, Artes, Diseño y Arquitectura.

Sostenibilidad

En inicios del año, se realizó la consolidación de los procesos académico-administrativos asociados al quehacer de las direcciones de programa en articulación con el equipo de Secretaría de Facultad. Posteriormente se desarrollaron jornadas con el equipo de trabajo para socializar y orientar los lineamientos y buenas prácticas que se deben seguir en las diferentes etapas en función del cumplimiento del reglamento y lograr adecuados niveles de servicio.

Adicionalmente también se implementaron actividades de socialización de existencia como nueva Facultad de Creación y Hábitat con estudiantes, docentes y padres de familia. Durante todo el proceso se ha contado con el apoyo y acompañamiento de las demás Facultades y oficinas de apoyo.

En relación con el apoyo a la docencia, la investigación y el servicio, se destaca la culminación de la ejecución de las obras del nuevo Laboratorio de Gastronomía, ubicado en el semisótano junto al Auditorio Alfonso Borrero Cabal. Este nuevo espacio con equipamiento de última generación estará en capacidad de albergar simultáneamente a 25 estudiantes, un profesor y el auxiliar de laboratorio, y además de las actividades de docencia, permitirá servir para apoyar el proyecto piloto de producción de panadería y pastelería in-house para la Universidad. De igual manera permitirá la realización de actividades de investigación y servicios externos.

Caracterización de la facultad

La cual cuenta con 2 especializaciones, 1 maestría y 4 pregrados.

Figura 17. Histórico de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Creación y Hábitat.

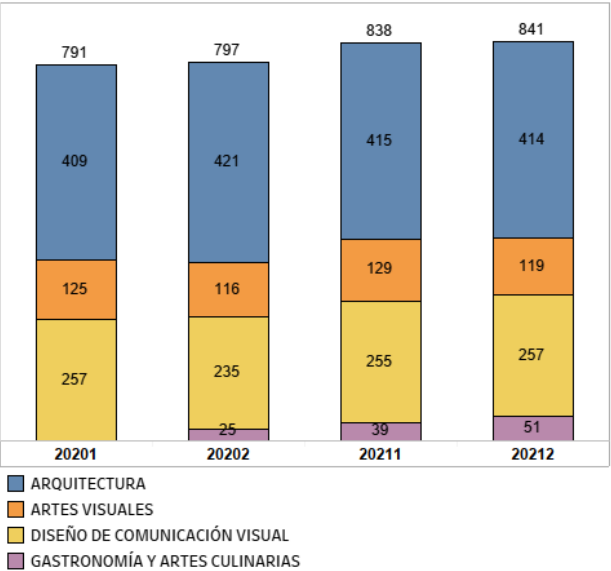


Figura 18. Histórico de los estudiantes de las especializaciones de la Facultad de Creación y Hábitat.

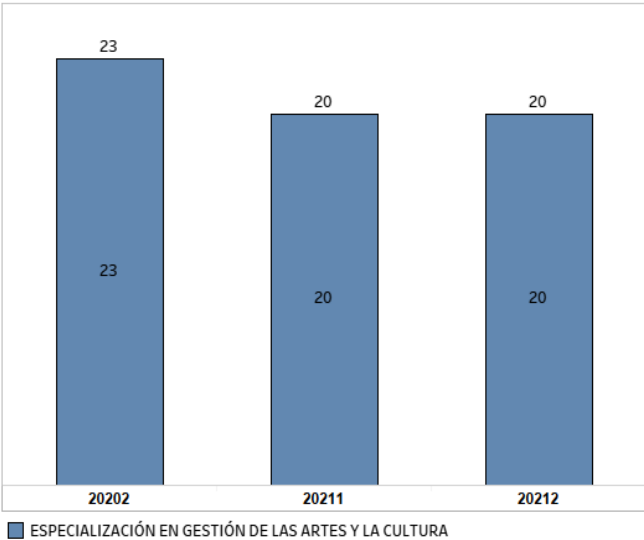


Figura 19. Histórico de los estudiantes de la maestría de la Facultad de Creación y Hábitat.

