



**Memoria del diplomado:  
Fortalecimiento de la Gobernanza y la Conservación  
de la naturaleza para el Desarrollo propio y la  
Consolidación de la Paz en el Pacífico Colombiano**



Memoria del diplomado

# **Fortalecimiento de la Gobernanza y la Conservación de la naturaleza para el Desarrollo propio y la Consolidación de la Paz en el Pacífico Colombiano**

Proyecto  
**Pacífico Biocultural**



Santiago de Cali, 2024

Proyecto  
**Pacífico Biocultural**



**Instituto de Estudios Interculturales  
Pontificia Universidad Javeriana Cali**

Vicente Durán Casas, S.J.  
**Rector**

Manuel Ramiro Muñoz  
**Director Instituto de Estudios Interculturales**

Katerine Alejandra Duque Duque  
**Coordinadora Línea de Investigación Movimientos  
Sociales y Construcción De Paz**

Alexander Gaviria Collazos  
**Coordinador Proyecto**

Alejandra Galeano Drada  
Lina Marcela Figueroa Pelaez  
**Equipo de investigación y facilitación**

Vladimir Díaz Escobar  
Natalia Andrea Garzon Badillo  
Marlen Eliza Fori Orejuela  
**Equipo de Comunicaciones**

Kevin Nieto Vallejo  
**Diagramación, diseño e ilustración**

**Organización de las Naciones Unidas para  
la Alimentación y la Agricultura**

Agustín Zimmermann  
**Representante a.i. FAO - Colombia**

Oscar Antonio Alzate Arbeláez  
**Coordinador Nacional del Proyecto  
GEF "Pacífico Biocultural"**

Ana María Vicente  
**Contratista Componente 1, Proyecto  
GEF "Pacífico Biocultural"**

Jaime Vásquez Ruíz  
**Supervisor Técnico de MUCB Proyecto  
GEF "Pacífico Biocultural"**

**Comité Técnico del SIRAP Pacífico –  
Comité Académico Diplomado**

Tatiana López Piedrahita  
**Instituto de Investigaciones Ambientales  
del Pacífico John Von Neumann**

Juan Iván Sanchez Bernal  
**Parque Nacionales Naturales de Colombia**

Julio César Rodríguez Peláez  
**Corporación Autónoma Regional del Cauca – CRC**

Juan Carlos Troncoso  
**Parques Nacionales Naturales de Colombia**

José Gregorio Sánchez Díaz Granados  
**instituto de Investigaciones Marinas y Costeras  
José Benito Vives de Andrés**

**Parques Nacionales Naturales de Colombia**

Gisela Paredes Leguizamón  
**Subdirección de Gestión y Manejo de Áreas Protegidas**

Aquel día hubo un gran incendio en la selva.  
Todos los animales huían despavoridos.  
En mitad de la confusión, un pequeño colibrí  
empezó a volar en dirección contraria a todos los demás.  
Los leones, las jirafas, los elefantes... todos, miraban al colibrí;  
asombrados, pensando qué hacía yendo hacia el fuego.  
Hasta que uno de los animales, por fin, le preguntó:  
“¿Dónde vas? ¿Estás loco? Tenemos que huir del fuego”.  
El colibrí le contestó: “En medio de la selva hay un lago,  
recojo un poco de agua con mi pico y ayudo a apagar el incendio”.  
Asombrado, el otro animal sólo pudo decirle  
“Estás loco, no va a servir para nada.  
Tú solo no podrás apagarlo”.  
Y el colibrí, seguro de sí mismo, respondió:  
“Es posible, pero yo cumplo con mi parte.”

Fábula del Colibrí  
Autor desconocido

# Contenido

<b>Presentación .....</b>	<b>9</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>13</b>
Espacios sincrónicos (virtuales).....	13
Laboratorios de Innovación y Transformación Social - LITS.....	15
Encuentro presencial.....	17
<b>Pautas para la creación colectiva .....</b>	<b>18</b>
Memorias de los espacios de diálogo de saberes frente a los ejes temáticos propuestos desde los módulos del Diplomado .....	19
<b>Desarrollo territorial propio .....</b>	<b>20</b>
<b>Sesión 1.1.</b> Concepción de desarrollo territorial (regional y local), desarrollo humano y sostenible, vivir bien y vivir sabroso .....	21
<b>Sesión 1.2.</b> Diversidad biológica y cultural. ....	24
<b>Sesión 1.3.</b> Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	27
<b>Sesión 1.4.</b> Instrumentos de Planeación Territoriales para el Desarrollo ..	29
<b>Conservación de la diversidad biológica y cultural .....</b>	<b>32</b>
<b>Sesión 2.1.</b> Pensamiento ambiental con enfoque territorial y de conservación .....	33
<b>Sesión 2.2.</b> Manejo de la biodiversidad y uso sostenible ( <i>conservación in     situ</i> ) .....	36
<b>Sesión 2.3.</b> Enfoques y mecanismos de manejo de la diversidad biológica.....	39
<b>Sesión 2.4.</b> Gestión de la conservación.....	42
<b>Gobernanza y mecanismos de participación e incidencia política.....</b>	<b>46</b>
<b>Sesión 3.1.</b> Gobernanza territorial y ambiental, gestión interinstitucional y gobernabilidad .....	47

<b>Sesión 3.2.</b> Derechos y deberes con enfoque étnico y ética territorial .....	49
<b>Sesión 3.3.</b> Mecanismos de Participación Ciudadana .....	52
<b>Sesión 3.4.</b> Construcción de paz desde la gestión comunitaria .....	55
<b>Ordenamiento y Planeación del Territorio .....</b>	<b>58</b>
<b>Sesión: 4.1.</b> Tierra, territorio y territorialidades .....	59
<b>Sesión 4.2.</b> Figuras de ordenamiento comunitarias y figuras de ordenamiento ambiental, desafíos ordenamiento con enfoque étnico ...	62
<b>Sesión 4.3.</b> Integración de figuras de ordenamiento al marco nacional (Armonización de Instrumentos de Ordenamiento Territorial) .....	64
<b>Sesión 4.4.</b> Determinantes de ordenamiento ambiental .....	66
<b>Resultados del diplomado .....</b>	<b>69</b>
<b>Productos de los Laboratorios de Innovación y Transformación Social (LITS):</b> Propuestas para la transformación del Pacífico Biocultural .....	69
<b>Cohorte I:</b> MUCB Cabo Manglares Familia Awá - MUCB Munchique Río Saija .....	71
<b>Cohorte II:</b> MUCB Farallones- Calima .....	75
<b>Cohorte III:</b> MUCB Los Katios - Caoba y MUCB Tatamá - Serranía de los Paraguas. ....	79
Alcances y aprendizajes de los LITS para la región pacífico .....	83
Encuentros virtuales .....	85
Encuentro Presencial .....	88
Participación .....	90
Plataforma e-learning y material de apoyo .....	92
Resultados .....	93
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>94</b>



**Fotos de arriba hacia abajo:** Cohorte 1: MUCB Cabo Manglares - Familia Awá y MUCB Munchique - Río Saija. Cohorte 2: MUCB Farallones - Calima. Cohorte 3: MUCB Los Katíos - Caoba y MUCB Tatamá - Serranía de los Paraguas

# Presentación

La articulación de la biodiversidad, la geodiversidad, la diversidad cultural y étnica es un eje transversal en las nuevas estrategias de gobernanza territorial. La construcción de plataformas de diálogo intercultural entre comunidades locales e instituciones es fundamental para co-crear estrategias de conservación y manejo sostenible de los recursos naturales, promoviendo así la generación de consensos y acciones que defiendan la vida en todas sus formas y contribuyan al buen vivir.

Desde el Subsistema Regional de Áreas Protegidas - SIRAP Pacífico, instancia regional de gestión del Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SINAP), en el marco del proyecto “Contribuyendo a la Gestión Integrada de la Biodiversidad de la Región Pacífico de Colombia para la Construcción de Paz” – “Pacífico Biocultural”, financiado por el Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF), ejecutado a nivel nacional por el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), e implementado por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), se adelantó en articulación con el Instituto de Estudios Interculturales de la Pontificia Universidad Javeriana Cali - IEI PUJ, la implementación de dos modalidades del plan de formación y fortalecimiento de capacidades de los actores institucionales y comunitarios del subsistema y demás actores vinculados a la implementación del Proyecto “Pacífico Biocultural”, diseñado por el proyecto en articulación con el SIRAP Pacífico, para la comprensión de contextos de alta complejidad en torno a los temas de gobernanza, conservación de la diversidad biológica y cultural y construcción de paz, desde un enfoque territorial e intercultural.

Una de las modalidades del plan de formación y fortalecimiento de capacidades que implementó el IEI de la PUJ, es el Diplomado “Fortalecimiento de la gobernanza y la conservación de la naturaleza para el desarrollo propio y la consolidación de la paz en el Pacífico colombiano”, cuyo objetivo se enmarca en el fortalecimiento de las capacidades de comunidades étnicas y campesinas, instituciones, entidades territoriales, autoridades ambientales, sector académico y sector productivo relacionados con los



instrumentos de planificación y ordenamiento del territorio en el contexto del Pacífico colombiano contribuyendo a la paz territorial.

La presente publicación recopila la experiencia de diseño e implementación del Diplomado desde los diferentes elementos teóricos y prácticos desarrollados para entender contextos de alta complejidad en torno a la gobernanza, conservación de la diversidad biológica y cultural y construcción de paz, desde un enfoque territorial e intercultural. Los diálogos presentados a continuación reflejan el intercambio de saberes realizados por los/las distintos docentes e invitados, así como las reflexiones generadas en aula por los/las participantes, en las sesiones virtuales y el Encuentro Presencial de cada una de las tres cohortes, entre los meses de abril a noviembre de 2024.

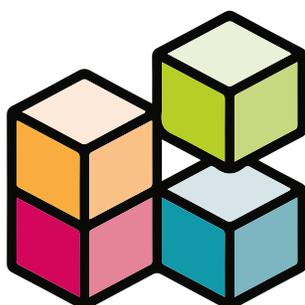
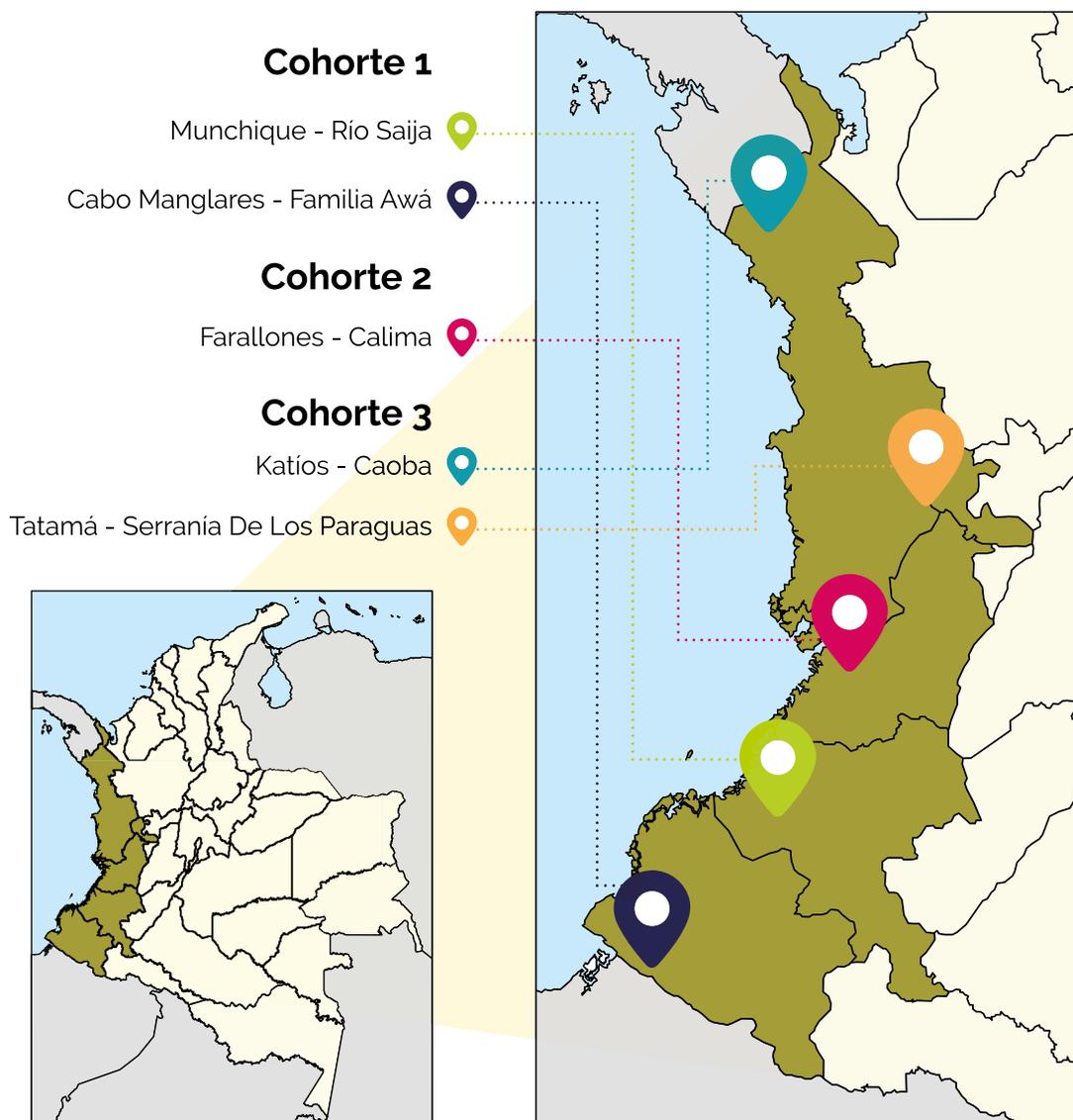
El Diplomado contó con la participación de 130 liderazgos del sector social e institucional que desarrollan acciones de impacto en la naturaleza y la cultura en los Mosaicos de Uso y Conservación de la Biodiversidad ( en adelante: MUCB), priorizados por el Proyecto GEF “Pacífico Biocultural”, y que cuentan con capacidad de liderazgo e incidencia en su campo de acción y con interés en promover procesos de transformación de contextos de alta complejidad.

Los liderazgos y su trabajo de incidencia hacen parte de los cinco MUCB, ubicados en los departamentos del Cauca, Nariño, Valle del Cauca, Chocó y Risaralda.

La estrategia de implementación se basó en la conformación de tres cohortes, a partir de la selección de delegados de manera equitativa de los MUCB según los criterios definidos en el Proyecto GEF “Pacífico Biocultural”; iniciando por los MUCB Cabo Manglares-Familia Awá y Munchique-Río Saija (Cohorte 1, con 50 participantes); el MUCB Farallones-Calima (Cohorte 2, con 30 participantes) y los MUCB Tatamá-Serranía de los Paraguas y Katis-Caoba (Cohorte 3, con 50 participantes).



**Mapa 1. Mosaicos de Uso y Conservación de la Biodiversidad (MUCB)**



**A través de cuatro (4) módulos, los participantes abordaron discusiones y reflexiones alrededor de**

- Desarrollo territorial propio
- Conservación de la diversidad biológica y cultural
- Gobernanza y mecanismos de participación e incidencia política
- Ordenamiento y planeación del territorio.



El diplomado se desarrolló, principalmente, a través de la modalidad virtual. El *Componente Sincrónico*, tuvo una duración de dieciséis semanas – cuatro (4) sesiones por módulo –, y en él se abordaron discusiones basadas en referentes conceptuales y experienciales, para promocionar la cualificación de las capacidades de las y los participantes en herramientas para la transformación de los territorios, desde una apuesta por la coexistencia de visiones pacíficas y de confianza en la región.

