CARTILLA DE TRABAJO

Escuela Territorial de Educación para la Paz, el Cuidado y la Vida



MÓDULO 1

Descubrir

Reconocer, sentir y comprender el territorio y la vida

MÓDULO 2

Explorar

Comprender la paz territorial y fortalecer caminos de transformación

MÓDULO 3

Desarrollar

Fortalecer el poder colectivo y diseñar las iniciativas

vhs DVV International
Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.

Con el apoyo financiero del
Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo

IPIS
Pontificia Universidad JAVERIANA Cali
[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12220 de 2014]

Instituto de Estudios Interculturales

PARA EMPEZAR

Sobre esta cartilla

Esta cartilla es una compañera de camino. Recoge lo que vivimos, dijimos y aprendimos en los tres módulos de la Escuela: **Descubrir, Explorar y Desarrollar**. La Escuela Territorial de Educación para la Paz, el Cuidado y la Vida es un proceso formativo del **Instituto de Estudios Interculturales (IEI) de la Pontificia Universidad Javeriana Cali** con el apoyo de **DVV International – Colombia**.

No es un libro para leer una sola vez. Está pensada para que **cada participante pueda llevar estos contenidos a su organización, su Consejo Comunitario, su Resguardo, su Junta de Acción Comunal, su vereda o su barrio** y pueda conversarlos con otras personas. Por eso, además de conceptos, encontrarás las voces de las personas participantes de esta Escuela en Buenaventura, preguntas para conversar, actividades y guías cortas para facilitar un encuentro.

Los contenidos se construyeron a partir de las grabaciones y transcripciones de las sesiones, de la propuesta formativa de la Escuela y de textos de referencia sobre educación para la paz, paz con la naturaleza, cuidado y economía para la vida, aprendizaje a lo largo de la vida y educación de personas adultas.

¿Cómo leer las cajas de colores?

Las mismas cajas aparecen en los tres módulos. En cada uno toman el color del módulo: azul en Descubrir, azul oscuro en Explorar y naranja en Desarrollar.

Concepto clave
Ideas centrales explicadas de forma sencilla.

Voces del territorio
Palabras de participantes e invitadas e invitados en las sesiones.

Para conversar
Preguntas para pensar en grupo o a solas.

Actividad
Ejercicios para hacer con tu grupo o por tu cuenta.

Para replicar
Pasos para llevar la sesión a tu organización.

Historia que inspira
Relatos del territorio que nos dejan una enseñanza.

Para la iniciativa

Lo que cada grupo puede llevar a su propuesta.

Para saber más

Lecturas, datos y pistas para seguir explorando.

LA RUTA

Un camino en tres momentos

La Escuela sigue la ruta de la metodología de prototipado: Descubrir, Explorar y Desarrollar. No es un camino en línea recta: es un proceso donde cada paso profundiza el anterior. En el Módulo 1 reconocemos el territorio y nombramos lo que está en riesgo; en el Módulo 2 vamos a lo hondo, entendemos por qué ocurre lo que ocurre y empezamos a imaginar cómo transformarlo; en el Módulo 3 fortalecemos el poder colectivo y cada grupo consolida su iniciativa con una ruta de incidencia.



Módulo 1
Descubrir

Módulo 2
Explorar

Módulo 3
Desarrollar

El Módulo 3 – Desarrollar incluye una sección especial sobre el sismo del 10 de agosto de 2026, que detuvo el diplomado y puso a prueba todo lo aprendido.

Tres grupos, tres iniciativas, un mismo camino

Desde el primer día, cada participante hace parte de uno de tres grupos. Todas y todos compartimos las sesiones plenarias y, en paralelo, cada grupo va construyendo su propia iniciativa territorial a lo largo de los tres módulos. Cada grupo aplica las herramientas de cada módulo a su propia iniciativa.



GRUPO 1

Cuidado de la vida y la naturaleza

Saberes ancestrales, conflictos socioambientales y prácticas de cuidado.



GRUPO 2

Educación para la paz

Memoria, transformación de conflictos y reconstrucción del tejido social.



GRUPO 3

Liderazgo de las mujeres en el territorio

Feminismos territoriales, cuerpo-territorio e incidencia comunitaria.

QUÉ CAMBIA DE UN MÓDULO A OTRO

A medida que avanzamos, las sesiones con facilitación disminuyen y el trabajo propio de los grupos aumenta. En Descubrir escuchamos más; en Explorar conversamos y probamos herramientas; en Desarrollar son los grupos quienes llevan la mano.

ÍNDICE

Lo que encontrarás en esta cartilla

MÓDULO 1 Descubrir 7

PRESENTACIÓN	Reconocer, sentir y comprender el territorio y la vida, y las tres sesiones del módulo	8
WEBINAR 1	Cuidar la vida: cuerpo, territorio y aprendizaje a lo largo de la vida	10
TALLER 1	¿Quiénes sostienen la vida en Buenaventura? El cuidado comunitario	15
WEBINAR 2	Justicia ambiental: la naturaleza como sujeto de derechos y víctima del conflicto	22

CIERRE	De lo que descubrimos a nuestra iniciativa	27
MÓDULO 2 Explorar		**30**
PRESENTACIÓN	Comprender la paz territorial y las cuatro sesiones del módulo	31
WEBINAR 3	Paz territorial, memoria, resistencia y transformación	33
TALLER 2	Paces con la naturaleza y reconciliación	42
TALLER 3	Diálogo social entre diversos y contrarios	50
WEBINAR 4	Diálogos de raíz: reconciliación y reconstrucción del tejido social	58
CIERRE	Del módulo a la iniciativa y caja de herramientas	68
MI BITÁCORA	Un espacio para escribir al terminar el módulo	72
MÓDULO 3 Desarrollar		**74**
PRESENTACIÓN	Fortalecer el poder colectivo y diseñar las iniciativas, y las tres sesiones del módulo	75
WEBINAR 5	Participación, organización y poder comunitario de las mujeres	78
TALLER 4	Sección especial · El 10 de agosto: cuando la tierra habló	88
WEBINAR 6	Cuidado, articulación y acción colectiva: herramientas para después del sismo	97
CIERRE	De la emergencia a la iniciativa	111
MI BITÁCORA	Un espacio para escribir antes del cierre del diplomado	115

ANEXOS **Para los tres módulos** 117

GLOSARIO Las palabras de los módulos 1, 2 y 3, en orden alfabético 117

REFERENCIAS Fuentes, materiales y créditos de la cartilla 121

1

MÓDULO 1

Descubrir

Reconocer, sentir y comprender el territorio y la vida



En este primer momento nos situamos en el territorio. Buenaventura es un lugar de enorme diversidad cultural, espiritual y ambiental, y también un territorio atravesado por conflictos, desigualdades y violencias. **Descubrir** significa abrir los ojos, y el corazón, para reconocer lo que somos, lo que tenemos y lo que está en riesgo.

La educación de personas adultas siempre ha vivido una tensión entre **tradición y cambio**: cuidar lo que heredamos y abrir oportunidades de aprendizaje para todas las personas (Milana, Rasmussen y Holford, 2016). En América Latina se nutre de la educación popular, que entiende el aprendizaje como práctica política y de emancipación (Vargas Tamez, 2014).

CONCEPTO CLAVE

Objetivo del módulo

Comprender el territorio desde una perspectiva integral que articule el cuidado de la vida, los saberes ancestrales y los conflictos socioambientales, identificando problemáticas y apuestas colectivas para la transformación.

PARA CONVERSAR

Pregunta movilizadora

¿Qué está en riesgo en nuestro territorio y qué necesitamos cuidar, defender o transformar colectivamente?



CONTENIDO

Las tres sesiones del módulo

El Módulo 1 se recorrió en tres encuentros: dos webinars y un taller. En el primero pasamos de las ideas a la vida cotidiana; en el taller aterrizamos esas ideas en el territorio; y en el último miramos el cuidado de la vida desde los derechos.

WEBINAR 1 11 de mayo de 2026

TEMA

Cuidar la vida: cuerpo, territorio y aprendizaje a lo largo de la vida

PREGUNTA QUE NOS MOVIÓ

¿Cuál ha sido el aprendizaje más significativo que has adquirido al convivir en comunidad, y cómo ha ayudado a construir paz?

NOS ACOMPAÑARON

Teresa Pérez González (economista feminista y educadora popular) · Santiago Valencia González (Consejo Comunitario de La Plata – Bahía Málaga) · Marta Liliana Salazar (Asociación Raíces Piangüeras)

TALLER 1 19 de mayo de 2026

TEMA

El cuidado comunitario en Buenaventura

PREGUNTA QUE NOS MOVIÓ

¿Quiénes sostienen la vida en Buenaventura?

NOS ACOMPAÑARON

Teresa Pérez González y equipo del IEI

WEBINAR 2 Mayo de 2026

TEMA

Justicia ambiental: la naturaleza como sujeto de derechos y víctima del conflicto

PREGUNTA QUE NOS MOVIÓ

¿Qué significa que un río tenga derechos? ¿Puede la naturaleza ser víctima de la guerra?

NOS ACOMPAÑARON

Andrea Rodríguez (abogada e investigadora del IEI, con experiencia en la JEP)

ANTES DE SEGUIR

Al final del módulo, en el cierre, cada grupo lleva estos aprendizajes a su iniciativa con el primer paso de la ruta de co-creación: la lectura del territorio.

1

WEBINAR 1 · MÓDULO 1 · DESCUBRIR

Cuidar la vida: cuerpo, territorio y aprendizaje a lo largo de la vida

Con: DVV International · Teresa Pérez González, economista feminista y educadora popular · Santiago Valencia González, líder ambiental del Consejo Comunitario de La Plata – Bahía Málaga · Marta Liliana Salazar, Asociación Raíces Piangüeras

Abrimos la Escuela con una pregunta sencilla y profunda: **¿cuál ha sido el aprendizaje más significativo que has adquirido al convivir en comunidad, y cómo ha ayudado a construir paz?** Las respuestas nos mostraron, desde el primer minuto, que en Buenaventura se aprende en todas partes: en la familia, en la organización, en la comunidad, en el trabajo en equipo y en la resistencia.

> *Ninguna violencia es mínima y ninguna debe normalizarse.*
> José, participante del diplomado

> *Esos saberes, todas esas experiencias, son las que sostienen realmente a las comunidades.*
> Claudia, participante del diplomado

1 Aprendemos a lo largo de toda la vida

El **aprendizaje a lo largo de la vida (ALV)** reconoce que no solo aprendemos en el aula ni solo para obtener un título. Aprendemos en el colegio y la universidad (**formal**), en diplomados y escuelas como esta (**no formal**) y en la vida diaria: con la familia, los vecinos, la comunidad, el trabajo o el río (**informal**). Para DVV International, este enfoque es un motor de transformación social: ayuda a construir la paz, a mantenerla y a que cada persona sea agente de cambio donde vive.

■ CONCEPTO CLAVE

Tres rasgos del ALV

Según Vargas Tamez (2014), el ALV se caracteriza por: **1)** abarcar lo formal, lo no formal y lo informal; **2)** valorar el aprendizaje auto-motivado, por el gusto de aprender; y **3)** buscar la **participación universal**, sin distinción de edad, etnia, género o condición. En América Latina, además, se alimenta de la educación popular y de la idea de **aprender a transformar** la realidad.



2 Cuerpo, territorio y tierra

Teresa Pérez nos invitó a mirar el cuidado desde dos propuestas nacidas en América Latina. El **feminismo comunitario**, impulsado por mujeres indígenas como la guatemalteca Lorena Cabnal, plantea que no basta con liberar los cuerpos de las desigualdades: también hay que liberar la tierra de lo que la explota. El **ecofeminismo** agrega que las violencias contra las mujeres y el extractivismo hacen parte de una misma lucha.

La **interseccionalidad** nos ayuda a ver que el racismo, el patriarcado, el capitalismo y el colonialismo se cruzan y producen experiencias diferentes. Como dijo Teresa: *no es lo mismo vivir en la Comuna 1 de Cali que en el barrio El Porvenir de Buenaventura*. La crisis ecológica golpea con más fuerza a territorios ancestrales amenazados por la minería, a barrios periféricos sin infraestructura básica y a comunidades costeras que pierden sus manglares. Y las mujeres que lideran la defensa del territorio enfrentan amenazas específicas, en un país como el nuestro en donde, según los datos compartidos en la sesión, es el más peligroso del mundo para defender la tierra.

> ***Nos gusta hablar de esa relación de territorio-cuerpo-tierra, porque hay una relación de reciprocidad por la vida.***
>
> **Lorena Cabnal, feminista comunitaria maya (video proyectado en la sesión)**

3 Los cuidados: el trabajo que sostiene todos los trabajos

Llamamos **cuidados** a todas las actividades que hacemos en los hogares y en las comunidades para responder a nuestras necesidades **materiales** (comida, aseo), **emocionales** (un abrazo, preguntar cómo te fue) y **relacionales** (vivir en comunidad). Los cuidados hacen parte de la economía, porque, como explicó Teresa, *el origen de la economía no es hacer plata, sino resolver las necesidades humanas*.

■ CONCEPTO CLAVE

Economía del cuidado

Propone reconocer el valor **social, económico y político** del trabajo de cuidado. Ese trabajo está **feminizado** (lo hacen sobre todo las mujeres), **privatizado** (cada hogar lo resuelve con su tiempo y su dinero) e **invisibilizado** (no genera pensión ni seguridad social). No se trata de ponerle precio a todo, sino de usarlo como herramienta para **exigir derechos y repartir el cuidado de forma más justa**.

OCHO, OCHO Y OCHO

Teresa recordó la consigna de María Cano: ocho horas de trabajo, ocho de estudio y ocho de descanso. **¿Dónde quedan las siete horas diarias de cuidados?** Casi siempre se descuentan del estudio o del descanso de las mujeres. Además, más del 80 % del trabajo doméstico remunerado en Colombia sigue en la informalidad.

> *Queremos a nuestra familia, claro que sí, pero eso no hace que yo tenga una pensión.*
>
> Teresa Pérez González

4 Economías para la vida: la experiencia de Bahía Málaga

Si la economía existe para sostener la vida, podemos preguntarnos: ¿qué necesita la vida para continuar?, ¿qué trabajos son realmente necesarios?, ¿cuáles son los límites de la naturaleza? Santiago Valencia y Marta Liliana Salazar nos mostraron que en Buenaventura ya existen respuestas. El **Consejo Comunitario de La Plata – Bahía Málaga**, un territorio colectivo de unas 50.000 hectáreas, ordena su territorio con un **reglamento interno** basado en la autonomía, la participación, la justicia solidaria y la **no violencia**, y con la **asamblea** como máxima autoridad.

Allí nació el **turismo biocultural**: un turismo gestionado por la comunidad, complementario a la pesca y la agricultura, que no se vuelve monocultivo ni desplaza a la gente. Su producto estrella es la **ruta de la piangua**. En 2012, las mujeres piangüeras, con aliadas y aliados académicos y ambientales, crearon el **piangüímetro** para respetar la talla mínima de captura, y con él un espacio propio de **comadreo** y participación que fortaleció la voz de las mujeres dentro del Consejo comunitario. Para Santiago y su comunidad, el manglar es *"la guardería de la vida marina"*: allí nacen pargos, camarones, ostras y pianguas, y además protege la costa.



Una piangüera entre las raíces del manglar.

> ***Si yo quiero que el turismo en mi territorio sea auténtico, yo tengo que mantener mi identidad como pueblo.***
> Santiago Valencia, Consejo Comunitario de La Plata – Bahía Málaga

> ***Lo más importante en el cuidado y la protección de la vida es tener un territorio sano, en paz.***
> Marta Liliana Salazar, Raíces Piangüeras

PARA SABER MÁS

Tres aprendizajes que dejó Bahía Málaga

- **Hay saberes que se guardan.** No todo se muestra a quien visita: la comunidad decide qué se comparte y qué se protege.
- **Los acuerdos toman tiempo.** Somos pueblos orales; las decisiones se discuten en asamblea el tiempo que sea necesario.
- **Educar desde el territorio.** Una etnoeducación que enseñe *"a contar con pianguas y no con peras y manzanas"* y dialogue con las mayoras y los mayores.

ACTIVIDAD — CON TU GRUPO

¿Cuánto cuidado sostiene a tu organización?

Con tu grupo, anoten las horas semanales que cada persona dedica a estas tareas. Pueden usar el **simulador del DANE** sobre trabajo doméstico y de cuidado no remunerado, o hacerlo en papel.

Tarea de cuidado	Mujeres (h/sem)	Hombres (h/sem)	¿Quién la reconoce?
Recolectar, cocinar y servir			
Cuidar niñas, niños o mayores			
Reuniones y tareas comunitarias			
Aseo, ropa y compras			
Acompañar en la enfermedad o el duelo			

Conversen: ¿qué descubrimos? ¿Cómo podríamos repartir mejor el cuidado en casa, en la organización y en la comunidad?

1

TALLER 1 · MÓDULO 1 · DESCUBRIR

¿Quiénes sostienen la vida en Buenaventura? El cuidado comunitario

Facilitación: Teresa Pérez González y equipo del IEI

Si en el webinar hablamos de conceptos, en el taller los **aterrizamos en el territorio**. El objetivo fue reconocer las prácticas comunitarias que sostienen la vida en Buenaventura, incluso en medio de las dificultades, e identificar los saberes, las personas y las formas de cuidado que existen en las comunidades, sus barrios, veredas, consejos, resguardos, ríos, etc.

1 ¿Cómo lo hicimos?

?

PARA CONVERSAR

Las cuatro preguntas del taller

¿Quiénes cuidan?

¿Qué hacen concretamente?

¿Qué prácticas sostienen la vida?

¿Qué hacen en los momentos difíciles para resistir?



Muchas manos sosteniendo lo mismo: el cuidado es una tarea colectiva. *Fotografía propia del repositorio IEI.*

2 Lo que compartieron los grupos

Cada subgrupo eligió una práctica para llevar a la plenaria. El papel de las mujeres en todas estas prácticas es fundamental pues constituye su eje y su memoria. Juntas forman un mapa vivo del cuidado en Buenaventura:

Las parteras

Unen el saber ancestral con las hierbas del territorio. Hoy dialogan con la medicina occidental. Propuesta: un kit de trabajo y un pódcast sobre su labor.

Redes de mujeres en el posparto

Unas cocinan, otras cuidan el ombligo o preparan bebedizos. Donde no hay hospital cerca, la comunidad se activa.

Cantos, rezos y danzas

Alabaos, jugas y currulaos cuentan la realidad y sanan. La danza fortalece las emociones de niñas, niños y jóvenes.

Guardianes y guardianas del agua

En San Cipriano, la comunidad y sus guardabosques cuidan unas 8.000 hectáreas de las que depende el agua de Buenaventura.

La vecindad

Preguntar por la vecina enferma, cuidar a las hijas y los hijos de la otra persona, acompañar el duelo: la familia extensa como red de protección.

Deporte, arte y juntanza

Fútbol, música, folclor y procesos como los de Eleguá Comunicaciones o Mujeres por Buenaventura “arrebatan” jóvenes a la guerra.

Reglamento interno y acción colectiva

En un Consejo Comunitario del Cauca, solo la Junta dialoga con los armados y, si se llevan a alguien, toda la comunidad va por esa persona.

Organizaciones ambientales

Consejos Comunitarios del Bajo Calima, piangüeras de Bahía Málaga y fundaciones ambientales cuidan el bosque y el manglar.

Piangüeras que regresan

Mujeres que dejaron el manglar por miedo y volvieron juntas, con tambores y cantos.

HISTORIA QUE INSPIRA

Las piangüeras que volvieron cantando



Hace unos ocho años, un grupo de piangüeras dejó de ir al manglar por miedo a los grupos armados. Se organizaron, conversaron y decidieron volver: salían juntas a las 4 de la mañana en dos lanchas, con **bombo, cununo y guasá**. Al llegar cantaban durante casi 45 minutos, para decir *"aquí estamos"*.