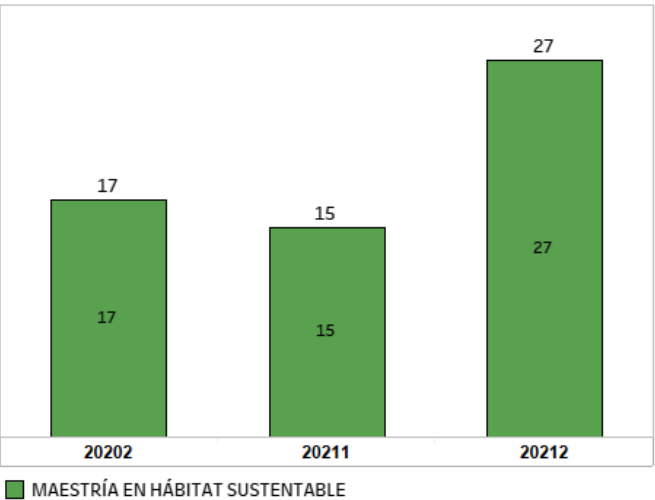
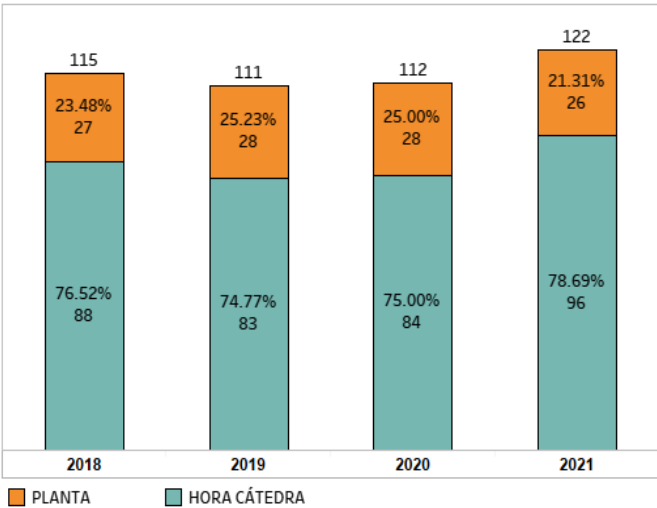


Figura 20. Histórico de los profesores de la Facultad de Creación y Hábitat. *



*Se tomó la información histórica del departamento de arte, arquitectura y diseño.

Fuente: Unicifras 2,0.

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Excelencia Humana y Académica

Con el fin de garantizar la mejora continua de una experiencia académica integral caracterizada por el cumplimiento de altos estándares de calidad, se tienen acreditaciones de alta calidad vigente en los programas de Psicología, Derecho, Ciencia Política, Comunicación y Filosofía. El programa de Derecho, tuvo una visita de renovación de acreditación de alta calidad. Se radicó el documento para renovación de acreditación de alta calidad de Psicología, y se radicó un documento para acreditación internacional de la Maestría en Psicología de la Salud.

Además, se obtuvo la renovación de registro calificado de Filosofía, la Maestría en Psicología de la Salud, la Especialización en Neuropsicología Infantil, la Especialización en Procesos Humanos y Desarrollo Organizacional y la Especialización en Seguridad Social. También se radicó el documento de renovación de registro calificado de la Maestría en Asesoría Familiar (Virtual) y la Maestría en Educación. Y se encuentran en proceso de renovación de registro calificado: Ciencia Política, Comunicación, Especialización en Cultura de Paz y DIH, Especialización en Derecho Comercial y Doctorado en Psicología.

Igualmente, en el marco de la Ley 1090 del 2006 que define a los profesionales de la Psicología como personal de salud y los lineamientos subsecuentes, se dio inicio a la rotación clínica obligatoria para los estudiantes del programa. Lo anterior ha implicado un ajuste tanto desde el Departamento de Ciencias Sociales con la puesta en marcha de los convenios docencia-servicio para el pregrado, como para el programa, con la preparación y acompañamiento a los estudiantes. En esta primera fase se han vinculado 11 instituciones en diferentes áreas.