Adicional al componente sincrónico, se empleó una herramienta digital que promoviera el cierre de la brecha digital y de brindar conocimientos fuera del aula. La *Plataforma Brightspace*, como recurso tecnológico (E- Learning) permitió facilitar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que las y los diplomantes contaron con materiales conceptuales, audiovisuales actualizados para profundizar los temas abordados en cada sesión desde diferentes materiales digitales; también, tuvieron la posibilidad de compartir sus reflexiones entre sus pares, participando en *foros de opinión*.

De manera transversal a los componentes sincrónicos y asincrónicos, las y los diplomantes avanzaron en el desarrollo de los *Laboratorios de Innovación y Transformación Social (LITS)*. Esta metodología participativa, colaborativa y de co-creación permitió la construcción de rutas, estrategias e iniciativas de trabajo colaborativo para la transformación de problemáticas relacionadas con la conservación, la gobernanza y la construcción de paz en los territorios.

Al finalizar los cuatro módulos, cada cohorte contó con un *Encuentro Presencial*, en el que durante tres (3) días los diplomantes profundizaron sobre reflexiones que se dieron en los dieciséis (16) espacios virtuales, a través de un intercambio de experiencias conceptuales y prácticas en foros y talleres, y la presentación del producto final de los LITS ante pares institucionales, quienes evaluaron y aportaron a los proyectos.

Por todo lo anterior, la presente publicación es una compilación de las memorias, aprendizajes y lecciones aprendidas que nacen del proceso formativo. Con intención de exaltar la riqueza temática, metodológica y hallazgos del Diplomado, algunos nombres fueron omitidos por seguridad de las y los participantes. Los contenidos de esta Cartilla dan crédito de cada uno de los aportes, ideas e iniciativas de las y los diplomantes, facilitadores e invitados, que hicieron posible la cualificación de conocimientos comunitarios e institucionales para aportar al trabajo territorial por la conservación, la gobernanza y la construcción de paz en el pacífico colombiano.

*A ellas y ellos, nuestras felicitaciones y agradecimientos.*



# Metodología

La metodología se sustentó en la educación en contexto con un componente altamente práctico, combinando en los espacios sincrónicos (*sesiones virtuales*), asincrónicos (*plataforma y trabajo colectivo – autónomo de los LITS*) y presenciales (*encuentro presencial*) conocimientos teóricos y conceptuales, talleres prácticos y análisis de casos de éxito. En todos los momentos, se buscó generar un aprendizaje colaborativo, teniendo como base las perspectivas de los estudiantes, que fueron puestas en diálogo con los saberes de las y los facilitadores y/o invitados.

El proceso combinado y articulado permitió a los participantes experimentar, capa sobre capa, los contenidos propuestos, con el fin de interactuar y construir colectivamente a partir de la conciencia de sí mismo, del otro distinto y de su entorno.

## Espacios sincrónicos (virtuales)

La metodología propuesta es participativa, adaptada a un entorno virtual. Buscó generar aprendizaje colaborativo desde la experiencia y promover la transformación de los territorios a partir de la gobernanza de las organizaciones del Pacífico y la incidencia de las entidades relacionadas con el ordenamiento y planeación territorial de la región. Por lo tanto, articuló a docentes (facilitadores/as e invitados/as) especializados como parte del componente temático, pero se enfocó fuertemente en los conocimientos previos de las y los participantes, su capacidad creativa y el aprendizaje colaborativo.





**Registro de entrada:** el registro se hace a través de una pregunta que pueden responder por el chat o por audio en plenaria, logrando fomentar la concentración, superar la timidez, y vincular de manera afectiva a los y las diplomantes.

**Palabreo:** este espacio posibilita ir más allá de las cátedras formales y permite brindar un diálogo horizontal y un reconocimiento de saberes desde la experiencia.



**Estudio de caso:** haciendo énfasis en los beneficios del trabajo colaborativo y la articulación institucional-comunitaria para contribuir a escenarios de paz en el pacífico colombiano, desde un enfoque ambiental.



**Ejercicio de co-creación:** crear, participar y colaborar a partir de los aprendizajes obtenidos en la sesión, y generar una serie de reflexiones grupales, que a su vez permitan un encuadre temático de las lecciones aprendidas.

**Asignación de actividad posterior:** en cada sesión se asignan materiales de apoyo para revisar y apropiar, también foros virtuales en el que participan, interactúan y desarrollan sus ideas.



**Registro de salida:** se genera un espacio de contención del espacio; permitiendo que los y las diplomantes logran re-conectarse con ellos/as.



## Laboratorios de Innovación y Transformación Social - LITS

Los Laboratorios de Innovación y Transformación Social - LITS constituyeron una metodología co-creativa para abordar desafíos complejos de manera colaborativa. A través de un proceso en tres etapas, se utilizaron herramientas y enfoques participativos como la democracia profunda y la planificación por escenarios. Estas herramientas permitieron explorar diversas perspectivas y construir visiones compartidas sobre el futuro.

Los LITS se enfocaron en fortalecer las capacidades de las delegaciones y representantes de organizaciones sociales e instituciones para incidir en la transformación de diferentes territorios priorizados en el Pacífico colombiano, promoviendo la articulación de acciones estratégicas y la armonización de instrumentos de desarrollo territorial a través de escenarios de diálogo social entre contrarios y diversos.



**Siembra:** durante este momento se propició que las y los participantes se apropiaran de las problemáticas e indagaran por las dinámicas presentes en los territorios.





**Tejido de autocuidado:** en el desarrollo de esta etapa fue clave el diálogo entre actores, así como también la búsqueda creativa de soluciones, el ejercicio de la búsqueda de alternativas a futuro y la planificación por escenarios.

**Cosecha:** esta etapa buscó fortalecer el diálogo de saberes que permitieran construir un lineamiento para la transformación de los problemas identificados.



## Encuentro presencial

Posterior a las sesiones sincrónicas, se avanzó en un espacio de encuentro presencial que se desarrolló durante tres (03) días. A continuación, se hará una descripción general de la metodología empleada.



**Acercamiento y reconocimiento:** diálogo a través de la “mandala de conservación” donde las y los participantes se presentan y ofrecen al espacio de apertura elementos, bebida o comida representativa de sus territorios con el fin de compartirlos a quienes estuvieran presentes en el espacio.

**Panel de conocimientos:** espacio de conversación que giró en torno a tocar elementos relacionados con la diversidad biocultural, estrategias de conservación, recursos y comprensión de la naturaleza.



**Taller de diálogo social:** fundamentos para el diálogo social y el liderazgo colaborativo para el desarrollo propio territorial con el fin de reforzar herramientas desde el diálogo para el tejido de confianza y la co-creación.

**Trabajo de co-creación y presentación LITS:** da visibilidad a la creación y particularidad de las y los participantes, pues los productos se presentaron a manera de exposiciones magistrales, performance y exposiciones fotográficas.



**Espacios de integración y generación de confianzas:** ejercicios de pausas activas, descanso y dispersión entre las y los participantes a través de espacios de activación.



# Pautas para la creación colectiva

Las siguientes premisas estuvieron presentes de manera transversal en toda la propuesta pedagógica del Instituto de Estudios Interculturales para garantizar el desarrollo del espacio dialógico desde principios de participación, respeto y reconocimiento del otro.



**Estar presentes:** reconociendo los retos que traen consigo los contextos virtuales, dónde se dificulta la atención y disposición plena de los y las diplomantes, se invita a hacer conciencia de la importancia de los temas que se comparten en la sesión, el regalarse el tiempo de nutrir sus conocimientos desde las diversas experiencias, y que procuren tener la menor cantidad de agentes distractores en el horario de la sesión.



**Abrir mente y corazón:** reconociendo los retos que trae consigo el marco temático que se propone en los módulos y las sesiones, los contextos de alta complejidad y las dinámicas históricas de desconfianza territorial entre los intervinientes, se invita a los y las diplomantes a disponer su voluntad desde: a) la mente abierta, con el objetivo de suspender los juicios de valor preexistentes y darse la oportunidad de conocer nuevas ideas; y b) el corazón abierto, con el propósito de escuchar empáticamente al “otro”.



**Practicar la democracia del tiempo:** reconociendo los retos que trae consigo el interactuar virtualmente y las dinámicas propias de estos espacios, en el que comúnmente se evidencia una asimetría en la participación, se invita a ser consciente en los tiempos personales de intervención, a motivar a otros/as compañeros a participar y a respetar los tiempos asignados a cada actividad.



## Memorias de los espacios de diálogo de saberes frente a los ejes temáticos propuestos desde los módulos del Diplomado

A continuación, se profundiza en los aportes conceptuales y reflexivos de cada una de las dieciséis sesiones – de cada cohorte –, a través de a) un *encuadre teórico – conceptual*, propuesto por el Instituto de Estudios Interculturales, que orientó las discusiones de cada sesión, y que fueron recogidas en los materiales de apoyo compartidos (artículos, podcast, videos y otras herramientas) en la *Plataforma Brightspace*; b) frases y aportes hechos por los y las facilitadoras expertos/as que acompañaron desde sus conocimientos y experiencias los espacios de *Palabreo*; y c) los *estudios de casos o casos de éxito* que aportaron a un ejercicio de análisis aplicado, estos casos o experiencias exponen desde un enfoque territorial algunas estrategias comunitarias e institucionales para el manejo conjunto para la conservación, gestión y gobernanza ambiental; además, cada uno de los y las invitadas que participaron proponen desde lecciones aprendidas, retos y conclusiones de la experiencia un intercambio de experiencias no solo desde los MUCB, sino desde la extensión de la región del *Chocó biogeográfico*.



# Módulo I

## Desarrollo territorial propio

Este módulo buscó fortalecer las habilidades analíticas, reflexivas y de interlocución de los perfiles participantes y de liderazgos presentes en los procesos de *Desarrollo, Ordenamiento y Paz territorial*. Las sesiones, en cada una de las tres cohortes, contemplaron temas relevantes y pertinentes a las realidades que cohabitan los participantes dentro de los procesos de construcción de los Planes de Vida, Planes de Etnodesarrollo y los Planes de Desarrollo. Asimismo, promovieron reflexiones sobre la interculturalidad como eje para la integralidad e inclusión de la mayor cantidad de visiones hacia la construcción de los buenos vivires y los vivires sabrosos.





## Sesión 1.1. Concepción de desarrollo territorial (regional y local), desarrollo humano y sostenible, vivir bien y vivir sabroso



### Preguntas orientadoras de la sesión:

- Desde su experiencia ¿Qué es y qué diferencias hay entre el desarrollo, el bienestar humano y el buen vivir? ¿Qué casos o ejemplos puede mencionar para ilustrar estas diferencias? (puede ser nacional o internacional).
- ¿Qué aporte hacen las conversaciones actuales sobre desarrollo, bienestar humano y buen vivir a la comprensión de “desarrollo territorial propio”?
- ¿Cuál considera que es el rol que juegan/o deberían jugar tanto las instituciones, como las comunidades dentro de la concepción de desarrollo territorial propio?



### Conceptos centrales de la sesión:

**Desarrollo:** este enmarca, desde diferentes dimensiones, el deseo de mejorar y progresar evolutivamente de las sociedades.

**Desarrollo humano:** con Desarrollo Humano, se busca incorporar un análisis y elementos sociales de la población como la equidad, la justicia y la libertad que no estaban contemplados bajo las propuestas funcionalistas de Desarrollo. Este enfoque puede definirse como:



un proceso donde las libertades de los individuos tienen la facultad de disfrutarse y de tener la capacidad para conseguir varias combinaciones de alternativas de funcionamiento que les permita a las personas en entornos sociales, económicos, culturales, políticos y medioambientales que se encuentren para realizar cosas valiosas para ellos y sus familias” (Sen, 1992: 81 como se citó en Palencia, Garza, Bonfligio y Cantú 2011)

**Desarrollo propio:** “puede entenderse tanto como un cambio de imaginarios, una serie de preguntas y principios teóricos, como formas de acción y práctica política y social diferentes” (2012: 24).



**Palabreo:**



“EL CONCEPTO DE DESARROLLO SOSTENIBLE NOS INVITA A GOZAR DE LA NATURALEZA DE MANERA CONSCIENTE SIN NECESIDAD DE VERLA COMO UN OBJETO EN EL QUE SE PUEDAN EXTRAER RECURSOS PARA SOBREVIVIR” - GISELA PAREDES.

“DEBEMOS PENSAR QUE LA APARICIÓN DEL DESARROLLO COMO CONCEPTO ESTÁ RELACIONADO CON LAS CONDICIONES DE VIDA, LA EXISTENCIA COMO SERES HUMANOS DEMANDA UNA SERIE DE RECURSOS, ELEMENTOS QUE REPRESENTAN UNAS CONDICIONES MÍNIMAS PARA PODER VIVIR” - FELIPE OCHOA.





## Estudio de caso:

### Caso: Desarrollo de la Zona Exclusiva de Pesca Artesanal - ZEPA en Nuquí- Bahía Solano<sup>1</sup>.

Invitado: Oscar Saya Castillo, Abogado, director ejecutivo de la Federación de Trabajadores de la Pesca Artesanal Costa pacífica Chocoana (FEDEPESCA).

“Para llegar se requiere de una fuerza interinstitucional y comunitaria, hay que tener una visión de desarrollo y equipos que permitan hacer una efectiva representación de los intereses de las comunidades. Lo importante es resaltar esa visión comunitaria efectiva con la articulación de actores”.

<sup>1</sup> Este Estudio de Caso se expuso en las tres cohortes por la relevancia y pertinencia del proceso multiactor entre comunidad pesquera, autoridades ambientales, entidades gubernamentales e internacionales que se desarrolla entre zona fronteriza con Panamá y el Parque Nacional Natural Ensenada de Utría en la zona costera del departamento del Chocó, especialmente en las zonas de Juradó, Nuquí y Bahía Solano.



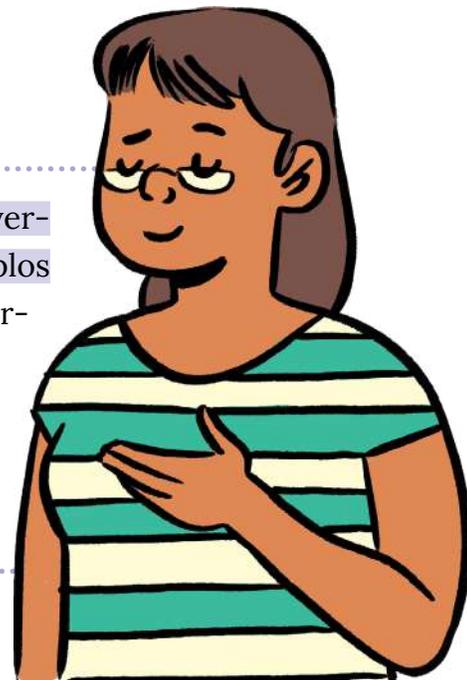


## Sesión 1.2. Diversidad biológica y cultural.



### Preguntas orientadoras de la sesión:

- ¿Cómo se está articulando el desarrollo territorial con la diversidad biológica y cultural en Colombia? ¿Qué casos o ejemplos puede mencionar para iniciar? (puede ser nacional o internacional).
- ¿Cuál considera que es el rol que juegan las instituciones y las comunidades en esas diversas visiones y dinámicas actuales?



### Conceptos centrales de la sesión:

**Diversidad biológica o biodiversidad:** hace referencia a la variedad e interacción de especies vivas existentes en un hábitat o zona geográfica determinada.

**Diversidad cultural y étnica:** la diversidad cultural y étnica son el resultado de procesos históricos, políticos, sociales y económicos que se han gestado por parte de diferentes pueblos como respuesta a la adaptación por la que atraviesan (UNESCO, 2001).





### Palabreo:



"LOS PROCESOS DE DIVERSIDAD BIOLÓGICA NO OBEDECEN A LAS LIMITACIONES ESTABLECIDAS, PARA ELLO NO HAY FRONTERAS, NI LÍMITES GEOGRÁFICOS TERRITORIALES. ES NECESARIO AVANZAR EN PROCESOS DE ORDENAMIENTO QUE RESPETEN LAS DINÁMICAS DE LOS TERRITORIOS" - JUAN IVÁN SÁNCHEZ.

