



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali



Nuestra
Génesis
Unidos para transformar vidas

Biodiversidad Urbana en la Comuna 18 de Santiago de Cali

**Autores: Pontificia Universidad Javeriana Cali y
Corporación Nuestra Génesis.**



Créditos

A las **lideresas** por su compromiso y visiones inspiradoras.

A los **estudiantes** por querer aprender desde el aprendizaje en servicio.

A **Corporación Nuestra Génesis** por crear procesos comunitarios que abren las puertas para estos encuentros.

Índice

Introducción

- Contexto de la Comuna 18 (página 4)
- Objetivos de la cartilla (página 5)
- Metodología (página 6)

Tejiendo Lazos (páginas 7-10)

- Presentación de lideresas comunitarias y estudiantes participantes.
- La Apropiación Social del Conocimiento: Un proceso transformador

RE-conociendonos: Una mirada desde el territorio (páginas 11-21)

- Encuentro 1: Explorando las raíces de la Comuna 18
- Encuentro 2: Trazando caminos y descubriendo historias
- Encuentro 3: El pulso de la vida cotidiana
- Encuentro 4: Dibujando futuros posibles
- Encuentro 5: Entregando sueños y proyectos

Biodiversidad Urbana | Espacios de Transformación (páginas 22-31)

- Proyecto 1: Un Alto en el Camino
- Proyecto 2: Gestión de residuos en Pampas del Mirador
- Proyecto 3: Adecuación de la Biblioteca
- Proyecto 4: Plan Piloto de reciclaje en 'Piscinas'
- Proyecto 5: Adecuación del Hogar-Fami

Reflexiones y aprendizajes (páginas 32-34)

- Lecciones aprendidas: Huertas comunitarias y manejo de residuos sólidos
- Proyectos replicables: módulos de reciclaje en el espacio público
- Invitación a la acción: transformación desde los distintos sectores

Bibliografía

Introducción

Contexto de la Comuna 18

La Comuna 18 de Santiago de Cali está situada en la ladera suroccidental de la ciudad, donde confluyen la riqueza del paisaje natural de los Farallones de la ciudad y los desafíos socioeconómicos de la periferia. Según el mapa 43 del Plan de Ordenamiento Territorial (Departamento Administrativo de Planeación, 2014), los sectores que conforman la comuna son Meléndez, Horizontes, El Jordán, Polvorines, Alto Jordán, Cuarteles de Nápoles, Alto Nápoles, Nápoles, Mario Correa Rengifo, Prados del Sur, Colinas del Sur, Francisco Eladio Ramírez, Alférez Real, Los Farallones, Lourdes, Buenos Aires, Caldas, Los Chorros y Alto de los Chorros. Los barrios que se trabajaron en el proyecto *'Biodiversidad Urbana: estudios del hábitat natural y el hábitat construido en los sectores periurbanos de la comuna 18 en Santiago de Cali'* fueron Polvorines, La Arboleda, Pampas del Mirador, Brisas de las Palmas, destacando lugares importantes dentro de los recorridos realizados como el CIDES Parque de los Pinos, el cruce de Foto Galindo, Pampas del Mirador, el sector de Piscinas, La Choclona y Tanque 3, que funcionan como puntos de encuentro y referencia dentro de la comunidad.

Según los mapas 15 y 17 del POT (Departamento Administrativo de Planeación, 2014), los barrios mencionados están cobijados por la Reserva Municipal de Uso Sostenible Río Meléndez y limitan con el Ecoparque Cerro de La Bandera. Por lo tanto, el hábitat construido en estos sectores influye radicalmente en la estructura ecológica del Distrito y sus habitantes tienen una fuerte relación con el recurso hídrico de la cuenca del río Meléndez. La presencia del río enriquece el entorno natural y también plantea retos relacionados con la gestión ambiental como lo son la gestión de residuos sólidos, el agua, las fuentes de energía y la deforestación.

Los habitantes de Polvorines, La Arboleda, Pampas del Mirador, Brisas de las Palmas enfrentan diversas tensiones derivadas de la deforestación causada por talas de árboles y quemadas, que propician invasiones de predios y una significativa pérdida de biodiversidad. Además, la inadecuada gestión y disposición de residuos sólidos, así como la contaminación de los afluentes hídricos por aguas residuales y desechos, agravan los problemas ambientales. La conexión física con la parte baja de la ciudad es limitada debido al transporte público deficiente y a la baja calidad de la infraestructura vial, lo que intensifica la sensación de aislamiento en las personas. La precariedad de los espacios se refleja en la falta de iluminación, la ausencia de infraestructura adecuada para la recreación y el descuido de las zonas verdes, lo que convierte los espacios libres en áreas residuales utilizadas principalmente para la disposición de residuos sólidos, en lugar de ser espacios públicos efectivos que promuevan la integración comunitaria.

La Comuna 18 se caracteriza por la fortaleza y el compromiso de sus habitantes, quienes han desarrollado un profundo sentido de pertenencia y amor por su territorio. Lideresas comunitarias, colectivos y ONG como Nuestra Génesis han impulsado diversas iniciativas, como talleres de reciclaje orientados a fomentar emprendimientos, proyectos de gestión de empaques plásticos flexibles que son transformados en madera plástica para mobiliario comunitario como parques infantiles, bancas y puntos ecológicos para uso

público, promoción del reciclaje comunitario a través de la recuperación de botellas PET para generar ingresos para las lideresas, y huertas comunitarias que generan economías solidarias. Además, jornadas de limpieza, actividades de conexión con la biodiversidad y colaboraciones con la academia, empresas y corporaciones han facilitado la gestión de proyectos como la instalación de paneles solares para iluminar espacios públicos y la dotación de parques infantiles.

El proceso de legalización de viviendas avanza paulatinamente, proporcionando seguridad jurídica a las familias. La fauna local, compuesta por perros, gatos, gallinas, patos y cerdos, forma parte integral de la vida cotidiana, al igual que los senderos que conectan a los habitantes con vistas panorámicas de Cali, las cuales ofrecen un contraste esperanzador. Cada miembro de la comunidad desempeña un papel fundamental en esta red social, fortaleciendo los lazos comunitarios y promoviendo la solidaridad. En este contexto, estudiantes y lideresas han trabajado de la mano para generar un impacto positivo en la comuna.

Objetivo General

Implementar una experiencia de aprendizaje en servicio que, mediante la participación de las lideresas de los sectores Alto Jordán y Polvorines de la Comuna 18 de Santiago de Cali, y los estudiantes de arquitectura de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, permitiera diseñar propuestas arquitectónicas que respondieran a las problemáticas del territorio y sus habitantes, contribuyendo a reducir el impacto negativo del hábitat construido sobre el hábitat natural.



Metodología

La metodología empleada tuvo un enfoque participativo, destacando las siguientes actividades clave:

- 1** Diagnóstico participativo: Se realizaron visitas al territorio para identificar dinámicas y problemáticas locales.
- 2** Mapeo participativo: En talleres colaborativos, se desarrollaron mapas comunitarios y árboles de problemas que reflejan las necesidades y potencialidades del territorio.
- 3** Co-diseño: Los estudiantes trabajaron con las lideresas para desarrollar propuestas arquitectónicas basadas en necesidades locales.
- 4** Caracterización de viviendas: Recorridos con Equipo de Nuestra Génesis y lideresas permitieron documentar las condiciones actuales de las viviendas y sus entornos.
- 5** Divulgación: Los resultados fueron presentados a los actores involucrados en el proceso para fomentar el diálogo y la apropiación social del conocimiento.



Capítulo 2

Tejiendo Lazos

En este capítulo se destacan las historias, sueños y compromisos de las lideresas comunitarias de la Comuna 18, junto con el entusiasmo y la dedicación de los estudiantes que han participado en este proyecto. Juntos han tejido un vínculo transformador basado en el aprendizaje mutuo, la solidaridad y la apropiación social del conocimiento.

Lideresas Comunitarias

Yenni Patricia Santos: Soñadora e inspiradora, Yenni es la creadora del emprendimiento *Un Alto en el Camino*, donde cultiva plantas aromáticas en el jardín de su vivienda para preparar deliciosas bebidas. Como cuidadora de la naturaleza y amante de los animales, sueña con construir una terraza con vistas a la ciudad, donde pueda atender al público y ofrecer aromáticas, café y más.

Reina Margarita Sánchez: Una líder comunitaria por excelencia, Margarita es amante de su territorio y una huertera apasionada. Como socia de Yenni en *Un Alto en el Camino*, realiza recorridos por la comuna para visibilizar su potencial, colabora con universidades y participa activamente en cursos de formación.

Luz Mery Perlaza: Habladora y carismática, Luz Mery habita en el sector de Piscinas. Con su risa contagiosa y su amor por el territorio, es una figura que anima y conecta a la comunidad.