Adicionalmente, se puso en marcha un nuevo programa de posgrado coherente con las necesidades de región y país en el área de comunicación, la Maestría en Comunicación en las Organizaciones con una primera cohorte de 26 estudiantes.

Innovación Educativa

La transformación de las apuestas formativas e innovación pedagógica ha partido de valorar la profunda relación entre los contenidos (pertinentes, actualizados y relevantes), el aprendizaje, la exploración y aplicación de formas novedosas de aprender y enseñar a través de metodologías activas y pedagogías emergentes. Se destaca por ejemplo como a través del Centro de Idiomas se participó en el primer semestre, en el marco de una de las líneas estratégicas en la Mesa de Bilingüismo, con el taller building teaching, “Returning to classes with a social-transformative perspective”. Adicional, en el segundo semestre del año, el Centro de Idiomas tuvo a cargo el taller “Assessment, new ways for evaluation”, con la

participación de 40 docentes de inglés de niveles básica primaria y media de la ciudad y sus alrededores.

Por último, en los Premios Docentes Universitarios CIDESCO del año 2021 la Facultad tuvo una nutrida participación que resultó en el principal galardón en la categoría de INNOVACIÓN DOCENTE DE EXCELENCIA. La distinción resaltó la incorporación de metodologías gamificadas en un laboratorio en el que se desarrolla la investigación, la docencia y el servicio a la comunidad.

Igualmente, en la cuarta versión de los premios CIDESCO a la innovación Universitaria, un grupo interdisciplinario e Inter facultades (FHCS, FCH y Javevirtual) recibieron el primer puesto en la categoría INNOVACIONES PARA EL APRENDIZAJE por su proyecto *Episteme*.

Desarrollo de la Investigación

El fruto del trabajo en sinergia con los grupos de investigación, semilleros de investigación y el talento humano, permite seguir fortaleciendo los procesos de investigación en el ámbito del desarrollo científico con miras a proponer una planeación estratégica al 2025.

Con base en los resultados preliminares de la Convocatoria nacional para la medición de grupos de investigación y de investigadores - 894 de 2021, en la Facultad, el resultado es positivo para nuestros grupos en la categoría “A1”, pasando del 29% al 43% (2 a 3 grupos). No obstante, tenemos un descenso en nuestros grupos categoría “A”, pasando del 43% al 14% (3 a 1 grupo). Esta reducción puede asociarse al nuevo modelo de medición de Minciencias, por ejemplo, los ajustes en la forma de valorar los capítulos y libros producto de investigación, trajeron consecuencias tanto en los grupos e investigadores con alta producción de libros y capítulos de nuestra Facultad. Finalmente, el total de grupos en la categoría “C” no presenta cambios.

En términos de investigadores si bien se dobló la cantidad de profesores en categoría Senior (2 a 4), hubo una reducción en las categorías Asociados y Junior, que se asocian igualmente en un énfasis a la producción de nuevo conocimiento en libros, cuya citación aún no está visibilizada. Esta situación implicará unas estrategias de diversificación y difusión de nuevo conocimiento.

Durante el año, se destacó la participación en convocatorias de financiadores externos con 8 propuestas y recursos atraídos por valor de \$93 millones de los cuales el 84% fueron para ejecución ese mismo año; de las propuestas presentadas y aprobadas en las convocatorias internas y conjuntas desde la Facultad: 71% (5 de 7) de las propuestas internas recibirán financiación y el 50% (1 de 2) de las propuestas conjuntas.

También se siguen fortaleciendo las estrategias de investigación formativa desde programas de pregrado y posgrado, permitiendo que los estudiantes sigan vinculándose a los semilleros de investigación y certificándose como monitores de investigación (convocatoria de la Oficina de Investigación y Desarrollo – OID), para que, con un acompañamiento adecuado, puedan formarse y sumarse a las acciones de cuidado y transformación de la realidad. En el 2021 se

hizo un acompañamiento a los 22 Semilleros aprobados y se recibió la certificación de 11 estudiantes de pregrado como monitores de investigación.