En el manglar a veces encontraban restos humanos; muchas tenían familiares desaparecidos. Entonces aprendieron a ***orar y cantar para despedirlos****. Cuidar el manglar era también cuidar la vida y la memoria.*

Nosotras estamos aquí... no nos iremos, seguiremos en este lugar.

RELATO COMPARTIDO EN PLENARIA

3 ¿Qué son los cuidados comunitarios?

> **CONCEPTO CLAVE**
> Son las actividades y trabajos que surgen de la **organización colectiva** para resolver las necesidades de la gente y del territorio. Integran el cuidado de otras personas, el **autocuidado** y el cuidado de todos los seres vivos. Buscan el bienestar colectivo a través de **redes, vínculos, afectos y contención**, y transmiten saberes ancestrales que sostienen la identidad de los pueblos.

Teresa destacó algo que apareció en casi todos los grupos: la violencia ha cambiado la forma de habitar (*"hay calles que a las 7 de la noche parecen las 2 de la mañana"*), pero las prácticas de cuidado **se reconfiguran, no se pierden, se adaptan**. Y cuando el Estado no garantiza condiciones dignas, es la comunidad la que responde.

4 Dos formas de relacionarnos con la vida

Lógicas extractivas	Perspectivas de cuidado
La naturaleza es un recurso	**El territorio está vivo y es relacional**
Crecimiento económico	**Sostener la vida**
Producción y rentabilidad	**Vida, vínculos y comunidad**
Competencia individual	**Trabajo colectivo y reciprocidad**
Poder concentrado	**Participación comunitaria**
Mujeres invisibilizadas	**Mujeres que lideran y sostienen**
El agua como mercancía	**El agua como bien común y derecho vivo**

Elaboración: Rosa Castillo

> *En nuestro territorio el cuidado no es individual, sino profundamente colectivo.*
> Rosmery, participante del diplomado

> *Estar pendiente del vecino, no para entrometerse en su vida, sino para decir: yo aquí estoy.*
> Elsa, participante del diplomado

5 ¿Qué necesitamos fortalecer hoy?

En la ronda final, las y los participantes nombraron lo que hace falta cuidar y fortalecer en sus territorios:

Unidad y confianza

"Nos han construido una desconfianza entre nosotros; hay que recuperarla para avanzar" **(Diego)**.

Saber exigir derechos

Aprender a pedir y reclamar ante quienes toman las decisiones **(Caitlin)**.

Jóvenes en deporte y cultura

Ocupar el tiempo libre y alejarlos de los grupos armados **(Henry, Soraima)**.

Mayoras y mayores que enseñan

Que sean transmisores vivos del saber, en la escuela y en la casa **(Weimar, Gladys)**.

Plantas y azoteas

Volver a las plantas medicinales y al pancoger, lejos de los químicos **(Julia)**.

Desmontar el racismo

"Detrás del no pago y el no reconocimiento está el racismo" **(Bibiana)**.

Ollas comunitarias

Espacios para conocerse y programas sociales "sin rosca" **(María Eugenia)**.

Seguridad y vida

"Una mamá no pare para que le maten a su hijo" **(Julia)**.

Cuidar a quien cuida

Atender el desgaste de líderes y lideresas y sanar en colectivo.

PARA CONVERSAR

Para seguir pensando

Rosa Castillo, del IEI, nos dejó una pregunta: ***¿para qué y para quiénes cuidamos?*** No es lo mismo cuidar la vida que cuidarle el territorio a un grupo armado, a una multinacional o a un patriarca. El cuidado también debe repartirse con justicia dentro de las familias y las organizaciones.

ACTIVIDAD — TRABAJO AUTÓNOMO

Los saberes que sostienen la vida

Responde en el tablero virtual (Miro), en tu cuaderno o con una foto enviada por WhatsApp:

- ¿Qué **sabes hacer** en tu comunidad que ayuda a cuidar la vida?
- ¿Qué **práctica** sientes que sostiene a tu comunidad en los momentos difíciles?

Mi saber o práctica	¿Quién me lo enseñó?	¿A quién se lo quiero enseñar?

PARA REPLICAR EN TU ORGANIZACIÓN

Guía rápida (2 horas y media)

- **15 min** — **Ronda inicial:** cada quien nombra a una persona que le cuidó.
- **40 min** — **Subgrupos de 5 a 7 personas:** conversen con las cuatro preguntas y elijan quién hará de relatora o relator.
- **40 min** — **Plenaria:** 3 minutos por grupo; anoten en un papelógrafo quiénes cuidan y qué hacen.
- **30 min** — **Contraste:** lean juntas y juntos la tabla “dos formas de relacionarnos con la vida”.
- **15 min** — **Cierre:** ¿qué práctica necesitamos fortalecer primero?

2

WEBINAR 2 · MÓDULO 1 · DESCUBRIR

Justicia ambiental: la naturaleza como sujeto de derechos y víctima del conflicto

Con: Andrea Rodríguez, abogada e investigadora del IEI, especialista en derecho ambiental, con experiencia en la Jurisdicción Especial para la Paz (JEP)

En esta sesión miramos el cuidado de la vida desde el derecho. ¿Qué significa que un río tenga derechos? ¿Puede la naturaleza ser víctima de la guerra? ¿De qué sirve una "Constitución ecológica" si no se cumple en el territorio? Andrea compartió avances de las cortes colombianas y las y los participantes pusieron sobre la mesa lo que esas decisiones significan, y lo que todavía no resuelven, en Buenaventura.

1 Un cambio de mirada

Durante mucho tiempo el derecho vio la naturaleza como el escenario donde el ser humano se desarrolla y del que extrae recursos: una mirada **antropocéntrica**. Poco a poco, gracias a las luchas de los pueblos étnicos, la Corte Constitucional ha avanzado hacia una mirada **ecocéntrica**: el ser humano no domina, sino que está *a la par* del resto de seres que habitan un territorio.

2 Una historia de luchas ganadas

El punto de quiebre fue la **Sentencia T-622 de 2016**, que reconoció al **río Atrato**, su cuenca y sus afluentes como sujeto de derechos, a partir de una tutela presentada por las comunidades. La Corte aplicó el **principio de precaución** (conocer antes los daños y si pueden repararse) e introdujo una categoría clave para el Pacífico: los **derechos bioculturales**.

CONCEPTO CLAVE

Derechos bioculturales

Son los derechos de las comunidades étnicas y campesinas a **administrar y ejercer tutela de manera autónoma** sobre sus territorios, de acuerdo con su derecho propio y sus costumbres, y sobre los recursos naturales que conforman su hábitat.



Cuando Andrea preguntó cuáles derechos bioculturales se viven en Buenaventura, las respuestas llegaron solas: el piangüeo y el manglar, la partería y las plantas medicinales, el pancoger, las azoteas, los bundes, la minería en batea que pensaba "en los que siguen", la "**mano cambiada**" y la **minga**.

> *Nosotras, como mujeres negras, no concebimos vivir sin el territorio, porque es donde sembramos nuestro ombligo, el de nuestros hijos y nietos.*
>
> Rosa, Cimarronas del barrio Matías Mulumba

> *Soy piangüera desde los ocho años. Cuando vamos al manglar no solo vamos a recolectar la piangüa: también vamos a hablar, a cantar.*
>
> Marta Liliana, Consejo Comunitario de La Plata

3 La naturaleza también fue víctima de la guerra

La **Jurisdicción Especial para la Paz (JEP)**, creada por el Acuerdo de Paz, ha reconocido que el conflicto armado dejó graves daños ambientales. En casos con fuerte presencia étnica ha reconocido territorios como **víctimas** y sujetos de derechos, como el **Katsa Su** (la casa grande) del pueblo Awá en Nariño y el **río Cauca**. En el **Caso 09**, sobre crímenes contra pueblos y territorios étnicos, **Buenaventura está priorizada**.

Minas y bombardeos

En zonas donde las comunidades hacían sus prácticas tradicionales.

Ríos y esteros como fosas

Lugares de vida convertidos en lugares de muerte y desaparición.

Minería ilegal

Químicos en los ríos y señalamiento de la minería artesanal.

Coca y glifosato

Cultivos que desplazaron el pancoger; fumigaciones que dañaron el chontaduro.

Incendios y derrames

Usados como forma de control o ataque a oleoductos.

Pasos ajenos

"El territorio empezó a identificar pasos y pies que no eran del territorio" **(Julio)**.

> *Decirles que la coca te va a dar en seis meses lo que no te da la papa china, eso es violencia.*
> Julio, Bajo Calima

> *Que hoy se hable del territorio como víctima no fue una idea de la JEP: fue una idea de los pueblos étnicos.*
> Diego, Consejos Comunitarios de Buenaventura

Las y los participantes señalaron retos: la reparación material no basta si no se **restauran las prácticas perdidas**; hace falta la **reparación integral de las organizaciones, sus lideresas y líderes**, silenciados por las armas (Weimar, Cajambre); y es necesario preguntar no solo quién causa el daño, sino **quién se beneficia** de él.

EN BUENAVENTURA

La **medida cautelar de la JEP sobre el estero San Antonio**, impulsada por organizaciones de víctimas, protege este lugar para la búsqueda de personas desaparecidas y la memoria.



4 ¿Desarrollo para quién?

La conversación llegó a los **terrenos de bajamar** de la Buenaventura urbana. Mercedes Segura contó cómo, a diferencia de Tumaco, donde el Estado rellenó con arena, en Buenaventura **las comunidades rellenaron con basura** para tener dónde vivir, en zonas que estaban planeadas para la expansión portuaria. Hoy esas familias, muchas llegadas de los ríos por la violencia, siguen sin títulos, mientras los grandes proyectos reciben concesiones.

CONCEPTO CLAVE

Buenaventura: Distrito con puerto

El puerto es una parte del distrito, no todo. Pensar el desarrollo desde la vida implica reconocer lo **urbano y lo rural**, los terrenos ganados al mar, el **Plan de Ordenamiento Territorial**, la **consulta previa** y las formas de organización territorial y de **gobiernos propios**.

> *Si las normas alguien las hace, las normas alguien las deshace.*
> Mercedes, participante del diplomado

PARA SABER MÁS

Lecturas recomendadas por participantes

- *Buenaventura: un puerto sin comunidad*, del Centro Nacional de Memoria Histórica (disponible gratis).
- El **Plan Especial para el Desarrollo Integral de Buenaventura**, conquista del **Paro Cívico de 2017**.

ACTIVIDAD CON TU GRUPO

Mapa de derechos y afectaciones

Con tu grupo, elijan un río, estero, manglar, un lugar sagrado o importante de su territorio y completen:

Lugar	¿Qué prácticas bioculturales se viven allí?	¿Qué lo ha afectado?	¿Qué podemos hacer? (proteger, denunciar, pedir reconocimiento)

Conversen: para nuestra comunidad, ¿qué significa desarrollo?

CIERRE DEL MÓDULO 1

De lo que descubrimos a nuestra iniciativa



Lo que descubrimos juntas y juntos

En tres encuentros pasamos las ideas a la vida cotidiana y de la vida cotidiana a los derechos. Descubrimos que el cuidado **sostiene todo lo demás**, que en Buenaventura cuidar es un acto **colectivo y de resistencia**, y que la defensa del territorio tiene respaldo en luchas históricas de los pueblos negros, campesinos e indígenas.

1 Paso 1 de la ruta de co-creación: lectura del territorio

Ahora cada grupo lleva estos aprendizajes a su iniciativa. En este primer paso usamos herramientas de la **metodología de prototipado** para identificar la problemática que queremos transformar:

Lluvia de ideas

Anoten todos los problemas que ven, sin juzgarlos. Luego agrúpenlos.

Tablero de conocimiento

Separen **verdades** (datos), **supuestos**, **hallazgos** y **limitantes**.

Tablero de jerarquización

Ordenen y prioricen: importancia, facilidad, lo que está dentro o fuera de su alcance.

Matriz de motricidad-dependencia

Ubiquen los problemas según su influencia. Los de la zona de poder son estratégicos.

ACTIVIDAD CON TU GRUPO

Ficha del grupo: nuestra problemática central

¿Qué está en riesgo en nuestro territorio?

RESPUESTA DEL GRUPO

¿A quiénes afecta más? (mujeres, jóvenes, mayoras y mayores, naturaleza)

RESPUESTA DEL GRUPO

¿Qué prácticas de cuidado existen ya frente a esto?

RESPUESTA DEL GRUPO

Nuestra problemática central es...

RESPUESTA DEL GRUPO

Primera idea del sentido de nuestra iniciativa

RESPUESTA DEL GRUPO

ANTES DE PASAR AL MÓDULO 2 – EXPLORAR

- ☐ Participé o revisé las grabaciones de las tres sesiones.
- ☐ Compartí mis saberes en el trabajo autónomo (Miro, cuaderno o WhatsApp).
- ☐ Mi grupo definió una problemática central.
- ☐ Conversé al menos una de estas actividades en mi organización.



LO QUE SIGUE

En el Módulo 2 – Explorar vamos a lo hondo: entendemos por qué ocurre el problema que nombramos aquí, a quién afecta y qué relaciones de poder lo sostienen. La problemática central de tu grupo es el punto de partida.

2

MÓDULO 2

Explorar

Comprender la paz territorial y fortalecer caminos de transformación



En el Módulo 1 reconocimos el territorio y nombramos lo que está en riesgo. En este Módulo 2 vamos a lo hondo: entendemos por qué ocurre lo que ocurre y empezamos a imaginar cómo transformarlo. Cada paso profundiza el anterior.

?

LA PREGUNTA QUE NOS MOVIÓ EN ESTE MÓDULO

¿Por qué ocurre este problema, a quién afecta, qué relaciones de poder lo sostienen y qué podemos hacer colectivamente para transformarlo desde la paz, el cuidado y la justicia territorial?

Lo que buscamos lograr al terminar el módulo

1

Comprensión profunda del problema

Sus causas estructurales, no solo sus síntomas.

2

Ideas de acción concretas

Alternativas posibles, discutidas en grupo.

3

Enfoque de la iniciativa definido

Hacia dónde apunta la propuesta de cada grupo.



CONTENIDO

Las cuatro sesiones del módulo

El Módulo 2 se recorrió en cuatro encuentros. Los dos primeros nos ayudaron a entender de dónde viene el conflicto y qué relación tenemos con la vida y la naturaleza. Los dos últimos nos dieron herramientas concretas para conversar con quienes piensan distinto.

WEBINAR 3

TEMA

Paz territorial, memoria, resistencia y transformación

PREGUNTA QUE NOS MOVIÓ

¿Cómo se ha movilizado la paz en Colombia y en Buenaventura, y quién cuenta esa historia?

NOS ACOMPAÑARON

Ashley Paz y Santiago Rubio (Doctorado en Estudios para la Paz) · Cristian Orobio (Cormepaz)

TALLER 2

TEMA

Paces con la naturaleza y reconciliación

PREGUNTA QUE NOS MOVIÓ

Si ya existen las leyes, ¿qué nos falta para dejar de dañar la naturaleza?

NOS ACOMPAÑARON

Gaia Pagano (IEI) · Claudia González (ECO)

TALLER 3

TEMA

Educación para la paz: diálogo social entre diversos y contrarios

PREGUNTA QUE NOS MOVIÓ

¿Cómo conversamos con quienes piensan muy distinto a nosotras y nosotros?

NOS ACOMPAÑARON

Equipo IEI, línea de diálogo social

WEBINAR 4

TEMA

Diálogos de raíz: reconciliación y tejido social

PREGUNTA QUE NOS MOVIÓ

¿Qué pasa cuando se sientan en la misma mesa personas que fueron contrarias?

NOS ACOMPAÑARON

Mauricio, IEI, línea de diálogo social · Experiencias Diálogo Calima y Yanaconas

UNA NOTA SOBRE EL TALLER 2

Esta sesión fue la bisagra del proceso: cerró el Módulo 1 (Descubrir) y abrió el Módulo 2 (Explorar). La incluimos aquí porque sus conceptos (paz ecológica, paz positiva y negativa, reconciliación) son la base de todo lo que trabajamos después.

Como dijo Rosa al cerrar ese taller: "Nos vamos adentrando en este nuevo ejercicio que es el de explorar, el de empezar a comprender también la paz territorial, irlo tejiendo con esta paz con la naturaleza".

3

WEBINAR 3 · MÓDULO 2 · EXPLORAR

Paz territorial, memoria, resistencia y transformación

¿Quién cuenta la historia de la paz en nuestro territorio?

DE QUÉ SE TRATÓ

Esta sesión abrió el Módulo 2 con una pregunta grande: ¿existe un movimiento por la paz en Colombia y cómo se ha expresado en el Valle del Cauca y en Buenaventura?

En la primera parte, una investigadora y un investigador nos mostraron cómo se puede contar, literalmente con datos, la movilización por la paz. En la segunda, una organización de Buenaventura nos contó cómo se construye memoria y resistencia desde el territorio. Y en el medio ocurrió lo más valioso: un debate franco sobre quién define qué cuenta como paz.

QUIÉNES NOS ACOMPAÑARON

- **Ashley Paz y Santiago Rubio.** Asistentes de investigación del Doctorado en Estudios para la Paz (Javeriana Cali – Universidad del Valle), equipo del padre Mauricio García Durán.
- **Cristian Javier Orobio.** Líder social y sociólogo, Corporación Memoria y Paz (Cormepaz), Casa Social, Cultural y Memoria de Buenaventura.

LO QUE BUSCÁBAMOS

Reconocer la paz territorial como un proceso histórico y político, y conectar las memorias y resistencias del territorio con el problema que cada grupo eligió trabajar.



Casa Social, Cultural y Memoria de Buenaventura: mural en uno de sus corredores.
Fotografía propia del repositorio IEI.

LA IDEA QUE ATRAVIESA TODA LA SESIÓN

La paz no es un solo relato. Hay una paz que se mide en los periódicos y hay una paz que se sostiene todos los días en los ríos, las azoteas, los Consejos Comunitarios y las cocinas. Ambas existen; el reto es que la segunda también se nombre y se reconozca.

CONCEPTOS CLAVE

Dos maneras de nombrar la paz

Buena parte de la conversación giró alrededor de dos palabras que se prestan para confusión: **paz negativa** y **paz positiva**. Vienen del investigador noruego Johan Galtung y no significan paz “mala” y paz “buena”.

PAZ NEGATIVA
Que no haya violencia directa. “Negativa” significa ausencia de, no significa mala.

PAZ POSITIVA
Que existan las condiciones para una vida digna: agua, educación, salud, justicia, cuidado.

> *¿Cómo vamos a tener paz si no hay agua en un territorio? ¿Cómo vamos a tener paz si no hay educación? ¿Cómo hay paz si no se nos garantizan los derechos básicos que tenemos?*
>
> **Participante del diplomado, explicando con sus palabras qué es la paz positiva**

OJO CON EL ORDEN

A veces hay que empezar por la paz negativa para poder llegar a la positiva. En Buenaventura, decía Cristian Orobio, hoy hay una "tensa calma": una tregua entre grupos armados que no elimina el miedo ni los toques de queda que la gente se impone a sí misma. *"Puede haber un acuerdo, pero eso no implica que la comunidad tenga garantizadas estas condiciones, porque siguen esas violencias estructurales de manera latente".*

¿Qué es un movimiento por la paz?

- Es una movilización masiva, no acciones aisladas.
- Está arraigada en organizaciones y redes, no es espontánea.
- Tiene un repertorio de acciones colectivas reconocible.
- Tiene un discurso: rechaza la violencia o exige soluciones pacíficas.

¿Qué se cuenta como "acción colectiva por la paz"?

1

Se nombra a sí misma

El propio evento se reconoce como una iniciativa de paz.

2

Tiene contenido de paz

Rechaza la violencia o propone una alternativa de paz.

3

Es colectiva

La desarrolla un grupo, no una persona sola.

4

Queda registrada

Aparece en prensa. Aquí está su mayor límite.

