



PLANEACIÓN ESTRATEGICA 1999-2003
COMENTARIOS DEL RECTOR A LA
VICERRECTORÍA DEL MEDIO UNIVERSITARIO

P. JOAQUIN EMILIO SANCHEZ GARCIA S.J.
RECTOR

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA
SECCIONAL CALI
RECTORIA
SANTIAGO DE CALI
2004

INDICE

INTRODUCCION.....	5
--------------------------	----------

1. Estadísticas de Proyectos Formulados por la Vicerrectoría del Medio Universitario	7
---	----------

1.1. Total de Proyectos formulados en la Planeación Estratégica en los años 1999-2003.

1.2. Total de proyectos formulados en la Planeación Estratégica en cada una de las Dependencias por año:

1.2.1. Año 1999

1.2.2. Año 2000

1.2.3. Año 2001

1.2.4. Año 2002

1.2.5. Año 2003

1.3. Total de proyectos formulados en la Planeación Estratégica por Núcleo en los años 1999-2003.

2. Comentarios del Rector a los proyectos destacados de la Planeación Estratégica en los años 1999-2003, por Sector.	15
--	-----------

2.1. Comentario General del Rector a los proyectos de Planeación Estratégica de la *Vicerrectoría del Medio Universitario*.

2.2. Comentario General del Rector a los proyectos de Planeación Estratégica del Sector de *Asesoría Psicológica*.

2.3. Comentario General del Rector a los proyectos de Planeación Estratégica del *Sector de Pastoral*.

2.4. Comentario General del Rector a los proyectos de Planeación Estratégica del Sector Deportivo.

2.5. Comentario General del Rector a los proyectos de Planeación Estratégica *del Sector Salud*.

2.6. Comentario General del Rector a los proyectos de Planeación Estratégica *del Sector de formación Social*.

2.7. Comentario General del Rector a los proyectos de Planeación
Estratégica *del Sector Cultural*.

**3. Comentarios a las realizaciones en el cumplimiento de las
Orientaciones de Rectoría 200-2003. 21**

INTRODUCCION

El presente informe contiene los comentarios del Rector a la información entregada por la Vicerrectoría del Medio Universitario y sus Sectores sobre la gestión de la Planeación durante el período 1999–2003; incluidas las Orientaciones de Rectoría 2001-2003.

Con este informe se pretenden alcanzar dos objetivos básicos.

1. Presentar el estado general de la ejecución de la Planeación Estratégica formulada en el año 1999, mirar su dinámica y destacar los principales logros alcanzados; con el fin de hacer una primera verificación, de manera cuantitativa y cualitativa, del cumplimiento de los objetivos estratégicos y del desarrollo de los núcleos estratégicos; formulados en el documento “Diseñando el Futuro Javeriana Cali 2005”, carta de navegación de la Seccional.
2. Examinar la forma de recoger, utilizar y enunciar la información sobre la planeación y la gestión, para reconocer los aciertos y aprender de los errores; con el fin de crear unas bases sólidas y acordes a la época para “la rendición de cuentas” a las autoridades de la Universidad y a la sociedad en general; cultivando un estilo de informar claro, conciso y consistente.

El informe esta organizado en cuatro partes:

La primera parte comprende las estadísticas de proyectos formulados por la Vicerrectoría del Medio Universitario así: total de proyectos formulados en los años 1999-2003, total de proyectos formulados en cada uno de los Sectores por año y total de proyectos formulados por núcleo en los años 1999-2003.

La segunda parte contiene los comentarios del Rector a los proyectos destacados de la Planeación Estratégica en los años 1999-2003.

La tercera parte comprende los comentarios a las realizaciones en el cumplimiento de las Orientaciones de Rectoría 2001-2003.

La cuarta parte contiene los anexos que son el listado de los proyectos por año, dependencia y estado; y el listado de los proyectos por núcleo.

Quiero expresar mi gratitud y reconocimiento a los diversos estamentos de la comunidad educativa Javeriana, gracias a su esfuerzo, perseverancia y compromiso, asumimos el reto de construir el Sistema de Información para la

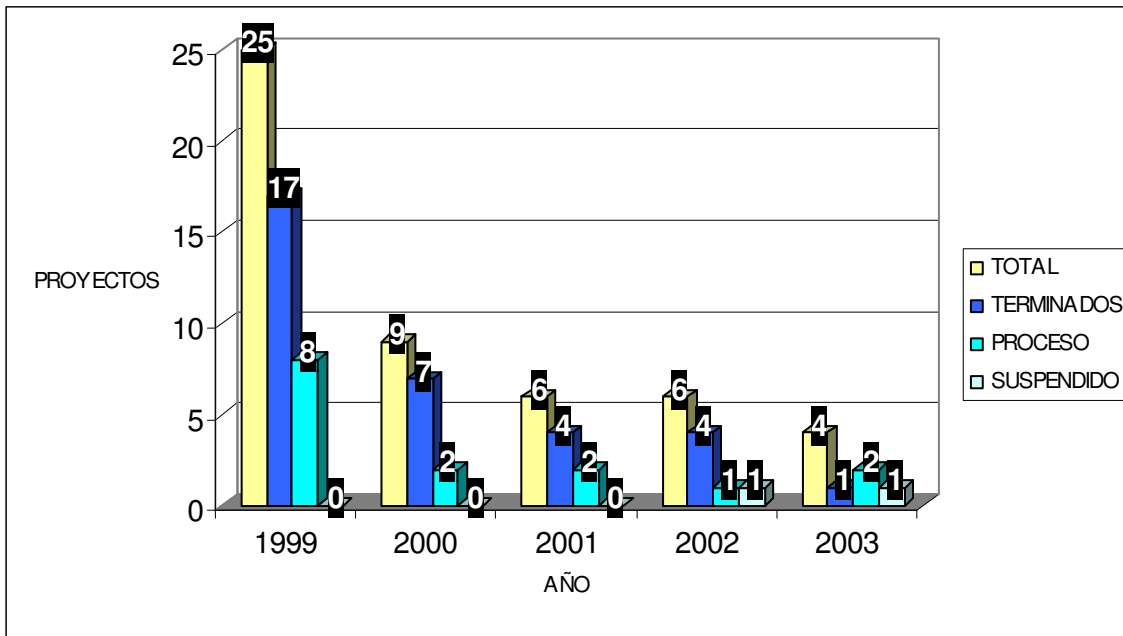
Planeación y el Seguimiento de la Gestión -SIPGE- su base conceptual y tecnológica.