Leonor Vargas: Emprendedora y amante de la vida, Leonor se involucra en cualquier plan que promueva la alegría y la solidaridad. Trabaja con ancianos y niños en situación de vulnerabilidad, mostrando un espíritu altruista y generoso.

Ester Julia Obando: Cocinera excepcional, Ester Julia se destaca por su generosidad y honestidad. Tiene un hermoso emprendimiento de comidas congeladas y un comedor. Además, es la encargada de los refrigerios, y su amabilidad genuina inspira a quienes la rodean.

Idalia Guerrero: Una líder innata, Idalia es emprendedora, risueña e inteligente. Su capacidad de liderazgo es evidente en cada proyecto que emprende.

Emilia Jiménez: Empática y amorosa, Emilia es una figura clave en la comunidad. Su generosidad y alegría iluminan cada iniciativa en la que participa.

Estudiantes Participantes

A continuación, se presenta el listado de estudiantes que han formado parte de este proyecto, agrupados según su rol:

Monitores

- Juan José Guerrero (Arquitectura)
- María Paula Tobar (Arquitectura)

Integrantes del Semillero ‘Consultorio del Hábitat: Estudios de vivienda y comunidad’:

- Juan Camilo Cardona
- Juliana Fernández
- María Paula Pantoja
- Juan Felipe David
- Santiago Serna
- Juan Castro Pachón
- Valentina Rodríguez
- Jhoan Salazar

Estudiantes matriculados en la asignatura Pensar la Ciudad:

- Isabella Dueñas Pérez
- Natalia Esguerra Rincón
- María José Gómez Gómez
- María José González González
- Gustavo Henao Peñaranda
- Karelys López Rugel
- María José Medina Saldarriaga
- Samuel Pacheco Rumie
- María Alejandra Rengifo Quiroz
- Valeria Sánchez Rojas
- Mariana Tobón Posso
- Arianna Vera Martínez
- María Paula Victoria Lozada
- Mariana Díaz

Video

- Juan José Muñoz Moncayo (Artes Visuales)

Equipo acompañante de Nuestra Génesis:

- Isabela Castañeda (Comunicadora)
- Zulay Mora (Ing. Sanitaria y Ambiental)
- Kelly Carabalí (Profesional para Relacionamento comunitario)

La Apropiación Social del Conocimiento: Un Proceso Transformador

Según el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (2021), la apropiación social del conocimiento es un proceso intencionado que reúne a todos los actores sociales en prácticas de intercambio, diálogo, análisis, reflexión y negociación. Estas actividades se desarrollan mediante la gestión, producción y aplicación de la ciencia, tecnología e innovación en entornos que promueven la confianza, la equidad y la inclusión. Este enfoque permite transformar realidades y generar bienestar social (pp. 20-21).

En esencia, la apropiación social del conocimiento es un proceso colaborativo en el que el conocimiento se transfiere e intercambia en búsqueda de un uso más democrático, responsable y respetuoso de las especificidades culturales y sociales de las comunidades, integrando a todos los actores de interés sean académicos, estatales, productivos, comunidades, sociedad civil, etc. (Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2017).

Este diálogo simétrico y reflexivo fomenta una interacción activa entre estudiantes, lideresas comunitarias y ONG como Nuestra Génesis, quienes trabajan de manera conjunta para identificar desafíos y construir soluciones que respondan a las necesidades del territorio.

Por medio de talleres participativos, recorridos de reconocimiento y proyectos colaborativos, se ha buscado no solo transferir conocimientos académicos, sino también aprender de la experiencia y la sabiduría de las lideresas. Este intercambio ha fortalecido el tejido social y generado resultados tangibles que benefician a las comunidades, convirtiéndose en un modelo ejemplar de colaboración y transformación social.

El Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (2021), destaca:

Los protagonistas son, entonces, los sujetos con sus saberes y prácticas; los territorios y sus relaciones de construcción colectiva, los cuales fomentan el diálogo, el aprendizaje, el uso y generación del conocimiento de formas diversas, por parte de todos, y desde la confianza y la equidad.

Este enfoque se sustenta en cinco principios clave:

- 1** Reconocimiento del contexto: Se refiere a la identificación e interpretación de las realidades locales, sus características, dinámicas de interacción y convivencia, así como a la identificación de los intereses, problemas y necesidades de los ciudadanos.
- 2** Participación: Promueve la intervención activa de la ciudadanía en la toma de decisiones, negociación, colaboración y gobernanza en temas de interés social y de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTel). Esta participación se basa en el reconocimiento de la pluralidad y diversidad, donde diferentes perspectivas, saberes y conocimientos interactúan para construir comprensiones compartidas.
- 3** Diálogo de saberes y conocimientos: Consiste en el encuentro entre ciudadanos para intercambiar, mediar y discutir temas de interés. Este diálogo, realizado en condiciones de equidad, respeto y valoración de las diferencias, fomenta el aprendizaje, el fortalecimiento de capacidades y la creación de nuevas relaciones entre los actores.
- 4** Transformación: Es el cambio que surge como resultado de la participación, el diálogo y el trabajo colaborativo entre diversos actores
- 5** Reflexión crítica: Implica el análisis continuo de las prácticas cotidianas, situaciones y experiencias en las que los ciudadanos participan.

Esta política, basada en principios sólidos y una visión inclusiva, se ha convertido en una herramienta clave para fomentar la participación ciudadana y construir comunidades más resilientes, equitativas y sostenibles.

Capítulo 3

RE-conociéndonos: Una mirada desde el territorio

Este capítulo narra el recorrido colaborativo y transformador que marcó los encuentros entre las lideresas comunitarias de la Comuna 18 y el equipo de estudiantes y docentes del Consultorio del Hábitat, facilitados por el equipo de Nuestra Génesis. A través de visitas al territorio, dinámicas participativas y el diseño colaborativo, se trazaron vínculos significativos entre los saberes locales y académicos, buscando soluciones sostenibles y adaptadas al contexto.

Encuentro 1:

Explorando las raíces de la Comuna 18

Objetivo: Presentar los objetivos del proyecto, reconocer el territorio y fortalecer los lazos de confianza entre estudiantes y comunidad.

El primer encuentro tuvo lugar en el CIDES Parque de los Pinos, donde se expusieron los propósitos y el cronograma de actividades. Lideradas por Margarita Sánchez, las lideresas organizaron un recorrido guiado por algunos sectores de interés del territorio como son: Alto de las Palmas, Pampas del Mirador, Tanque 3, Piscinas y el cerro de la Antena.

Durante el trayecto, los estudiantes descubrieron el carácter único de la Comuna 18 y parte del corregimiento La Buitrera. Las visuales del sector de Piscinas, los animales domésticos, y los estrechos senderos en pendientes pronunciadas dejaron una impresión duradera.

En el sector de Tanque 3, las lideresas destacaron la importancia de preservar el cerro de la Antena como un recurso natural vital y propusieron un parque comunitario en ese espacio. El recorrido finalizó con un viaje en Jeep desde Tanque 3 de regreso al punto de partida.





Las lideresas acompañantes en el recorrido fueron: Leonor, Jenny, Margarita, Luz Mery, Ester, Idalia y Emilia.

Las representantes de la Corporación Nuestra Génesis fueron: Zulay, Isabella y Kelly.

Resultados: Los estudiantes reconocieron la riqueza cultural y ambiental del territorio, mientras que las lideresas compartieron sus conocimientos y preocupaciones, fortaleciendo el vínculo con el equipo académico.



Encuentro 2:

Trazando caminos y descubriendo historias

Objetivo: Generar diagnósticos participativos y definir proyectos colaborativos. En este encuentro, se realizaron actividades de mapeo participativo en grupos focales mixtos. Utilizando mapas impresos, las lideresas señalaron problemas y recursos clave, como puntos críticos de residuos sólidos, áreas de interés ambiental y lugares para intervención comunitaria.

Actividades:

- Dinámica de “El Mapa de la Comunidad”.
- Formación de grupos focales mixtos.
- Discusión y análisis de problemas.
- Desarrollo de un plan de acción preliminar para proyectos seleccionados.

Grupo 1

1. Valentina Rodríguez
2. María José Medina Saldarriaga
3. Valeria Sánchez Rojas
4. Samuel Pacheco Rumie
5. Margarita Sánchez
6. Jenni Santos

Proyecto

Diseñar el espacio para el emprendimiento de aguas aromáticas, se llama Un alto en el Camino con Aromáticas y la sede es en la casa de Jenni.

Grupo 2

1. Juliana Fernández
2. María Paula Pantoja
3. Santiago Serna
4. María Paula Victoria Lozada
5. Karellys López Rugel
6. María José González González
7. Idalia Guerrero

Proyecto

Proyecto Piloto con gestión de residuos sólidos en Pampas del Mirador (biosaludables).

Grupo 3

1. Juan Camilo Cardona
2. Mariana Tobón Posso
3. María José Gómez Gómez
4. Leonor Vargas

Proyecto

Rehabilitación de la Biblioteca Comunitaria.

