



PLANEACIÓN ESTRATEGICA 1999-2003
COMENTARIOS DEL RECTOR A LA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

P. JOAQUIN EMILIO SANCHEZ GARCIA SJ.
RECTOR

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
SECCIONAL CALI
RECTORIA
SANTIAGO DE CALI
2004

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
1. Estadísticas de Proyectos Formulados por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.	7
1.1. Total de Proyectos formulados en la Planeación Estratégica en los años 1999-2003.	
1.2. Total de proyectos formulados en la Planeación Estratégica en cada una de las Dependencias por año:	
1.2.1. Año 1999.	
1.2.2. Año 2000.	
1.2.3. Año 2001.	
1.2.4. Año 2002.	
1.2.5. Año 2003.	
1.3. Total de proyectos formulados en la Planeación Estratégica por Núcleo en los años 1999-2003.	
2. Comentarios del Rector a los proyectos destacados de la Planeación Estratégica en los años 1999-2003.	15
2.1. Comentario General del Rector a los proyectos de Planeación Estratégica del núcleo de <i>Academia y Currículo</i> .	
2.1.1. Objetivos Estratégicos del núcleo de Academia y Currículo.	
2.1.2. Comentarios del Rector a los Proyectos Destacados.	
2.2. Comentario General del Rector a los proyectos de Planeación Estratégica del núcleo de <i>Investigación</i> .	
2.2.1. Objetivos Estratégicos del núcleo de <i>Investigación</i> .	
2.2.2. Comentarios del Rector a los Proyectos Destacados.	
2.3. Comentario General del Rector a los proyectos de Planeación Estratégica del núcleo de <i>Profesores y Estudiantes</i> .	
2.3.1. Objetivos Estratégicos del núcleo de <i>Profesores y estudiantes</i> .	
2.3.2. Comentarios del Rector a los Proyectos Destacados.	

2.4. Comentario General del Rector a los proyectos de Planeación Estratégica del núcleo de *Sociedad y Universidad*.

2.4.1. Objetivos Estratégicos del núcleo de *Profesores y estudiantes*.

2.4.2. Comentarios del Rector a los Proyectos Destacados.

2.5. Comentario General del Rector a los proyectos de Planeación Estratégica del núcleo de *Medio Universitario*.

2.5.1. Objetivos Estratégicos del núcleo de *Profesores y estudiantes*

2.5.2. Comentarios del Rector a los Proyectos Destacados.

3. Comentarios a las realizaciones del Plan de Mejoramiento de la carrera de Psicología. 33

3.1. Comentario general al trabajo realizado en el Plan de Mejoramiento de la carrera de Psicología.

3.1.1. Comentarios a las realizaciones hechas en el núcleo estratégico de *Academia y Currículo*

3.2.2. Comentarios a las realizaciones hechas en el núcleo estratégico de *Investigación*.

3.2.3. Comentarios a las realizaciones hechas en el núcleo estratégico de *Profesores y Estudiantes*.

4. Comentarios a las realizaciones en el cumplimiento de las Orientaciones de Rectoría 2000 - 2003. 35

INTRODUCCION

El presente informe contiene los comentarios del Rector a la información entregada por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y sus Dependencias sobre la gestión de la Planeación durante el período 1999 – 2003; incluidas las Orientaciones de Rectoría 2000-2003 y el plan de mejoramiento realizado por la carrera de Psicología, 2003.

Con este informe se tienen dos objetivos básicos.

1. Presentar el estado general de la ejecución de la Planeación estratégica formulada en el año 1999, mirar su dinámica y destacar los principales logros alcanzados. Con el fin de hacer una primera verificación, de manera cuantitativa y cualitativa, del cumplimiento de los objetivos estratégicos y del desarrollo de los núcleos estratégicos formulados en el documento, “Diseñando el Futuro Javeriana Cali 2005”, carta de navegación de la Seccional.
2. Examinar la forma de recoger, utilizar y enunciar la información sobre la planeación y la gestión, para reconocer los aciertos y aprender de los errores. Con el fin de crear unas bases sólidas y acordes a la época para “la rendición de cuentas” a las autoridades de la Universidad y a la sociedad en general; cultivando un estilo de informar claro, conciso y consistente.

El informe esta organizado en cinco partes:

La primera parte comprende las Estadísticas de Proyectos Formulados. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales así: total de Proyectos formulados en los años 1999-2003, total de proyectos formulados en cada una de las Dependencias por año y total de proyectos formulados por Núcleo en los años 1999-2003.

La segunda parte contiene los comentarios del Rector a los proyectos destacados de la Planeación Estratégica en los años 1999-2003.

La tercera parte presenta los comentarios a las realizaciones del Plan de Mejoramiento de la carrera de Psicología.

La cuarta parte comprende los comentarios a las realizaciones en el cumplimiento de las Orientaciones de Rectoría 200-2003.

La quinta parte contiene los anexos que son un listado de los proyectos por año, dependencia y estado y el listado de los proyectos por núcleo.

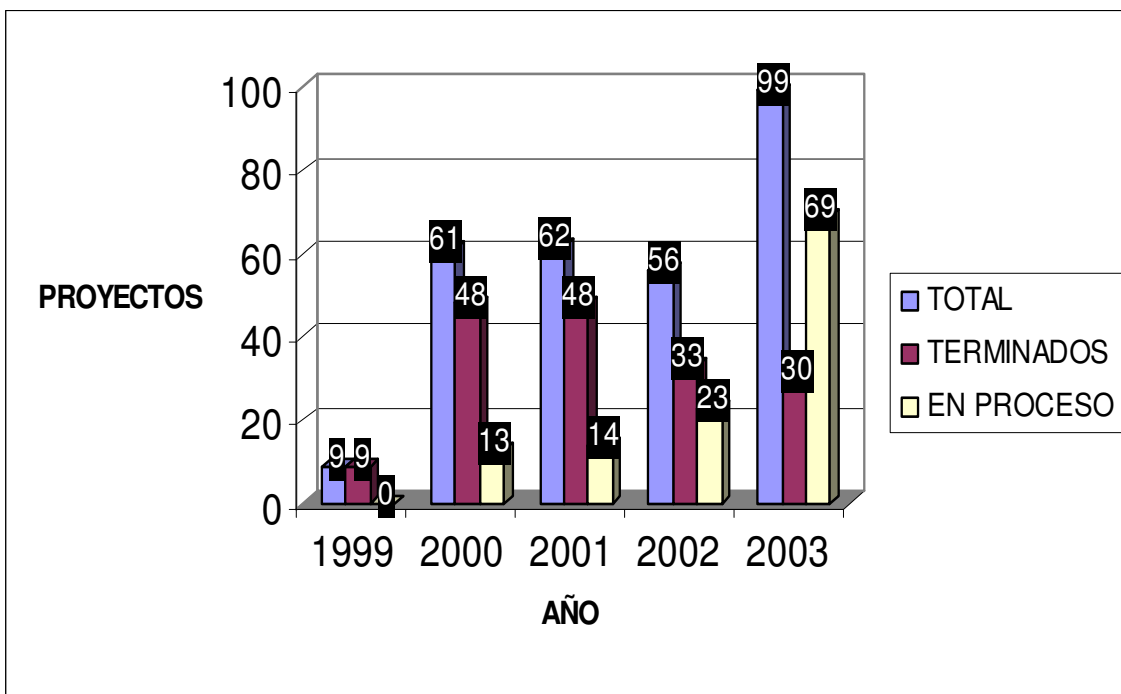
Quiero expresar mi gratitud y reconocimiento a los diversos estamentos de la comunidad universitaria, gracias a su esfuerzo, perseverancia y compromiso, asumimos el reto de construir el Sistema de Información para la Planeación y el Seguimiento de la Gestión-SIPGE- su base conceptual y tecnológica.