Y en el marco de la convocatoria a los Premios Docentes Universitarios CIDESCO-2021, la Facultad obtuvo el primer puesto en la categoría INVESTIGACIÓN DOCENTE, la cual reconoció la trayectoria del grupo “Desarrollo cognitivo, Aprendizaje y Enseñanza (DCAE)”. Esta categoría busca reconocer a docentes Investigadores destacados por su impacto en la Universidad o en el entorno para el mejoramiento de las metodologías de enseñanza – aprendizaje. El grupo DCAE, adscrito al Departamento de Ciencias Sociales, se originó en el año 2000 y sus resultados de investigación alimentan los programas de Psicología, Maestría en Educación y Doctorado en Psicología.

Responsabilidad Social Universitaria

Con firme compromiso ético se continúa haciendo aportes sociales importantes en la comunidad educativa a través de actividades académicas en los currículos y el desarrollo de proyectos con impacto local y regional de carácter investigativo o de extensión. El liderazgo del Centro de Idiomas y con el apoyo de diversas instancias administrativas y académicas, se desarrolló la propuesta de formación en inglés para Contact Centers, iniciativa que nace de la Pontificia Universidad Javeriana Cali para apoyar los esfuerzos del colectivo de Compromiso Valle, que tiene como objetivo la reactivación económica del Departamento.

El curso tuvo como objetivo formar en inglés a 27 jóvenes y adultos de población vulnerable, para la vinculación a las nuevas empresas BPO que están llegando a la ciudad de Cali, con el propósito de vincular a dichas empresas en el proceso, y que los jóvenes y adultos impactados tuvieran una oportunidad real de ser contratados, una alianza estratégica con Invest Pacific, ProPacífico y Alórica.

Internacionalización

Como resultado del otorgamiento de la beca Fulbright US Specialist, por parte de la Comisión Fulbright Colombia de la Embajada Americana, se realizó el seminario The Internationalization of The Curriculum en la Pontificia Universidad Javeriana Cali entre el 18 de octubre y el 13 de noviembre. En esta iniciativa, se logró el diseño de cuatro cursos de pregrado que integraron elementos de internacionalización y de interculturalidad en los resultados de aprendizaje, contenidos, metodología y evaluación de los diferentes cursos, y se continuará trabajando para la creación de un curso de Internacionalización del Currículo para profesores Javerianos.

Del mismo modo, en el marco del proyecto de inmersión dual virtual, liderado por el Departamento de Comunicación y Lenguaje, se continuó desarrollando y fortaleciendo la competencia comunicativa, a través de encuentros virtuales uno a uno entre estudiantes javerianos y estudiantes de países con lenguas maternas extranjeras. En el año, 1.055 estudiantes de idiomas de la Pontificia Javeriana Cali lograron participar en 84 sesiones con

diferentes Universidades de Estados Unidos (Boston College, Gonzaga University, Mercy Detroit, San Francisco University, University Of Miami y Xavier University).

En paralelo, el Departamento de Comunicación y Lenguaje lideró encuentros estudiantiles virtuales para la investigación formativa a través de la publicación de los números 14 y 18 del Cuaderno Javeriano de Comunicación. En este proceso han participado 11 jóvenes adscritos a Universidades AUSJAL en el marco de la red Derecho a la Comunicación y la Democracia. Las universidades participantes son: Universidad Alberto Hurtado (Chile), Universidad Rafael Landívar (Guatemala), Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (El Salvador), Universidad Antonio Ruiz de Montoya (Perú) y la Universidad Católica del Uruguay.

Innovación y Emprendimiento

Buscando acercar a profesionales de la psicología, profesores, investigadores y comunidad interesada, a las distintas apuestas y experiencias de emprendimiento e innovación que desde esta disciplina se pueden realizar, así como el reconocimiento de estrategias que posibiliten el desarrollo de estas apuestas, se realizó a través de las plataformas virtuales del Colegio Colombiano de Psicólogos (Facebook), el Foro sobre Innovación y Emprendimiento desde la Psicología en conjunto con la Red Nacional de Psicólogos y el Colegio Colombiano de Psicología.