"UNA DE LAS HERRAMIENTAS MÁS GRANDES QUE TENEMOS ES EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS PARA SABER LO QUE TENEMOS" - SANTIAGO LEVY.





## **Estudio de caso:**

Cohorte I: MUCB Munchique - Río Saija y MUCB Cabo Manglares - Familia Awá.

### **Caso: La Gran Familia Awá**

Invitado: Noel Amílcar Chapuez Guevara, Coordinador general de la Gran Familia Awá ACIPAP INKAL AWA.

“Las fronteras republicanas que se establecieron cortaron nuestra cultura y dividieron, afectando los derechos culturales de la comunidad. Para nosotros no existe la frontera entre Ecuador y Colombia, hay una coexistencia de visiones en la comunidad que deseamos seguir protegiendo”.

Cohorte II: MUCB Farallones - Calima.

### **Caso: La Defensa del Río Anchicayá**

Invitado: German Ospina, Abogado apoderado del Consejo Mayor de la Comunidad Negra del Río Anchicayá.

“La sentencia emitida a favor de la protección de la defensa del Río Anchicayá fue producto de la articulación de organizaciones del territorio, gobiernos propios, acompañamiento social y jurídico que obligó a las instituciones y la empresa privada a la protección del río, el reemplazamiento piscícola que permitieran que el río estuviera en condiciones aptas”.

Cohorte III: MUCB Los Katíos - Caoba y MUCB Tatamá - Serranía de las Paraguas.

### **Caso: El proceso comunitario de Asogunadule**

Invitada: Florita Chambes Arteaga, lideresa indígena del Pueblo Gunadule, Resguardo Caimán Nuevo, Comunidad Caimán Bajo.

“Las estrategias de conservación desde el pueblo Gunadule están dirigidas a la protección de los lugares sagrados lo que implica un diálogo entre nuestros mayores y el territorio”.





## Sesión 1.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible



### Preguntas orientadoras de la sesión:

- ¿Cómo aportan los Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS a los procesos de desarrollo territorial en el pacífico colombiano?
- ¿Cómo se relacionan los ODS con otros objetivos locales y comunitarios? ¿Cuáles cree que son las fuentes de financiación para materializar los ODS en el territorio?



### Conceptos centrales de la sesión:

**Objetivos de desarrollo Sostenible (ODS):** los ODS hacen parte de un plan de acción a largo plazo (15 años) que le apunta a la transformación de las condiciones de vida de la población a nivel global y a su vez, propicia la cooperación articulada de todos los países a través de la adopción de medidas para la protección del planeta, promover la prosperidad mediante acciones que permitan la consolidación de la paz y la justicia (PNUD, 2015).

**Enfoque territorial:** propone un análisis que permite la comprensión diferencial de fenómenos que se presentan en la ruralidad Latinoamericana a la hora de desarrollar acciones para hacerle frente a la reducción de la pobreza, la desigualdad, y propone avanzar hacia un desarrollo sostenible teniendo en cuenta las condiciones y dinámicas territoriales propias; la diversidad de variables geográficas, culturales, económicas y políticas (RIMISP, 2012, 2017).





## Palabreo:



"LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE SIRVEN PARA EMPLEARLOS DE MANERA ESTRATÉGICA QUE RESPONDAN A RETOS Y DESAFÍOS TERRITORIALES Y GLOBALES" - YESID CARVAJAL.

"LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE DIFERENTES DIMENSIONES TRABAJAN DE MANERA CONJUNTA ALREDEDOR DE LOS RECURSOS DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, LA EQUIDAD DE GÉNERO, LA PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN Y SALUD, ENTRE OTROS TEMAS IMPORTANTES PARA EL CIERRE DE BRECHAS SOCIALES" - JUAN PABLO ALVARADO.





## Sesión 1.4. Instrumentos de Planeación Territoriales para el Desarrollo



### Preguntas orientadoras de la sesión:

- Desde su experiencia (académica, institucional y organizacional) ¿qué balance daría sobre la efectividad de los instrumentos de planeación territorial en el Pacífico en relación con el aporte que hacen a la conservación de la diversidad biológica, geográfica, cultural y étnica?
- ¿Qué elementos resalta sobre el papel de las instituciones y las comunidades ¿qué recomendaciones haría para el desarrollo de estos procesos en clave de armonización?



### Conceptos centrales de la sesión:

**Planeación/ ordenamiento territorial:** la Planeación Territorial es la acción de organizar el espacio físico de un territorio teniendo en cuenta las dinámicas y actividades propias de cada espacio (Rincón, 2017).

**Enfoque intercultural e interculturalidad:** se propone analizar o comprender los contextos sociales desde la complejidad e interrelación de las visiones y saberes propios de las diversas culturas que coexisten en determinados territorios.





## Palabreo:

"LA PLANIFICACIÓN ES UNA HERRAMIENTA QUE PERMITE A TRAVÉS DE DIVERSOS ELEMENTOS MATERIALIZAR LAS POLÍTICAS QUE SE HAN PROPUESTO. EN EL CASO DEL PACÍFICO COLOMBIANO CONFLUYEN DIFERENTES TIPOS DE INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN RELACIONADOS A LA GESTIÓN AMBIENTAL" - FRANCY BOLAÑOS.



"ES IMPORTANTE QUE LAS COMUNIDADES BUSQUEN LA MANERA DE LLEVAR LA PLANIFICACIÓN CULTURAL Y ÉTNICA A LOS INSTRUMENTOS DE PLANEACIÓN INSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LOS DIFERENTES MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN QUE ESTABLECE LA LEY"- FRANCISCO NARVÁEZ.





## **Estudio de caso<sup>2</sup>:**

Cohorte II: MUCB Farallones - Calima.

### **Caso: Presentación del libro “Desarrollos, buenos. vivires-sabrosos. Pluralismo territorial, justicia social y paz integral”**

Invitado: Ronald Yonny Gonzalez Medina, Administrador de empresas y Máster en Ciencias de la Administración.

“Es una propuesta de trabajo investigativa académico-territorial nace con la idea de querer indagar cómo se ponen de acuerdo dos elementos contrarios, los planes de desarrollo con los planes de vida indígenas”

Cohorte III: MUCB Los Katíos- Caoba y MUCB Tatamá- Serranía de las Paraguas.

### **Caso: El proceso comunitario del Consejo Comunitario Cacarica**

Invitado: Jefferson Quinto, Ecólogo, miembro y asesor del Consejo Comunitario de Comunidades Negras de la cuenca del Río Cacarica.

“La construcción de nuestro plan de etnodesarrollo se nutre de la diversificación de experiencias y del recorrido de un proceso colectivo”.

---

<sup>2</sup> Para la Cohorte 1, no se presentó Estudio de Caso. Por el contrario, se propuso un espacio de trabajo autónomo en los Laboratorios de Innovación y Transformación Social; de igual forma, se resolvieron dudas sobre la entrega del producto 1 o fase de *la cosecha*.



# Módulo II

## Conservación de la diversidad biológica y cultural

El objetivo de este módulo se dirigió al fortalecimiento de herramientas para el análisis y la comprensión de contextos de alta complejidad presentes en los procesos de conservación de la bioculturalidad en el Pacífico colombiano.

Destacando la importancia que han tenido las mujeres en los procesos de conservación, generación y reproducción del conocimiento ambiental, las sesiones apostaron por incluir un enfoque de género desde el diálogo de saberes sobre los procesos de conservación con enfoque territorial; trayendo a colación el concepto de: *Ecofeminismo*, un concepto emergente que aglutina diversas conversaciones sobre como las mujeres están en el núcleo de las luchas por el cuidado de la vida y la defensa de los territorios.

Sin excluir, y propendiendo una mirada universal sobre los actores presentes en los territorios priorizados, se promovió un enfoque generacional o etario, en el que se conversó sobre la pertinencia de incluir en los ejercicios territoriales acciones por la transición generacional, dónde los niños, niñas y jóvenes sostienen conversaciones con los adultos y mayores para decidir sobre el futuro de su territorio, combinando nuevas formas de saber con los saberes ancestrales.





## Sesión 2.1. Pensamiento ambiental con enfoque territorial y de conservación



### Preguntas orientadoras de la sesión:

- Desde la perspectiva de género ¿qué diagnóstico da sobre la administración de los recursos naturales de la casa grande<sup>3</sup>?
- En su concepto ¿qué tan necesario considera motivar la discusión sobre transformar y ampliar el enfoque ambiental en las comunidades y territorios? ¿Qué retos identifica en la lectura actual desde una perspectiva de género?
- Desde su experiencia, ¿La lectura actual sobre conservación y buen uso o tenencia integra una noción amplia sobre la herencia cultural de las comunidades? ¿Se reconocen las raíces ecológicas y culturales? En esta pregunta, tener en cuenta elementos de género a resaltar.



### Conceptos centrales de la sesión:

**Pensamiento ambiental:** abarca la interacción entre el medio ambiente y la tierra con los procesos sociales, culturales y económicos en relación con los seres humanos en su conjunto (Ramírez, 2015).

**Ecofeminismo:** corriente epistemológica y accionaria en la que se incorpora el enfoque de género en el análisis de los problemas socioambientales. Aquí se resalta la importancia de la identificación y la comprensión de las relaciones de poder que se encuentran dentro de las dinámicas de acceso y control de los recursos (Zambra y Arraigada, 2019).

<sup>3</sup> Casa Grande entendida como espacio físico, geográfico, cultural y todo aquello que confluye dentro de un territorio, en este caso, el territorio del Pacífico colombiano.



Durante las últimas tres décadas, desde el feminismo, como corriente de pensamiento, se ha abordado de manera directa el desafío de generar reflexiones y análisis en torno a la crisis del medio ambiente y su impacto en la sociedad (Díaz, 2019).



### Palabreo:



"LAS MUJERES HISTÓRICAMENTE HAN LLEVADO UN ROL DE CUIDADORAS DE LA VIDA, ES IMPORTANTE PONER ESA PERSPECTIVA EN LOS PROCESOS DE CONSERVACIÓN. EL ECOFEMINISMO NOS PROPONE UNA LECTURA PARTICULAR EN LAS PRÁCTICAS QUE DESDE EL TERRITORIO SE HAN DADO. LAS MUJERES COMO DEFENSORAS Y CUIDADORAS DEL TERRITORIO HAN BUSCADO FORMAS DE ORGANIZACIÓN PARA RESTAURAR LOS DAÑOS OCASIONADOS POR PRÁCTICAS CAPITALISTAS Y PATRIARCALES QUE HAN FRACTURADO LA ARMONÍA DE LOS TERRITORIOS" - MARIA CAMILA HERNÁNDEZ.

"LA LUCHA DE LAS COMUNIDADES NEGRAS ES UN PROCESO QUE HA PERMITIDO CONSOLIDAR ESPACIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL TERRITORIO COMO ELEMENTO DE CONSERVACIÓN DE VIDA. ESTO HA POSIBILITADO QUE LAS MISMAS COMUNIDADES LLEVEN A CABO UN EJERCICIO DE PROTECCIÓN DE LOS RECURSOS A PARTIR DE SUS CONOCIMIENTOS Y SABERES" - JOSÉ LUIS RENGIFO.





#### **Estudio de caso<sup>4</sup>:**

Cohorte II: MUCB Farallones - Calima.

#### **Caso: El proceso comunitario del Consejo Comunitario de Comunidades Negras de La Plata, Bahía Málaga.**

Invitado: Hoover Carabalí, Licenciado en Teología, miembro y líder del Consejo Comunitario de la Comunidad Negra de la Plata en Bahía Malanga.

“Fuimos las comunidades que nos dimos a la tarea de acercarnos e invitar a la institucionalidad para acordar la creación de figuras de ordenamiento para avanzar en el proceso de conservación del territorio teniendo en cuenta la legislación existente”.

Cohorte III: MUCB Los Katíos - Caoba y MUCB Tatamá- Serranía de las Paraguas.

#### **Caso: El trabajo conjunto desde Codechocó.**

Invitado: Neiver Obando, Ingeniero Agroforestal y Coordinador de Áreas Protegidas de Codechocó.

“El proceso de la declaratoria de áreas de conservación fue un ejercicio muy enriquecedor donde se evidenció la colaboración y la gobernanza existente en el Pacífico colombiano”

---

<sup>4</sup> Para la Cohorte 1, no se presentó Estudio de Caso. Por el contrario, se propuso un espacio de trabajo autónomo en los Laboratorios de Innovación y Transformación Social; de igual forma, se resolvieron dudas sobre la entrega del producto 1 o fase de la cosecha.





## Sesión 2.2. Manejo de la biodiversidad y uso sostenible (conservación *in situ*)



### Preguntas orientadoras de la sesión:

- Mencione alguna(s) estrategia(s) de conservación y uso sostenible de la biodiversidad que se promueve desde la organización a la que pertenece ¿qué tensiones se han presentado en torno a la implementación de esta(s) estrategia(s)? ¿qué actores han estado involucrados?
- Mencione alguna(s) acción(es) que ha desarrollado su organización y/o comunidad para resolver estas tensiones y/o problemáticas.
- Dentro de la entidad u organización ¿se ha motivado a generar acciones que lleven a transformar prácticas de uso y tenencia de la tierra que perjudican el desarrollo y el bienestar de las comunidades? comente algunas ideas de estos espacios de diálogo.



### Conceptos centrales de la sesión:

**Conservación *in situ* o “en el lugar”:** está relacionado con la acción o el trabajo por la conservación de hábitats naturales, particularmente: áreas protegidas y especies en peligro de extinción; con una característica vital: manteniendo las poblaciones en su propio ambiente, procurando modificar mínimamente su espacio natural durante su intervención.



**Manejo de la Biodiversidad:** desde las Naciones Unidas, se propone entender el Manejo de la Biodiversidad como un llamado a la adopción de medidas y esfuerzos de conservar y restaurar la diversidad biológica, desde diferentes ámbitos, como: “abordar el cambio climático tratando de limitar el aumento de la temperatura global sin imponer presiones indeseadas a la biodiversidad y transformar nuestra forma de producir, consumir y comerciar con bienes y servicios que dependen de la biodiversidad y la afectan. (UN, 22 de mayo de 2021).



### Palabreo:



“EN LA MEDIDA EN QUE LA INSTITUCIONALIDAD ACOMPAÑA Y ENTIENDE LOS PROCESOS A FAVOR DE LA CONSERVACIÓN DE LOS TERRITORIOS TIENEN LA CAPACIDAD DE PRESERVARSE EN EL TIEMPO”. - JESÚS EDUARDO ARROYO.

“HOY EN DÍA GRACIAS A LOS ACUERDOS DE PAZ Y LOS ESFUERZOS DE LAS ORGANIZACIONES CAMPESINAS HA SERVIDO QUE SE RECONOZCA EL APORTE DEL CAMPESINADO EN LOS PROCESOS DE CONSERVACIÓN DE LOS TERRITORIOS” - PAOLA TRIVIÑO.





## Estudio de caso<sup>5</sup>:

Cohorte I: MUCB Munchique - Río Saija y MUCB Cabo Manglares- Familia Awá

**Caso: el manejo conjunto desde la Corporación Autónoma del Valle del Cauca (CVC) - Consejo Comunitario de comunidades negras de la cuenca del Río Yurumanguí.**

Invitados: Jorge Viveros, Administrador Ambiental y de los Recursos Naturales, Magister en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente; y Graciano Caicedo Arroyo, Ingeniero Topográfico y liderazgo de Consejo Comunitario de comunidades negras del Río Yurumanguí.

“El desarrollo propio de nuestra comunidad es lo que nos hará ricos; seguir trabajando por preservar nuestra cultura, celebrar nuestros ancestros, cuidar de nuestro territorio”.

Cohorte III: MUCB Los Katios - Caoba y MUCB Tatamá- Serranía de las Paraguas

**Caso: Proceso comunitario de la Corporación Serraniagua.**

Invitado: Cesar Franco, Ingeniero Químico y Cofundador de la Corporación Serraniagua.