Hemos alimentado el sistema teniendo como criterio ingresar información de calidad y verificable, para llevar una memoria del trabajo que vamos realizando y disponer de la información en línea. Además hemos aportado sugerencias para que la aplicación sea cada vez más intuitiva y amigable, y se convierta en un apoyo significativo al desarrollo de nuestro trabajo.

1. ESTADÍSTICA DE PROYECTOS FORMULADOS FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

1.1. TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS EN LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN LOS AÑOS 1999-2003.

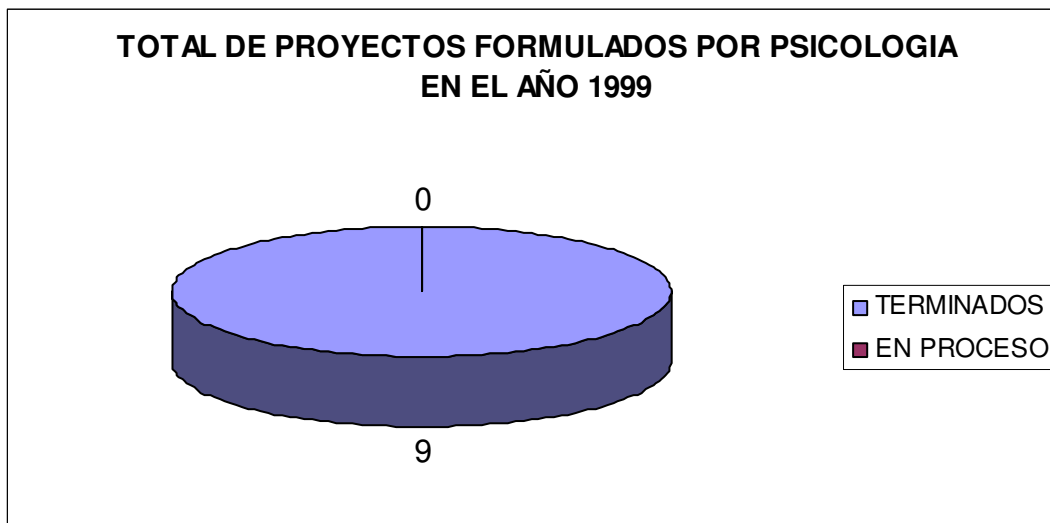
AÑO	TOTAL DE PROYECTOS	TERMINADOS	PROCESO
1999	9	9	0
2000	61	48	13
2001	62	48	14
2002	56	33	23
2003	99	30	69
TOTAL Diciembre de 2003	287	168	119



1.2. Total de Proyectos formulados en la Planeación Estratégica en cada una de las dependencias por año.

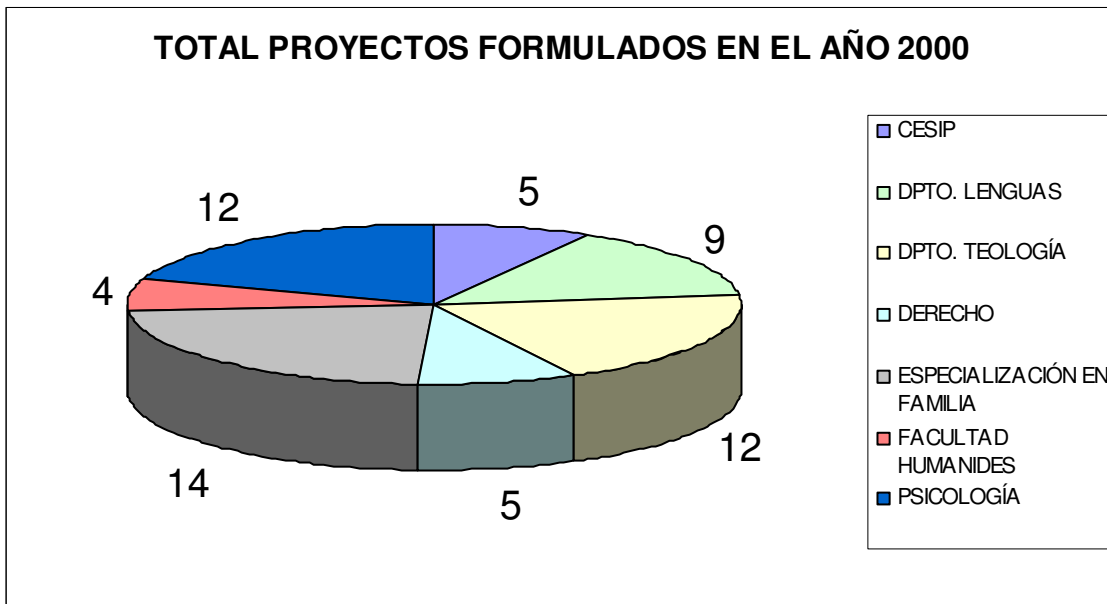
1.2.1 TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS EN EL AÑO 1999

DEPENDENCIA	TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS <u>1999</u>	TERMINADOS	PROCESO al 2003
PSICOLOGIA	9	9	0
TOTAL	9	9	0



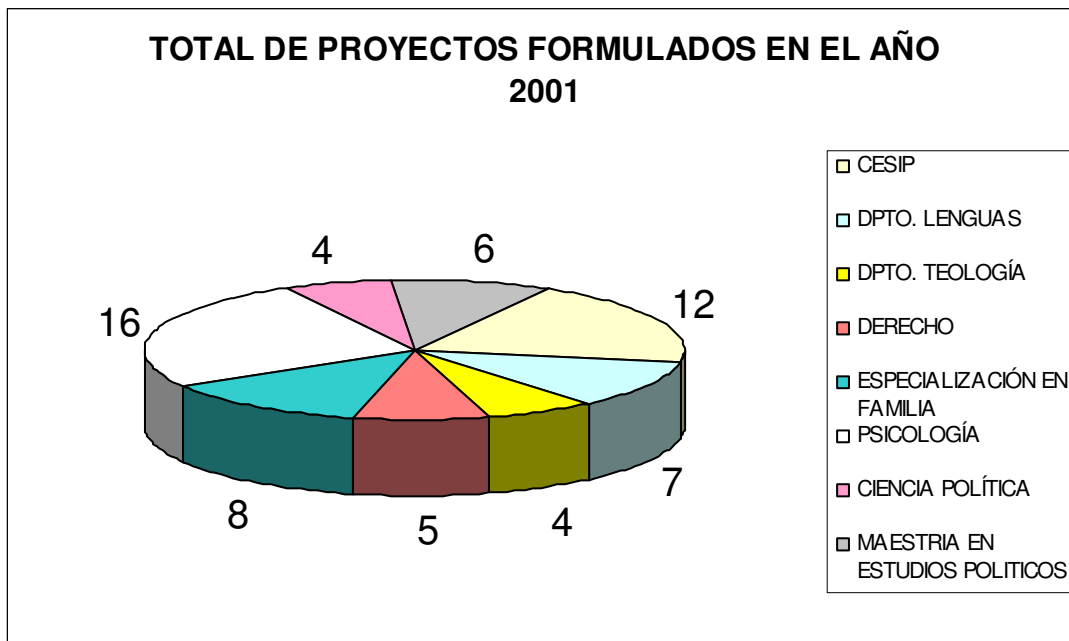
1.2.2 TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS EN EL AÑO 2000.