Adicionalmente, fundamentado en el “Legal Design Thinking”, la Carrera de Derecho creó oficialmente como un Semillero de Investigación el Laboratorio de Innovación Legal, que busca:

- a. Experimentar y examinar la práctica jurídica desde la tecnología, la innovación y el diseño generando soluciones de legaltech y legal design con impacto social mediante la constitución de un laboratorio de innovación legal.
- b. Promover la integración del diseño de la comunicación visual y el derecho para lograr más efectivas formas de comunicación legal, a partir de los retos generados en el laboratorio de innovación legal.
- c. Promover la integración de las nuevas tecnologías y el derecho para lograr productos que impacten positivamente el entorno social, a partir de retos propuestos en el laboratorio de innovación legal.

Esta iniciativa espera ser fortalecida a través de espacios creados para ello en la reforma del programa de derecho (en implementación), la reactivación de la práctica empresarial (opcional) y su sistematización como opción de grado y el diseño de un posgrado en innovación legal.

Sostenibilidad

Con el fin de mitigar el nivel de riesgo de deserción académica como efecto derivado de la pandemia, se fortaleció la estrategia de consejería académica a través del diseño de

herramientas de autogestión para el agendamiento de citas, el incremento de docentes acompañando los programas, la asignación de docentes específicos para diferentes momentos y procesos, lo que garantiza un acompañamiento más preciso, y el diseño de herramientas para la respuesta oportuna a solicitudes de re integro y ajuste de matrículas. Resultado de esta estrategia integral, la Facultad redujo su deserción en más de un punto porcentual respecto al 2020.

Caracterización de la facultad

La cual cuenta con 1 doctorado, 6 especializaciones, 9 maestrías, 1 maestría con extensión propia y 5 pregrados.

Figura 21. Histórico de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

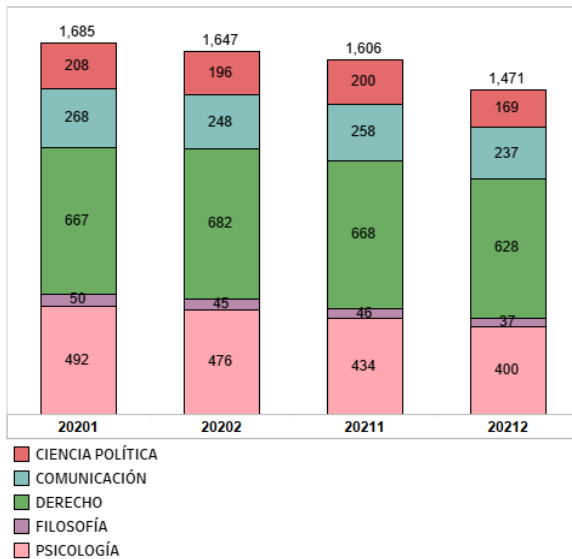


Figura 22. Histórico de los estudiantes de las especializaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

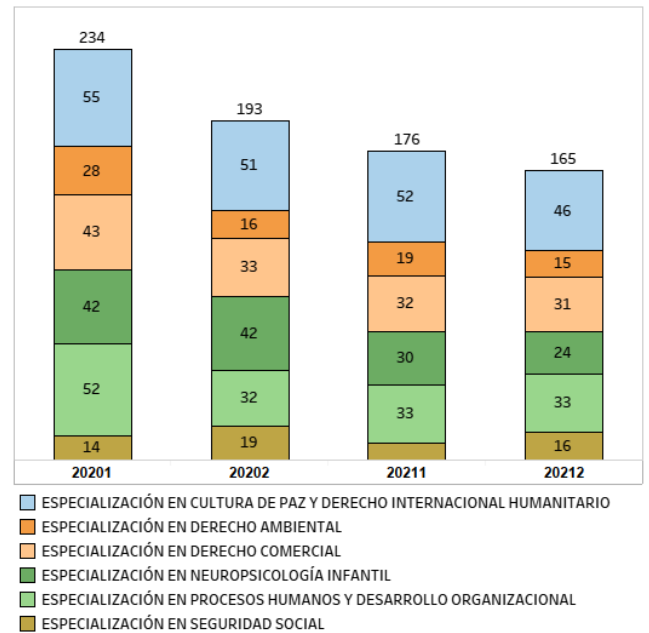


Figura 23. Histórico de los estudiantes de las maestrías y doctorados de la Facultad de Humanidades y Ciencias