“Es importante entender y amar el territorio dónde estamos, conocerlo y conectarnos profundamente con el sitio en el que vivimos”

<sup>5</sup> Para la Cohorte 2, no se presentó Estudio de Caso. Por el contrario, se propuso un espacio de trabajo autónomo en los Laboratorios de Innovación y Transformación Social; de igual forma, se resolvieron dudas sobre la entrega del producto 2 o fase de *Tejido del Cuidado*.





## Sesión 2.3. Enfoques y mecanismos de manejo de la diversidad biológica



### Preguntas orientadoras de la sesión:

- Mencione algún(os) mecanismo(s) de manejo de la diversidad que conozca, que esté vigente en su territorio.
- ¿Ha pensado en elementos diferenciales, sobre la cuestión del manejo de la diversidad, en el contexto del pacífico colombiano? Mencione alguno(os) a través de una experiencia – puede ser a facilitador
- ¿Considera que este mecanismo logra reorientar el enfoque de desarrollo hacia lo territorial y lo propio, e incluir la diversidad cultural, étnica y fronteriza? ¿que resalta como aportes o debilidades?
- ¿En su comunidad y/o organización ¿se ha construido una propuesta de enfoque o mecanismo de manejo de la diversidad? ¿qué aporte hace a la conservación y a estrategias para el buen relacionamiento con la naturaleza?



### Conceptos centrales de la sesión:

**Conservación de la naturaleza:** la conservación de la naturaleza comprende la protección de especies de plantas, animales, su hábitat y ecosistemas, así como de los servicios ecológicos que se prestan para hacerle frente a las amenazas a través de acciones particulares, colectivas y haciendo uso de mecanismos institucionales para avanzar en marcos normativos que contribuyan a este propósito (WWF, 2024).





## Palabreo:

"HAY MUCHO PARA APRENDER DE LAS COMUNIDADES. SE HACE NECESARIO FORTALECER EJERCICIOS QUE SE VIENEN DESARROLLANDO EN COLOMBIA Y EN ESPECIAL EN LA ZONA DEL PACIFICO COLOMBIANO EN EL MANEJO DE GESTIÓN Y CONSERVACIÓN DEL TERRITORIO" - MARÍA XIMENA ZORRILLA.



"LA COMUNIDAD TIENE UN ROL DIFERENCIADOR MUY FUERTE FRENTE A LOS PROCESOS DE BIODIVERSIDAD Y CONSERVACIÓN EN EL PACÍFICO ES MUCHO MÁS EVIDENTE DADO QUE LAS COMUNIDADES HAN TENIDO LA CAPACIDAD DE RESPONDER A TODAS SUS NECESIDADES SIN DEJAR DE LADO EL CUIDADO DEL TERRITORIO" - FREDDY DUQUE.





### **Estudio de caso:**

Cohorte I: MUCB Munchique- Río Saija y MUCB Cabo Manglares - Familia Awá.

#### **Caso: El trabajo conjunto de la Corporación Autónoma Regional del Cauca (CRC) y el Consejo Comunitario de Comunidades Negras de la Parte Baja del Río Saija.**

Invitados: Luis Carlos Montaña, Representante Legal del Consejo Comunitario de Comunidades Negras de la Parte Baja del Río Saija; y William Viafara, Miembro activo del Consejo Comunitario de Comunidades Negras de la Parte Baja del Río Saija.

“Uno de los principales objetivos del Consejo comunitario es fortalecer procesos de conservación del territorio, para ello, avanzamos en un trabajo de articulación con las instituciones hacia la formulación de un documento de planificación y manejo de otras estrategias de conservación que impacte positivamente a los territorios del Mosaico Munchique - Río Saija”.

Cohorte III: MUCB Los Katíos - Caoba y MUCB Tatamá Serranía de las Paraguas.

#### **Caso: el trabajo conjunto desde la Corporación Autónoma Regional de Risaralda - CARDER.**

Invitada: Erika Nadachowski, Bióloga, zoóloga y profesional especializada de la Corporación Autónoma Regional de Risaralda - CARDER.

“La fase de acercamiento y diagnóstico fue la más importante, puesto que nos permitió generar confianza entre la comunidad y el equipo de la CARDER en el territorio; lo que facilitó la integración de diferentes visiones en el proceso de conservación de las zonas”.





## Sesión 2.4. Gestión de la conservación



### Preguntas orientadoras de la sesión:

- Relacione a algunos actores identificados en la gestión pública, privada, socio –comunitaria para el diseño y ejecución de acciones por la conservación.
- Mencione algunos obstáculos o retos que presenten en la gestión de acciones por la conservación en torno a la articulación entre la diversidad biológica y geográfica y la diversidad cultural, étnica y fronteriza.
- Mencione cómo se ha gestionado o desarrollado escenarios de transformación y/o superación de los obstáculos o retos ¿qué herramientas se han usado y han sido exitosas?



### Conceptos centrales de la sesión:

**Gestión de la conservación:** se enfoca en proteger y preservar los ecosistemas, las especies y los recursos naturales a través de la planificación, el manejo y la restauración, buscando un equilibrio entre las necesidades humanas y la conservación ambiental.





### Palabreo:



"ES NECESARIA LA ARTICULACIÓN MULTIACTOR Y EL FORTALECIMIENTO DE LA GOBERNANZA EN EL MARCO DE LOS PROCESOS DE CONSERVACIÓN Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE" - LILIANA PAZ.

"LAS Y LOS JÓVENES DEL TERRITORIO SON LOS LLAMADOS A CONTINUAR CON EL PROCESO DE CONSERVACIÓN PARA LA CONSOLIDACIÓN DE LA DECLARATORIA DE LA RESERVA EN LA QUE SE HA TRABAJADO POR MUCHO TIEMPO" - CARLOS ROBINSON QUIRO.





## Estudio de caso<sup>6</sup>:

Cohorte I: MUCB Munchique - Río Saija y MUCB Cabo Manglares - Familia Awá.

### **Caso: El proceso comunitario del Resguardo Indígena Calle Santa Rosa**

Invitado: Carlos Robinson Quiro, Ingeniero Ambiental, cuenta con experiencia de nueve años como promotor socioambiental.

“En la conformación del equipo de conocimiento para el proceso de la declaración de la Reserva Forestal Protectora Regional Kokoi Euja se dió un proceso de intercambio generacional donde jóvenes y adultos participaron en el ejercicio de monitoreo de restauración ecológica del territorio”.

Cohorte II: MUCB Farallones - Calima.

### **Caso: La conservación de la rana de la especie *Oophaga lehmanni* (ranas veneno de dardo o ranas punta de flecha)**

Invitado: Wilmar Bolívar García, Biólogo, zoólogo y Doctor en ciencias de la biología.

“El proceso de investigación de la rana *Oophaga lehmanni* ha sido posible gracias a la voluntad de las entidades ambientales locales y departamentales lo que ha contribuido a los procesos de conservación de la biodiversidad de la región”.

---

<sup>6</sup> Para la Cohorte 3, no se presentó Estudio de Caso. Por el contrario, se propuso un espacio de trabajo autónomo en los Laboratorios de Innovación y Transformación Social; de igual forma, se resolvieron dudas sobre la entrega del producto 2 o fase de *Tejido del Cuidado*.





# Módulo III

## Gobernanza y mecanismos de participación e incidencia política

Con el objetivo de fortalecer la participación activa y la incidencia política en el Pacífico colombiano este módulo se enfocó en desarrollar herramientas analíticas que faciliten una comprensión profunda de los procesos de gobernanza territorial y el fomento de la participación efectiva de todos los actores involucrados. El módulo profundiza en los conceptos clave y la aplicación práctica de los mecanismos de participación y gobernanza. También, se abordaron los derechos y deberes étnicos a la luz de la ética territorial.





## Sesión 3.1. Gobernanza territorial y ambiental, gestión interinstitucional y gobernabilidad



### Preguntas orientadoras de la sesión:

- Desde su experiencia mencione **¿algunas diferencias y similitudes que encuentra entre la gobernanza comunitaria, la institucional y la ambiental? ¿Qué destaca de la articulación entre las diferentes nociones de gobernanza en el pacífico colombiano?**
- **Resalte tres estrategias que conozca dirigidas a propiciar un mejoramiento de la gobernanza territorial para la conservación de la biodiversidad que logren ser replicables en el Pacífico colombiano.**
- Desde su experiencia, **¿cómo cree que debe articularse la institucionalidad con las apuestas comunitarias de gobernanza territorial?**



### Conceptos centrales de la sesión:

**Gobernanza territorial:** es la capacidad de una sociedad para gestionar de manera conjunta el desarrollo de sus territorios. Implica la articulación efectiva de diversos actores, como el Estado, la sociedad civil, las organizaciones locales y el sector privado, para tomar decisiones y emprender acciones que promuevan el crecimiento económico y el bienestar de las comunidades (RIMISP. 2012).

**Gobernanza ambiental:** abarca el conjunto de acciones, políticas y mecanismos que permiten gestionar de manera sostenible los recursos naturales. Implica la participación activa de diversos actores sociales en la toma de decisiones y la implementación de medidas que garanticen la protección del medio ambiente (Bowles y Gintis, 2002).





## Palabreo:

"EL ALCANCE DE LA GOBERNANZA SE ENTRECROZA CON LAS APUESTAS INSTITUCIONALES LO QUE PUEDE PROPENDER POR AVANZAR HACIA EL FORTALECIMIENTO DE UNA ARQUITECTURA INSTITUCIONAL" - SAMIRA MORENO



"ES MUY IMPORTANTE QUE LAS ESTRATEGIAS DE CONSERVACIÓN QUE SE ESTÁN DESARROLLANDO PASEN Y POSIBILITEN EL EJERCICIO DE LOS TERRITORIOS EN EL MARCO Y EL RESPETO DE LA LÓGICA COMUNITARIA" - JULIO CESAR RODRÍGUEZ.





## Sesión 3.2. Derechos y deberes con enfoque étnico y ética territorial



### Preguntas orientadoras de la sesión:

- Desde su experiencia, ¿Bajo qué fundamentos considera que la ética territorial debe estar presente en la conversación sobre la garantía de los derechos de las comunidades étnicas y campesinas en el Pacífico? Es decir, que aportes hace la reflexión sobre la ética territorial entorno a las discusiones actuales frente a los derechos étnicos.
- Partiendo de la diferencia entre ética y moral, dónde la ética versa sobre acciones propias de los seres humanos, las costumbres y los hábitos en las relaciones ¿Como se reflejan las prácticas éticas en la relación comunitaria e institucional para la gobernanza ambiental y la incidencia efectiva en los asuntos bioculturales en el Pacífico? En especial, cuando de temas ambientales se ha tratado, ¿cuáles son los retos o resistencias que ha identificado en la relación?



### Conceptos centrales de la sesión:

**Ética territorial:** se refiere al conjunto de principios que guían las relaciones entre las personas y su entorno. Estos principios, basados en conceptos como la igualdad, la equidad y la diversidad, establecen las bases para una convivencia respetuosa y sostenible en los territorios (Cuervo, 2012).



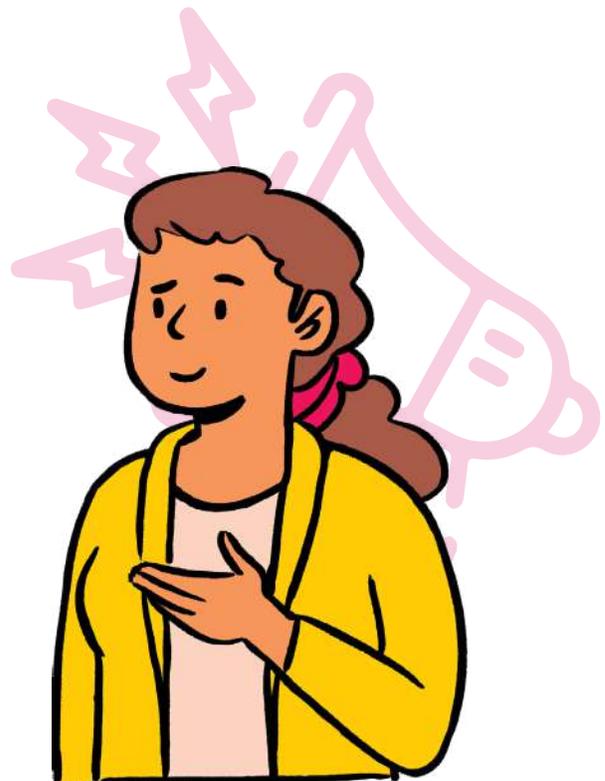


## Palabreo:



"LA ÉTICA TERRITORIAL OFRECE UN ENFOQUE INTEGRAL Y MULTIDIMENSIONAL QUE PROMUEVE LA JUSTICIA, LA SOSTENIBILIDAD, EL RESPETO A LA INTERCULTURALIDAD" - PAOLA ACOSTA.

"LA ÉTICA TERRITORIAL HACE ALUSIÓN A DOS CONCEPTOS: LA AUTODETERMINACIÓN Y EL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD EN LOS PROCESOS DE CONSERVACIÓN Y GOBERNANZA EN EL PACÍFICO COLOMBIANO" - PATRICIA PERLAZA.





## **Estudio de caso:**

Cohorte I: MUCB Munchique - Río Saija y MUCB Cabo Manglares - Familia Awá

### **Caso: Proceso de la Mesa ambiental ampliada.**

Invitado: Ligio Quiro, Representante del Pueblo Siapidara del Río Naya y Fundador de la organización Asociación de Cabildos Indígenas del Valle del Cauca de la Región del Pacífico (ACIVA RP).

“Nacemos como un proceso de articulación de cinco resguardos indígenas, hemos trabajado por la defensa de la conservación de nuestro territorio y preservar nuestra cultura en el Pacífico colombiano.”

Cohorte II: MUCB Farallones - Calima

### **Caso: Gestión interinstitucional por la biodiversidad y conservación en el Pacífico Nariñense.**

Invitada: Edith Bastidas, Mujer indígena del pueblo de los Pastos, abogada, especialista en Derecho Constitucional y Parlamentario, Magister en Estudios Políticos y Candidata a Doctora en Derecho.

“En el marco del proceso de construcción del Plan Departamental de Desarrollo desde la gobernación se le apostó al respeto y fortalecimiento de espacios de participación que propiciarán la gestión territorial y ambiental como eje fundamental para el cuidado del medioambiente”

Cohorte III: MUCB Los Katíos - Caoba y MUCB Tatamá - Serranía de las Paraguas

### **Caso: Análisis de las sentencias T-248 de 2024 y 11001-03-15-000-2023-03528-01.C.P**

Invitada: Lisneider Hinestroza, mujer afrocolombiana y Abogada de la Universidad Tecnológica del Chocó, Magíster en Derecho de los Recursos Naturales y Doctora en Derecho de la Universidad Externado de Colombia.

“La Sentencia del Consejo de Estado deja claro que las autoridades públicas no pueden inmiscuirse en los procesos de autogobierno, porque se debe respetar la autonomía de las comunidades”.





## Sesión 3.3. Mecanismos de Participación Ciudadana



### Preguntas orientadoras de la sesión:

- A partir de un ejemplo, mencione los tipos de mecanismos de participación formales e informales que ha identificado en el marco de los procesos que ha acompañado y/o liderado, y cómo estos se diferencian en escenarios de participación e incidencia política. Según su experiencia ¿puede hacer énfasis en aquellos mecanismos relevantes para los procesos de gobernanza para la conservación biocultural en el pacífico?
- ¿Qué retos identifica y que recomendaciones aporta en la conversación sobre el uso efectivo de los mecanismos de participación para promover la gobernanza comunitaria y la gobernabilidad institucional en prácticas de co-manejo para la conservación biocultural en el pacífico?