DEPENDENCIA	TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS <u>2000</u>	TERMINADOS	PROCESO al 2003
CESIP	5	3	2
DPTO. DE LENGUAS	9	9	
DPTO. DE TEOLOGÍA	12	6	6
DERECHO	5	3	2
ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA	14	12	2
FAC. HUMANIDADES	4	3	1
PSICOLOGIA	12	12	
TOTAL	61	48	13



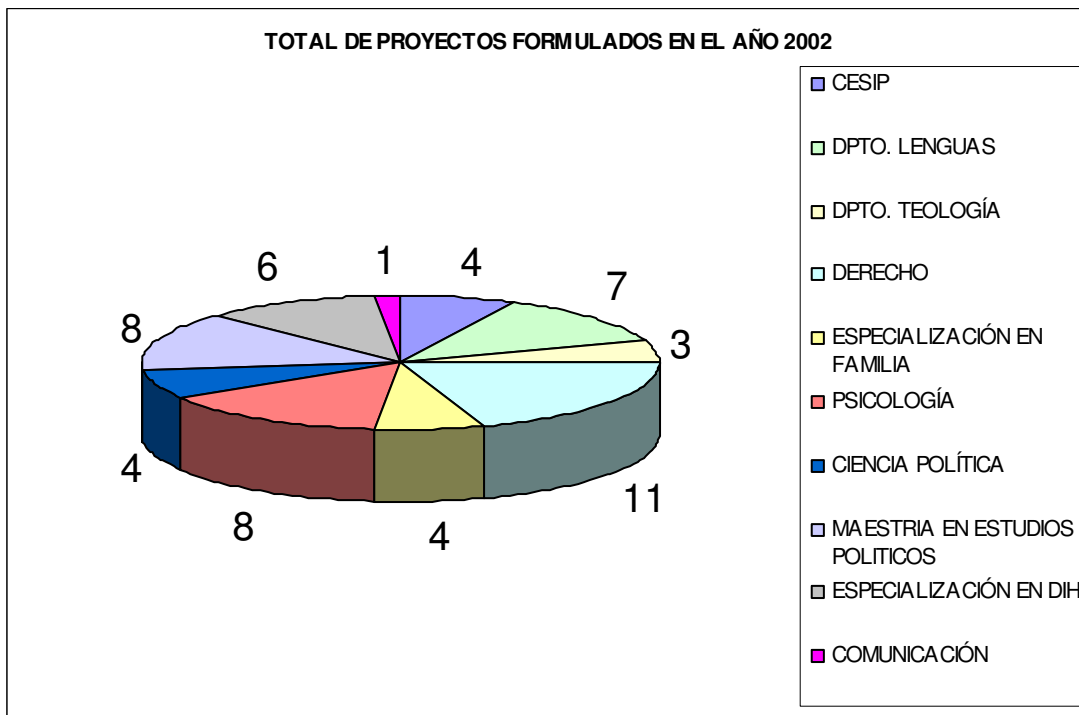
1.2.3 TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS EN EL AÑO 2001.

DEPENDENCIA	TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS 2001	TERMINADOS	PROCESO al 2003
CESIP	12	5	7
DPTO TEOLOGÍA	4	4	0
DPTO LENGUAS	7	5	2
DERECHO	5	5	
ESPECIALIZACIÓN FAMILIA	8	5	3
CIENCIA POLITICA	4	4	0
PSICOLOGIA	16	15	1
MAESTRIA EN ESTUDIOS POLITICOS	6	5	1
TOTAL	62	48	14



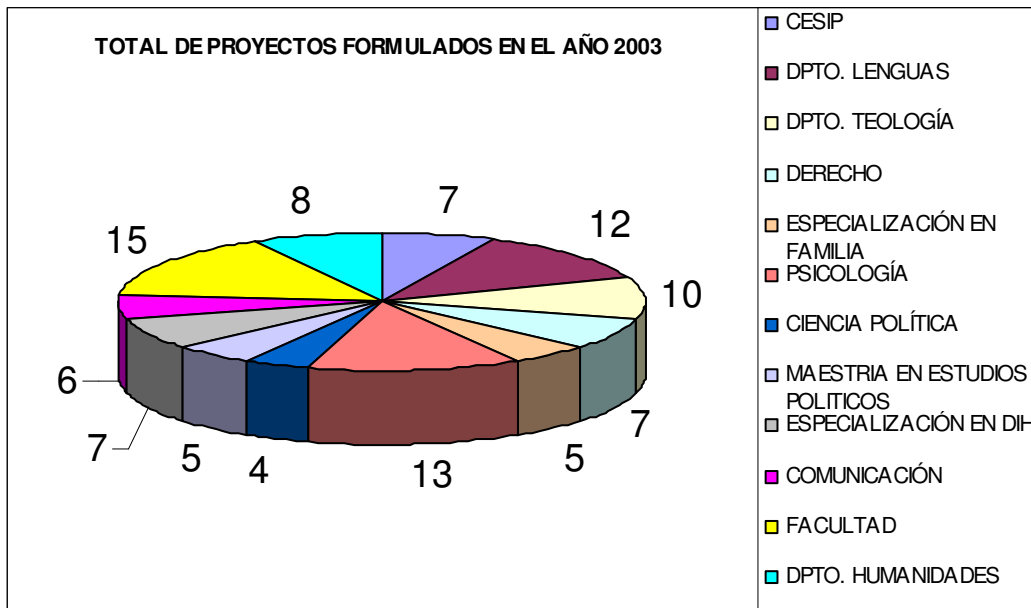
1.2.4 TOTAL DE. PROYECTOS FORMULADOS EN EL AÑO 2002.

DEPENDENCIA	TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS <u>2002</u>	TERMINADOS	PROCESO al 2003
CESIP	4	0	4
DPTO TEOLOGÍA	3	3	0
DPTO LENGUAS	7	3	4
DERECHO	11	8	3
ESPECIALIZACIÓN FAMILIA	4	2	2
PSICOLOGIA	8	4	4
CIENCIA POLITICA	4	4	0
COMUNICACION	1	1	0
ESPECIALIZACIÓN DIH	6	3	3
MAESTRIA EN ESTUDIOS POLITICOS	8	5	3
TOTAL	56	33	23