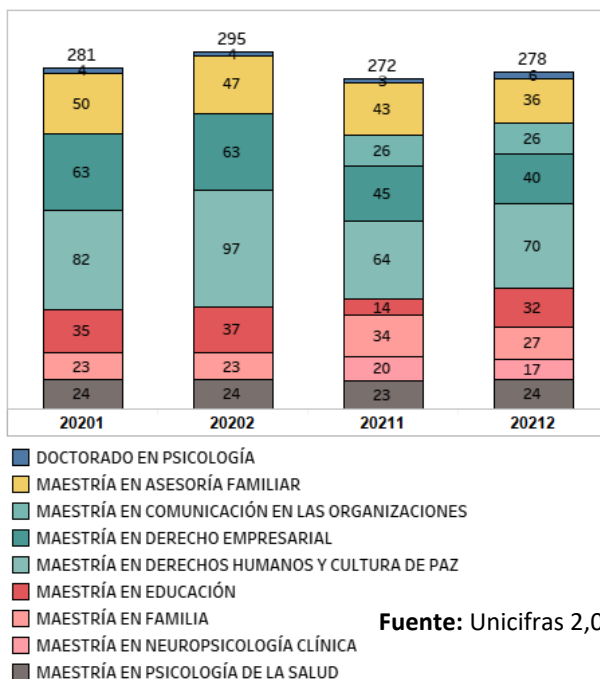
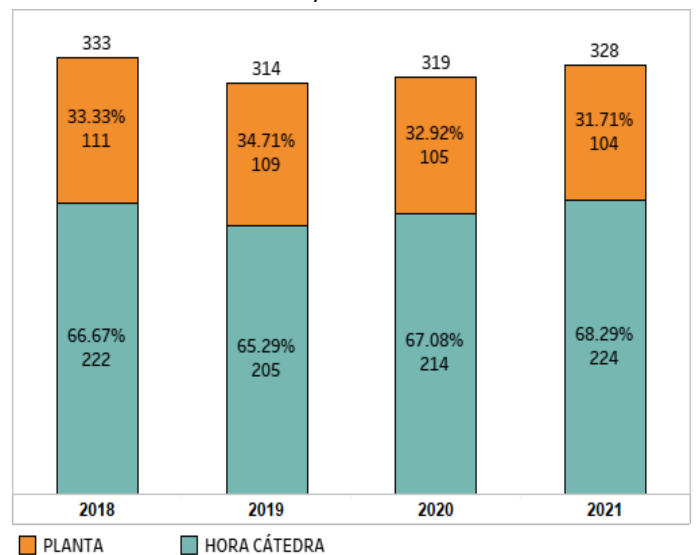


Figura 24. Histórico de los profesores de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. *



*Se eliminó la información histórica del departamento de arte, arquitectura y diseño.

Fuente: Unicifras 2,0.

INSTITUTO DE ESTUDIOS INTERCULTURALES

Entre los resultados más relevantes del año para destacar del IEI y que contribuyen al conjunto de MEGAS de la universidad según sus propósitos como instituto se encuentran:

Conocimiento transformador, pertinente y de calidad desde la investigación aplicada