Hemos alimentado el sistema teniendo como criterio ingresar información de calidad y verificable, para llevar una memoria del trabajo que vamos realizando y disponer de la información en línea. Además, hemos aportado sugerencias para que la aplicación sea cada vez más intuitiva y amigable, y se convierta en un apoyo significativo al desarrollo de nuestro trabajo.

1. ESTADÍSTICAS DE PROYECTOS FORMULADOS POR LA VICERRECTORÍA DEL MEDIO UNIVERSITARIO.

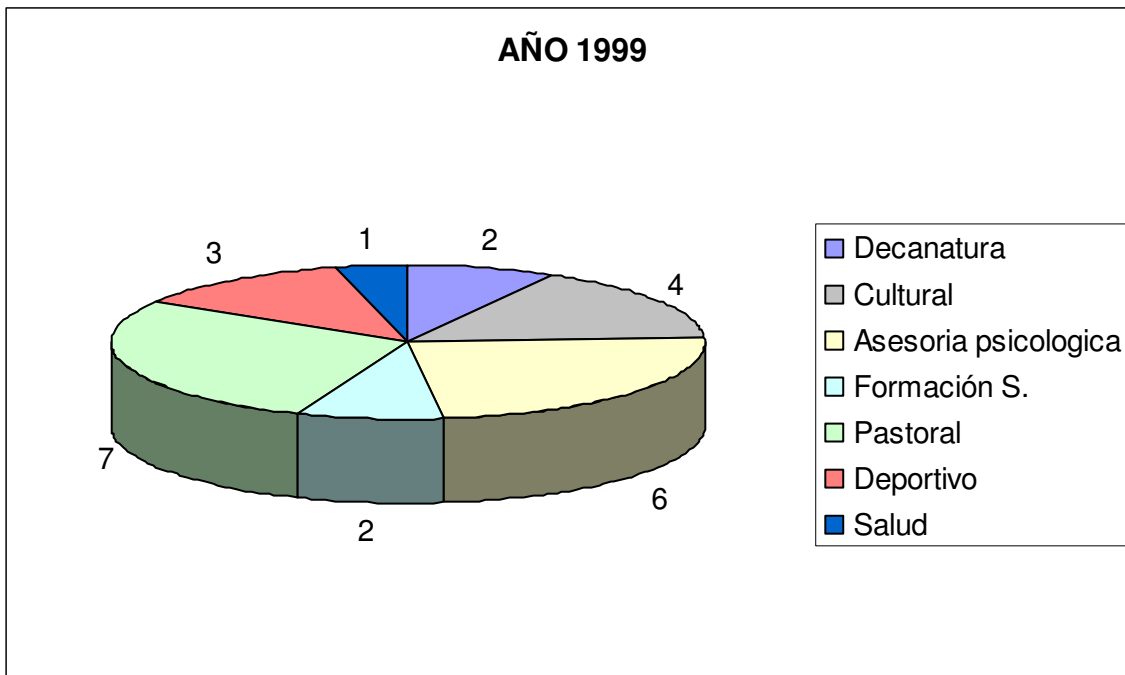
1.1. TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS EN LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN LOS AÑOS 1999-2003.

AÑOS	TOTAL DE PROYECTOS	TERMINADOS	PROCESO	SUSPENDIDO
1999	25	17	8	0
2000	9	7	2	0
2001	6	4	2	0
2002	6	4	1	1
2003	4	1	2	1
Total Proyectos	50	33	15	2



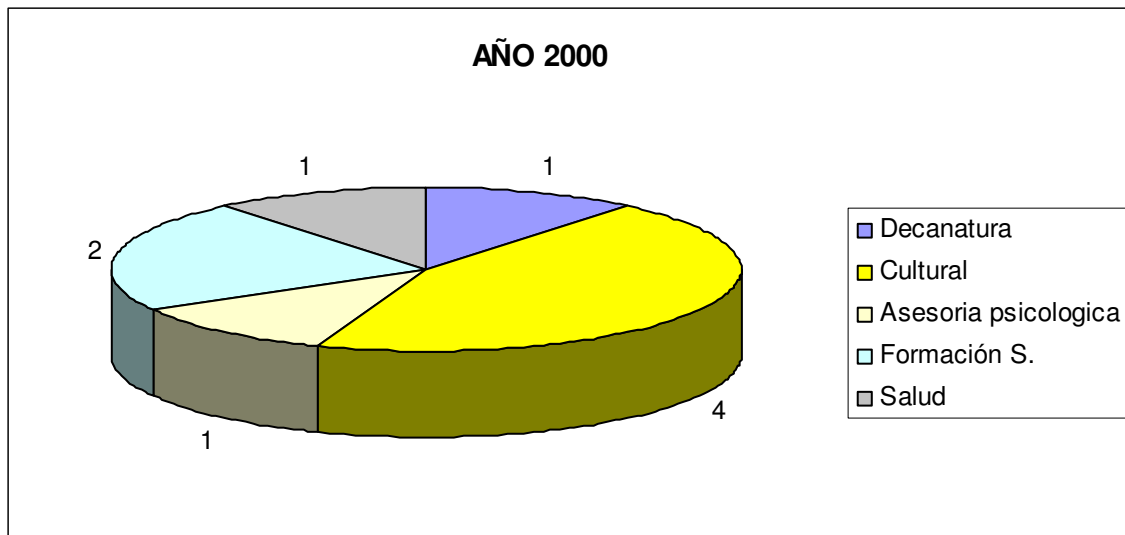
1.1.2. TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS EN LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN EL AÑO 1999.