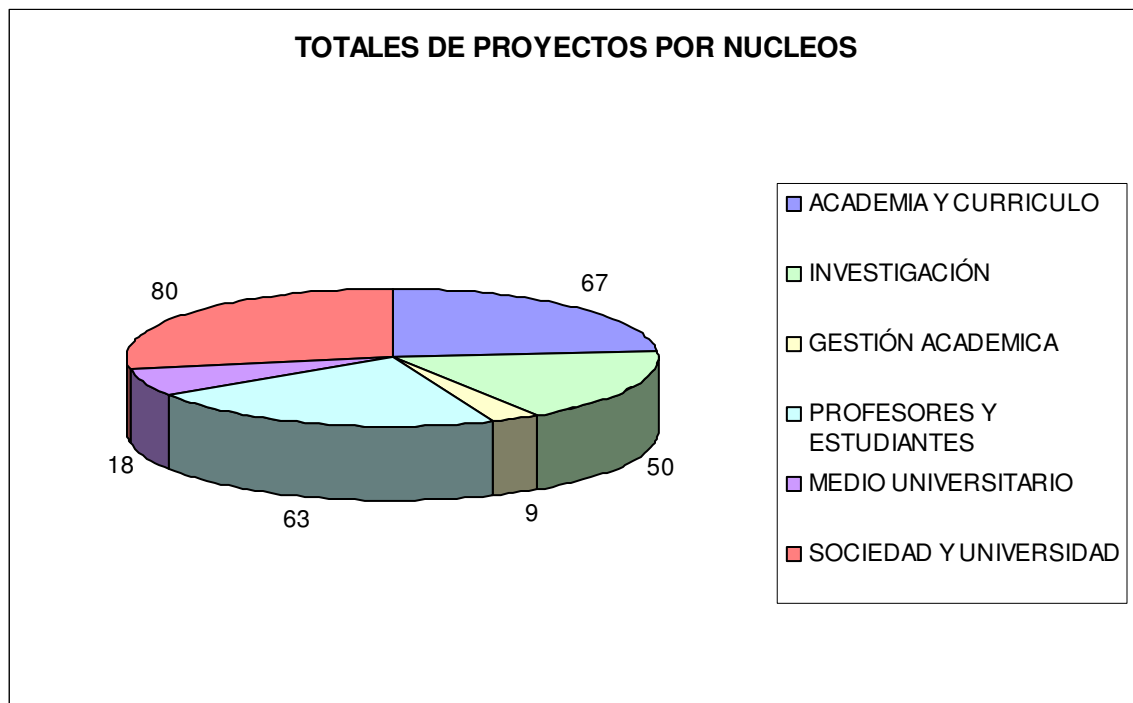
1.2.5 TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS EN EL AÑO 2003.

DEPENDENCIA	TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS 2003	TERMINADOS	PROCESO al 2003
CESIP	7	0	7
DPTO TEOLOGÍA	10	7	3
DPTO LENGUAS	12	0	12
DPTO HUMANIDADES	8	8	0
DERECHO	7	5	2
ESPECIALIZACIÓN FAMILIA	5	0	5
PSICOLOGIA	13	0	13
CIENCIA POLITICA	4	0	4
COMUNICACION	6	5	1
ESPECIALIZACIÓN DIH	7	5	2
MAESTRIA EN ESTUDIOS POLITICOS	5	0	5
FACULTAD	15	0	15
TOTAL	99	30	69



1.3 TOTAL DE PROYECTOS DE LA PLANEACIÓN ESTRATEGICA POR NÚCLEOS DEL AÑO 1999 AL 2003

AÑO	ACADEMIA CURRICULO	INVESTIGACIÓN	GESTIÓN ACADEMICO ADMINISTRATIVA	PROFESORES Y STUDIANTES	MEDIO UNIVER	SOCIEDAD Y UNIVERSIDA D	TOTAL
1999	1	1	0	4	0	3	9
2000	14	13	5	14	6	9	61
2001	11	14	1	10	2	24	62
2002	18	10	1	10	0	17	56
2003	23	12	2	25	10	27	99
Sub. total	67	50	9	63	18	80	287



2. PROYECTOS DE LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DESTACADOS.

A continuación se describen los núcleos estratégicos de la Planeación Estratégica de la Seccional 1999-2005 con sus respectivos objetivos como referentes fundamentales que enmarcan los comentarios del Rector al trabajo realizado en cada uno de estos. Después se presentan comentarios particulares al trabajo desarrollado en los proyectos destacados. Es pertinente aclarar que se agruparon los proyectos con objetivos afines y actividades interdependientes y continuas con la intención de lograr una mirada integradora en el tiempo.

2.1. Comentario General del Rector a los proyectos de Planeación Estratégica del núcleo de Academia y Currículo.

En el campo curricular se destaca:

- El trabajo permanente de evaluación de la calidad académica y la búsqueda de consistencia con la filosofía institucional de algunas de las dependencias de la Facultad.
- El esfuerzo constante por crear y propiciar las condiciones necesarias para desarrollar una actividad académica, con mayores niveles de autonomía, interdisciplinariedad y responsabilidad.

2.1.1. Objetivos Estratégicos para el núcleo de : Academia y Currículo

<i>Evaluar permanentemente los componentes, referentes y procesos de las diferentes carreras y postgrados, para garantizar que exista en su diseño, estructura y desarrollo verdadera coherencia con la identidad de la Universidad Javeriana, y que responda a las exigencias del desarrollo actual y prospectivo de las diferentes disciplinas y profesiones.</i>	<i>Lograr a través del currículo la interpretación crítica y el conocimiento articulado de la realidad para generar en la comunidad Educativa Javeriana actitudes de participación, liderazgo y compromiso, teniendo como criterio preferente a los excluidos.</i>	<i>Propiciar condiciones para que el estudiante, con actitud creativa, asuma un papel protagónico en su formación.</i>	<i>Impulsar la interdisciplinariedad como un medio imprescindible para el análisis y solución de los problemas en el mundo contemporáneo.</i>
---	--	--	---

2.1.2. Comentarios del Rector a los proyectos destacados en el núcleo de *Academia y Currículo*

DEPENDENCIA	Proyectos	Inicial	Final	Comentarios a los Proyectos.
PSICOLOGIA	Laboratorio Integrado de Psicología	1999	2002	Excelente el proceso y el trabajo de modernización y actualización del Laboratorio Integrado de Psicología que incluye epistemología genética y procesos cognitivos, Neuropsicología y Neuroanatomía. La visita a otras universidades y la adquisición de pruebas, software y hardware.
	Flexibilidad en el Plan Curricular	2001	2001	Son notables los esfuerzos por hacer realidad la flexibilidad curricular a través de ciclos, campos de profundización y utilización de espacios integradores como el proyecto síntesis, el laboratorio social.
DPTO DE LENGUAS	-Reflexiones y aplicaciones curriculares sobre la enseñanza de lenguas en la PUJ Cali.	2000	2000	Es valioso el trabajo continuo para conceptualizar y hacer de la enseñanza del inglés un ejercicio integral utilizando diferentes formas de evaluación, apoyándose en el laboratorio, conociendo y adecuándose a los requerimientos de los diferentes públicos y respondiendo a las exigencias legales.
	-Revisión y evaluación curricular de los programas del Departamento de Lenguas.	2001	2001	
	-Implementación de Nuevas Tecnologías de Información y comunicación NTIC por los docentes del DPTO. de Lenguas.	2002	Proceso	
	- Enseñanza del Inglés en la PUJ Cali.	2003	Proceso	