- Conocimiento aplicado al acompañamiento para el diseño de políticas y estrategias sociales, presentadas por organizaciones sociales y comunitarias, en temas relacionados con los derechos de comunidades campesinas y étnicas en litigios estratégicos. Entre ellas se encuentran Amicus Curiae, Zonas de Reserva Campesina y la escritura de dos proyectos de Ley: Mecanismos de protección colectiva para líderes sociales y Transformación Agropecuaria, en apoyo de los derechos de comunidades campesinas y étnicas en litigios estratégicos.
- Publicación y apropiación social del libro “Paz decolonial, Paces insubordinadas” que recoge la trayectoria del IEI en construcción de paz desde la perspectiva del pensamiento sistémico, la imaginación moral y el enfoque dialógico e intercultural.
- Dos reconocimientos al trabajo investigativo aplicado del IEI: 1) Exaltación al Mérito Investigativo, Pedagógico y Ciudadano Iberoamericano del 2021, distinción por ser una comunidad académica interdisciplinaria con disposición y capacidad de indagación, investigación aplicada y participativa, orientadas a la transformación territorial y la defensa de la vida, al ejercicio de derechos de las comunidades afro, indígenas y campesinas, otorgada por la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE). 2) Premio Manuel Chiriboga 2021 con el proyecto “Mujeres campesinas, indígenas y negras en el acceso a la propiedad de la tierra y la construcción de territorialidades comunitarias” otorgado por Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (RIMISP).
- Fortalecimiento y consolidación de 5 Geovisores del Sistema de Información Geográfico, Poblacional y Estadístico (SIGPE). Adicionalmente, equipo SIGPE continuo su labor de actualización de la base de datos geográfica del IEI, así como de actualización tecnológica para la divulgación de información georreferenciada.

Desarrollo económico territorial integral en zonas priorizadas

- Diseño y consolidación del Plan Económico Sostenible con Identidad (PESI) con la Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca (ACIN) el cual, por decisión de los Thutenas, se ampliará a los 22 resguardos que componen la Çxhab Wala Kiwe.
- Diseño y consolidación del Plan Económico Campesino para la Vida con el Instituto Mayor Campesino (IMCA) y la Fundación SUYUSAMA con la proyección de su ampliación a las comunidades afro de la región.
- Acompañamiento en la definición de una ruta de fortalecimiento de emprendimientos de jóvenes de la ciudad de Cali en el marco del pos-Paro Nacional para la creación de oportunidades de auto empleabilidad y de autonomía económica.
- Acompañamiento estratégico en el diálogo social para la política minera energética del país con los apoyos proporcionados en los proyectos de investigación aplicada con ECOPETROL S.A. y la Fundación Colombiana para el Desarrollo - FUCOLDE.

Apuesta territorial de paz, reconciliación y respeto a la vida

- Acompañamiento estratégico a la Comisión de la Verdad (CEV) a nivel nacional, a nivel territorial en 3 macrorregiones y posicionamiento como socios para la difusión del legado de la CEV posterior a su cierre.
- Acompañamiento e incidencia en la instalación de la mesa de diálogo y negociación en la ciudad de Cali entre la sociedad civil, empresas y el gobierno a raíz del Paro Nacional, lo que permitió tender puentes para el dialogo y la generación de acuerdos mínimos para la superación del conflicto.
- En el 2021, el IEI continuó con el acompañamiento a las mesas técnicas y de concertación de la ANT en la implementación de la Estrategia de Diálogo Social, dirigida al análisis, la atención, gestión y prevención de la conflictividad social rural en el marco del proyecto “Diálogo y deliberaciones públicas para el Desarrollo Sostenible y la Democracia” en implementación desde el 2019.

Educación transformadora vinculada al territorio

- Graduación de 35 líderes y lideresas sociales de la primera cohorte de la Maestría en Interculturalidad, Desarrollo Territorial y Paz como programa académico de impacto transformador en los territorios del Valle y Norte del Cauca.
- Finalización del proyecto de Doctorado en Estudios de Paz en colaboración con la Fundación Universidad del Valle y la Pontificia Universidad Javeriana seccional Bogotá y Cali, como programa doctoral transformador y de incidencia desde la Educación Superior.

INSTITUTO IÓMICAS

El instituto es fruto de la evolución del Programa Omicas de Colombia Científica de Minciencias, cuya magnitud y calidad en el avance y resultados alcanzados durante los años de funcionamiento permitió consolidarlo como un instituto de alta calidad científica orientado a la investigación y que también contribuye al conjunto de las MEGAs propuestas por la universidad.