DEPENDENCIA	TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS 1999	TERMINADOS	EN PROCESO al 2003
Decanatura	2	1	1
Cultural	4	4	0
Asesoría Psicológica	6	5	1
Formación Social	2	2	0
Pastoral	7	2	5
Deportivo	3	2	1
Salud	1	1	
Total Proyectos	25	17	8



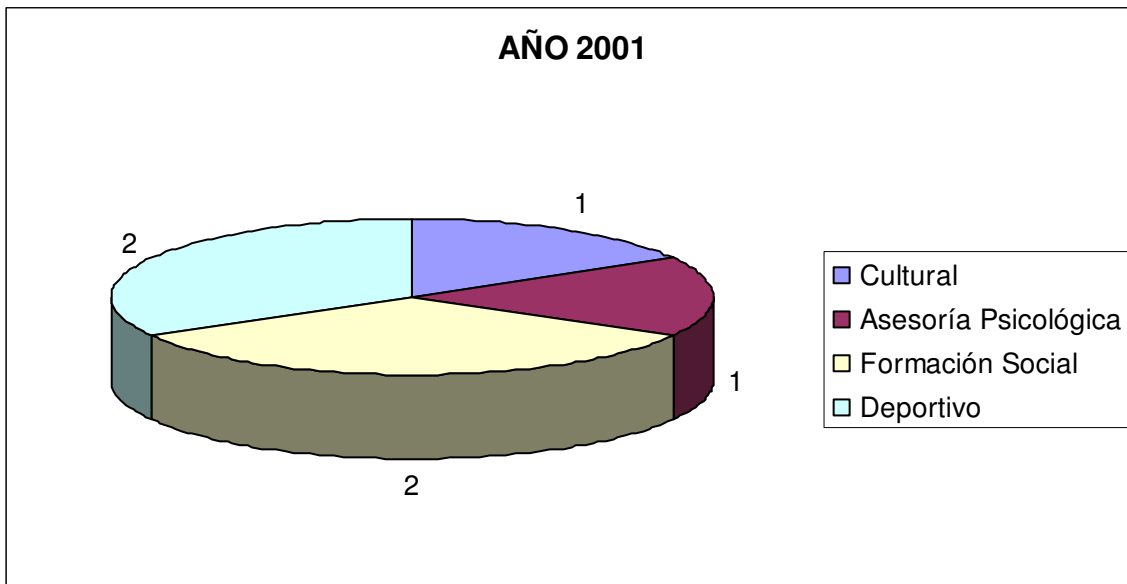
1.1.3 TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS EN LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN EL AÑO 2000.

DEPENDENCIA	TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS 2000	TERMINADOS	EN PROCESO al 2003
Decanatura	1	0	1
Cultural	4	4	
Asesoría Psicológica	1	0	1
Formación Social	2	2	0
Salud	1	1	
Total Proyectos	9	7	2



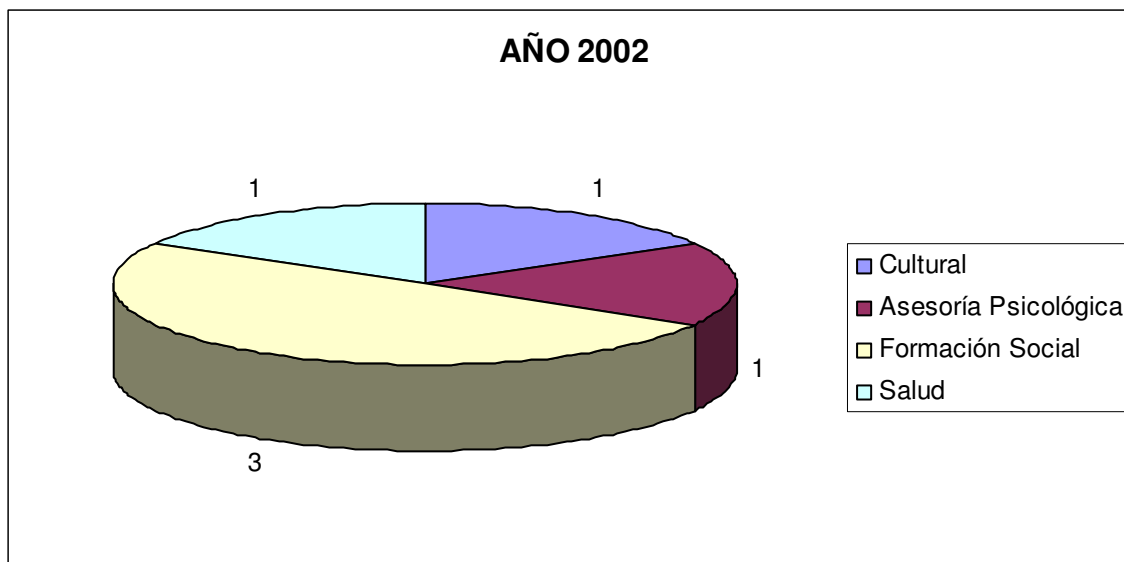
1.1.4. TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS EN LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN EL AÑO 2001.