Grupo 4

1. Juan Felipe David
2. Gustavo Henao Peñaranda
3. Juan Castro Pachón
4. Mariana Díaz
5. Johan Salazar
6. Ester Obando
7. Luz Meri Perlaza

Proyecto

Plan piloto que facilite el reciclaje en espacios comunitarios - espacio público en el área de piscinas.

Grupo 5

1. Juan José Guerrero
2. Isabella Dueñas Perez
3. Natalia Esguerra Rincón
4. Maria Alejandra Rengifo Quiroz
5. Arianna Vera Martínez
6. Emilia

Proyecto

Rehabilitación del HogaFami.



Los estudiantes y las lideresas establecen lazos importantes de confianza. Los estudiantes aprenden a escuchar, a discernir, aprenden de las nociones del territorio de sus habitantes, dialogan con conocimientos aportados desde la academia y empatizan con la realidad de un territorio que tiene muchas necesidades y problemáticas pero que a su vez tiene apropiación del territorio y sentido de trabajar juntos por un bien común. Los estudiantes se motivan con sus grupos de trabajo, intercambian teléfonos con las lideresas y hacen planes sobre verse en otros espacios como el bingo comunitario.



Resultados: Las actividades fomentaron la empatía y el trabajo en equipo. Los estudiantes intercambiaron ideas con las lideresas, reforzando los lazos de confianza y compromiso.

Encuentro 3: El pulso de la vida cotidiana

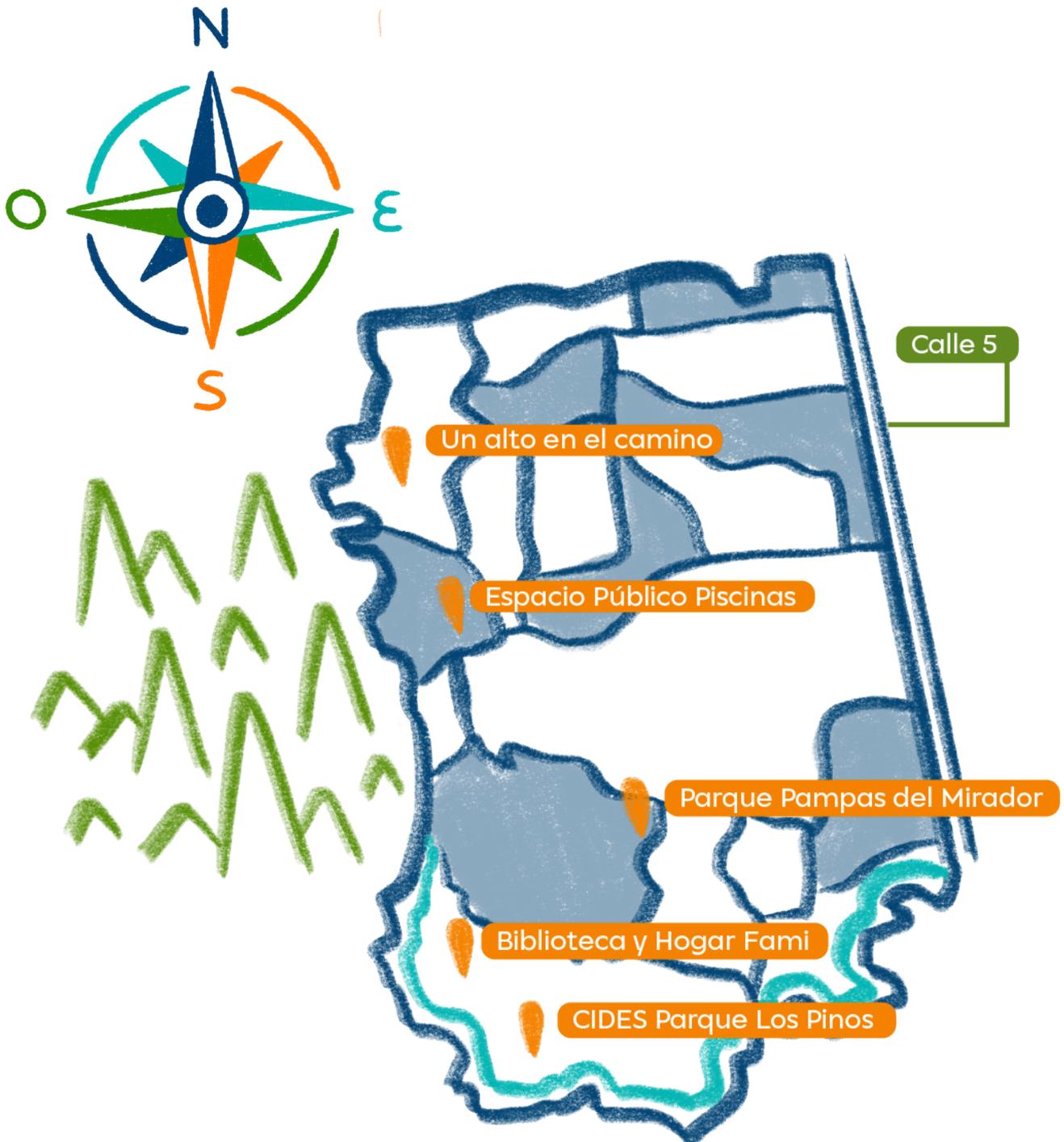
Objetivo: Recoger información técnica y detallar los proyectos.

En este encuentro, los grupos visitaron sus áreas de intervención para tomar medidas, fotografías y datos relevantes. Cada equipo, liderado por una lideresa, exploró los espacios asignados, profundizando en las necesidades y oportunidades del lugar.

Al existir 5 grupos con lugares de intervención diferentes, cada grupo realizó la visita correspondiente a su proyecto guiados por su líder comunitaria. Las fotografías pertenecen al grupo de trabajo No. 4 con el proyecto del espacio de reciclaje en el Parque situado en el sector de Piscinas.



A continuación, se muestra el mapa con la ubicación de los cinco proyectos:

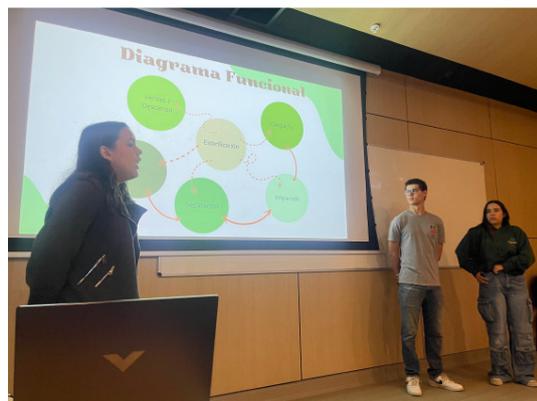


Resultados: La interacción directa con el territorio permitió a los estudiantes comprender mejor las problemáticas locales y avanzar en el diseño arquitectónico de soluciones contextualizadas.

Encuentro 4: Dibujando futuros posibles

Objetivo: Socializar avances y recibir retroalimentación.

La Universidad Javeriana fue el escenario para que los estudiantes presentaran sus avances a las lideresas y a la Corporación Nuestra Génesis. Durante un mes, los grupos trabajaron en los proyectos aplicando conocimientos académicos y aportes de las lideresas, quienes ofrecieron perspectivas valiosas sobre la viabilidad y el impacto de las propuestas.



Resultados: Las lideresas valoraron el compromiso y creatividad de los estudiantes. Este intercambio fortaleció la confianza y el sentido de colaboración.

Encuentro 5: Entregando sueños y proyectos

Objetivo: Presentar los proyectos finales y celebrar el cierre del ejercicio colaborativo.

El último encuentro culminó con la entrega oficial de los proyectos. Cada grupo compartió sus propuestas con las lideresas, quienes expresaron su satisfacción y gratitud. El evento incluyó un almuerzo comunitario que marcó el cierre de una experiencia enriquecedora para todos los participantes.





Resultados: Las lideresas manifestaron su deseo de implementar los proyectos y destacaron el fortalecimiento de los lazos comunitarios como uno de los logros más significativos.

A través de estos encuentros, se construyeron puentes entre las realidades del territorio y las posibilidades del diseño arquitectónico, mostrando que la colaboración genuina puede transformar no solo los espacios, sino también las relaciones entre las personas.

Finalmente, también fue una oportunidad para fomentar en los estudiantes el reconocimiento de los esfuerzos que organizaciones sociales como Nuestra Génesis realizan en estos territorios, pues la real transformación de las comunidades va de la mano del trabajo constante con organizaciones como esta, que a su vez facilitan la integración al territorio de otras alianzas beneficiosas para su gente.

