

COLOMBIA DESDE LA REGION:

Una Visión Prospectiva

PRESENTACIÓN

El informe que este documento presenta contiene el análisis de las ponencias de profesores y estudiantes de la universidad Javeriana, y fue presentado al Consejo Directivo de la Seccional para ser incluido en el proceso de toma de decisiones con respecto del Direccionamiento estratégico para el período 2006 – 2011.

A continuación se realiza una breve reseña del proceso para dar paso a la presentación del análisis así construido.

1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la conciencia de nuestra pertenencia al país y a la región del suroccidente colombiano¹ y su relevancia para asumir la responsabilidad social que compromete a la Universidad con la construcción de un “Nuevo Proyecto de Nación”, un “Nuevo Proyecto de Cultura” y un “Nuevo Proyecto de Comunicación Social”² desde la región³.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Avanzar en el reconocimiento de los desafíos que la región del suroccidente colombiano en el contexto nacional, le plantea a la Universidad, de manera que puedan nutrir los procesos de planeación institucional en el período 2.006-2.011 y los lineamientos sociales de su acción.
- b. Configurar nuevos espacios que faciliten la interlocución permanente de directivos, profesores, estudiantes y egresados javerianos con la sociedad en general.

3. METODOLOGÍA

3.1. Convocatoria directa a profesores y estudiantes

Según los acuerdos establecidos por el Comité de Rectoría en que tuvo lugar la discusión del proyecto, y con el propósito de no incrementar la congestión de la estructura directiva de la universidad, la Rectoría realizó la convocatoria directa a profesores y estudiantes de pregrado de los diferentes programas académicos para la realización de las ponencias; el Sector de Proyección Social asumió la coordinación general con el apoyo del Comité de Planeación Institucional.

¹ Según la propuesta de regionalización CORPES

² Ver Lineamientos Generales para la Proyección Social Universitaria. Pontificia Universidad Javeriana seccional Cali, mayo de 2.000

³ Entre el “Nuevo Proyecto de Nación”, el “Nuevo Proyecto de Cultura” y el “Nuevo Proyecto de Comunicación Social” *cada quien, en su calidad de ponente*, decidirá aquél en el que puede hacer un aporte más significativo para la revisión y actualización de la “Misión” así como de los procesos que garantizan la “Pertinencia” Institucional.

Una vez aceptada la convocatoria por parte de profesores y estudiantes, se realizó con ellos una reunión donde fue presentado el proyecto y se hizo entrega de la guía para elaboración de las ponencias. El equipo del Sector realizó seguimiento y acompañamiento al proceso.

En total fueron recepcionadas 31 ponencias: 9 de estudiantes y 22 de profesores. Es importante señalar que hubo profesores y estudiantes que manifestaron su interés por aceptar la convocatoria pero consideraron imposible responder en el tiempo previsto dados los compromisos con otras responsabilidades que previamente habían asumido.

3.2. Requerimientos para el análisis

El concepto de escenario en el campo de la prospectiva, se entiende como el contexto que da cuenta por los factores de cambio presentes en la región, los comportamientos posibles que tales factores pueden tener, según varíe la relación de fuerzas (governabilidad) y los impactos diferenciales que tal conjugación logra sobre los diferentes entornos⁴. Los escenarios se estructuran generalmente, a manera de relatos de modo que se facilite la diferenciación de los distintos escenarios de futuro que tienen probabilidad de ocurrir, según el entramado de relaciones que se consolide.

La prospectiva entiende el futuro como el resultado histórico de: la suma de voluntades de instituciones y organismos sociales de diverso orden (actores sociales), los anhelos y los temores que motivan y deciden sus acciones; en este sentido, se sitúa el hecho que la historia de la sociedad se escribe como resultado de las voluntades humanas, con lo cual se reconoce en la subjetividad un valor preponderante en las probabilidades de ocurrencia o no de un escenario particular.

Las ponencias fueron escritas con base en el desarrollo que cada autor dio a los siguientes ítems:

- a. Identificación del principal **núcleo problemático**⁵ de la región del suroccidente colombiano
- b. Identificar mínimo dos (2) **factores de cambio**⁶ que pueden afectar el comportamiento del núcleo problemático priorizado.
- c. Describir tres posibles **comportamientos** que cada uno de los factores de cambio podría presentar durante los próximos cinco años. Estos cambios posibles pueden

⁴ El concepto de “entorno” es usado en este documento con la misma acepción que fuera usada en el informe No. 7 de esta carpeta.