La Misión del instituto es “descubrir y promover la transferencia de conocimiento, tecnologías y productos relacionados con el mejoramiento de la salud de organismos vivos vegetales, animales y humanos con el objetivo de contribuir al desarrollo sostenible del país y del mundo.”

Las problemáticas que atiende son la seguridad alimentaria, la sostenibilidad productiva, la salud, y la nutrición. Sus líneas de investigación y desarrollo son la genómica estructural, funcional y epigenómica, la fenómica de alta resolución, la caracterización in-sílico de organismos la proteómica y metabolómica y el diseño e implementación de dispositivos para sensado de biomarcadores.

Entre los logros y resultados del año más significativos para destacar están:

- 10 estudiantes de maestría avanza en formación y uno por vínculo con el instituto
- 13 estudiantes de doctorado avanza en formación
- 15 estudiantes de pregrado formados y catorce en formación
- 61 estudiantes por vínculo de pregrado al instituto
- 55 estudiantes por vínculo en maestría
- 15 artículos A1 aceptados/publicados en revistas especializadas
- 4 artículos A1 en revisión por pares de revistas especializadas
- 25 artículos en preparación para sometimiento a revistas A1
- 1 capítulo de libro
- 5 patentes: 3 aprobadas y 2 solicitudes de patente registradas a la SIC
- 3 plantas piloto certificadas y 2 en proceso
- 1 software registrado y 6 en proceso de certificación
- 43 artículos en eventos científicos
- 22 cursos de posgrado
- 18 talleres de formación
- Un documento de trabajo en caña de azúcar
- El instituto es seleccionado como centro de excelencia del PTFI, Periodic Table of Foods Initiative de Estados Unidos.

DESAFÍOS PARA EL AÑO 2022

VOLVER AL CAMPUS

Lo que implica:

- Vivir de nuevo la experiencia presencial en el campus por parte de la comunidad educativa de manera biosegura, buscando dinámicas de acompañamiento grupal para generar espacios que permitan cuidar la salud física y mental.
- Identificar las brechas y vacíos que puedan haberse generado en los procesos de enseñanza aprendizaje durante la adaptación de la actividad universitaria a las formas no presenciales y establecer planes para superar las deficiencias que puedan haberse generado.

PLANEACIÓN “UNA UNIVERSIDAD TRANSFORMADORA”

Lo que requerirá:

- Enriquecer los pilares de la planeación institucional desde las facultades y vicerrectorías mediante la definición de objetivos, iniciativas y actividades que apuntarán al logro del Propósito Superior, Misión, Visión y Megas desde las facultades y vicerrectorías.
- Definir las metas e indicadores de logro de las Megas en el nivel institucional y de las unidades y dependencias.

INNOVACIÓN EDUCATIVA

Nos exige:

- Continuar el proyecto institucional de planeación de innovación educativa para definir los proyectos y programas nodales que permitan apoyar las iniciativas y experiencias existentes, así como escalar o introducir aquellas que permitan avanzar de manera decidida en la transformación del ecosistema de enseñanza y aprendizaje javeriano.
- Realizar la Semana Diagonal 2022 con la participación y apoyo de la comunidad educativa y afianzarla como un hito institucional de innovación que compromete a las facultades y vicerrectorías.

TRANSFORMACIÓN DIGITAL

Nos llama a:

- Aprovechar el aprendizaje realizado durante los últimos años con los tipos y modalidades de aprendizaje (presencial, combinado, digital, virtual) para generar y renovar la oferta académica. En particular continuar el desarrollo de programas de posgrado en modalidad virtual.
- Continuar el proceso de recuperación, normalización y mejoras en los sistemas de información como producto del ciberataque de manera que se hagan sinergias con los planes que se tenían de transformación digital como utilización de ambientes cloud y aprovechamiento de Salesforce.
- Implementar desarrollos que optimicen procesos académico administrativos.