DPTO DE TEOLOGÍA	-Evaluación y Renovación del Currículo.	2003	2003	Es importante sostener el esfuerzo de ofrecer cursos y de crear ofertas flexibles y novedosas que permitan difundir el conocimiento teológico y, desde esta perspectiva, abordar problemas de la sociedad contemporánea. Además de consolidar un grupo de estudio dinámico y productivo.
	-Seminario Permanente de Teología.	2003	2003	
	-Teología y Sociedad.	2003	2003	
DPTO DE HUMANIDADES	Organización académico administrativa y curricular.	2003	2003	Es notable el ejercicio de actualización académico –administrativo que durante el año se ha realizado en el Departamento. Se articularon diferentes frentes de trabajo: diagnóstico de la situación e intereses de los profesores, realización de un DOFA del Dpto., y la elaboración de un plan de mejoramiento. Diseño de una propuesta teniendo en cuenta los aspectos epistemológicos, pedagógicos, didácticos y evaluativos; y luego su socialización en los diferentes consejos de las facultades. Es importante formular indicadores de impacto, que permitan establecer la efectividad del trabajo.
DPTO DE HUMANIDADES				
ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA	-Mantenimiento del compromiso con la calidad académica.	2000	2000	Excelente la perseverancia en el ejercicio de evaluación de todos los momentos, procesos y personas involucrados con la Especialización, teniendo en cuenta las exigencias sociales, legales y de la comunidad académica.
	-Perfeccionamiento continuo del currículo de Familia.	2003	Proceso	

2.2. Comentario General del Rector a los proyectos de Planeación Estratégica del núcleo de Investigación.

En el campo de la Investigación es importante el trabajo desarrollado para crear los pilares fundamentales que posibiliten arraigar la práctica investigativa al interior de la Facultad, a través de:

- -La creación de grupos de estudios e investigación, entre profesores y estudiantes.
- -La producción de publicaciones.
- -La realización de investigaciones, eventos e intercambios
- -La formulación del plan de desarrollo.

2.2.1. Objetivos Estratégicos para el núcleo de *Investigación*

<p><i>Desarrollar una cultura de investigación permanente:</i></p> <p><i>-A nivel institucional, de unidades académicas y de servicio, definir líneas de investigación priorizadas por: la relevancia de los problemas a los que se pretende responder, a la luz de la Misión, la Visión y el Proyecto Educativo; la interdisciplinariedad; las ventajas competitivas de la Universidad en términos de fortalezas académicas y de disponibilidad en tiempo del recurso humano y tecnológico para su desarrollo, y la capacidad de transferencia de conocimiento y de tecnología a la comunidad.</i></p> <p><i>- Definir programas para el desarrollo a largo plazo de las líneas de investigación, con componentes de corto y medio plazo, acordes con las realidades particulares de cada Unidad.</i></p> <p><i>-Diseñar y poner en marcha programas de vinculación y de evaluación de los investigadores, según las líneas de investigación definidas.</i></p> <p><i>-Fomentar la creación de, y/o participación en, programas de maestría y doctorado que generen investigación y desarrollo al interior de cada facultad y que fortalezcan y alimenten los proyectos y las líneas de investigación.</i></p>	<p><i>Construir la capacidad institucional que apoye el desarrollo y sostenimiento de la cultura de investigación permanente.</i></p> <p><i>-Establecer políticas de apoyo y fomento.</i></p> <p><i>-Organizar administrativamente la(s) unidad (es), los procesos, los cargos, las funciones y las vinculaciones necesarias para el desarrollo de la cultura de investigación.</i></p> <p><i>-Diseñar y garantizar la gestión financiera para las actividades de investigación y</i></p>
---	---

<p>-Vincular la Universidad a redes científicas de carácter internacional a través de sus investigadores y proyectos.</p> <p>-Promover desde los currículos la cultura de la investigación.</p> <p>-Estimular el uso de pedagogías que produzcan pensamiento crítico, construcción y divulgación del conocimiento.</p>	desarrollo.
--	-------------

2.2.2. Comentarios del Rector a los proyectos destacados en el núcleo de *Investigación*.

DEPENDENCIA	Proyectos	Inicial	Final	Comentarios a los proyectos.
CESIP	<p>-Fomento e impulso a la Investigación.</p> <p>-La investigación como una vía para comprender la realidad.</p> <p>-Desarrollos investigativos</p>	<p>2000</p> <p>2001</p> <p>2003</p>	<p>2000</p> <p>Proceso</p> <p>Proceso</p>	<p>Es importante el esfuerzo por crear y mantener un ritmo ascendente en la producción investigativa y en los procesos de socialización internos y externos.</p> <p>Son pertinentes las líneas de investigación definidas: Niñez y Juventud y Familia y Sociedad.</p> <p>Es muy apropiado potenciar el interés explícito por formular un modelo de intervención con base en el estudio de las diversas experiencias que tiene el Centro, y lograr superar el reto de publicar de manera constante sus trabajos.</p>
CIENCIAS POLÍTICAS	<p>-Desarrollo de Proyectos.</p> <p>-Estímulo a la formación investigativa de estudiantes.</p>	<p>2001</p> <p>2002</p>	<p>2001</p> <p>2002</p>	<p>Es significativo el impulso que se le ha dado a todas las actividades que conducen a sentar las bases de la investigación en la Carrera.</p> <p>-Creación del grupo de investigación: Estado, Democracia e integración social.</p> <p>-Participación en investigaciones que adelantan otras instituciones como el</p>

				Observatorio Electoral.
DPTO DE TEOLOGÍA	-Cultura investigativa.	2000	2000	Es notable el esfuerzo por crear las condiciones para que el ejercicio investigativo se desarrolle al interior del Dpto. con: -La formulación de un documento sobre líneas de investigación y campos de interés prioritarios para estudio. -La participación en investigaciones lideradas por otras dependencias, aportando la perspectiva teológica al tema estudiado.
	-Consolidación de la plataforma de gestión para el desarrollo de la investigación.	2002	2002	
	-Investigación teológica e interdisciplinar.	2003	2003	
DPTO DE LENGUAS	-Investigación en el ámbito de las Ciencias del Lenguaje.	2000	2000	Es muy interesante la dinámica alrededor de la práctica investigativa que tiene el Departamento a través de actividades como la participación en eventos, publicación de trabajos, participación en la asociación colombiana de Profesores de Inglés, apoyo al grupo de investigación para lograr el reconocimiento de Conciencias. La terminación exitosa de la investigación “Las NTIC y el proceso de paz en Colombia”, trabajo valioso no solo por su contenido sino porque fue realizado de manera interinstitucional. Es importante continuar la profundización sobre bilingüismo, teniendo presente los elementos identificados en el DOFA realizado en el año 2000 y las recomendaciones dadas por el Consejo Británico en el año 2001.
	-Cultura Investigativa en Idiomas.	2001	Proceso	
	-Consolidación de la cultura investigativa como nota sustantiva del trabajo del Departamento.	2002	Proceso	
	-Consolidación institucional del grupo de investigación	2003	Proceso	
DERECHO	-Investigación y	2001	2001	Es importante el trabajo adelantado para la creación, producción y distribución de la

	Publicaciones. -Investigación Formativa.	2003	2003	Revista Criterio Jurídico. Es muy provechoso fomentar la consolidación de los semilleros de investigación en los campos laboral, constitucional y procesal, los cuales pueden transformasen en grupos de investigación.
ESPECIALIZACION EN FAMILIA.	-Recuperar el trabajo sobre núcleos temáticos de intervención en investigación de 1997 a la fecha (2000).	2000	2000	Muy importante el trabajo de análisis de los trabajos de grado, que nutre el ejercicio pedagógico y la formulación de núcleos temáticos que orientan las prioridades investigativas:
	-Publicación de trabajos de intervención por énfasis	2000	Proceso	-Violencia intrafamiliar.
	-Impulso de la actividad investigativa de la Facultad.	2001	2001	-Interacción y comunicación padres-hijos, a nivel de todo el grupo familiar, entre padres e hijos adolescentes.
	-Fundamentación práctica para creación de líneas de intervención-investigación de la Especialización.	2003	Proceso	-Relación de pareja, familia y género. La participación activa en el comité de investigaciones en el cual se elaboró el plan de Desarrollo de la Investigación de la Facultad.
PSICOLOGIA	Plan de desarrollo de investigación en Psicología	2001	2002	Es muy significativo el ritmo que esta tomando la investigación al interior de la carrera de psicología porque han crecido el número de investigaciones, terminadas y en curso. Es bueno agrupar en este proyecto todas las investigaciones que se están haciendo y las futuras. Se requiere establecer las metas para ir monitoreando los avances y poder visualizar el cumplimiento de las metas propuestas.