Capítulo 4

Biodiversidad Urbana | Espacios de Transformación

Este capítulo presenta una serie de proyectos diseñados por los estudiantes de arquitectura de la Pontificia Universidad Javeriana Cali, para integrar prácticas sostenibles y fomentar la biodiversidad urbana en distintos espacios comunitarios de la Comuna 18. Cada iniciativa busca transformar las dinámicas locales mediante el mejoramiento de infraestructura, la creación de espacios de aprendizaje y la implementación de soluciones ecológicas que contribuyan al bienestar de la comunidad y al medio ambiente. El resultado es un trabajo compartido entre los estudiantes y las lideresas comunitarias en un proceso de Apropriación Social del Conocimiento.

Proyecto 1: Un Alto en el Camino

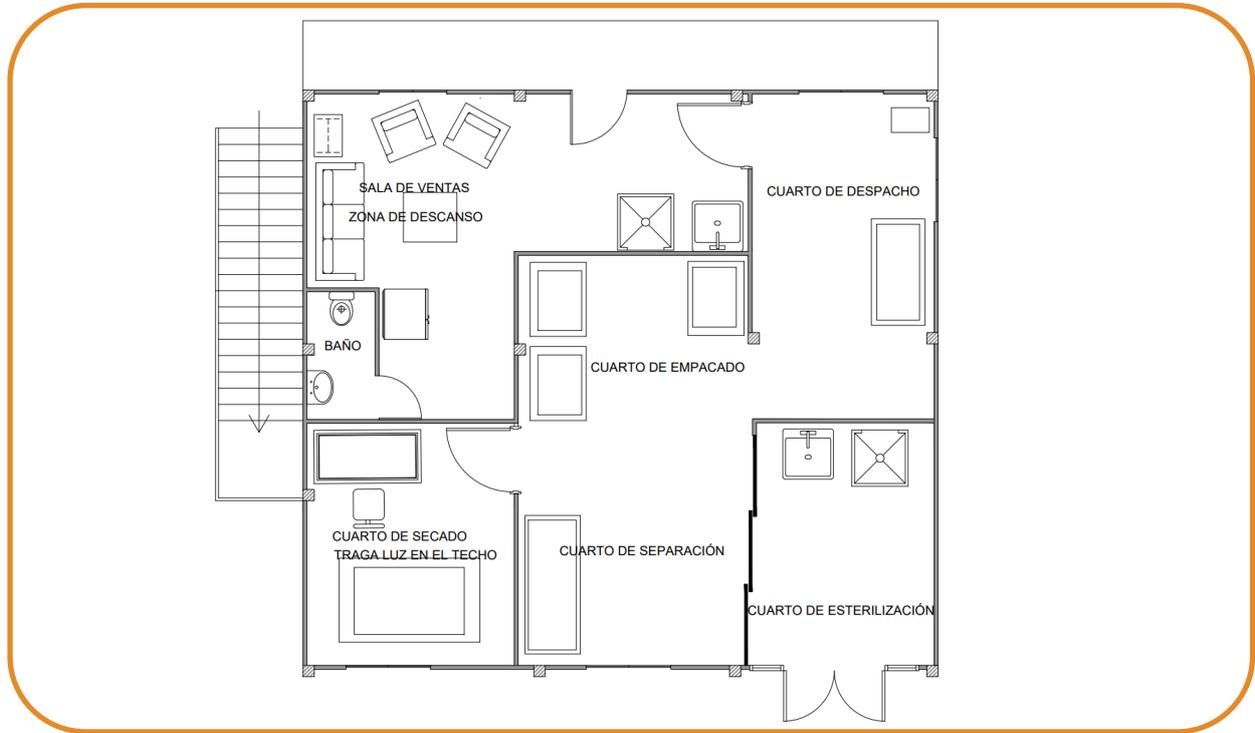
Objetivo: Diseñar y construir un laboratorio de aromáticas ubicado en un segundo piso, con áreas para selección, empaque, almacenamiento y cultivo, cumplimiento de los requisitos de INVIMA.

Requerimientos y especificaciones:

- 1** Ubicación segura: Asegurar que el laboratorio esté alejado de fuentes de insalubridad que puedan contaminar los productos.
- 2** Limpieza y mantenimiento: Garantizar accesos pavimentados, sin acumulación de basura ni aguas estancadas.
- 3** Diseño seguro: Proteger la estructura contra plagas, polvo, lluvia y contaminantes.
- 4** Espacios amplios: Áreas diseñadas para el movimiento eficiente de materiales y personal.
- 5** Condiciones controladas: Temperatura y humedad reguladas para la conservación de los alimentos.
- 6** Almacenamiento proporcional: Espacios adecuados para el volumen de productos manejados.
- 7** Separación de viviendas: Prohibición de uso residencial en las áreas del laboratorio.
- 8** Restricción de animales: Evitar la entrada de animales en zonas de procesamiento y almacenamiento.
- 9** Áreas de descanso: Espacios designados para el personal.

Materiales: Muros de ladrillo, puertas de madera, ventanas con marco de aluminio, columnas de concreto, piso con pintura epóxica.

Resultados esperados: Un laboratorio funcional que cumpla con normas de seguridad e higiene, promoviendo la biodiversidad a través del cultivo de plantas aromáticas.

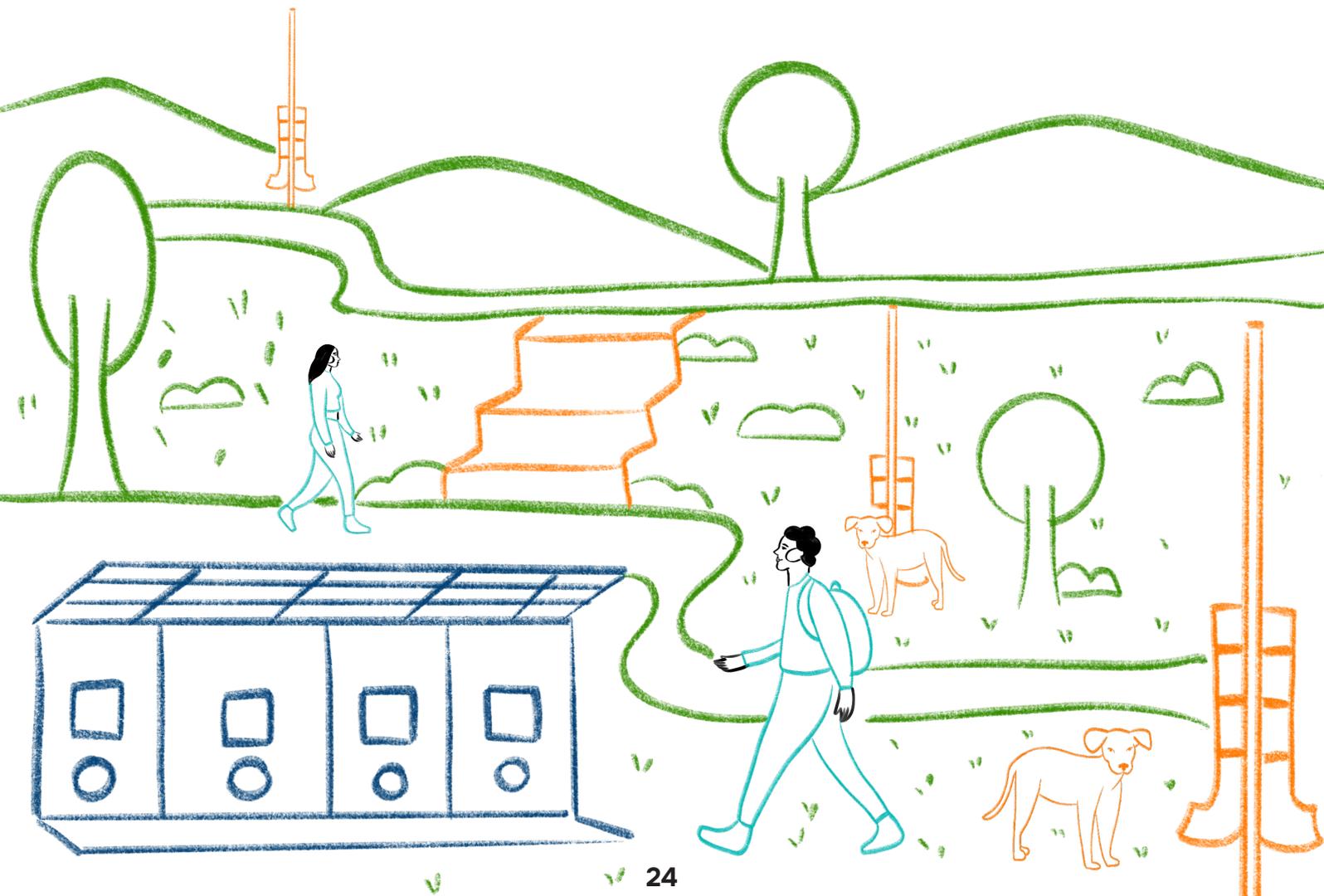


Proyecto 2: Gestión de residuos en Pampas del Mirador

Problemática: La zona presenta un alto nivel de acumulación de residuos sólidos, generando problemas de insalubridad y deterioro ambiental.