DEPENDENCIA	TOTAL DE PROYECTOS FORMUALDOS 2001	TERMINADOS	EN PROCESO al 2003
Cultural	1	1	0
Asesoría Psicológica	1	0	1
Formación Social	2	2	0
Deportivo	2	1	1
Total Proyectos	6	4	2



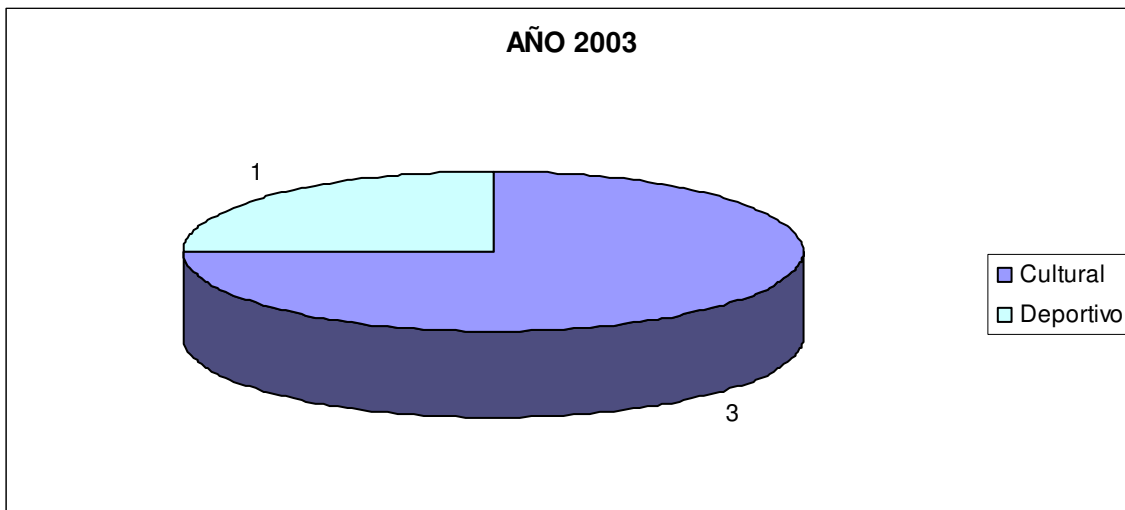
1.1.5. TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS EN LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN EL AÑO 2002.

DEPENDENCIA	TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS 2002	TERMINADOS	EN PROCESO al 2003	SUSPENDIDO
Cultural	1	1	0	0
Asesoría Psicológica	1	1	0	0
Formación Social	3	2	1	1
Salud	1	1	0	0
Total Proyectos	6	4	1	1



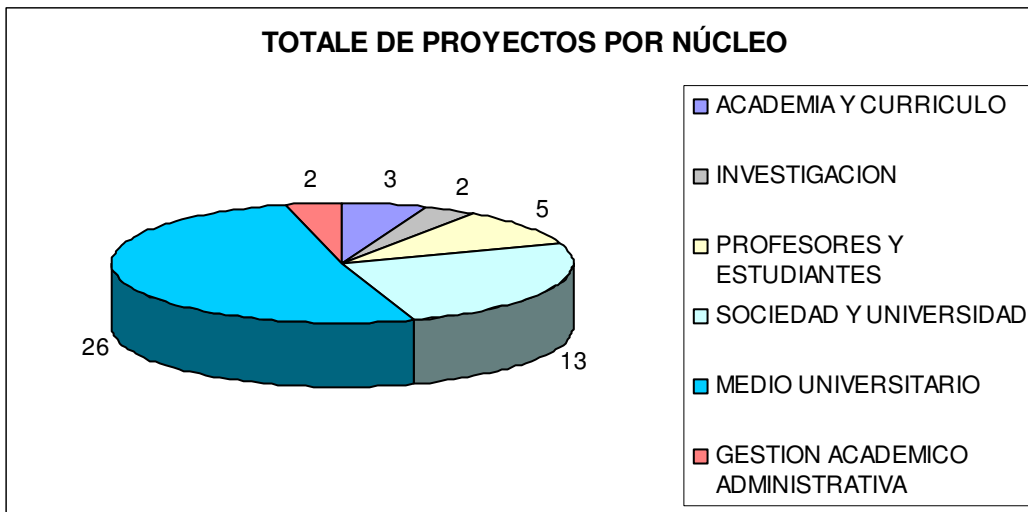
1.1.6. TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS EN LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN EL AÑO 2003.

DEPENDENCIA	TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS 2003	TERMINADOS	EN PROCESO al 2003	SIN REPORTE
Cultural	3	1	1	1
Deportivo	1	0	1	0
Total Proyectos	4	1	2	1



1.2 TOTAL DE PROYECTOS FORMULADOS POR NÚCLEO 1999-2003

AÑO	ACADEMIA Y CURRÍCULO		INVESTIGACION		PROFESORES Y ESTUDIANTES		SOCIEDAD Y UNIVERSIDAD			MEDIO UNIVERSITARIO			GESTION ACADEMICA ADMON.	
	T	P	T	P	T	P	T	P	S	T	P	S	T	P
1999		1	1		2	2	3	1		10	4			1
2000		1					4			3	1			
2001	1						2	1		1	1			
2002					1		2		1	1	1			
2003										1	2	1		
	1	2	1		3	2	11	2	1	16	9	1		1
TOTAL	3		2		5		13			26			2	



2. Comentarios del Rector a los proyectos destacados de la Planeación Estratégica en los años 1999-2003, por Sector.

Es importante, al revisar el trabajo liderado por la Vicerrectoría del Medio Universitario, reconocer los aportes que están dando los Sectores para que la Formación Integral sea una realidad, que llegue a un mayor número de personas de la comunidad educativa Javeriana.