■ CONCEPTO CLAVE

Cinco maneras de movilizarse por la paz

La base de datos DataPaz – ACP (Acciones Colectivas por la Paz), construida desde el CINEP y el Doctorado en Estudios para la Paz, registra cada acción a partir de la prensa y la clasifica en cinco grandes estrategias:

Educar	Campañas, foros, actos culturales, pedagogía para la paz
Organizar	Articular, coordinar, crear redes
Actuar políticamente	Diálogos, incidencia, memoria y reconciliación
Protestar	Marchas, paros, tomas y bloqueos
Resistir	Resistencia civil, neutralidad, retornos

Lo que muestran los datos

En el Valle del Cauca (2005–2025), educar ha sido la estrategia más usada por el movimiento por la paz, igual que en el resto del país. Hay un pico muy alto en 2016, alrededor del Acuerdo de Paz con las FARC-EP, y una caída fuerte en los últimos años, con regreso a una movilización centrada en la denuncia.

En Buenaventura la historia es distinta. Se registraron **60 acciones colectivas por la paz en veinte años**. La educación aparece poco. Lo que predomina es la protesta, y la motivación dominante es la paz negativa: exigir que paren las violencias.

LA LECTURA QUE NOS DEJÓ EL EQUIPO INVESTIGADOR

Que la educación se haya usado poco en Buenaventura no quiere decir que no se haya hecho. Quiere decir que hay mucho camino por explorar pensando la educación como herramienta de construcción de paz en el Distrito. Este diplomado es, justamente, una apuesta en esa dirección.

UNA ADVERTENCIA SOBRE LOS DATOS

DataPaz se alimenta de lo que publican diez periódicos nacionales y regionales. Por eso solo registra lo que la prensa cubre. Como lo reconoció el equipo investigador: “más que un reflejo de la realidad, es un reflejo de lo que se cubre en prensa”. Esa limitación abrió el debate más importante de la sesión: *“la manera como se informa o se invisibiliza un dato, se reconoce o no una problemática, se muestra una respuesta que las comunidades despliegan o se decide no mostrarla, se nombra o no las situaciones que viven, son también una expresión del racismo estructural”.*

Experiencias que nombramos en la sesión

Cajamarca, Tolima

Consulta popular de 2017 contra el megaproyecto minero La Colosa: el 97,9 % votó no. Años de foros, marchas y carnavales la hicieron posible.

Río Ovejas, norte del Cauca

La Marcha de los Turbantes: mujeres afrodescendientes movilizadas por el cuidado de la vida y la defensa del río frente a la minería.

Bahía Málaga

Las piangüeras y su “piangüímetro”: recoger solo lo que tiene el tamaño adecuado y devolver el resto al manglar.

Río Atrato

Reconocido como sujeto de derechos en 2016 frente a la minería con mercurio y cianuro. No resolvió todo, pero abrió un camino.

Chipko, Himalaya

En los años 70, mujeres de la aldea de Reni abrazaron los árboles para frenar a las empresas madereras. Mismos problemas, otras latitudes.

Buenaventura, 2017

El Paro Cívico: la ciudad entera exigiendo condiciones de vida digna. Un hito que ustedes conocen mejor que nadie.

LO QUE DIJIMOS

¿Quién define qué cuenta como paz?

Apenas terminó la presentación de los datos, el grupo puso sobre la mesa una pregunta incómoda y necesaria: si la paz se mide por lo que sale en los periódicos, ¿dónde quedan las formas de construir paz de los pueblos negros, campesinos e indígenas?

> *Se ha estado tanto bajo el embate de la aculturación, que se entiende que solamente hay una visión para hablar de paz, y es muy del otro: del no étnico, del no afro, del no indígena.*

> *Si no hubiesen existido todas esas manifestaciones de construcción de paz desde el realce de la identidad étnica y cultural, y de sostenimiento en los territorios, ya no existiríamos.*
>
> **Juan, líder comunitario afro, Buenaventura**

Su llamado fue directo: al hablar de construcción de paz hay que preguntarles a quienes la construyen (a las personas negras, a las personas indígenas) cuáles son sus manifestaciones, en lugar de interpretarlas desde afuera, porque "la interpretación del otro sobre el otro realmente va sobre un juicio de valor". La guardia indígena, los consejos comunitarios, el gobierno propio: eso también es construcción de paz, aunque no aparezca en las gráficas.

> *Cuando se quiere entender a Buenaventura, yo siempre le digo a las universidades: vayan directamente a las dinámicas organizativas de los gobiernos propios y revisen los planes de vida y los planes de desarrollo. Una cosa es uno estar jugando en el partido y otra cosa es estar desde la banca.*
>
> **Javier, participante, sobre la investigación que llega al territorio**

Javier añadió por qué la narrativa importa: "no es lo mismo una soberanía alimentaria para los pueblos étnicos que una seguridad alimentaria, que es muy del gobierno, muy del centralismo". Las palabras con las que se nombra el territorio definen lo que se puede exigir en él.

> *Nos tocó a los pueblos construir instrumentos para existir: reglamentos internos, planes de manejo, acuerdos humanitarios. Y vivir en paz no es cese al fuego. Vivir en paz es garantizar la posibilidad de ser en nuestro espacio de vida, que es el mismo territorio.*
>
> **Diego, líder de la zona rural, sobre la relación campo–poblado**

Diego recordó que el conflicto armado no nació en el casco urbano: llegó primero a los ríos y a las veredas, y de allí se trasladó a la ciudad. Por eso insistió en hablar de "las Buenaventuras", la urbana y la rural, y en que el diplomado acoja a esa "Buenaventura extendida".

> *La paz no significa una ausencia del conflicto, sino la capacidad de resolverlos por medios pacíficos, es decir, mediante el diálogo. Hablar de paz desde una perspectiva académica es una cosa, pero desde una perspectiva territorial puede ser otra: depende del lugar de enunciación desde donde nos paremos.*
>
> **Cristian Orobio, Cormepaz**

PARA CONVERSAR

Una pregunta que nos dejó Rosa para ampliar los repertorios:

"Sabemos que la tonga es clave. ¿Y quién puede decir que la tonga no es un repertorio de paz? El comadreo... ¿quién dice que no es una estrategia de paz?"

Enriquecer las listas académicas con los repertorios propios es una tarea que quedó abierta a las personas investigadoras de afuera del territorio.

ACTIVIDAD CON TU GRUPO

Nuestro propio repertorio de paz

Para qué sirve: hacer visible todo lo que su organización ya hace por la paz, aunque nunca haya salido en un periódico.

Tiempo: 60 a 90 minutos.

Materiales: papel periódico, marcadores y fichas o papelitos adhesivos.

1. Dibujen las cinco columnas en un papel grande: educar, organizar, actuar políticamente, protestar y resistir. Dejen dos columnas vacías por si deciden abrir otras posibilidades.
2. Recuerden juntas y juntos. Cada persona escribe en fichas las acciones que su organización o su comunidad ha hecho en los últimos años: una tonga, un comadreo, un plantón, una escuela de formación, un acuerdo humanitario, una minga, un velorio acompañado, una emisora, una huerta, una asamblea del consejo comunitario.
3. Ubiquen cada ficha en la columna donde creen que va. Si una acción cabe en dos columnas, déjenla en el medio y conversen por qué.
4. Pónganle nombre propio a las que no caben en ninguna columna. Esas son las más valiosas: son los repertorios que la academia todavía no ha nombrado.
5. Cierren con tres preguntas: ¿cuáles de estas acciones buscan que pare la violencia (paz negativa)? ¿Cuáles construyen condiciones de vida digna (paz positiva)? ¿Cuál o cuáles quisiéramos fortalecer con nuestra iniciativa?

PARA LA INICIATIVA

- El repertorio que ya existe es el punto de partida de la iniciativa: no hay que inventar desde cero.
- Definan si su iniciativa apunta a parar un daño o a construir condiciones. Puede ser ambas, pero conviene saberlo.
- Anoten quiénes cuentan hoy la historia de su territorio y quiénes deberían contarla. Eso es parte del contexto del formato de iniciativa.

IDEAS FUERZA DE LA SESIÓN

- Paz negativa es ausencia de violencia; paz positiva es presencia de condiciones de vida digna.
- Toda medición tiene un lugar de enunciación: conviene preguntarse quién mide y con qué fuentes.
- En Buenaventura, la paz se ha exigido sobre todo protestando, porque primero hay que garantizar la vida.
- La memoria es una forma de resistir: la Capilla de la Memoria, el mural, los plantones por las personas dadas por desaparecidas.
- “No desisten, sino que resisten”: la resistencia entendida como capacidad de transformar las formas de actuar en el territorio.

2

TALLER 2 · MÓDULO 2 · EXPLORAR

Paces con la naturaleza y reconciliación

Si ya existen las leyes, ¿qué nos falta?

VIENE DEL MÓDULO 1

En el Webinar 2 vimos que la naturaleza puede ser sujeto de derechos y víctima del conflicto, y que en Colombia hay sentencias y una "Constitución ecológica". Este taller da el paso siguiente: si esas leyes ya existen, ¿qué nos falta para dejar de dañar la naturaleza?

DE QUÉ SE TRATÓ

Este taller partió de una pregunta que dejó a todo el grupo pensando: si ya existen sentencias, leyes y una Constitución ecológica, ¿por qué se sigue dañando la naturaleza igual que antes?

La respuesta que fuimos construyendo juntas y juntos no fue jurídica: hay algo más hondo, en la manera como nos relacionamos con la naturaleza. Por eso el taller no se quedó en los conceptos: trabajamos con el cuerpo, con la memoria de las ancestras y los ancestros y con un mapa de vínculos que cada persona dibujó.

QUIÉNES NOS ACOMPAÑARON

- **Gaia Pagano.** Instituto de Estudios Interculturales, coordinadora de la línea de diálogo intercultural para la reconciliación.
- **Claudia González.** Organización ECO, facilitadora en ecopsicología y transformación colectiva.

LO QUE BUSCÁBAMOS

Aproximarnos a los marcos de la paz ecológica y explorar el enfoque relacional de la paz con la naturaleza, fortaleciendo nuestra capacidad de sentir, nombrar y actuar en clave de cuidado y reciprocidad.

UNA SESIÓN BISAGRA

Esta sesión cerró el Módulo 1, Descubrir, donde reconocimos el territorio y la vida, y abrió el Módulo 2, Explorar. Sus conceptos sostienen todo lo que vino después. Y ocurrió en medio de una realidad muy concreta: varios días sin agua en Buenaventura. En pleno taller, mientras hablábamos de paz con la naturaleza, varias personas contaban desde el chat que estaban recogiendo agua lluvia. Esa coincidencia no fue un accidente: fue la mejor explicación de por qué este tema importa.



El río también es un ser con quien nos relacionamos. *Fotografía propia del repositorio IEI.*

CONCEPTOS CLAVE

De la naturaleza como recurso a la naturaleza como sujeto

En los últimos años ha ocurrido un giro importante en el derecho. Se pasó de una mirada **antropocéntrica**, donde el ser humano está solo en el centro y la naturaleza es un recurso u objeto, a una mirada **ecocéntrica**, donde somos parte de un ecosistema y la naturaleza tiene un valor propio.

Naturaleza como sujeto de derechos

La jurisprudencia de la Corte Constitucional abrió esta puerta. El caso más conocido es el del río Atrato, reconocido como sujeto de derechos frente al daño de la minería ilegal.

Naturaleza como víctima

La Comisión de la Verdad y la JEP avanzaron en reconocer a la naturaleza como víctima del conflicto armado, por ejemplo en el caso del río Cauca. Si es víctima, tiene derecho a ser reparada.

Constitución ecológica

La Constitución de 1991 puede leerse como una constitución ecológica: ya contiene herramientas robustas de protección. Vale la pena apropiarse de ellas.

Derechos bioculturales

Son la bisagra entre territorio, naturaleza y cultura: no se puede entender un territorio separado de su identidad cultural ni de los seres que lo habitan.

LA PREGUNTA DEL TALLER

Si todo esto existe, ¿por qué siguen los mismos daños?

El grupo respondió sin rodeos. Modelos económicos importados. Imaginarios que convirtieron la naturaleza en mercancía. Normas que solo prohíben en vez de ofrecer alternativas. Falta de voluntad política. Y algo que nombró Diego y que atravesó toda la conversación: un daño espiritual que rompió el vínculo con el espacio de vida.

Las paces con la naturaleza: una mirada que se va ampliando

Hay varias maneras de nombrar la paz con la naturaleza, y cada una amplía un poco más la mirada. No se contradicen: se contienen.

EL PUNTO DE PARTIDA: LA RUPTURA

Hubo un momento en que se rompió la relación. La ciencia moderna instaló una visión dualista que separó sujeto y objeto, cultura y naturaleza, y redujo la tierra a una máquina. Eso produjo un **epistemicidio**: la destrucción de saberes no occidentales (indígenas, africanos, orientales) que sí comprendían el mundo desde la interdependencia.

EL CAMINO: LA RECONCILIACIÓN

Si la paz con la naturaleza es la condición sistémica a la que queremos llegar, la **reconciliación** es el camino vincular y emocional para llegar allá. Parte de reconocer que hubo un daño y que un vínculo se rompió, y se dedica a sanarlo y recomponerlo.

> *Reconciliarnos con la naturaleza en realidad no significa construir una nueva relación, sino recordar las relaciones que ya existen.*
>
> Claudia González, organización ECO

DOS HISTORIAS QUE NOS CONTARON

La mujer que estaba casada con un río



Cuento de Nicolás Buenaventura: cada mañana se bañaba en su marido, hasta que un día el río ya no estaba. Esperó siete lunas, deshizo la casa, se la puso sobre los hombros y salió a buscarlo. Lo encontró más caudaloso que nunca, levantó la casa al lado y volvió a bañarse feliz.

El tejedor de mundos

Un ser humano cotidiano, sentado junto a un río, recuerda que su historia empezó hace más de 13.000 millones de años (que fue estrella, roca, agua, aleta, pata) y que por eso ese río y ese árbol también son él. Al recordarlo, deja de creer que tiene que controlarlo y protegerlo todo solo, y empieza a tejer con vecinas, vecinos y comunidad.

PARA NO CONFUNDIRNOS

La paz ecológica no es un tema aparte ni un "enfoque adicional" de las iniciativas. Es la condición que hace posible la paz interior, la paz social y la paz entre los pueblos. Sin agua, sin manglar y sin río, las demás paces no se sostienen.

LO QUE DIJIMOS

Esto no es nuevo para nosotras y nosotros

La conversación mostró algo importante: los conceptos que la academia nombra hoy, las comunidades del Pacífico los practican hace generaciones. Lo nuevo es tener que volver a explicarlos, porque gran parte del mundo los olvidó.

> *Debemos reconocer que no somos dueños ni amos ni los poderosos de la tierra: somos parte de ella. No debemos ver la naturaleza como un almacén, un depósito o una bodega donde vamos y cogemos las cosas a la hora que queramos, sino como una comunidad de vida.*
>
> Luz, relatoría de su grupo de trabajo

> *El mangle dejó de ser un recurso para la casa y el fogón. Cuando se descubrió que servía para las construcciones, ya se convirtió en una cuestión comercial, como una cosa importada. El hombre cogía el pescado solo para el diario, iba a la faena y se sentaba en una hamaca. Pero cuando ya nos crean la conciencia de que hay que cultivar un mercado, el hombre pierde la razón de ser.*
>
> Wilber, sobre la industria del mangle

> *No es que hagan falta leyes: son los imaginarios que se crearon en los territorios, de ver la naturaleza como un fin económico. Y en lugar de que esa persona que cortaba madera se convierta en guardabosques, lo que hacen las leyes es prohibir y prohibir.*
>
> Julio, sobre por qué las normas no bastan

> *Esa cultura de cuidado siempre la tuvieron nuestros ancestros: para tomar los productos de la tierra se movían bajo la brújula de las estrellas, de las constelaciones, de la luna. Sabían cuándo cortar los árboles, cuándo sacar la madera, cuándo abrir una zanja para sembrar. Así que las normas no son el problema: siempre han estado.*
>
> Mercedes, sobre los saberes del calendario propio

> *Muchos de nuestros mayores, y muchos de nosotros, todavía tenemos el ombligo sembrado en una palma, ahí en la raíz. Y desde allí viene la necesidad de sostenernos y hacer resistencia desde nuestro pedazo, para que no nos saquen de acá. La paz con la naturaleza no es un cuento nuevo para las comunidades étnicas del Pacífico colombiano.*
>
> Juan Albeiro, sobre la ombligada, el ombligo sembrado y la conexión espiritual con el territorio

DIEGO

Nombró el daño espiritual que dejó el conflicto armado: cuando se rompe el vínculo con el espacio de vida, deja de haber amor y respeto por la naturaleza y por lo que somos.

SANDRA

Pidió reconciliarnos con el amor: *"estamos llenos de información, de formación, de capacitación, pero no vamos a hacer nada si de verdad no amamos".*

ACTIVIDAD TRABAJO PERSONAL

El mapa de vínculos

Para qué sirve: ver con quién estamos conectadas y conectados, y dónde hay vínculos rotos que necesitan reparación.

Tiempo: 45 minutos. **Materiales:** una hoja y un lápiz por persona.

1. Dibuje cuatro círculos, uno dentro del otro. En el centro, ponga su nombre o una florecita que la o lo represente.
2. **Primer círculo: ¿cómo me cuido?** Escriba acciones concretas: descansar, caminar, orar, sembrar.
3. **Segundo círculo: los otros seres humanos**, con nombre propio: mi mamá, mi vecina, mi organización.
4. **Tercer círculo: los seres más que humanos**, también con nombre propio: el río tal, el árbol tal, el manglar, la azotea.
5. Una las relaciones con flechas. Flecha sencilla: ese ser me da a mí. Flecha doble: nos damos mutuamente. Línea cortada: la relación está fracturada.
6. Pregunta final: ¿con qué ser, humano o más que humano, necesito hacer las paces? Ese es el vínculo por donde empieza la reconciliación.

LO QUE NOS DEJÓ EL EJERCICIO

Varias personas dijeron que el primer vínculo por reparar es consigo mismas. Otras nombraron el vínculo con Dios y la espiritualidad. Otras, la relación con quienes desde afuera han decidido sobre el territorio. Todas las respuestas valen: la reconciliación puede empezar por cualquiera de las tres capas, porque somos naturaleza relacionándose consigo misma.

LOS COMPROMISOS QUE SALIERON DEL TALLER

- Sembrar árboles donde hubo destrucción minera.
- Cuidar las fuentes hídricas.
- Recuperar la relación con las plantas de protección y sanación.
- Cambiar basura por flores y medicinas en las esquinas del barrio.
- Replicar lo aprendido en la organización.
- Seguir haciendo pedagogía antirracista.
- Conservar el hábitat.
- Cuidarse a sí misma, a sí mismo.

PARA LA INICIATIVA

- Pregúntense: ¿qué vínculo roto quiere reparar nuestra iniciativa?
- Nombren los seres más que humanos que su iniciativa protege: el río, el manglar, la quebrada, la azotea.
- Revisen si su propuesta solo prohíbe o también ofrece alternativas a quien vive de lo que hoy daña el territorio.

3

TALLER 3 · MÓDULO 2 · EXPLORAR

Diálogo social entre diversos y contrarios

¿Cómo conversamos con quienes piensan muy distinto?

DE QUÉ SE TRATÓ

El Instituto de Estudios Interculturales lleva más de quince años facilitando procesos de diálogo social en el suroccidente colombiano. Este taller compartió esa caja de herramientas: qué es el diálogo social, sobre qué se apoya y cómo se usa, tanto en una mesa grande como en una reunión de la organización o en la casa.

No es una fórmula mágica. Es una apuesta: siempre será mejor conversar con quien piensa distinto que negar su existencia. El grupo discutió esa apuesta a fondo, incluidos sus límites.