### Conceptos centrales de la sesión:

**Participación ciudadana:** la participación ciudadana es un proceso dinámico que fomenta la interacción entre la sociedad y el Estado. A través de mecanismos como la expresión, la deliberación y la organización, los ciudadanos se involucran activamente en la toma de decisiones sobre asuntos de interés común, buscando influir en las políticas públicas y mejorar su calidad de vida (Espinosa, 2008).





**Palabreo:**

"HEMOS ROMANTIZADO LA PARTICIPACIÓN, PARA MANTENER ESTOS PROCESOS FUERTES SE REQUIEREN RECURSOS Y AVANZAR HACIA UN EJERCICIO DE PLANIFICACIÓN PARA QUE PUEDA TENER EL IMPACTO ESPERADO" - DIANA RODRÍGUEZ.



"UNO DE LOS GRANDES RETOS QUE DEBE ASUMIR LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA ES ARTICULARSE ENTRE DIVERSOS SECTORES PARA PROMOVER UN PROCESO DE PARTICIPACIÓN EFECTIVA" - MARIAN MEJÍA.





## Estudio de caso:

Cohorte I: MUCB Munchique - Río Saija y MUCB Cabo Manglares - Familia Awá

### **Caso: Resultado del análisis del proceso de diálogos Vinculantes Regionales en el Pacífico colombiano.**

Invitados: Norma Yalile González Rodríguez, Arquitecta y Magister en Planeación Territorial y Dinámicas de población. Juan Andrés Castro, Psicólogo, especialista en comunicación-educación, Magíster en Estudios de población y doctor en Pensamiento complejo. Geraldine Yiceth Torrado Bayona, Economista.

“De acuerdo con el análisis que hicimos de las propuestas de la gente en la región del pacífico encontramos que la gente está demandando el desarrollo de pedagogías propias, no homogéneas para todos, sino que reivindiquen la diferencia cultural”

Cohorte II: MUCB Farallones- Calima

### **Caso: Declaratoria del Parque Nacional Natural URAMBA Bahía Málaga**

Invitado: Anselmo Pretel, secretario técnico del Parque Nacional Natural Uramba - Bahía Málaga en el distrito de Buenaventura.

“Las grandes apuestas de conservación deben romper el paradigma de trabajo no articulado, se requiere armonizar la visión institucional y los saberes comunitarios. Un resultado de este proceso es la creación del Parque Nacional Natural “Uramba”, Bahía Málaga, dónde la comunidad y la institucionalidad han trabajado conjuntamente hacia un mismo objetivo”

Cohorte III: MUCB Los Katíos - Caoba y MUCB Tatamá - Serranía de las Paraguas

### **Caso: Proceso de declaratoria del Río Atrato como sujeto de derechos**

Invitada: Lina Marcela Monsalve, Antropóloga, Especialista en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, Magíster en Ciencia Política.

“El territorio comienza a tener una perspectiva de desarrollo diferente, acorde a la visión de las comunidades”.





## Sesión 3.4. Construcción de paz desde la gestión comunitaria



### Preguntas orientadoras de la sesión:

- A partir de su experiencia ¿cómo entiende la construcción de paz, desde un enfoque comunitario? y ¿cómo se hacen visibles estos procesos de construcción de paz en el pacífico colombiano?
- ¿Qué elementos considera determinantes para la construcción de paz, desde un enfoque comunitario? ¿cómo se hacen visibles estos elementos en iniciativas comunitarias para la consolidación de la gobernanza y la conservación?
- ¿Qué lectura tiene sobre el rol y responsabilidad de las instituciones y el tercer sector dentro de la garantía y promoción del enfoque comunitario en la construcción de estrategias de construcción de paz?



### Conceptos centrales de la sesión:

**Construcción de paz:** se trata de un conjunto de acciones políticas encaminadas a transformar los conflictos, ya sea a través de su resolución pacífica, su contención o su gradual disminución. Este proceso abarca una amplia gama de iniciativas que buscan garantizar el respeto y la protección de los derechos humanos (Galtung, 2016 como se citó en Vargas, Cardoncillo, Uribe y García, 2020).

**Gestión comunitaria:** es un proceso colaborativo que involucra a diversos actores sociales, tanto públicos como privados, para identificar y resolver problemas comunes. A través de la unión de esfuerzos, se busca mejorar la calidad de vida de las comunidades (Friedberg, Erhard, 1993).





## Palabreo:



"LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ SE DA DESDE EL CUIDADO DE LA VIDA, DE NOSOTRAS MISMAS, DE LOS OTROS, DE LA NATURALEZA Y DE LOS ESPACIOS DE VIDA" - ELIZABETH FERNANDA LÓPEZ.

"NO HABRÁ CONSTRUCCIÓN DE PAZ SI NO ATENDEMOS LAS NECESIDADES PSICOSOCIALES DE LAS PERSONAS QUE HACEN PARTE DE LOS PROCESOS COMUNITARIOS" - JHONIER ANDREI FLORES





## **Estudio de caso<sup>7</sup>:**

Cohorte II: MUCB Farallones-Calima

### **Caso: Proceso de Diálogos en Buenaventura**

Invitado: Edwin Idárraga, Investigador de la Línea de Movimientos Sociales, Interculturalidad y Construcción de Paz del Instituto de Estudios Interculturales de la Universidad Javeriana. Trabajador social de la Universidad del Valle, Especialista en Derechos Humanos y Perspectivas de Paz de la Unidad Central del Valle - UCEVA.

“Es importante y necesario traer esas diversidades de pensamiento que nos puedan llevar a la construcción de mejores alternativas para la construcción de paz en los territorios”

<sup>7</sup> Para las cohortes II y II no se presentaron estudios de caso, con el fin de cumplir con los objetivos de la sesión se propuso desarrollar un espacio de trabajo autónomo de co-creación grupal teniendo como referencia las discusiones abordadas en el palabreo.



# Módulo IV

## Ordenamiento y Planeación del Territorio

El módulo permitió comprender la complejidad de los conceptos de tierra, territorio y territorialidades, así como la necesidad de integrarlos a los procesos de ordenamiento comunitario y ambiental. Se analizaron los instrumentos de planeación territorial y su rol en la armonización de las diversas visiones y perspectivas que coexisten en los territorios priorizados.





## Sesión: 4.1. Tierra, territorio y territorialidades



### Preguntas orientadoras de la sesión:

- Desde su experiencia, ¿qué diferencias destaca entre los conceptos de tierra, territorio y territorialidad? ¿cómo se articulan estos conceptos con la gobernanza y la conservación de la naturaleza en contextos particulares de la región pacífica?
- Mencione algunos retos y oportunidades que se logran identificar en las relaciones entre los actores comunitarios e institucionales en el camino a establecer visiones conjuntas sobre la tierra, el territorio y la territorialidad.
- Desde su conocimiento, ¿qué estrategias se han propuesto para superar los retos mencionados y potencializar las oportunidades hacia la articulación de las diversas visiones para el ordenamiento territorial? ¿Qué papel juega el enfoque de interculturalidad en dichas estrategias?



### Conceptos centrales de la sesión:

**Tierra:** es el espacio donde se entrelazan los elementos naturales, como el suelo y los bosques, y los elementos sociales, como los grupos humanos. Es un sistema complejo en el que interactúan los componentes bióticos, abióticos y socioculturales. (Ochoa, 2024).

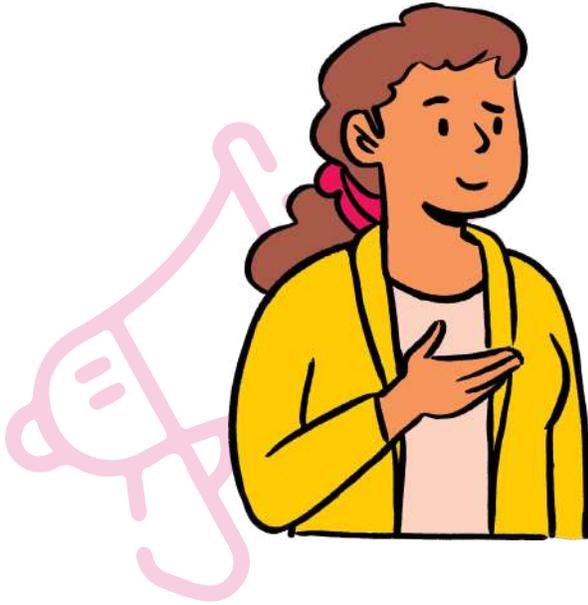
**Territorio:** es un espacio físico que adquiere significado a través de las relaciones sociales y culturales que se establecen en él. Es el resultado de la interacción entre los elementos naturales y las construcciones sociales, generando un sentido de pertenencia e identidad. (Ochoa, 2024).



**Territorialidad:** la territorialidad es un proceso político a través del cual los grupos sociales definen y defienden sus espacios de vida. Se expresa en la creación de figuras como los Consejos Comunitarios y los Cabildos o figuras organizativas de los pueblos indígenas, que permiten a las comunidades ejercer su autonomía y autogobierno (Ochoa, 2024).



### Palabreo:



"LOS ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN QUE COMPRENDEN UN ENFOQUE ANCESTRAL RECONOCEN LA HISTORIA DE LOS TERRITORIOS Y SUS DINÁMICAS QUE EVOLUCIONAN EN EL TIEMPO" - MARÍA ALEJANDRA QUINTERO FALLA.

"ES MUY POCO PROBABLE QUE HAYA TIERRA SIN TERRITORIO, ES IMPOSIBLE QUE HAYA TERRITORIO SIN TIERRA" - MANUEL FELIPE OCHOA.





"SOMOS LO QUE SOMOS POR  
QUÉ LAS CARACTERÍSTICAS  
NATURALES NOS DAN UNA  
IDENTIDAD"- LEYLA ARROYO.



### **Estudio de caso<sup>8</sup>:**

Cohorte II: MUCB Farallones- Calima

#### **Caso: Consejo Comunitario de Comunidades Negras La Plata, Bahía Málaga.**

Invitado: José Absalón Suarez Solís, Profesional en administración pública, Magister en Educación Ambiental y desarrollo sostenible e Integrante del Proceso de Comunidades Negras (PCN).

“El territorio es la vida y la vida no es posible sin el territorio”.

<sup>8</sup> Para la cohorte I, no se presentó Estudio de Caso, con el fin de cumplir con los objetivos de la sesión se propuso desarrollar un espacio de trabajo autónomo de co-creación grupal teniendo como referencia las discusiones abordadas en el palabreo. Para el caso de la cohorte III, se habilitó este espacio para la socialización de los criterios de seguimiento de la última entrega de LITS.





## Sesión 4.2. Figuras de ordenamiento comunitarias y figuras de ordenamiento ambiental, desafíos ordenamiento con enfoque étnico



### *Preguntas orientadoras de la sesión:*

- Desde su experiencia, ¿qué es el ordenamiento comunitario? ¿Cuál es la importancia de las figuras de ordenamiento ambiental en los procesos de ordenamiento y planeación?
- Teniendo en cuenta un enfoque étnico e intercultural ¿qué desafíos se logran identificar para la articulación de las figuras de ordenamiento comunitarias y ordenamiento ambiental? ¿Qué estrategias conjuntas conoce que se han desarrollado para su articulación?



### *Conceptos centrales de la sesión:*

**Ordenamiento comunitario:** el ordenamiento comunitario es un proceso participativo mediante el cual las comunidades diseñan y gestionan su propio territorio, tomando decisiones sobre el uso de los recursos naturales y el desarrollo de sus actividades, siempre respetando sus costumbres y tradiciones (Cely, 2024).

**ordenamiento ambiental:** es un proceso que busca armonizar el espacio con el ambiente y el territorio poniendo en equilibrio el derecho de la propiedad y los intereses colectivos en pro de un adecuado ordenamiento de uso y aprovechamiento del espacio donde el medio ambiente no se vea afectado (Pastorino, 2009).





### Palabreo:



"UNO DE LOS PRINCIPIOS DEL ORDENAMIENTO TERRITORIAL ES LA FUNCIÓN SOCIAL Y ECOLÓGICA DE LA PROPIEDAD, PROCURANDO LA PREVALENCIA DEL INTERÉS GENERAL SOBRE EL PARTICULAR" - DIEGO GONZÁLEZ.

"EL ORDENAMIENTO COMUNITARIO SE PUEDE ENTENDER COMO UN PROCESO POR MEDIO DEL CUAL UNA COMUNIDAD RURAL, YA SEA ÉTNICA O CAMPESINA, ORGANIZA EL TERRITORIO EN EL QUE HABITA, DE ACUERDO CON EL USO Y COSTUMBRES DE ESTA COMUNIDAD. CON EL FIN DE GARANTIZAR LA PERMANENCIA EN ESTE TERRITORIO Y GARANTIZAR UNAS CONDICIONES MATERIALES - SIMBÓLICAS DE BUEN VIVIR". - NICOLÁS CELY



### Estudio de caso<sup>9</sup>:

Cohorte II: MUCB Farallones- Calima

**Caso: Consejo Comunitario de Comunidades Negras de la cuenca del Río Yurumanguí**

Invitado: Graciano Caicedo, Ingeniero Topográfico y líder en identificación, formulación participativa e implementación de proyectos de mitigación y adaptación al cambio climático (MDL, REDD+).

"Para nosotros el manejo forestal sostenible por parte de las comunidades no es más que armonizar la cultura y la naturaleza dándole un valor, a esto le llamamos bioeconomía".

<sup>9</sup> Para la cohorte I, no se presentó estudio de caso, con el fin de cumplir con los objetivos de la sesión se propuso desarrollar un espacio de trabajo autónomo de co-creación grupal teniendo como referencia las discusiones abordadas en el palabreo.





## Sesión 4.3. Integración de figuras de ordenamiento al marco nacional (Armonización de Instrumentos de Ordenamiento Territorial)



### Preguntas orientadoras de la sesión:

- Desde su experiencia, y a manera de diagnóstico ¿qué elementos considera estratégicos y determinantes en el trabajo conjunto por la descentralización e integración de las políticas de ordenamiento territorial a los procesos locales - comunitarios, con enfoque en el Pacífico colombiano? ¿cómo garantizar los enfoques diferenciales en estos mismos procesos?
- Desde el rol que juegan las instituciones, en el cumplimiento de la ley, y las comunidades, en la defensa de la gobernanza y autonomía, mencione algunas recomendaciones de cara al trabajo conjunto que avanza por la implementación de la armonización de los instrumentos de ordenamiento territorial. Podría, en caso de que conozca, algunas lecciones aprendidas que considere deben tenerse en cuenta en futuros procesos a nivel regional.



### Conceptos centrales de la sesión:

**Armonización de instrumentos de planeación territorial:** es un proceso que propicia el ajuste, la adaptación donde se toman las potencias de cada instrumento que permiten la complementariedad en los procesos de planeación de los territorios (Pacífico Biocultural, 2024).





### Palabreo:



"PARA AVANZAR HACIA UN PROCESO DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA RIGUROSO LA INFORMACIÓN TÉCNICA DEBE ENTREGARSE COMPRENSIBLE A LAS Y LOS CIUDADANOS Y A LAS COMUNIDADES QUE PERMITAN HACER SEGUIMIENTO EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN TERRITORIAL" - ANA MARÍA VICENTE.

"EL ORDENAMIENTO TERRITORIAL BUSCA LA EFICIENCIA ADMINISTRATIVA".  
- DIEGO YÁÑEZ



### Estudio de caso<sup>10</sup>:

Cohorte III: MUCB Katio - Caoba y MUCB Tatamá Serranía de las Paraguas.

#### **Caso: Incidencia y armonización de instrumentos de planificación territorial en territorios colectivos en el Valle del Cauca.**

Invitada: Ana María Vicente, Administradora del Medio Ambiente, Especialista en planificación y ordenamiento territorial Magister Urbanismo.