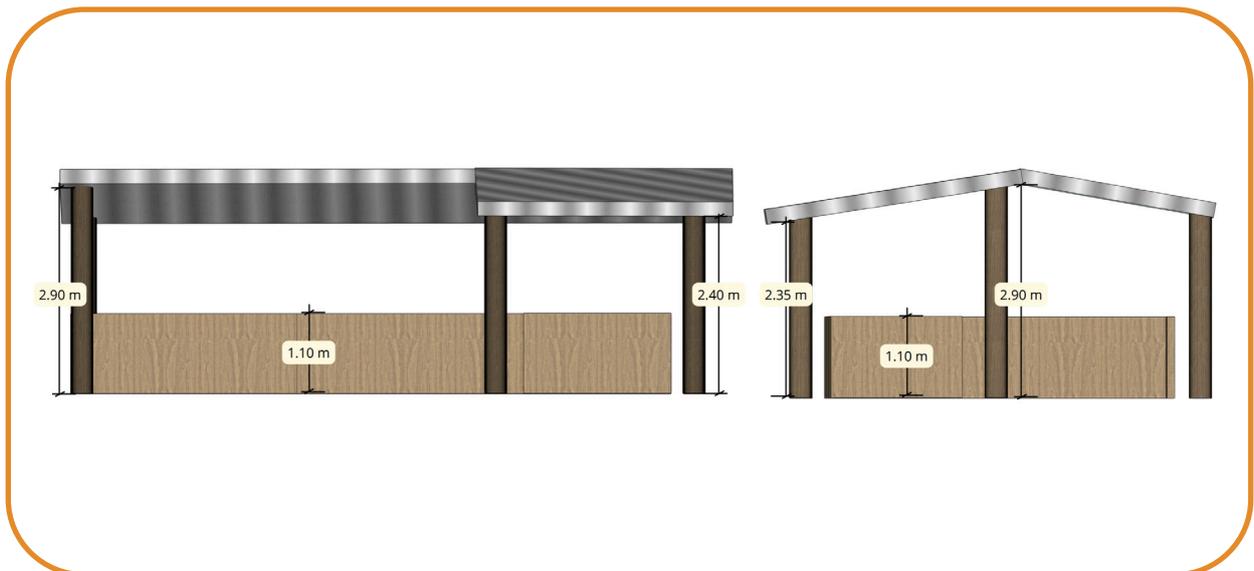
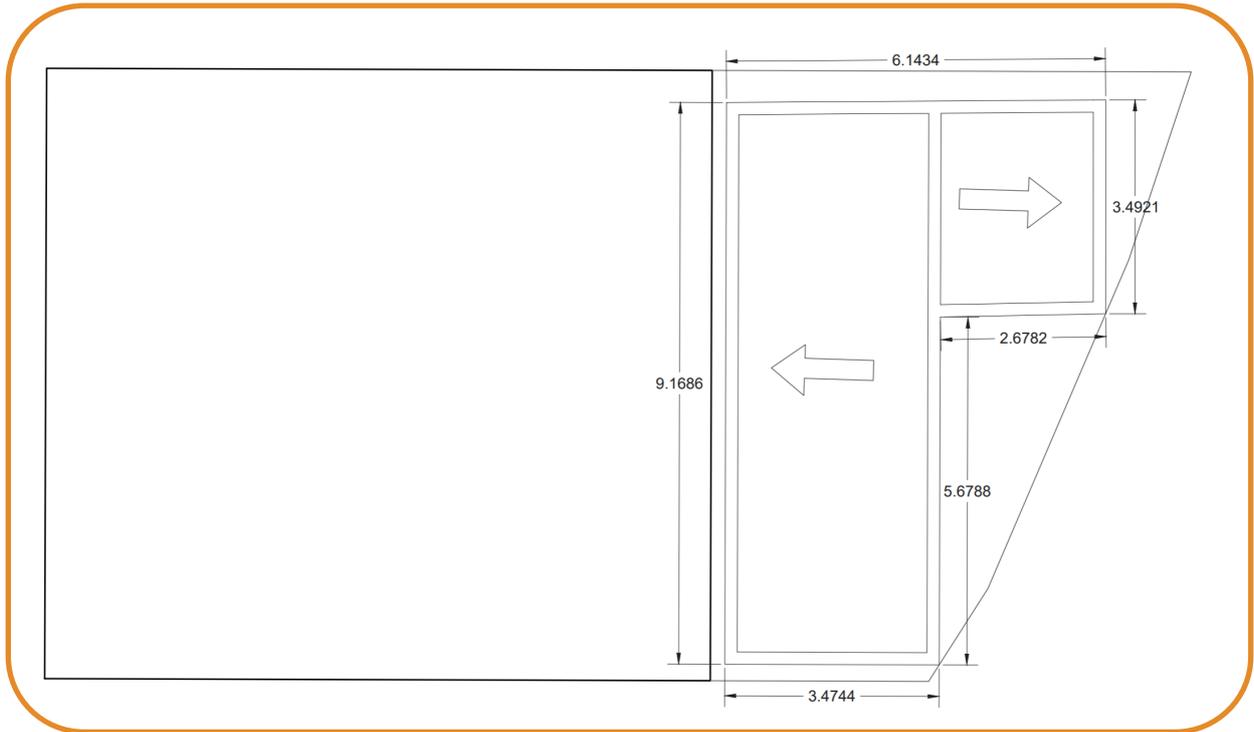
Propuesta:

- 1** Zona de reciclaje: Espacios para almacenamiento y separación de residuos.
- 2** Vegetación: Plantación de árboles, arbustos y huertas en escalera para optimizar el espacio.
- 3** Comederos para perros: Instalación para controlar animales callejeros.
- 4** Concientización: Carteles educativos elaborados con materiales reciclados.
- 5** Materiales para la caseta de reciclaje: Tejas de fibrocemento, Palets de madera.



Diseño y funcionalidad:

- Compostaje para desechos orgánicos.
- Separación de inorgánicos reciclables.
- Reutilización de madera para escalones y soportes de huertas.
- Resultados esperados: Un espacio ambientalmente sostenible que integre reciclaje, educación y huertas urbanas.