DE DÓNDE VIENE ESTA PROPUESTA

El diálogo social intercultural no surge del vacío: nace de la investigación aplicada del IEI y está orientado a generar condiciones para el ejercicio de derechos de comunidades indígenas, campesinas, afrodescendientes y de la mujer rural en Colombia.

REFERENTES QUE USAMOS

- Johan Galtung · triángulo de la violencia
- Otto Scharmer · Teoría de la U y las cuatro formas de hablar y escuchar
- Adam Kahane · colaboración elástica
- John Paul Lederach · imaginación moral

Los tres principios de convivencia

Estar presentes

En cuerpo, mente y corazón, aquí y ahora.

Democracia del tiempo

Que todas y todos puedan poner su palabra.

Respeto y confidencialidad

Lo que se comparte se cuida.

¿POR QUÉ LA CONFIDENCIALIDAD?

Porque en estos espacios se comparten situaciones personales, y porque cuando el diálogo escala, a niveles de gobierno o con actores enfrentados, hacerlo público en el momento equivocado puede romperlo. El proceso con la antigua guerrilla de las FARC, por ejemplo, tuvo toda una etapa exploratoria secreta antes de hacerse público.

CONCEPTOS CLAVE

El territorio es complejo: está tejido y enredado

Cuando repetimos mucho la palabra “territorio”, se nos vuelve paisaje. La propuesta es mirarlo desde cuatro dimensiones que se influyen entre sí. Un interés económico ilegal en un río termina afectando lo político, lo social y lo cultural. Y al revés.

Físico

El espacio donde ocurren las interacciones: el río, la vereda, la comuna, el resguardo, el manglar.

Político y de gobernanza

Más allá de lo electoral: consejos comunitarios, cabildos, juntas, gobierno propio, la Ley 70 y sus decretos.

Sociocultural

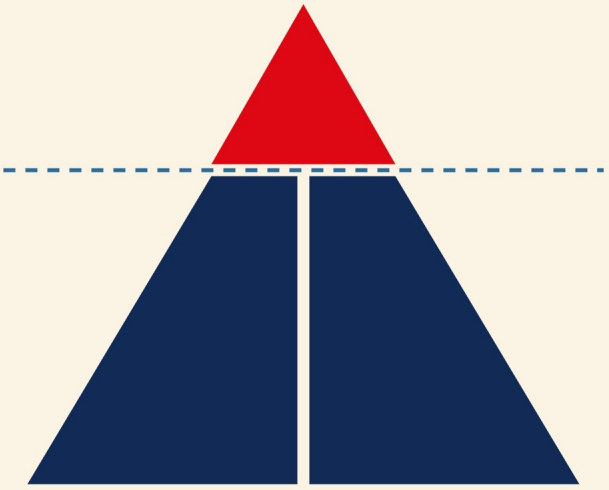
Los mitos y las historias que organizan la vida: cuidamos el agua por la Madre de Agua; no vamos a cierto tramo del río porque allí se apareció el diablo.

Económico

Quién pesca, quién hace minería artesanal, y también las economías no legales que atraviesan la vida cotidiana aunque no se participe en ellas.

El triángulo de la violencia

Antes de sentarse a dialogar hay que entender qué se quiere transformar. Galtung propone verlo como un iceberg: lo visible es apenas la punta.



- **Violencia directa.** Lo visible, la punta del iceberg.
- Línea de lo visible
- **Violencia cultural o simbólica.** La negación del otro diferente: el racismo, el machismo, el desprecio por lo propio.
- **Violencia estructural.** La que está metida en la organización de la sociedad: pobreza generacional, marginación, falta de servicios.

El diálogo social busca transformar la base del triángulo, lo simbólico y lo estructural, para que la violencia directa no vuelva a ocurrir. Pero difícilmente hay diálogo mientras la violencia directa está activa. Primero la defensa de la vida; después, las transformaciones estructurales. Por eso se habla de “silenciar los fusiles” para poder siquiera imaginar una reforma rural integral.

CONCEPTOS CLAVE

Cuatro formas de hablar y escuchar

Esta es, quizás, la herramienta más aplicable de todo el módulo. Ninguna de las cuatro es buena o mala: son complementarias. El problema no es descargar, el problema es quedarse en la descarga.

1

Descarga

Hablo desde mis experiencias pasadas y mis ideas fijas. Escucho solo lo que confirma mi propia historia. Consigna: *“La verdad, mi verdad”*. Es como tener los ojos vendados. Y a veces es necesaria: hay momentos en que una persona necesita descargarse.

2

Debate

Ya escucho a la otra persona, pero sigo tratando de imponer mi perspectiva. Gana el argumento de quien tiene más fuerza. Consigna: *"En mi opinión"*. Es como las anteojeras de los caballos: se ve, pero solo hacia adelante.

3

Diálogo

Abro el corazón como órgano de escucha. Entiendo de dónde vienen los argumentos de la otra persona. Consigna: *"Desde mi experiencia"*. Ponerse en sus zapatos y reconocer que pensar distinto no la hace peor persona.

4

Crear en conjunto

Mente abierta, corazón abierto y voluntad de actuar. Se pasa de la conversación a la acción conjunta. Consigna: *"Me parece que lo que estamos diciendo es..."*. Es la más difícil y exige haber recorrido las otras tres.

> ***Nos ponían dos minutos en que solo escucháramos a la otra persona. Yo dije: qué importante que lo escuchen a uno. Vi una compañera que vive en un contexto totalmente diferente al mío y resulta que teníamos muchas cosas en común. A veces tenemos la cultura de interrumpir y perdemos la comunicación.***
>
> Julio, recordando un ejercicio de escucha

> *Había una disputa entre el consejo comunitario y un resguardo indígena porque habían aceptado la minería. Primero nos descargamos como juntas directivas, y después convocamos una asamblea. Ahí hicimos el entendimiento de que era bueno escucharnos. Si no lo hubiéramos hecho entre organizaciones primero, no habríamos logrado esa unión.*
>
> José Palomino, sobre una descarga que abrió camino

CONCEPTOS CLAVE

Bajar a lo hondo para poder transformar

Frente a una situación compleja quisiéramos ir en línea recta del problema a la solución. La Teoría de la U dice que no se puede: hay que bajar a lo profundo de la complejidad y volver a subir.

POR ESO EL TALLER INCLUYÓ UNA MEDITACIÓN

Para ver el mundo tal como es, primero hay que hacer espacio en la cabeza. Como decía quien facilitó: “de vez en cuando toca sacar el tiempo para ordenar la casa; también hay que sacar tiempo para ordenar la cabeza”. Cinco minutos de respiración consciente son una herramienta válida antes de cualquier conversación difícil.

El árbol del diálogo

El IEI resume su experiencia con una metáfora: un árbol sano necesita raíces sanas. Hay tres niveles de diálogo y cada uno cumple una función distinta.

RAÍZ

Diálogos de raíz

Profundos y generalmente no públicos. Las personas llegan como individuos, no como representantes. Se trata de reconocer lo humano de la otra persona y construir confianza. No buscan un proyecto: abonan la tierra.

TRONCO

Diálogos de tronco

Más visibles. Aquí ya hay representación y se discuten intereses particulares frente a intereses comunes, buscando soluciones estructurales.

FRUTO

Diálogos de fruto

Programas, planes y proyectos concretos: presupuestos, política pública, obras. Son públicos y tangibles.

COLABORACIÓN ELÁSTICA

Adam Kahane propone pensar la colaboración como una banda elástica: cada parte puede ceder sin que se rompa. No se trata de forzar, adaptarse o alejarse, sino de reconocer las tensiones y transformar la manera de colaborar.

IMAGINACIÓN MORAL

John Paul Lederach la describe como una "imaginación de abuelos": la que piensa un futuro mejor para las nietas y los nietos, no para provecho propio. Imaginar un futuro distinto, soñador y, a la larga, posible.

LO QUE DIJIMOS

Los límites del diálogo, dichos sin rodeos

El grupo no recibió la propuesta sin discutirla. Dos intervenciones marcaron el debate y merecen quedar registradas, porque ahí está buena parte del aprendizaje.

> ***No todos los contextos son iguales. Hay contextos políticos y éticos en los que yo no puedo ceder en mis principios. Hay situaciones en las que lo que se busca es vencer, no convencer. Y vencer es ganar, es mirar al otro como un enemigo. Me gustaría saber qué pasa en los contextos en los que solo hay debate.***
> Bibiana, participante

> ***Que no se romantice el tema de los diálogos de paz, porque no tiene nada de romántico: siempre va a ser riesgoso para quienes están intermediando. Los diálogos las comunidades deben hacerlos en sus territorios, con sus consejos comunitarios, desde los planes de vida y los planes de desarrollo.***
> Javier, sobre los riesgos reales de mediar

La respuesta desde la facilitación no fue defensiva: el diálogo social no es una fórmula ni una solución definitiva. Es una apuesta y una alternativa a la negación de la otra persona. Como se dijo en la sesión: *"es mejor poder conversar, saber que no estamos de acuerdo y pensar en maneras de desenredar esa situación, que negar la existencia del otro, que es algo que hemos intentado durante muchos años en este país y que definitivamente no ha salido muy bien".*

Rosa añadió una pista metodológica valiosa: hay que medir la correlación de fuerzas y revisar las condiciones de posibilidad del diálogo (los tiempos, los actores clave, los momentos históricos). Y reconoció que incluso los fracasos son material de análisis: *"lo que yo veo ahí es una terquedad muy grande, muy profunda, por ir hacia el horizonte que se quiere".*

> *Cuando vamos a trazar un puente pensamos solo en la ruta de entrada y llegada, pero no tenemos en cuenta que el puente lleva unas bases. Ese intermedio a veces no nos detenemos a evaluarlo, y lo más importante está en esa falencia a la que no le prestamos atención.*
>
> Weimar, leyendo la Teoría de la U desde el consejo comunitario

ACTIVIDAD — **CON TU GRUPO**

¿Cómo estamos conversando?

1. Recuerden una conversación difícil reciente en su organización o en su comunidad. Cuéntenla en dos minutos.
2. Ubíquenla en las cuatro formas. ¿Fue descarga, debate, diálogo o creación conjunta? ¿En cuál se quedó?
3. Identifiquen qué faltó para dar el siguiente paso: ¿tiempo, confianza, una persona que hiciera de puente, información del contexto?
4. Ubiquen sus diálogos en el árbol. ¿Cuáles son de raíz, cuáles de tronco, cuáles de fruto? ¿Estamos pidiendo frutos a un árbol al que no le hemos cuidado las raíces?

PARA LA INICIATIVA

En el formato de iniciativa, el contexto es una sección clave. Las cuatro dimensiones del territorio sirven para escribirlo bien. Y el árbol del diálogo ayuda a definir el alcance: ¿nuestra iniciativa abona la tierra, discute lo estructural o entrega un fruto concreto? También vale recordar lo que hizo José Palomino en Timbiquí con la interconexión eléctrica: ceder en un punto para apretar en otro, con el horizonte claro.

4

WEBINAR 4 · MÓDULO 2 · EXPLORAR

Diálogos de raíz: reconciliación y reconstrucción del tejido social

¿Qué pasa cuando se sientan en la misma mesa personas que fueron enemigas?

DE QUÉ SE TRATÓ

Si el Taller 3 nos dio las herramientas, este webinar nos mostró qué pasa cuando esas herramientas se usan de verdad, durante años, con personas que estuvieron en orillas opuestas del conflicto armado.

Conocimos el **Diálogo Calima**: un espacio promovido desde la sociedad civil, no por el gobierno, donde se han sentado firmantes del acuerdo de paz, lideresas y líderes indígenas, afro y campesinos, personas del sector empresarial que vivieron el secuestro y personas que hicieron parte de la fuerza pública, alrededor de una sola pregunta: ¿cómo podemos transformar nuestros conflictos de manera no violenta?

QUIÉNES NOS ACOMPAÑARON

- **Mauricio Bueno.** Instituto de Estudios Interculturales, Línea de Diálogo Social. Facilitador de los espacios Diálogo Calima y Yanaconas.

Estaban invitadas dos personas que han vivido estos diálogos desde adentro, una lideresa indígena del Cauca y un excoronel de las fuerzas militares, pero no pudieron conectarse. Queda pendiente escucharles.

LO QUE BUSCÁBAMOS

Comprender la reconciliación como un proceso de largo aliento y reconocer los pequeños gestos que la hacen posible en la vida cotidiana de nuestras organizaciones.

Dos clases de espacios de diálogo

Espacios legales

Promovidos por el gobierno, con un marco legal que los regula. En Buenaventura, el espacio de conversación sociojurídica con los grupos armados es un ejemplo: se llama así porque la idea es que esas personas eventualmente se sometan a la justicia.

Espacios de la sociedad civil

Promovidos por universidades, iglesias u organizaciones. No dependen del gobierno de turno. Aquí hay una posibilidad concreta para las iniciativas del diplomado: crear espacios propios de diálogo en el territorio.



Sentarse en la misma mesa empieza por tenderse la mano. *Fotografía propia del repositorio IEI.*

CONCEPTOS CLAVE

Primero la humanidad, después las ideas

El hallazgo central de estos espacios es sencillo de decir y muy difícil de hacer: cuando entramos a un diálogo creemos que discutimos ideas, pero las ideas solas no permiten la coexistencia. Antes hay que relacionarse desde lo humano.

POR QUÉ IMPORTA ESTE ORDEN

En Colombia somos expertas y expertos firmando acuerdos, y también en no cumplirlos. Una razón de fondo: no construimos primero las relaciones humanas que sostienen ese acuerdo. Como decía Fals Borda, somos sentipensantes: sentimos primero y después pensamos. Si no hay un sentimiento de trabajo común, de nada sirve lo que se firme en el papel.

Las máscaras que nos ponemos

En la vida cotidiana les ponemos máscaras a las demás personas: las personas indígenas son esto, las personas negras son aquello, igual con las personas campesinas; el empresariado solo quiere explotar, las y los militares son de tal manera, las lideresas y los líderes sociales son personas revoltosas... Casi siempre esas máscaras nacen de heridas reales.

> *Las máscaras solamente pueden ser quitadas por la persona que las colocó.*
>
> **Mauricio, IEI, línea de diálogo social**

Es decir: si yo pienso que todas las personas empresarias son explotadoras, la única persona que puede quitarles esa máscara soy yo. Nadie puede hacerlo por mí. Por eso estos espacios dedican tanto tiempo a quitar máscaras antes de hablar de acuerdos.

LO QUE NO BUSCAN ESTOS ESPACIOS

- Que todas y todos terminen pensando igual.
- Que las partes se vuelvan amigas.
- Que alguien "gane" la discusión.
- Resolver el conflicto de una vez y para siempre.

LO QUE SÍ BUSCAN

- Entender cuál es la otra forma de pensar.
- Reconocer a la otra persona como interlocutora válida.
- Abrir un canal que sirva en los momentos de tensión.
- Articular la existencia: coexistir pensando distinto.

DÓNDE ESTÁ LA LÍNEA

Todas las formas de comprender el mundo pueden ser válidas (la indígena, la afro, la campesina, la de quienes comercian, la de las y los militares) siempre y cuando no atenten contra la vida, la dignidad o los derechos de otras personas. Ese es el límite que hace posible el diálogo.

CONCEPTOS CLAVE

Tres retos que enfrenta todo diálogo

Esta parte del webinar fue una lección de honestidad: quien facilita estos espacios nombró sin adornos las dificultades que se repiten una y otra vez.

1

El tiempo

Estos procesos duran años. Muchas conversas, muchas reuniones, mucha paciencia. Y a veces no hay tanto tiempo, porque los liderazgos cambian y quien era representante ya no lo es. Ganarse la confianza de alguien a quien se le hizo daño no es rápido.

2

Los intereses individuales

La pregunta “¿y yo qué gano?” aparece siempre. Pero aquí no gana un individuo: se piensa en la sociedad. El reto es pasar del gana–pierde al gana–gana: si lo que yo gano usted lo pierde, ese negocio se acaba rápido, porque perder dos veces ya no le gusta a nadie.

3

El contexto sociopolítico

Las elecciones y la polarización tensionan y fragmentan las comunidades. Es legítimo tomar partido, pero el reto es construir una democracia donde para ganar yo no tenga que destruir a la otra persona, y donde se propongan programas en lugar de solo desprestigiar a la contraparte.

LA METÁFORA DEL BOMBILLO

Polarizar es volver todo positivo o negativo. Si se juntan directamente una polaridad positiva y una negativa, hacen chispas y se daña todo. Pero si esas mismas polaridades se conectan a través de un bombillo, producen luz, y todo el mundo sale beneficiado. La diferencia no está en eliminar la diferencia, sino en encontrar el mecanismo que la articula. Eso es lo que intenta hacer el diálogo social.

REPARACIONES PEQUEÑAS

Rosa planteó una idea que vale conservar: solemos pensar la reconciliación como algo enorme, con una lista de requisitos que hay que cumplir antes de poder avanzar. Pero también hay gestos pequeños que hacen camino:

- volver a hacer la fiesta que se perdió;
- volver a caminar por esa calle;
- volver a preparar aquel alimento;
- volver a construir una relación de pareja o de familia;
- que dos personas que fueron enemigas vuelvan a dirigirse la palabra.

> *Aquí el objetivo no es que unos que tienen la razón les ganen a otros. El gran reto es cómo podemos articular la existencia: tejer de manera conjunta a quienes piensan de un lado y a quienes piensan de otra manera.*
>
> Mauricio, IEI, línea de diálogo social

Dos historias y una pregunta por la sanación



HISTORIA 1

El exsenador y el firmante del acuerdo

Un exsenador de un partido de derecha del suroccidente coincidió en un espacio de diálogo con un excombatiente firmante del acuerdo de paz. Ese excombatiente había estado en el grupo que secuestró y asesinó a un familiar suyo, pese a que la familia pagó el rescate. El hijo del exsenador, que estuvo presente durante el secuestro, quedó con secuelas.

Primera escena: les tocó sentarse a hablar. El exsenador le dijo lo que sentía, sin filtro. El otro apenas alcanzó a responder que eran “temas de guerra”. Ahí quedó.

Segunda escena: meses después, en el vuelo de regreso de un viaje internacional, el exsenador escuchó la historia del excombatiente: una familia muy humilde, un conflicto que castigó duro, y la única salida que encontró siendo joven. Al aterrizar, migración detuvo al excombatiente por una circular vigente. Y fue el exsenador quien se plantó a explicar que esa persona había firmado el acuerdo de paz y estaba cambiando de vida. Gracias a eso pudo entrar al país y continuar su proceso.

> *Yo nunca pensé hacerme ni siquiera conocido de un político, porque creía que todos eran una porquería. Y él nunca pensó conocer a alguien que hubiera estado en el grupo que secuestró a su familiar. En la guerra se construyen monstruos: todos esos son malos, a esa gente no hay que darles nada. Y resulta que cuando nos acercamos, no era tan monstruo.*
> Mauricio, relatando la experiencia del Diálogo Calima



HISTORIA 2

El líder indígena y la empresaria

En un conflicto de tierras en el Cauca, un líder indígena se negaba a hablar con una alta ejecutiva de una empresa multinacional. Contó por qué: de niño acompañaba a su abuelo a vender productos, y el dueño de la hacienda no los dejaba entrar a la casa, escogía del costal lo que quería y le tiraba las monedas al piso, porque "al indígena no se le da la mano".