"En esos planes de vida ya había una cosmovisión acerca de la naturaleza y la identificación de unos sitios de vida o zonas que requerían de conservación; esos fueron los primeros elementos que integraron los instrumentos de planeación"

<sup>10</sup> Para la cohorte I, no se presentó estudio de caso, con el fin de cumplir con los objetivos de la sesión se propuso desarrollar un espacio de trabajo autónomo de co-creación grupal teniendo como referencia las discusiones abordadas en el palabreo. Para la Cohorte II, no se presentó Estudio de Caso. Por el contrario, se propuso un espacio de trabajo autónomo en los Laboratorios de Innovación y Transformación Social; de igual forma, se resolvieron dudas sobre la entrega del producto 2 o fase de *Tejido del Cuidado*.





## Sesión 4.4. Determinantes de ordenamiento ambiental



### Preguntas orientadoras de la sesión:

- Desde un enfoque étnico - ambiental, ¿qué son los determinantes ambientales? ¿cómo contribuyen y promueven el desarrollo propio?
- En su experiencia ¿cuál es el aporte que hacen los determinantes de ordenamiento ambiental en los procesos de construcción de planes de ordenamiento territorial?



### Conceptos centrales de la sesión:

**Determinantes ambientales:** Términos y condiciones fijados por las autoridades ambientales para garantizar la sostenibilidad ambiental de los procesos de ordenamiento territorial. (Ministerio de Vivienda, 2021).



### Palabreo:



"ES IMPORTANTE GENERAR LOS ESPACIOS DE COORDINACIÓN PARA INCORPORAR EL DIÁLOGO DE SABERES SOBRE LOS VALORES DE LA DIVERSIDAD EN LA DEFINICIÓN DE LOS USOS DEL SUELO" - RICARDO RIVERA.





“LOS DETERMINANTES SON FUNDAMENTALES PARA EL ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE UN MUNICIPIO Y DE CUALQUIER INSTRUMENTO DE PLANIFICACIÓN, COMO UNA CUENCA, UN BOSQUE, SIN EMBARGO, ESTOS DETERMINANTES SE CONVIERTEN EN LA PIEDRA DEL ZAPATO DE LOS ORDENADORES. GENERALMENTE SE VE COMO UN OBSTÁCULO PARA EL DESARROLLO, PERO EL DETERMINANTE HABLA SOBRE LOS LÍMITES PARA LA PROTECCIÓN” - NATALIA GÓMEZ HOYOS.



### **Estudio de caso:**

Cohorte I: MUCB Munchique - Río Saija y MUCB Cabo Manglares - Familia Awá.

**Caso: La Corporación Autónoma Regional del Cauca y el desarrollo de los determinantes ambientales en la región.**

Invitado: Julio Cesar Rodríguez, Profesional Especializado en Áreas protegidas y Zonas Marino Costeras en la Subdirección de Gestión Ambiental de la Corporación Autónoma Regional del Cauca.

“Los determinantes ambientales son una conexión entre el modelo ambiental territorial y municipal que busca garantizar la organización sostenible”

Cohorte II: MUCB Farallones - Calima.

**Caso: La Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca y el desarrollo de los determinantes ambientales en la región.**

Invitada: Natalia Gómez Hoyos, Bióloga, Zoóloga y Profesional Especializada del Grupo Biodiversidad de la Dirección Técnica de la Corporación Autónoma del Valle del Cauca (CVC).

“Los determinantes ambientales deben tener una mirada diferencial que incorpore las visiones de las comunidades”. Natalia Gómez Hoyos



Cohorte III: MUCB Los Katios - Caoba y MUCB Tatamá - Serranía de las Paraguas.

**Caso: La Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca y el desarrollo de los determinantes ambientales en la región.**

Invitada: Natalia Gómez Hoyos, Bióloga, Zoóloga y Profesional Especializada del Grupo Biodiversidad de la Dirección Técnica de la Corporación Autónoma del Valle del Cauca (CVC).

“En las reservas forestales, como las de ley segunda, no se pueden adjudicar baldíos, es decir, la gente puede tener posesiones muy antiguas en baldíos, no significa que a la gente se le vayan a quitar las tierras, pero no tiene, no puede tener esa expectativa”.



# Resultados del diplomado

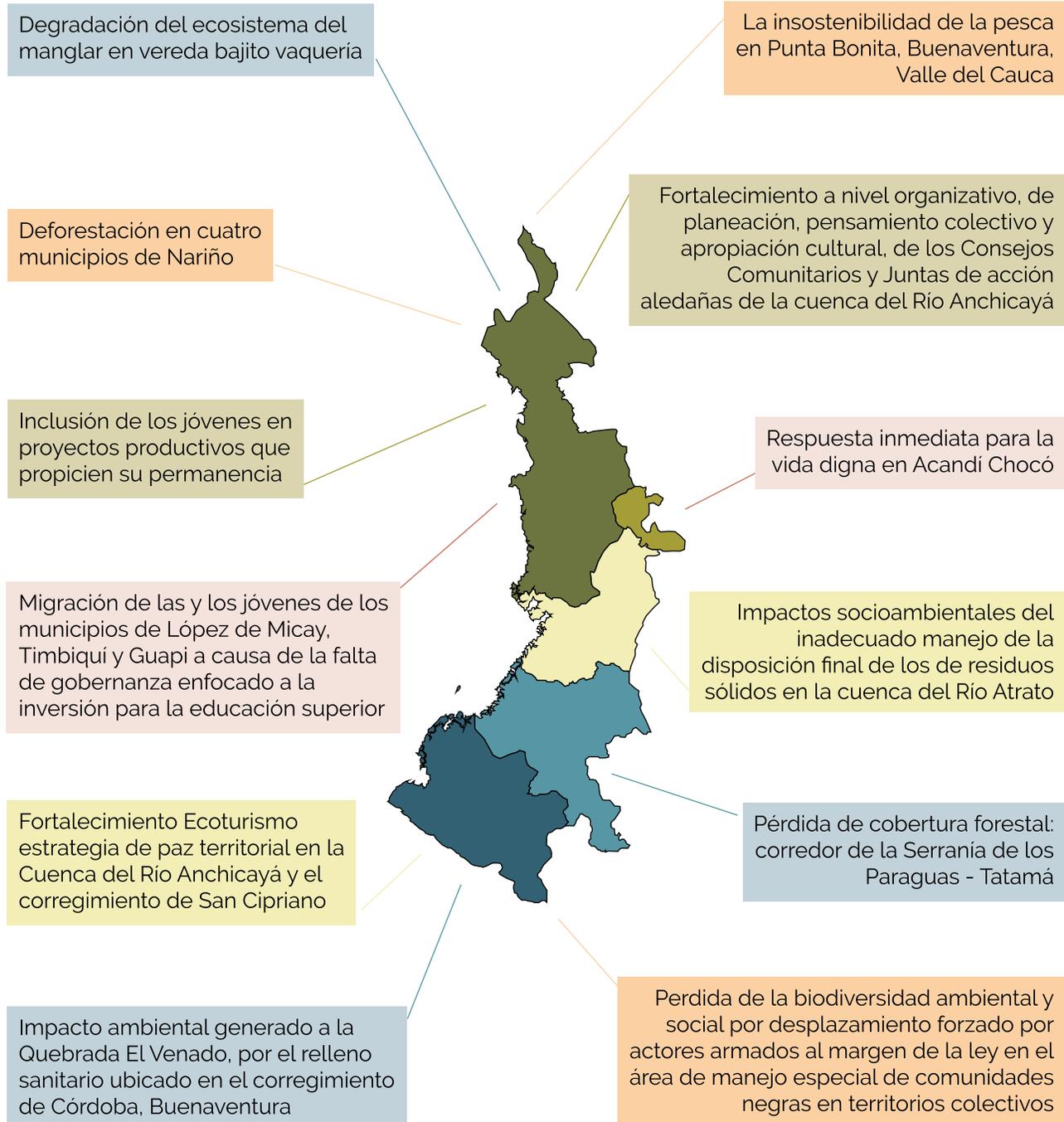
## Productos de los Laboratorios de Innovación y Transformación Social (LITS): Propuestas para la transformación del Pacífico Biocultural

A continuación, se presentan los productos presentados por los doce (12) grupos de diplomantes (cuatro (4) grupos por cohorte). Los productos se desarrollaron, tanto en espacios asignados en las sesiones sincrónicas, se propició al menos un (1) espacio por módulo, para un total de cuatro (4) espacios de trabajo, dentro de las sesiones virtuales. Como también, en espacios autónomos (teniendo en cuenta los lineamientos propuestos por el Equipo Dinamizador). Cada grupo, de aproximadamente 8 a 10 diplomantes, construyó una investigación: justificación, objetivos, actores, retos o vacíos; también, formularon alternativas y las priorizaron, para finalmente proponer una solución pertinente y eficaz.

El trabajo colectivo estuvo guiado y acompañado por el Equipo Dinamizador, y se contaron con tres (3) espacios de seguimiento. En estos espacios, de una (1) hora aproximadamente, se hacía entrega del producto, se recibía una retroalimentación y se resolvían inquietudes.



El Encuentro Presencial, entonces, fue el espacio en el que se mostraron los productos construidos durante el desarrollo de los LITS. Estos productos reúnen el trabajo colectivo realizado por los diplomantes, para visibilizar problemáticas ambientales a la luz de los impactos y consecuencias para el Desarrollo Territorial y la Consolidación de la Paz en veredas y municipios del Pacífico colombiano.



## Cohorte I: MUCB Cabo Manglares Familia Awá - MUCB Munchique Río Saija

### Grupo 1: Degradación del ecosistema del manglar en vereda bajito vaquería<sup>11</sup>

Objetivo: Construir un diseño de estrategias para la recuperación del manglar en la Vereda de Bajito Vaquería, desde un enfoque metodológico participativo y enfoque territorial.

Las y los diplomantes identificaron una crisis en los medios de vida de la Vereda de Bajito Vaquería, Tumaco, Nariño, provocada por la disminución de los recursos pesqueros y marisqueros. A través de un proceso participativo, determinaron que la deforestación y la sobreexplotación del ecosistema de manglar, son las principales causas. Para profundizar en esta problemática, avanzaron en recopilar la percepción de la población local a través de entrevistas, cuyos conocimientos y percepciones fueron fundamentales para diseñar recomendaciones para una estrategia integral de conservación. Los resultados de esta investigación se comunicaron de manera creativa a través de un *noticiero escénico*, fomentando el compromiso del grupo con la protección del manglar.



<sup>11</sup> Grupo conformado por representantes de PNNC - DNMI Cabo Manglares-Bajo Mira y Frontera, Resguardo Pialapi Pueblo Viejo - Reserva Natural La Planada, CORPONARIÑO, Consejo Comunitario de Comunidades Negras Bajo Mira y Frontera, ASOCOETNAR, Agencia de Renovación del Territorio Pacífico y Frontera Nariñense, Resguardo Turbio y Bacao, Olaya Herrera - Nariño / Pueblo Eperara Siapidara/ ACIESNA, Resguardo Indígena el Gran Sábalo, Consejo Comunitario de Comunidades Negras Bajo Mira y Frontera, y el INVEMAR.



## Grupo 2: Deforestación en cuatro municipios de Nariño (Ricaurte, Policarpa, Barbacoas y Tumaco)<sup>12</sup>

Objetivo: Identificar las causas de la deforestación en cuatro municipios de Nariño (Ricaurte, Policarpa, Barbacoas y Tumaco) con el fin de generar una ruta de estrategias para la gestión de conflictos socioambientales que afectan la gestión de la conservación.

El grupo identificó que la deforestación en las zonas priorizadas se debe principalmente a la expansión de monocultivos comerciales como la palma de aceite y la soya, impulsada por la demanda global de estos productos. A esto se suma la expansión urbana desordenada, caracterizada por la proliferación de asentamientos informales y la falta de planificación territorial. Para la presentación de los resultados del ejercicio de revisión de la problemática, el grupo avanzó hacia la construcción de una línea del tiempo a través de la muestra de fotos e imágenes que mostraron la problemática, los actores, el reto y las estrategias de solución a corto, mediano y largo plazo.



<sup>12</sup> Grupo conformado por representantes de Unidad Indígena del Pueblo AWÁ, CORPONARIÑO, instituto de Investigaciones Ambientales del Pacífico John Von Neumann (IIAP), Alcaldía de Tumaco, Consejo Mayor Para El Desarrollo Integral De Comunidades Negras De La Cordillera Occidental De Nariño (COOPDICOM), Departamento Nacional de Planeación (DNP), CAMAWARI, Consejo Comunitario de Comunidades Negras Bajo Mira y Frontera, Resguardo Indígena el Gran Sábalo, y el Instituto de Estudios del Pacífico - SNP/UNAL.



## Grupo 3: Inclusión de los jóvenes en proyectos productivos que propicien su permanencia en los municipios de Guapi, Timbiquí, López de Micay y Popayán en el Departamento del Cauca<sup>13</sup>.

Objetivo: Inclusión de los jóvenes en proyectos productivos que propicien su permanencia en los municipios de Guapi, Timbiquí, López de Micay y Popayán en el departamento del Cauca.

Los jóvenes rurales del Cauca enfrentan barreras como la desigualdad educativa y el desempleo, además de la influencia de actividades ilícitas. Para abordar esta problemática, se delimitó el área de estudio y se diseñó un proyecto integral que combina educación, emprendimiento agropecuario y diálogo intercultural, con el objetivo de generar oportunidades económicas y fortalecer el tejido social. Este proyecto diseñado con base en un análisis detallado de la situación y en diálogo con los actores relevantes, presenta soluciones viables y sostenibles.



<sup>13</sup> Grupo conformado por representantes de Alcaldía de Guapi, Instituto Técnico Agropecuario y Forestal - ITAF- El Tambo, PNN Munchique, Resguardo Indígena Calle Santa Rosa, Corporación Autónoma Regional del Cauca - CRC, Agencia de Desarrollo Rural (ADR), Consejo Comunitario de Comunidades Negras de la Parte Baja del Río Saija, Resguardo Indígena Calle Santa Rosa, Gestión del Riesgo, Consejo Comunitario de Comunidades Negras Negros unidos, Gobernación del Cauca, Consejo Comunitario de Comunidades Negras Playón de Río Sigui.



## Grupo 4: Migración de las y los jóvenes de los municipios de López de Micay, Timbiquí y Guapi a causa de la falta de gobernanza enfocada a la inversión para la educación superior<sup>14</sup>.

Objetivo: Construcción de estrategias para la disminución de la salida de jóvenes en la zona rural del Pacífico Caucaño.

La confluencia de factores como la falta de oportunidades, la violencia y la presencia de actores armados ha generado un éxodo juvenil en el Pacífico caucaño. Ante esta problemática, y con el objetivo de fomentar el desarrollo local y la permanencia de los jóvenes en el territorio, el grupo propone un plan de desarrollo local que incluye el fortalecimiento de las economías locales y la creación de espacios de convivencia y recreación, en aras de brindar alternativas a los jóvenes y fomentar su arraigo al territorio.



<sup>14</sup> Grupo conformado por representantes de la Alcaldía de Timbiquí, Universidad del Cauca, Gobernación del Cauca, Consejo Comunitario de Comunidades Negras Negros unidos, Consejo Comunitario de Comunidades Negras Playón de Río Sigui, Vereda Unión Málaga - Puerto Saija, Consejo Comunitario de Comunidades Negras de la Parte Baja del Río Saija.



## Cohorte II: MUCB Farallones- Calima

### Grupo 1: Fortalecimiento del Ecoturismo como estrategia de paz territorial en la Cuenca del Río Anchicayá y el corregimiento de San Cipriano<sup>15</sup>

Objetivo: Fortalecer el ecoturismo como estrategia de paz territorial ecosostenible posterior a la firma de los acuerdos de paz en el municipio de Dagua y el corregimiento de San Cipriano.

El grupo identificó una serie de retos en el desarrollo de estrategias y actividades de ecoturismo. Partiendo de la comprensión del turismo como alternativa clave para el desarrollo local, pero desde una óptica de conservación y preservación de la bioculturalidad. Se proponen acciones para fortalecer las capacidades comunitarias, mejorar la calidad de los servicios turísticos y promover la planificación territorial, contribuyendo así a la conservación ambiental y al desarrollo socioeconómico de ambas regiones.