⁵ Para efecto de este proyecto se entiende por **núcleos problemáticos** aquellos fenómenos sociopolíticos, económicos y culturales que centran la atención de los planes de desarrollo local, regional y nacional y que convocan a la Universidad a construir conocimiento para orientar salidas pertinentes a las crisis que, en tales ámbitos, se evidencian en la región del suroccidente colombiano.

⁶ Para efecto de esta propuesta, se entenderá por **Factores de Cambio** todos aquellos factores que se concretan en decisiones, políticas, leyes, reglamentaciones, acciones o representaciones que, a juicio del ponente, pueden generar un cambio significativo en el núcleo problemático o mantenerlo en estado de “inercia” si ninguno de tales factores de cambio se presentara. En general, se considera que tales factores de cambio pueden ser estudiados según tres tipos de comportamiento: cambio deseable, cambio no deseable o una permanencia de lo dado.

- diferenciarse según que su característica sea: deseable, no deseable o de tendencia.
- d. Señalar los **Anhelos** asociados a los comportamientos posibles de los factores de cambio. Es importante que el ponente considere los anhelos que le son propios y aquellos que reconoce como tendencia general en sus pares. *Para este ejercicio resulta importante minimizar el efecto de censura y darse la posibilidad de la especulación utópica.*
 - e. Señalar los **Temores** asociados a los comportamientos posibles de los factores de cambio. Es importante que el ponente considere los temores que le son propios y aquellos que reconoce como tendencia general en sus pares. *Para este ejercicio es importante minimizar el efecto de censura y darse la posibilidad de la especulación pesimista y escéptica.*
 - f. Tomando como referencia el desarrollo de los cinco (5) ítems anteriores, la tarea principal a que se les invita estaría representada en la posibilidad de construir tres (3) relatos donde el primero narrará la historia menos deseable que podría registrarse en el próximo quinquenio, el segundo, la historia que resultaría si las condiciones problemáticas actuales no tuviesen ningún cambio importante y por lo tanto permanecieran en estado de inercia; y un tercer relato que de cuenta por la historia posible y deseable. Para este juego del pensamiento, es importante tomar en cuenta como sugerencia el suponer que estamos en el año 2.012 y se está narrando **en pasado** la historia que la región registró durante los últimos cinco años.
 - g. Diferenciar los efectos o implicaciones que cada uno de los escenarios descritos podría tener sobre la Universidad, así como los desafíos que se le plantean, de modo que pueda prepararse de manera proactiva para promover o evitar su ocurrencia según sea el caso.

3.3. Organización del equipo de trabajo

El Comité de Rectoría delegó al Comité ad hoc de Proyección Social Universitaria y a un grupo de estudiantes para la realización del análisis de las ponencias. Este grupo de estudiantes fue organizado en la reunión sostenida con el Comité de Gestión Estudiantil y aquellos otros estudiantes que aceptaron la convocatoria. El criterio principal para su escogencia fue la voluntad manifiesta de los mismos en asumir el compromiso que tal responsabilidad les exigía.

Al momento de realizar este informe, fueron excusados del proceso: la Doctora Beatriz Helena Giraldo, Decana del Medio Universitario de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas y el profesor Herman Bachenheimer de la misma Facultad.

Con tales especificaciones, el equipo de trabajo está conformado por las siguientes personas:

Diana Britto	Directora Carrera de Ciencia Política
Olga Lucía Delgadillo	Asistente de Análisis y Desarrollo, Facultad de Ingeniería
Jorge Alberto Izquierdo	Profesional del Sector de Proyección Social
Tatiana Saavedra	Profesional del Sector de Proyección Social

Ana Lucía Trujillo	Estudiante Carrera de Comunicación
Mónica Diago	Estudiante Carrera de Comunicación
Carlos Idarraga	Estudiante Carrera de Ciencia Política
Alejandra Barreto	Estudiante Carrera de Psicología
Jaime Andrés Erazo	Estudiante Carrera de Psicología
Luz Adriana López V.	Directora Sector de Proyección Social

3.4. Metodología para el análisis de las ponencias

Al realizar la lectura de cada una de las ponencias recibidas, el equipo de trabajo encuentra consistencia entre los planteamientos realizados por profesores y estudiantes, con este criterio y la falta de proporción entre la cantidad de ponencias de unos y otros, el análisis fue realizado con el total de documentos recibidos sin diferenciar el origen de su autoría.