El conflicto no se resolvió: las recuperaciones de tierra continúan y la empresa sigue en el territorio. Pero hoy esas dos personas se hablan. En un momento de máxima tensión, una llamada permitió aclarar que quienes habían entrado violentamente a un predio no eran el grupo indígena, sino un grupo armado vestido como tal. **Ese canal abierto cambió el desenlace.**

> *Yo tuve una mesa de diálogo cuando tenía unos 24 años, y en la mesa donde me colocaron había exguerrilleros. A mí la sangre me fue a los pies. Yo sentía que esas personas nos iban a matar ahí y no veía cómo salirme de ese espacio. Ahora es diferente: ahora escuchamos los relatos, escuchamos las historias, y uno tiene otra perspectiva de vida.*
>
> **Yamile, organización de mujeres de Buenaventura**

> *Por toda la situación de conflicto que hemos vivido durante tanto tiempo, tenemos muchas cosas en el corazón que hay que sanar: hay rabia, hay rencor, hay sed de venganza. Y eso hace mucho más difícil ser empáticos y escuchar activamente al otro. ¿Cómo se trabaja la salud mental para que estemos más dispuestos a ver al otro?*
>
> **Sandra, participante**

La respuesta no ofreció fórmulas. Primero, reconocer la dignidad del dolor: el dolor que hemos sentido es real y legítimo, y también es legítimo que alguien diga “yo no quiero acercarme a esa persona”. Segundo, crear espacios donde quien quiera dar un paso más lo pueda dar en libertad. Luz Marina lo dijo desde su experiencia acompañando procesos: para poder ayudar a alguien a sanar, primero hay que aprender a escuchar y encontrar por dónde entrar: la siembra, la música, la pintura, la palabra.

ACTIVIDAD CON TU GRUPO

Quitarnos las máscaras

Para qué sirve: reconocer las etiquetas que les ponemos a otros grupos y preparar una conversación que hoy parece imposible.

Tiempo: 90 minutos.

Materiales: papel, marcadores y, si se quiere, cartulinas para hacer máscaras.

1. **Nombremos las máscaras.** Cada persona escribe en una ficha una frase que haya escuchado o dicho sobre otro grupo: “los o las de la institucionalidad son…”, “los y las de la zona urbana son…”, “los y las jóvenes son…”, “los y las de esa otra organización son…”. Nadie firma las fichas.
2. **Leámoslas en voz alta sin discutirlas.** Solo escuchar cuántas máscaras circulan entre nosotras y nosotros.
3. **Preguntemos de dónde vienen.** Casi todas nacen de una herida real. ¿Qué pasó para que apareciera esa máscara? Aquí se cuenta la historia, no se juzga.
4. **Elijamos una conversación pendiente.** ¿Con qué grupo, persona o institución necesitamos abrir un canal para que nuestra iniciativa avance?
5. **Diseñemos el primer paso.** No el acuerdo: el primer paso. ¿Quién podría hacer de puente? ¿Dónde sería un lugar seguro? ¿Qué historia queremos contar primero, y qué historia necesitamos escuchar?

CUIDADO CON LOS RIESGOS

Como advirtió Javier en la sesión anterior, “mediar tiene costos reales para quien lo hace”. Antes de abrir cualquier conversación con actores armados o ilegales, consúltenlo con su organización, con las autoridades propias del territorio y con las instancias que corresponda. Este ejercicio está pensado para diálogos entre organizaciones, sectores e instituciones, no para conversaciones que pongan en riesgo la vida de nadie.

IDEAS FUERZA DE LA SESIÓN

- Primero la conexión humana, después las ideas, y solo entonces los acuerdos.
- Las máscaras solo las quita quien las puso.
- Los acuerdos que se sostienen son los que descansan en confianza.
- Coexistir no es pensar igual: es no negar la existencia de la otra persona.
- Los signos pequeños cuentan: que alguien decida hablarle a quien considera su enemiga o enemigo, o simplemente que siga viniendo a los espacios.

PARA LA INICIATIVA

- Identifiquen con quién hay que dialogar para que su iniciativa sea posible, incluidas las personas o instituciones con las que hoy no se habla.
- Definan si su iniciativa necesita un diálogo de raíz (construir confianza) antes de pedir un fruto.
- Incluyan el cuidado de quienes facilitan: turnarse, acompañarse, no dejar a una sola persona al frente.

CIERRE DEL MÓDULO 2

Del módulo a la iniciativa



La única tarea del diplomado es construir colectivamente una iniciativa territorial. Todo lo que trabajamos en estas cuatro sesiones alimenta ese ejercicio.

Lo que debería quedarnos al terminar Explorar

1

El problema, a fondo

No solo el síntoma: las causas estructurales, los actores involucrados y las relaciones de poder que lo sostienen.

2

Ideas de acción

Alternativas concretas discutidas en grupo, conectadas con lo que ya se hace en el territorio.

3

El enfoque definido

Hacia dónde apunta la iniciativa: qué transforma, con quién y desde qué apuesta política.

Las preguntas del formato, respondidas desde el módulo

Contexto

Las cuatro dimensiones del territorio (Taller 3). La diferencia entre la Buenaventura urbana y las Buenaventuras rurales. Los datos y diagnósticos propios de cada organización.

Problema y causas

El triángulo de la violencia: ¿qué parte del problema es visible y qué parte es simbólica o estructural? (Taller 3)

Finalidad

¿Buscamos que pare un daño (paz negativa) o construir condiciones de vida digna (paz positiva)? (Webinar 3)

Enfoques

Paz con la naturaleza, derechos bioculturales, reconciliación como camino vincular (Taller 2).

Actores y alianzas

El árbol del diálogo y el mapa de máscaras: con quién hay que conversar y en qué nivel (Taller 3 y Webinar 4).

Estrategias

Las cinco maneras de movilizarse por la paz (educar, organizar, actuar políticamente, protestar, resistir) y el reconocimiento de otras formas propias de los territorios y sus comunidades (Webinar 3).

DOCUMENTOS QUE SE RECOMENDARON PARA CONSTRUIR EL CONTEXTO

- Diagnóstico del Plan de Desarrollo de Buenaventura 2024–2028, elaborado por la Alcaldía Distrital con apoyo de UrbanPro y el Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe.
- Informe de Calidad de Vida 2023–2024 de Buenaventura Cómo Vamos.
- Y algo igual de importante: el reservorio propio de cada organización. Muchos grupos tienen diagnósticos, censos, planes de vida y planes de etnodesarrollo con información que no está en ningún informe oficial.

CAJA DE HERRAMIENTAS

Herramientas para el trabajo autónomo de construcción de la iniciativa

Estas son las herramientas de la metodología de prototipado que corresponden al momento Explorar. Sirven para profundizar en el problema y empezar a construir alternativas. Se hacen con papelitos adhesivos, marcadores y una pared.

Mapa de actores

¿Quiénes están involucrados en el problema? Ubíquenlos según cercanía e influencia: quién decide, quién se beneficia, quién resulta afectado.

Análisis de poder

Tres preguntas simples y difíciles: ¿quién decide? ¿quién gana? ¿quién pierde? Sirve para no confundir a las aliadas y los aliados con quienes son responsables.

Mapa de empatía

Elijan a las personas concretas para quienes trabajan. ¿Qué ven? ¿Qué oyen? ¿Qué dicen y hacen? ¿Qué les duele y qué necesitan? Pónganle nombre a ese arquetipo.

Tablero de soluciones

¿Cómo ha resuelto la gente esta necesidad hasta hoy? Clasifiquen las respuestas en totales, parciales e indirectas, y ordénenlas por prioridad y severidad.

Matriz problema–solución

Frente a cada causa identificada, ¿qué alternativa concreta proponemos? Ayuda a que la iniciativa no se quede en un listado de deseos.

Matriz motricidad–dependencia

Ubiquen las variables según cuánto influyen y cuánto dependen de otras. Las prioritarias son las de la zona de poder y la zona de conflicto: esas son las estratégicas.

Prototipos de inspiración

La primera representación de una idea: un dibujo garabateado, una maqueta sencilla, un juego de roles, una historia contada. Se comparte, se recibe retroalimentación y se mejora. A eso se le llama iterar.

Mapa de vínculos

La herramienta del Taller 2. Útil no solo para la naturaleza: también para ver cómo están las relaciones dentro de la propia organización.

UN CONSEJO DE FACILITACIÓN

Preparen la agenda con detalle y no dejen nada al azar: que el espacio sea flexible para la gente, pero riguroso para quien facilita. Cuiden el ambiente (la disposición de la sala, los materiales, la bienvenida) porque estos ejercicios son experienciales. Y usen materiales sencillos: carteleras, papel periódico, marcadores, lo que haya a la mano.

MI BITÁCORA

Para escribir aquí

Esta página es tuya. Escríbela a mano, en grupo o por tu cuenta, cuando termines el módulo.

1 · Lo que más me movió de este módulo

2 · Un concepto que voy a explicarle a alguien de mi organización

3 · Un vínculo que necesito reparar (con alguien, con un lugar, conmigo)

4 · Una conversación pendiente que voy a abrir

PARA REVISAR EN GRUPO ANTES DE PASAR AL MÓDULO 3 – DESARROLLAR

- ☐ ¿Podemos explicar nuestro problema nombrando sus causas, y no solo sus efectos?
- ☐ ¿Sabemos quién decide, quién gana y quién pierde en esa situación?
- ☐ ¿Tenemos al menos tres ideas de acción concretas y distintas entre sí?
- ☐ ¿Nuestra iniciativa dice claramente a quiénes beneficia y en qué parte del territorio?
- ☐ ¿Identificamos con quién necesitamos dialogar para que esto sea posible?
- ☐ ¿Escribimos el contexto con información propia, no solo con datos de afuera?



3

MÓDULO 3

Desarrollar

Fortalecer el poder colectivo y diseñar las iniciativas



Llegamos al último tramo del diplomado. Después de reconocer el territorio (Descubrir) y de comprender de dónde vienen los conflictos y cómo se transforman (Explorar), este módulo tiene una tarea concreta: **fortalecer el poder y el liderazgo colectivo de las mujeres y de sus comunidades**, y entregar iniciativas que respondan a sus dinámicas y necesidades.

OBJETIVO DEL MÓDULO

Fortalecer el liderazgo feminista y las capacidades de organización e incidencia territorial, consolidando iniciativas colectivas orientadas a la transformación social y la defensa de la vida.

Con qué debemos salir del módulo

1

Estructura básica de la iniciativa

Objetivos y acciones definidos.

2

Estrategia de implementación

Cómo se pone a caminar la propuesta.

3

Aliadas, aliados y rutas de acción

Con quién y dónde.

UN MÓDULO ATRAVESADO POR LA EMERGENCIA

El 10 de agosto de 2026 un sismo golpeó Buenaventura, el Chocó y buena parte del Pacífico. El diplomado se detuvo. Cuando volvimos a encontrarnos, el 7 de septiembre, lo primero no fue retomar el contenido: fue escucharnos.



ANTES DE EMPEZAR

El último tramo del camino

El Módulo 3 se pregunta por el poder. No por el poder de unas pocas personas en un cargo, el que se tiene por acumular dinero, por tener armas, mayor fuerza o control territorial, sino por **el poder que se construye con las otras personas**, con las mujeres caminando juntas: el que permite decidir sobre el territorio y sobre cómo lo habitamos y sostenemos.

Esta parte de la cartilla recoge el Webinar 5, donde cinco lideresas de cinco territorios distintos conversaron sobre participación, organización y poder comunitario. Y recoge también algo que no estaba en ningún plan de estudios: el terremoto del 10 de agosto en Colombia y todo lo que se movió con él. Sobre este tema se realizaron tres espacios de trabajo, desde la atención psicoespiritual hasta el llamado a la acción comunitaria.



El poder que se construye con otras personas. *Fotografía propia del repositorio IEI.*

PARTE 1

El Módulo 3

Participación, organización y poder comunitario de las mujeres. Los conceptos, las voces y los ejercicios del Webinar 5.

PARTE 2

El 10 de agosto y los movimientos que causó

El encuentro de reencuentro: qué vivimos, qué hicimos, qué aprendimos, cómo nos cuidamos y a quiénes cuidamos. Un taller de acciones y participación, y un webinar de cierre.

CONTENIDO

Las tres sesiones del módulo

El Módulo 3 se recorrió en tres encuentros. Todos apuntan al mismo lugar: que cada grupo fortalezca su iniciativa y la pueda compartir con una ruta de incidencia clara.

WEBINAR 5

TEMA

Participación, organización y poder comunitario de las mujeres

QUÉ TRABAJAMOS

Cinco lideresas de cinco territorios: qué es participar de verdad, qué es defender el territorio y dónde está el poder.

TALLER 4 7 de septiembre de 2026 · reencuentro virtual

TEMA

Espacio de escucha y cuidado psicoespiritual con apoyo de mayoras y mayores del territorio

QUÉ TRABAJAMOS

El encuentro mostró las fortalezas y los recursos que se desplegaron para cuidar la vida, y también las tensiones que aparecen siempre en una emergencia y de las que casi nunca se habla.

WEBINAR 6 Sesión de cierre

TEMA

Fortalecimiento de capacidades para el cuidado, la articulación y la acción colectiva

QUÉ TRABAJAMOS

El cuidado, la sanación y la articulación como base de la acción en medio de la crisis. Comunicación y gestión de la información desde abajo, y una herramienta digital para mapear el territorio.

El módulo de un vistazo

Del Webinar 5 al Webinar 6, pasando por el sismo: lo que cada momento le dejó a la iniciativa.

W5 — ! — T4 — W6

WEBINAR 5

¿Participamos o decidimos?

- De la simulación a la decisión
- El racismo organiza el territorio
- Defender el territorio es defender la vida

10 DE AGOSTO

La tierra habló

- Casas en el piso, días sin luz ni comunicación
- El diplomado se detiene
- Responde primero la comunidad

7 DE SEPTIEMBRE

Reencuentro

- Lo que vivimos e hicimos
- Lo incómodo que aprendimos
- Cuidar a quienes cuidan

WEBINAR 6

Del aprendizaje a la herramienta

- Sanación y cuidado
- Redes y protocolo de alerta
- Incidencia, datos y mapas propios

DESTINO **La iniciativa de cada grupo**, revisada a la luz del territorio que quedó después del 10 de agosto, con su ruta de incidencia.

5

WEBINAR 5 · MÓDULO 3 · DESARROLLAR

Participación, organización y poder comunitario de las mujeres

¿Participamos o decidimos?

DE QUÉ SE TRATÓ

Este webinar reunió a cinco lideresas de cinco territorios distintos (Buenaventura, el Chocó, Bolivia, la Amazonía caqueteña y el páramo de Sumapaz) para conversar sobre una misma pregunta: cuando nos invitan a participar, ¿qué tanto podemos decidir?

La conversa se situó sobre todo en la práctica: cada una habló desde su experiencia concreta de organización, de incidencia y de riesgo. Y aunque vienen de contextos muy diferentes, llegaron a conclusiones sorprendentemente parecidas.

LA IDEA QUE ATRAVESÓ TODA LA SESIÓN

Participar no es asistir a una reunión ni ocupar una silla. Cuando lo que decimos no cambia nada, eso ya no es participación: es simulación. La conversación de esa tarde fue, en el fondo, sobre cómo salir de la simulación.

LO QUE BUSCÁBAMOS

Reconocer las experiencias situadas de las mujeres en la defensa de sus territorios, sus desafíos y sus aprendizajes colectivos, para alimentar el enfoque político de las iniciativas del diplomado.

LAS VOCES INVITADAS · QUIÉNES NOS ACOMPAÑARON

- **Bibiana Peñaranda.** Buenaventura. Feminista negra, comunitaria y popular. Red Mariposas de Alas Nuevas. Acompaña a mujeres sobrevivientes de violencias de género y trabaja desde la escuela antirracista y el comadreo.
- **Visitación Asprilla.** Chocó. Magíster en gobierno y políticas públicas, licenciada en educación. Primera mujer presidenta del Concejo de Quibdó y de la Asamblea del Chocó. Fue directora de Mujer Rural del Ministerio de Agricultura.
- **Adriana Guzmán Arroyo.** Bolivia. Educadora popular, lesbiana, abogada, indígena aymara, vocera del Feminismo Comunitario Antipatriarcal y parte de Feministas de Abya Yala.
- **Magali Belalcázar.** Caquetá, Amazonía colombiana. Campesina, ecofeminista, guardiana de semillas. Dirige Mujeres, Amazonía y Paz y es comisionada nacional de mujeres rurales.
- **Marta Liliana Melo.** Sumapaz, Bogotá. Campesina, socióloga. Primera mujer presidenta del Sindicato de Trabajadores Agrícolas de Sumapaz en 69 años de historia. Vocera de la zona de reserva campesina.

CONCEPTOS CLAVE

1 De la simulación a la decisión

El primer concepto de la sesión fue una advertencia, y vino de Buenaventura.

> *La participación no es asistir a una reunión, no es ocupar una silla, tampoco es ser consultadas. Cuando esa participación no tiene capacidad real de transformar las decisiones, deja de ser participación y se convierte en simulación democrática. Participar en realidad significa disputar el poder para tener la capacidad real de incidir sobre las decisiones que afectan nuestras vidas, nuestras cuerpas, nuestras comunidades y nuestros territorios.*
>
> Bibiana Peñaranda · Red Mariposas de Alas Nuevas, Buenaventura

Y esa simulación no viene solo del Estado. También puede reproducirse en plataformas nacionales, en organizaciones sociales mixtas o de mujeres, en consejos comunitarios, en cabildos, en mesas que hablan en nombre de las mujeres sin representar sus decisiones, en la academia y hasta en la cooperación internacional, cuando condiciona la participación a sus propias agendas y a los productos que tiene que entregar.

El aviso más duro fue este: hay instituciones que nos invitan a participar y, cuando cambiamos las reglas del juego, cuando decimos que no estamos de acuerdo, nos excluyen.

> *Nosotras hacíamos unas pintadas en las paredes que dicen: "no queremos participación, queremos decisión". A nosotras no nos alcanza con participar, ni siquiera con ir a un taller y que digan que han recogido la información. Nosotras realmente queremos decidir.*
> Adriana Guzmán Arroyo · Feminismo Comunitario Antipatriarcal, Bolivia

2 El racismo no solo discrimina: organiza el territorio

La sesión abordó un concepto que conviene guardar. En Buenaventura el racismo no es únicamente una práctica discriminatoria entre personas: es lo que ha organizado el territorio. Ha definido quién acumula la riqueza, quién soporta la violencia y quién queda por fuera de las decisiones.

A eso se suma un modelo de "desarrollo portuario" que, en palabras de las y los participantes, saca riqueza y deja pobreza. Cinco terminales marítimas, millones de toneladas saliendo, y comunidades que siguen esperando agua potable permanente, salud digna y educación.

> *Muchas veces dicen que el puerto trae "desarrollo". Y siempre la pregunta que hemos hecho es: ¿desarrollo para quién?*
> Bibiana Peñaranda · Buenaventura

Ellos administran el miedo

Donde el Estado está ausente hacen presencia los grupos armados. Y mientras administran los barrios y la zona portuaria, administran también el miedo.

Nosotras administramos la vida

Frente a eso, las organizaciones de mujeres sostienen lo cotidiano. Y administran la vida juntándose: sabiendo dónde sí, dónde no, con quién y en qué momento.

Los retos que se nombraron

- Ser un modelo para la vida en medio de un modelo que decide quién vive y quién no.
- Construir abundancia donde el sistema produce escasez permanente.
- Desordenar el racismo territorial, que está muy bien ordenado.
- Seguir organizadas, cuidando que una sola voz no pretenda hablar por todas.
- Convertir la esperanza en incidencia política, y no solo en esperar voluntad política.

> **UN DESAFÍO INTERNO**
>
> Se nombró sin rodeos: cuando una sola voz pretende representar todas las voces, la participación deja de ser democrática y vuelve a ser otra forma de simulación. Algunas mesas que se presentan como voceras del pueblo o de las mujeres terminan apagando las voces críticas y disidentes del propio movimiento social. Eso también es una **acción con daño**.

3 Qué significa defender el territorio

Cuando se habla de defender el territorio, mucha gente piensa solo en impedir que destruyan el bosque o contaminen el río. La sesión amplió esa idea: **defender el territorio es defender todas las condiciones que hacen posible la vida en él**. Y en la práctica, ¿cómo se ve?