La Vicerrectoría y sus Sectores han trabajado en el desarrollo y cultivo de las dimensiones fundamentales del ser humano, como se evidencia en los siguientes espacios de trabajo:

- La promoción de la vida saludable, brindando información, atención y acompañamiento a estudiantes, profesores y colaboradores.
- La oferta de la práctica de deportiva, tanto de carácter formativa como representativa; con el propósito de ofrecer experiencias que evidencien la fuerza que genera la disciplina y el trabajo de equipo.
- Las propuestas formativas en distintos campos de las artes, para cultivar la sensibilidad, la actitud crítica y la autonomía.
- Las oportunidades de formación y cultivo del liderazgo como camino para alcanzar el MAGIS, desde la realidad particular de cada persona.
- La exploración y /o fortalecimiento de la experiencia espiritual y religiosa, como espacios de construcción de sentido de vida.
- Las posibilidades de apoyo a estudiantes con dificultades académicas y/o vocacionales.
- Las experiencias de apoyo e intercambios de profesores y estudiantes con diversas comunidades en la solución de problemas.

Sería conveniente reflexionar sobre la ubicación de los proyectos en los diferentes núcleos estratégicos para validar la pertinencia, puesto que se desarrollan acciones de carácter transversal y en algunos casos parecerían un poco forzados algunos proyectos y/o actividades. Es importante analizar lo que significa y el impacto del núcleo Medio Universitario y sus objetivos estratégicos en el contexto de la Vicerrectoría del Medio Universitario y sus Sectores.

Igualmente, es conveniente ser más detallado al reportar resultados para tener una visión más precisa de cómo van avanzando los proyectos.

Felicito a la Vicerrectoría del Medio Universitario y sus Sectores por el permanente esfuerzo de organizar su trabajo en torno a la planeación estratégica de la Universidad. Además, sobresale dinamismo de su gestión a través de los proyectos y las actividades realizadas.

DEPENDENCIA	Proyectos	Inicial	Final	Comentarios
DECANATAURA DEL MEDIO UNIVERSITARIO	Programa de Universidad Saludable	1999	2003	<p>Es excelente el trabajo que se ha desarrollado en este proyecto, porque aporta elementos constitutivos para cristalizar la formación integral a través de la sensibilización, capacitación y reforzamiento sobre lo que significa un estilo de vida saludable y lo que implica en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nutrición adecuada, -manejo de las emociones, -ejercicio responsable de la sexualidad, -resistencia al estrés, -prevención de la violencia y del consumo de sustancias psicoactivas. <p>Todos los esfuerzos sistemáticos dirigidos a crear y fortalecer buenos hábitos, que reafirmen la vida y propicien la convivencia, son indispensables.</p> <p>Sobresale la permanente disposición para realizar procesos de autoevaluación con el fin de mejorar la gestión. Además, del esfuerzo por cualificar y consolidar un equipo de trabajo humano y competente.</p> <p>Sería interesante pensar cómo podríamos medir los avances en este campo.</p>
	Seminario Taller Formación en liderazgo	2000	Proceso	<p>Es notable el esfuerzo continuado por ganar mayor solidez conceptual y riqueza metodológica en el trabajo de sensibilización y formación en liderazgo desarrollado con estudiantes, colaboradores, profesores y directivos.</p> <p>Se destaca el servicio personalizado a través del seguimiento y acompañamiento a los participantes en sus procesos de cambio.</p>

SECTOR DE ASESORIA PSICOLOGICA Y PEDAGOGICA	Prueba académica	1999	Proceso	<p>Es muy valiosa la atención que se ha brindado a los estudiantes con dificultades académicas, ofreciendo un servicio personalizado que ayude a superar los problemas académicos que enfrentan.</p> <p>Es importante fortalecer y perfeccionar este proyecto para aumentar cada vez más el cubrimiento y dar una atención oportuna y eficaz.</p>
	Orientación vocacional	2000	Proceso	<p>Es significativo el espacio ofrecido para propiciar la reflexión y la autorreflexión sobre lo que implica la elección profesional; para ser un profesional integral se necesita cultivar las competencias propias del saber de la profesión y en segundo lugar es indispensable disfrutar con el ejercicio de la profesión, y entender su importancia social.</p>
SECTOR DE PASTORAL	Fe y Cultura	1999	Proceso	<p>Se desatacan las actividades desarrolladas en estos tres proyectos porque ofrecen diferentes experiencias para la sensibilización y la formación espiritual.</p> <p>Es interesante mencionar algunas como: el taller de Biblia, el taller de Ignacianidad, el taller de oración, el seminario de Espiritualidad Ignaciana, el seminario de pedagogía Ignaciana, los Ejercicios Espirituales, el acompañamiento espiritual, los retiros, los encuentros, las experiencias espirituales entre otras actividades.</p> <p>Sería conveniente analizar la pertinencia de fusionar estos proyectos en uno solo, porque hay actividades que se presentan en los tres.</p> <p>Es importante conceptualizar sobre el impacto de las actividades realizadas para aclarar e interpretar</p>
	Crecimiento Interior	1999	Proceso	
	Trabajo conjunto con otras dependencias	1999	Terminado	