Proyecto 3: Adecuación de la Biblioteca

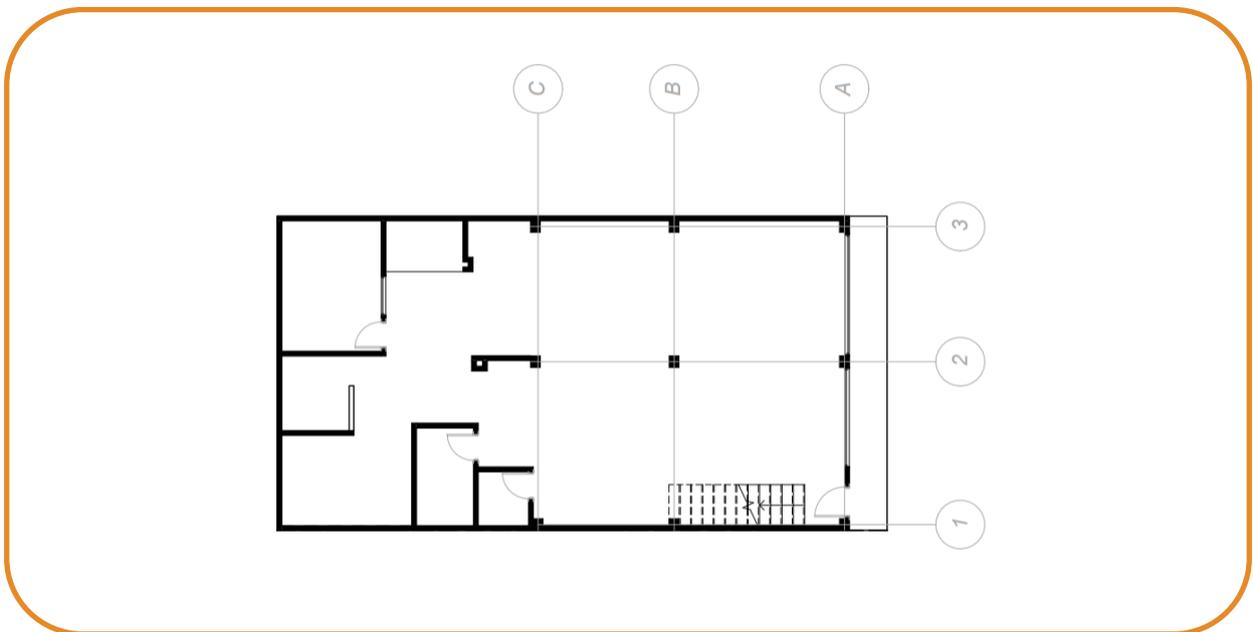
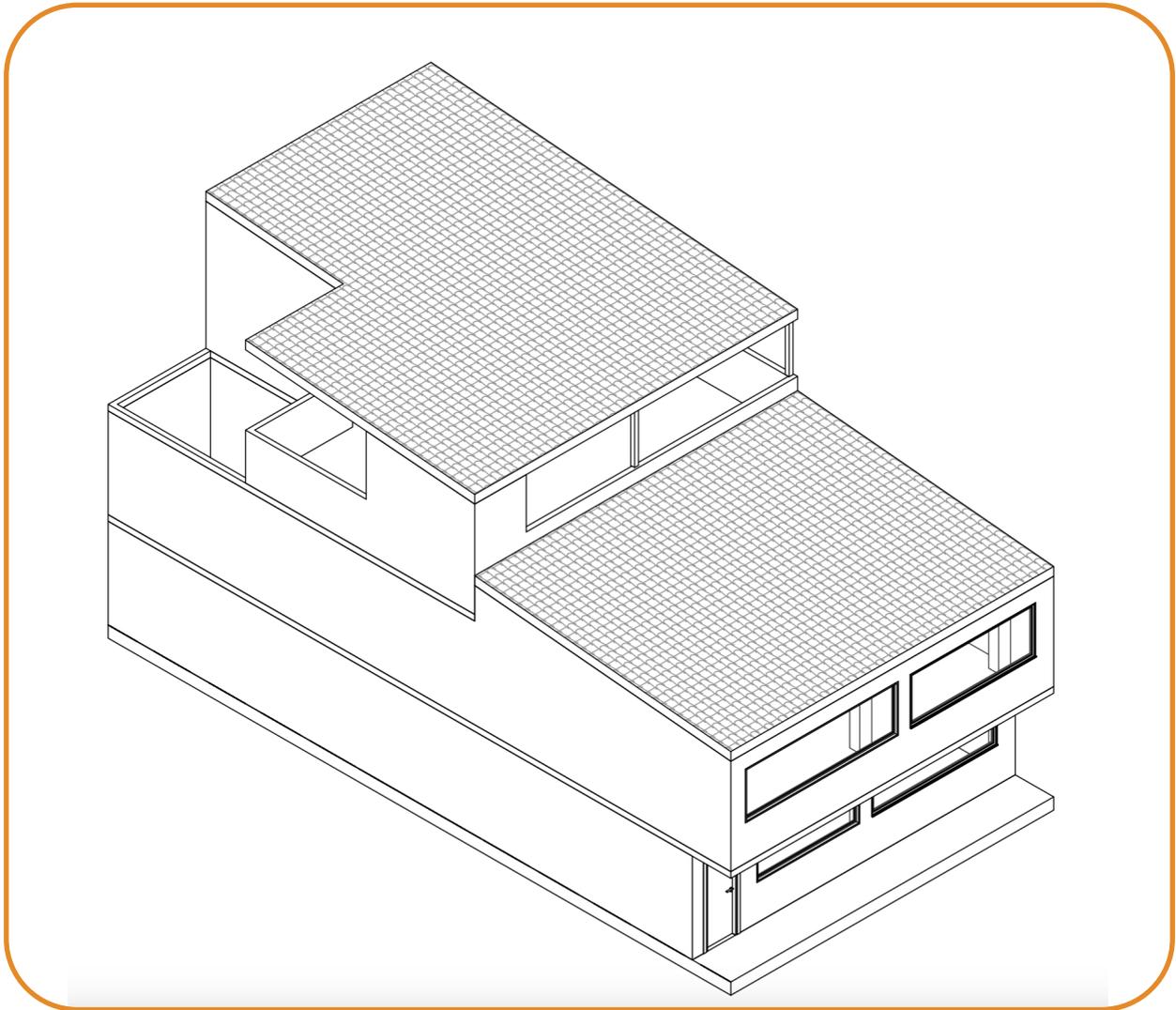
Estado actual: La estructura existente cuenta con limitaciones en espacio y accesibilidad.

Propuesta:

- 1 Extensión de la losa del tercer piso mediante la continuidad de las columnas.
- 2 Incorporación de un ascensor para accesibilidad universal.
- 3 Instalación de una cubierta pendiente con sistema de desagüe.



Resultados esperados: Ampliación de la biblioteca para brindar accesibilidad y así fortalecer el acceso al conocimiento y la cultura.



Proyecto 4: Plan Piloto de reciclaje en ‘Piscinas’

Problemáticas:

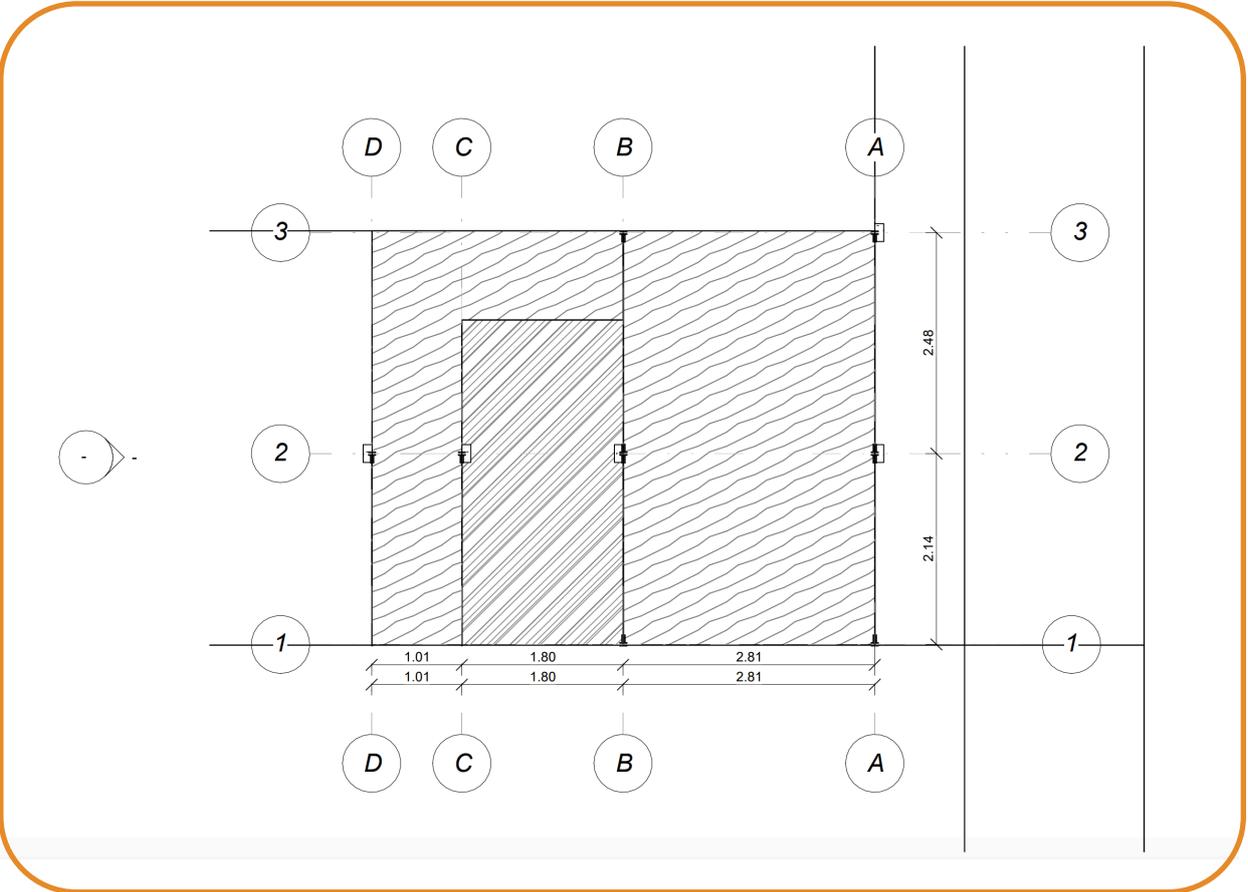
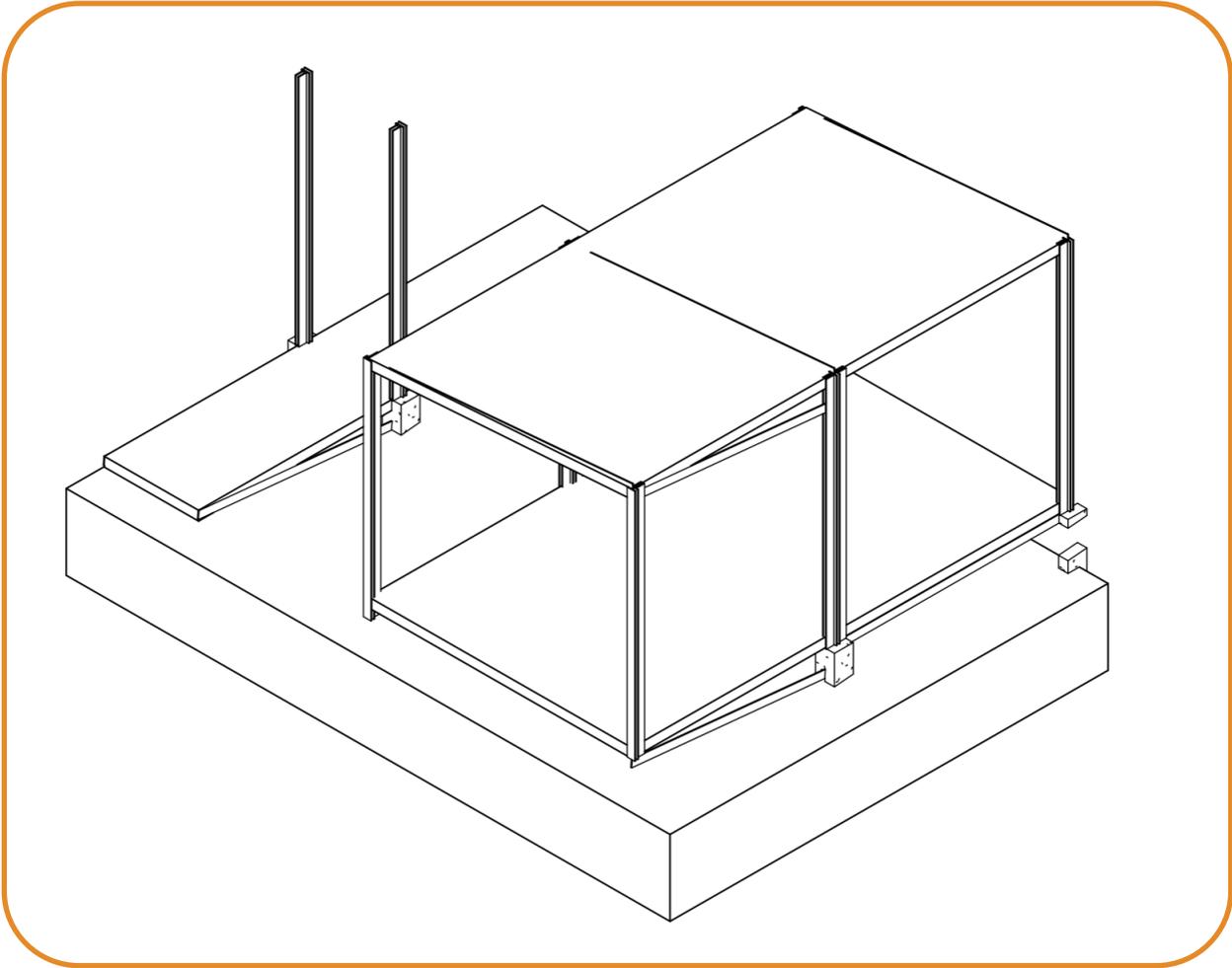
- 1 Desequilibrio ambiental y problemas de salud asociados.
- 2 Falta de espacios adecuados para el manejo de residuos.
- 3 Ausencia de educación sobre reciclaje en la comunidad.