2.3. Comentario General del Rector a los proyectos de Planeación Estratégica del núcleo de *Profesores y Estudiantes*.

En el campo de *Profesores y Estudiantes* se destaca:

La elaboración, ejecución y ajuste permanente del Plan de formación docente y de investigación de la Facultad; igualmente se destaca la creación del Seminario Permanente. Teniendo como referentes estos elementos orientadores, es muy provechosa la participación del los profesores en eventos nacionales e internacionales.

Es conveniente el acompañamiento que se da los profesores en los proceso de autoevaluación, realización y monitoreo de los planes de mejoramiento y actualización frente a los retos pedagógicos que nos ofrece la era de las Comunicaciones

2.3.1. Objetivos Estratégicos para el núcleo de *Profesores Y Estudiantes*:

<i>1. Lograr que los profesores y estudiantes Javerianos, en el marco de la Formación Integral alcancen la excelencia académica y humana y sirvan a la sociedad a través de su actividad universitaria a favor de la instauración de una sociedad que ofrezca mejores condiciones de justicia y de respeto a la dignidad humana.</i>	<i>2. Lograr la consolidación de una comunidad educativa de alta calidad, comprometida con la Identidad Javeriana.</i>
--	--

2.3.2. Comentarios del Rector a los proyectos destacados en el núcleo de *Profesores y Estudiantes*.

DEPENDENCIA	Proyectos	Inicial	Final	Comentarios a los Proyectos
PSICOLOGIA	- Aplicación de las NTIC.	1999	2002	Muy interesante el interés por conocer y dominar las posibilidades que ofrecen las NTICS en los procesos de enseñanza aprendizaje. Se ha incursionado con las listas de correo, las listas de discusión, la creación de la pagina Web de egresados, cursos y talleres de capacitación
	-Formación y capacitación de los docentes de la Carrera de Psicología.	1999	2001	Se destaca la amplia participación en eventos nacionales e internacionales.
	-Calidad de la Docencia. -Relaciones y Conocimiento.	2000 2000	2002 2000	La creación del Seminario Permanente de la Facultad, como espacio de discusión y creación académica. La elaboración y desarrollo del plan de formación docente y el plan general de investigación de la Facultad. Se ha mantenido el acompañamiento a los profesores tiempo completo y cátedra en el ejercicio de la docencia a través de los procesos de autoevaluación, evaluación, elaboración y seguimiento del plan de mejoramiento de cada profesor.
-Producción escrita de Profesores.	1999	2002	Se ha publicado en varios frentes para atender los requerimientos de diversos públicos: -Notas del profesor para ofrecer manuales de apoyo a las clases.	

				<p>-Revista estudiantil Anaconda para tener un canal de comunicación y divulgación con los estudiantes.</p> <p>-La revista de la carrera para construir un espacio de divulgación y presencia académica en la comunidad de pares.</p> <p>-Participación en la revista Universitas.</p> <p>Es fundamental mantener las publicaciones y lograr una óptima distribución.</p>
	Fomento de la Participación de Estudiantes y Profesores en los órganos directivos Universitarios.	2000	2002	Es muy significativa la continuidad en los procesos de divulgación y motivación a la comunidad académica para que conozcan los documentos institucionales, y participen en el comité de currículo y el Concejo de Facultad.
CIENCIAS POLITICAS	Integración comunidad Universitaria	2002	2002	Muy importante el trabajo de dar a conocer la Carrera a través de eventos y publicaciones académicas como: La presentación de la Carrera, la Campaña el Voto S.O.S Vos y el Boletín Polo a tierra.
DPTO DE LENGUAS	-Cualificación de la práctica pedagógica del Departamento de Lenguas.	2000	2000	Es notable el esfuerzo por mantener y perfeccionar el servicio de la Docencia a través de:
	-Cualificación disciplinar y pedagógica	2002	2002	<p>-Creación del Seminario de Cualificación Permanente de los Docentes</p> <p>-Inmersión total en inglés</p> <p>-Atención personalizada a estudiantes con dificultades.</p>

DPTO DE HUMANIDADES	- Intercambio con comunidades académicas y científicas	2003	2003	Excelente la participación como ponentes de algunos profesores, tanto en eventos nacionales como internacionales, es importante incrementar el número de participaciones.
	- Producción escrita de los docentes.	2003	2003	Fundamental el trabajo de cultivar la disciplina de la escritura en los profesores, incluyendo esta actividad dentro del plan de mejoramiento de todos.
DERECHO	-Integración con Egresados	2000	2000	Muy importante la gestión que se adelanta para desarrollar el Proyecto de Integración entre estudiantes y egresados, partiendo de la reforma de estatutos del Colegio de Abogados que permite el ingreso de estudiantes.
	-Integración estudiantes y egresados	2003	2003	

2.4. Comentario General del Rector a los proyectos de Planeación Estratégica del núcleo de *Sociedad y Universidad*

En el campo de la *Sociedad y La Universidad* se destaca:

- El trabajo desarrollado para tener una oferta académica variada y actualizada a través de cursos, seminarios, talleres, foros, investigaciones y publicaciones.
- La elaboración de manuales guía sobre la práctica formativa con sentido social.
- Los servicios prestados a organizaciones de carácter público y privado.
- El esfuerzo de sistematizar y conceptualizar las experiencias de proyección social que se tienen en la Facultad.

2.4.1. Objetivos Estratégicos para el núcleo de *Sociedad y Universidad*.

<i>Fortalecer el diálogo con los diversos actores y sectores sociales.</i>	<i>Descifrar de manera permanente los signos que la realidad mundial, nacional regional y local presentan a la sociedad y a la Universidad, para generar desde su quehacer universitario respuestas proactivas a las tendencias, cambios y retos del futuro.</i>	<i>Propender por el bienestar social en la concepción del desarrollo sostenible.</i>	<i>Crear y Recrear cultura.</i>
--	--	--	---------------------------------