<sup>15</sup> Grupo conformado por representantes del Consejo Comunitario de Comunidades Negras del Río Yurumanguí, Consejo comunitario de Comunidades Negras del Alto Anchicayá, Representante Comunidades Negras del SIRAP Pacífico. Fundación San Cipriano, Subdirección de Gestión y Manejo de Parques Nacionales Naturales de Colombia, Alcaldía Municipal de Calima Darién, Alcaldía Municipal de Dagua, Consejo Comunitario Río Cajambre.



## Grupo 2: Impacto ambiental generado a la Quebrada El Venado, por el relleno sanitario ubicado en el corregimiento de Córdoba, Buenaventura<sup>16</sup>.

Objetivo: Construir estrategias para hacerle frente al impacto generado a la Quebrada El Venado, por el relleno sanitario en el corregimiento de Córdoba, Buenaventura.

La disposición inadecuada de residuos ha generado una alteración en las dinámicas socioculturales y ecológicas en la comunidad de Córdoba, Buenaventura. A través de un diagnóstico participativo, el grupo logró identificar los impactos de la contaminación en la quebrada El Venado, enfocándose en los asuntos de salud, recreación y buen vivir. A partir del dialogo intercultural e interinstitucional, se diseñó un plan de acción que involucra a la comunidad en la restauración del ecosistema y la mejora de la calidad de vida, y a la institucionalidad local, regional y nacional a generar un plan de choque frente a la expansión del relleno sanitario.



<sup>16</sup> Grupo conformado por representantes del Consejo Comunitario Río Cajambre, Consejo comunitario Alto Anchicayá, Consejo Comunitario de de comunidades negras del Córdoba, San Cipriano y Santa Helena, Consejo Comunitario de de comunidades negras de Calle Larga, Dirección Ambiental Regional Pacífico Este - UGC Calima - Reserva Forestal de Río Bravo, Establecimiento Público Ambiental - EPA de Buenaventura Litoral San Juan - UMATA de la Alcaldía de Buenaventura.



## Grupo 3: La insostenibilidad de la pesca en Punta Bonita, Buenaventura, Valle del Cauca<sup>17</sup>.

Objetivo: Promover el uso sostenible de los recursos pesqueros mediante un ejercicio de articulación que involucre a la comunidad, instituciones y organizaciones en Punta Bonita, Buenaventura Valle del Cauca.

Los resultados del análisis indican que las prácticas pesqueras actuales ejercen una presión significativa sobre los recursos hídricos y la salud del ecosistema local. Para mitigar estos impactos, se propone la implementación de un programa integral que incluya la creación de una *Red de Pescadores por la Sostenibilidad* y la instauración de una mesa de diálogo multisectorial, con el objetivo de promover la pesca sostenible y la gestión integrada de los recursos acuáticos, por parte de organizaciones gubernamentales, no gubernamentales, el sector privado y las comunidades.



<sup>17</sup> Grupo conformado por representantes del Consejo Comunitario de comunidades negras del Río Cajambre, Consejo comunitario de comunidades negras del Alto Anchicayá, Consejo Comunitario de comunidades negras de Córdoba, San Cipriano y Santa Helena, Consejo Comunitario de comunidades negras de Calle Larga, Dirección Ambiental Regional Pacífico Este - UGC Calima de la CVC - Reserva Forestal de Río Bravo, Establecimiento Público Ambiental - EPA de Buenaventura y Litoral San Juan - UMATA de la Alcaldía de Buenaventura.



## Grupo 4: Fortalecimiento a nivel organizativo, de planeación, pensamiento colectivo y apropiación cultural, de los Consejos Comunitarios y Juntas de acción aledañas de la cuenca del Río Anchicayá<sup>18</sup>.

Objetivo: Brindar herramientas para el fortalecimiento organizativo, de planeación, de pensamiento colectivo y de apropiación cultural de los Consejos comunitarios y Juntas de acción aledañas de la Cuenca del Río Anchicayá.

El diagnóstico realizado evidencia una crisis de identidad y de planificación territorial en los Consejos Comunitarios de comunidades negras de la cuenca del Río Anchicayá. **La pérdida de las prácticas agrícolas tradicionales y el debilitamiento de los lazos sociales han generado una serie de problemas que afectan la sostenibilidad de los sistemas productivos y la calidad de vida de las comunidades.** Para abordar esta situación, se propone un proceso de recuperación de la memoria histórica y fortalecimiento de la identidad cultural, acompañado de la implementación de proyectos productivos que generen ingresos y promuevan la conservación de los recursos naturales. Este proceso debe estar basado en un enfoque participativo y en la articulación de los planes de acción institucionales



<sup>18</sup> Grupo conformado por representantes de la Reserva Forestal Rio Bravo - Asoriobravo y Asopaneleros (Calima), Consejo Comunitario de comunidades negras del Río Mayorquin, Instituto Colombiano de Antropología e Historia, Parque Nacional Natural Farallones de Cali, Dirección Técnica Ambiental del Distrito de Buenaventura, Gobernación del Valle y Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca (CVC) - Coord. Cuenca Anchicayá Alto.



## Cohorte III: MUCB Los Katíos - Caoba y MUCB Tatamá - Serranía de los Paraguas.

### Grupo 1: Respuesta inmediata para la vida digna en Acandí Chocó<sup>19</sup>.

Objetivo: Proyectar estrategias co creativas para hacerle frente a las condiciones estructurales presentes en el municipio de Acandí Chocó.

Los indicadores de Necesidades Básicas Insatisfechas en Acandí evidencian una brecha significativa en el acceso a servicios públicos, particularmente en el área rural. Para reducir estas brechas, se propone la implementación de un proceso de planificación participativa que permita identificar las necesidades prioritarias de la población y diseñar intervenciones integrales. Este proceso se sustenta en una revisión exhaustiva de los instrumentos de planificación existentes, como los planes de ordenamiento territorial.



<sup>19</sup> Grupo conformado por representantes de la Comisión Colombiana del Océano, Consejo Comunitario COCOMADA, Alcaldía de Juradó, Chocó, Asociación Onmagednega de la Nación Gunadule de Colombia, Parque Nacional Natural Los Katíos, Consejo Comunitario Cocomasur, UTCH - Universidad Tecnológica del Chocó, Santuario de Fauna Acandí, Playón y Playona, COCOMAUNGUIA, Alcaldía de Acandí- Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria del Municipio de Acandí y CODECHOCÓ.

## Grupo 2: Impactos socioambientales del inadecuado manejo de residuos sólidos en la cuenca del Río Atrato, la región del Darién- Municipio de Unguía, Acandí y Riosucio. <sup>20</sup>

Objetivo: Formular una serie de estrategias para la gestión integral de residuos sólidos en el Chocó Biogeográfico en la Cuenca del Río Atrato.

Los patrones de consumo excesivo y la gestión inadecuada de residuos han desencadenado una crisis socioambiental en la región del Atrato, manifestándose en la degradación de los ecosistemas, la pérdida de biodiversidad y la afectación a la salud de las comunidades. La sedimentación, la contaminación y las inundaciones son solo algunas de las consecuencias de esta problemática. El grupo propone la implementación de estrategias pedagógicas y de sensibilización para fortalecer la gobernanza ambiental y promover la participación ciudadana, construir una infraestructura de gestión de residuos eficiente y fomentar prácticas de consumo responsable y garantizar la sostenibilidad de los recursos naturales y mejorar la calidad de vida de las poblaciones. El grupo presentó su estrategia a través de un poema y una puesta escénica.



<sup>20</sup> Grupo conformado por representantes de la Subdirección de Gestión y Manejo de Áreas Protegidas de Parques Nacionales Naturales de Colombia, Cocomaseco, Gobernación del Chocó, Alcaldía Municipal de Riosucio, COCOMANORTE, NODO UNGANDÍ RESERVAS NATURALES DE LA SOCIEDAD CIVIL - RNSC Sasardi, COCOMAUNGUIA, Instituto de Investigaciones Ambientales del Pacífico John von Neumann (IIAP), Resguardo indígena de Arquía y Parque Nacional Natural Los Katíos.



## Grupo 3: Pérdida de cobertura forestal: corredor de la Serranía de los Paraguas - Tatamá (abarcando los departamentos de Valle y Chocó)<sup>21</sup>.

Objetivo: Generar estrategias para hacer frente a la pérdida de cobertura forestal en el corredor de la Serranía de los Paraguas-Tatamá en los departamentos del Valle del Cauca y Chocó.

La pérdida de cobertura forestal en el Parque Nacional Natural Tatamá ha generado una disminución en la provisión de servicios ecosistémicos y ha afectado la calidad de vida de las comunidades locales. Para revertir esta tendencia, el grupo propone la implementación de un proceso de planificación participativa que permita identificar las causas de la deforestación y diseñar estrategias de conservación a largo plazo. La creación de una 'Minga Territorial', facilitará la coordinación de acciones entre los diferentes actores involucrados.



<sup>21</sup> Grupo conformado por representantes de la Organización Ambiental Comunitaria Serraniagua, el Consejo Comunitario de Comunidades Negras de Santa Cecilia, CORPOVERSALLES, Reservas Naturales de la Sociedad Civil - El Dovio, Consejo Comunitario Mayor Del Alto San Juan ASOCASAN, ASOPALMAR, Alcaldía de El Dovio, Valle - UMATA del Municipio de El Dovio, PNN Tatamá, Alcaldía de Tadó y secretaria de Desarrollo Agropecuario - Alcaldía de Versalles.



## Grupo 4: Pérdida de la biodiversidad ambiental y social por desplazamiento forzado por actores armados al margen de la ley en el área de manejo especial de comunidades negras en territorios colectivos, Alto Amurrapá Santa Cecilia, Pueblo Rico, Risaralda<sup>22</sup>

Objetivo: Analizar las alternativas de acción que permitan responder a soluciones importantes en la pérdida de la biodiversidad ambiental y social por desplazamiento forzado por actores armados al margen de la ley en el área de manejo especial de comunidades negras, Alto Amurrapá de Santa Cecilia, Pueblo Rico, Risaralda.

La intensificación del conflicto armado en la región ha generado una serie de impactos negativos sobre los ecosistemas, incluyendo la pérdida de biodiversidad y la degradación de los suelos. Estos problemas se han visto agravados por el aumento de los cultivos ilícitos, que han desplazado las actividades productivas tradicionales y han generado conflictos socioambientales. Para revertir esta situación, el grupo propone implementar un enfoque integral que combine la educación ambiental, la participación comunitaria y el establecimiento de mecanismos de incentivos económicos. A través de estos esfuerzos, consideran que se podrá promover la conservación de los ecosistemas y mejorar la calidad de vida de las poblaciones locales.

---

<sup>22</sup> Grupo conformado por representantes del Resguardo Unificado Embera Chamí - San Juan Sobre el Río / Pueblo Rico, Risaralda - Asociación de Mujeres Embera Paneleras de Kundumi, Asosanjuan, Delegada comunitaria SIRAP Pacífico y SIDAP Risaralda, Consejo Comunitario Mayor Del Alto San Juan ASOCASAN, Colegio Agroecológico Juan Salvador Gaviota-IE ACERG, DAR Norte - Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca (CVC), Secretaría de Ambiente - Gobernación del Valle del Cauca, PNN Tatamá, Alcaldía de San José del Palmar - UMATA, Corporación Autónoma Regional de Risaralda (CARDER) y la Gobernación de Risaralda



## Alcances y aprendizajes de los LITS para la región pacífico

### ***Diálogo y encuentro de visiones institucionales y comunitarias:***

Los LITS contaron con la conformación de equipos multidisciplinares que incluyeron representantes de diversas instituciones y comunidades. Esta estrategia fomentó una amplia integración, permitiendo una comprensión profunda de las problemáticas específicas de cada territorio. La riqueza de perspectivas, tanto técnicas como locales, resultó en un enfoque integral y fortaleció la capacidad de respuesta a las necesidades reales de las comunidades.



### ***Integración de principios andragógicos:***

El reconocimiento y valoración de las experiencias y saberes locales resultaron ser un pilar fundamental para el éxito de este proceso. Técnicas participativas como el mapeo de actores, las historias de vida y las narrativas comunitarias permitieron visibilizar conocimientos ancestrales y saberes locales, enriqueciendo significativamente los diálogos y la co-creación de soluciones.



### ***Aporte a la construcción de paz, la conservación y la gobernanza en el Pacífico biogeográfico:***

Los productos presentados abordan de manera integral las complejas intersecciones entre conservación, gobernanza ambiental y construcción de paz. A través de un detallado análisis de las problemáticas regionales, se proponen estrategias innovadoras que no solo buscan resolver los problemas actuales, sino también fortalecer la capacidad de las comunidades para construir un futuro más sostenible y equitativo. Estas soluciones cuentan con un diseño que facilita su adaptación y aplicación en otros territorios.



## Clave: la participación de la mujer en los LITS

### Cohorte 1

**60% mujeres** (grupo 1 - 2)

**20 a 39 años** (60%)

**Impacto en proyectos:**

Soluciones colaborativas

### Cohorte 2

**87,5% mujeres** (grupo 1)

**30 a 49 años** (85%)

**Impacto en proyectos:**

Enfoque comunitario

### Cohorte 3

**70% mujeres** (grupo 2)

**30 a 39 años** (40%)

**Impacto en proyectos:**

Innovación territorial



**Interculturalidad:** Diálogo entre saberes técnicos y ancestrales.



**Género:** Participación femenina clave en proyectos comunitarios.



**Innovación:** Formatos creativos (noticieros escénicos, mingas).



**Gobernanza:** Mesas de trabajo multi-actor (comunidades + instituciones).

- *Los LITS demostraron que la transformación nace de la co-creación entre comunidades e instituciones, integrando diversidad, innovación y gobernanza participativa*
- **Instituciones:** Replicar metodologías participativas en políticas públicas.
- **Comunidades:** Fortalecer redes de intercambio intergeneracional.
- **Próximos pasos:** **Sistematizar experiencias para escalar soluciones.**



## Encuentros virtuales

En los diálogos establecidos se construyeron unas anotaciones síntesis presentadas a continuación:



### Módulo I: Desarrollo Territorial Propio

Las actividades realizadas en el módulo permitieron a los participantes ampliar su comprensión sobre el concepto de desarrollo, reconociendo que este es un concepto diverso y dinámico, que varía según el contexto y las dinámicas propias de cada territorio. Se destacó la importancia de considerar las visiones territoriales y los conocimientos ancestrales de las comunidades del Pacífico colombiano. Los representantes institucionales valoraron la oportunidad de conocer estos modelos de desarrollo comunitario, basados en la conservación y en el manejo sostenible de los recursos naturales.



### Módulo II: Conservación de la diversidad biológica y cultural

A través de los diferentes espacios desarrollados en el módulo, se evidenció la estrecha relación entre la cultura y la biodiversidad. Los participantes comprendieron que los sistemas naturales y sociales están interconectados y que la identidad cultural de un territorio se refleja en sus ecosistemas y en las prácticas de sus habitantes. Esta comprensión es fundamental para diseñar políticas públicas que promuevan la conservación ambiental y reconozcan la importancia de los conocimientos tradicionales.



## Módulo III: Gobernanza y mecanismos de participación e incidencia política



El módulo subrayó la importancia de la participación ciudadana en temas ambientales, proporcionando herramientas teóricas y prácticas para fortalecer este proceso. Se resaltó la necesidad de un enfoque integral que promueva la cohesión social y el desarrollo sostenible, y se analizaron los mecanismos de diálogo y participación que pueden garantizar la legitimidad y efectividad de las acciones. Asimismo, se enfatizó la importancia de conocer la normativa ambiental y de fomentar la participación de las comunidades en la toma de decisiones a nivel local.