				las oportunidades de formación e identificar los principales problemas espirituales que enfrenta el ser humano hoy en día.
SECTOR DEPORTIVO	Copa Loyola	1999	2003	<p>Es muy significativo el proceso de creación, ejecución y consolidación de la Copa Loyola, por que es un evento en el cual convergen los esfuerzos realizados en diversas áreas de trabajo; que van desde la preparación de los deportistas tanto a nivel individual como grupal, hasta el cumplimiento de todos los requerimientos de organización y logística para la realización del evento.</p> <p>La realización de cinco Copas muestra la efectividad en la gestión, al asumirse el reto de ampliar la cobertura, buscar formas de mercadeo más efectivas que soportaran la financiación del evento y contar con un arbitraje cada vez mejor. Además resalta, que en cada nueva versión de la Copa se logran mayores niveles de excelencia.</p> <p>Se destaca el Centro Deportivo Loyola por su comodidad, cumplimiento de especificaciones técnicas y sobriedad.</p> <p>La Copa Loyola se ha convertido en un acontecimiento concreto en el cual se expresan nuestros ideales y principios de hacer de la vida universitaria un espacio para el ejercicio de la autonomía, la solidaridad, la justicia y la búsqueda de la excelencia. Además de tener la cualidad de establecer relaciones con otras instituciones universitarias a nivel nacional.</p>
	Grupos Representativos	2001	Proceso	Es valioso el trabajo permanente de mejorar el nivel de los deportistas; tanto en su dimensión individual cultivando estilos de vida saludable

				<p>y de autocuidado; como en la dimensión de equipo, fundamentada en la disciplina y en la práctica del juego limpio.</p> <p>Se destaca el esfuerzo de lograr el reconocimiento deportivo en seis disciplinas, por parte de la Secretaría del Deporte.</p>
SECTOR SALUD	Promoción de la Vida Sana	1999	1999	<p>Sobresale la firme participación del Sector en los: proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Universidad Saludable, desarrollando actividades de medicina preventiva, destinadas básicamente a estudiantes. -Salud y Bienestar Ocupacional realizando las historias clínicas ocupacionales, participación en el comité paritario de Salud Ocupacional y apoyando las actividades lideradas por Gestión Humana en el campo de medicina preventiva. <p>Sería bueno analizar las posibilidades de reportar en el marco de los proyectos liderados por la Vicerrectoría del Medio Universitario y Gestión Humana.</p>
	Fomento de la salud para las familias de Colaboradores de la Universidad	2000	2000	
SECTOR DE FORMACIÓN SOCIAL	Formación y proyección social	2001	2002	<p>Interesantes los intentos de construir cursos o cátedras compartidas desde una perspectiva transdisciplinaria contando con la participación de las diversas carreras, del Departamento de Humanidades y el Sector Cultural.</p>
	Acompañamiento de lo social, insertos en el área académica			
	Formación y proyección social Formación de formadores en Derecho Internacional Humanitario	2000	Proceso	

	Proyección Social: macro proyectos en comunidades	2002	Proceso.	Se destaca el acompañamiento a comunidades particulares por los aportes que se les ha brindado desde el conocimiento propio de la Universidad; como desde la relación humana entre los estudiantes y profesionales vinculados con las comunidades de Pance, Puerto Tejada, Aguablanca y Redesol entre otras.
SECTOR CULTURAL	La ruta del arte	1999	1999	<p>Es muy importante el trabajo de educar algunas facetas de la sensibilidad de los jóvenes que pertenecen a la cultura global y de las comunicaciones.</p> <p>Se destaca la constancia que han tenido durante estos 4 años, porque han desarrollado: programaciones, las han ejecutado y las han evaluado. Es importante mejorar cada vez más la logística, ampliar la cobertura y explicitar las mejoras alcanzadas.</p> <p>Se han sentado las bases para que en el imaginario de la comunidad universitaria sean reconocidas la Ruta del Arte y Alucine como espacios lúdicos de aprendizaje.</p>
	Alucine	2000	2000	

3. Comentarios a las realizaciones en el cumplimiento de las Orientaciones de Rectoría 2001-2003.

Durante el periodo 2000-2003 las Orientaciones de Rectoría han tenido por objetivo mantener alerta a la comunidad universitaria en la introducción, desarrollo y fortalecimiento de elementos constitutivos de los núcleos estratégicos; teniendo como imperativo el monitoreo, permanentemente, del contexto cambiante en el que nos desenvolvemos; para ir configurando una gestión con altos niveles calidad, pertinencia y pertinencia.

Haciendo una lectura a través del tiempo de los informes de gestión sobre las orientaciones se identifican como prioritarios los siguientes campos de acción.

- la gestión
- los sistemas
- la proyección social
- la formación
- los estudiantes

CAMPOS DE ACCIÓN	ORIENTACIONES 2000-2003		COMENTARIOS
GESTIÓN	Avanzar en una mayor optimización de los proceso de gestión en la Decanatura del Medio Universitario: periodicidad de reuniones, traslados presupuéstales, movilidad de funcionarios, anticipación en los requerimientos a otras dependencias	2001	Se destaca el estilo de trabajo ejecutivo que se ha desarrollado en los Sectores, existe una buena práctica de los elementos de la administración. Además se están haciendo esfuerzos significativos de capacitación para mejorar permanentemente los procesos y el desempeño.
	Mantener el compromiso con la racionalización del gasto	2001	
	Implantar en un 100% el Sistema de Gestión de Calidad con base en la norma ISO 9.000-2.000	2002	