Comadreo

Reconstruimos el tejido comunitario que el conflicto armado quiso romper.

Acompañar a sobrevivientes

Defendemos el derecho de las mujeres a vivir libres de violencia en ese territorio.

Atención psicoespiritual

Recuperamos conocimientos ancestrales que son patrimonio del pueblo negro.

Recuperar las plantas

No solo sembramos: protegemos la memoria y un poder que casi nos hacen perder.

Economía feminista

Hablamos de cuidado comunitario y de permanecer en el territorio sin depender de relaciones violentas.

> *No puede existir participación real si una mujer no puede decidir libremente sobre su cuerpo, sobre su proyecto de vida, sobre su espiritualidad o su forma de amar. La participación comienza cuando recuperamos el poder de decidir sobre nuestras propias vidas.*
>
> Bibiana Peñaranda · Buenaventura

CONCEPTO CLAVE

La espiritualidad: fuerza para la vida, no mecanismo de silencio

Se nombró una barrera de la que no se habla mucho: cuando ciertos discursos religiosos **convierten los problemas colectivos en asuntos individuales**, reemplazan lo comunitario por la salvación personal y hacen depender la participación de si alguien da o no el permiso.

La distinción fue clara y cuidadosa: no se trata de la fe ni de las espiritualidades, que han sido fundamentales para sostener la vida de los pueblos. Se trata del control que se quiere ejercer a través del uso de ese discurso religioso. La espiritualidad de matriz afro y comunitaria, por ejemplo, fortalece el trabajo colectivo, la familia extensa, el cuidado mutuo y la responsabilidad compartida con la comunidad y con la naturaleza.

> *Nosotras defendemos la espiritualidad como una fuerza para la vida y para la comunidad, no como un mecanismo para el silencio o para la obediencia.*

LO QUE DIJIMOS

Cinco territorios, una conversación

Cada lideresa llegó desde una historia distinta. Estas son algunas de las palabras que vale la pena conservar.

Chocó · llevar la demanda hasta donde se decide

> *Puede ser que esté el nombre de Visitación, pero no es Visitación: es todo ese gremio, toda esa movilización, ese colectivo que ha permitido tener estrategia y tener ideas para poder visibilizar una agenda.*
> Visitación Asprilla · Red Departamental de Mujeres Chocoanas

Desde el Concejo de Quibdó impulsó la política pública de mujer y equidad de género y, con otras compañeras, logró que Quibdó sea el único de los 31 municipios del Chocó con Secretaría de la Mujer. Hoy trabaja por la reglamentación de la Ley de Mujer Rural (Ley 2462 de 2025, que actualiza la 731 de 2002). Ese camino tuvo un costo: amenazas, agresiones y la necesidad de escoltas para proteger su vida.

Bolivia · la sabiduría está en la asamblea, no en la cabeza

> *La dirigencia, la guía, el liderazgo es una responsabilidad política. La sabiduría no está en esa persona: está en las asambleas, en los cabildos, en los espacios donde se decide colectivamente qué hay que hacer. Esa persona lo único que tiene que llevar es esa palabra.*
>
> Adriana Guzmán Arroyo · Bolivia

Su intervención fue también una autocrítica del movimiento social: el caudillismo, las estructuras que no circulan, las personas que llevan veinte años a la cabeza. Y un aprendizaje después de 53 días de movilizaciones: nadie se reúne a negociar a solas con el gobierno, porque el mandato lo da la asamblea, y quien no lo cumple se va.

Caquetá · sin tierra no hay participación

> *¿Cómo participa una mujer rural que no tiene dónde sembrar las semillas? La mayor garantía para nosotras, las mujeres campesinas, es el acceso, uso y tenencia de la tierra. Solo ahí yo puedo llevar un proyecto productivo; más que un proyecto productivo, un proyecto de vida.*
>
> Magali Belalcázar · Mujeres, Amazonía y Paz

También insistió en algo material y muy concreto: **la participación cuesta**. Cuando se dice que "es muy costoso traer a una mujer de la Amazonía", termina participando siempre la misma gente de las cabeceras municipales. Y añadió una distinción que vale guardar: para ser profesional se estudian cinco años; para ser experta territorial, se nace como semilla en el territorio.

Sumapaz · un comité de mujeres en cada vereda

> *Las mujeres descubrimos que defender el territorio también era defender nuestros propios derechos.*
> Marta Liliana Melo · Sumapaz

Sumapaz tiene 28 veredas y en cada una hay un comité veredal de mujeres. Es una forma de organización que vale la pena mirar de cerca: recoge la participación vereda por vereda y sostiene la exigibilidad de derechos desde la base. Marta es la primera mujer presidenta de su sindicato en 69 años.

Y DESDE EL TERRITORIO TAMBIÉN HUBO PALABRA

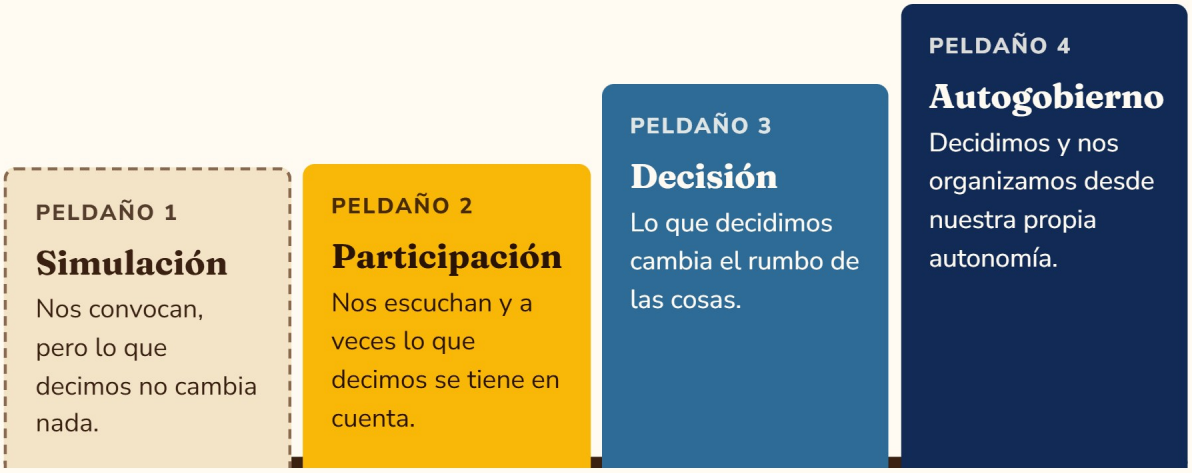
Felisa, partera tradicional de San Cipriano, se presentó como “la bruja de la comunidad” y contó que un día dijo que había que despertar una legión de brujas, porque las brujas fueron nuestras abuelas y nuestras ancestras. Weimar, de un consejo comunitario del sur de Buenaventura, dejó el lema de su territorio: “*el territorio es vida, y la vida no es posible sin el territorio*”.

PARA LLEVAR AL TERRITORIO — CON TU ORGANIZACIÓN

¿Dónde participamos y dónde decidimos?

Para qué sirve: revisar con honestidad en qué espacios nuestra organización realmente incide y en cuáles solo aparece.

Tiempo: 60 minutos. **Materiales:** papel grande, marcadores y fichas.



1. Hagan una lista de todos los espacios donde su organización participa: mesas, consejos, comités, convocatorias, proyectos, reuniones institucionales.
2. Dibujen la escalera de cuatro peldaños: simulación, participación, decisión, autogobierno. Ubiquen cada espacio en el peldaño que le corresponde, con sinceridad.
3. Frente a los que quedaron en “simulación”, pregúntense: ¿nos conviene seguir ahí? ¿Qué tendría que cambiar para subir un peldaño? ¿O es mejor invertir esa energía en otro lado?
4. Identifiquen un espacio propio (una asamblea, un comité veredal, un comadreo, una junta) donde su organización sí decide. Ese es el punto de partida del poder colectivo.
5. Cierren con una pregunta incómoda: dentro de nuestra organización, ¿quién decide? ¿La palabra circula o siempre habla la misma persona?

PARA LA INICIATIVA

- Revisen si su iniciativa apunta a pedir voluntad política o a ejercer incidencia política. No es lo mismo.
- Incluyan en el presupuesto lo que cuesta la participación: transporte, alimentación, cuidado de los hijos e hijas, conectividad. Sin eso, participan siempre las mismas.
- Pregúntense qué condiciones de vida defiende su iniciativa, más allá de lo ambiental: autonomía, economía propia, salud, memoria, espiritualidad.

IDEAS FUERZA DE LA SESIÓN

- Participación sin capacidad de transformar decisiones es simulación democrática.
- La organización es el camino; solas o individualmente sería imposible.
- El racismo no solo discrimina: organiza quién acumula, quién soporta y quién decide.
- Defender el territorio incluye las cuerpas, las relaciones, los saberes y las espiritualidades.
- El liderazgo es una responsabilidad política que debe circular, no un lugar que se ocupa para siempre.

TALLER 4 · REENCUENTRO

SECCIÓN ESPECIAL

El 10 de agosto: cuando la tierra habló

Lo que se movió con el sismo, y lo que nos dejó



El 10 de agosto de 2026 un terremoto de gran magnitud sacudió a Colombia, especialmente al Eje Cafetero, el departamento del Chocó, Buenaventura, Cali y muchos otros lugares, municipios y veredas, afectando de manera diferencial la vida de quienes habitan estos territorios.

En Buenaventura hubo casas en el piso, un hospital colapsado, familias que quedaron con lo que tenían puesto, y días sin internet, sin energía y sin comunicación. Según el Registro Único de Damnificados, 31.654 familias quedaron registradas en el distrito (ver las cifras en el Webinar 6).

El diplomado se detuvo. El 7 de septiembre nos volvimos a encontrar y decidimos que la primera sesión no sería para retomar contenidos, sino para escucharnos. Este espacio de reencuentro fue orientado por Juan Camilo López y Rosa Castillo, con un momento psicoespiritual facilitado por Bibiana Peñaranda y Javier Valencia.

¿POR QUÉ ESTA SECCIÓN ESTÁ EN LA CARTILLA?
Porque lo que pasó en esos días es exactamente el contenido del diplomado puesto a prueba: organización comunitaria, cuidado, redes, liderazgo y construcción de paz. Por supuesto, no imaginamos que esto sucedería, pero fue el ejercicio pedagógico más exigente de todos.

PRIMERA PARTE

Lo que vivimos

En el encuentro, cada persona contó cómo la agarró el sismo. No hubo dos respuestas iguales, y eso mismo fue un aprendizaje.

Ver cómo la tierra hablaba, cómo gemía como gritos de parto, una cosa impresionante. Yo quedé ahí parada y no me podía mover para ninguna parte, como estática. Lo único que hice fue empezar a llorar y pedirle a Dios que tuviera misericordia.

Yamileth · Buenaventura

Uno siempre se prepara para el tema de la violencia, para los factores de riesgo en los territorios. Pero no para una situación de desastre natural. Y entonces uno se para y dice: ¿qué hacemos?

Julio · Bajo Calima

Yo dije: ya yo he manejado qué es esta cuestión de damnificado, de usted acostarse a dormir y amanecer al otro día todo en ceniza, sin nada. Mi mamá lo vivió.

Teófila · recordando un incendio de hace más de sesenta años

Yo no me pude mover porque no podía salir con mis dos gatos. Me quedé ahí congelada. Pero todas las respuestas son válidas, y a veces el tiempo que nos toma reaccionar no lo logramos más rápido.

Rosa · equipo del diplomado

UN ACUERDO DEL GRUPO

No hay una sola forma de reaccionar ante un terremoto. Hubo quien salió corriendo, quien se quedó paralizada, quien se puso a orar, quien no pudo moverse por cuidar a alguien. Nadie es culpable por no haber corrido, por no haber salido, por no haber dado la mano. Como dijo Javier Valencia: cada quien es dueño de sus propios miedos.

SEGUNDA PARTE

Lo que hicimos: respondió la comunidad

La lección más repetida de la noche fue esta: **la primera respuesta no vino de la institucionalidad**. Vino de la vecina, del vecino, de la junta de acción comunal, de las organizaciones de mujeres, de los grupos de jóvenes.

Carpas y albergues

Se habilitaron albergues en escuelas prestadas y se consiguieron carpas para quienes quedaron en la calle. Una presidenta de junta, estando fuera de la ciudad, dijo por teléfono: “vayan por las carpas”. Se armaron a las once de la noche.

Ollas comunitarias y donaciones

Organizaciones sociales y de mujeres priorizaron a las familias que quedaron sin nada. Se articularon y, mientras unas cocinaban, otras identificaban dónde faltaban insumos, ropa, medicamentos, pañales, toallas higiénicas, agua, una carpa, un albergue.

Brigadas a la zona rural

Mientras la atención se concentraba en el casco urbano, organizaciones y jóvenes universitarias y universitarios, de dentro y fuera de las zonas rurales, armaron lanchas con mercados y brigadas de salud hacia las cuencas y el Bajo Calima.

Puestos de salud móviles

La Secretaría de Salud instaló atención móvil, y las redes de mujeres y fundaciones habilitaron líneas de apoyo.

> *Se vio que sí todavía vive la unión, eso que se dice familia numerosa. La gente preguntaba: ¿qué necesitan?, ¿en qué puedo ayudar? Pregúntense en su comunidad, en su barrio, ¿hay alguna persona damnificada? No olvidarnos de que la unión hace la fuerza.*
>
> Teófila · Buenaventura

Las fronteras invisibles, por unos días

Uno de los hallazgos más conmovedores del encuentro: **en esos primeros días, en varios sectores, la gente se movió por donde normalmente no puede moverse**. Las fronteras invisibles, esas líneas que los grupos armados imponen entre barrios, se hicieron a un lado.

> *Como en ese momento, esos primeros días, la gente se olvidó que yo no puedo ir porque hay barreras invisibles. Se vivió la armonía.*
> Teófila · Buenaventura

PARA CONVERSAR

Rosa dejó una pregunta abierta para seguir trabajando. Puede ayudarnos a continuar el proceso de construcción de paz, y no es menor:

¿Qué fue lo que hizo posible que esa barrera se rompiera en ese momento?

PERO NO FUE IGUAL EN TODAS PARTES

Sonia contó que, en su sector, el mismo día del sismo, a las ocho y media de la noche, hubo disparos de bandas criminales, y que las alteraciones han seguido. Lo dijo con dolor y con una pregunta: ¿qué piensan esos jóvenes, cuando muchos de ellos y sus familias también resultaron afectados? La cartilla recoge las dos realidades, porque las dos son ciertas.

TERCERA PARTE

Lo que aprendimos, incluso lo incómodo

El encuentro no se quedó en lo bonito. Las y los participantes pusieron sobre la mesa tensiones que aparecen siempre en una emergencia y de las que casi nunca se habla.

1

El registro, orden y seguimiento de las ayudas

Cuando las donaciones anunciadas no llegaban completas o no llegaban al barrio prometido, el reclamo caía sobre el líder o la lideresa que las estaba entregando. Varias personas dejaron de comer y de ir a su casa por trabajar por la comunidad, y aun así recibieron señalamientos.

Aprendizaje: hacer actas, listas de entregas y mantener claridad sobre las donaciones desde el primer día. Decir en voz alta qué llega, cuánto y de dónde.

2

El trabajo ajeno apropiado

Algunas personas se sumaron a jornadas organizadas por otras y las publicaron en redes como propias, sin saber siquiera cuánto costó la gasolina de las lanchas.

Aprendizaje: reconocer y etiquetar a quien hizo la gestión y ofreció los insumos y el apoyo. La gestión no se hace de la noche a la mañana.

3

La contradicción del lugar de los actores armados

En medio de la emergencia, algunos actores armados también entregaron ayudas humanitarias y con eso se fueron ganando a la gente, especialmente a jóvenes y niñez. Al mismo tiempo, el grupo reportó situaciones en las que otros actores armados detenían vehículos y personas con ayudas y se las adueñaban para controlar su entrega.

Aprendizaje: la ayuda humanitaria también es una disputa por la legitimidad en el territorio.

4

La empatía que hace daño

Frases como “dé gracias que tiene la vida” o “eso lo vuelve a conseguir” dejaron cargas emocionales sobre quienes lo perdieron todo. Hubo incluso quienes llegaron a decir que lo ocurrido era castigo por un pecado.

Aprendizaje: acompañar no es consolar rápidamente. Es hacer espacio para que la persona llore, grite y haga su duelo. Reconocer lo que cada persona dice es parte de dignificar su situación.

> *Recordemos que esas casas tienen la historia: en las paredes están los cuadros de sus hijos, las fechas de crecimiento están marcadas, el primer gateo está allí en ese piso. Más que decirle al otro "tiene la vida y puede respirar", que sea: estoy aquí para acompañarte, para escucharte, para que puedas llorar.*
>
> Shirley · sobre cómo acompañar sin hacer daño

Y también aparecieron cosas nuevas

Surgieron liderazgos nuevos

Aparecieron personas que nadie tenía identificadas como líderes o lideresas y que se pusieron al frente. Varios movimientos juveniles nacieron en esos días.

Se abrieron alianzas

Organizaciones lograron gestiones y contactos que llevaban años sin alcanzar. La emergencia abrió puertas que estaban cerradas.

El Pacífico se hizo visible

La mirada nacional e internacional volteó hacia la costa pacífica, y con ella se hicieron visibles situaciones y procesos organizativos que antes no se nombraban.

La solidaridad no preguntó de dónde

Llegaron cocineras, empresarias, empresarios y organizaciones de otras regiones. Como se dijo en la sesión: no importa de dónde es la persona, la ayuda sirve para salir adelante.

CUARTA PARTE

El cuidado de quienes cuidan

La segunda parte del encuentro tuvo como eje el momento psicoespiritual. La premisa: **quienes sostienen a la comunidad también necesitan ser sostenidas y sostenidos**.

Bibiana Peñaranda propuso una ruta sencilla para sanar, "sanándonos con nuestras ancestras y ancestros de manera que no duela más". Sanar no significa olvidar: significa poder recordar sin que el recuerdo hiera.

1

Reconocer

Que hay un dolor, que mi cuerpo y mi mente recibieron un daño. Es la palabra que se lee igual al derecho y al revés: por todos lados hay que reconocer.

→

2

Procesar

Ponerse en modo decisión: hoy decido transformar este dolor que atraviesa mi cuerpo y mi alma.

→

3

Caminar

Marchar y avanzar después del desierto, con la conciencia de que este camino es un viaje con posibilidades. Y nunca en solitario.

CONCEPTO CLAVE · UBUNTU

El sustento de esa ruta es lo que en África se llama Ubuntu: **yo soy si tú eres, y yo me sano si tú te sanas**. Por eso la sanación no es un proceso individual: tiene apoyos físicos, espirituales y comunitarios.

También se nombró algo delicado con mucho cuidado: reconocer cuándo una empieza a caminar desde el lugar de víctima permanente, extendiendo la mano, buscando quien la salve, y preguntarse por qué lo hace y dónde lo aprendió. Esa pregunta abre la puerta a mirar la historia larga: de la madre, la abuela, las ancestras.

Buena parte de la reflexión fue sobre recuperar la espiritualidad de matriz africana como herramienta política y de sanación: las plantas, el saber botánico, el poder de la palabra, la danza y el tambor. Se recordó que **las juntas**, los espacios donde se reunían las personas cimarronas, eran escenarios de resistencia, de consenso y de reconstrucción de la dignidad del pueblo, donde llegaban las sabias a quienes los esclavizadores llamaron brujas.

Y se insistió en algo importante para un grupo diverso: no se le pide a nadie que niegue su cristiandad o su catolicismo. La invitación es a resignificar, a reconocer que hay un saber que la colonización llamó hechicería para quitarle fuerza.

Javier Valencia cerró con un ejercicio de respiración y con una idea que vale conservar: nadie es culpable por cómo reaccionó. Propuso el agradecimiento como práctica (gracias al Padre Creador, y gracias a una o uno mismo por haber estado) y recordó que reconocer un error es justamente la oportunidad de cambiarlo.