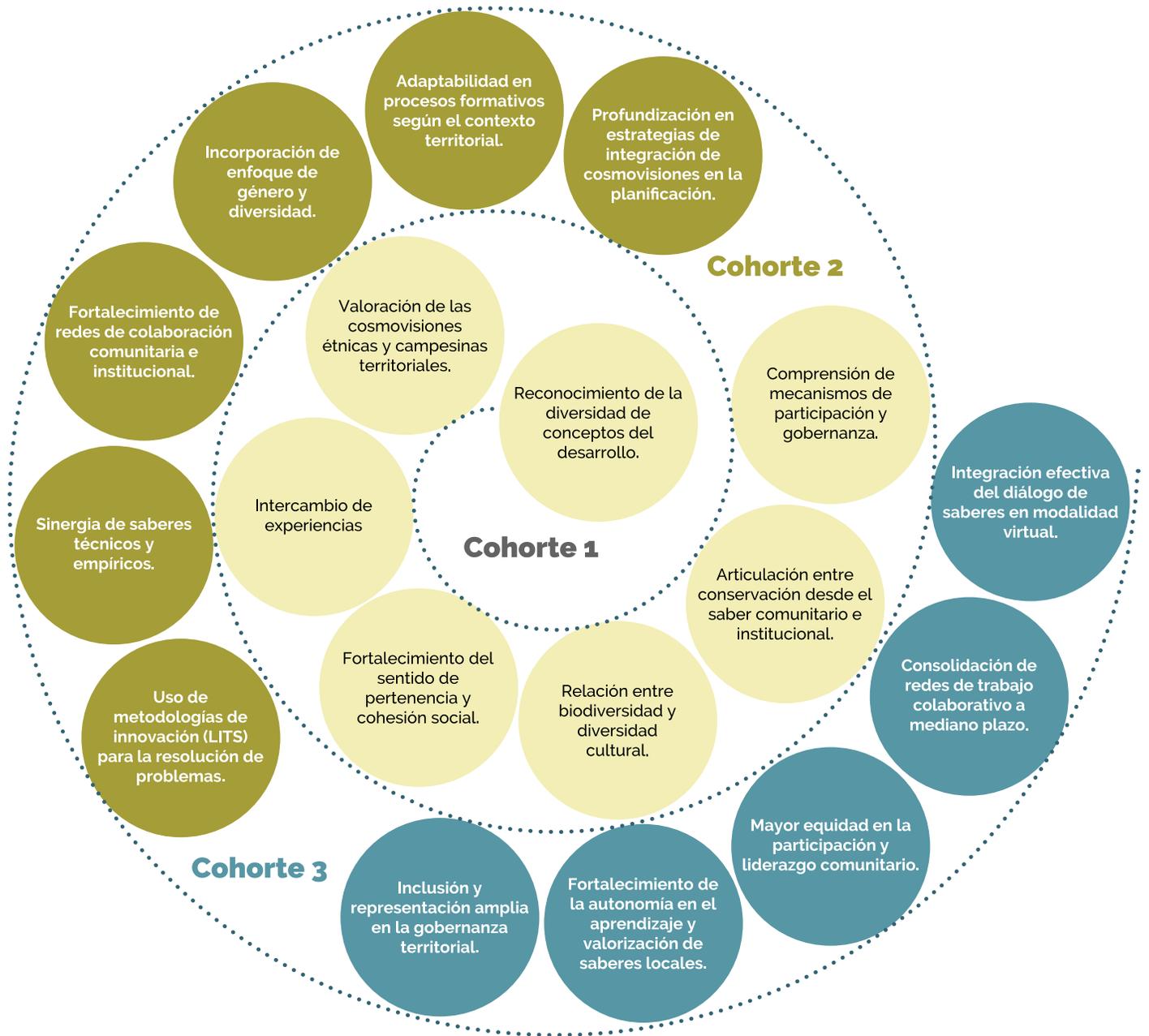
## Módulo IV: Ordenamiento y planeación del territorio



El módulo puso de manifiesto la importancia crucial de los determinantes ambientales en la planeación territorial, resaltando la necesidad de una visión integral que considere no solo aspectos ambientales, sino también culturales y sociales. Se subrayó la importancia de los procesos de diálogo y concertación como pilares fundamentales para una planificación integral e intercultural, que permita la participación activa de diversos actores. A nivel institucional, se reconoció la necesidad de incorporar en los procesos de planificación el reconocimiento de los territorios y el diálogo como ejes fundamentales para establecer consensos comunitarios y armonizar los instrumentos de planeación, promoviendo así una gestión territorial más equitativa y sostenible.



Estos aprendizajes se representan en el espiral que simboliza el progreso dinámico, iterativo y ascendente de los conocimientos y habilidades, que permitió la integración de teoría y práctica, el diálogo de saberes, la retroalimentación y la transformación personal y colectiva.



## Encuentro Presencial

El Encuentro Presencial, en cada una de sus tres versiones, propició tres aprendizajes: i) el reconocimiento de los otros como agentes indispensables en la construcción de espacios de transformación del Pacífico, ii) el intercambio de experiencias y conocimientos para la re-construcción de confianza y colectividad, y iii) reafirmar las reflexiones y perspectivas que se dieron a lo largo de las 16 semanas del proceso formativo. El módulo presencial permitió desarrollar un sentido de pertenencia con las metodologías trabajadas y poner en contexto los debates sobre Gobernanza, la Conservación de la Biodiversidad y la Construcción de Paz, desde la interculturalidad, la Inter etnicidad y desde diferentes enfoques como el de género, el generacional y el territorial. También, profundizar en habilidades blandas para el trabajo conjunto desde el diálogo social intercultural.

Los tres encuentros contaron con la participación de un total de 96 representantes de diversas Instituciones y Comunidades del Pacífico colombiano. De este grupo, el 46.08% fueron mujeres y el 44.1% hombres. En cuanto a la composición étnica, 51 participantes se identificaron como afrodescendientes, 9 como indígenas y 9 como campesinos.

A continuación, se resaltan las ideas principales generadas en los encuentros presenciales.





- Cali (cohortes 1 y 2) y Medellín (cohorte 3).
- Ajustes metodológicos a partir de la cohorte 1.
- Consolidación de dos momentos metodológicos:
  - Reflexión temática
  - Taller de liderazgo + LITS



### Paz con la naturaleza

- La naturaleza como sujeto de derechos.
- Conservación como apuesta ética y moral.
- Importancia de prácticas ancestrales y visiones interculturales.
- Riesgos de la mercantilización ambiental.



### Gobernanza territorial y participación

- Necesidad de armonizar visiones (étnicas, campesinas, institucionales, ambientales).
- Co-manejo e integración de instrumentos de planificación.
- Construcción de confianza y participación activa.
- Reflexión particular desde la cohorte 1: panel de visiones conjuntas.

### ¡Qué logramos!

- Fortalecimiento de **liderazgos socioemocionales**.
- Propuestas concretas para **gestión territorial intercultural e interinstitucional**.
- Red de actores comprometidos para la **paz con la naturaleza**.



## Participación

Referencia: 20% de deserción.



**Lección aprendida** de la primera cohorte Implementación de mecanismos de acompañamiento y adaptación metodológica, para las siguientes cohortes.



**Creciente interés** por parte de las comunidades y actores institucionales en fortalecer sus capacidades para el ordenamiento territorial, la gobernanza ambiental y la construcción de paz territorial sin importar las barreras digitales, manteniendo interés en entorno virtual, donde el aprendizaje es más desafiante.

Cohorte	Total Inscritos	Total Graduados	Finalización Total	Deserción Total
1	53	42	79.2%	20.8%
2	32	26	81.2%	18.8%
3	46	42	<b>91.3%</b>	<b>8.7%</b>
<b>Total</b>	131	110	84.0%	16.0%



Cohorte	Mujeres inscritas	Hombres inscritos	Graduadas	Graduados	Finalización Mujeres	Deserción Mujeres	Finalización Hombres	Deserción Hombres
1	41.5%	58.5%	45.2%	54.8%	86.4%	13.6%	74.2%	25.8%
2	46.9%	53.1%	46.2%	53.8%	80%	20%	82.4%	17.6%
3	50%	50%	50%	50%	91.3% <sup>8</sup>	.7%	91.3%	8.7%
Total	45.8%	54.2%	47.3%	52.7%	86.7%	13.3%	81.7%	18.3%



**Participación de mujeres inscritas superó el 40% (meta inicial del 30%).**

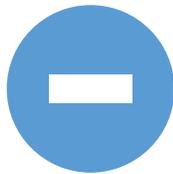


**Lección aprendida: equilibrio progresivo en la participación de mujeres**

Se cualifican las discusiones con enfoque de género.



## Plataforma e-learning y material de apoyo



### Retos Identificados

- Obstáculo en la conexión a internet (transversal al proceso formativo).
- Obstáculos frente a habilidades informáticas y ofimáticas (brecha en conocimiento y habilidades tecnológicas).
- Vacíos en literatura gris especializada (falta de producción especializada en temas de gobernanza ambiental, paz con la naturaleza, etc., en el Pacífico Colombiano).



### Lecciones Aprendidas

- Aprendizaje flexible y fuera de línea (información disponible 24/7).
- Nuevos formatos de aprendizaje (videos, infografías, documentales, etc.).
- Rápida adaptabilidad (fortalecimiento de capacidades y guía para el uso de la plataforma).
- Promoción del cierre de la brecha digital (fortalecimiento en conocimientos tecnológicos).



## Resultados

El diplomado ha demostrado la importancia de un enfoque integral que reconozca la diversidad, valore los conocimientos tradicionales, promueva la participación y aproveche las nuevas tecnologías para fortalecer la gobernanza ambiental y la construcción de paz en el Pacífico colombiano conforme a las siguientes características:

- **Visibilización del Rol de la Mujer.**
- **Liderazgo en los LITS.**
- **Diversidad de Enfoques.**
- **Sentido de Pertenencia.**
- **Valor de la Biodiversidad.**
- **Conocimiento Ancestral.**
- **Reconocimiento Mutuo.**
- **Espacios Inclusivos.**
- **Nuevos Formatos.**
- **Cierre de la Brecha Digital.**
- **Participación equitativa.**



# Referencias bibliográficas

- Bowles, S., & Gintis, H. (2002). Social Capital and Community Governance. *The Economic Journal*, 112(483), 1-24.
- Cely Nicolás (2024) Instituto de Estudios Interculturales. Módulo 4: sesión 4.2. <https://www.youtube.com/watch?v=NYlzaZgUEUM&list=PLYomIbQXLSgzGD9sq541Bi-gr9SjtNmhoP&index=14>
- Cuervo Luis Mauricio (2012) Ética territorial. Ética y política económica. Discusión de sus relaciones fundamentales a la luz de las políticas de desarrollo territorial. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/8c3ca451-dca8-4b9f-b745-782637a6876f/content>
- Díaz Estévez, A. (2019). Ecofeminismo: Poniendo el cuidado en el centro *Ene*, 13(4). <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/1072>
- Escobar, Arturo. (2012). Una minga para el postdesarrollo: Lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones globales. Colombia: Ediciones desde abajo. ISBN: 978-958-716-892-1. Bogotá. [https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20160309021832/Desarrollo\\_practicas.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20160309021832/Desarrollo_practicas.pdf)
- Espinoza Mario (2008) “La participación ciudadana como una relación socio-estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía”. *Andamios* vol.5 no.10 Ciudad de México abr. 2009. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632009000100004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632009000100004)
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2001) Declaración universal sobre la diversidad cultural. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/universal-declaration-cultural-diversity>
- Ministerio de Vivienda (2021) ¿En qué consisten los determinantes ambientales del Ordenamiento Territorial?. Colombia. <https://www.minvivienda.gov.co/viceministerio-de-vivienda-espacio-urbano-y-territorial-plan-ordenamiento-territorial-plan-ordenamiento-territorial-determinantes#:~:text=%C2%->



BFQu%C3%A9%20son%20las%20determinantes%20ambientales,territorial%20(Minambiente%2C%202016).

Naciones Unidas (2021) “La biodiversidad es la clave para construir un futuro sostenible para todos”. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/universal-declaration-cultural-diversity>

Ochoa Manuel Felipe (2024) Instituto de Estudios Interculturales. Módulo 4: sesión 4.1. [https://www.youtube.com/watch?v=dNfNgffGxLo&list=PLYomIbQXLSgwf4hR-Hn3Loy3Qs9ncinRr9&index=14&ab\\_channel=InstitutoDeEstudiosInterculturales](https://www.youtube.com/watch?v=dNfNgffGxLo&list=PLYomIbQXLSgwf4hR-Hn3Loy3Qs9ncinRr9&index=14&ab_channel=InstitutoDeEstudiosInterculturales)

Pastorino Leonardo Fabio (2009) “El Ordenamiento Ambiental Territorial”. Volume 5: Issue 2. La Plata Argentina. Universidad de la Plata. [https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/80938/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/80938/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1)

Picasso Palencia Esteban, Gutierrez Garza Esthela, Infante José María y Cantú Martínez Pedro Cesar (2011) “La teoría del desarrollo humano y sustentable: hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal”. *Estudios sociales, Estud, soc*, vol 19. No 37. Hermosillo ene-jun 2011. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-45572011000100010](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572011000100010)

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2015). Bogota, Colombia. [https://educacioncontinua.javerianacali.edu.co/content/enforced/213414-PUJC\\_DIPDESORDTERRGOBYESTRAPAZPACIF\\_2024/UNDP\\_Col\\_PUBL\\_Feb20\\_2018\\_Cartilla-ODS1.pdf](https://educacioncontinua.javerianacali.edu.co/content/enforced/213414-PUJC_DIPDESORDTERRGOBYESTRAPAZPACIF_2024/UNDP_Col_PUBL_Feb20_2018_Cartilla-ODS1.pdf)

Ramírez Luz (2015) “Sostenibilidad o pensamiento ambiental. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Administración - Grupo de Trabajo Académico en Pensamiento Ambiental. [https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/8210/59\\_Luz\\_Arabany.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20pensamiento%20ambiental%20se%20refiere,se%20refiere%20a%20la%20poi%C3%A9sis](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/8210/59_Luz_Arabany.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20pensamiento%20ambiental%20se%20refiere,se%20refiere%20a%20la%20poi%C3%A9sis).

RIMISP-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (2012) No dejar a ningún territorio atrás, Santiago de Chile. (2012), Territorios rurales en movimiento. Informe final Programa Dinámicas Territoriales Rurales en América Latina



2007-2012. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/8a34171e-fe47-468f-aff-3404b329ad1f/content>

RIMISP-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (2012) Metodología para la Aplicación del Modelo de Gobernanza Territorial. [https://www.rimisp.org/wp-content/files\\_mf/13596566737.pdf](https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/13596566737.pdf)

RIMISP-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (2017), Pobreza y desigualdad: informe latinoamericano 2017 <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/8a34171e-fe47-468f-aff-3404b329ad1f/content>

Rincón Jorge (2017) “Ordenamiento territorial y planificación en Colombia” <https://medioambiente.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/sites/19/2017/11/Presentaci%C3%B3n-Jorge-Iv%C3%A1n-Rinc%C3%B3n.pdf>

Vargas Gonzalo, Cardoncillo Clara, Uribe Mauricio y García Paola (2020) “La construcción de paz en Colombia: una agenda de investigación aplicada. No.11 Octubre de 2020 ISSN 2590 – 9088. Edición electrónica. Documentos de Trabajo. <https://cider.uniandes.edu.co/sites/default/files/publicaciones/documentos-de-trabajo/2020-Documento-trabajo-construccion-paz-Colombia-agenda-investigacion-v2.pdf>

World Wildlife Fund (2024) ¿En qué consisten las soluciones basadas en la naturaleza y cómo pueden ayudarnos a enfrentar la crisis climática?. N.W. Washington, DC 20037. <https://www.worldwildlife.org/descubre-wwf/historias/en-que-consisten-las-soluciones-basadas-en-la-naturaleza-y-como-pueden-ayudarnos-a-enfrentar-la-cri-sis-climatica>