	<p>Generar una reflexión sobre las implicaciones en los Sectores y en las Unidades Académicas de la adopción de los nuevos estatutos de la Universidad donde se crean Decanaturas del Medio Universitario por Facultad y Vicerrectoría del Medio Universitario</p>	2001	<p>Es muy importante el trabajo preparatorio realizado para asumir los nuevos estatutos.</p> <p>Se exploraron en Bogotá diferentes formas de proceder de los Decanos del Medios.</p>
	<p>Avanzar en las Facultades en la reflexión sobre las implicaciones de los Sectores de la DMU de los nuevos estatutos</p>	2002	<p>Se revisaron experiencias de trabajo articulado entre la Decanatura Académica y la Decanatura del Medio en PUJ Bogotá.</p> <p>Se produjo un importante documento sobre la concepción de Servicio y el aporte del Medio a los procesos de Formación Integral.</p> <p>Se elaboraron el perfil y las funciones del Decano del Medio para cada una de las Facultades.</p>
SISTEMAS	<p>Avanzar en la consolidación del sistema de información de la Decanatura del Medio Universitario: análisis y cualificación de la información, integración con los sistemas de información de la Universidad</p>	2001	<p>Es muy importante el conocimiento que han ganado todos los Sectores de la Vicerrectoría del Medio en el uso de herramientas informáticas aplicadas a la gestión, logrando agilidad y eficiencia en el manejo de la información.</p>
	<p>Apoyar la implantación del SIU</p>	2003	

PROYECCIÓN SOCIAL	Apoyar a las Facultades en sus programas y proyectos con definida dimensión social. Evaluar el impacto y los logros alcanzados a partir de los lineamientos generales para la Proyección Social, expedidos en mayo de 2000	2001	Han sido muy importantes los aportes de la Vicerrectoría del Medio a la conceptualización sobre la proyección social, el voluntariado, las prácticas sociales y la responsabilidad social.
	Reformular y precisar los lineamientos generales para la proyección social de la Universidad.	2002	
FORMACIÓN	Evaluar los resultados formativos de las ofertas con impacto curricular de la Decanatura del Medio	2001	Se destacan las evaluaciones realizadas por los Sectores con la intención de explicitar sus aportes a la formación integral.
	Desarrollar una reflexión sobre el impacto formativo de los Sectores de la Decanatura del Medio Universitario, en búsqueda de sus diferencias específicas con las actividades académicas	2002	Es importante la participación y los aportes de la Vicerrectoría en los Comités de Carrera, en los aspectos pedagógicos.
	Apoyar al área académica en el proceso de introducción del Sistema de Créditos Académicos. Por ejemplo la política de acompañamiento a estudiantes y la Consejería Estudiantil.	2003	Es conveniente diseñar el mecanismo para poder realizar el proyecto de estudio sobre el impacto formativo de las ofertas de la Decanatura del Medio, porque iluminaría mucho el trabajo que se está realizando en los comités de currículo de las Facultades.

ESTUDIANTES	Hacer un seguimiento a la participación de los estudiantes de las nuevas carreras de Derecho y Economía en las actividades de los Sectores de la Decanatura como requisito de la promoción académica	2001	Se destacan los esfuerzos por ofrecer atención personalizada en los diferentes campos de trabajo de la Vicerrectoría del Medio y de aportar elementos para la formulación de políticas que guíen las formas de participación de los estudiantes en la vida universitaria.
	Propiciar un mayor acercamiento a los estudiantes, dedicando mayor tiempo a la atención individual	2002	
	Consolidar la participación estudiantil. Evaluar el impacto y los logros alcanzados a partir de los Lineamientos Generales de la Participación Estudiantil	2002	

ANEXOS

I. Listado de Proyectos de la Planeación Estratégica por año y por dependencia.

PROYECTOS FORMULADOS EN EL 1999	
TERMINADOS	PROCESO
DECANATURA DEL MEDIO	
	1. Programa de Universidad Saludable
1. Identidad	
SECTOR CULTURAL	
2. El ladrillo	
3. Exposiciones artes Plásticas y aplicadas	
4. Reestructuración de talleres de expresión artística	
5. Ruta del Arte	
SECTOR DE ASESORÍA PSICOLÓGICA Y PEDAGÓGICA	
6. Consolidación del equipo	2. Prueba Académica
7. Proceso de diagnóstico del Sector	
8. Equipamiento Académico	
9. Promoción y recuperación de la	

salud psicológica	
10.Prevencción e intervención pedagógica	
SECTOR DE FORMACIÓN SOCIAL	
11.Formación de opinión pública: Cátedra por la Paz	
12.Formación de opinión público: Mesas de trabajo por la Paz	
SECTOR PASTORAL	
13. Trabajo conjunto con otras dependencias	3.Fe y Cultura
14.Formación y capacitación del equipo de pastoral	4. Grupos Apostólicos
	5. Comunicación y dialogo con otras dependencias de la universidad
	6. Crecimiento interior y espiritual
	7. Intercambio de Experiencias de pastoral universitaria
SECTOR DEPORTIVO	
15.La copa Loyola	8. Formación y capacitación del equipo de trabajo
16.Pagina Web del Sector deportivo	
SECTOR SALUD	
17.Promoción de la vida sana	
Total de proyectos 1999: 25	

PROYECTOS FORMULADOS EN EL AÑO 2000	
TERMINADOS	PROCESO
DECANATURA DEL MEDIO	
	1. Seminario taller formación en liderazgo
SECTOR CULTURAL	
1. Alucine	