Objetivos:

- Educar a la comunidad sobre el manejo de residuos sólidos.
- Crear infraestructuras adecuadas para el almacenamiento y reciclaje.
- Promover prácticas sostenibles a través de talleres educativos.

Resultados esperados: El diseño de un módulo replicable de reciclaje que sirva como referente para otras comunidades y se pueda instalar en distintos espacios públicos.



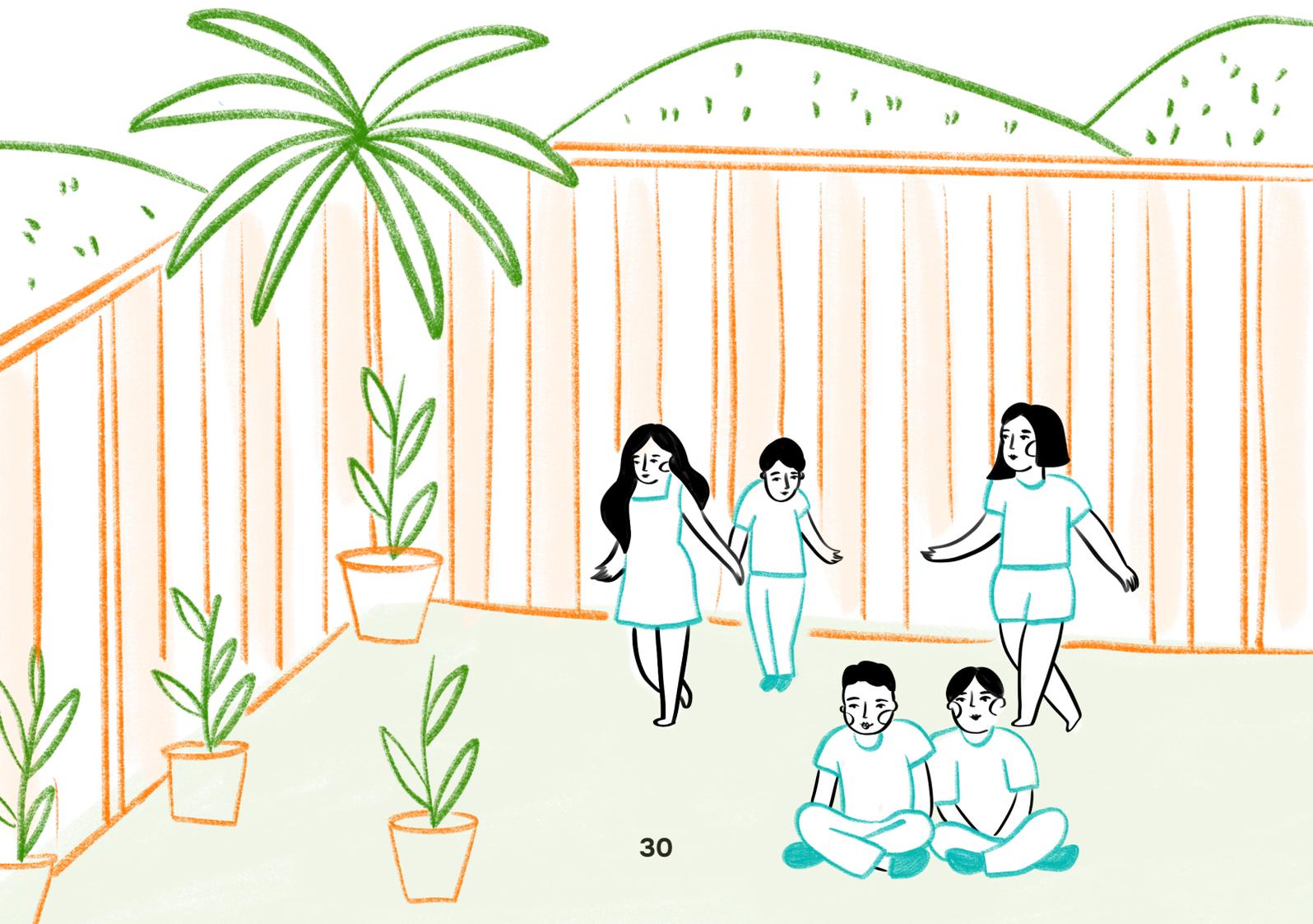


Proyecto 5: Adecuación del Hogar-Fami

Objetivo: Diseñar la adecuación del Hogar-Fami, integrando una huerta/terraza como eje de prácticas sostenibles.

Propuesta:

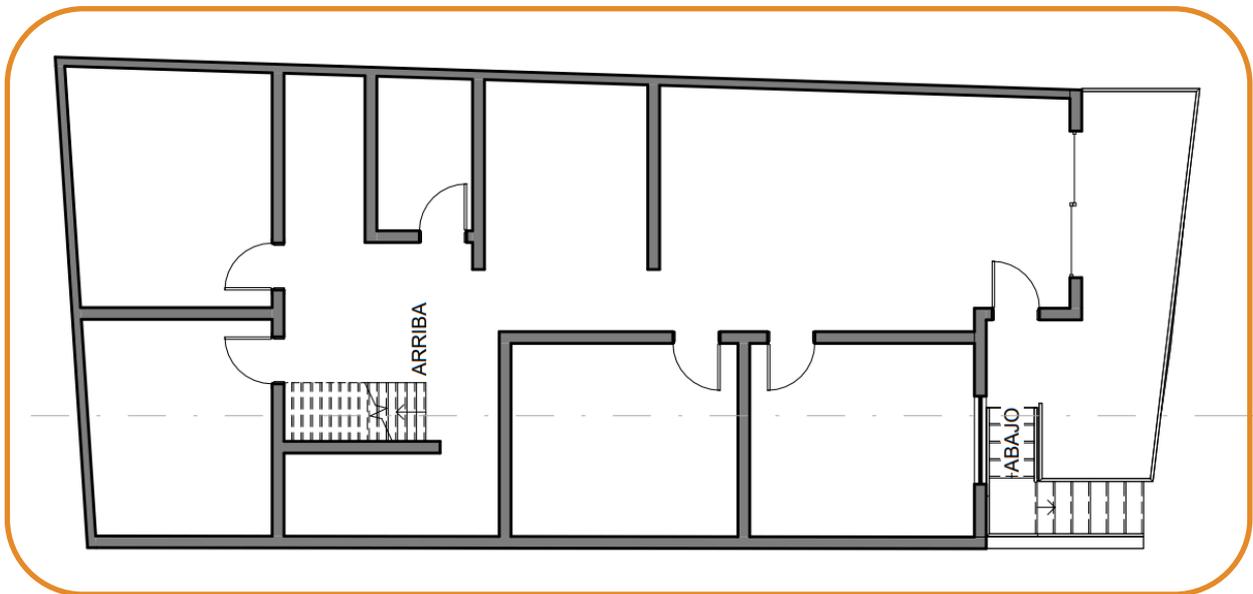
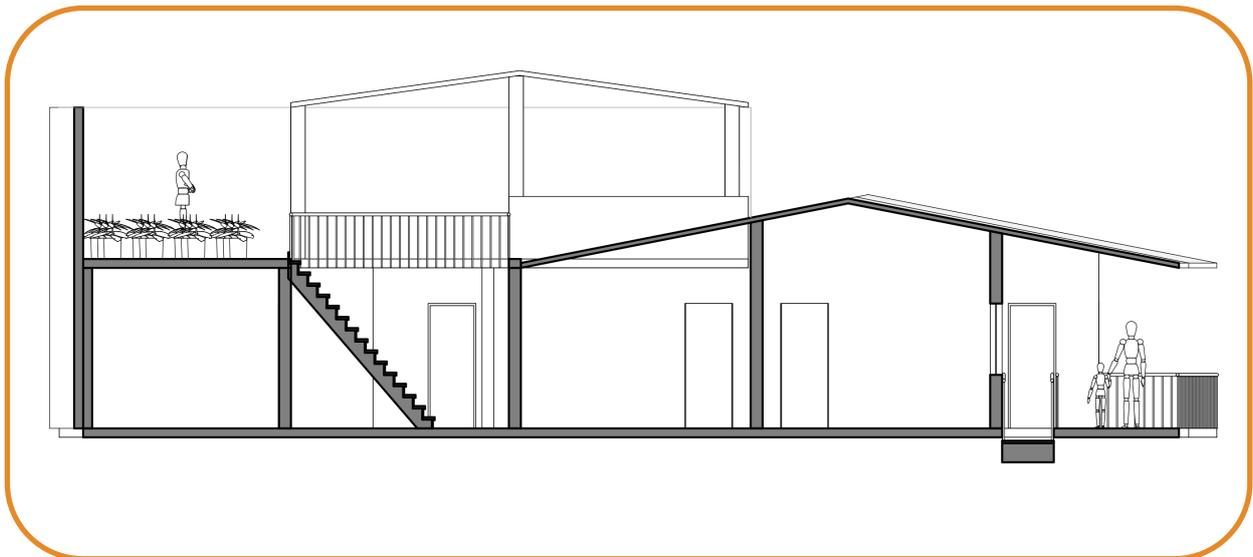
- 1** Restauración de la baranda: mejorar la seguridad de la losa.
- 2** Reparación de escaleras: hacer más seguro el acceso a la terraza.
- 3** Cubierta estructural: definir y acondicionar el espacio.
- 4** Vinculación con el jardín: integrar la huerta como un elemento funcional y educativo.



Materiales:

- Uso de materiales reciclados para la restauración de escaleras y muros.
- Evaluación estructural para la instalación de una nueva plancha.

Resultados esperados: Un espacio que sirva como modelo de sostenibilidad y bienestar comunitario.



Los proyectos aquí descritos no solo buscan mejorar las condiciones físicas de los espacios, sino también empoderar a las comunidades mediante el acceso a recursos, educación y soluciones sostenibles.

Capítulo 5

Reflexiones y aprendizajes

El desarrollo de los proyectos descritos en esta cartilla ha permitido no solo una mejora en los espacios y prácticas del territorio, sino también una transformación profunda en los actores involucrados. Este capítulo recopila las lecciones aprendidas, reflexiona sobre los logros alcanzados y ofrece una invitación a la acción para replicar estas experiencias en otros contextos.

Lecciones aprendidas:

Huertas comunitarias y manejo de residuos sólidos

La implementación de huertas comunitarias y estrategias para el manejo adecuado de residuos sólidos demostró ser un proceso enriquecedor, tanto para las lideresas de la comuna 18 como para los estudiantes y demás actores involucrados. Este aprendizaje se caracterizó por:

- 1** Apropiación social del conocimiento: Aprendizaje + servicio + investigación a partir de la unión de grupos como la academia, la sociedad civil y corporaciones privadas al servicio de la comunidad. Los participantes lograron cocrear soluciones que respondieron a las necesidades del territorio, generando una relación más fuerte y productiva entre los diferentes sectores.
- 2** Aprendizaje bidireccional: La interacción entre estudiantes y lideresas resultó en un intercambio significativo de conocimientos. Las lideresas aportaron su experiencia y sabiduría práctica sobre el manejo de huertas y residuos en un contexto local, mientras que los estudiantes aplicaron herramientas conceptuales y técnicas para estructurar y potenciar dichas prácticas. Esta dinámica permitió que ambas partes se enriquecieran mutuamente, fomentando una comprensión profunda de los retos sociales y ambientales del territorio.

El enfoque de aprendizaje-servicio permitió a los estudiantes pasar de la teoría a la práctica, enfrentándose a problemas reales en el contexto de las lideresas, quienes les proporcionaron una visión del día a día que difícilmente se alcanza en un aula.

Proyectos replicables: módulos de reciclaje en el espacio público

Uno de los logros destacados fue la creación de módulos de reciclaje adaptados a las necesidades específicas del territorio, una iniciativa que puede replicarse en otros barrios. Estos módulos organizan el manejo de residuos, promueven una cultura de reciclaje y sostenibilidad.

Características clave para la replicabilidad:

- 1** Diseño modular: Fácil de adaptar según las características del espacio y el volumen de residuos.
- 2** Materiales sostenibles: Uso de recursos como madera reciclada y fibrocemento, con un enfoque en la economía circular.
- 3** Educación ambiental: Incorporación de carteles informativos que sensibilizan a la comunidad sobre la importancia del reciclaje.
- 4** Participación comunitaria: Implicación de actores locales en el diseño, construcción y mantenimiento, lo que garantiza un sentido de pertenencia y uso adecuado.



Invitación a la acción: transformación desde los distintos sectores

Los proyectos desarrollados en este marco son un punto de partida para nuevas iniciativas que aborden los desafíos sociales y ambientales de nuestras ciudades. La transformación del territorio comienza con pequeños pasos, como las huertas comunitarias y los módulos de reciclaje, y se fortalece mediante la acción coordinada de diferentes sectores.

¿Cómo puedes ser parte del cambio?

- 1** Desde la comunidad: Organízate con tus vecinos para identificar problemas locales y proponer soluciones colectivas.
- 2** Desde la academia: Vincula a estudiantes en proyectos de aprendizaje-servicio que conecten el conocimiento teórico con las necesidades reales de las comunidades.
- 3** Desde el sector privado: Apoya iniciativas locales con recursos y asesoramiento técnico para fortalecer su impacto.
- 4** Desde las instituciones públicas: Promueve políticas y programas que incentiven la autogestión comunitaria, con mecanismos ágiles de apoyo y financiamiento.
- 5** Desde organizaciones de sociedad civil: Trabaja con las comunidades para abordar problemáticas según el contexto y genera alianzas que deriven en beneficios colectivos.

El impacto de estas acciones mejora la calidad de vida de las personas y crea una base sólida para construir ciudades más equitativas.

La transformación del territorio no es un acto aislado, es un esfuerzo colectivo que involucra a todas las partes interesadas. Las lecciones aprendidas y los proyectos desarrollados en la comuna 18 son un ejemplo tangible de cómo la colaboración, el conocimiento y la voluntad pueden generar cambios significativos en los entornos urbanos y en la vida de sus habitantes.

Bibliografía

- Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2017). Estrategia Nacional de Apropiación Social de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. Obtenido de <https://minciencias.gov.co/cultura-en-ctei/apropiacion-social/definicion>
- Departamento Administrativo de Planeación de la Alcaldía de Santiago de Cali. (2014). Mapa 43: Tratamientos urbanísticos. En Plan de Ordenamiento Territorial de Santiago de Cali (Acuerdo 0373 de 2014). Santiago de Cali, Colombia: Alcaldía de Santiago de Cali.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2021). Política Pública de Apropiación Social del Conocimiento en el marco de la Ciencia, Tecnología e Innovación. Bogotá D.C.: Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Cali



Nuestra
Génesis
Unidos para transformar vidas