LAS PLANTAS QUE SE NOMBRARON

Para el sistema nervioso y para refrescar la mente: valeriana, toronjil, hierbabuena y menta. Para la limpieza y el acompañamiento: albahaca, santamaría y ortiga, cada una en su debida propiedad.

PARA LLEVAR AL TERRITORIO — **CON TU ORGANIZACIÓN**

Nuestro protocolo comunitario de emergencia

Para qué sirve: dejar por escrito, antes de la próxima emergencia, lo que aprendimos en esta.

Tiempo: dos sesiones de 90 minutos.

Materiales: papel grande, marcadores y el directorio de la organización.

1. **Mapa de riesgos del territorio.** ¿Qué puede pasar aquí? Sismo, inundación, incendio, desabastecimiento de agua. Marquen en un mapa las zonas más expuestas y las casas donde viven personas mayores, con discapacidad, niñas y niños pequeños o mujeres gestantes.
2. **Puntos de encuentro y lugares de paso.** Una de las carencias que se nombró es que no hay albergues ni lugares de paso definidos. ¿Cuál sería el nuestro? ¿Quién tiene la llave? Incluyan espacios de protección y albergue para los animales.
3. **Directorio vivo.** Nombres y teléfonos de quién hace qué: quién cocina, quién tiene lancha o moto, quién sabe primeros auxilios, quién maneja las redes, quién habla con las instituciones.
4. **Reglas de transparencia acordadas de antemano.** Cómo se registra lo que llega, quién firma, cómo se informa a la comunidad. Esto evita el desgaste y los señalamientos que ya vivimos.
5. **Cuidado de quienes cuidan.** Definan turnos, un día de descanso obligatorio y un espacio de escucha entre ustedes. Nombren quién cuida a quienes están cuidando.
6. **Qué pedimos y a quién.** Escriban la ruta de exigibilidad: censo, vivienda, agua, salud mental. La exigibilidad de derechos no es mendicidad.

PARA LA INICIATIVA

- Revisen si su iniciativa sigue respondiendo al territorio que quedó después del 10 de agosto. Es probable que el contexto haya cambiado y que haya que ajustar el problema o las estrategias.
- Consideren incorporar un componente de gestión comunitaria del riesgo, aunque no fuera parte de la idea original.
- Incluyan siempre el cuidado emocional y psicoespiritual como línea de trabajo, no como un anexo.



Un mismo potrillo, remando mar adentro. *Fotografía propia del repositorio IEI.*

ASÍ TERMINÓ EL ENCUENTRO

Con una invitación de Javier Valencia: imaginar que las 35 personas conectadas estaban en un mismo potrillo, remando mar adentro. Y con una certeza que Rosa ya había nombrado antes en el diplomado: mientras haya organización, mientras haya pueblos que cuiden y defiendan la vida, la vida va a permanecer.

6

WEBINAR 6 · MÓDULO 3 · DESARROLLAR

SESIÓN DE CIERRE

Fortalecimiento de capacidades para el cuidado, la articulación y la acción colectiva

Lo que aprendimos después del terremoto, puesto en herramientas

Este fue el último encuentro virtual del diplomado. No se planteó como una clase nueva, sino como un recorrido por los aprendizajes de todos estos meses, leídos a la luz de lo que pasó el 10 de agosto.

Lo orientaron Rosa Castillo y Juan Camilo López, y casi todo lo que aparece aquí lo pusieron las y los participantes en el chat o con el micrófono abierto.

Tres cosas que el sismo dejó al descubierto

El sismo no creó las desigualdades

Las desigualdades profundas y los problemas estructurales económicos, sociales y culturales ya estaban. El desastre golpea más fuerte donde hay empobrecimiento, exclusión y marginalidad. No las creó, pero las dejó al descubierto y las empeoró.

Las mujeres, primera línea de respuesta

Numerosas estadísticas muestran que en el mundo entero siguen siendo las mujeres quienes asumen el trabajo del cuidado. Cuidan a todas y todos, muchas veces por encima de su propia salud emocional y física.

Reconstrucción con dignidad

Es mucho más que volver a levantar una casa. Es pensar el hogar, cómo nos cuidamos mientras levantamos, qué queremos levantar como comunidad y si podemos participar en esa decisión. Y es cuidar a las personas, pero también a la naturaleza.

31.654
familias en el Registro Único de Damnificados

67.590
personas damnificadas, según los estimados más bajos

20,2 %
de las y los habitantes proyectados para 2026 en el Censo.

Datos del Registro Único de Damnificados de la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo, citados en la sesión para el caso de Buenaventura. Se advirtió en el encuentro que puede haber subregistro: la cifra real podría ser mayor.

BLOQUE 1 · SANACIÓN Y CUIDADO

Cuidarnos no es un lujo

Sostener a quien sostiene es fundamental. En medio de un sistema que desgasta —y de un liderazgo que desgasta todavía más— cuidarse deja de ser un asunto privado y se vuelve una decisión política. A las lideresas les pasa mucho, ellas dicen a las otras personas: “vayan ustedes, coman ustedes, descansen ustedes”. El cuidado se reparte hacia afuera y nunca vuelve. Es algo que debemos transformar y tener en cuenta en todos los procesos que adelantamos desde las organizaciones.

Un acto de resistencia

Cuidarnos es una forma de defender la vida, no una pausa ni un premio. Cuidarnos y sanar también es un trabajo político.

→

Un trabajo que hay que visibilizar

Ese cuidado que sostiene la vida no tiene pago y muchas veces ni siquiera reconocimiento.

→

Un asunto político

El dolor no es solo individual: nace también de condiciones sociales. Hay un sufrimiento psicosocial, y por eso se sana colectivamente.

?

LA PREGUNTA POR EL BIENESTAR PUEDE SER COLECTIVA

¿Cómo estás tú... y cómo está tu comunidad?

¿Cómo está tu vecindario, tu cuadra, tu barrio, tu parche de amigas y amigos, tu combo, tu grupo?

¿QUÉ HACEMOS CUANDO EL DOLOR ES MUY GRANDE? ESTO RESPONDIÓ EL GRUPO
alabaos, arrullos, oraciones y rezos · plantas, tomas, sahumerios, esencias y aceites · baños con hierbas y pringues, baños de luna, agua florida · la palabra de mayoras y mayores · la comida compartida · el baile, la caminata, la respiración, la danza · sobanderos y sobanderas · la conversa con las personas del vecindario - · la conexión con el río y el mar · los círculos de mujeres y la medicina tradicional ancestral.

Cuerpo, territorio y saberes propios



Lorena Cabnal · Feminismo Comunitario

La mayora Lorena Cabnal, feminista comunitaria centroamericana, recuerda que estamos en unidad con nuestro territorio. El pensamiento occidental nos divide en mente y cuerpo y nos separa; pero las comunidades negras, indígenas y campesinas insisten en que **el cuerpo y el territorio se sanan a la vez**. Defender el territorio es defender también nuestro propio cuerpo.

Betty Ruth Lozano ha insistido en los saberes de las mujeres negras como conocimiento: los cantos, las plantas, la partería son conocimiento y son resistencia. Y la justicia sanadora recuerda que sanar no es una pausa de la lucha: es parte de la lucha por la justicia, y se hace en comunidad.

Muestra de la estrecha relación entre el territorio, la individualidad y lo comunitario es la apropiación de los espacios para el intercambio:

> *[El aguantahambre] es un sitio estratégico donde las personas se hacen a conversar. No importa que no haya convocatoria: alguien está parado en ese punto y se va reuniendo la gente. Van sacando temas políticos, temas ancestrales, temas de comunidad. Por eso lo llamamos aguantahambre, porque hay personas que salen de la casa sin desayunar y van llegando a las tres o cuatro de la tarde, porque el tema estuvo importante y la conversa continuó.*
>
> Weimar · habitante del Consejo Comunitario de Cajambre

El consejo comunitario formalizó esos puntos en las 17 comunidades del territorio. En Yurumanguí los llaman mentideros; en otro río cercano, pasadía. También se nombraron las azoteas como espacio de encuentro y la transferencia de saberes entre matronas y jóvenes de Cormepaz.

UN SENTIDO ÉTICO SOBRE ESTOS SABERES

Lo que aparece en estas páginas lo compartieron las y los participantes voluntariamente, pero les pertenece a ellas y a ellos. No nos extraña que muchas comunidades campesinas, indígenas o afro decidan no compartir ciertas cosas, o transmitirlas solo de mayoras y mayores a jóvenes: es parte de la pervivencia de ese conocimiento. La invitación es a protegerlos y a seguirlos haciendo circular al interior de las comunidades.

BLOQUE 2 · ARTICULACIÓN Y ORGANIZACIÓN

Tejer redes con sentido

Se habla mucho de redes. Pero quienes habitan ejercicios colectivos saben que una red no se arma con una lista de contactos: **se camina con proximidad, con cercanía, con confianza, con palabra, con juntanza y con reciprocidad**. Es una construcción cotidiana. El ejercicio que se propuso es mapear la red de sostén que ya existe, y hacerlo ahora, de manera preventiva, no cuando la emergencia ya esté encima.

CUANDO HABLAMOS DE RECURSOS

No se trata de un asunto comercial. Se trata de saber dónde está lo que nos puede ayudar a sostenernos: ¿dónde está la comida?, ¿dónde están las azoteas y quién las mantiene?, ¿quiénes son los sobanderos y las sobanderas de las medicinas?, ¿dónde están los albergues, o los lugares que podrían llegar a serlo? Y que ahí estén incluidos también los animales y la naturaleza: un albergue para los animales, por ejemplo.

Los lugares que cuidan

Además de la red de personas, hay una red de lugares que cuidan o pueden cuidar. En el post-terremoto se vio la necesidad de crear o visibilizar con claridad estos lugares: por ejemplo, quienes recogían escombros terminaban tirándose en cualquier orilla para dormir un rato y seguir. Vale la pena pensar esos lugares antes, con una mirada amplia.



Rincones para el juego y el cuidado de la niñez. *Fotografía propia del repositorio IEI.*

Bienestar integral

Tenemos en cuenta los lugares donde la gente pueda descansar de verdad, no solo una silla. Y alimentación nutritiva: la olla siempre va a ser importante.

Cuidado de la niñez

Pensamos en rincones y espacios de cuidado para los niños y las niñas. La comunidad suele resolver esto mucho antes de que llegue la institución.

Protección animal de la Naturaleza

Un lugar previsto para los animales, que casi nunca aparece en los planes oficiales. De manera inmediata y con prioridad. También pensamos en los bosques, los páramos, los ríos, los mares, las costas, los esteros o manglares entre otros, que hay que proteger y defender.

Seguridad y accesibilidad

Identificamos lugares céntricos y fáciles de ubicar, seguros frente a las dinámicas de los grupos armados, con rutas de transporte de ida y vuelta. Ustedes saben lo que podría pasar en términos de bloqueo, si llegaran a cerrar por ejemplo, el Puente del Piñal.

El protocolo comunitario de alerta

Se habla mucho de los protocolos de la unidad de gestión del riesgo. Pero la experiencia enseña que esas respuestas institucionales pueden llegar después y, mientras tanto, la comunidad está resolviendo. Eso no quiere decir que no tengamos derechos ni que la institucionalidad no deba cumplir: quiere decir que además necesitamos un protocolo propio, alternativas de la comunidad para la comunidad.

LO QUE SE AGRAVA EN UN DESASTRE

Cuando ocurre un desastre como éste, también se agravan otras situaciones: la extorsión, el reclutamiento y por supuesto las violencias basadas en género. Esto ocurre porque las mujeres y las niñas suelen afectarse de manera diferencial y compleja. Sabemos lo que implica un refugio con hacinamiento, con niñas, niños y personas mayores: Las vulnerabilidades quedan a flor de piel después de los desastres naturales. Por esto, todas las respuestas deben dar cuenta de estas necesidades y particularidades.

1

Un sistema de señales

Acordar en la cuadra, el barrio o entre familias una palabra clave o un gesto discreto para pedir ayuda. Las mujeres ya han creado señales así: abrir la mano y cerrar el puño es una de ellas.

→

2

Una cadena de comunicación

Voz a voz: cada persona avisa a unas pocas personas de confianza, y esas avisan a otras. Así nos vamos reconociendo en una red protectora.

→

3

Una respuesta acordada

Que sea cálida, abierta y segura: acompañar, arropar y remitir, sin juzgar ni confrontar a quien pide ayuda.

SOBRE LAS LÍNEAS DE ATENCIÓN

Si no estamos seguras y seguros de que una línea está funcionando, es mejor no publicarla. Publicar una ruta que no responde puede terminar revictimizando y generando más demoras. En la sesión se mencionaron la **123** para emergencias, la **155** para casos de violencia de género y la **106** para salud mental. Y un cuidado importante: cuando una comunidad inventa sus señales, no se comparten abiertamente, porque si salen a la luz pueden llegar a quien no queremos.

Las comunidades también crean sus propios elementos para dar la alarma:

> ***Nosotros tenemos una cosa del entorno que le llamamos el yuro. Es una vaina que hacemos con guadua, y cuando la gente escucha ese sonido ya sabe que vienen los grupos armados o que están en el territorio. Y cuando crecen los ríos, ahí sí tocamos la campana del templo: el primero que ve que el río crece toca, y la gente se previene.***
>
> **José · Consejo Comunitario del río Patía Norte**

José, participante del diplomado, explicó que estas formas de protección están escritas en el reglamento interno de su Consejo Comunitario, así que todo el mundo las maneja. Desde la Juntanza Feminista se recordó otro artefacto sencillo: los pitos, usados por el movimiento de mujeres como señal frente a situaciones de acoso, en una campaña educativa realizada hace algunos años.

Organizarnos, planear y documentar

Superada la impresión inicial, viene el momento de reorganizar la vida. Y eso pasa por tres cosas sencillas pero fundamentales: **planeación, organización y movimiento**.

1. Reconocer nuestras necesidades: qué nos falta y quiénes están más afectados, en medio de todo lo que ya era crítico.
2. Reconocer qué capacidades ya tenemos, antes de salir a buscar afuera.
3. Acordar planes sencillos y tareas sencillas, no planes perfectos.
4. Identificar los recursos con los que contamos y los puntos de encuentro.
5. Repartir el cuidado para no desgastarnos y no "quemar" (desgastar, agotar) a nadie.

ANTES DE LA PRÓXIMA EMERGENCIA

Todo esto se puede hacer ahora. No se trata de llamarla, sino de reconocer que vivimos en territorios donde pueden ocurrir situaciones que ameritan una respuesta preventiva, integral y colectiva.

Documentar los sucesos, las dificultades y retos, es parte de la estrategia

Uno de los mensajes más prácticos de la sesión: documentar siempre. Tomar fotos, llevar registros, anotar quién llegó, qué dijo, quién está levantando información y para qué.

1

Registrar

Fotos, voces, imágenes, escritos. Qué falta, dónde, a quién se está afectando, cómo se está manejando.

2

Almacenar y proteger

Tener nuestra propia documentación, bien guardada, y cuidarla.

3

Analizar en comunidad

Sentarnos a hablar de lo que pasa y de dónde proviene, para saber qué tenemos que hacer.

4

Priorizar

Lo urgente y lo posible. No todo se puede resolver al tiempo; hay que ir paso a paso.

Esos documentos se vuelven un elemento central a la hora de ir hacia una exigencia concreta. Y priorizar también lo que cuida nuestras fuerzas: cuando hay que retirarse, nos retiramos; si es para volver, volvemos. Siempre preservando y cuidando la vida.

Incidencia: exigir juntas y juntos

La incidencia tiene dos caras. Hacia adentro, preguntarnos permanentemente qué estamos haciendo, cómo queremos hacerlo y qué tenemos que cambiar. Hacia afuera, recordar que hay una obligación de la institucionalidad frente a lo que vivimos. Cuando la institucionalidad no cumple, existen mecanismos para exigirlo. Los mecanismos legales, protegidos por la normativa nacional a los que podemos acudir son **el derecho de petición, la veeduría ciudadana, la acción popular y la consulta previa, entre otras.**

Tipo de respuesta	Viene de
Competencia institucional	Alcaldía, gobernación, secretarías locales, distritales, departamentales, Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD) y demás entidades competentes.
Control, protección y vigilancia	Contraloría, Procuraduría, Defensoría del Pueblo y Personería. Allí se denuncian abusos y se pregunta dónde están los dineros de la reconstrucción.
Protección de derechos (colectivos, ambientales, etc.)	Los jueces.
Formas propias	El consejo comunitario, el resguardo con su gobierno propio, las juntas de acción comunal y las formas organizativas campesinas, con sus propios mecanismos.

UN APRENDIZAJE SOBRE EL DÍA DESPUÉS

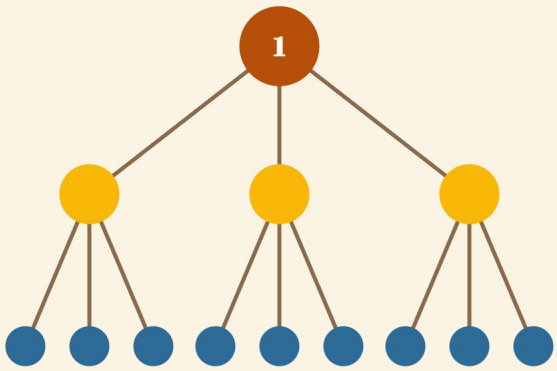
Los derechos que vamos ganando hay que seguirlos cuidando. No basta el reconocimiento de un derecho; hace falta la sostenibilidad de ese derecho, porque los gobiernos de turno pueden volver a quitarlo.

> *Es muy diferente cuando una persona levanta la mano y reclama, a cuando somos veinte, cuando nos unimos, cuando hacemos un trabajo colectivo para exigir un derecho. Hay mucho temor, hay mucho temor. Pero no podemos dejar de hablar, y por eso es muy importante que entre más nos unamos, más posibilidades tenemos de que las cosas se puedan dar.*
>
> Sandra · sobre el miedo a exigir cuando hay dinero de por medio

BLOQUE 4 · TECNOLOGÍAS TERRITORIALES

Mapear el territorio y cuidar los datos

El bloque abrió con una claridad: las tecnologías no son mejores por ser nuevas, y lo nuevo no tiene por qué reemplazar lo anterior. Durante la emergencia las herramientas digitales fueron útiles; circularon, por ejemplo, piezas de información hechas con inteligencia artificial. Pero **los aguantahambres, los mentideros, el yuro de guadua y la campana del templo también son dispositivos tecnológicos**: se heredan de generación en generación y no dependen de la red eléctrica ni de que el internet siga funcionando.



El árbol de llamadas

Es una estrategia previa, y solo funciona si se prepara antes. A cada persona se le asignan otras tres a quienes debe llamar en caso de emergencia. Si la primera llama a tres, esas tres llaman a tres, y así crece exponencialmente hasta cubrir a todo un grupo o a toda la comunidad.

■ CUATRO PREGUNTAS ANTES DE RECOGER O PUBLICAR UN DATO

1. ¿Para qué es necesario este dato? ¿Es realmente necesario recogerlo?
2. ¿Quién lo va a guardar, quién lo custodia y quién va a poder verlo?
3. ¿Qué pasa si ese dato llega a las manos equivocadas?
4. ¿Esta información se recogió con el permiso de las personas a las que pertenece?

Y CUATRO PRÁCTICAS

- Recoger solo lo necesario.
- Pedir permiso expreso a quienes pertenecen los datos.
- Anonimizar en grupos abiertos: sin nombres ni ubicaciones exactas.
- Dejar la custodia en personas de confianza.

Los datos de la comunidad son para la comunidad y de la comunidad.

Cómo hacer su propio mapa en My Maps

Para qué sirve: construir colectivamente un mapa del territorio con la información que a la comunidad le importa.

Qué se necesita: un computador (desde el celular es más difícil) y una cuenta de Google.