2. Cátedra de la Cultura: ciclo de conferencias de arte contemporáneo	
3. Festival interno de la canción	
4. Urbe	
SECTOR DE ASESORÍA PSICOLÓGICA Y PEDAGÓGICA	
	2. Orientación vocacional
SECTOR DE FORMACIÓN SOCIAL	
5. Proyección social: desarrollo integral localizado (DIL)	
6. Proyección Social: Proyecto Nación	
SECTOR SALUD	
7. Fomento de la salud para las familias de colaboradores de la universidad	
Total de proyectos 2000: 9	

PROYECTOS FORMULADOS EN EL AÑO 2001	
TERMINADOS	PROCESO
SECTOR CULTURAL	
1. Electivas de formación	
SECTOR DE ASESORÍA PSICOLÓGICA Y PEDAGÓGICA	
	1. Equipamiento para el trabajo.
SECTOR DE FORMACIÓN SOCIAL	
2. Formación de Opinión Pública: documentos de coyuntura de opinión	
3. Formación y proyección social: acompañamiento de los social, insertos en el área	
SECTOR DEPORTIVO	
4. I Torneo Intercarreras de la amistad	2. Grupos representativos.

Total de Proyectos 2001: 6

PROYECTOS FORMULADOS EN 2002	
SECTOR CULTURAL	
1. Muestra interna de danza contemporánea	
SECTOR DE ASESORIA PSICOLOGICA	
	1. Comunicaciones del Sector

SECTOR DE FORMACIÓN SOCIAL	
2. Formación y proyección social: formación de formadores en Derecho Internacional Humanitario	
3. Proyección Social. macroproyectos	
4. SUSPENDIDO: Formación Social: Cátedras Compartidas	
SECTOR SALUD	
5. Programa de Riesgo Cardiovascular	
Total de proyectos 2002: 6	

PROYECTOS FORMULADOS EN EL AÑO 2003	
SECTOR CULTURAL	
1. UNIDANZA. Muestra universitaria de danza contemporánea	1. Festival De Coros
Sin reporte: Grupos representativos del sector cultural	
SECTOR DEPORTIVO	
	2.Cuerpo y movimiento
Total de proyectos 2003: 4	

II. Listado de Proyectos de la Planeación Estratégica por año y por Núcleo.

PROYECTOS FORMULADOS POR NÚCLEO EN EL AÑO 1999	
TERMINADOS	PROCESO
ACADEMIA Y CURRÍCULO	
	1.Prueba Académica
INVESTIGACIÓN	
1.Proceso de diagnóstico del sector	
MEDIO UNIVERSITARIO	
1. Identidad	1. Programa de Universidad Saludable
2. El ladrillo	2. Grupos Apostólicos
3. Exposiciones artes plásticas y aplicadas	3. Comunicación y diálogo de la pastoral con otras dependencias de la Universidad
4. Reestructuración de talleres de expresión artística	4. Crecimiento interior y espiritual
5. Ruta del Arte	
6. Equipamiento Académico	
7. Promoción y recuperación de la salud psicológica	
8. Trabajo conjunto con otras dependencias	
9. Formación y capacitación del	

equipo de pastoral	
10. Página Web del sector deportivo	
PROFESORES Y ESTUDIANTES	
1. Identidad	1. Fe y cultura
2. Promoción de la vida sana	2. Formación y capacitación del equipo de trabajo
SOCIEDAD Y UNIVERSIDAD	
1. Formación de opinión pública: Cátedra por la Paz	1. Intercambio de Experiencias de pastoral universitaria
2. Formación de opinión: mesas de trabajo por la paz	
3. Copa Loyola	
GESTION ACADEMICO ADMINISTRATIVA	
	1. Consolidación del Equipo

PROYECTOS FORMULADOS POR NÚCLEO EN EL AÑO 2000	
TERMINADOS	PROCESO
ACADEMIA Y CURRÍCULO	
	1. Orientación Vocacional
MEDIO UNIVERSITARIO	
1. Alucine	1. Seminario taller de liderazgo
2. Cátedra de la cultura: ciclo de conferencias de arte contemporáneo	
3. Festival interno de la canción	
SOCIEDAD Y UNIVERSIDAD	
1. Urbe	
2. Proyección Social: desarrollo integral localizado (DIL)	
3. Proyección social: proyecto Nación.	
4. Fomento de la salud para las familias de colaboradores de la Universidad	

PROYECTOS FORMULADOS POR NÚCLEO EN EL AÑO 2001	
TERMINADOS	PROCESO
ACADEMIA Y CURRÍCULO	
1. Electivas de Formación	
MEDIO UNIVERSITARIO	
1. I Torneo intercarreras de la amistad	1. Grupos Representativos
SOCIEDAD Y UNIVERSIDAD	
1. Formación de opinión pública, documento de coyuntura y de opinión	1. Equipamiento para el trabajo
2. Formación y proyección social acompañamiento de los social insertos en el área académica	

PROYECTOS FORMULADOS POR NÚCLEO EN EL AÑO 2002	
TERMINADOS	PROCESO
PROFESORES Y ESTUDIANTES	
1. Riesgo cardiovascular	
MEDIO UNIVERSITARIO	
1. Muestra interna de danza contemporánea	1. Comunicaciones con el Sector
SOCIEDAD Y UNIVERSIDAD	
1. Formación y proyección Social: formación de formadores en derecho internacional humanitario	
2. Proyección social: macroproyectos en comunidades.	
SUSPENDIDO: Formación Social: Cátedras Compartidas.	

PROYECTOS FORMULADOS POR NÚCLEO EN EL AÑO 2003

TERMINADOS	PROCESO
MEDIO UNIVERSITARIO	
1. UNIDANZA: muestra universitaria de danza contemporánea	1.Festival de coros
	2.Cuerpo y movimiento
SIN REPORTE: grupos representativos del sector cultural	