2.4.2. Comentarios del Rector a los proyectos destacados en el núcleo de *Sociedad y Universidad*

DEPENDENCIA	Proyectos	Inicial	Final	Comentarios a los Proyectos
FACULTAD DE HUMANIDADES	Grupos sociales	2000	2002	Muy importante el liderazgo en el proceso de consolidación del CESIP, Centro de Servicios e Investigación en Psicología.
PSICOLOGIA	Programas de asesoría, consultoría y Educación Continua.	1999	2002	Excelente el diseño de tres diplomados: -Atención integral al paciente con enfermedad crónica. -Trastornos generalizados del Desarrollo psicofarmacológico. -Neuropsicología. Se trabajo en la elaboración preliminar de propuestas de especialización en: -Salud sexual y reproductiva: intervención y terapia sexual. -Intervención psicología clínica.
	Responsabilidad social explícita en propuesta curricular actual.	1999	2000	Muy importante la elaboración de los manuales que orientan el trabajo de práctica formativas con sentido social de los estudiantes. Se apoyaron los trabajos en Robles, La Arboleda, La fundación Paz y Bien y la Fundación Amanecer. Se realizaron las siguientes investigaciones: -Observatorio Social. -Violencia de género en población universitaria. -Estilo de vida saludable. -Violencia en la Infancia. -Niveles de alfabetización de estudiantes de primer semestre.
	Paz y Bien Distrito de Agua Blanca	2000	2002	Excelente el trabajo de formación de consejeros de familia, que se viene realizado en los encuentro con las comunidades vinculadas al proyecto.
	Sistematización de Experiencias	2002	2002	Muy importante la elaboración de los documentos sobre las experiencia realizadas a través de la proyección social formativa en:

	de Proyección Social Formativa.			-Observatorio Social del campo educativo. -Trabajos de grado -Prácticas Formativas -Proyecto convergencia que atendió a microempresarios.
CESIP	- Implementación y desarrollo de proyectos psicopedagógicos	2000	2000	Es muy valioso el servicio, directo y personalizado que ha prestado el Centro en jardines infantiles, colegios, organizaciones e instituciones de carácter público y privado. Así: Colegio San Pedro Claver, Escuela Fe y Alegría, Colegio Marice Sinisterra,
CIENCIAS POLITICAS	-Formación ciudadana y promoción de la carrera de ciencias políticas. - Experiencias de proyección social.	2001 2002	2001 Proceso	Excelente estrategia para dar a conocer la carrera la oferta de cursos, talleres, foros, conversatorios e investigaciones a la comunidad y a través de la proyección social mostrar a la Región la utilidad del trabajo del politólogo.
DERECHO	-La carrera de Derecho se proyecta. -Eventos Académicos	2002 2003	2002 2003	Muy importante la realización de eventos significativos para la ciudad por las temáticas abordadas y por la capacidad de convocatoria que tienen, como por ejemplo: -Simposio en el campo de la Responsabilidad Civil. -Segundo Encuentro de Justicia. -Encuentro Vallecaucano de Jueces de Paz. Intercambio de docentes con Javeriana Bogotá.
ESPECIALIZACIÓN DIH	-Difusión de experiencias de proyección.	2002	2002	Muy importante el esfuerzo por publicar material tanto impreso como digital, para divulgar el trabajo que se hace al interior de la Especialización.
ESPECIALIZACION EN FAMILIA	-Reunión con representantes de instituciones	2000	2000	-Excelente el ejercicio de crear y mantener mecanismos de comunicación e interacción entre las Universidad y los sitios de prácticas.

	<p>donde hay estudiantes en práctica de la Especialización en Familia.</p> <p>-Consolidación, difusión y documentación de experiencias de proyección social.</p> <p>-Impulso a programas de extensión y educación continuada</p> <p>-Para el avance disciplinar y profesional del campo de Familia.</p>	<p>2001</p> <p>2003</p>	<p>2001</p> <p>Proceso</p>	<p>-Muy importante profundizar el trabajo conjunto con el CESIP.</p> <p>-Valioso el esfuerzo por mantener la oferta de académica a través de Educación Continua, como el Diplomado de Análisis de procesos Familiares, el curso Propedéutico de Psicopatología.</p>
--	---	-------------------------	----------------------------	---

2.5. Comentario General del Rector a los proyectos de Planeación Estratégica del núcleo *Medio Universitario*.

En el campo del Medio Universitario se destaca:

- La sinergia lograda para el desarrollo de proyectos conjuntos entre la Decanatura del Medio y la Facultad de Humanidades, porque muestra una forma de aproximación a los problemas y retos que plantea la vida universitaria, desde la perspectiva de la formación integral en el contexto de la Ignacianidad.
- La permanente difusión y participación en las actividades que realiza la Decanatura del Medio a los profesores y estudiantes de la Facultad de Humanidades.

2.5.1. Objetivos Estratégicos para el núcleo de *Medio Universitario*.

<i>Promover la participación de la comunidad Educativa Javeriana en el Logro de los propósitos de la Formación Integral.</i>	<i>Fomentar y mantener un clima humano que favorezca la motivación, el sentido de pertenencia, el bienestar y el desarrollo permanente de los profesores, estudiantes directivos y funcionarios administrativos.</i>	<i>En el contexto de la Espiritualidad Ignaciana, generar y participar en experiencias y programas de carácter político, social, ecológico, cultural y religioso, con proyección a la comunidad Educativa Javeriana y a la Sociedad en General</i>	<i>Impulsar las acciones necesarias para que los miembros de la Comunidad Educativa den a su que hacer universitario una dimensión social acorde con el ser y la identidad de la Universidad.</i>
--	--	--	---

2.5.2. Comentarios del Rector a los proyectos destacados en el núcleo de *Sociedad y Universidad*:

DEPENDENCIA	PROYECTOS	INICIAL	FINAL	COMENTARIOS A LOS PROYECTOS
PSICOLOGÍA	<p>-Promoción e Integración de las actividades de la Decanatura del Medio Universitario y la Carrera de Psicología.</p> <p>-Trabajo en Conjunto con el Medio Universitario</p>	<p>2000</p> <p>2003</p>	<p>2002</p> <p>Proceso</p>	<p>Se destaca los acuerdos y el trabajo en equipo que realizan con la Decanatura del Medio como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El seguimiento de estudiantes especiales en el Sector de Asesoría: estudiantes en prueba y estudiantes con inestabilidad emocional. - La aprobación por el Consejo de Facultad de criterios sobre participación destacada en actividades del Medio Universitario, para dar reconocimiento en el Acto de Graduación. -El apoyo y participación en los programas de Identidad, Universidad Saludable, Prevención y Liderazgo. -Organización conjunta de eventos para optimizar recursos y lograr mayores beneficios.
CESIP	-Trabajo conjunto con el Medio Universitario.	2000	Proceso	<p>Es muy importante el apoyo y la participación en el trabajo realizado en el Medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Orientación psicológica y pedagógica a los estudiantes. -Apoyo en el comité financiero que atiende solicitudes de padres de Familia. -Atención psicológica a colaboradores.

3. Comentarios a las realizaciones del Plan de Mejoramiento de la carrera de Psicología.

3.1. Comentario general al trabajo realizado en el Plan de Mejoramiento de la carrera de Psicología.

Es excelente la articulación entre el Plan de mejoramiento y los Proyectos Estratégicos de la Planeación.

Es importante concentrar los esfuerzos alrededor de las tres problemáticas identificadas:

- Mejorar la calidad Académica.
- Impulsar la investigación docente y formativa.
- Perfeccionar del equipo docente.

Es necesario fortalecer la articulación entre la mirada diacrónica del ejercicio de planeación, es decir ver los movimientos a través del tiempo; con la mirada sincrónica o de coyuntura, para propiciar un aprendizaje institucional sobre la gestión desarrollada, además de evitar el exceso de proyectos.

Es fundamental estar revisando permanente los objetivos estratégicos del documento Diseñando Javeriana Cali 2005, con las propuestas que se desarrollan, para mantener la consistencia entre lo realizado por la carrera y la búsqueda Institucional.

3.2. Comentarios a las realizaciones hechas en el núcleo estratégico de Academia y Currículo, que tiene como reto Mejorar la Calidad Académica.