El análisis de las ponencias se realizó según la siguiente metodología⁷:

- Identificación de los factores de cambio priorizados por los autores
- Identificación del comportamiento de tales factores según el juicio de los autores
- Determinación de las variables clave de orden interno y externo
- Análisis de Impacto Cruzado entre las variables clave de orden interno y externo
- Análisis de Cambios Críticos y gobernabilidad de las variables clave de orden interno y externo
- Estructura de los escenarios según el resultado de los análisis realizados
- Identificación de los desafíos y retos que tales escenarios le plantean a la Universidad

4. ANÁLISIS

El análisis de las ponencias refleja una diferenciación de factores clave de cambio (Variables) según el contexto internacional, nacional y regional, de cuyos posibles comportamientos se deducen los retos y desafíos para la región en general y para la Universidad en particular.

4.1. Contexto internacional

- Apertura económica y globalización,
- Ingreso a la región de programas prestigiosos de universidades internacionales,
- Tendencia a la conversión de un sistema educativo como derecho público, a un sistema educativo regido por las leyes del mercado,

4.2. Contexto Nacional

- Narcotráfico y economías ilegales,

⁷ Los documentos que dan cuenta por el ejercicio realizado se anexan a este documento.

- Conflicto armado y desplazamiento forzoso,
- Permanencia e incremento de distintas formas de violencia ,
- Auge de políticas orientadas a la seguridad en detrimento de políticas orientadas a la construcción de justicia social,
- Falta de condiciones efectivas para asumir como oportunidad de intercambio y enriquecimiento mutuo, los procesos de apertura, los tratados de libre comercio y los procesos de globalización en general,
- Manejo de la información que no promueve ni facilita la formación de opinión pública,

4.3. Contexto Regional

- Falta de condiciones para consolidar propuestas de desarrollo regional,
- Falta de compromiso de la empresa privada con la construcción de condiciones para la democracia y la justicia social,
- Instituciones centradas en intereses particulares que profundizan la atomización,
- Baja gobernabilidad de la región,
- Estructura curricular de las instituciones educativas que no responde a las necesidades del contexto regional,
- Expansión del narcotráfico y otras formas de economía ilegal,

4.4. Retos y desafíos para la Región

- Mayor articulación entre diferentes sectores: Estado, Universidades, Sector privado, Tercer Sector (ONG, OCB) y comunidad en general,
- Un esfuerzo mancomunado para la construcción de oportunidades claras y efectivas para el ejercicio de la democracia, entendida ésta como expresión y ejercicio de los Derechos Humanos,
- Construcción de proyectos sociales locales y regionales con participación activa por parte de los jóvenes, lo cual supone el diseño y puesta en marcha de una estrategia interinstitucional que les forme en competencias para convertir sus ideas en proyectos viables y factibles,

4.5. Retos y desafíos que la región le plantea a la universidad

Con base en los desafíos que se plantean a la región, la universidad es interpelada con los siguientes retos:

- Diseño de una estructura curricular consistente con el proyecto de formación para la justicia social,
- Liderazgo en procesos de organización de instituciones académicas regionales, de modo que se construya gobernabilidad para la participación e incidencia en espacios públicos de toma de decisiones tendientes al desarrollo regional,
- Participación activa en la construcción de oportunidades para la democracia en la región,

- Impulsar el estudio y desarrollo de modelos económicos alternativos que faciliten la construcción de un equilibrio económico de la población y minimice la expansión de modelos económicos ilegales,
- Participación activa en los procesos de formación de opinión pública, con énfasis en: política nacional e internacional y modelos de desarrollo,
- Promoción y apoyo a las iniciativas de organización y gestión de proyectos regionales, de estudiantes y egresados,
- Diseño y puesta en marcha de políticas institucionales que faciliten la inclusión social: económica, cultural, étnica y religiosa,
- Articulación con redes académicas internacionales con perspectiva de fortalecimiento regional,

5. ESCENARIOS

El relato que habrá de dar cuenta por la estructura de cada uno de los escenarios está aún en proceso de construcción, por lo cual, para los efectos de este informe se presenta sólo la estructura gráfica de tres escenarios a saber: deseable posible o de brecha, tendencial o de inercia y no deseable o de piso⁸.

⁸ Ver diagrama adjunto