1. Entre a Google Maps desde su buscador y abra la primera opción.
2. En el panel izquierdo busque la opción **Guardado** (puede aparecer como *Saved*, según la configuración de la cuenta).
3. Dentro de Guardado, entre a **Mapas** (o *Maps*) y luego a **Abrir My Maps** (u *Open My Maps*).
4. Elija **Crear un mapa nuevo**. Si no tiene mapas previos, será la única opción disponible.
5. Cámbiele el nombre: haga clic donde dice “mapa sin nombre”, arriba, y póngale un título y una descripción.
6. Para agregar un punto, use la herramienta **Agregar marcador**. Ubíquelo, nómbrelo y escríbale una descripción.
7. Personalice el punto: cámbiele el color con el baldecito, elija un ícono de la lista y, si quiere, agréguele una foto desde su cuenta de Google.
8. Para marcar un área, use **Agregar línea o forma**: haga clic en varios puntos hasta cerrar la figura. Después puede cambiarle el color y ajustar la forma.
9. No hay que guardar: el mapa se guarda solo mientras esté conectada o conectado, y queda en su Drive como cualquier otro archivo.

Compartir desde My Maps

Con la flechita de compartir en la página del mapa. Sirve para compartirlo en redes, pero solo si la información no es sensible.

Compartir desde el Drive

Por correo o por vínculo, con rol de editor para quienes vayan a construirlo con ustedes, o de lector para quienes solo deban verlo.

ALGUNOS PUNTOS QUE EL GRUPO PROPUSO MARCAR

Lugares de sostén y cuidado (Cormepaz – Casa Social, Cultural y Memoria), lugares de reunión y limpieza espiritual (San Cipriano y su río), espacios para pesca, zonas no seguras para menores de edad, zonas de riesgo de colapso y puntos de acopio de alimentos.

¿Y PARA QUÉ SIRVE TENER EL MAPA PROPIO?

En la sesión se cruzaron dos mapas de la zona urbana de Buenaventura: uno de la Fundación Ideas para la Paz sobre la violencia hasta 2013 y otro del Instituto de estudios Interculturales (IEI) sobre los múltiples daños producidos por el terremoto de agosto 10. Se reflexiona sobre donde se traslapan y el riesgo que se ha ido acumulando sobre la misma gente. Y lo que no aparece en ningún mapa —por ejemplo, las zonas rurales— tampoco aparece en la respuesta institucional. Como dijo Weimar, participante del diplomado: “si no hay un mapa en el cual nuestros líderes y lideresas puedan incluir esa información, no vamos a ser reconocidos”.

IDEAS FUERZA DEL WEBINAR 6

- Cuidarnos no es un lujo: es una forma de resistir y de defender la vida.
- No basta con reconocer el trabajo de cuidado: hay que reducirlo y redistribuirlo.
- El cuerpo y el territorio se sanan a la vez; sanar no es una pausa de la lucha.
- Una red no se arma con una lista de contactos: se camina con confianza y reciprocidad.
- Las señales propias, el yuro, la campana y los pitos son tecnología: no dependen de la luz ni del internet.
- Lo que no está en el mapa no existe para la institucionalidad; por eso hacer mapas propios es un acto de incidencia.
- Los datos de la comunidad son para la comunidad y de la comunidad.

PARA LA INICIATIVA

- Revisen si su iniciativa incluye el cuidado de quienes la van a sostener, con turnos y relevos concretos.
- Incorporen la documentación como una línea de trabajo: registrar es parte de la estrategia de incidencia, no un trámite.
- Identifiquen cuál de los mecanismos (derecho de petición, veeduría, acción popular, consulta previa) le sirve a su iniciativa, y ante quién lo van a presentar.
- Pregúntense qué de su territorio no aparece en ningún mapa oficial, y si vale la pena mapearlo ustedes.

CIERRE DEL MÓDULO 3

De la emergencia a la iniciativa



Después del 10 de agosto, la pregunta del diplomado cambió de forma. Ya no es solo qué iniciativa queremos construir, sino **qué iniciativa tiene sentido en el territorio que quedó**.

Las líneas estratégicas que cada grupo venía trabajando siguen teniendo sentido como respuesta a lo que ha venido sucediendo. Lo que seguramente cambia son los detalles, los tiempos y algunas prioridades. Ese ajuste es uno de los trabajos de los próximos encuentros.

ACTIVIDAD CON TU GRUPO

Preguntas para revisar la iniciativa en grupo

¿Nuestro problema central sigue siendo el mismo después del sismo, o se transformó?

RESPUESTA DEL GRUPO

¿Qué capacidades descubrimos en la emergencia que no sabíamos que teníamos?

RESPUESTA DEL GRUPO

¿Qué liderazgos nuevos aparecieron y cómo los sumamos a la iniciativa?

RESPUESTA DEL GRUPO

¿Qué alianzas se abrieron en estos meses que podríamos aprovechar?

RESPUESTA DEL GRUPO

¿Nuestra iniciativa incluye el cuidado de quienes la van a sostener?

RESPUESTA DEL GRUPO

Las secciones del formato, respondidas desde el Módulo 3

Enfoque político

La diferencia entre participación, decisión y autogobierno. ¿Desde dónde habla nuestra iniciativa? (Webinar 5)

Enfoque de género

Defender el territorio incluye las cuerpas, la autonomía y el derecho a decidir de las mujeres. (Webinar 5)

Actores y alianzas

Las que se abrieron en la emergencia, y las instituciones a las que hay que exigir, no pedir. (Taller 4 · 10 de agosto)

Ruta de incidencia

Incidencia política, no solo voluntad política: exigir y obligar a que los derechos sean reales. (Webinar 5 y Webinar 6)

Presupuesto

La participación cuesta: transporte, alimentación, cuidado, conectividad. (Webinar 5)

Sostenibilidad

Cuidado de quienes cuidan, turnos, relevo generacional y circulación del liderazgo. (Todo el módulo)

Y ASÍ CERRAMOS EL PROCESO

Un camino recorrido juntas y juntos

El diplomado convocó a **184 personas inscritas**, por encima de la meta inicial de 150. La asistencia se fue reduciendo con el tiempo, y el terremoto tuvo mucho que ver. Por eso el cierre fue virtual y no presencial. Quienes completaron las horas reciben su certificado digital.



Módulo 1
Descubrir

Módulo 2
Explorar

Módulo 3
Desarrollar

> *Las tecnologías nos acercan mucho a muchos procesos. La oportunidad de que hoy yo esté aquí es porque realmente la tecnología llegó al territorio, y esa conectividad llegó con la gestión de nuestros líderes. Nos hemos ganado muchos espacios, porque no han sido gratis.*
>
> Weimar · desde el río Cajambre

"El territorio es vida, y la vida no es posible sin el territorio".

WEIMAR · CONSEJO COMUNITARIO DEL SUR DE BUENAVENTURA, WEBINAR 5

Para escribir aquí

Esta página es tuya. Escríbela a mano, en grupo o por tu cuenta, al terminar el Módulo 3.

1 · Estoy en un espacio donde participo pero no decido. ¿Qué voy a hacer con eso?

2 · Algo que descubrí de mí o de mi comunidad en la emergencia

3 · Un vínculo o un liderazgo nuevo que quiero sostener

4 · Algo que necesito para poder seguir cuidando a otras personas

PARA REVISAR EN GRUPO ANTES DEL CIERRE DEL DIPLOMADO

- ☐ ¿Nuestra iniciativa dice claramente quién o quiénes deciden dentro del grupo?
- ☐ ¿Incluimos el costo real de la participación de las mujeres del territorio?
- ☐ ¿Tenemos identificadas a las aliadas, los aliados y las instituciones a las que vamos a exigir?
- ☐ ¿Revisamos el problema central a la luz de lo que pasó el 10 de agosto?
- ☐ ¿Nuestra propuesta contempla el cuidado emocional y espiritual de quienes la sostienen?
- ☐ ¿La palabra circula en nuestra organización o siempre habla la misma persona?



Glosario

Las palabras nuevas sirven cuando podemos explicárselas a alguien más. Estas son las de los módulos 1, 2 y 3, dichas de manera sencilla. La marca de color indica en qué módulo aparecen.

Acción colectiva por la paz M2

Una acción hecha por un grupo, que se reconoce como iniciativa de paz y rechaza la violencia o propone alternativas.

Aprendizaje a lo largo de la vida (ALV) M1

Enfoque que reconoce que aprendemos en todas las etapas y espacios de la vida: formales, no formales e informales.

Autogobierno M3

Decidir y organizarse sin pedir permiso al Estado, a partir de la propia autonomía y autodeterminación.

Bajamar M1

Zonas de la costa que el mar cubre y descubre con las mareas; en Buenaventura muchas han sido rellenadas y habitadas.

Colaboración elástica M2

Colaborar como una banda elástica: cada parte cede algo sin que la relación se rompa.

Comadreo M1 M3

Práctica propia de encuentro y conversación entre mujeres para compartir saberes, apoyarse y tomar decisiones. Reconstruye el tejido comunitario y también es una estrategia política.

Consejo comunitario M1

Forma de gobierno propio de las comunidades negras sobre su territorio colectivo, reconocida por la Ley 70 de 1993.

Consulta previa M1

Derecho de los pueblos étnicos a ser consultados antes de decisiones o proyectos que los afecten.

Cuerpa M3

Forma de nombrar el cuerpo de las mujeres desde los feminismos comunitarios, reconociéndolo como primer territorio.

Cuerpo-territorio M1

Idea de que lo que le pasa a la tierra le pasa a nuestros cuerpos, y que ambos se defienden juntos.

Cuidados comunitarios M1

Trabajos que surgen de la organización colectiva para sostener la vida de las personas y del territorio.

Damnificada / afectada M3

Distinción que hizo el propio grupo: afectadas quedamos todas; damnificadas, quienes perdieron su vivienda y sus bienes.

Derechos bioculturales M1 M2

Derechos de los pueblos étnicos y campesinos a gobernar su territorio y sus recursos según su cultura y su derecho propio. Parten de la unión entre territorio, naturaleza y cultura: un territorio no se entiende separado de su identidad ni de los seres que lo habitan.

Diálogo de raíz M2

Conversación profunda, no pública, donde las personas llegan como individuos y no como representantes. Abona la tierra para acuerdos posteriores.

Diálogo social M2

Propuesta para transformar conflictos sentando a personas con visiones muy distintas, sin negar la existencia de la otra parte.

Ecocentrismo M1 M2

Mirada según la cual el ser humano es una especie más dentro de un sistema vivo, y no el dueño de la naturaleza.

Economía del cuidado M1

Enfoque que reconoce el valor del trabajo de cuidado, mayoritariamente hecho por mujeres y no pagado.

Epistemicidio M2

La destrucción de saberes (indígenas, africanos, campesinos) por considerarlos “no modernos”.

Espiritualidad de matriz africana M3

Forma de relacionarse con el territorio, las plantas, los animales y las personas ancestras; fortalece el trabajo colectivo y la familia extensa.

Etnoeducación M1

Educación pensada desde y para los pueblos étnicos, con sus saberes y su territorio.

Experta territorial M3

Quien tiene un saber profundo del territorio por haber nacido y vivido en él, no por un título. Ese saber también debe reconocerse.

Fronteras invisibles M3

Líneas que los grupos armados imponen entre barrios y que restringen la movilidad de la gente.

Incidencia política M3

Exigir y obligar a que las instituciones hagan reales los derechos. Se diferencia de esperar la voluntad política de alguien.

Interseccionalidad M1

Forma de ver cómo racismo, patriarcado, clase y colonialismo se cruzan y producen desigualdades distintas.

JEP M1

Jurisdicción Especial para la Paz, tribunal creado por el Acuerdo de Paz de 2016.

Juntas (las) M3

Espacios donde se reunían las personas cimarronas: resistencia, consenso y reconstrucción de la dignidad del pueblo.

Lugar de enunciación M2

Desde dónde habla quien habla. No es lo mismo nombrar la paz desde la academia que desde el territorio.

Paz ecológica o paz gaia M2

Una relación entre sociedad y naturaleza libre de violencia estructural. Es condición para las demás paces.

Paz negativa M2

Que no haya violencia directa. "Negativa" significa ausencia de, no significa mala.

Paz positiva M2

Que existan las condiciones para una vida digna: agua, educación, salud, justicia, cuidado.

Piangüímetro M1

Herramienta creada en Bahía Málaga para medir la talla mínima de captura de la piangua.

Reconciliación M2

El camino relacional y emocional para reparar un vínculo roto. Empieza reconociendo que hubo un daño.

Repertorio M2

El conjunto de acciones que una organización o un movimiento usa habitualmente: marchas, tongas, comadreos, mingas, emisoras, escuelas.

Simulación democrática M3

Cuando se convoca a participar pero lo que se dice no tiene capacidad real de transformar las decisiones.

Sujeto de derechos M1

Quien tiene derechos que deben ser protegidos. Hoy incluye ríos y territorios.

Ubuntu M3

Principio africano: yo soy si tú eres. Aplicado a la sanación: yo me sano si tú te sanas.

Violencia estructural M2

La que está metida en la organización de la sociedad: pobreza generacional, marginación, falta de servicios.

Violencia simbólica o cultural M2

La negación de quien es diferente: el racismo, el machismo, el desprecio por lo propio.

Zona de reserva campesina M3

Figura de ordenamiento territorial que reconoce y protege la permanencia del campesinado en un territorio.

UN EJERCICIO CON EL GLOSARIO

En la próxima reunión de su organización, escojan tres palabras de esta lista y pídanle a cada persona que las explique con un ejemplo del territorio.

Si se puede explicar con un ejemplo propio, el concepto ya es de ustedes.

Referencias

Textos de referencia

Bromhead, E. (1973). The education of women. *International Review of Education, 19*(1), 5–8.

Corte Constitucional de Colombia. (2016). Sentencia T-622 de 2016 (río Atrato como sujeto de derechos).

DVV International. (2007). Aprendizaje a lo largo de toda la vida: necesidades y financiación. *Educación de Adultos y Desarrollo, 68*.

Instituto de Estudios Interculturales – Pontificia Universidad Javeriana Cali. (2026). *Propuesta formativa: Escuela Territorial de Educación para la Paz, el Cuidado y la Vida en Buenaventura*.

Laboratorio de Innovación Social. (s. f.). *Formación de formadores: metodología de prototipado* [material de trabajo].

Lopes de Oliveira, M. P. et al. – Comité Lifelong Learning. (2022). Aprendizaje a lo largo de la vida: el reto continuo hacia el futuro. *3er Congreso EDUTIC Online*.

Milana, M., Rasmussen, P. y Holford, J. (2016). The role of adult education and learning policy in fostering societal sustainability. *International Review of Education, 62*, 523–540.

Vargas Tamez, C. (2014). Los múltiples propósitos del aprendizaje a lo largo de la vida: pautas para una conceptualización. *Decisio*, septiembre–diciembre, 3–10.

Referentes y conceptos citados en las sesiones

Johan Galtung. Triángulo de la violencia; paz negativa y paz positiva. Conceptos trabajados en el Webinar 3 y en los Talleres 2 y 3.

Otto Scharmer. Teoría de la U y las cuatro formas de hablar y escuchar (descarga, debate, diálogo y creación conjunta). Presencing Institute, MIT.

Adam Kahane. *Colaborar con el enemigo*: colaboración elástica frente a colaboración convencional.

John Paul Lederach. *La imaginación moral*: imaginar un futuro distinto y posible, con “imaginación de abuelos”.

Mauricio García Durán, S.J. Investigación sobre el movimiento por la paz en Colombia; base de la iniciativa DataPaz.

Orlando Fals Borda. La noción de sentipensante: sentimos primero, pensamos después.

Santiago Arboleda Quiñonez. Noción de suficiencias íntimas, citada por Cormepaz para nombrar los repertorios propios de las comunidades afrodescendientes.

Daisaku Ikeda. La revolución humana interior como base de la transformación ética y espiritual, citado en el Taller 2.

Nicolás Buenaventura. El cuento *La mujer que estaba casada con un río*, narrado en el Taller 2.

Fuentes e instrumentos mencionados

DataPaz – ACP (Acciones Colectivas por la Paz). Base de datos construida con metodología de Protest Event Analysis a partir del archivo de prensa del CINEP. Datos citados: Valle del Cauca y Buenaventura, 2005–2025.

EMEP. Base de datos sobre experiencias de paz, complementaria a DataPaz, centrada en la infraestructura organizativa del movimiento.

Constitución Política de Colombia (1991), leída como constitución ecológica. Artículo transitorio 55 y Ley 70 de 1993 sobre comunidades negras.

Sentencia del río Atrato (Corte Constitucional, 2016): reconocimiento de la naturaleza como sujeto de derechos.

Comisión de la Verdad y JEP: avances en el reconocimiento de la naturaleza como víctima del conflicto armado.

Informe *Buenaventura: un puerto sin comunidad* (2015), base de la galería de la resistencia de la Casa Social, Cultural y Memoria.

Marcos normativos y autores mencionados

Aníbal Quijano. La colonialidad del poder y las “mallas de solidaridad”, mencionadas en el encuentro de reencuentro.

Lorena Cabnal. Feminismo comunitario y cuerpo-territorio, citada en el Webinar 6.

Betty Ruth Lozano. Los saberes de las mujeres negras como conocimiento y resistencia, citada en el Webinar 6.

Ley 70 de 1993 y artículo transitorio 55 de la Constitución. Derechos territoriales de las comunidades negras.

Ley 731 de 2002 y Ley 2462 de 2025. Ley de Mujer Rural y su actualización, trabajadas desde la Plataforma de Incidencia Política de Mujeres Rurales Colombianas.

Sentencia T-622 de 2016. El río Atrato como sujeto de derechos, mencionada desde la experiencia del Chocó.

Acuerdo Final de Paz (2016), punto 2. Participación política; marco del movimiento Estamos Listas, mencionado en la sesión.

Registro Único de Damnificados, Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres. Cifras de Buenaventura citadas en el Webinar 6.

Fundación Ideas para la Paz. Mapa de la violencia en la zona urbana de Buenaventura hasta 2013, contrastado en el Webinar 6 con el mapa del IEI sobre el daño del sismo.

NOTA SOBRE LAS VOCES

El contenido se construyó a partir de las grabaciones y transcripciones de las sesiones de los módulos 1, 2 y 3 y de la propuesta formativa del diplomado. Las citas de participantes se editaron levemente para facilitar la lectura, sin cambiar su sentido, y se identifican con el nombre y la organización o el territorio que cada persona compartió.

CRÉDITOS DE ESTA CARTILLA

Sistematización de las sesiones, edición y diagramación: equipo del Instituto de Estudios Interculturales. Facilitación del diplomado: equipo IEI. Con el apoyo de DVV International Colombia. Las voces que aparecen aquí son de las y los participantes de la Escuela Territorial. Fotografías: repositorio propio del IEI. Ilustraciones: sistema de diseño de la cartilla.

CÓMO CITAR ESTE DOCUMENTO

Instituto de Estudios Interculturales y DVV International Colombia (2026). *Cartilla de trabajo. Módulos 1, 2 y 3: Descubrir, Explorar y Desarrollar. Escuela Territorial de Educación para la Paz, el Cuidado y la Vida.* Buenaventura, Valle del Cauca.

"Vivir en paz no es cese al fuego. Vivir en paz es garantizar la posibilidad de ser en nuestro espacio de vida, que es el mismo territorio".

DIEGO · LÍDER DE LA ZONA RURAL DE BUENAVENTURA, WEBINAR 3

ESCUELA TERRITORIAL DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ, EL CUIDADO Y LA VIDA

Instituto de Estudios Interculturales, Pontificia Universidad Javeriana Cali, en alianza con DVV International – Colombia

vhs
DVV International

Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.

Con el apoyo financiero del

Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo

Pontificia Universidad JAVERIANA Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12220 de 2016]

Instituto de Estudios Interculturales