Es recomendable estudiar los proyectos formulados en el núcleo desde 1999 al 2003 para identificar las relaciones de complementariedad y continuidad existente entre los objetivos formulados y la gestión realizada, así:

- El Laboratorio Integrado de Investigación en Psicología formulado en 1999 con el Laboratorio integrado de Psicología de 2003.
- Revisión de consistencia de la propuesta curricular formulado en el 2000 con: La Renovación Curricular de 2002, Revisión curricular de 2003 y Registro Calificado de 2003.
- Flexibilidad Curricular en el plan de Estudios formulado en el 2001 con: Práctica Formativa de 2001 y Proyección Social de 2001, precisando que otros atributos se busca que tenga la Propuesta Curricular.
- Jornadas Académicas-Curriculares y sistematización de los procesos formativos formulado en el 2000 con Autoevaluación con miras a la Acreditación de 2001.

Es conveniente analizar la pertinencia de formular un proyecto marco compuesto por un conjunto de actividades que permitan:

- Alcanzar consistencia, flexibilidad y perspectiva social en la propuesta curricular.
- Explicitar las estrategias pedagógicas que pretenden articular la teoría y la práctica.
- Fortalecer la investigación.

Es fundamental formular indicadores de logro para el objetivo del Proyecto y fijar el tiempo de ejecución, con el fin de concretar los avances que se pretende alcanzar.

3.3. Comentarios a las realizaciones hechas en el núcleo estratégico de Investigación, que tiene como reto Impulsar la investigación docente y formativa.

Es importante explicitar los principales logros alcanzados en las investigaciones que se han realizado y en las que están en ejecución, además identificar cuál ha sido el impacto de estos trabajos interna y externamente.

Es conveniente evaluar si se formula un proyecto marco en el cual se propongan actividades como:

- La formulación, aprobación, ejecución, evaluación y difusión de proyectos de investigación.
- La formación profesoral a través de la ejecución, el monitoreo y las adaptaciones que sean necesarias al Plan de formación docente.
- La formación de estudiantes investigadores donde se incluye el fomento de los semilleros de investigadores, los trabajos de grado, la participación en eventos, entre otras actividades.

Es fundamental formular indicadores de logro para el objetivo del Proyecto y fijar un tiempo de ejecución, con el fin de concretar los avances que se pretende alcanzar.

3.4. Comentarios a las realizaciones hechas en el núcleo estratégico de Profesores y Estudiantes, que tiene como reto perfeccionar el equipo docente.

Es necesario retomar lo realizado en los proyectos: Aplicación de las NTIC, Calidad de la Docencia, Relaciones y Conocimiento y Desarrollo Profesoral agruparlos en un proyecto marco conformado por actividades que posibiliten alcanzar: la formación docente, la actualización docente, la producción escrita, los Intercambios entre pares. Con el fin de evitar repeticiones, fragmentaciones y ganar continuidad y consistencia.

Es importante profundizar el trabajo de apropiación de las NTIC en los procesos de enseñanza aprendizaje porque es un imperativo de la época.

Es fundamental formular indicadores de logro para el objetivo del Proyecto y fijar el tiempo de ejecución con el fin de concretar los avances que se pretende alcanzar.

4. Comentarios del Rector a las realizaciones de las Orientaciones de Rectoría, 2000-2003.

Durante el periodo 2000-2003 las Orientaciones de Rectoría han tenido por objetivo mantener alerta a la comunidad universitaria en la introducción, desarrollo y fortalecimiento de elementos constitutivos de los núcleos estratégicos. Teniendo como imperativo el monitoreo, permanentemente, del contexto cambiante en el que nos desenvolvemos. Para ir configurando una gestión con altos niveles calidad, pertinencia y pertinencia.

Haciendo una lectura a través del tiempo de los informes de gestión sobre las orientaciones se puede ver que remiten a la planeación estratégica. Cada dependencia ha aplicado y articulado las orientaciones a los proyectos de planeación estratégica que está desarrollando, dando su propio matiz. Se identifican las siguientes tendencias en la priorización del trabajo. Cruzando las orientaciones y los núcleos tenemos:

NUCLEO ESTRATEGICO	EJE TEMÁTICOS DE LAS ORIENTACIONES 2000-2003
Academia y Currículo	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación y autoevaluación - Acreditación, - Registro calificado - Sistema de Créditos - Internacionalización - Nuevas propuestas de pre-grados y post-grados.
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación formativa - Plan de desarrollo de la investigación - Grupos de investigación - Participación en comunidades y eventos científicos. - Publicaciones - Fortalecer en los departamentos la función de la investigación. - Internacionalización
Profesores y estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencias con NTIC - Mejoramiento permanente en lo académica, lo humana y en el servicio de la docencia.
Sociedad y Universidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgación de programas, eventos y proyectos - Impulso de las experiencias de proyección social.

Gestión Académico Administrativa.	- Plataforma de gestión: planeación ejecución, seguimiento y evaluación - Racionalización del gasto. - Implementación del SIU - Depuración del SIPGE
Medio Universitario	- Sinergias entre las dependencias y la Decanatura del Medio.

Revisando el conjunto de proyectos por núcleo (anexo) se evidencia:

En el Núcleo de Academia y Currículo

- El esfuerzo por desarrollar, de manera sistemática y dinámica, procesos de evaluación y autoevaluación de los programas con el fin de sostener y elevar la calidad; mantener actualidad y vigencia e integrar la innovación. Es importante optimizar, cada vez más, los espacios de trabajo académico de los profesores sobre las propuestas curriculares, para alcanzar mayores niveles de productividad y puntualidad.
- La necesidad de fortalecer los mecanismos a través de los cuales se va consignando la vida académica, la forma de archivar la información y la documentación para hacer un uso oportuno de ella.

En el Núcleo de Investigación

- La creación y funcionamiento de grupos de investigación, el incremento en la carrera de Psicología de la producción investigativa, la participación activa en eventos de los profesores de la Facultad. La creación de las revistas Criterio Jurídico, Pensamiento Educativo y Pensamiento Psicológico.

En el Núcleo de Profesores y Estudiantes

- El esfuerzo por cualificar a los profesores tanto el campo disciplinar como pedagógico. Es importante formular de manera explícita y realista la consistencia entre las líneas de investigación de la Facultad, los ejes temáticos de las carreras y las necesidades de formación de los profesores. Para ajustar el plan de formación con las precisiones económicas necesarias, con la determinación del tiempo, y especificando el impacto que se pretende lograr.
- La sensibilidad que tienen los profesores frente a las posibilidades que ofrecen las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje. Es importante profundizar el trabajo en este campo para lograr que todos los profesores de la universidad conozcan los recursos que nos ofrecen estas tecnologías y asuman de manera proactiva las demandas de formación que exige la sociedad del conocimiento.

En el Núcleo de Sociedad y Universidad

- La voluntad explícita explorar deferentes alternativas de servicio social a entidades de carácter público, privado y comunitario.
- La urgencia de un conocimiento concreto de los problemas prioritarios que enfrenta el Departamento y la Región y cruzar esta información con las potencialidades académicas de la Facultad y desde allí generar propuestas nuevas de pregratos y posgrados.

En el Núcleo de Gestión Académico Administrativo

- El compromiso incondicional de toda la comunidad universitaria de hacer un uso responsable y con austeridad de los recursos de la universidad.
- La necesidad de cualificar permanente a la comunidad universitaria en el dominio de los elementos conceptuales y prácticos de planeación y gestión para fortalecer la cultura de la acción planificada.